

УДК 63 (063)

ББК 4

ВЕСТНИК

**Донского государственного
аграрного университета**

Редакционный совет

Авдеенко А.П. - д.с.-х., профессор	Николаева Л. С. - д.ф.н., профессор
Баленко Е.Г. - к. с.-х. н., доцент	Пимонов К.И. - д.с.-х.н., профессор
Бардаков А.И. - д.п.н., профессор	Рудь А.И. - д.с.-х.н., доцент
Булгаков А.Г. - д.т.н., профессор	Сапрыкина Н.В. - д.э.н., профессор
Бунчиков О.Н. - д.э.н., профессор	Серяков И.С. - д.с.-х.н., профессор
Волосухин В. А. - д.т.н., профессор	Семенihin А.М. - д.т.н., профессор
Гавриченко Н.И. - д.с.х.н., профессор	Соляник А.В. - д.с.-х.н., профессор
Гайдук В.И. - д.э.н., профессор	Солодовников А.П. - д.с.-х.н., профессор
Гончаров В.Н. - д.э.н., профессор	Тариченко А.И. - д.с.-х.н., профессор
Дерезина Т.Н. - д.в.н., профессор	Ткаченко Н.А. - д.т.н., профессор
Джуха В.М. - д.э.н., профессор	Третьякова О.Л. - д.с.-х.н., профессор
Калинчук В.В. - д.ф.-м.н., профессор	Федюк В.В. - д.с.-х.н., профессор
Кобулиев З.В. - д.т.н., профессор	Циткилов П.Я. - д.и.н., профессор
Крючкова В.В. - д.т.н., профессор	Черноволов В.А. - д.т.н., профессор
Кузнецов В.В. - д.э.н., профессор	Шаршак В.К. - д.т.н., профессор
Максимов Г.В. - д.с.-х.н., профессор	Шаталов С.В. - д.с.-х.н., профессор
Никитчук В.Э. - к.с.-х.н., доцент	Ткачев А.В. - д.с.-х.н., профессор

Редакционная коллегия

Башняк С.Е. - к.т.н., доцент	Лаврухина И.М. - д.ф.н., профессор
Гужвин С.А. - к. с.-х. н., доцент	Мокриевич А.Г. - к. т. н., доцент
Дегтярь А.С. - к. с.-х. н., доцент	Полозюк О.Н. - д. б. н., доцент
Дегтярь Л.А. - к. т. н., доцент	Скрипин П.В. - к.т.н., доцент
Илларионова Н.Ф. - к.э.н., доцент	Фальнсков Е.М. - к. с.-х. н., доцент
Козликин А.В. - к. с.-х. н., доцент	Пойда Е.Е. - ст. преподаватель

Журнал предназначен для ученых,
преподавателей, аспирантов и студентов вузов.
Все статьи размещены на сайте eLIBRARY.RU и
проиндексированы в системе Российского
[индекса научного цитирования \(РИНЦ\).](http://индекса научного цитирования (РИНЦ).)

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**Выпуск
№ 2 (32.2), 2019**

**Часть 2
Социально-
гуманитарные науки**

Учредитель:
Донской государственный
аграрный университет

Главный редактор:
Клименко
Александр Иванович
Зам. главного редактора:
Громаков Антон
Александрович
Поломошнов Андрей
Федорович

**Ответственный
секретарь:**

Свинарев Иван Юрьевич
Выпускающий редактор:
Пойда Елена Евгеньевна

**Ответственная за
английскую версию:**
Болотина Анна Александровна
Технический редактор:
Контарев Игорь Викторович

Дизайн и верстка:

Степаненко Марина
Николаевна
ISSN 2311-1968

Подписной индекс 94081

Адрес редакции:
ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»,
346493, п. Персиановский,
Октябрьский (с) район,
Ростовская область
e-mail: dgau-web@mail.ru

SCIENTIFIC JOURNAL

Volume
№ 2 (32.2), part 1
2019

Part 2
Social and Human
Sciences

Constitutor:
Don State
Agrarian University

Editor-in-chief:
Klimenko
Alexander Ivanovich

Managing Editor:
Gromakov Anton Aleksandrovich
Polomoshnov Andrey Fedorovich

Executiv Secretary:
Svinarev Ivan Yurjevich

Executive editor:
Poyda Elena Evgenievna

**English version
Executive:**
Bolotina Anna Aleksandrovna

Technical editor:
Kontarev Igor Victorovich

**Computer design and make
up:**
Stepanenko Marina Nikolaevna

ISSN 2311-1968

Editorial Office

Address:

FSEI HE «Don SAU»
346493, Persianovski, Oktyabrski district,
Rostov region
e-mail: dgau-web@mail.ru

УДК 63 (063)
ББК 4

VESTNIK

Don State Agrarian University

EDITORIAL REVIEW BOARD

Avdeenko A. P.	Nikolaeva L. S.
Balenko E. G.	Pimonov K. I.
Bardakov A. I.	Rud` A. I.
Bulgakov A. G.	Saprikina N.V.
Bunchikov O. N.	Seryakov I. S.
Volosuhin V. A.	Semenikhin A. M.
Gavrchenko N.I.	Solyanik A. V.
Gayduk V. I.	Solodovnikov A. P.
Goncharov V. N.	Tarichenko A. I.
Derezina T. N.	Tkachenko N. A.
Juha V. M.	Tretyakova O. L.
Kalinchuk V. V.	Fedyuk V. V.
Kobuliev Z. V.	Tsitkilov P. Y.
Kryuchkova V. V.	Chernovolov V. A.
Kuznetsov V. V.	Sharshak V. K.
Maksimov G. V.	Shatalov S. V.
Nikitchuk V. E.	Tkachev A.V.

Editorial Board

Bashnyak S. E.	Lavrukhina I. M.
Guzhvin S. A.	Mokrievich A. G.
Degtar A. S.	Polozyuk O. N.
Degtar L. A.	Skripin P. V.
Illarionova N. F.	Falynskov E. M.
Kozlikin A. V.	Poyda E. E.

The journal is intended for scientists,
Professors, graduate students and university
students. All articles posted on the site
eLIBRARY.RU and indexed in the Institute of the
Russian Science Citation index (RSCI).

СОДЕРЖАНИЕ	CONTENS	
ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ	PHILOSOPHY AND CULTURAL STUDIES	
Анисимова Н.Н. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР	Anisimova N.N. INDIVIDUAL AND NATIONAL CHARACTER	5
ИСТОРИЯ	HISTORY	
Зеленский Н.А., Кривко Н.П. К ИСТОРИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОНУ	Zelensky N.A., Krivko N.P. TO THE HISTORY OF AGRARIAN EDUCATION ON THE DON	9
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ	PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY	
Алеуова Р., Айтмуратова К. РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	Aleuova R., Aytmuratova K. DEVELOPMENT OF THE LIFE COMPETENCE OF EARLY AGE CHILDREN	10
Елмуратова А., Марасулова Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА	Elmuratova A., Marasulova D. PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUCCESSFUL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS	22
Ерлеспесова Х. РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	Erlepesova Kh. DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF UNIVERSITY STUDENTS	26
Есемуратова Т., Абдалиева П. ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗОВ	Esemuratova T., Abdalievа P. FORMATION OF SELF-ORGANIZATIONAL ABILITIES IN FUTURE SPECIALISTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	30
Курбаниязов М.Д. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	Kurbaniyazov M.D. RESEARCH WORK IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS	34
Нуржанова Р., Атабаева Д. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	Nurzhanova R., Atabaeva D. EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION	38
Саламова Ф., Розымова Ы. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА	Salamova F., Rozymova Y. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF AN AUTHENTIC CHILD	42
Тажетдинова С., Худайбергенова Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Tazhetdinova S., Khudaybergenova G. PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MUSIC TEACHERS TO IMPLEMENTATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES	46
Тлеумбетова К., Шамуратова Х. СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ	Tleumbetova K., Shamuratova H. CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION	50
ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ	POLITOLGY AND SOCIOLOGY	
Шейхова М.С., Безуглова Ю.Ю. ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ	Sheykhova M.S., Bezuglova Yu.Yu. VIEW OF MODERN YOUTH OF FAMILY AND FAMILY VALUES	54
Даулетмуратова Э. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Dauletmuratova E. PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES	58

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н. СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N. SOCIAL SUFFICIENCY OF RUSSIAN FAMILIES IN MODERN SOCIETY	62
Абдижаббарова Ж. НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ	Abdizhabbarova J. INCOMPLETE FAMILY AS AN OBJECT OF SOCIAL WORK	72
Поломошнов А.Ф. КРИТИКА КОММУНИЗМА И МАРКСИЗМА В РОССИЙСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ДИСКУРСЕ	Polomoshnov A.F. CRITICISM OF COMMUNISM AND MARXISM IN THE RUSSIAN HUMANITARIAN DISCOURSE	75
ЭКОНОМИКА И ПРАВО	ECONOMICS AND RIGHT	
Заводова А.А., Баданян Д.М. КОНТРАБАНДА ЖИВОТНЫХ	Zavodova A.A., Badanyan D.M. SMUGGLING OF ANIMALS	83
Сафонова С.Г. АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ	Safonova S.G. THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE LEVEL AND QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE ROSTOV REGION	87
Антонова Н.И., Подгорская С.В. РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ – В ИХ КОМПЛЕКСНОМ РАЗВИТИИ	Antonova N.I., Podgorskaya S.V. THE SOLUTION TO THE PROBLEMS OF RURAL AREAS IN THEIR COMPREHENSIVE DEVELOPMENT	91
Шароватова Т.И., Сапрыкина Н.В. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ: ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ	Sharovatova T. I., Saprykina N. V. AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION: BASES AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT	99
Щитов С.Е., Петкова А.Р., Стаценко А.Э. ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	Shchitov S.E., Petkova A.R., Statsenko A.E. EFFECT OF ECONOMIC INTEGRATION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE	104
РЕФЕРАТЫ	ABSTRACTS	112 121

УДК 008 : 351.858 : 39

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

Анисимова Н.Н.

Статья посвящена анализу соотношения индивидуального и национального характера. Рассматриваются существующие по этой проблеме подходы. Автор приходит к выводу, что коллективная национальная психика выступает в качестве формообразующей матрицы по отношению к отдельному конкретному этнофору, но структура этой матрицы требует более детального прояснения.

Ключевые слова: национальный характер, национальный менталитет, психика, личность.

INDIVIDUAL AND NATIONAL CHARACTER

Anisimova N.N.

The article is devoted to the analysis of the correlation of individual and national character. Existing approaches to this problem are considered. The author comes to the conclusion that the collective national psyche acts as a formative matrix in relation to a particular ethnophore, but the structure of this matrix requires a more detailed clarification.

Key words: national character, national mentality, psyche, personality.

Важное место в культурологическом подходе к исследованию национального характера занимает проблема соотношения национального и индивидуального характера. Каждый народ состоит из отдельных личностей, обладающих своим индивидуальным характером. Каково же соотношение черт национального и индивидуального характера? «Насколько правомерно обобщение типичных черт в масштабе целого народа, когда хорошо известно, что все люди – разные? Можно ли утверждать, что народ составляют люди какого-то одного типа, который сформировался в ходе длительного историко-культурного развития общества? Или национальный характер – просто некий стереотипный набор качеств, приписываемых данному народу представителями других народов, зачастую не вполне дружественных?» [2, С.76]

По этой проблеме существует позиция американской этнопсихологии, рассматривающая национальный характер как некую модельную, образцовую личность, в которой наиболее полно воплощены особенности национальной культуры и психики. «А. Кардинер полагал, что для членов одного общества характерно наличие сходного душевного склада: основной личностной структуры, которая определяет поведение и специфические черты культуры данного общества. Основная личностная структура является связующим стержнем культуры, и от ее специфики зависит характер различных культурных форм: мифов, фольклора, искусства, политических учреждений, экономики, культурных стилей. Основная личностная структура определяется общими способами жизнеобеспечения, семейной организации, воспитания, психологическими травмами, комплексами, страхами.» [4, С.109] Такая модельная личность, не существуя, очевидно, в реальности тем не менее, является идеальным персонифицированным выражением национального характера и играет роль социокультурной нормы, образца. Э.Фромм, подчеркивая социокультурную природу характера, особенно отмечал его нормативно-регулирующую функцию. «Национальный характер стал рассматриваться не только как существующий психологический тип или типы

человека в культуре, но и как предлагаемые и требуемые национальной культурой черты личности, позволяющие ей быть «своей», принятой в соответствующем социокультурном пространстве. Национальный характер стал пониматься как динамическая система определенных черт, которые соответствуют определенным типам личностей, требуются, производятся и воспроизводятся национальной культурой.» [6, С.13-14]

Такой подход к проблеме соотношения национального и индивидуального характера вполне оправдан, т.к. в реальности в любом народе трудно найти идеальное и полное воплощение всех черт персонифицированного образца национального характера. Нельзя только забывать о том, что этот персонифицированный образец является идеализацией, или теоретической, или художественно-литературной типизацией. В реальных этнофорах черты национального характера проявляются с разной степенью полноты и силы выражения. В то же время, очевидно, что в любом народе существует многообразие типов характеров в зависимости от социального положения, а также в связи с половозрастной дифференциацией населения. Для каждого национального типа можно разработать свой персонифицированный образец. И такие образцы реально создает художественная литература. Взять хотя бы галерею портретов помещиков из «Мертвых душ» Н.В. Гоголя. Есть ли между этими весьма различающимися национальными типами какие-то общие национальные черты? Или невозможно, из-за разнообразия типов, создать какой-то обобщающий портрет национального характера? Вряд ли возможно искомое обобщение разнообразных типов в некий единый образ национального характера. В таком случае проблема соотношения национального характера и плюрализма национальных типов личности решается тремя способами. Во-первых, национальный характер рассматривается не как унифицированный персонифицированный образец, модельная личность, в которой воплощены все черты национального характера, а как галерея национальных типов личности. Во-вторых, поскольку разные национальные типы личности все-таки являются неразрывно связанными и постоянно взаимодействующими друг с другом членами одного народа, постольку возможно выделение некоторых интегральных характеристик психологии их общения и взаимодействия, которые и составляют интегральный уровень национального характера. Поскольку эти интегральные черты национального характера является продуктом и выражением социокультурных особенностей социальной системы, в которой существует народ, постольку они являются элементом или формой социокультурной самобытности народа.

Проблема соотношения индивидуального и коллективного проявлений национального характера имеет и другой аспект, связанный с различиями и взаимодействием индивидуальной психики и коллективной психики, изучаемой социальной психологией. «Национальный характер подразумевает... свойства не отдельного индивида, а целой человеческой группы, часто очень многочисленной. Эта группа имеет общую культуру, символы, обычаи и т. п. Но можно ли из общности культуры делать вывод об общности (и специфичности) психического склада составляющих нацию (народность, этническую группу) индивидов?» [3]

Принципиальный подход к проблеме соотношения психологических характеристик большой группы и психики каждой отдельной личности, в нее входящей, намечает Г.М. Андреева. Прежде всего, она исходит из общей аналогии между психикой отдельного человека и психологией большой группы как коллективного социокультурного субъекта. «Структура психологии большой социальной группы включает в себя целый ряд элементов. В широком смысле это — различные психические свойства, психические процессы и психические состояния, подобно тому как этими же элементами обладает психика отдельного человека.» [1, С.120] Но в то же время, Андреева Г.М. проводит принципиальное различие между характеристиками индивидуальной и коллективной психики. «психологические характеристики группы представляют собой то *типичное*, что характерно всем индивидам, и, следовательно, отнюдь не сумму черт, свойственных каждой личности.»

[1, С.120] Андреева подчеркивает различие общего, типичного от одинакового как характеристик групповой психики. «Психология группы есть то общее, что присуще в той или иной мере всем представителям данной группы, т.е. типичное для них, порожденное общими условиями существования. Это типичное не есть одинаковое для всех, но именно общее... Фиксация этого типичного — весьма сложная задача. Общие черты в психологии представителей определенной социальной группы существуют объективно, поскольку они проявляются в реальной деятельности группы.» [1, С.121]

Поскольку психика группы не является одинаковостью индивидуальной психики всех ее членов, постольку психика нации и психика отдельного этнофора не совпадают полностью. «Таким образом, «психический склад» группы и «психический склад» личностей, в нее входящих, не совпадают полностью. В формировании психологии группы доминирующую роль играет коллективный опыт, зафиксированный в знаковых системах, а этот опыт не усваивается в полной и одинаковой мере каждой личностью. Мера его усвоения соединяется с индивидуальными психологическими особенностями, поэтому и получается то явление, о котором говорил Л.С. Выготский: только «часть» психологии личности «входит» в психологию группы.» [1, С.121]

Коллективная национальная психика являются надиндивидуальной, играет конструирующую, формирующую роль по отношению к индивидуальной психике конкретного единичного этнофора. «По отношению к каждому отдельному «сознанию» групповая психология выступает как некая социальная реальность, выходящая за пределы сознания отдельного индивида и воздействующая на него вместе с другими объективными условиями жизни, что, по выражению А. Валлона, приводит к «удвоению среды», в которой действует человек.» [1, С.121] Итак, национальный характер - интегральное качество социальной группы, а не индивидуальное качество отдельного этнофора. В национальной психике интегральная социокультурная сущность коллективной национальной психики проявляется на уровне индивидуальной личности и ее поведения. Она детерминирует индивидуальную психику и поведение, но с другой стороны, вторая может влиять на первую через механизмы формирования и трансформации коллективной психики.

Определяющую роль национальной коллективной психики по отношению к индивидуальной Чупина Г.А. и Шерпаев В.И. рассматривают в контексте соотношения личностной национальной идентификации. Нация как коллективный социокультурный субъект и национальная психика выступают в качестве матрицы личностной национальной идентификации. «По отношению к индивиду, члену сообщества структура нации предстает в качестве идентификационной матрицы – системы ценностных ориентаций субъекта, на основе которой в процессе социализации строится его национальная идентичность.» [6, С.28]

Естественно, что только сложившаяся, устойчивая, самобытная нация, имеющая сложившуюся самобытную культуру, систему духовных ценностей и ориентаций, может выполнять по отношению к своим этнофорам роль такой матрицы. «Каждый народ, образовавший из себя духовное целое, имеющий свою историю, свою культуру, свое призвание, носит в себе живую силу, которая сплачивает воедино его отдельных членов, которая из этих атомов... делает живой организм и вдыхает в него единую душу... Это святыни религиозные, государственные и национальные не в смысле общеобязательных догматов и единообразных форм... а в общем значении руководящих объективных начал, перед которыми преклоняется индивидуальное сознание, которые оно признает над собой господствующими.» [5, С.215] Новгородцев П. И. подчеркивал приоритет нации по отношению к индивиду. «По отношению к индивиду нация как коллективная личность может быть представлена в виде системы ценностных ориентаций, которая определяет формирование этнической, культурно-исторической, государственно-политической, национально-идеологической самоидентичности индивида (его коллективного Я).» [6, С.29] По мнению Чупиной Г.А. и Шерпаева В.И., национальная матрица, - это прежде всего, система ценностных ориентаций, состоящая из трех частей: ядра, защитного пояса и

периферии. Чупина Г.А. и Шерпаев В.И. пытаются дать содержательную характеристику этой структуры. Ядро коллективной личности сводится ими к особенностям ее культурно-генетического кода, к национальному характеру и национальному менталитету. [6, С.30] Защитным поясом матрицы национальной идентичности является государственно-политическая идентичность как лояльность гражданина к государству и существующему общественно-политическому строю. [6, С.32] Периферией выступает идентичность в сфере межнациональных отношений. [6, С.33]

Можно согласиться с тем, что коллективная национальная психика выступает в качестве формообразующей матрицы по отношению к отдельному конкретному этнофору, но структура этой матрицы требует более детального прояснения. Это прояснение предполагает установление отношений между национальным характером и менталитетом, а также между ними обоими и национальным сознанием и самосознанием.

Литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — М.: Аспект Пресс, 2001. - 290 с.
2. Василевич, А.П. Откуда берется представление о национальном характере? [Текст] / А.П. Василевич // Вопросы психолингвистики. - 2010. - №12. - С.76-87.
3. Кон, И.С. К проблеме национального характера [Электронный ресурс] / И.С. Кон. – URL: http://scepsis.net/library/id_903.html
4. Мухамед, Т.В. Национальный характер как культурная универсалия [Текст] / Т.В. Мухамед // Вестник МГУКИ. - 2012. - № 6 (50). - С.108-111
5. Новгородцев, П.И. О путях и задачах русской интеллигенции [Текст] / П.И. Новгородцев // Из глубины: сб. ст. о русской революции. - М., 1990.
6. Чупина, Г.А. Нация: идентификационная матрица [Текст] / Г.А. Чупина, В.И. Шерпаев // Российский юридический журнал. - 2015. - № 3. - С.25-36.
7. Швецова, А.В. Национальный характер как проблема культурологических исследований [Текст] / А.В. Швецова // Таврійські студії. Культурологія. - 2013. - № 4. - С.8-16.

References

1. Andreeva, G.M. Sotsial'naya psikhologiya. Uchebnik dlya vysshikh uchebnykh zavedeniy [Social Psychology. Textbook for higher education] / G.M. Andreeva. — М.: Aspekt Press, 2001. - 290 s.
2. Vasilevich, A.P. Otkuda beretsya predstavlenie o natsional'nom kharaktere? [Where does the idea of national character come from?] / A.P. Vasilevich // Voprosy psikholingvistiki. - 2010. - №12. - S.76-87.
3. Kon, I.S. K probleme natsional'nogo kharaktera [To a national character problem] / I.S. Kon. URL: http://scepsis.net/library/id_903.html
4. Mukhamed, T.V. Natsional'nyy kharakter kak kul'turnaya universal'ya [National character as a cultural universal] / T.V. Mukhamed // Vestnik MGUKI. - 2012. - № 6 (50). - S.108-111.
5. Novgorodtsev, P.I. O putyakh i zadachakh russkoy intelligentsii [On the ways and tasks of the Russian intelligentsia] / P.I. Novgorodtsev // Iz glubiny: sb. st. o russkoy revolyutsii. - М., 1990.
6. Chupina, G.A. Natsiya: identifikatsionnaya matritsa [Nation: Identification Matrix] / G.A. Chupina, V.I. Sherpaev // Rossiyskiy yuridicheskiy zhurnal. - 2015. - № 3. - S.25-36.
7. Shvetsova, A.V. Natsional'nyy kharakter kak problema kul'turologicheskikh issledovaniy [National character as a problem of cultural studies] / A.V. Shvetsova // Tavriys'ki studii. Kul'turologiya. № 4. 2013. S.8-16.

Анисимова Наталья Николаевна - аспирант кафедры философии и истории Отечества Донского государственного аграрного университета.

К ИСТОРИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОНУ

Зеленский Н.А., Кривко Н.П.

История аграрного образования на Дону теснейшим образом связана с историей нынешнего Донского государственного аграрного университета и охватывает более чем 130-летний период. Подготовка аграрных специалистов в Области Войска Донского запаздывала в сравнении с темпами развития сельского хозяйства в регионе.

Началом подготовки кадров специалистов аграрного профиля следует считать открытие в 1889 году на базе Войскового плодового питомника в Персиановке низшей Школы садоводства с годичным сроком обучения слушателей, преобразованной в 1907 году в Донскую низшую школу садоводства и огородничества 2-го разряда.

25 сентября (7 октября по н.с.) 1905 г. состоялось торжественное открытие Войсковой школы виноградарства и виноделия в х. Собачевском (сейчас х. Пухляковский) с трёхлетним сроком обучения.

1 (14 по н.с.) 1907 года состоялось открытие Донского среднего сельскохозяйственного училища. В годы Советской власти для подготовки аграрных специалистов среднего звена были открыты Донецкий (Ростовская область) (1925г., Миллеровский (1929г.), Семикаракорский (1930г.), Сальский (1931г.), Константиновский (1931 г.), Новочеркасский сельскохозяйственные техникумы.

Началом подготовки агрономических кадров высшей квалификации следует считать открытие в 1912г. при Донском политехническом институте (ДПИ) агрономического факультета. Датой организации Донского сельскохозяйственного института считается 1916 год. Институт многократно менял названия (СКЗИ, ДИСХИМ, АЧСХИ). В 1962 году произошло объединение АЧСХИ и НЗВИ в единый вуз с названием ДСХИ. В 1993 вуз получил статус Донского государственного аграрного университета (ДГАУ).

В 2014 году произошло объединение всех аграрных вузов Дона - НГМА, АЧГА, РИПКА, РИПКК АПК и ДГАУ в единый вуз - ФГБОУ ВО ДГАУ. Ректором объединённого вуза стал академик РАН Александр Иванович Клименко.

Ключевые слова: *аграрное образование, история, развитие, средние сельскохозяйственные учебные заведения, вузы, объединение, выдающиеся руководители, выпускники, учёные.*

TO THE HISTORY OF AGRARIAN EDUCATION ON THE DON

Zelensky N.A., Krivko N.P.

The history of agricultural education in the Don is closely connected with the history of the current Don State Agrarian University and covers more than 130 years. The training of agrarian specialists in the Region of the Don Cossacks was delayed in comparison with the pace of agricultural development in the region.

The beginning of the training of specialists of an agricultural profile should be the opening in 1889 on the basis of the Military Fruit Nursery in Persianovka, the lower School of Horticulture with a one-year training course for students, transformed in 1907 into the Don Secondary Horticulture and Horticulture School of the 2nd category.

September 25 (October 7, NS) 1905 the grand opening of the Military School of Viticulture and Winemaking in h. Sobachevsky (now h. Puhlyakovsky) with a three-year study.

1 (14po ns) in 1907, the opening of the Don secondary agricultural school. During the years of Soviet power, Donetsk (Rostov region) (1925 (Millerovsky (1929)), Semikarasky (1930), Sali (1931), Konstantinovskiy (1931), Novocherkassk agricultural colleges.

The beginning of the training of highly qualified agronomic personnel should be considered the discovery in 1912. at the Don Polytechnic Institute (DPI) of the agronomical faculty. 1916 is considered to be the date of the organization of the Don Agricultural Institute. The Institute changed its names many times (SKZI, DISHIM, AASA).

In 1962, there was a merger of AHSAI and NZVI into a single university with the name AASI. In 1993, the university received the status of the Don State Agrarian University (DGAU).

In 2014, all agricultural universities of the Don - NGMA, ACGA, RIPKA, RIPK AIC and DGAU were merged into a single university - FSBEI DGAU. Alexander Ivanovich Klimenko, Academician of the Russian Academy of Sciences, became the rector of the joint university

Keywords: *agricultural education, history, development, secondary agricultural educational institutions, universities, association, outstanding leaders, graduates, scientists.*

В середине XIX века, возможности экстенсивного пути, по которому до сих пор шло развитие сельского хозяйства в Области Войска Донского были, по сути дела, исчерпаны. В то же время успешное развитие фундаментальной аграрной науки в России создавало необходимые предпосылки для интенсификации сельскохозяйственного производства. Конец XVIII - начало XIX века ознаменовался зарождением основополагающих идей развития земледелия в России, которые были сформулированы русскими учёными И. М. Комовым, А. Т. Болотовым. В конце XIX века - начале XX вв. происходит бурное развитие теоретических знаний в области почвоведения и агрохимии, связанное с именами П. А. Костычева, В. В. Докучаева, Д. Н. Прянишникова, В.Р. Вильямса, К. А. Тимирязева. При этом аграрная наука России, учитывая природно-климатические условия страны, связывала дальнейшее развитие отечественного земледелия с решением технологических проблем и необходимостью интенсификации сельского без ущерба плодородию земли.

Общественное осознание необходимости интенсификации донского сельского хозяйства нашло отражение в том, что в Новочеркасске в 1873 году впервые собрался сельскохозяйственный съезд, целью которого, как отмечалось в его уставе, являлось «содействие развитию сельского хозяйства в Области Войска Донского». При этом речь шла об обсуждении и решении таких проблем, как повышение урожайности, выведение новых лучших сортов, рациональное использование земли, лесоразведение, борьба с засухой и т.п. В контексте решения этих задач с 18 января 1889 г. разворачивается деятельность Донского общества сельского хозяйства.

Почётным председателем Донского Общества сельского хозяйства являлся Войсковой Наказной Атаман войска Донского.

Почётными членами были:

- Его императорское Высочество Великий Князь Александр Михайлович. Избр. 1902 г.;
- Генерал-Адъютант Алексей Николаевич Куропаткин. Избр. 1899 г.;
- Статс-секретарь Алексей Сергеевич Ермолов. Избр. 1895 г.;
- Граф Сергей Юльевич Витте. Избр. 1895 г.;
- Шталмейстер Высочайшего Двора Василий Иванович Денисов. Избр. 1907 г.;
- Областной войска Донского Предводитель Дворянства, Камерюнкер Высочайшего Двора Александр Петрович Леонов.;
- Попечитель Донского среднего сельско-хозяйственного училища Ермий Гаврилович Боков. Избр. 1901 г. и др.;
- Пожизненным членом Общества был Александр Николаевич Туроверов. Избр. 1905 г.

Среди сотни Действительных членов Общества было много видных представителей казачества, руководителей различного ранга, агрономов, землевладельцев, учёных, активных общественных деятелей, например:

Авилов И.А. Избр. 1886 г. Областной Агроном войска Донского;
Акимов В.В. Избр. 1910 г. Директор Акционерного о-ва «Аксай»;
Болдырев Ф.Ф. Избр 1910 г. Землевладелец;
Болдырев В.П. Избр. 1905 г. Войсковой Старшина;
Воронков М.С. Избр. 1910 г. Член Государственной Думы;
Зубрилов М.П. Избр. 1907 г. Директор Донского среднего сельскохозяйственного училища;

Кириллов Л.В. Избр. 1910 г. Специалист по сельскому хозяйств) при Областном войске Донском;

Колесников И.Д. Избр. 1892 г. Заведующий Донским опытным полем и многие другие.

В состав Донского Общества сельского хозяйства входили станичные общества: Александровское, Великокняжеское, Вёшенское, Власовское, Грушевское. Гундоровское, Ермаковское, Зотовское, Калитвенское, Константиновское, Кагальницкое, Кочетовское, Манычское, Митякинское, Нижнее-Кундрюческое. Ново-Николаевское. Новочеркасское, Платовское. Усть-Хоперское, Хомутовское. Чунусовское.

С возникновения Общества началась новая эпоха агрокультуры в крае. «Общество жило интересами сельского хозяйства, чутко прислушиваясь к открытиям в науке, усовершенствованиям в технике, используя опыт других губерний.» Общество было центром, около которого объединялись лучшие люди донского края, понимающие роль сельского хозяйства в жизни Дона и России.

В 1889 году, т.е. 130 лет назад, на основании «Положения о войсковом плодовом питомнике Войска Донского» от 2 декабря 1888 года открывается «Войсковой плодовой питомник на ст. Персиановке».

В соответствующем решении правления Всевеликого войска Донского было сказано, что питомник создается « на пользу своего края и выращивания дешевого посадочного материала казачьему населению».

Осознавая острую необходимость в подготовке специалистов для развивающегося сельского хозяйства Дона при Войсковом плодовом питомнике была открыта Персиановская школа садоводства с однолетним сроком обучения, в которую были приняты в первом году её деятельности 12 человек. Это было первое учебное заведение на Дону, задачей которого была подготовка грамотных специалистов в области сельского хозяйства.

22.12.1902 г. было принято решение учредить в юрте станицы Раздорской, на основании Высочайше утвержденного 27 декабря 1883 г. Положения о сельскохозяйственных школах, «Войсковую школу виноградарства и виноделия». Место безвозмездно было отведено в х. Собаченском, ныне Пухляковском. 25 сентября (7 октября по н.с.) 1905 г. состоялось торжественное открытие «Войсковой школы виноградарства и виноделия». Согласно Уставу школы подготовка специалистов продолжалась три года. Это учебное заведение (ныне Пухляковский агротехнологический техникум) за годы своего существования подготовил для сельского хозяйства несколько тысяч квалифицированных специалистов разного профиля.

В феврале месяце 1893 г. И.Н. Ефремовым было внесено предложение - организовать при Донском Обществе сельского хозяйства Опытное поле. Предложение было принято. В 1894 году Областное правление войска Донского отводит 180 десятин земли из артиллеристского лагерного участка близ станции Персиановки Южно - Восточной железной дороги под «Донское опытное поле».

Несмотря на все трудности, Донское опытное поле удалось создать во многом благодаря тому, что руководил работой по его организации Иван Дмитриевич Колесников, который в 1890 году окончил Петровскую (Тимирязевскую) земледельческую сельскохозяйственную академию и оказался настоящим профессионалом и большим энтузиастом своего дела. И.Д. Колесников успешно справился с поставленной задачей и в

дальнейшем бесценно заведовал опытным полем в течение 30 лет: с 1894 года по 1924 год. Отчеты Донского опытного поля, которые ежегодно составлялись И.Д. Колесниковым, сегодня бережно хранятся в библиотеке Донского государственного аграрного университета.

Донское опытное поле в дальнейшем преобразовалось в Донскую опытную станцию, которая уже в 1924 году была передана сельскохозяйственному вузу, именованному в то время Донским институтом сельского хозяйства и мелиорации (ДИСХИМ). Одновременно И.Д. Колесников перешёл на работу в институт.

Особой заслугой Общества наряду с организацией Донского опытного поля в Персиановке (1894 г.), плодового питомника и школы садоводства и школы виноградарства и виноделия была инициатива об открытии Донского среднего сельскохозяйственного училища.

Ходатайство об открытии Среднего сельскохозяйственного учебного заведения по образцу Харьковского с опытной фермой и опытной станцией было возбуждено еще в феврале 1890 года.

Однако, только в 1904 году на основании Высочайше утвержденного 26 мая 1904 года «Положения о сельскохозяйственном образовании» в составленном 2 марта 1902 г. проекте представления Министерства земледелия и государственных имуществ военному министру об утверждении Донского среднего сельскохозяйственного училища указано: «Среднее сельскохозяйственное училище предназначено для подготовки в крае агрономических деятелей из местных жителей, должно быть устроено ...в составе 6 классов и с преподаванием сельского хозяйства вообще, но с развитием в его курсе местных отраслей хозяйства как-то садоводства и виноделия. Весьма удобное место для устройства проектируемое» училища... было найдено близ ст. Персиановки, Юго Восточной железной дороги».

В 1904 году на основании Высочайше утвержденного 26 мая 1904 года положения о сельскохозяйственном образовании утверждено «Представление об открытии Донского среднего сельскохозяйственного училища (иногда называемого средней сельскохозяйственной школой в Новочеркасске) на участке земли в 670 десятин, отведенны: для училищного хозяйства из юрта Кривянской станицы, близ станции «Персиановка» Юго-Восточной железной дороги, в 12 верстах от Новочеркасска. Утверждаемое училище является одинацатым училищем этого типа в России и первым из открываемых по новому положению о сельскохозяйственном образовании».

В 1905 году происходит отмежевание земли под Донское среднее сельскохозяйственное училище из территории Донского опытного поля, работающего с 1894 года вблизи ст. «Персиановка»

15 июля 1907 года Областное правление Войска Донского вынесло определение о преобразовании Войскового плодового питомника на станции Персиановка в Донскую низшую школ садоводства и огородничества II разряда.

Особым журналом Совета Министров от 13 июля 1907 г. «Об открытии Донского сельскохозяйственного училища и об отпуске средств на его содержание и оборудование» объявлялось: « Открытие Донского среднего сельскохозяйственного училища назначить на 1 сентября 1907 г.». Однако, произошла небольшая задержка и 1(14) октября 1907 года состоялось торжественное открытие Донского среднего сельскохозяйственного училища в наемном помещении в г. Новочеркасске (адрес: Барочная улица, дом Култышкина). Одновременно начато строительство Главного корпуса и сопутствующих помещений для училища вблизи ж.д. станции «Персиановка».

В условиях для поступления в Донское среднее сельскохозяйственное училище и правах воспитанников отмечалось: «Донское среднее сельскохозяйственное училище, открытое 1-го октября 1907 года, в составе первого класса имеет своей задачей доставить учащимся в нем практическое на научной основе, образование по сельскому хозяйству для

подготовки их к сельскохозяйственной деятельности. Полный курс в Донском среднем сельскохозяйственном училище приходится в шесть лет и распределяется на шесть классов, из которых первые два общеобразовательные и четыре, посвященных преимущественно сельскохозяйственным знаниям. В училище обязательно преподаются следующие предметы: Закон Божий, русский язык, немецкий язык, география с обзором сельскохозяйственной промышленности, история, математика (арифметика, алгебра, геометрия и тригонометрия), черчение и рисование, естествознание (физика, химия, ботаника, зоология и минералогия с геологией), землемерие, сельское хозяйство и его отрасли ...» Директором училища был назначен известный ученый профессор Николай Петрович Зубрилов.

К этому времени остро назрела необходимость в организации на Дону подготовки кадров высшей квалификации и Донское общество сельского хозяйства выступило с инициативой об открытии при Донском политехническом институте агрономического факультета с полной программой высшего агрономического учебного заведения. Общество добивалось также открытия ветеринарного факультета и факультета виноградарства при ДПИ.

В 1912 году при ДПИ был открыт агрономический факультет, а позднее и факультет мелиорации.

Учитывая специфику уклада и деятельности казачества, когда мужская половина большую часть своей жизни проводила на военной службе, сельским хозяйством, в основном занималась женская часть казачества. В этой ситуации остро встал вопрос об организации на Дону женского сельскохозяйственного училища.

После достаточно длительной подготовительной работы в 1916 году в Новочеркасске открылись «Высшие женские курсы», которые в последствии были переименованы в Мариинский Донской институт, вошедший затем в состав Донского сельскохозяйственного института созданного на базе работавшего в Персиановке Донского среднего сельскохозяйственного училища.

В состав нового высшего сельскохозяйственного учебного заведения вошли также агрономический и мелиоративный факультеты, работавшие до этого времени при Донском политехническом институте.

Датой организации Донского сельскохозяйственного института называется 1916 год. Однако, грянувшая в 1917 году революция и начавшаяся в стране гражданская война губительно сказались на деятельности молодого вуза. Финансирование ДСХИ было сведено к минимуму, голодали и даже умирали с голоду студенты и сотрудники института, на опытных фермах шел массовый падеж скота.

В таких условиях возникла реальная угроза закрытия учебно-показательного хозяйства и вуза. Однако, об этом стало известно председателю Совнаркома В.И. Ленину, который активно вмешался, назвав учебное хозяйство «прекрасным», учебное заведение - «великолепно оборудованным». Через своего секретаря В.И. Ленин послал телеграмму одному из ответственных лиц Министерства образования - Литкенсу, которой приказал навести порядок, и «поправить, что натворили», благодаря чему учебное хозяйство было сохранено, а финансирование учебного заведения существенно улучшилось.

К началу 1922-1923 учебного года была проведена реорганизация высших аграрных учебных заведений г. Новочеркаска. Решением Правительственных органов был создан «Донской институт сельского хозяйства и мелиорации» - «ДИСХИМ», В этом учебном учреждении, наряду с агрономическим были открыты мелиоративный и лесной факультеты. Вновь организованному институту были переданы:

- учебный трехэтажный корпус бывшего Мариинского Донского женского института;
- всё имущество, постройки, земельная площадь, учебное оборудование Донского среднего сельскохозяйственного училища;
- оборудование, учебные аудитории агрономического факультета Донского политехнического института;

-Донское лесничество при железнодорожной станции Горная;
помещения и земельный участок расположенного рядом с территорией института старейшего в России Донского опытного поля;

-земельный орошаемый участок в пойме реки Грушевки .

К этому времени при институте были организованы:

- Научно-исследовательский институт физиологии растений и микробиологии -
руководитель профессор Е.А. Жемчужников;

- Научно-исследовательский гидрохимический институт - руководитель профессор
П.А. Кашинский;

-Научно-исследовательская мелиоративная опытная станция - руководитель
профессор Б.А. Шумаков.

В связи с реформой высшей школы в 1930 г. Донской институт сельского хозяйства и
мелиорации (ДИСХИМ) был реорганизован и на базе его факультетов созданы:

- Северо-Кавказский зерновой институт (СКЗИ), переименованный в 1934 г. в Азово-
Черноморский сельскохозяйственный институт с месторасположением в Персиановке. В
состав СКЗИ вошел в качестве основного агрономический факультет ДИСХИМа .

- На базе мелиоративного факультета ДИСХИМа создан Новочеркасский инженерно-
мелиоративный институт.

С началом массовой коллективизации в сельском хозяйстве и его механизации остро
встал вопрос о подготовке высших инженерных кадров для создаваемых в это время
совхозов и колхозов.

26 марта 1930 года Советом Народных Комиссаров СССР было принято специальное
постановление «Об открытии на Северном Кавказе института инженеров — механиков
социалистического земледелия». ИИМСЗ стал первым высшим учебным заведением
агроинженерного профиля в России. Его первыми студентами были исключительно рабочие
фабрично-заводских предприятий и совхозов с большим производственным стажем.

15 апреля 1930 года был открыт первый в стране сельскохозяйственный вуз для
подготовки инженеров сельскохозяйственного производства в городе Зернограде Ростовской
области.

Изначально он назывался: Институт инженеров-механиков социалистического
земледелия на Северном Кавказе.

В 1934 году Северо-Кавказский край был разделен на два: Азово-Черноморский и
Северо-Кавказский. Азово-Черноморский край — это нынешние Ростовская
область и Краснодарский Край. И вот по названию края в 1936 году институт стал
называться Азово-Черноморский институт инженеров-механиков сельского хозяйства.

С апреля 1938 года вуз получил название Азово-Черноморский институт механизации
сельского хозяйства.

В довоенные годы для подготовки аграрных специалистов среднего звена были
открыты Донецкий(Ростовская область)(1925 г.), (Миллеровский(1929 г.), Семикаракорский
(1930г.), Сальский (1931 г.), Константиновский (1931 г.), Новочеркасский, Пухляковский
сельскохозяйственные техникумы.

Среди образовательных учреждений Ростовской области следует отметить два
института повышения квалификации кадров агропромышленного комплекса (РИПКК АПК,
г. Зерноград и РИПКА г. Новочеркасск). История этих аграрных вузов начинается с
организации средних учебных заведений – Новочеркасского зоветеринарного техникума
(1934 г.) и Зерноградского учебно – курсового комбината (1971 г.)

В 1929г. принято решение Правительства Российской Федерации о создании
ветеринарно-зоотехнического института. Зоотехнический факультет был организован на базе
зоотехнического отделения ДИСХИМ, и стал вторым таким факультетом в стране после
работавшего в Тимирязевской академии. С 1930 по 1934гг. вуз назывался Северо-
Кавказским, с 1934 по 1941 - Новочеркасским зоветеринарным им. 1-ой Конной Армии.

Постановлением Совета Министров РСФСР от 27.09.1960г. и приказом Министра сельского хозяйства РСФСР от 25.01.1962 года НЗВИ им. 1-й Конной Армии был объединен с Азово-Черноморским сельскохозяйственным институтом, расположенным в Персиановке и реорганизован на базе последнего в Донской сельскохозяйственный институт (ДСХИ) в составе трёх факультетов дневного обучения (агрономический, зоотехнический и ветеринарный) и заочного с теми же специальностями. Ректором объединенного института был назначен выдающийся учёный академик ВАСНИИЛ Пантелеймон Ефимович Ладан (1908 - 1983).

Донской сельскохозяйственный институт стал достойным приемником лучших традиций Азово-Черноморского сельскохозяйственного и Новочеркасского зоо - ветеринарного институтов.

После объединения вузов в Персиановке были построены новый учебный корпус, пять общежитий для студентов, ветеринарные клиники, корпус механизации, жилые дома для сотрудников, Дворец культуры и другие объекты.

За выдающиеся заслуги по подготовке высококвалифицированных кадров для сельского хозяйства и развитие науки указом Президиума Верховного Совета СССР от 27 октября 1966 года коллектив института награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1993 году благодаря усилиям бывшего ректора Владимира Ивановича Степанова, ДСХИ в числе первых десяти сельскохозяйственных вузов страны был присвоен ранг Государственного аграрного университета.

Приказом № 319 Министерства сельского хозяйства Российской Федерации от 26 августа 2013 года была осуществлена реорганизация всех аграрных вузов Ростовской области путём их объединения: Донского государственного аграрного университета, Азово-Черноморской государственной агроинженерной академии, Новочеркасской государственной мелиоративной академии, Ростовского института переподготовки кадров РИПКК АПК (г. Зерноград) и Института переподготовки кадров агробизнеса (РИПКА) (г. Новочеркасск) форме присоединения к Донскому государственному аграрному университету.

В 2014 году АЧГАА была переименована в Азово-Черноморский инженерный институт, а НГМА была переименована в Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт в качестве структурных подразделений (филиалов) ДонГАУ. Ректором объединённого вуза назначен и впоследствии избран академик РАН Александр Иванович Клименко.

Возвращаясь к истории агрономического образования в Персиановке, следует отметить, что в коллективе агрономического факультета и всего вуза с благодарностью помнят и чтят отцов - основателей агрономического факультета и агрономического образования на Дону - первого директора среднего сельскохозяйственного училища в Персиановке Николая Петровича Зубрилова, профессоров В.М. Арциховского, А.И.Носатовского, Б.Б. Польнова, К.Д. Глинку, А.Д. Муринова А.Ф. Флерова, Б.А. Шумакова, С.А. Спасского и др.

В памяти ныне здравствующих выпускников навсегда осталась благодарственная память о ректорах Федоре Яковлевиче Ляпине, Владимире Тимофеевиче Украинском, Алексее Ивановиче Михалине, Пантелеймоне Ефимовиче Ладане, Владимире Ивановиче Степанове, Анатолии Ивановиче Бараникове. Каждый из них внес свою весомую лепту в развитие аграрного образования на Дону и становление Персиановки историческим центром сельскохозяйственного образования на территории бывшего Всевеликого войска Донского.

Деятельностью старейшего на Дону агрономического факультета в последние 80 лет руководили деканы Дмитрий Дометтевич Мишустин, Никита Васильевич Войтенко, Иван Иванович Соколов, Михаил Петрович Григорьев, Василий Андреевич Алабушев, Валерий Степанович Диброва, Евгений Васильевич Агафонов, Николай Андреевич Зеленский.

Старшие поколения выпускников агрофака с благодарностью и теплотой в душе

вспоминают своих прекрасных педагогов - В.Т. Украинского, А.И. Миловзорова, Н.В. Войтенко, Ф.Я. Ляпина, И.И. Соколова, Г.П. Полиха, Г.Т. и А.К. Варбанов, Т.Д. и Ф.А. Ковалевых, Н. М. Хорошкина, А.Д. Чепец и многих, многих других.

Во все времена основным богатством, основной гордостью нашего ныне многофакультетного и многопрофильного вуза были разумеется студенты и выпускники.

С теплотой в душе и с какой-то долей сопричастности вспоминаем наших выдающихся выпускников АЧСХИ - ДСХИ -ДонГАУ, среди которых Герой Советского союза Анатолий Арсентьевич Забронский, дважды Герой социалистического труда Вадим Федотович Резников, Герои Социалистического труда Иван Афанасьевич Бондаренко, Виктор Петрович Никонов, Николай Ефимович Кручина, Лев Борисович Ермин, Алексей Алексеевич Бондарев, Николай Иванович Половой, Михаил Михайлович Мамонов, Владимир Федорович Осадчий, Иван Тихонович Косенко, Павел Терентьевич Бадран, Дмитрий Дмитриевич Ангельев, Иван Петрович Щербак, академики Российской Академии сельскохозяйственных наук (РАН): Василий Григорьевич Минеев, Виталий Петрович Ермоленко, Евгений Григорьевич Лысенко, Александр Иванович Клименко, Лауреат Сталинской (Государственной) премии Анатолий Иванович Миловзоров, десятки Заслуженных агрономов зоотехников и ветеринарных врачей Российской Федерации и тысячи руководителей областных и районных ведомств, бывших колхозов, совхозов и других сельскохозяйственных учреждений.

И сегодня десятки выпускников нынешнего Донского ГАУ успешно возглавляют ответственные посты в аграрнопромышленном комплексе страны и на научном поприще. "Честь и слава им, прославившим наш родной вуз!

Нынешнее поколение научных сотрудников, аспирантов и студентов Донского ГАУ вносят посильный вклад в совершенствование учебного процесса, в развитие научных исследований и оказание помощи сельскохозяйственному производству. Так только за последние 10-20 лет сотрудниками кафедры растениеводства были созданы и районированы сорта культур: сахарного сорго - Персиановское высокосахаристое, Сахарное 5, зернового сорго - Персиановский жемчуг, суданской травы – Виталина, сорго-судаковый гибрид Волгодон, сахарное сорго - Персиановское юбилейное (доц. Л. А. Смиловенко).

Сотрудниками кафедры Плодоовощеводства и виноградарства созданы и включены в Госреестр сорта томатов - Аделина, Тузловец, Розана, Армада, Пламенный, Розовый носик; перца сладкого - Ростовский юбилейный. Беглицкий, Князь серебряный, Миусский, Золотое чудо, Дельфин, Катрин, Валентина, капусты МГ -1; огурца Скиф, Южное диво (доц. Огнев В. В.); баклажан –Умка, Меч самурая, Десерт Голиафа; сорта крупноплодной облепихи Сюрприз Балтики, Морячка, Золотая коса, Байкал, Карамелька, Дубовчанка, Прима Дона, Десерт масличный, Краса Персиановки (доктор биол. наук В. Т Кондрашов).

Учеными во главе с профессором Н. А. Зеленским разработана система экологизированного земледелия, получившая мировое признание, группой ученых, возглавляемых проф. Е. В. Агафоновым разработана влагорациональная система применения удобрений полевых культур

В грозные сороковые годы прошлого столетия доц. А. К Миловзоровым во время пребывания его в ссылке в Казахстане была разработана система земледелия для полупустынных почв, позволившая получать в сложных природно- климатических условиях до 100 ц/га проса – «стратегической культуры» для питания наших воинов, сражавшихся на полях Великой Отечественной войны.

За разработку и внедрение этой системы Анатолию Ивановичу была присуждена высшая награда тех лет - Сталинская премия. Таких премий за достижения в области сельского хозяйства СССР было назначено всего три за весь период её существования.

В 70-80-е годы прошлого столетия коллективом ученых агрофака во главе с проф. М. Б. Минкиным и Заслуженным агрономом России доц. Ф. А. Миронченко была разработана технология и система машин для обработки солонцовых почв юго-востока Ростовской

области.

Можно отметить и другие научные разработки ученых агрофака, такие как сорт кормового арбуза Дисхим, который и сейчас находится в Госреестре, сорт яровой твердой пшеницы Персиановская -115 (доц А. Д. Чепец, Н. А. Морозов, В. П. Кузнецов).

Коллективом преподавателей кафедры Растениеводства и садоводства под редакцией проф. Кривко Н.П. в 2014-2018 гг. изданы для студентов аграрных вузов России три учебника с грифом УМО «Плодоводство», «Питомниководство садовых культур» и «Практикум по питомниководству садовых культур».

К сожалению, в последние годы государство резко сократило финансирование научных исследований сотрудников вузов. Не способствуют полноценной деятельности университета такие факторы, как необеспеченность молодых преподавателей жильем из-за полного отсутствия финансирования строительства жилья, до обидного низкая зарплата, унижающая достоинство педагога. Большой бедой всех аграрных вузов страны было присоединение России к Болонскому процессу, приведшего к практическому прекращению в аграрных вузах подготовки специалистов высшей квалификации.

Литература

1. Бережной, И.П. Скороплодные сады на Дону [Текст] / И.П. Бережной. - Ростов на Дону, 1976. - 186 с.
2. Зеленский, Н.А. Сто лет на службе Отечеству [Текст] / Н.А. Зеленский // Сеятели насущного. – Ч.1 – Ростов на Дону : Странник, 2007. - С.25-58.
3. Мишустин, Д.Д. К 50 –летию АЧСХИ [Текст] / Д.Д. Мишустин // Сборник научных трудов АЧСХИ. – 1958. - С.7 -14.
4. Колесников, И.Д. Отчеты о работе Донского опытного поля за 1894–1924гг. [Текст]. – Персиановка, 1894–1924 гг.
5. Кривко, Н.П. Незабываемые годы [Текст] / Н.П. Кривко // Сеятели насущного. - Ч.2 - Ростов на Дону : Странник, 2007. - С.30-51.

Referenses

1. Berezhnoj I.P. Skoroplodnye sady na Donu [Skoroplodnye gardens on the Don].-Rostov na Donu, 1976. - 186 s.
2. Zelenskij N.A. Sto let na sluzhbe Otechestvu [One hundred years in the service of the Fatherland].:// Seyateli nasushchnogo, ch.1- Izd.-vo «Strannik». , Rostov na Donu, 2007. - S.25-58
3. Mishustin D.D. K 50 –letiyu ACHSKHI [For the 50th Anniversary of AHSI]./ Sbornik nauchnyh trudov ACHSKHI, 1958. - S.7 -14
4. Kolesnikov I.D. Otchety o rabote Donskogo opytnogo polya za 1894 – 1924 gg. [Reports on the work of the Don experimental field for 1894 – 1924]: Persianovka, 1894 –1924 gg
5. Krivko N.P. Nezabyvaemye gody [Unforgettable years].// Seyateli nasushchnogo, ch.2 - Izd.-vo «Strannik», Rostov na Donu, 2007. - S.30-51.

Зеленский Николай Андреевич - д.с.-х.н., профессор, ветеран Донского государственного аграрного университета, автор курсов и главный консультант по технологии бинарных посевов в системе NO-Till

Кривко Николай Павлович - к.сх.н., профессор кафедры растениеводства и садоводства Донского государственного аграрного университета.

УДК 378

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Алеуова Р., Айтмуратова К.

В статье рассматривается жизненная компетентность как комплекс определенных личностных качеств, обеспечивающих продуктивную жизнедеятельность личности, то есть осуществление жизни как способа человеческого существования, и ее формирования рассматривается как развитие и обогащение всех основных жизнеобеспечивающих личностных структур, а также современное развитие дошкольного образования, требующее поисков новых подходов к формированию становления личности ребенка. Выявлена проблема формирования жизненной компетентности, как знания, умения, жизненный опыт, необходимый для решения жизненных задач и продуктивного осуществления собственной жизни. Определены базовые ценности и принципы парадигмы жизненной компетентности личностно ориентированной модели образования и факторы развития компетентности у дошкольника. К дальнейшим исследованиям требуется вопрос содержания составляющих жизненной компетентности дошкольника для решения проблемы ее эффективного развития в процессе становления личности ребенка. Авторы приходят к выводу о том, что жизненная компетентность в общем виде является базовой характеристикой личности и включает необходимые составляющие процесса жизнетворчества.

Ключевые слова: дошкольное образование, ребенок, личность, компетенция, стратегия жизни, способность.

DEVELOPMENT OF THE LIFE COMPETENCE OF EARLY AGE CHILDREN

Aleuova R., Aytmuratova K.

The article considers life competence as a complex of certain personal qualities that ensure productive personal life activity, that is, the realization of life as a way of human existence, and its formation is seen as the development and enrichment of all basic life-supporting personality structures, as well as the modern development of preschool education that requires searching for new approaches to the formation of the formation of the child's personality. The problem of the formation of life competence, as knowledge, skills, life experience, necessary to solve life problems and the productive implementation of their own lives. The basic values and principles of the life competence paradigm of the personality-oriented model of education and the factors of competence development in a preschooler are determined. Further research requires the question of the content of the components of life competence of a preschooler to solve the problem of its effective development in the process of becoming a child's personality. The authors come to the conclusion that life competence in its general form is a basic characteristic of the individual and includes the necessary components of the process of life creation.

Key words: preschool education, child, personality, competence, life strategy, ability.

Введение. Современное развитие дошкольного образования требует поисков новых подходов к формированию становления личности ребенка. Это проблема обусловлена требованием общества, требующее личностей с новым миропониманием, собственным жизненным проектом и уверенным принятием исторического вызова. Именно дошкольное звено занимает фундаментальное место в формировании и становлении ребенка как субъекта

жизнетворчества.

Для выяснения значения жизненных ценностей и духовности ребенка следует осознать природу и типологию компетенций, определить перспективные линии развития жизненной компетентности личности.

Анализ психолого-педагогических источников подтверждает то, что вопрос интегративной свойства воспитания, утверждения жизненных ценностей у детей дошкольного возраста находится в центре внимания ученых [1].

Компетентный подход в образовании, как отмечают ученые, в контексте парадигмы жизнетворчества соответствует ценностно-вариативной модели образовательного выбора. Ценностно-вариативная модель образовательного выбора обладает образовательным потенциалом, направляет образование в ценностной ориентации, а вариативность (порядок и возможности сопряжения элементов между собой) ограничивается рамками баланса ценностей.

Итак, если рассматривать приоритеты в процессе формирования ценностного отношения ребенка к миру, то именно жизненная компетентность становится важным компонентом, который способствует накоплению опыта самопознания, самосовершенствования, самовоспитания и определению ориентиров и способов решения жизненных ситуаций.

Таким образом, проблема формирования жизненной компетентности у детей дошкольного возраста является актуальной задачей дошкольного образования.

Материал и методы исследования. Система образования XXI века в соответствии с требованиями современного мира требует коренного переосмысления, практической реализации базовых принципов компетентности по концепции ЮНЕСКО, - научиться познавать, научиться работать, научиться жить. В процессе формирования жизненной компетентности очень важно младший школьный возраст. Именно он переходным звеном личности от позиции дошкольника к новой «социальной позиции», который уже имеет круг важных обязанностей и прав, а также занимает новое положение в обществе. Самостоятельность, организованность, управление собственным поведением и способность к принятию решений является существенной составляющей личности младшего школьника, которая предопределяет характер ее социальной активности, способности к выработке новых стратегий жизнедеятельности, начальных элементов адаптации к стремительным социально-экономическим изменениям в обществе. Именно поэтому этот возраст является очень важным для формирования жизненной компетентности.

Стержневым направлением в работе дошкольного учреждения является стратегия жизни личности. Выбранная тактика помогает ребенку осознать жизненные ценности, сформировать интегрированные знания о человеке и целостные представления о мире и самого себя как его часть.

На сегодняшний день можно выделить несколько основных подходов к определению сущности жизненной компетентности: социальный, психологический, педагогический. Социальный подход определяет жизненную компетентность личности как условие, необходимое для соблюдения ими существующих в обществе норм, прав и ценностей [2].

Психологический подход определяет жизненную компетентность человека как развитую способность к самореализации важнейших физических, психических и духовных качеств.

Педагогический подход определяет жизненную компетентность личности как духовно-практический опыт, который может быть успешно освоен ими в процессе обучения.

Проблема формирования компетентности рассматривается в исследованиях педагогов, психологов. Особое внимание формированию компетенций ребенка уделено в базовой программе развития ребенка дошкольного возраста.

Исследуя проблему формирования жизненной компетентности, ученые отмечают, что жизненная компетентность представляет собой знания, умения, жизненный опыт,

необходимый для решения жизненных задач и продуктивного осуществления собственной жизни. Они констатируют тот факт, что жизненная компетентность должна рассматриваться как фактор, изменяет цель учебно-воспитательного процесса, направляет усилия педагогов на обеспечение каждому ребенку благоприятные условия для овладения ею знаниями из разных областей и искусством жизни.

Как любое образование, жизненная компетентность имеет свою структуру. На наш взгляд, лучше всего раскрыта структура жизненной компетентности в трудах исследователей. Они раскрывают такую структуру жизненной компетентности:

- знания;
- умения и навыки (теоретические знания включают научные знания о мире, законы жизни, о себе), а также жизненную мудрость, которая вместе с нормами поведения составляет также и практические знания и умения и навыки;
- житнетворческие способности (аналитические, поведенческие, прогностические);
- жизненный опыт (состоит из осознанного и неосознанного индивидуального опыта и творческого использования и подражания опыта других лиц);
- жизненные достижения (личное счастье, социальный статус, самореализация).

Многие ученые рассматривают жизненную компетентность как комплекс определенных личностных качеств, обеспечивающих продуктивную жизнедеятельность личности, то есть осуществление жизни как способа человеческого существования, а ее формирования рассматривают как развитие и обогащение всех основных жизнеобеспечивающих личностных структур.

Жизненная компетентность - это знания, умения, жизненный опыт личности, ее житнетворческие способности, необходимые для решения жизненных задач и продуктивного осуществления жизни как индивидуального жизненного проекта. Как совокупность определенного опыта личности жизненная компетентность не может быть постоянной, а значит можно утверждать, что это динамическое явление, которое развивается и усложняется.

Жизненная компетентность - сложное образование, определенные личностные качества, которые, обеспечивая продуктивную жизнедеятельность, демонстрируют интегрированную способность - умение жить:

- знания, умения и навыки;
- представление личности о себе;
- жизненный опыт;
- жизненные достижения личности;
- система ценностей;
- способность когнитивно оценивать и гибко переосмысливать жизненные ситуации;
- духовно-нравственное развитие.

Жизненная компетентность успешно реализуется на основе ценностных отношений ребенка к самому себе и окружающему миру - природы, людей, рукотворного мира. С позиций гуманистического подхода в образовании личность воспитанника рассматривается во взаимодействии с окружающим миром.

По определению базовой программы развития ребенка дошкольного возраста «компетентность ребенка - интегральная характеристика развития личности, основным показателям, которая оптимально для возраста степень сформированности ведущей деятельности, всех форм активности и базовых качеств».

В общем, формирование жизненной компетентности, объединяет набор важных личностных характеристик дошкольника, позволяет приобрести знания, опыта ориентирования в жизненных реалиях.

В контексте жизненной компетентности следует обратить внимание на факторы развития данной компетенции:

- свобода выбора и самостоятельность;

- методика проектирования;
- интерактивные технологии;
- интеграционные процессы;
- сотрудничество;
- развивающую среду;
- личность педагога.

В парадигме жизненной компетентности выделяют базовые терминальные и базовые инструментальные ценности, которые становятся внутренне личностными установками ребенка. Формирование данных ценностей является важной составляющей парадигмы жизненной компетентности.

В организации различных форм активности и ведущих деятельности дошкольника (игровой, коммуникативной, предметно-практической) отражается проявление сформированности базовых ценностей.

Например, в ходе игровой деятельности реализуются задачи социально-нравственного, познавательного развития, способствующих формированию базовых качеств личности.

Ребенок познает и создает свой мир ценностей. В «личном плане ценность может быть определена как такое отношение к предметам и явлениям действительности, показывает человеку его истинное благо, раскрывает перед ней возможности жизни, способного принести большое счастье» [3].

Помочь ребенку успешно овладеть ценностями, как структурными компонентами жизненной компетентности имеет воспитатель. Педагог должен обеспечить системный и целостный подход к организации жизнедеятельности дошкольника для успешного решения жизненных задач.

Педагоги создают условия, в которых развивается душа и естественная заинтересованность ребенка к окружающему миру.

Реализация поставленных задач перед педагогом требует использования гуманистических природосоответствующих принципов:

- подходить к дошкольному детству как к уникальному этапу личностного роста, ориентироваться на свойства детской субкультуры;
- рассматривать знания, умения, навыки детей не как цель образовательно-воспитательного процесса, а лишь как средства развития личности, развертывание ею своего внутреннего потенциала;
- обеспечивать в учебно-воспитательном процессе сбалансированности интеллектуального с нравственным, физическим, эмоциональным, волевым развитием ребенка;
- учитывать объективные закономерности психического развития ребенка, отдавать предпочтение сензитивным периодам в развитии ребенка;
- избавиться от привычки быть распорядителем мыслей и поступков детей, обогащать взаимодействие с детьми личностными отношениями;
- относиться к ребенку как к субъекту образовательного процесса, предоставлять ему право на собственный выбор различных видов самостоятельной деятельности, собственного мнения.

Руководство данными принципами поспособствует успешному сотрудничеству педагога с ребенком, которое является условием формирования жизненной компетентности.

Выводы. Жизненная компетентность в общем виде является базовой характеристикой личности и включает необходимые составляющие процесса жизнетворчества.

Проведенный анализ определил базовые ценности и принципы парадигмы жизненной компетентности личностно ориентированной модели образования и факторы развития компетентности у дошкольника. Дальнейшего исследования требует вопрос содержания составляющих жизненной компетентности дошкольника для решения проблемы ее

эффективного развития в процессе становления личности ребенка.

Литература

1. Батурина, Г.И. Народная педагогика в воспитании дошкольников [Текст] / Г.И. Батурина, Г.Ф. Кузина. – М., 1995. - 72с.
2. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы [Текст] / В. Г. Бочарова. - М. : Аргус, 1994. - 208с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. – 415с.

References

1. Baturina, G.I. Narodnaya pedagogika v vospitanii doshkol'nikov [Folk pedagogy in the education of preschool children] / G.I. Baturina, G.F. Kuzina. – M., 1995. 72s.
2. Bocharova, V. G. Pedagogika sotsial'noy raboty [Pedagogy of social work] / V. G. Bocharova. - M. : Argus, 1994. 208s.
3. Kozlova S.A. Doshkol'naya pedagogika [Preschool pedagogy]: uchebnik dlya stud. Sred. Prof. Ucheb.zavedeniy / S.A. Kozlova, T.A. Kulikova. – 7-ye izd., ster.- M.: Izdatel'skiy tsentr "Akademiya", 2007g. – 415s.

Алеуова Райхан - кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

Айтмуратова Камила - студентка 2 курса, по спец. «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 159

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Елмуратова А., Марасулова Д.

В последние годы стала особенно заметной противоречие между динамическими процессами в общественной и экономической жизни, и ценностной инертностью сознания значительной части общества в вопросе получения высшего образования. В статье рассматривается о том, что многие студенты не настроены на будущую профессиональную деятельность и, руководствуясь еще школьными, выстроенными под родительским и учительским давлением, внешними ценностно-мотивационными стратегиями, оказывают неосознаваемое внутреннее сопротивление преподавателям вузов, о такой позиции поддерживаются и родители, многие из которых, преимущественно тех, которые сами не имеют высшего образования. Выделены три основные пути преодоления вышеуказанных негативных тенденций. Определены причины неуспеваемости неуспешных в обучении студентов. Проведенные исследования с применением разработанной методики изучения динамики способностей показали, что студенты с низким уровнем успешности отличаются от других по четырем показателям. Опыт работы преподавателей со студентами с низким уровнем академической успеваемости и ряд проведенных эмпирических исследований позволили сделать выводы.

Ключевые слова: профориентационная работа, неуспеваемость, профессиональная деятельность, ценностно-информационное пространство, инфантилизм.

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUCCESSFUL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Elmuratova A., Marasulova D.

In recent years, there has been a particularly noticeable contradiction between dynamic processes in public and economic life, and the value inertia of the consciousness of a significant part of society in the matter of obtaining higher education. The article considers that many students are not inclined to future professional activities and, guided by school, lined up with parental and teacher pressure, external value-motivational strategies, offer unconscious internal resistance to university teachers, about this position are supported by parents, many of which, mainly those who do not themselves have higher education. There are three main ways to overcome the above negative trends. The reasons for the failure of unsuccessful students in training are determined. Conducted studies using the developed methodology for studying the dynamics of abilities showed that students with low success rates differ from others in four indicators. The experience of teachers with students with a low level of academic performance and a number of empirical studies conducted led to the conclusion.

Keywords: *career-oriented work, academic failure, professional activity, value-information space, infantilism.*

Введение. В последние годы стала особенно заметной противоречие между динамическими процессами в общественной и экономической жизни, и ценностной инертностью сознания значительной части общества в вопросе получения высшего образования. Несмотря на то, что за обучение в вузе приходится платить, значительная часть студентов, даже не пытается получить такой уровень профессиональной подготовки, который отвечал бы затратам. Более того, многие студенты не настроены на будущую профессиональную деятельность и, руководствуясь еще школьными, выстроенными под родительским и учительским давлением, внешними ценностно-мотивационными стратегиями, оказывают неосознаваемое внутреннее сопротивление преподавателям вузов. Такая позиция поддерживается и родителями, многие из которых, преимущественно тех, которые сами не имеют высшего образования, еще убеждены, что диплом вуза - гарантия легкой работы.

Можно выделить три основных пути преодоления этих негативных тенденций. Первый - основан на улучшении профориентационной работы. Второй путь, самый действенный, связан с самостоятельной оплатой студентами (не отец) своего обучения. Практика многих стран доказывает его эффективность. Понятно, что необходимы изменения, которые бы побуждали студентов бороться за места бюджетного обучения. Кардинальные сдвиги, которые бы позволили молодежи самостоятельно зарабатывать на свое образование, нужны и в экономике. А на данный момент оптимальным, является третий путь - это эффективная работа по развитию способностей с не самыми лучшими, с не способными, с не профессионально направленными, а с теми, кто есть.

Конечно, специалистам, кроме, возможно, образовательных идеалистов, или наоборот, образовательных прагматиков, для которых главное получить выгоду по предоставлению образовательных услуг, понятно, что вуз выполняет еще и селективную функцию, отбирая из общей массы людей тех, которые способны к самоорганизации, саморегуляции, способных видеть проблемы и их самостоятельно решать, способных повести за собой других. Остальные должны искать себя в тех сферах общественного разделения труда, не требующие высшего образования. Но, в высшем учебном заведении должны быть созданы условия для развития учебных и профессиональных способностей даже тех студентов, которые по разным причинам сначала не демонстрируют стремление к этому, что проявляется в их низкой академической успеваемости [1]. Здесь важны такие

организационно-педагогические мероприятия, как создание мотивирующего ценностно-информационного пространства и работа кураторов. Важное значение имеет и система психологических воздействий, которая реализуется через адаптационные тренинги и профессионально ориентированные задания и введены меры по оцененным достижениям. Все это вместе и составляет систему ценностной поддержки студентов.

В вузах могут наблюдаться негативные тенденции, связанные с распространением академического инфантилизма студентов, потерей ценностей зрелости, ответственности и самоорганизации [2]. Одним из типичных проявлений этого явления является низкий уровень академической успеваемости студентов во время учебы.

Академическую успеваемость можно определить как меру производительности учебной деятельности. При этом высокий уровень академической успеваемости демонстрируют студенты, обучающиеся на отлично и хорошо, средний уровень - обучающиеся на хорошо и удовлетворительно. Студенты с низким уровнем академической успеваемости получают оценки удовлетворительно и неудовлетворительно.

Прежде чем осуществлять какое-либо влияние на неуспешных в обучении студентов, нужно определиться с причинами этой неуспеваемости. Традиционно выделяют две группы причин неуспеваемости в обучении: внешние причины (снижение ценности образования в обществе, несовершенство организации учебного процесса, отрицательное влияние семьи) и внутренние причины (проблемы со здоровьем, низкий уровень развития интеллекта, отсутствие устойчивой положительной мотивации к обучению, слабо развита волевая сфера) [3].

По нашему мнению, одним из важнейших факторов, который влияет на уровень академической успеваемости, является способность (или неспособность) студента к саморегуляции учебной деятельности. Студенты, у которых такая способность сформирована, отличаются от своих однокурсников ответственным отношением к учебе (регулярно посещают занятия, готовятся ко всем практическим и лабораторным занятиям, осознают связь между текущим обучением и его будущими результатами, в т.ч. и по будущей профессиональной деятельности), а также, проявляют активность (готовят рефераты, прорабатывают дополнительную литературу, даже если, это и не является требованием преподавателя к группе). Результатом такого подхода к обучению становится не только высокий уровень академической успеваемости, но и осознанная привычка ответственного отношения к своей работе [4].

Результаты проведенных исследований с применением разработанной методики изучения динамики способностей показали, что студенты с низким уровнем успешности отличаются от других по четырем показателям. Во-первых, у неуспешных студентов (и, соответственно, используют) значительно меньше умений, необходимых для успешного обучения. Во-вторых, выделены учебные умения для неуспевающих студентов недостаточно дифференцированными: в каждом из них они способны выделить в среднем 2-3 действия или операции, тогда как студенты с высоким уровнем академической успеваемости - 3-5. Стоит отметить, что учебные умения не являются для неуспешных студентов приоритетными, важными для поддержания самоуважения и личностной идентичности. В-третьих, среди референтных для студентов с низким уровнем академической успеваемости лиц, как правило, нет носителей профессиональных ценностей - преподавателей или соответствующих специалистов: психологов, социальных педагогов, менеджеров, маркетологов. Правда, эта тенденция присуща всем первокурсникам, но к референтным полям большинства из них входят, по крайней мере, школьные учителя, которых впоследствии меняют преподаватели вуза. Референтными же лицами для неуспевающих студентов становятся представители из совсем других сфер, которые никак не связаны с выбранной студентом профессией. В-четвертых, рефлексия и развитие профессионально важных личностных свойств студентов с низкой успеваемостью тоже практически приближаются к нулю. В общем, все это свидетельствует о том, что одними внешними

контролирующими воздействиями здесь вряд ли удастся достичь хоть какого-то результата. Поэтому без изменений в системе личностных ценностей не обойтись. А это, как известно, сложный и длительный процесс, успех в котором не может обеспечить один или несколько тренингов. Нужна целостная система организационно-педагогических и психологических воздействий, направленная на формирование своеобразного ценностного поля, в котором возникали бы и поддерживались бы малейшие положительные тенденции, связанные с профессиональными ценностями и учебными умениями. Такую систему мы назвали ценностной поддержкой.

Выводы. Опыт работы преподавателей со студентами с низким уровнем академической успеваемости и ряд проведенных эмпирических исследований, позволяют сделать следующие выводы:

1) преодолению академической неуспеваемости способствует сочетание контролируемых мероприятий и ценностной поддержки - системы действий, направленных на изменения в ценностном сознании студентов;

2) правильное использование ресурсов обучения мобилизует субъектную активность студентов за счет создания ситуации свободного выбора учебных дисциплин и стратегий обучения и увеличение частоты промежуточного контроля знаний путем введения итоговых модульных работ;

3) использование адаптационных тренингов в работе с первокурсниками способствует выявлению и минимизации на ранних этапах негативных тенденций, касающихся возможности снижения уровня успеваемости;

4) введение в учебный процесс профессионально ориентированных задач стимулирует развитие системы личностных ценностей студентов благодаря специально организованной рефлексии знаний и умений, составлению планов саморазвития и постоянному соотношению учебных задач с теми, которые предусмотрены будущей профессией;

5) оценка достижений студентов с применением широкого диапазона методов и форм способствует превращению отдельных ценностных представлений студентов в устойчивую систему субъектных ценностей, которые становятся основой для выработки устойчивой мотивации учебной деятельности.

Литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М., 2012. – 448 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – М., 2005. – 400 с.
3. Косов, Б.Б. Обобщенность содержания высшего образования как фактор его развития [Текст] / Б.Б. Косов // Вопросы психологии. - 1995. - №6. - с. 9-20.
4. Кузьмин, Н.Н. Проблемы оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику вуза [Текст] / Н.Н. Кузьмин. - М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 37 с.

References

1. Sharipov F.V. Pedagogika i psikhologiya vysshey shkoly [Pedagogy and psychology of higher education]: Ucheb. Posobiye. M., 2012. – 448 s.
2. Smirnov S.D. Pedagogika i psikhologiya vysshego obrazovaniya: ot deyatel'nosti k lichnosti [Pedagogy and psychology of higher education: from activity to personality]. M., 2005. – 400 s.
3. Kosov B.B. Obobshchennost' soderzhaniya vysshego obrazovaniya kak faktor yego razvitiya [Generalization of the content of higher education as a factor of its development].

//Voprosy psikhologii. M., 1995. №6. s. 9-20.

4. Kuz'min N.N. Problemy otsenivaniya rezul'tatov obucheniya pri kompetentnostnom zadaniy trebovaniy k vypuskniku vuza [Problems of evaluation of learning outcomes in the competency setting requirements for University graduates]. M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2006. — 37 s.

Елмуратова Айсулы - старший преподаватель кафедры «Психологии», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

Марасулова Дильфуза - студентка 2 курса, Факультет «Педагогика», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 137

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Ерлепесова Х.

Вопрос критического мышления занимает одно из важнейших мест среди проблем, которые сопровождают прогрессивное развитие информационного общества, отсутствие у многих людей навыков аналитического мышления и критической оценки, догматизм и стереотипность мыслей влияют на способность воспринимать информацию. В статье рассматривается внедрение критического мышления в образовательный процесс, призывы, возникающие перед проблемой неготовности общества к осмыслению собственной умственной деятельности. Отражены мнения о том, что критический человек умеет избавиться от эгоистического взгляда на вещи и должна относиться скептически как к чужим, так и к собственным выводам и аргументам. Проанализировано наследие ученых за последние десятилетия, и утверждено, что основными характеристиками критического мышления личности выступают рефлексивность, самостоятельность, дисциплинированность, осмысленность, учет интересов окружения и самокритичность. Определены основные факторы формирования установки на критическое мышление у студентов высших учебных заведений. Выявлена проблема критического мышления и его развития у студентов требующее комплексного рассмотрения со стороны специалистов в области психологии, философии, педагогики, методики и социологии. Автор приходит к выводу о том, что для выработки установки на критическое мышление у студентов высших учебных заведений необходимо обратить внимание на воспитание в них настойчивости, самостоятельности, терпимости, готовности к исправлению ошибок, планирование собственных действий. Дальнейшее исследование развития критического мышления у студентов является актуальным и важным для оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: критическая оценка, информация, самостоятельность, мысль, фиксированность.

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF UNIVERSITY STUDENTS

Erlepsova Kh.

The question of critical thinking is one of the most important places among the problems that accompany the progressive development of the information society, the lack of analytical thinking and critical assessment skills of many people, dogmatism and stereotyped thoughts affect the ability to perceive information. The article deals with the introduction of critical thinking in the educational process, appeals arising before the problem of the unavailability of society to

comprehend its own mental activity. Reflected the views that a critical person knows how to get rid of an egoistic view of things and should be skeptical both of others and their own conclusions and arguments. The heritage of scientists over the past decades has been analyzed, and it has been asserted that the main characteristics of a person's critical thinking are reflexivity, independence, discipline, meaningfulness, consideration for the interests of the environment and self-criticism. The main factors of formation of the installation on critical thinking among students of higher educational institutions are determined. The problem of critical thinking and its development has been revealed in students requiring complex consideration by specialists in the field of psychology, philosophy, pedagogy, methodology and sociology. The author comes to the conclusion that in order to develop an installation for critical thinking among university students, it is necessary to pay attention to instilling in them perseverance, independence, tolerance, readiness to correct mistakes, and planning their own actions. Further research on the development of critical thinking among students is relevant and important for optimizing the educational process.

Keywords: *critical assessment, information, independence, thought, fixedness.*

Введение. Вопрос критического мышления занимает одно из важнейших мест среди проблем, которые сопровождают прогрессивное развитие информационного общества. Отсутствие у многих людей навыков аналитического мышления и критической оценки, догматизм и стереотипность мыслей влияют на способность воспринимать информацию. В современном социуме вместо осмысленного восприятия сообщений происходит пассивное потребление информации, устанавливается привычка пользоваться и доверять одним и тем же информационным источникам, приводит к нежеланию менять свои взгляды. Это, в свою очередь, способствует неумению прислушиваться к мнению другого, возникновению недоразумений и конфликтов в обществе. И хотя ученые уже много лет призывают к внедрению критического мышления в образовательный процесс, эти призывы возникают перед проблемой неготовности общества к осмыслению собственной умственной деятельности. Следовательно, обучение пониманию разносторонности и многоплановости мышления, осознание разнообразия связей между событиями и явлениями возникает задачей перед современным педагогом в образовательном процессе.

Сомнение является движущей силой критического мышления. Принятие первой же мысли без обдумывания и попытки обосновать или опровергнуть ее является признаком некритического и пассивного мышления [1]. Рефлексивное мышление, самоорганизующейся, дисциплинирует человека, является самостоятельным, сознательным и целенаправленным, выступает источником идеи критического мышления в дальнейших исследованиях ученых.

Мнение о том, что критический человек умеет избавиться от эгоистического взгляда на вещи и должна относиться скептически как к чужим, так и к собственным выводам и аргументам, поддерживали ученые, исследовавшие проблему критического чтения и письма.

Идея самостоятельности в оценке информации и в ее анализе прослеживается в работах ученых. Например, нарушая проблему критичности мышления, считают, что оно предполагает умение человека не подвергаться влиянию мыслей других людей, требовательность к собственным мыслям, самокритичность. Критическое мышление, по мнению ученых, тесно связано с самостоятельностью мышления, что, в свою очередь, требует учета знаний и опыта других людей и вместе с тем творческого подхода к решению проблемных ситуаций [2]. Итак, подавляющее большинство исследователей соглашается с тем, что в основе критического мышления лежит противоречивая ситуация и сомнение. Противоречивая ситуация побуждает к критическому рассуждению и анализу, а решение проблем обеспечивает овладение принципов, стратегий и процедур критического мышления.

Таким образом, проанализировав наследие ученых за последние десятилетия, можно утверждать, что основными характеристиками критического мышления личности выступают рефлексивность, самостоятельность, дисциплинированность, осмысленность, учет интересов окружения, самокритичность.

Причины неготовности к критическому мышлению могут быть вызваны как внутренними индивидуальными особенностями мышления каждого отдельного индивида, так и внешними причинами, связанными с отсутствием специальных знаний и опыта критического подхода к информации [3].

Такие индивидуальные особенности мышления, как самостоятельность, критичность, широта, глубина, гибкость и другие, оказывают непосредственное влияние на умение анализировать и оценивать информацию, поступающую извне. Исследователи, которые занимались проблемой критического мышления, одним из основных препятствий называют функциональную фиксированность мышления.

Наше восприятие и понимание предметов основанные на личном интересе, тогда как те характеристики предметов, нам не интересны, нами игнорируются. Таким образом, понятие истины ограничено собственной заинтересованностью личности в объекте. Для того, чтобы развивать в себе умение мыслить, надо быть проникательным и любознательным, что обогащает опыт человека и помогает ей увидеть больше признаков объекта, который рассматривается.

Проблему особенностей мышления исследовал также известный американский психолог Дж. Гилфорд. Говоря о типах мышления, Дж. Гилфорд разделял их на конвергентное и дивергентное. Исследователь определял конвергентное мышление как характеризующееся стереотипностью, предсказуемостью и направленностью на поиск единственно правильного решения. Дивергентное мышление, по мнению автора, наоборот, приводит к возникновению нестандартных способов решения проблемы. Человек, который способен к дивергентному мышлению, предлагает ряд решений той же проблемы, а следовательно, способна мыслить критически.

Причина неспособности к критическому мышлению бывает функциональное и фиксированное мышление человека относительно свойств предмета и ситуации, и это как следствие психологической установки при решении творческих задач. Из этого следует, что человек видит возможность использования предметов по их привычному назначению и не догадывается о возможности их альтернативного использования. Функциональная фиксированность мышления вызвана привычкой к стереотипным, шаблонным решениям, а также чрезмерной зависимости от предыдущего опыта.

Взаимозависимость стереотипного мышления и ассоциаций подтверждается тем, что установление в сознании человека связи между событиями, происходящими рядом во времени или пространстве, приводит в случае возникновения одного события к стереотипному ожиданию другой.

Ассоциации могут возникнуть между отдельным человеком и идеей, и в случае предвзятого отношения к личности иногда появляется неприятие его мыслей и позиции. Таким образом, критическое мышление должно способствовать развитию толерантности к другим. Говоря о склонности к критическому мышлению, можно указывать на внимательность к мыслям и чувствам других людей, в частности оппонентов во время дискуссии.

Итак, одним из путей преодоления фиксированного характера мышления является обучение толерантности и уважения к другим. Толерантность предполагает не только восприятие позиции другого, но и ценностное отношение к собственному мнению. Отсюда можно говорить наличие в толерантном общении, такие как, взаимоуважение, признание права на индивидуальность и самовыражение.

Подытоживая вышесказанное, главными причинами недостаточного развития критического мышления можно назвать ригидность мышления, или его функциональную фиксированность, стереотипность, отсутствие толерантного отношения к окружающим, наличие сложившихся ранее установок.

Многие исследователи, изучая проблему преодоления ригидности мышления и развития критического мышления, предлагают советы по выработке установки на

критическое мышление. Например, большинство людей не столько не умеют мыслить критически, сколько не желают этого делать. Надо воспитывать у студентов соответствующего отношения к своим интеллектуальным возможностям [4].

Ученые советуют всегда оценивать источник информации, его авторитетность и компетентность, беспристрастность и отсутствие личностных мотивов при предоставлении информации. Таким образом, производится установка на скептическое, но одновременно доброжелательное отношение к собеседнику, что побуждает к самостоятельному принятию решений о том, чему верить в общем потоке информации.

По методике, которая способствует развитию критического мышления, основными условиями выступают: создание проблемных ситуаций, использование материалов, демонстрирующих принципы критического мышления, применение методов обучения, которые предоставляют возможность выбора, диалогические отношения в общении и демократический стиль ведения урока.

По этим рекомендациям можно определить основные факторы формирования установки на критическое мышление у студентов высших учебных заведений. Во-первых, это отказ от предоставления полного объема информации в форме лекций по всем предметам, что приводит к нежеланию студентов и отсутствию необходимости дополнительного ее поиска. Необходимо создавать противоречивые и проблемные ситуации, которые заинтересуют к поиску их решения.

Во-вторых, демонстрация уважения к мнению студентов, проявление толерантного и доброжелательного отношения, как со стороны преподавателя, так и студентов, создание диалогических отношений между участниками общения.

В-третьих, предоставление всех необходимых методов и стратегий для развития критического мышления, ознакомление студентов с арсеналом мыслительных операций, лежащих в основе критического мышления.

Выводы. Проблема критического мышления и его развития у студентов требует комплексного рассмотрения со стороны специалистов в области психологии, философии, педагогики, методики и социологии. Вопрос ригидности мышления и ее обусловленности стереотипами и установками поднимался многими исследователями в течение прошлого века, но требует дальнейшего изучения, особенно с точки зрения преодоления этого фиксированного характера мышления. Исходя из анализа последней работы ученых, для выработки установки на критическое мышление у студентов высших учебных заведений необходимо обратить внимание на воспитание в них настойчивости, самостоятельности, терпимости, готовности к исправлению ошибок, планирование собственных действий. Считаю, что дальнейшее исследование развития критического мышления у студентов является актуальным и важным для оптимизации образовательного процесса.

Литература

1. Брушлинский, А.В. Мышление и общение [Текст] / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов. - Минск, 1990. – 212 с.
2. Бутенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М., 2002. – 176 с.
3. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития [Текст] / И.О. Загашев. - СПб, 2003. – 284 с.
4. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] / И.В. Муштавинская. – СПб., 2013. – 144 с.

References

1. Brushlinskiy A.V. Polikarpov V.A. Myshleniye i obshcheniye [Thinking and

communication]. Minsk, 1990. – 212 s.

2. Butenko A.V., Khodos Ye.A. Kriticheskoye myshleniye: metod, teoriya, praktika [Critical thinking: method, theory, practice]. Ucheb.-metod. posobiye. M., 2002. – 176 s.

3. Zagashev I.O., Kriticheskoye myshleniye: tekhnologiya razvitiya [Critical thinking: technology development]. SPb, 2003. – 284 s.

4. Mushtavinskaya I.V. Tekhnologiya razvitiya kriticheskogo myshleniya na uroke i v sisteme podgotovki uchitelya [Technology of development of critical thinking in the classroom and in the teacher training system]. SPb., 2013. – 144 s.

Ерлеспесова Хадиша - преподаватель кафедры «Общей педагогики и психологии», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗОВ

Есемуратова Т., Абдалиева П.

В статье рассматривается переход молодого специалиста от обучения к профессиональной деятельности, его период обучения в высшем учебном заведении, основа формирования профессиональной готовности, а также залог эффективного вхождения в профессиональную среду и оптимальной организации. Описаны формирования самоорганизационных способностей будущего специалиста как активной конструктивной позиции по мобилизации внутренних ресурсов и организации собственных действий с целью успешного осуществления профессиональной деятельности. Установлены содержательные признаки деятельностных модулей (методологического, теоретического, практического, социального), являющегося сущностным отражением самоорганизационных характеристик специалиста в профессиональной деятельности, отражающего предметные, пространственно-временные, практические и социальные контексты. Анализируются различные подходы к пониманию образовательной среды в психолого-педагогической теории, ученые дают определения профессионально ориентированной образовательной среде как многоуровневой педагогически организованной системе условий и возможностей, обеспечивающих внедрение профессионального контекста в систему подготовки будущего педагогического специалиста в высшем учебном заведении, а также способствуют эффективности процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную. Авторы приходят к выводу о том, что активная позиция студентов обеспечивает постепенное естественное вхождение студентов в будущую профессию и будет способствовать более быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности. Перспективы дальнейшей разработки этой проблемы заключаются в раскрытии, специфики содержания контекстного подготовки будущих преподавателей вузов к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: обучение, образовательная среда, эффективность, мотивация, студент, модель.

FORMATION OF SELF-ORGANIZATIONAL ABILITIES IN FUTURE SPECIALISTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Esemuratova T., Abdaliev P.

The article discusses the transition of a young specialist from training to professional

activity, his period of study at a higher educational institution, the basis for the formation of professional readiness, as well as the key to effective entry into the professional environment and optimal organization. The formation of future specialist self-organization abilities as an active constructive position on the mobilization of internal resources and the organization of their own actions in order to successfully carry out professional activities are described. The substantive features of activity modules (methodological, theoretical, practical, social), which is the essential reflection of the self-organizing characteristics of a specialist in professional activity, reflecting subject, spatial-temporal, practical and social contexts are established. Different approaches to understanding the educational environment in psychological-pedagogical theory are analyzed, scientists provide definitions of a professionally-oriented educational environment as a multi-level pedagogically organized system of conditions and opportunities ensuring the integration of professional context into the future teacher's training system in higher education institutions. learning activities in professional. The authors come to the conclusion that the active position of students ensures the gradual natural entry of students into the future profession and will contribute to a more rapid adaptation to the conditions of professional activity. Prospects for the further development of this problem are in the disclosure of the specific content of the contextual training of future university teachers for self-organization in their professional activities.

Keywords: *learning, educational environment, efficiency, motivation, student, model.*

Введение. Переход молодого специалиста от обучения к профессиональной деятельности всегда сопровождается профессионально-предметной и социальной адаптацией. Учитывая это, период обучения в высшем учебном заведении для студента должен стать не только основой формирования его профессиональной готовности, но и залогом эффективного вхождения в профессиональную среду и оптимальной организации им профессиональной деятельности. Речь идет о формировании самоорганизационных способностей будущего специалиста как активной конструктивной позиции по мобилизации внутренних ресурсов и организации собственных действий с целью успешного осуществления профессиональной деятельности [1]. Технологии, которая способна более эффективно, чем традиционная подготовка, решить поставленную задачу, является контекстное обучение.

Контекстный подход обуславливает создание определенной образовательной среды обучения, которое обеспечивает оптимальную подготовку к профессиональной деятельности. В этом ракурсе осуществлен ряд педагогических исследований по созданию контекстного профессиональной среды, образовательной среды контекстного типа рефлексивно-контекстного образовательной среды, профессионально ориентированного образовательной среды.

Анализируя различные подходы к пониманию образовательной среды в психолого-педагогической теории, ученые дают определения профессионально ориентированном образовательном среде как многоуровневой педагогически организованной системе условий и возможностей, обеспечивающих внедрение профессионального контекста в систему подготовки будущего педагогического специалиста в высшем учебном заведении, а также способствуют эффективности процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную. Полностью поддерживаем позицию исследователей по созданию в вузах подготовки будущих профессионалов-преподавателей, такого образовательной среды подготовки специалистов, которое будет способствовать включению студента в профессиональное поле деятельности с целью формирования у них специфического профессионального мышления, выработка профессиональной мотивации и опыта практической деятельности [3].

Таким считается образовательная среда контекстного типа, которое, выступает как совокупность методов и приемов организации образовательной деятельности, основанной на методологии контекстного подхода.

Рассматривая основы организации образовательной среды контекстного типа и основываясь на выводах исследователей определяется такие его специфические характеристики: 1) опоры на принципы контекстного подхода; 2) широкое использование метода моделирования контекстов; 3) повышение рефлексивности образовательной деятельности; 4) специфические методы и методики обучения; 5) использование учебника контекстного типа; 6) ориентирование на развитие самоопределения личности и личностной культуры в кросс-культурном контексте [2]. Таким образом, образовательная среда контекстного типа - это своеобразно упорядоченные средства образовательной деятельности, согласующихся с принципами контекстного подхода.

Как одна из разновидностей профессионально-ориентированной образовательной среды, следует вводить понятие «рефлексивно-контекстной среды», которое, ее выводами, отличается следующими особенностями: профессионально-ориентированная и рефлексивно-ориентированная направленность; внедрение совокупности контекстов будущей профессиональной деятельности; наличие внутренних противоречий и сложностей, связанных с учебной или профессиональной деятельностью; вариативность, отсутствие жестко регламентированных методов работы и программ; приоритет учебных методик профессионального направления; использование форм и методов контекстного обучения; направленность на формирование у студентов всех видов и уровней рефлексии как профессионально значимого качества.

Таким образом, процесс контекстной подготовки будущих преподавателей в вузе к самоорганизации в профессиональной деятельности должен выступать одним из проявлений социальной практики и отражать закономерности, особенности, специфику будущей педагогической деятельности.

В образовательной среде контекстного типа должны реализовываться такие контексты: 1) пространственно-временное динамическое развертывание содержания обучения (последовательное развертывание материала, соблюдение принципа опоры практических действий на теоретические знания); 2) контекст профессиональных действий и ролей - соотношение полученных знаний и умений с будущей профессиональной деятельностью; 3) контекст личных и профессиональных интересов - субъективная значимость полученной студентами информации и сформированных навыков (связь с актуальными потребностями и интересами студентов).

Так пространственно-временной контекст отражает плоскости самоорганизации преподавателем временного ресурса (понимание целей собственной деятельности и разработка плана их достижения; прогнозирование, планирование, распределение времени на различные виды учебной деятельности и отдыха, эффективное регулирование времени) и самоорганизации пространственного ресурса (проявление адаптивности к изменяющимся условиям, организация рабочего места, поддержания удобного для работы и отдыха порядка, создание комфортных условий в среде жизнедеятельности, определение предпочтительности выполнения профессиональных задач).

Контекст профессиональных действий и ролей мы соотносим с обучением будущих преподавателей самоорганизации профессионально-функциональных действий и ролей. Речь идет о деятельностном контексте профессии преподавателя вуза: обучение и воспитание студентов, процесса эффективной коммуникации, методической, научно-исследовательской и других видов профессиональной деятельности.

По контексту личных и профессиональных интересов, то речь идет о личностной самоорганизации будущего специалиста, то есть в процессе контекстной подготовки к самоорганизации в профессиональной деятельности должны обращать внимание на формирование у будущих преподавателей вузов умений организации самообразования, самовоспитания, личностного и профессионального самосовершенствования.

Контекстная подготовка предусматривает создание соответствующих психологических, педагогических и методических условий трансформации учебной

деятельности в профессиональную, с постепенным изменением потребностей, мотивов, целей, действий, средств, предмета и результатов деятельности студента.

Единицей контекстной подготовки специалиста в высшем учебном заведении устанавливается модуль как определенное системное качество специалиста, обеспечивает его способность эффективно решать определенный объем профессиональных задач и проблем, выполнять профессиональные функции.

Содержательные признаки деятельностных модулей (общеметодологического, именно методологического, теоретического, практического, социального) является сущностным отражением самоорганизационных характеристик специалиста в профессиональной деятельности, они отражают предметный, пространственно-временной, практический и социальный контексты и согласуются с определенными нами плоскостями самоорганизации преподавателя в профессиональной деятельности.

Модель динамического продвижения деятельности студентов в контекстном обучении включает три ведущие формы деятельности, которые состоят из других форм, обеспечивающие поэтапную трансформацию одной базовой формы деятельности студентов в другую [4]. Основными формами обучения в контекстной подготовке будущих преподавателей являются: учебная деятельность с ведущей ролью лекционных и практических занятий; профессиональная деятельность, которая воплощается в таких формах, как деловые игры, спецкурсы, семинары, лектории, проекты; учебно-профессиональная, реализуемая во время педагогической практики, научно-исследовательской деятельности студентов, выполнения квалификационной работы и тому подобное. Контекстная подготовка будущих специалистов обеспечивает динамичное движение деятельности студента от собственно учебной через профессиональной и учебно-профессиональной к реальной профессиональной деятельности.

Вывод. Активная позиция студентов при такой организации обучения обеспечивает постепенное естественное вхождение студентов в будущую профессию и будет способствовать более быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности. Итак, процесс контекстной подготовки будущих преподавателей в высшем учебном заведении создает возможности максимально приблизить содержание и процесс обучения к их профессиональной деятельности. В различных формах учебной деятельности отображается содержание будущей профессии, позволяет осуществлять общее и профессиональное развитие студентов.

Перспективы дальнейшей разработки этой проблемы заключаются в раскрытии, специфики содержания контекстного подготовки будущих преподавателей вузов к самоорганизации в профессиональной деятельности.

Литература

1. Амирова, С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения [Текст] / С.С. Амирова // Педагогика. – 1993. – 203 с.
2. Виштак, О. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / О. Виштак // Высшее образование в России. – 2004. – №7. – 155 с.
3. Адольф, В.А. Профессиональная компетентность современного учителя [Текст] / В.А. Адольф. – Красноярск, 1998. – 310 с.
4. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – 159 с.

References

1. Amirova S.S. Samoorganizatsiya lichnosti v protsesse obucheniya [Self-organization of personality in the learning process]// Pedagogika. 1993. – 203 s.

2. Vishtak O. Samoupravleniye kak resurs samoorganizatsii uchebnoy deyatel'nosti studentov [Self-government as a resource of self-organization of educational activities of students] / Vyssheye obrazovaniye v Rossii. 2004. №7. – 155 s.

3. Adol'f V.A. Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya [Professional competence of a modern teacher].- Krasnoyarsk, 1998. – 310 s.

4. Vvedenskiy V.N. Modelirovaniye professional'noy kompetentnosti pedagoga [Modeling of professional competence of the teacher] // Pedagogika. 2003. № 10. – 159 s.

Есемуратова Турган - старший преподаватель кафедры «Общей педагогики и психологии», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

Абдалиева Перуза - преподаватель кафедры «Общей педагогики и психологии», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 378

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Курбаниязов М.Д.

Образовательная наука в полной мере может влиять на укоренение научных идей в образовательной среде и общественном сознании в целом. В статье рассматривается организация научно-исследовательской работы как целенаправленно-организованное влияние высшего учебного заведения на развитие у студентов исследовательского подхода к грамотному научно обоснованному решению новых профессиональных задач и ситуаций, которые постоянно встречаются в образовательном пространстве, а также готовность будущего педагога к успешным решениям профессиональных задач средствами научно-исследовательской работы. В результате исследований определили, особенности организации научно-исследовательской работы будущих педагогов. Для достижения цели исследования использованы нижеследующие исследовательские методы: анализ и обобщение эмпирических и теоретических положений, содержащихся в профессиональной литературе из различных научных направлений (педагогики, психологии, методики обучения и т.д.) в трудах исследователей. Обнаружено при анализе психолого-педагогической литературы, что научно-исследовательская работа будущих педагогов характеризуется творческой направленности содержания мыслительных операций, которые происходят более успешно, когда студенты учатся предвидеть результат, формулировать цели и гипотезы, искать самостоятельные пути решения поставленной цели и обосновывать правильность решения. Сделано вывод о том что, преподаватель руководствуется не формальными программами и планами, а склонностями и желаниями; свобода определения темпов обучения: возможность защитить досрочно отдельные научные проекты, курсовые работы, микроисследования и т.д., чтобы высвободить время студента для других жизненных потребностей. Дальнейших исследований требует такое направление научно-исследовательской работы, как участие студентов в предметных конкурсах и олимпиадах.

Ключевые слова: наука, научно-исследовательская работа, научно-организационная работа, профессорско-преподавательский состав, образование.

RESEARCH WORK IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Kurbaniyazov M.D.

Educational science can fully influence the rooting of scientific ideas in the educational

environment and the public consciousness in general. The article considers the organization of research work as a purposefully-influenced influence of a higher educational institution on the development of a research approach for students to competently scientifically grounded solving new professional tasks and situations that are constantly encountered in the educational space, as well as the readiness of the future teacher to successfully solve professional problems by means of research work. As a result of the research, the specifics of the organization of research work of future teachers were determined. To achieve the goal of the study, the following research methods were used: analysis and synthesis of empirical and theoretical concepts contained in professional literature from various scientific fields (pedagogy, psychology, teaching methods, etc.) in the works of researchers. It was found in the analysis of psychological and pedagogical literature that the research work of future teachers is characterized by the creative focus of the content of mental operations that occur more successfully when students learn to foresee the result, formulate goals and hypotheses, search for independent solutions to the goal and justify the correctness of the decision. It is concluded that the teacher is guided not by formal programs and plans, but by inclinations and desires; freedom to determine the pace of study: the ability to protect ahead of time individual research projects, term papers, micro-studies, etc., to free up student time for other vital needs. Further research requires such a direction of research work as the participation of students in subject competitions and competitions.

Keywords: *science, research work, scientific and organizational work, faculty, education.*

Образовательная наука в полной мере может влиять на укоренение научных идей в образовательной среде и общественном сознании в целом. Для коренного повышения роли образовательной науки в системе взаимодействия образования и общества, по мнению ученых нужно: «положить начало систематической разработке вопросов взаимодействия образования с обществом как специального раздела педагогической теории; переориентироваться с обслуживающей на проектировочной парадигме; корне усилить связи образовательной науки с общественностью».

Сейчас возникают такие противоречия между: объективными потребностями общества и недостаточной разработанностью в педагогической науке вопроса об основных механизмах развития творческих сил будущих педагогов средствами научно-исследовательской работы; неотложным требованием целенаправленного развития у студентов исследовательского подхода к решению профессиональных задач и неопределенностью соответствующего организационного обеспечения научно-исследовательской работы студентов в вузах [1].

Для достижения цели исследования использованы следующие исследовательские методы: анализ и обобщение эмпирических и теоретических положений, содержащихся в профессиональной литературе из различных научных направлений (педагогике, психологии, методики обучения и т.д.) в трудах исследователей.

В толковых словарях, рассматриваются, два понятия - «научно-исследовательский», как связь с проведением научных исследований и разработок и «научно-организационный», организация научно-исследовательской работы.

В словаре-справочнике профессиональная подготовка характеризуется как процесс получения будущим специалистом квалификации по соответствующему направлению подготовки или специальности [2].

Понятие «готовность к профессиональной деятельности», определяется как умение выполнять определенные операции и творчески подходить к их выполнению; особое психическое состояние личности, наличие у нее модели по структуре соответствующего действия и направленности сознания на ее выполнения; целенаправленный выражение личности, занимающий установку, взгляды, убеждения, систему отношений, мотивацию, эмоционально-волевые и умственные качества, профессиональную компетентность, навыки и умения ее практического воплощения. Организация научно-исследовательской работы -

это целенаправленно-организованное влияние высшего учебного заведения на развитие у студентов исследовательского подхода к грамотному научно обоснованному решению новых профессиональных задач и ситуаций, которые постоянно встречаются в образовательном пространстве. Готовность будущего педагога к успешным решениям профессиональных задач средствами научно-исследовательской работы рассматривается как устойчивая характеристика личности, интегральное личностное образование, которое охватывает устойчивое стремление к творческому научному поиску в области образования, наличие специальных знаний и умений, а также комплекса индивидуально-психологических и характерологических особенностей, которые обеспечивают высокую эффективность профессионального функционирования [3].

Интернационализация образования - это процесс внедрения международного измерения в такие функции учебного заведения, как преподавание, исследование, предоставление услуг. Традиционно, интернационализация образовательной деятельности определяет академическую мобильность студентов, профессорско-преподавательского состава, предоставление национальными учебными заведениями образовательных услуг иностранным студентам, интернационализацию учебных планов, проведения международных исследований и т.д.

Анализ психолого-педагогической литературы предоставил возможность обнаружить, что научно-исследовательская работа будущих педагогов характеризуется творческой направленности содержания мыслительных операций, которые происходят более успешно, когда студенты учатся предвидеть результат, формулировать цели и гипотезы, искать самостоятельные пути решения поставленной цели и обосновывать правильность решения.

Исходя из этих позиций, ученые считают, будущий специалист самоопределяется, в выборе определенной парадигмы, в том числе и в условиях локального профессионально направленного среды через освоение опыта собственной педагогической деятельности и научного общения в профессиональных кругах, знакомство с новейшими достижениями научно-технического прогресса и культурного развития; процесс создания производительного профессионально направленного среды требует совместных усилий и привлечения профессорско-преподавательского состава вузов, его администрации (руководителей данного образовательного учреждения, структурных подразделений), других специалистов в осуществлении эффективной организации научно-исследовательской работы будущих педагогов; продуктивное профессионально направленное среду определяют качественные характеристики профессорско-преподавательского состава - от них зависит построение и реализация системы таких научных ориентиров, которые задают поисково-исследовательский вектор взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Система научно-исследовательской работы студентов в исследовании ученых представлена тремя направлениями. Первое направление: учебно-исследовательская работа в структуре образовательного процесса, предусмотрена учебными планами, с предоставлением специально отведенного в расписании времени. Написание научных рефератов в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла, фундаментальных и профессионально ориентированных, специальных дисциплин, курсов специализации и по выбору. Выполнение учебно-творческих задач: задач исследовательского характера, практических, лабораторных работ с элементами научных исследований, подготовка к семинарским занятиям [4]. Проведение практикумов учебных и производственных практик, предусматривающие микроисследования, отработки исследовательских умений. Разработка студентами методических материалов с применением исследовательских методов (гlossариев, кроссвордов, программ и методик исследований и т.п.), этому способствуют электронные курсы. Проведение зачетов, экзаменов в форме творческих отчетов, конкурсов, защиты исследовательских проектов. Подготовка и защита курсовых и квалификационных научных работ (бакалаврская, дипломная, магистерская), связанных с проблематикой научных исследований кафедр.

Второе направление - научно-исследовательская работа внеаудиторной деятельности, которая предусматривает самостоятельную работу студентов, осуществляется студентами на добровольных началах, в сотрудничестве с преподавателями кафедр, педагогами-исследователями других вузов, которые являются базой педагогической практики студентов: организация и участие студентов в конференциях молодых ученых; сотрудничество с преподавателями-исследователями над темами их исследовательской работы; участие будущих педагогов в международных исследовательских программах, в выполнении госбюджетных или хозрасчетных научных работ, конкурсах грантов, проведении исследований в рамках творческого сотрудничества кафедр, институтов и т.д.

Третье направление - научно-исследовательская работа, которая происходит параллельно с учебным процессом, но за пределами университета: участие в предметных конкурсах и олимпиадах; встречи студентов с известными учеными; участие в выставках творческих работ по итогам учебного года; знакомство с деятельностью различных высших учебных заведений, их научными школами и традициями.

Выводы. Анализ психолого-педагогической литературы предоставил нам возможность определить особенности организации научно-исследовательской работы будущих педагогов: преподаватель руководствуется не формальными программами и планами, а склонностями и желаниями; методика обучения дисциплинам, при которой деятельность преподавателя органично сочетается с деятельностью студента; создание преподавателем и руководителем научного кружка, условий реализации способностей студента путем раскрепощения его мысли; свобода определения темпов обучения; возможность защитить досрочно отдельные научные проекты, курсовые работы, микроисследования и т.д., чтобы высвободить время студента для других жизненных потребностей. Дальнейших исследований требует такое направление научно-исследовательской работы, как участие студентов в предметных конкурсах и олимпиадах.

Литература

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 128 с.
2. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004. – 512 с.
3. Берулава, М.Н. Теоретические основы интеграции образования [Текст] / М.Н. Берулава. – М. : Совершенство, 1998. – 173 с.
4. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования [Текст] / О.А. Абдулина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.

References

1. Berezhnova Ye.V., Krayevskiy V.V. Osnovy uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov [Fundamentals of educational and research activities of students] . М.: Akademiya, 2005. – 128 s.
2. Polonskiy V.M. Slovar' po obrazovaniyu i pedagogike [Dictionary of education and pedagogy] / V.M. Polonskiy. М.: Vyssh. shk., 2004. – 512 s.
3. Berulava M.N. Teoreticheskiye osnovy integratsii obrazovaniya [The theoretical basis of integration of education] Tekst. / M.N. Berulava. М.: Sovershenstvo, 1998. – 173 s.
4. Abdulina O.A. Obshchepedagogicheskaya podgotovka uchitelya v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [General pedagogical training of teachers in the system of higher pedagogical education]. М.: Prosveshcheniye, 1990. – 141 s.

Курбаниязов Махсет Далибаевич - преподаватель кафедры «Общая педагогика и психология», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г.Нукус, Узбекистан

УДК 378

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Нуржанова Р., Атабаева Д.

Использование новых информационно-коммуникационных технологий является одной из государственных приоритетов. Постоянно растущая мощь и универсальность информационно-коммуникационных технологий открывают новые возможности преподавания, позволяют расширять спектр методов обучения, вносить свой вклад в решение многих задач. В статье рассматриваются современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяющие не только представить учебную информацию и предоставлять при необходимости информационную помощь, но и собирать, обрабатывать статистические сведения о разработке студентами учебного материала и задавать индивидуальную траекторию обучения. Выявлена проблема эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий при изучении учебных дисциплин. Описаны, основные критерии эффективности использования новых информационных технологий в учебном заведении являющееся не наличие определенного количества компьютеров, а создание единого информационного образовательного пространства. Авторы приходят к выводу о том, внедрение инновационно-информационных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения дает возможность будущим специалистам расширять свои потенциальные способности, побуждает к активной учебной, творческой и научной деятельности, являющееся хорошим средством активизации изучения тех предметов, которые формируют профессию. Основа образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная единая информационная образовательная среда, его создание и развитие составляют технически наиболее сложную задачу, и может быть дальнейшей перспективой наших исследований.

Ключевые слова: личность, информатизация, преподаватель, деятельность, обработка информации, интерактивные технологии.

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Nurzhanova R., Atabaeva D.

The use of new information and communication technologies is one of the state priorities. The constantly growing power and versatility of information and communication technologies open up new teaching opportunities, allow us to expand the range of teaching methods, to contribute to solving many problems. The article discusses modern means of information and communication technologies that allow not only to provide educational information and provide, if necessary, informational assistance, but also to collect and process statistical information about the development of educational material by students and to set an individual learning path. The problem of effective use of modern information and communication technologies in the study of academic disciplines has been revealed. The main criteria for the effectiveness of the use of new information technologies in an educational institution, which are not the presence of a certain number of computers, but the creation of a single information educational space, are described. The authors conclude that the introduction of innovative information technologies into the educational process of a higher educational institution enables future specialists to expand their

potential abilities, encourages active educational, creative and scientific activities, which is a good means of enhancing the study of those subjects that form the profession. The basis of the educational system is a high-quality and high-tech unified information educational environment, its creation and development is technically the most difficult task, and may be a further prospect of our research.

Keywords: *personality, informatization, teacher, activity, information processing, interactive technologies.*

Введение. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является одной из государственных приоритетов. Постоянно растущая мощь и универсальность информационно-коммуникационных технологий открывают новые возможности преподавания, позволяют расширять спектр методов обучения, вносить свой вклад в решение многих задач. В настоящее время темпы развития и расширения сферы информации достаточно высоки.

Исключительно важны те изменения, которые происходят в системе высшего образования. Прежде всего, потому, что образование выполняет важную задачу - подготовка личности, должно выражать собственное мнение, воспринимать мнение других, способна творчески мыслить, быстро находить нужную информацию, адаптироваться в любых условиях [1].

Проблема эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий при изучении учебных дисциплин остро стоит перед преподавателями вузов. Ведь их некорректное использование приводит к подмене целей обучения. Решение проблем обеспечения информацией решается с помощью информатизации - комплекса мероприятий, обеспечивающих наиболее полное применение достоверного знания во всех видах деятельности.

Возможность принимать на основе обработки растущих объемов информации, эффективности решения обуславливает дальнейший прогресс в образовании. При этом возникают проблемы: создание информационных ресурсов, поиск, передача и обработка информации.

Сегодня нельзя свести образовательный процесс в вузе только к усвоению студентом суммы знаний, а надо учить его учиться, применять полученные знания и информацию.

Многочисленные теоретические и прикладные исследования особенностей использования информационных технологий в учебной деятельности студентов утверждают, что именно такой подход является ответом на социальный запрос, потребности студенческой молодежи, он способствует достижению высоких результатов в обучении и формировании профессиональной компетентности будущих специалистов. Использование информационных технологий в жизни и обучении студентов развитых стран из степени экспериментального внедрения перешло на степень повседневной реальности, и теперь является объектом экспериментальных исследований, где изучается роль информационных технологий в жизни молодежи, их целевое использование, влияние информационных технологий на учебную деятельность, мировоззрение, личностные ценности и когнитивные способности студенчества. Такие исследования позволяют скоординировать действия по организации учебной деятельности для достижения оптимальных результатов в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов с использованием информационных технологий и дистанционных форм обучения.

Основным критерием эффективности использования новых информационных технологий в учебном заведении является уже не наличие определенного количества компьютеров, а создание единого информационного образовательного пространства.

Современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяют не только представить учебную информацию и предоставлять при необходимости информационную помощь, но и собирать, обрабатывать статистические сведения о

разработке студентами учебного материала и задавать индивидуальную траекторию обучения [2].

Количество учебных заведений, которые имеют современное техническое оборудование, увеличивается с каждым годом, но, к сожалению, информатизация обучения и управления не соответствуют современному уровню.

Создание информационного пространства учебного заведения отвечает за успех внедрения информационных технологий в образование на всех уровнях и позволяет перевести управленческую, финансовую, учебную и научную деятельность.

Одним из важных факторов, которые существенно влияют на возможность получения качественного образования, является возможность использования и усвоения принципов функционирования современных информационных технологий [3].

Сегодняшний выпускник вуза должен обладать инструментами автоматизации в сфере деятельности в соответствии с выбранной специальностью и решать производственные задачи с использованием информационных систем.

На степень овладения студентами современными информационными технологиями влияют следующие факторы:

- объем изучения специализированных программных продуктов;
- непрерывность подготовки пользователя;
- обеспеченность современной компьютерной техникой.

Перед учебным заведением, в котором организовано единственное учебное пространство, открываются следующие возможности:

1) руководству учебного заведения это позволит:

- осуществить развернутый мониторинг учебной деятельности учреждения;
- создать электронные базы данных педагогических кадров;
- создать электронные базы данных студенческого коллектива;
- поддержать сайт учебного заведения, Web-страницы учебных проектов;
- расширить информационное взаимодействие с другими учебными заведениями;
- развить контакты социального партнерства с другими учебными заведениями;

2) научно-педагогическим и педагогическим работникам это позволит:

- получить доступ ко всей нормативно - правовой базы документов;
- осуществлять самостоятельное обучение;
- повышать квалификацию, участвовать в профессиональных объединениях, семинарах, мастер - классах и тому подобное;

- внедрять информационно-коммуникационные технологии и ресурсы сети Интернет на различных этапах традиционной системы обучения;

- создавать Интернет - занятие, интегрированные уроки;

3) студентам учебного заведения это позволит:

- использовать Интернет - технологии в организации дополнительного образования;
- использовать компьютерные технологии для подготовки к занятиям;
- применять тренировочное тестирование;
- участвовать в Интернет - конкурсах и олимпиадах;
- обсуждать актуальные проблемы на форуме, в Skype, на сайте учебного заведения;
- интеллектуально и психологически готовиться к дальнейшему продолжению образования;

- научиться работать с информацией, которая представлена в различных формах, отбирать и систематизировать научный материал, делать сообщения, доклады на тему, составлять план и др.

Сегодня уже невозможно обучать предмету традиционно, когда главным в учебном процессе является преподаватель, а студенты воспринимают материал, слушают объяснения преподавателя, отвечают на занятиях, сдают экзамены, получают оценки за полученные в процессе обучения знания. Необходимо научить студентов критически мыслить, взвешивать

и учитывать мнения, принимать решения, дискутировать, эффективно общаться с другими людьми.

Можно выделить некоторые преимущества использования интерактивных технологий [4]:

- есть возможность для рационального распределения времени преподавателем;
- преподаватель может больше внимания уделить студентам с недостаточно высоким уровнем подготовки;

- все студенты активны, а значит, нет проблем с дисциплиной;

- студенты получают навыки, выступая в роли преподавателя.

Применение интерактивных технологий обучения в высших учебных заведениях зависит от определенных условий:

- прошлого и настоящего опыта студентов;

- мотивации к обучению;

- доброжелательной атмосферы и взаимоуважения;

- определение целей обучения;

- активного привлечения студентов к процессу обучения;

- учет индивидуальных особенностей каждого студента (темперамент, восприятие, специальность);

- возможность самореализации и самоконтроля участниками учебного процесса.

Выводы. Таким образом, внедрение инновационно-информационных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения дает возможность будущим специалистам расширять свои потенциальные способности, побуждает к активной учебной, творческой и научной деятельности, является хорошим средством активизации изучения тех предметов, которые формируют профессию. Основа образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная единая информационная образовательная среда, его создание и развитие составляют технически наиболее сложная задача.

Литература

1. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен [Текст] / А.И. Артюхина. – Волгоград, 2006. – 237 с.

2. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт. – М., 1994. – 205 с.

3. Солонин, С.И. Качество образования: проблемы и задачи изменения внутренней среды ВУЗа [Текст] / С.И. Солонин. – 2003. – № 2(25). – С. 64-69.

4. Селевко, Г.К. Современные педагогические технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М. 1998. – 256 с.

References

1. Artyukhina A.I. Obrazovatel'naya sreda vysshego uchebnogo zavedeniya kak pedagogicheskiy fenomen [Educational environment of higher educational institution as a pedagogical phenomenon]. Volgograd. 2006 – 237 s.

2. Robert I.V. Sovremennyye informatsionnyye tekhnologii v obrazovanii [Modern information technologies in education]. M. 1994. – 205 s.

3. Solonin S.I. Kachestvo obrazovaniya: problemy i zadachi izmeneniya vnutrenney sredy VUZa [Quality of education: problems and challenges of changing the internal environment of the University]. 2003. - № 2(25). S. 64-69

4. Selevko G.K. Sovremennyye pedagogicheskiye tekhnologii [Modern pedagogical technology]. M. 1998. – 256 s.

Нуржанова Райхан - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

Атабаева Дилшода - магистрантка 1 курса, по направлению «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 376

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

Саламова Ф., Розымова Ы.

Расстройства аутистического спектра в Международной классификации болезней определяются как принадлежащие к нарушениям самых разных сфер психики и отклонений в развитии как нервной системы в целом, так и многих соматических функций в частности. Первичные нарушения вызывают в дальнейшем специфические особенности психофизического развития детей с аутистическими расстройствами. В статье рассматривается основная задача коррекционно-реабилитационной помощи детям с аутичными расстройствами как смягчение путем специализированно-индивидуализированной комплексной коррекции различных дизонтогенетических и психопатологическо-обусловленных нарушений развития. Установлено что расстройства аутистического спектра не диагностируются лабораторными методами. Рассмотрены общие теоретико-методологические основы организации комплексной помощи детям с аутичным спектром нарушений, предложенные в области специального образования. Авторы приходят к выводу о том, что на современном этапе развития общества, определяя помощь лицам с психофизическими нарушениями в качестве общественного феномена, следует учитывать ее социальной основы и необходимость ее согласования с позиций системности, целостности и интегративности. Противоречия, возникающие в практике коррекционно-реабилитационной помощи, обуславливают необходимость определения нового стратегического курса помощи лицам с аутизмом на уровне государства и внедрение современной модели организации межведомственного взаимодействия между всеми отраслями социальной сферы относится к дальнейшим направлениям исследования.

Ключевые слова: аутичное расстройство, коррекционное воздействие, диагностика, патогенетическая терапия, дети с ограниченными возможностями.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF AN AUTHENTIC CHILD

Salamova F., Rozymova Y.

Disorders of the autism spectrum in the International Classification of Diseases are defined as belonging to violations of the most diverse spheres of the psyche and abnormalities in the development of the nervous system in general, and of many somatic functions in particular. The primary disorders further cause the specific features of the psychophysical development of children with autistic disorders. The article discusses the main task of correctional and rehabilitation care for children with autistic disorders as mitigation by means of specialized individualized complex correction of various disontogenetic and psychopathological-related developmental disorders. It has been established that autism spectrum disorders are not diagnosed by laboratory methods. The general theoretical and methodological foundations of organizing comprehensive care for children with an autistic spectrum of disorders, proposed in the field of special education, are considered. The authors come to the conclusion that at the present stage of development of society, defining assistance to people with mental and physical disabilities as a social phenomenon, it should take

into account its social basis and the need for its coordination from the point of view of consistency, integrity and integrativeness. The contradictions arising in the practice of correctional and rehabilitation assistance necessitate the definition of a new strategic course for helping people with autism at the state level and the introduction of a modern model of organizing interdepartmental interaction between all sectors of the social sphere belongs to further research directions.

Keywords: *autistic disorder, corrective influence, diagnostics, pathogenetic therapy, children with disabilities.*

Введение. Расстройства аутистического спектра в Международной классификации болезней определяются как принадлежащие к нарушениям самых разных сфер психики и отклонений в развитии как нервной системы в целом, так и многих соматических функций в частности. Первичные нарушения вызывают в дальнейшем специфические особенности психофизического развития детей с аутистическими расстройствами [1].

Одной из основных задач коррекционно-реабилитационной помощи детям с аутичными расстройствами является смягчение (в идеале - снятие) путем специализированно-индивидуализированной комплексной коррекции различных дизонтогенетических и психопатологическо-обусловленных нарушений развития.

Согласно классическому педагогическому подходу, эта помощь должна начинаться как можно раньше. В теории дефектологии бытует мнение, что от своевременности начала коррекционной работы с ребенком, имеет психофизические нарушения, зависит ее эффективность. Вопрос, как достичь этой цели, волнует в последнее время ученых в области специальной педагогики [2].

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил установить, что расстройства аутистического спектра не диагностируются лабораторными методами.

Медикаментозное лечение детей с расстройствами аутистического спектра выполняет вспомогательную функцию в медико-социальной реабилитации. Проблема разработки эффективной биологической терапии не может быть решена, пока не будут установлены нейрохимические и патофизиологические маркеры расстройства. В частности, на сегодня нет ни одной конкретной группы препаратов, которую можно было бы рекомендовать для патогенетической терапии.

Таким образом, можно сделать вывод о важности именно коррекционного воздействия на развитие таких детей. Однако, в медицинских публикации не подчеркивается важность дефектологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, в которой мы имеем в виду не только деятельность логопеда, но и систематические занятия с учителем-дефектологом (коррекционным педагогом). По нашему мнению, это является одним из факторов, который негативно влияет на организацию своевременной помощи аутичным детям.

Ученых в сфере медицины волнуют не только вопросы своевременной диагностики, но и проблемы организации медицинской помощи аутичным детям. На сегодня изменения в этой сфере есть: в процессе профессиональной подготовки педиатрам, семейным врачам предоставляются знания по диагностике этого нарушения, то есть в них формируются целостные, глубокие представления об осуществлении диагностики и важности начала своевременной, можно ранней, коррекционной помощи детям с аутизмом [3].

Обсуждались вопросы диагностики, лечения и реабилитации детей с неврологическими патологиями и психическими расстройствами, в частности аутизмом. Важно и необходимо объединения усилий врачей различных специальностей, психологов, педагогов, социальных работников, родителей для решения вопроса. Партнерство государственных и общественных организаций поможет больным с расстройствами аутистического спектра стать полноценными членами общества.

Рассмотрим общие теоретико-методологические основы организации комплексной помощи детям с аутичным спектром нарушений, предложенные в области специального

образования.

В публикациях многие уже указывали на важность определения и дальнейшего учета социальных потребностей населения о предоставлении коррекционно-реабилитационной помощи.

Отмечали, что формирование рынка социальных услуг через систему коррекционно-реабилитационной помощи лицам с психофизическими нарушениями и инвалидностью в течение жизни должно происходить путем:

- 1) выяснение индивидуальных потребностей заказчиков;
- 2) формирование социальных потребностей населения в пределах определенной административно-территориальной единицы;
- 3) агрегирования их в общественные потребности [4].

Проследим, как на современном этапе развития общества происходит выяснение индивидуальных потребностей лиц с психофизическими нарушениями и инвалидностью, в том числе лиц с аутизмом, и их агрегирования в общественные потребности.

Динамика развития пространства коррекционно-реабилитационной помощи зависит не только от административных решений, но и, прежде всего, от понимания обществом.

К решению вопроса организации комплексной системы коррекционно-реабилитационной помощи лицам с аутизмом необходимо привлекать, прежде всего, ученых, так как они обеспечивают ресурсную базу, разрабатывают законодательство, готовят методологическое и научное основание, доносят идеи до общества, оценивают и наблюдают процессы и их результаты; родителей, учителей, администрацию школ и учебно-воспитательных комплексов, то есть тех, кто непосредственно ощущает на себе все преимущества и негативы реабилитационно-коррекционной работы; представителей общественных и родительских организаций, благотворителей, которые помогают реализовывать эти идеи; широкие слои населения, общественное мнение которого является индикатором общей картины восприятия обществом этих процессов [5].

Полезным в решении вопроса организации комплексной системы коррекционно-реабилитационной помощи лицам с аутизмом есть опыт зарубежных стран, в частности Соединенных Штатов Америки (закон № 101- 476 - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями IDEA - Individuals with Disabilities Education Act) от 1990 года.

В нем определено, что в контексте взаимодействия с местными органами образования закон предоставляет родителям право заявлять о своих пожеланиях в процессе формулирования целей и задач учебной программы для их ребенка, выбора класса или учебного заведения, обязывает школу учитывать эти пожелания и предусматривает возможность судебного рассмотрения в случае недостижения согласия. Эти правовые нормы превращают родителей (а иногда и самих детей) на равных партнеров в процессе планирования и дают им возможность выражать собственное мнение относительно надлежащего образования для лица с ограниченными возможностями.

В контексте нашего исследования интересны исследования, в которых предметом научного анализа было изучение общественного мнения относительно потребностей населения в коррекционно-реабилитационной помощи. Известный американский исследователь Д. Уестлинг провел комплексное практическое исследование потребностей и пожеланий родителей, имеющих детей с задержкой умственного развития. В частности, один из пунктов предложенной им анкеты касался модели и отдельных аспектов обучения, спектра услуг, предоставляемых государством. При ответе на вопрос респонденты указывали, что самым важным для них является сопровождение социального работника, на втором месте - медицинские услуги, на третьем - специальные материалы и оборудование для развития ребенка. Следовательно, можно утверждать, что на сегодня в американском обществе в целом, и у родителей детей с психофизическими нарушениями в частности, уже сложившееся мнение о важности комплексной помощи лицам с аутистическими

расстройствами.

Выводы. Подытоживая вышеизложенное, отметим, что на современном этапе развития общества, определяя помощь лицам с психофизическими нарушениями в качестве общественного феномена, следует учитывать ее социальной основы и необходимость ее согласования с позиций системности, целостности и интегративности. Противоречия, возникающие в практике коррекционно-реабилитационной помощи, обуславливают необходимость определения нового стратегического курса помощи лицам с аутизмом на уровне государства и внедрение современной модели организации межведомственного взаимодействия между всеми отраслями социальной сферы.

Литература

1. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме [Текст] / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2005. – №2. – С. 46-56.
2. Иванов, Л.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция [Текст] / Л.С. Иванов. – СПб., 2004. – 80 с.
3. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию [Текст] / Т. Питерс. – СПб., 1999. – 192 с.
4. Микиртумов, Б.Е. Аутизм: история вопроса и современный взгляд [Текст] / Б.Е. Микиртумов. – СПб., 2012. – 94 с.
5. Бакушева, В.Ю. Коррекционно-воспитательная работа с аутичными детьми [Текст] / В.Ю. Бакушева. – М., 2004. – 184 с.

References

1. Arshatskaya O.S. Psikhologicheskaya pomoshch' rebenku rannego vozrasta pri formiruyushchemsya detskom autizme [Psychological assistance to young children with emerging autistic kids]. Defektologiya. 2005. – №2. S. 46-56.
2. Ivanov L.S. Detskiy autizm: diagnostika i korrektsiya [Children's autism: diagnosis and correction]. SPb., 2004. – 80 s.
3. Piters T. Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdeystviyu [Autism: from theoretical understanding to pedagogical influence]. SPb., 1999. – 192 s.
4. Mikirtumov B.E. Autizm: istoriya voprosa i sovremennyy vzglyad [Autism: history and modern view]. SPb., 2012, – 94 s.
5. Bakusheva V.Yu. Korrektsionno-vospitatel'naya rabota s autichnymi det'mi [Correctional and educational work with autistic children]. M., 2004. – 184 s.

Саламова Феруза - преподаватель кафедры «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

Розымова Ыкбалай - студентка 3 курса, по спец. «Дефектология», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Тажетдинова С., Худайбергенова Г.

Динамичность экономических и социокультурных процессов, происходящих в современном обществе, кардинальные изменения в способах распространения и использования информации обуславливают эволюцию образовательных технологий, способствующих активному внедрению дистанционного образования - как одного из направлений реформирования и стратегического развития образовательной системы. В статье рассматривается применение дистанционных технологий в обучении будущих учителей музыки в значительной степени зависящее от уровня подготовленности преподавателей к реализации дистанционного обучения, научно-методического и материально-технического обеспечения, а также от готовности студентов учиться в условиях дистанционного образования. Выявлено одна из важнейших проблем совершенствования учебного процесса в педагогических учреждениях высшего образования, т.е. развитие активности студентов, формирование у них способности к творческой самостоятельной деятельности.

В статье проанализировано одна из основных задач высшего учебного заведения формирование творческой самостоятельности будущих учителей музыки в процессе дистанционного обучения.

Делается вывод о том что, подготовка будущих опытных учителей музыки должна строиться на когнитивности воспитательного процесса.

Дальнейшее научное исследование может касаться исследования смешанной формы обучения для формирования информационных компетентностей будущих учителей, на которых базируется его информационная культура.

Ключевые слова: педагог, профессиональная подготовка, информационные технологии, творчество, музыкально-педагогическая способность.

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MUSIC TEACHERS TO IMPLEMENTATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Tazhetdinova S., Khudaybergenova G.

The dynamism of economic and sociocultural processes occurring in modern society, dramatic changes in the ways of disseminating and using information determine the evolution of educational technologies that contribute to the active introduction of distance education - as one of the directions of reform and strategic development of the educational system. The article discusses the use of distance technologies in teaching future music teachers to a large extent depending on the level of teachers' preparedness for the implementation of distance education, scientific, methodological and material and technical support, as well as on the students' readiness to study in distance education. One of the most important problems of improving the educational process in pedagogical institutions of higher education, i.e. development of students' activity, the formation of their ability to creative independent activities.

The article analyzes one of the main tasks of a higher educational institution, the formation of creative independence of future music teachers in the process of distance learning.

It is concluded that the preparation of future experienced music teachers should be based on the cognitive nature of the educational process.

Further scientific research may concern the study of a mixed form of education for the

formation of information competencies of future teachers, on which its information culture is based.

Keywords: *teacher, professional training, information technology, creativity, musical and pedagogical ability.*

Введение. Динамичность экономических и социокультурных процессов, происходящих в современном обществе, кардинальные изменения в способах распространения и использования информации обуславливают эволюцию образовательных технологий, способствующих активному внедрению дистанционного образования - как одного из направлений реформирования и стратегического развития образовательной системы.

Говоря о самостоятельности как необходимом условии дистанционного обучения, считаем, необходимым дать определение ключевым понятиям «дистанционное обучение» и «самостоятельность». Таким образом, термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, в которой основное внимание уделяется самостоятельному обучению студента. Основные принципы дистанционного обучения - это установление интерактивного общения между студентом и преподавателем без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу использования определенных информационных технологий.

Сегодня применение дистанционных технологий в обучении будущих учителей музыки в значительной степени зависит от уровня подготовленности преподавателей к реализации дистанционного обучения, научно-методического и материально-технического обеспечения, а также от готовности студентов учиться в условиях дистанционного образования. Именно от качественного освоения будущими педагогами дистанционными технологиями во время обучения в педагогических учебных заведениях зависит эффективность, как дистанционного обучения, так и процесса профессиональной подготовки учителей [1].

Одной из важнейших проблем совершенствования учебного процесса в педагогических учреждениях высшего образования является развитие активности студентов, формирования у них способности к творческой самостоятельной деятельности. Вот почему важно не только дать студентам сумму готовых профессиональных знаний, но и сформировать умения самостоятельно и творчески применять полученные знания на практике. Формирование творческой самостоятельности будущих учителей музыки в процессе дистанционного обучения - одна из основных задач высшего учебного заведения [2].

На современном этапе формирования образовательного пространства главными признаками профессиональной подготовки учителя должно быть концентрированность вокруг идей инновационного обучения [3].

Под дистанционным обучением понимается самостоятельная деятельность обучающегося, которая реализуется в специфической педагогической системе, при которой тот, кто учит и обучающийся отделены в пространстве и времени и могут взаимодействовать между собой. Под педагогической системой дистанционного обучения мы понимаем систему, в основу которой положен 12 элементов: цель дистанционного обучения; содержание дистанционного обучения; обучающиеся; те, обучающие; методы дистанционного обучения; средства дистанционного обучения; формы дистанционного обучения; учебно-материальная подсистема; финансово-экономическая подсистема; нормативно-правовая подсистема; идентификационно-контролирующая подсистема; маркетинговая подсистема.

Поскольку дистанционное обучение невозможно без самостоятельности, необходимо рассмотреть понятие самостоятельности. Самостоятельность - это качество человека, которая характеризуется сознательным выбором действий и решительностью в их осуществлении. Она в той или иной степени присуща каждому человеку.

Понятие «самостоятельность» в психологической литературе трактуется, как

способность действовать относительно независимо от других, без посторонней помощи особым образом, не так, как все. Психологи рассматривают самостоятельность как одну из волевых черт характера. Она заключается «в умении ориентироваться на собственный опыт, знания и убеждения, а не на давление или просьбы со стороны других». Самостоятельной следует считать человека, которому присуща сильная воля.

Если говорить об организации дистанционного образования, то следует выделить ее основные задачи: обеспечения слушателей учебно-методическими материалами; формирования и ведения каталога информационных ресурсов; проведения тестирования (входящего, промежуточного и итогового) идентификация пользователей и их структурирование по категориям; интерактивные связи слушателя с преподавателями и администрацией; предоставление максимально полной информации о порядке обучения для потенциальных слушателей.

Нельзя говорить только о положительных сторонах дистанционного образования, конечно, такое обучение имеет некоторые недостатки. Например, отсутствие очного общения учителя и обучающегося; недостаток практических занятий; отсутствие постоянного контроля и тому подобное. Но есть и значительные его преимущества над традиционным обучением. Это: доступность для различных слоев населения; возможность учиться в удобное для себя время; возможность учиться в своем темпе; возможность учиться в любом месте; обучение без отрыва от основной деятельности (работы), во время декретного отпуска и др.; доступность учебных материалов; комфортное обучение; индивидуальный подход.

Для надлежащего формирования творческой самостоятельности у будущих учителей музыки в процессе дистанционного образования необходимо создать соответствующие педагогические условия. На развитие творческой самостоятельности благотворно влияют многие факторы. Творчество, как и другие виды музыкальной деятельности, предусматривает достаточный уровень развития основных музыкальных способностей.

Под педагогическими условиями формирования творческой самостоятельности будущих учителей музыки в процессе дистанционного обучения мы понимаем такие специально созданные условия, необходимые и достаточные для обеспечения развития исполнительского мастерства и личностных качеств, важных в будущей профессиональной деятельности. Создание их заключается как в подготовке студента к этой деятельности, так и в обеспечении необходимой среды на протяжении учебы в вузе, а именно: стимулирование интеллектуальной и эмоциональной сферы студента, усиление творческой активности, рост творческого потенциала студентов, стимулирование потребности и стремления личности к самореализации в музыкально-педагогической деятельности.

В ходе исследования можно обнаружить качества, присущие творческой самостоятельности, связанной с подготовкой будущего учителя музыки в процессе дистанционного обучения: умение поставить перед собой определенную творческую и педагогическую задачу, а также найти пути ее реализации; умение провести педагогический анализ собственного исполнения и дать ему оценку; постоянная потребность в обогащении своего музыкального опыта; расширение имеющихся знаний, накопления разнообразного музыкального репертуара; стремление к творческому поиску решения художественных задач.

Таким образом, познавательную самостоятельность мы понимаем как особое качество личности, проявляющееся в стремлении к постоянному самосовершенствованию, когда те, кто учатся, самостоятельно получают знания из различных источников и используют их в дальнейшем для решения интеллектуальных задач. Такая самостоятельность направлена на создание конечного творческого продукта вследствие сложившейся мотивации, профессиональных умений и навыков, организационно-познавательных умений и осуществляется на основании познавательного интереса как движущей силы познавательной деятельности.

Подытоживая выше сказанное, хотим подчеркнуть, что готовность учителя музыки к профессиональной деятельности предполагает наличие таких качеств, как творческая самостоятельность и интеллектуальная активность. Творческая самостоятельность и интеллектуальная активность занимают ведущее место в комплексе музыкально-педагогических способностей и представляют собой специфический вид деятельности, когда общие качества мышления оказываются в сочетании со специальными музыкальными способностями.

Выводы. Следовательно, в условиях педагогического вуза подготовка будущих опытных учителей музыки должна строиться на когнитивности воспитательного процесса [4]. Стимулирование потребности и стремление личности к творческой самореализации в музыкально-педагогической деятельности, а именно, в исполнительской деятельности - необходимое условие формирования творческой самостоятельности будущего музыканта-педагога. Мы остановились на анализе особенностей различных форм самостоятельности будущих учителей музыки в процессе методической подготовки. Знание этих особенностей будет способствовать повышению эффективности педагогического образования, поскольку именно способность самостоятельно приобретать новые знания, готовность к постоянному повышению образовательного уровня, реализации личностного потенциала составляют содержание персональной компетенции специалиста.

Дальнейшие научные исследования могут касаться исследования смешанной формы обучения для формирования информационных компетентностей будущих учителей; исследования информационных компетентностей учителя, на которых базируется его информационная культура.

Литература

1. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис [Текст] : учебное пособие / Т.П. Зайченко. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
2. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию [Текст] / А.А. Калмыков и др. – М., 2005. – 180 с.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике [Текст] / М.В. Кларин. – Рига : Пед. центр «Эксперимент», 1995. – 176 с.
4. Андерсон, Дж. Когнитивная психология [Текст] / Дж. Андерсон. – 5-е изд. – СПб. : Питер, 2002.- 496 с.

References

1. Zaychenko T.P. Osnovy distantsionnogo obucheniya: teoretiko-prakticheskiy bazis [Fundamentals of distance learning: theoretical and practical basis]: uchebnoye posobiye. – SPb.:Izd-vo RGPU im. A.I. Gertsena, 2004. – 167 s.
2. Kalmykov A.A. i dr. Distantsionnoye obucheniye. Vvedeniye v pedagogicheskuyu tekhnologiyu [Distance learning. Introduction to educational technology]. M., 2005. – 180 s.
3. Klarin M.V. Innovatsii v mirovoy pedagogike [Innovation in the global pedagogy]. Riga: Ped. tsentr «Eksperiment», 1995. – 176 s.
4. Anderson, Dzh. Kognitivnaya psikhologiya [Cognitive psychology] Tekst. 5-ye izd.- SPb.: Piter, 2002.- 496 s.

Тажетдинова Софья - доцент кафедры «Музыкальное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г.Нукус, Узбекистан

Худайбергенова Гулшинар - студентка 2 курса, по спец. «Музыка», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

Тлеумбетова К., Шамуратова Х.

В статье рассматривается формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников, предоставление им знаний и вооружение навыками бережного отношения к физическим, психическим и духовным здоровьем, алгоритм здоровья поддерживающего образа жизни (правильное питание, гигиена тела, режим дня, закаливание, занятия физической культурой, отказ от вредных привычек, активный отдых, положительное оптимистическое мышление). Актуальным в формировании здоровьесберегающей компетентности дошкольников является его возраст, поскольку в этот период закладываются основы мировоззрения личности, не бывает объективных причин для заболеваний (сохранить легче, чем восстановить), ребенок восприимчив к наставлениям. Определены условия, при которых процесс сохранения здоровья детей и формирование у них здоровьесберегающей компетентности происходит оптимально. Обозначено здоровьесберегающая компетентность как комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья - своего и окружающих - в повседневной жизнедеятельности. Сделано вывод о том что, комплексная работа по формированию здоровьесберегающей компетенции у детей должна быть органически связана со всей воспитательной системой ДОУ. Высокая квалификация воспитателей, их мотивированность к здоровьесбережению детей, а также тесная связь с родителями являются определяющими факторами формирования и сохранения здоровья малышей, и может быть дальнейшей перспективой наших исследований.

Ключевые слова: дошкольный возраст, образ жизни, дошкольное образование, компетенция, воспитатель, креативность.

CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT
IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Tleumbetova K., Shamuratova H.

The article discusses the formation of preserving health-preserving competence, providing them with knowledge and arming with the skills of careful attitude to physical, mental and spiritual health, the health algorithm supporting a lifestyle (proper nutrition, body hygiene, daily routine, hardening, physical activity, giving up bad habits, active rest, positive optimistic thinking). The age in the formation of the health-preserving competence of preschoolers is relevant, because during this period the foundations of the person's worldview are laid, there are no objective reasons for illness (it is easier to save than to recover), the child is susceptible to instructions. The conditions under which the process of preserving the health of children and the formation of their health-saving competence is optimally determined. It denotes health-preserving competence as a complex of knowledge, skills, attitudes and values aimed at preserving, shaping and promoting health - one's own and those around us - in everyday life. It was concluded that the integrated work on the formation of health-preserving competence in children should be organically linked with the entire educational system of preschool educational institutions. High qualifications of educators, their motivation for the health of children, as well as close ties with parents are decisive factors in shaping and maintaining the health of babies, and may be a further prospect of our research.

Keywords: preschool age, lifestyle, preschool education, competence, educator, creativity.

Состояние развития медицины в наше время считается слишком высоким, однако

уровень смертности населения (даже при отсутствии значительных эпидемий, характерных для эпохи Средневековья и Возрождения) заставляет искать панацею не только в лекарствах, но и в других средствах воздействия на организм. Речь, в частности, идет об обучении с детства заботиться о своем здоровье, поддерживая его, сохраняя и приумножая. Базовый компонент дошкольного образования ставит главные задачи как, формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников, предоставление им знаний и вооружение навыками бережного отношения к физическим, психическим и духовным здоровьем, алгоритм здоровья поддерживающего образа жизни (правильное питание, гигиена тела, режим дня, закаливание, занятия физической культурой, отказ от вредных привычек, активный отдых, положительное оптимистическое мышление). Именно дошкольный возраст является актуальным в этом вопросе, поскольку в этот период закладываются основы мировоззрения личности, еще нет объективных причин для заболеваний (сохранить легче, чем восстановить), ребенок восприимчив к наставлениям и копирования предложенных моделей поведения [1].

Понятие "компетенция" как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых определенной круг предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Рассмотрев понятие "компетентность", обозначаем здоровьесберегающую компетентность как комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья - своего и окружающих - в повседневной жизнедеятельности.

Здоровье, как известно, содержит три составляющие: физическую, психическую и духовную. Соответственно и здоровьесберегающие компетенции дошкольника должны касаться этих трех сфер [2]. Важны знания дошкольника о предпосылках физического здоровья. Он должен осознать, что хорошее физическое состояние обеспечивают такие факторы: активная двигательная деятельность; достаточное пребывание на свежем воздухе; закаливания природными факторами; достаточный сон в соответствии с индивидуальными потребностями в каждый возрастной период развития ребенка. По этим позициям будем определять о компетентности дошкольника по физическим здоровьем, если он питается правильно, не требует у взрослых "запрещенных" продуктов, с радостью занимается физической культурой, много двигается, понимает ценность закаливающих процедур, бережно относится к собственному телу, к органам чувств, предпочитает прогулки и подвижные игры перед телевизором и компьютером, осознает отрицательное влияние на свое тело и органы вредных привычек.

Компетентным в отношении психического здоровья можно считать дошкольника, который стремится активно познавать мир; проявляет готовность к решению проблемных ситуаций; осуществляет элементарные мыслительные действия; обладает начальными формами исследовательницы, экспериментирования, изобретательства; умеет наблюдать; восприимчив, любознательный, внимательный, умеет отличать главное от второстепенного, обладает своими эмоциями и умеет по внешним проявлениям сделать вывод о чувстве другого человека, проявляет волевые черты, имеет адекватную самооценку, ориентируется в своих правах и обязанностях, умеет проектировать свое будущее, ведет себя согласно особенности половой принадлежности. Духовную компетентность дошкольника охарактеризуют такие понятия, как морально-этическое поведение, интерес к различным сферам деятельности, желание общаться и взаимодействовать со сверстниками и со старшими, коммуникабельность, качественное "исполнение" своих социальных ролей, ответственность, совесть.

В рамках формирования здоровьесберегающей компетенции перед воспитателями стоят следующие задачи:

I. Формировать знания о здоровье человека, предполагает осведомленность о составных частях тела и его анатомическое строение, уход за телом, режим жизни,

закаливание, активный двигательный режим, правильное питание, воздействие вредных привычек; об особенностях отношений между людьми, культуру поведения; о профилактике болезней и безопасность жизнедеятельности.

II. Воспитывать мировоззренческие позиции, которые на первое место ставят жизнь и здоровье человека.

III. Воспитывать у детей мотивационные установки на приоритет здоровья и на здоровый образ жизни.

IV. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью, здоровьесберегающих знаний, практических навыков (гигиенический уход за телом; закаливания, выполнения физических упражнений; усвоения культурно-гигиенических навыков пищи; правильное питание; бесконфликтное радостное общение со взрослыми и товарищами; проявления доброты, внимания, милосердия, чувствительности к другим людям; пользования правилами личной безопасности, дорожно-транспортного движения).

V. Воспитывать у детей альтруизм, проявляющееся в желании активно участвовать в оздоровлении окружающих людей, используя приобретенные элементы практических навыков.

Одним из главных провозглашенных принципов дошкольного образования является принцип оздоровительной направленности.

В рамках гуманизации системы образования на всех ее уровнях определения сохранения и приумножения здоровья как приоритетного результата труда воспитателя естественно [3]. Ведь именно здоровье выступает базисом воспитания, развития, обучения личности. Сделать жизнедеятельность ребенка полной положительными эмоциями, активной, разносторонне деятельной, познавательной, интересной, полезной, безопасной - главная задача воспитателя. Раскрытие потенциала детской личности дает возможность ей расти духовно и чувствовать гордость за себя, успешность, занять определенное положение в детском коллективе, существенно влияет на психическое здоровье. Для этого ребенка нужно включать в разностороннюю деятельность, давать больше свободы в выборе ею способов достижения указанной цели. Это позволит малышу почувствовать себя счастливым. Здоровьесберегающая работа воспитателя зависит от его желания и правильности качественно выполнять свои обязанности [4]. Любовь к детям вдохновляет воспитателей, дает им возможность увидеть в сегодняшних несовершенных детях завтрашних философов, художников, ученых и просто хороших людей. А также дает возможность находить силы и время заниматься собственным совершенствованием. Ничто не стоит на месте. Все меняется и развивается. Чтобы идти в ногу со временем, нужно много работать над собственным умом и душой. Постоянное самосовершенствование, повышение профессиональной компетентности, развитие собственной креативности, ориентирование в достижениях в области дошкольного образования позволит разработать качественный план внедрения инновационных технологий в практику работы по формированию и сохранению здоровья детей.

Настоящее требует от педагога гуманистического мировоззрения, уважения к ребенку и веры в ее достижения, умение увидеть ее базовые возможности и на их основе вести малыша к новым свершениям по сравнению с вчерашним днем, обеспечить ощущение счастья ребенком, оптимизм ее мироощущение [5]. Ребенок будет чувствовать себя уютно в саду, если будет чувствовать искреннюю любовь воспитателя к себе. Внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированного подхода, обеспечения оптимальной реализации личностного потенциала ребенка, вариативности и целесообразности использования образовательно-инновационных и оздоровительно-профилактических технологий позволит двигаться в направлении сохранения физического тела воспитанников, психики и душевного комфорта.

Определим условия, при которых процесс сохранения здоровья детей и формирование у них здоровьесберегающей компетентности происходит оптимально.

Систематическое предоставление и обновления основных знаний дошкольников по вопросам формирования, сохранения, укрепления здоровья, привитие валеологических навыков детям на занятиях по валеологии, а также в повседневной жизнедеятельности.

Повседневное валеологическое воспитание (в ДОУ, семье), создание условий, способствующих применению на практике приобретенных валеологических знаний и умений.

Привлечение детей к участию в мероприятиях, направленных на обогащение и укрепление здоровья.

Выводы. Таким образом, комплексная работа по формированию здоровьесберегающей компетенции у детей должна быть органически связана со всей воспитательной системой ДОУ. Реализация определенных педагогических условий делает этот процесс максимально эффективным. Высокая квалификация воспитателей, их мотивированность к здоровьесбережению детей, а также тесная связь с родителями являются определяющими факторами формирования и сохранения здоровья малышей, и может быть дальнейшей перспективой наших исследований.

Литература

1. Аносова, М.В. Анализ урока с позиции здоровьесбережения [Текст] / М.В. Аносова // Педагогика и психология здоровья. – М., 2003. – 156 с.
2. Овчинникова, Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ [Текст] / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.
3. Адаптация и здоровье [Текст] : учебное пособие / отв. ред. Э.М. Казин. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2003. – 301 с.
4. Кузнецова, И.В. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях [Текст] : монография / И.В. Кузнецова. – М., 2003. – 224 с.
5. Бабаева, Т.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб.-метод. пос. / Т.И. Бабаева ; под ред. О.В. Солнцева. – СПб. : Издательство РГПУ им. Герцена, 2009. – 221 с.

References

1. Anosova M.V. Analiz uroka s pozitsii zdorov'yesberezheniya [Analysis of the lesson from the position of health savings] // Pedagogika i psikhologiya zdorov'ya. – M., 2003. – 156 s.
2. Ovchinnikova T.S. Organizatsiya zdorov'yesberegayushchey deyatel'nosti v DOU [The organization of health saving activity in preschool] / T.S. Ovchinnikova. – SPb.: KARO, 2006. – 176 s.
3. Adaptatsiya i zdorov'ye [Adaptation and health]: uchebnoye posobiye / Otv. red. E. M. Kazin. -Kemerovo: Kuzbassvuzizdat, 2003. – 301 s.
4. Kuznetsova I.V. Psikhologicheskiye osnovaniya realizatsii zdorov'yesberegayushchikh tekhnologiy v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Psychological basis for the implementation of health-saving technologies in educational institutions]. Monografiya. M. 2003. – 224 s.
5. Babayeva T.I., Solntseva O.V. Doshkol'naya pedagogika [Дошкольная педагогика] Tekst.: ucheb.-metod. pos. / T.I. Babayeva; pod red. O.V. Solntsevoy. SPb: Izdatel'stvo RGPU im. Gertsena, 2009. – 221 s.

Тлеумбетова Каллигуль - кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г.Нукус, Узбекистан

Шамуратова Хурлиман - магистрант 1-курса, по направлению «Дошкольное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза, г. Нукус, Узбекистан

УДК 330

ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

Шейхова М.С., Безуглова Ю.Ю.

В статье рассматривается отношение современной молодежи к институту брака и семьи. Представлены статистические данные, характеризующие особенности отношения и приоритетов в семье. Отражена общая социальная картина функционирования института семьи среди нынешнего поколения. Выявлены результаты социологического исследования по изучаемой проблематике на примере г. Ростова-на-Дону.

Ключевые слова: семья, молодежь, молодая семья, брак, семейные ценности, типология семьи, гражданский брак, отношения, опрос, статистика.

VIEW OF MODERN YOUTH OF FAMILY AND FAMILY VALUES

Sheykhova M.S., Bezuglova Yu.Yu.

In article the relation of modern youth to institute of marriage and family is considered. The statistical data characterizing features of the relation and priorities in family are provided. The overall social picture of functioning of the institution of the family among present generation is reflected. Results of a sociological research on the studied perspective on the example of Rostov-on-Don are revealed.

Keywords: family, youth, young family, marriage, family values, family typology, civil marriage, relations, poll, statistics.

Социология семейной жизни - отдельное направление науки, изучающей процессы, происходящие в обществе. Семья - важнейший социальный институт, где закладываются основы нравственно-духовного развития человека. Это - источник преданности, любви и взаимной поддержки. Состояние семейного института отчетливо выражает, насколько здоровое и процветающее общество, к которому он относится. Однако, со временем меняются взгляды людей на семейную жизнь, и эти перемены в основном подвержено молодое поколение.

Сегодня отношение наших современников к семейным ценностям и браку принципиально другое в сравнении с представителями старших поколений и это нормальные, закономерные изменения в сознании людей, поскольку в данном вопросе все относительно. Даже несколько веков назад конфликт «отцов и детей» был актуален, так же как и сейчас. Поэтому современные тенденции - это следствие изменений в обществе, вместе с которыми меняется и образ мышления людей.

Актуальность данной работы обусловлена кризисом брачного института и семьи, а также его влиянием на демографию России.

Объектом исследовательской работы выступает изучение отношения молодого поколения к семейным ценностям и браку.

Цель статьи состоит в теоретическом анализе современного института семьи и брака и отношения молодежи к нему. Поставленную цель можно осуществить при помощи решения следующих задач:

1. Изучение современных взглядов на семью и брак.
2. Определение места семьи в системе ценностей молодежи.
3. Влияние гендерных и возрастных установок на брак.

4. Изучение мотивов создания семьи и современных моделей семейных отношений.

Проблема молодежи в семейном аспекте всегда стоит очень остро. На примитивном уровне семья отождествляется с супружеством, родительством, кровным родством и так далее. В более глубоком смысле семья - многоплановая система, ее влияние на жизнь каждого отдельного индивида касается практически всех сфер существования и взаимодействия с обществом. Для молодежи семья проявляет себя в таких важнейших аспектах, как:

- влияние на образ жизни и поведение человека в зависимости от той атмосферы, которая в ней царит;
- культурно-ценностный вектор развития человека молодого возраста, общение, межличностные отношения;
- стиль семейных отношений и сексуального поведения. [2]

В социологии молодёжи под семейными отношениями подразумевается такая категория, как «молодой семьи». Это понятие вышло из соответствующей типологии семей:

молодая семья - возраст супругов до 30 лет;

зрелая семья - возраст супругов 30 - 55 лет, возраст детей 10 - 25 лет;

пожилая семья - дети живут отдельно, супруги выходят на пенсию.

Сегодня, молодые семьи - все еще довольно распространенный элемент общества, но количество заключения новых браков с каждым годом идет на спад. Одной из особых форм существования молодой семьи можно рассматривать «матерей-одиночек» моложе 25 лет, живущих как отдельно от родителей, так и вместе с ними. [1]

В большинстве своем молодые люди не торопятся создавать семью, пока не обеспечат себя стабильным материальным положением и не станут самостоятельными. В данном случае можно говорить о позднем вступлении в брак. В связи с непростой социально-экономической обстановкой в нашей стране люди стали более ответственно подходить к созданию семьи, насколько этого требует сама жизнь. Если же в брак вступают нестабильные пары, то в результате получаются несчастливые семьи, которые в последствие распадаются.

Онере де Бальзак писал: «Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга». Это значит, что перед вступлением в брак, следует задуматься над серьезностью намерений и о важности вопроса о создании семьи. Большинство разводов происходит из-за причин, которые возникают уже в самой семье. Немаловажным является факт, установленный статистическим путем - пик разводов приходится на молодых людей в возрасте 25-30 лет. Это происходит из-за неполной обособленности от родителей (отсутствие жилплощади), неготовности рожать детей, сравнительно небольшого жизненного опыта, которого недостаточно для того, чтобы сглаживать конфликтные ситуации. Вторая волна разводов приходится на 40 лет, когда дети уже вырастают и нет необходимости сохранять семью из-за них. [3]

Данные социологических опросов за последние 10 лет говорят о том, что брак, семья и дети пока занимают приоритетные позиции в системе ценностей молодежи. Так, семью и детей в качестве важнейшей сферы жизни признают более половины опрошенных молодых респондентов. Затем следуют дом и образование. Главным мотивом для создания крепкой семьи молодежь считает взаимную любовь, а затем уже материальные факторы:

- наличие отдельного жилья;
- оптимальный уровень доходов. [5]

В качестве примера приоритетов молодежи можно рассмотреть социологическое исследование, объектом которого выступила молодежь города Ростова-на-Дону в возрасте от 16 до 30 лет. Данные приведены в таблице. [4]

Сравнивая ценностные ориентации по гендерному признаку можно заметить, что опрошенные мужчины и женщины в первую очередь озадачены созданием крепкой семьи,

заботой о здоровье и карьерой. Наименее значимыми ценностями выступают независимость, свобода, красота и далее по списку. Причем, мужчины больше склоняются к интимной сфере жизни, а женщины беспокоятся об эстетике своего внешнего вида. Категория «престиж, слава, власть», оказалась более предпочтительной для мужчин.

Таблица – Приоритеты современной молодежи

Ценности	пол	
	Мужской	Женский
Семья, дети	66	85
Здоровье	61	76
Хорошая работа	60	57
Деньги, материальные блага	57	48
Общение с друзьями	49	33
Образованность, профессионализм	39	26
Творчество, реализация способностей	22	39
Получение удовольствий, интимная жизнь	33	15
Независимость, свобода	26	15
Личная безопасность	11	15
Красота, прекрасное	7	18
Престиж, слава, власть	15	4

Действительно, материальный аспект остается всегда крайне актуальным для создания семьи. Так, большинство опрошенных считают, что семья должна жить в собственной квартире отдельно от родителей. Многие молодые семьи берут ипотечные кредиты или арендуют жилье. В и только некоторые проживают с родителями и другими родственниками на одной жилплощади. [7]

Молодые семьи - это часто очень хрупкое образование, нуждающиеся в государственной помощи. В данном случае, поднимается вопрос о государственном регулировании семьи в молодежной среде. Сейчас на федеральном уровне реализуются государственные программы поддержки молодых семей, субсидируется покупка жилья, выплачиваются социальные пособия и льготы молодым матерям. В приоритете находятся многодетные семьи - они становятся первоочередниками на получение жилья. [6]

Итак, нужен ли институт брака в современном обществе? Многие считают его пережитком прошлого, но на брак по-прежнему опирается законодательство, содействующее регистрации брака. Гражданский брак все-же является слабым местом даже у наших современников, поскольку с одной стороны, такая форма совместного проживания освобождает от многих проблем и обязательств и в то же время это делает его очень нестабильным и лишает сожителей многих преимуществ официального брака.

Риски, сопровождающие современную семью, сводятся к следующим процессам:

- конфликтность внутрисемейных отношений, разрушающая психологический климат внутри ячейки общества из-за отсутствия правильных навыков общения, неумения искать компромиссы и уступать партнеру;
- кризис традиционных установок и конфликт поколений;
- сложности в совмещении профессиональной деятельности и материнства;
- низкая культура интимных отношений, проблемы аборт, ранее взросление подростков, терпимость к добрачным связям, полигамность;
- семья вошла в пространство личной жизни и уже не подчиняется морально-нравственным требованиям общества;
- разнообразие форм брака. [5]

Подводя итоги, хотелось бы обратить внимание на распространенную ошибку молодых людей в том, что они, планируя создавать семью, часто опираются на силу чувств, а не на более прочную подоплеку. У молодежи не воспитывается истинное уважение к институту семьи, им служат примером неудачные браки родных, друзей и знакомых. У большинства части и вовсе отсутствует понятие о том, какие риски несет в себе гражданский брак – это не особо волнует молодых людей на начальном этапе создания семьи и вступления в брак, что свидетельствует о юридической неграмотности молодежи, и требует кардинальных перемен и преобразований в области юридического консультирования и добрачного просвещения молодёжи.

Литература

1. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М. : МГУ, 1996. – 303 с.
2. Волков, Ю.Г. Социология молодёжи: учебное пособие [Текст] / Ю.Г. Волков, В.И. Добренёв. – Ростов н/Д : Феникс, 2001. – 576 с.
3. Ключева, А.П. Отношение молодежи к институту семьи и брака [Текст] / А.П. Ключева // VIII Международная студенческая научная конференция.
4. Коробкина, А.М. Отношение молодежи к семье и браку [Текст] / А.М. Коробкина. – Челябинск : ЮУрГУ,СГ – 401. – 2017. – 90 с.
5. Лисовский, В.Т. Молодёжь: любовь, брак, семья (социологическое исследование) [Текст] / В.Т. Лисовский. – СПб. : Наука, 2003. – 368 с.
6. Отношение молодежи к браку - современное видение семьи [Электронный ресурс] <https://prozakon.guru>. - Режим доступа: <https://prozakon.guru/semeynoe-pravo/brak/otnoshenie-molodezhi-k-braku.html>
7. Реан, А.А. Отношение молодежи к институту семьи и семейным ценностям [Текст] / А.А. Реан // Национальный психологический журнал. - 2016. - № 1(21). - С. 03-08.

References

1. Antonov, A.I. Sociologiya sem'i [Sociology of family] / A.I. Antonov, V.M. Medkov. – M.: MGU, 1996. – 303 s
2. Volkov, YU.G. Sociologiya molodyozhi: uchebnoe posobie [Sociology of youth: manual] / YU.G. Volkov, V.I. Dobren'kov. – Rostov n/D.: Feniks, 2001. – 576 s.
3. Klyueva A.P. Otnoshenie molodyozhi k institutu sem'i i braka [Youth relation to the institution of the family and marriage]/ A.P. Klyue-va. - VIII Mezhdunarodnaya studencheskaya nauchnaya konferenciya
4. Korobkina A.M. Otnoshenie molodezhi k sem'e i braku [Youth attitude towards family and marriage]/A.M. Korobkina. – Chelyabinsk: YUUrGU,SG – 401, 2017. – 90 s.
5. Lisovskij, V.T. Molodyozh': lyubov', brak, sem'ya (sociologicheskoe issledovanie) [Molodyozh: love, marriage, family] / V. T. Lisovskij. – SPb.: Nauka, 2003. – 368 s.
6. Otnoshenie molodezhi k braku - sovremennoe videnie sem'i [The youth relation to marriage - modern vision of family]- Rezhim dostupa: <https://prozakon.guru/semeynoe-pravo/brak/otnoshenie-molodezhi-k-braku.html>
7. Rean A.A. Otnoshenie molodezhi k institutu sem'i i semejnym cennostyam [Youth relation to the institution of the family and family values] / A.A. Rean // Nacional'nyj psihologicheskij zhurnal. - 2016. - № 1(21). - S. 03-08.

Шейхова М.С. - к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

Безуглова Ю.Ю. - студентка ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»

УДК 377

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Даулетмуратова Э.

На сегодняшний день учеными решаются проблема фундаментализации профессиональной подготовки, поскольку этот процесс довольно медленно и, несмотря на общетеоретические основы, является специфическим для различных направлений подготовки будущих специалистов. В статье рассматривается введение фундаментализации профессиональной подготовки в высших учебных заведениях помогающее студентам различных социогуманитарных специальностей творчески подходить к профессиональной деятельности в будущем и преподавателям результативно решать противоречия между профессиональным образованием и профессионально-традиционной подготовкой в процессе изучения учебных дисциплин. Отражены функции служащие возможностью и условием реализуемости для будущего социального работника собственного теоретического, практического, наглядно-действенного, наглядно-образного, формально-логического, творческого, критического, дискурсивного, интуитивного и др. мышления, сформированного в процессе фундаментализации профессиональной подготовки. Выявлена проблема характеристики структуры фундаментализации профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе. Автор приходит к выводу о том, что структура фундаментализации образования является важной предпосылкой обеспечения непрерывности и преемственности профессионального образования и рассматривается как явление, принцип профессионально-ориентированного образования, процесс, имеющий собственную дидактическую структуру и содержание и как целостная теория обучения. Дидактическая интерпретация фундаментализации профессионального образования, а именно структура и ее содержательное наполнение, является перспективой дальнейших научных исследований.

Ключевые слова: фундаментализация учебного процесса, подготовка студентов, интеграция, профессионализм личности, профессиональная компетентность.

PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Dauletmuratova E.

Today, scientists are solving the problem of the fundamentalization of vocational training, since this process is rather slow and, despite the general theoretical foundations, is specific to different areas of training future specialists. The article discusses the introduction of fundamentalization of vocational training in higher educational institutions that helps students of various social and humanities specialties creatively approach their professional activities in the future and teachers effectively resolve the contradictions between vocational education and vocational education in the process of studying academic disciplines. The functions reflecting the opportunity and the condition of feasibility for the future social worker's own theoretical, practical, visual-effective, visual-figurative, formal-logical, creative, critical, discursive, intuitive and other thinking, formed in the process of fundamentalization of vocational training. The problem of characterization of the structure of the fundamentalization of professional training of future social workers at the university has been revealed. The author comes to the conclusion that the structure

of the fundamentalization of education is an important prerequisite for ensuring the continuity and continuity of vocational education and is considered as a phenomenon, the principle of vocational-oriented education, a process that has its own didactic structure and content, and as an integral learning theory. The didactic interpretation of the fundamentalization of vocational education, namely the structure and its content, is the prospect for further research.

Keywords: *fundamentalization of the educational process, preparation of students, integration, professionalism of the individual, professional competence.*

Введение. На сегодняшний день учеными решаются проблема фундаментализации профессиональной подготовки, поскольку этот процесс довольно медленно и, несмотря на общетеоретические основы, является специфическим для различных направлений подготовки будущих специалистов. Введение фундаментализации профессиональной подготовки в высших учебных заведениях помогло бы студентам различных социогуманитарных специальностей творчески подходить к профессиональной деятельности в будущем и преподавателям результативно решать противоречия между профессиональным образованием и профессионально-традиционной подготовкой в процессе изучения учебных дисциплин. Одной из актуальных проблем современного профессионального образования является разрешение противоречия между фундаментализацией учебного процесса и направленности знаний будущих специалистов в соответствии с профессиональной деятельности. Поэтому важной остается проблема характеристики структуры фундаментализации профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе.

Социально-экономическое развитие привела к тому, что изменилась структура, содержание, технологии, средства профессиональной деятельности всех социогуманитарных сфер общества. Для профессиональной деятельности социального работника в настоящее время характерны диверсификация, вариативность, дифференциация, индивидуализация и др. Она с каждым днем становится все более наукоемкой, интеллектуальной, творческой, интеграционной и технологической. Поэтому очевидно, что субъекты будущей профессиональной деятельности должны в совершенстве владеть методологией социальной работы, иметь сформированные умения и навыки внедрения полученного в вузе фундаментального знания в деятельностный процесс, уметь компетентно проводить исследования по любой профессиональной проблеме и нести социальную и личностную ответственность за свои профессиональные поступки и действия. Указанные важнейшие профессиональные компоненты эффективной деятельности будущих социальных работников тесно связаны с необходимостью глубинных преобразований теоретико-методологических основ общенаучной и профессиональной подготовки студентов [1]. Очень ценным, является переход от содержательного овладения профессиональными знаниями к умению их использовать в профессиональной деятельности согласно теоретико-методологических и инновационно-технологических образовательных основ.

Эту важнейшую профессиональную проблему должна решить фундаментализация профессионального образования на содержательно-организационном и технологическом уровнях. Такой подход соответствует новой гуманистической, мировоззренческой парадигме профессионального образования, которая по своей направленности тесно связана с профессионально-личностным развитием будущего социального работника как профессионала.

Заданная образовательная ситуация актуализирует не только проблему фундаментализации учебного процесса, но и проблему фундаментализации личности в процессе профессионального образования. По мнению ученых фундаментализация образования тесно связано с пониманием и изучением концептуальных законов мира, фундаментальных смыслов бытия человека в социуме. При этом основная роль отводится знаниям, которые и делают выработки путей и методов познания сущности мира.

Основой профессионального бытия в социально-культурной традиции является профессиональное служение, которое служит основополагающим фундаментом в формировании менталитета будущего специалиста и которое и определяет в будущем содержательную направленность профессиональной деятельности. Как следствие, задачей фундаментализации личности в процессе профессионального образования является содействие становлению будущего специалиста как субъекта профессионального бытия, как личности. Решение этой сложной задачи помогает преподавателю на занятиях формировать у каждого студента профессиональную идентичность.

При очерченном подходе к стратегии фундаментализации профессиональной подготовки будущих социальных работников фундаментализация профессионально направленного обучения и фундаментализация личности будущего специалиста выступают интегрированными образовательными процессами [2]. В результате указанной интеграции выстраивается взвешенная методологически-содержательная основа, которая служит действенным основой в решении современных образовательных задач по установлению компетентностного профессионализма. Такой подход к обучению соответствует современной направленности развития профессиональной подготовки, поскольку фундаментализация учебного процесса - это не только новое качество содержательного наполнения профессионально-ориентированных дисциплин, но и обязательное условие для дальнейшего профессионального образования в течение жизни и целостного восприятия мира в целом [3].

Фундаментализация профессионального образования обеспечивает эволюционно-инновационную динамику профессионального развития и связано с формированием методологической культуры будущих социальных работников, так как содержание образования становится более профессиональным и творческим.

При таком обучении формируются универсальные навыки, которые влияют на создание благоприятных условий для свободной конкурентоспособности дипломированных специалистов социальной работы на рынке труда [4].

Итак, фундаментализация профессионального образования в современных условиях функционирования образования выполняет две основные функции:

- формирует личностные модели профессионального бытия на основе профессионального менталитета;
- генерирует у студентов системное, целостное, теоретико-методологическое знание, которое неизбежно нужно для развития результативной профессиональной деятельности в соответствии с объективной ситуацией и субъективной необходимостью ее адресного проектирования и внедрения современных интегрированных социогуманитарных технологий.

Данные функции служат возможностью и условием реализуемости для будущего социального работника собственного теоретического, практического, наглядно-действенного, наглядно-образного, формально-логического, творческого, критического, дискурсивного, интуитивного и др. мышления, сформированного в процессе фундаментализации профессиональной подготовки.

В то же время процесс фундаментализации профессиональной деятельности и фундаментализации личности социального работника выстраивается на нескольких важных положениях к фундаментализации профессионального образования, изначально направленные на формирование структуры системы фундаментализации профессионального образования:

- Фундаментализация профессионально-образовательной подготовки будущего специалиста является опережающей в контексте развития профессионализма деятельности и профессионализма личности, в которой личностный ресурс понимается как готовность социального работника изменять видение о себе;

- Фундаментализация профессионального образования возникает на основе бинарного принципа диалектического единства фундаментализации и профессионализации как образовательной целостности.

- Фундаментализация профессиональной подготовки касается всех элементов и составляющих образования.

- Фундаментализация образования не противоречит предметной основе образования.

Предложенные концептуальные положения позволяют определить структуру фундаментализации профессиональной образовательной подготовки будущих социальных работников. Данная структура включает:

- формирования у будущих социальных работников в системе профессиональной подготовки высшего учебного заведения мотивационной готовности к внутренней реализации стратегии фундаментализации образования;

- адаптацию современной научно-методологической концепции фундаментализации профессионального образования и ее целостной теории к образовательному пространству;

- разработку основной модели фундаментализации профессионально-ориентированного образования в вузе, которая включает цели и задачи фундаментализации, интеграцию инновационных технологий фундаментализации профессиональной подготовки будущих социальных работников, а также методы, приемы и средства фундаментализации учебного процесса.

Возможность реализации системы фундаментализации профессиональной образовательной подготовки будущих специалистов обеспечивается наличием ее современной дидактической интерпретации.

Выводы. Структура фундаментализации профессиональной подготовки социальных работников определяет пределы обеспечения необходимой базовой подготовки для осуществления в будущем эффективной профессиональной деятельности и для продолжения профессиональной подготовки в течение жизни в соответствии с требованиями времени. Важная роль в структуре отводится принципу фундаментализации, направленное на овладение высоким уровнем профессиональной компетентности и предусматривает полноту набора социогуманитарных дисциплин, обеспечивающих базовую подготовку в единстве с профессиональной и специализированной. Выстроенная таким образом структура фундаментализации образования является важной предпосылкой обеспечения непрерывности и преемственности профессионального образования и рассматривается как явление, принцип профессионально-ориентированного образования, процесс, имеющий собственную дидактическую структуру и содержание и как целостная теория обучения.

Дидактическая интерпретация фундаментализации профессионального образования, а именно структура и ее содержательное наполнение, является перспективой дальнейших научных исследований.

Литература

1. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие [Текст] / отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М. : Инфра, 2001. – 427 с.
2. Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. проф. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 223 с.
3. Энциклопедия социальной работы [Текст] : в 3т. / перевод с английского. – М. : Центр общечеловеческих ценностей. - Т.1: А-И. – 1993. – 480 с.
4. Андерссон, Б. Образование в сфере социальной работы некоторые педагогические и организационные основы [Текст] / Б. Андерссон. – М., 1994. – 42 с.

References

1. Sotsial'naya rabota: teoriya i praktika: uchebnoye posobiye [Social work: theory and practice: textbook] [Tekst] / otv.red. Ye.I.Kholostova, A.S. Sorvina. M.: Infra. 2001. – 427 s.
2. Sotsial'naya rabota: ucheb. Posobiye [Social work: studies. benefit] / pod red. prof.V.I. Kurbatova. Rostov n/D: Feniks, 2005. – 223 s.
3. Entsiklopediya sotsial'noy raboty [Encyclopedia of social work]: V 3t.: Perevod s angliyskogo. M.: Tsentr obshchechelovecheskikh tsennostey. - T.1: A-I. 1993. – 480 s.
4. P.Andersson B. Obrazovaniye v sfere sotsial'noy raboty nekotoryye pedagogicheskiye i organizatsionnyye osnovy [Education in the field of social work some pedagogical and organizational bases] / B. Andersson. M., 1994. – 42 s.

Даулетмуратова Элиза - преподаватель кафедры «Общей педагогики и психологии», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 316. 356. 2

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н.

В статье рассматривается проблема социального самочувствия неблагополучных, педагогически запущенных семей в современном обществе. Определено влияние социальной трансформации российского общества на социальное самочувствие семьи в России. Проанализированы особенности социального самочувствия неблагополучных, педагогически запущенных семей в современном обществе.

Ключевые слова: семья; социальное самочувствие; неблагополучная семья; педагогически запущенная семья; трансформация; социальное здоровье; «парадоксальная семья».

SOCIAL SUFFICIENCY OF RUSSIAN FAMILIES IN MODERN SOCIETY

Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N.

The article deals with the problem of social well-being of dysfunctional, pedagogically neglected families in modern society. The influence of social transformation of the Russian society on the social well-being of the family in Russia is determined. The features of social well-being of dysfunctional, pedagogically neglected families in modern society are analyzed.

Key words: family; social well-being; dysfunctional family; pedagogically neglected family; transformation; social health; "paradoxical family".

В широком плане социальное самочувствие инициировано сознанием общества. Структуру массового общественного сознания составляют статичные (ценности, ориентации и пр.) и динамические (массовые настроения, эмоции и пр.) компоненты. Сюда входят ожидания людей и оценка ими своих возможностей, а также ценности, определяющие состояние и самочувствие человека (справедливость, равенство, порядок, стабильность и т.д.), меняющиеся в зависимости от текущего момента, мнения, настроения и т.д.

Условия жизни, сознание той или иной группы проявляется в социальном самочувствии людей или группы, а в нашем исследовании – неблагополучных семей. Т.И. Заславская определяет характер поведения, а значит, на наш взгляд, и самочувствие, и

выделяет следующие стратегии, влияющие на социальное самочувствие людей: достигательные, адаптационные, регрессивные и разрушительные. Они отражают стремление социальных субъектов, отдельных групп населения. Т.И. Заславская выделяет также функции: конструктивные, деконструктивные и смешанные [4.]. На наш взгляд, это вполне обоснованно и применимо к исследованию социального самочувствия неблагополучных семей.

Радикальная структурная трансформация социально-экономических отношений в постсоветской России вызвала кризис ценностных ориентаций всех групп населения российского общества: нарастание процессов деформации социальных и политических институтов, девальвацию базовых ценностей социальной справедливости, понятий добра, порядочности, любви к Родине, солидарности, равных стартовых возможностей, уважения и цены труда, супружества, родительства и родства, отчуждения родителей от детей и детей от родителей и т.д. Это отразилось на социальном самочувствии и разрушило систему общей социализации в стране. В переходную эпоху именно семья, в своей основной массе оказалась в наиболее сложной ситуации. Результатом такого сложного положения стали семьи находящиеся в социально-опасном положении, т.е. неблагополучные семьи, в том числе и педагогически запущенные. Российское модернизирующееся общество, оказавшись в горниле кризисных процессов, объективно пока еще не может успешно выполнять свои социализированные функции. Российская семья оказалась предоставлена себе самой, что сказалось на её социальном самочувствии, ценностных ориентациях, поведении и представляло собой «дезориентированное поколение» (Ю.А.Зубок). Экономическая модернизация как системообразующий элемент, должна дополняться социальной модернизацией, направленной на самочувствие и поведение человека, социальной группы, других общностей людей.

Фрагментарность, размытость, амбивалентность сознания значительной части российских семей была обусловлена последствиями радикальной структурной трансформации социально-экономических отношений в России. Трансформация социального самочувствия семьи обусловлена во многом как происходящими экономическими, социально-политическими процессами в России, так и изменениями условий социализации, трансформацией ценностных ориентаций и представлений, культуры семьи, трансформацией социального статуса семьи в обществе, возможностей защиты её интересов и прав, влияющих на приобретение его идентичности и субъектности. Ж.Тощенко, В.Руковишников, И.Дилигенский отмечают появление «парадоксальной» семьи, соединяющей патриархальные и модернизируемые установки и ценностные ориентации.

Следует также отметить, что происходит резкий взлет межнациональной неприязни. М.А. Исаева отмечает, что крайний национализм становится нормой [6.]. Наблюдается гипертрофия этических процессов, снижение планки культурно-этических стандартов, процветает хамство, аморализм, вседозволенность, усиливаются эмиграционные ориентации семьи. Об этом пишет Л.И. Леденева [9.]. Кроме того, изменяются репродуктивные установки и снижение рождаемости, ухудшается социальное самочувствие семьи, особенно неблагополучной. В такой ситуации проблематично будущее неблагополучной семьи, не имеющей необходимого экономического, культурного социального опыта, чтобы в ситуации кризисного социально-экономического общества достичь необходимых жизненных целей.

В нашем исследовании мы стремимся показать, что в сложившейся ситуации снижение социального здоровья неблагополучной, педагогически запущенной семьи является одной из важнейших причин снижения потенциала и жизненной активности. Это явилось следствием резкой качественной трансформации общества в России и всей системы его ценностей, и потому часть вины за то, что происходит с семьями, стремительно теряющим энергию и духовно-нравственный облик, необходимо возложить на государство, на все общество в целом.

Наши авторские предпочтения требуют доказательств, и поэтому необходимо

остановиться на ситуации современного исторического этапа развития общества, не характеризующегося единством и универсальностью своих ценностных ориентаций и мировоззрения. Такое положение возникает всегда, когда происходят глобальные трансформации и модернизации. В России также произошел своего рода социокультурный шок, когда в один момент разрушились все прежние установки и предпочтения, которые вели по жизненному пути целые поколения и определявшиеся как незыблемые. На место прежних ценностных ориентаций - коллективизм, альтруизм, жертвенность, социальная справедливость, совесть, труд во имя народа и государства - были поставлены иные установки и приоритеты.

Целый комплекс десятилетиями складывающихся систем воспитания и социализации в семье был разрушен, что, безусловно, отразилось на межпоколенческой преемственности. Была отброшена прежняя идеологическая система и основа социального самочувствия семей, ориентированная на формирование физически и духовно здоровой личности на основе масштабного развития спортивно-массовой работы, патриотического и трудового воспитания в стране. Подверглась критике единая высокодуховная система ценностей, способствующая эффективному взаимодействию на поколенческом и межпоколенческом уровнях, обеспечивающая преемственность в трансляции социокультурных ценностей в обществе: этнических, семейных, политических, трудовых и духовных в целом, а также материальных. Это способствовало неблагополучию, педагогической запущенности семей. Этот отлаженный механизм имел положительное значение для устойчивого и прогрессирующего развития общества. В настоящее время доминирующее положение должны занять духовные ценности, отражающие стратегии о добре, равноправии наций, государстве, личности, свободе, справедливости и т.д. Именно их реализация должна стать коренной причиной трансформации, модернизации общества и изменения социального самочувствия человека. До тех пор пока не изменятся ориентации, никакие изменения в экономике, политике и культуре не дадут ожидаемого результата.

Глобальные изменения в российском обществе, основанные на рыночных отношениях и ценностях, привели к изменению ценностей, которые называют инструментальными (ценности - средства). Изменение этих ценностей было вызвано необходимостью адаптироваться к новой социально-экономической ситуации. Это привело и к изменению социального самочувствия семей. Конечно, разделение на терминальные и инструментальные ценности носит условный характер, но изменение инструментальных ценностей ведет к изменению терминальных, т.е. основных базовых ценностей общества, определяющих его сущность, самочувствие и духовное состояние и придающих обществу необходимую степень порядка и стабильность. Через них происходит регуляция человеческой деятельности, и они выступают гарантом национальной безопасности общества. Изменения коснулись и психологического состояния, социального самочувствия семей, мироощущения, мировосприятия и мировоззрения населения, т.е. произошла их национальная трансформация [5].

На наш взгляд, необходимо исходить из ситуации, что в целях обеспечения духовной стабильности и национальной безопасности нужно направить всю деятельность государства в сторону улучшения социального самочувствия, духовного благосостояния семьи - наиболее динамичной группы, призванной передать накопленный духовно-нравственный потенциал новым, будущим поколениям. Поэтому большое значение имеет социальный прогноз духовно-нравственного мира семьи, ее социальных проблем, ее адаптации, социального самочувствия и поведения, ее потенциала и перспектив в современных условиях общества модернизационного типа.

После объявления Указом президента Российской Федерации 2008 года Годом семьи был принят и вступил в силу ряд законов, направленных на защиту семьи и самых социально незащищенных ее членов. Это, во-первых, Указ Президента России от 26 марта 2008 года "О создании Фонда по поддержке детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".

Деятельность этого фонда направлена на реализацию мер по профилактике семейного неблагополучия, семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и развитию системы индивидуального и социального сопровождения семьи и детей. В стране существует Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.

Средства массовой информации, приверженность материальным ценностям, «разнузданная» реклама негативно влияет на состояние и самочувствие людей необеспеченных и нуждающихся, пробуждает чувство неполноценности. Неблагополучные семьи чувствуют себя аутсайдерами, находящимися «на обочине этого истока жизни». В результате создаются новые культурные стереотипы социального самочувствия, а вместе с ними меняются ценностные ориентиры, появляются различные интерпретации успеха или неуспеха человека в жизни, также создаются риски от новых методов достижения успеха, возникают девиантные практики.

Серьезной проблемой для современного российского общества является проблема социального неравенства, а значит, и неравного доступа к ресурсам, услугам, возможностям, поддерживающим социальное и физическое самочувствие. Зависимость человека от уровня социального самочувствия в процессе достижения жизненного успеха все более усиливается. Как считает К.Н. Хабибуллин, социальное здоровье на 50 - 70% зависит от образа жизни [15 С. 141]. Он понимает под здоровым образом жизни внимательное и компетентное отношение к себе, своему самочувствию и здоровью, ровное и разумное поведение, рациональное питание, занятия физкультурой, отказ от курения, упорядочение приема алкоголя, закаливание, дружба с природой (Там же). В российской обществе еще много необходимо сделать для улучшения социального самочувствия, чтобы преодолеть кризисные последствия реформ.

Само изменение и трансформация общества привели к тому, что из общественной жизни и практики исчезли многие социальные нормы, на которые ориентировалось население, передавая значимые для него ценности и жизненные стандарты. Социальное самочувствие также можно представить на нормативном уровне. Оно символизирует собой стиль жизни, единство физического, социального, психологического, биологического и духовного состояния и развития индивида, рода (семьи), народа [10]. Сложно говорить о хорошем социальном самочувствии, когда общество в России переживает эпоху социокультурного разлома и создается совершенно иная социальная картина, в которой пересматриваются ценностные ориентации, ценности, установки, ментальные программы, образы. И вообще, никому неизвестно, каким будет общество после завершения его трансформации.

По мнению Н.И. Лапина, трансформация - это процесс, охватывающий все сферы жизни общества и выражающийся в преобразованиях способа деятельности человека (культуры), форм отношений людей в ходе их деятельности [8. С.38]. На взгляд же В.А. Ядова, трансформационное общество - это не просто общество перехода к демографическим институтам самоорганизации, а такая социальная организация, в которой доминируют тенденции отвержения старого и отсутствуют общеприемлемые, консолидирующие модели будущего [16. С.12]. Среди последствий трансформации выделяются глубина, масштабность и неопределенность изменений. Трансформация свободна, как отмечает В.А. Ядов, от «вектора», что делает понятие трансформации наиболее адекватным для изучения современного российского общества [17. С.60].

Предвидеть изменения, которые находятся в ракурсе трансформационного общества, сложно. Но, на наш взгляд, можно проанализировать настоящее с позиции трансформационных ценностей. Предварительно выделим круг проблем, существующих в теоретическом пространстве исследования, и обратимся к понятиям. Необходимо обозначить, что под традиционными ценностями понимаются те, в которых отобран, передан непосредственным и опосредованным путями, и воспринят от поколения к поколению исторический и социальный опыт аккумулирующий в виде образов, норм,

принципов представления о лучшем, авторитетном в культуре [12]. Изменение традиционных ценностей - это вид социокультурных изменений, происходящих под влиянием новшеств, инноваций, борющихся с традициями. В стабильный период это изменение происходит постепенно, без стрессов, травм, а в период общественных трансформаций происходит стихийное изменение ценностей, рискогенно, неопределенно, с большой скоростью.

В результате формируется дисбаланс в обществе модернизационного типа, где в хаотичном пространстве сосуществуют традиционные и инновационные ценности. Борьба их зависит от глубины социокультурных трансформаций, дестабилизации общественного развития, что приводит к кризису в институтах общества, основывающихся на социальных ценностях. Социальное самочувствие и благополучие изменяется под влиянием изменяющихся ценностных ориентаций и трансформируется в соответствии с доминирующими в обществе тенденциями. А так как основная роль в ценностной динамике принадлежит семье как носительнице инновационных ценностей, то, безусловно, необходимо остановиться на анализе тенденций трансформации функциональных, аксиологических ориентиров семьи и её социального самочувствия как показателя социального развития общества.

Исследователи, занимающиеся изучением динамики ценностных ориентаций, отмечают, что у современной российской семьи происходят глубокие изменения в структуре ценностей. Они показывают, что происходит рационализация ее сознания, но это протекает в условиях противоречий между духовными и рациональными ценностями на фоне острого противоречия между традиционными и рациональными ценностными установками, навязанными рыночной экономикой и необходимостью к новым условиям [14. С.559]. Эти противоречия в системе ценностей семьи отразились на социальном самочувствии, рассматриваемом в нашем исследовании в широком контексте аксиологических стратегий и успешности выполнения семьей функций.

Таким образом, социальное самочувствие выступает в нашем исследовании как ключевая категория, отражающая в целом отношение членов семьи к себе, обществу и миру в целом. Ученые отмечают увеличение количества социально обусловленных различных болезней. На наш взгляд, это в большой степени касается неблагополучной семьи, т.к. для них характерно неверие в будущее, апатия, отсутствие перспектив. Особенно распространяются такие социальные болезни, как игромания, ксенофобия, бездетность, социальное сиротство, суицид и другие [3. С.417].

Уровень социального самочувствия, да и само существование рассматриваемой нами категории семей, говорит о том, что российское общество социально нездорово. Особенно опасной становится проблема алкоголизма, токсикомании и наркомании в социально незащищенных слоях общества. Безусловно, социальное здоровье зависит от многих факторов, в том числе, и от самих членов семей. Это актуализирует проблему изучения социального самочувствия, которое, в свою очередь, также обусловлено рядом факторов, среди которых семья и воспитание, образование и СМИ, государственная политика, система физической культуры и спорта в обществе, пропаганда здорового образа жизни и т.д.

Негативные показатели социального самочувствия неблагополучных семей говорят о необходимости качественно нового подхода к проблеме социального самочувствия семьи. Но решение этой проблемы, улучшение социального самочувствия семьи, и особенно неблагополучной семьи, невозможно без устранения сложившихся противоречий в сфере развития и жизненной реализации семьи в обществе. Большинство исследователей отмечают, что в качестве основного противоречия, ухудшающего социальное развитие и самочувствие семьи, выступает несоответствие между социальными стремлениями людей и социальными условиями, определяющими возможность их удовлетворения в сфере общественного производства.

В результате такого сложного, конфликтного, материально затруднительного

развития неблагополучные семьи проходят через череду непрекращающегося преодоления препятствий и противоречий. Появляется социальная апатия и неверие в собственные силы, неуверенность в себе, ощущение неполноценности, ущемлённости, неверия в будущее, отсутствие оптимизма. Широко внедряются и распространяются противоречивые действия и девиантные формы поведения. Это является следствием жизненной неустроенности неблагополучных, педагогически запущенных семей, их неопределенного будущего и рискогенного положения в обществе. Безусловно, это отражается на их социальном самочувствии, отношении к жизни, обществу, государству, нравственным ценностям. В большинстве случаев ученые оценивают социальное самочувствие семьи как удовлетворительное и плохое (М.К.Горшков).

Социальное самочувствие семей зависит от социокультурного потенциала, включающего совокупность базовых социальных ценностей и систему трансляции культурных ценностей. Как подчеркивал Н. Бердяев, жажда познания, оторванная от ценностей, от идеалов Добра и Красоты, оборачивается роком в судьбе человечества [7]. Постоянное стремление к рационализации, инновациям закрепляет в общественном сознании идеалы прогресса, которые все более ощутимо довлеют над другими смыслами и установками жизни человека. То есть, как отмечает Н.Бердяев, «идея прогресса превращает каждое поколение, каждого человека, каждую эпоху в истории человечества в средство и орудие достижения некой окончательной цели» [7. С. 88].

Система инноваций, рационализированных форм бытия человека, проявляется в разрыве культуры и личности, в нарастающей подмене духовных смыслов и ценностей жизни материальными результатами прогресса. Идеалы объективности и рациональности в таком обществе приобретают все более значимую роль. Но это ведет к тому, что вытесняются ценности субъективности: личностные, эмоциональные и чувственные компоненты, а без них нет реального человека. Жесткая рациональность рыночного современного общества не всегда укладывается в требования нравственности, поэтому современное общество, культура не являются гармоничными и сбалансированными. Такое противоречие отражается на социальном самочувствии и делает его несбалансированным, пессимистичным, неопределенным, подвергает рискогенности жизни членов неблагополучных семей и всего российского общества в целом.

Только синтез «гуманности» как показатель человечности исторического процесса и самого прогресса дает надежду, что будет построена гуманистическая цивилизация. Е.В. Песегова указывает, что во всех поколенческих группах, кроме самой молодой (до 24 лет), отдается предпочтение советским ценностям и нормам, такой разрыв является доминирующим. Только после 1998 года этот разрыв позиций несколько сглаживается между старшими и молодыми поколениями [11. С. 30].

Уже одно то, что молодежь в неблагополучных, педагогически запущенных семьях не принимает традиционные ценности, говорит о нарушении трансляции социокультурных ценностей, и, о том, что их передача не может быть эффективной, значит, не могут быть созданы единые социализационные нормы, необходимые для успешной социализации наиболее социально уязвимой группы – детей, в неблагополучных семьях. Это будет происходить до тех пор, пока не будет достигнут консенсус в обществе.

На наш взгляд, опасность заключается, с одной стороны, в том, что разрушенная система социализации породила педагогические проблемы, множество сложностей и негативно отразилась на социальном самочувствии семьи, особенно неблагополучной семьи. А с другой стороны, в том, что молодому поколению представился такой выбор, какого у него не было никогда в российском обществе, и с этим связаны стратегии реализации субъективности и социальной адаптации, не всегда находящиеся в русле правовых норм. Эти антиправовые нормы, а подчас экстремальные формы поведения, являются своеобразной защитой от агрессивного общества, поставившего семью в маргинальное положение. Далеко не всем удастся изменить свое положение, в большей степени это касается категории семей,

находящихся в социально опасном положении, так как отсутствие равенства в получении образования и всех благ общества, качественной достойно оплачиваемой работы, делают рассмотрение этой проблемы особенно актуальной.

Таким образом, в результате ценностного дисбаланса, который формируется в обществе трансформационного типа, российское общество представляет собой некое хаотичное социальное пространство, в котором сосуществуют инновационные и традиционные ценности, не сложились в завершённом виде социальные страты, демократические традиции и новая культура, ориентирующая людей на активное участие в жизни общества. В широком плане социальное самочувствие инициировано сознанием общества. В переходную эпоху в наиболее сложном положении оказалась семья, и результатом такой ситуации, когда общество не смогло успешно выполнять социализационные функции, явилось появление группы социально-неблагополучных, педагогически запущенных семей, оказавшихся в ракурсе фрагментарного, размытого, амбивалентного сознания и затруднительного материального положения. Будущее таких семей проблематично, так как они не имеют необходимого экономического, культурного и социального опыта, чтобы в ситуации кризисного трансформационного социально-экономического развития достичь высоких жизненных целей. Изменение инструментальных ценностей, вызванное необходимостью адаптироваться к новой социально-экономической ситуации, вызвало изменение социального самочувствия и трансформацию терминальных базовых ценностей. В результате создаются новые стереотипы социального самочувствия: происходит рационализация сознания, усиливается противоречие между традиционными и рациональными установками, навязанными рынком.

Таким образом, существование категории неблагополучных, педагогически запущенных семей и уровень их социального самочувствия говорит о том, что общество социально нездорово, что существует несоответствие между социальными стремлениями таких семей и социальными установками на их удовлетворение в сфере общественного производства. В результате такого затруднительного развития через череду препятствий, противоречий, ограничений, кризиса в сфере реализации себя как личности члены неблагополучных семей ощущают неполноценность, ущемленность, неверие в будущее, отсутствие оптимизма, что сказывается на их социальном самочувствии.

Известный исследователь психологии счастья Майкл Аргайл на первое место среди источников удовлетворенностью жизнью поставил социальные связи, любовь и брак [1. С.21]. Действительно, природные начала, когда мужчина и женщина находятся вместе, гармонизируют жизнь, но одиноких становится все больше и больше. Существенным в настоящее время является то обстоятельство, отмечает Ф. Ронге, что «классическая» семья, состоящая из обоих родителей (мать, отец) и, по крайней мере, одного ребенка также и в России теперь охватывает только половину и даже немного меньше половины всех домохозяйств. «Возрастает численность, и, соответственно, социальная значимость, прежде всего: 1) домохозяйств, состоящих из одного человека, образованных как одинокими пожилыми гражданами (пенсионерами), так и молодыми людьми; 2) домохозяйств из двух человек без ребенка; 3) домохозяйств, состоящих только из одного родителя (чаще всего это мать) и одного или нескольких детей» [13. С.61].

Те изменения, которые произошли в экономике, культуре и политике России за последние годы оказали определенное влияние и на сферу семейных отношений. Присущий институту семьи необходимый консерватизм, сложное переплетение обычаев и традиций досоциалистического прошлого, общечеловеческих, нравственных ценностей позволяют семье устоять в условиях трансформации общества, адаптируясь к изменившимся условиям жизни. Понять состояние и перспективы семьи, игнорируя те социальные изменения, которые происходят с социальным институтом семьи на протяжении последнего времени едва ли возможно. Как следствие, в настоящее время проявляют себя две достаточно противоположные позиции. Одна из них непосредственно связывает глобальные социальные

изменения нашего времени с «расшатыванием» семейных устоев, к которым можно отнести преданность браку на всю жизнь, физическую безопасность индивида, эмоционально положительный домашний фон, стереотипное беспристрастное отношение к воспитанию детей и др. При этом можно выделить следующие внешние обстоятельства, влияющие на изменения внутрисемейных отношений.

Одни из них обусловлены объективными процессами автономизации и нуклеаризации семьи, характерными для большинства развитых стран. Эти процессы, являющиеся порождением таких общественных тенденций, как раскрепощение личности и эмансипация женщин, привели к отстранению государства, церкви и семейных «старейшин» от решения таких вопросов, как определение оптимального количества детей в семье, их воспитание, целесообразность совместной супружеской жизни. Общество как бы отделило себя от семьи, отказалось от роли нравственного регулятора. Научно - технический прогресс так же способствовал этим изменениям, облегчив автономное существование и быт семьи, а также предложив более совершенную технику контрацепции и абортов.

Другие обстоятельства характерны только для российского общества и обусловлены спецификой более чем семидесятилетнего функционирования советской семьи, вобравшей в себя как исконно российскую культуру и духовность, так и опыт выживания семьи в условиях тоталитарного социалистического общества. К элементам российской специфики следует отнести отсутствие в СССР реально действующей социальной работы, психологических центров, деятельности религиозных и благотворительных организаций, нацеленных на помощь неблагополучным семьям, каковых, с точки зрения официальной пропаганды, просто не существовало. В результате миллионы семей были лишены необходимой квалифицированной специализированной помощи. В то же время государство достаточно строго (через партию, комсомол и профсоюзы) контролировало нравственность и крепость семейных уз, обеспечивая их формальную стабильность. В настоящее время, отмечает Б.И. Говало «отпали многие факторы, стабилизирующие семью извне: экономическая зависимость женщин от супругов, юридический, религиозный и моральный запрет или осуждение разводов и т.п.» [2. С.26], такого контроля уже нет, а социальное обслуживание семей еще только формируется.

Во времена радикальных перемен происходит изменение роли различных социальных институтов. Как было отмечено нами ранее, за время экономических, социальных и политических изменений в стране произошла реанимация производственной и экономической функций семьи, повышающая значение семьи для человека. Но, стали чаще встречаться проявления «семейного эгоизма» в целях обеспечения доступа к благам, которых не хватает всем, проявлением способов далеких от сложившихся в нашем обществе моральных и правовых устоев. И здесь следует отметить, что стабилизирующая роль семьи в процессе резких преобразований провоцирует использование запрещенных приемов и методов для выживания и достижения поставленных целей. Для некоторой части российских семей стала характерной определенная специфика, связанная с тем, что имеет место не перевес экономических потребностей индивида над ценностями родства, а их сплав, взаимопроникновение, что наблюдается во всех сферах социально-экономической деятельности: политике, экономике, науке, даже криминале - с созданием фирм, подразделений в интересах семьи (часто в ущерб и за счет государственных), открытие счетов, фондов в пользу родственников, организация премий, форм обучения «своим» и пр. В связи с этим уместно вывести обсуждение от перевеса ценностей к их смешению, когда родственное и общегосударственное сливаются воедино и выступают как экономическая самостоятельность и максимизация выгоды.

К возникшим в последнее время особенностям современного ослабления семейно-брачных связей следует отнести падение уровня жизни и имущественное расслоение семей. Отсюда у большинства семей неуверенность в завтрашнем дне и психологическая неустойчивость, ибо материальные проблемы, тесно связаны с духовными. Последнее

десятилетие XX века отмечено тем, что коммунистические ценности были отброшены, хотя среди них существовали и имеющие общечеловеческую значимость. Ценности, коренившиеся в национальных, культурных и нравственных традициях россиян, их менталитете в последнее время стали принижаться в средствах массовой информации, сейчас они начинают размываться, забываться, исчезать. Так или иначе, но большинство россиян живет в моральном и идейном вакууме, руководствуясь, как правило, просто здравым смыслом.

Таким образом, семья в современной ситуации во все меньшей степени перестает быть психологическим убежищем от общественных потрясений, тем социальным приспособлением, которое бы сглаживало удары, наносимые обществом ее членам. И здесь кризис традиций, социальное неблагополучие способствует интенсификации разводов и распаду браков, увеличению числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкому распространению аборт и внебрачных рождений, нарастанию насилия и инцеста, суицида.

Литература

1. Аргайл, М. Психология счастья [Текст] / М. Аргайл. - М., 1990. - 213 с.
2. Говало, Б.И. Студенческая семья [Текст] / Б.И. Говало. – М.: Мысль, 1988. - 158 с.
3. Государственная политика выхода России из демографического кризиса [Текст] / под общей ред. С.С. Сулакшина. – М. : Экономика, Научный эксперт, 2007. – С.417.
4. Заславская, Т.И. Социальная трансформация российского общества [Текст] / Т.И. Заславская. – М., 1995. – С. 510-511.
5. Здравомыслов, А.Г. О национальном самосознании россиян [Текст] / А.Г. Здравомыслов // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. – 2001. – №1. – С.50
6. Исаева, М.А. Предпосылки и источники молодежного экстремизма [Текст] / М.А. Исаева // Власть. – 2007. – № 12.
7. Культурология [Текст] / сост. и отв. ред. проф. А.А. Радугин. – М. : Центр, 1996. С.88.
8. Лебедева, Л.Ф. Семья в России [Текст] / Л.Ф. Лебедева // Научный общественно-политический журнал. - 1996. - №2. - С. 12.
9. Леденева, Л.И. Профессионально-миграционные намерения российских студентов, обучающихся за рубежом [Текст] / Л.И. Леденева // Социс. – 2002. – №10.
10. Любецкий, Н.П. Здоровый образ жизни и духовность [Текст] / Н.П. Любецкий, А.И. Князев // Научно-культурологический журнал. – 2007. – № 15(160).
11. Песегова, Е.В. Повседневные практики общественного воспитания и образования [Текст] / Е.В. Песегова // Власть. – 2009. – №4. – С. 30.
12. Рассадина, Т.А. Трансформация традиционных ценностей россиян в постперестроечный период [Текст] / Т.А. Рассадина // Социс. – 2006. – №9.
13. Ронге, Ф. Условия жизни в России [Текст] / Ф. Ронге // Социологические исследования. – 2000. – №3. – С. 59-70.
14. Социология молодежи. Энциклопедический словарь [Текст] / отв. ред. Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М., 2008. – С.559
15. Хабибуллин, К.Н. Динамика факторов риска и профилактика здоровья населения [Текст] / К.Н. Хабибуллин // Социс. – 2005. – № 6. – С.141
16. Ядов, В.А. А все же умом Россию понять можно [Текст] / В.А. Ядов // Россия: трансформирующееся общество. – М., 2001. – С. 12.
17. Ядов, В.А. О социальных процессах перестройки [Текст] / В.А. Ядов // Коммунист. – 1991. – № 6. – С.60.

References

1. Argajl M. Psihologiya schast'ya. [Psychology of happiness] - M., 1990. - 213 s.
2. Govalo B.I. Studencheskaya sem'ya. M.: Mysl', 1988. - 158 s.
3. Gosudarstvennaya politika vyhoda Rossii iz demograficheskogo krizisa [State policy of Russia's exit from the demographic crisis]. / Pod obshchej red. S.S. Sulakshina. M: Ekonomika, Nauchnyj ekspert. 2007. S.417
4. Zaslavskaya T.I. Social'naya transformaciya rossijskogo obshchestva [Social transformation of the Russian society]. M., 1995, S. 510-511.
5. Zdravomyslov A.G. O nacional'nom samosoznanii rossiyan [On the national self-consciousness of Russians]// Monitoring obshchestvennogo mneniya. Ekonomicheskie i social'nye peremeny. 2001. №1. S.50
6. Isaeva M.A. Predposylki i istochniki molodezhnogo ekstremizma [Prerequisites and sources of youth extremism] // Vlast'. 2007. № 12.
7. Kul'turologiya [Culturology]. / Sost. i otv. red. Prof. A.A. Radugin. M.: izd-vo «Centr», 1996. S.88.
8. Lebedeva L.F. Sem'ya v Rossii [Family in Russia] //Nauchnyj obshchestvenno-politicheskij zhurnal. -1996.- №2. -S. 12.
9. Ledeneva L.I. Professional'no-migracionnye namereniya rossijskih studentov, obuchayushchihsya za rubezhom [Occupational-migration intentions of Russian students studying abroad]// Socis. 2002. №10
10. Lyubeckij N.P., Knyazev A.I. Zdorovyj obraz zhizni i duhovnost' [Healthy lifestyle and spirituality] // Nauchno-kul'turologicheskij zhurnal. 2007, № 15(160)
11. Pesegova E.V. Povsednevnye praktiki obshchestvennogo vospitaniya i obrazovaniya [Daily practices of public education and education] // Vlast' 2009 №4, S. 30.
12. Rassadina T.A. Transformaciya tradicionnyh cennostej rossiyan v postperestro-echnyj period [Transformation of traditional values of Russians in the post-perestroika period] // Socis. 2006. №9.
13. Ronge F. Usloviya zhizni v Rossii [Living Conditions in Russia] // Sociologicheskie issledovaniya.- 2000. №3 - S. 59-70.
14. Sociologiya molodezhi. Enciklopedicheskij slovar [Sociology of youth. Encyclopedic Dictionary] / Otv. red. YU.A. Zubok, V.I. CHuprov. M., 2008. S.559
15. Habibullin K.N. Dinamika faktorov riska i profilaktika zdorov'ya naseleniya [Dynamics of risk factors and prevention of public health] // Socis. 2005. № b. S.141
16. YAdov V.A. A vse zhe umom Rossiyu ponyat' mozžno [Nevertheless, the mind can understand Russia] // Rossiya: transformiruyushcheesya obshchestvo. M., 2001. S. 12.
17. YAdov V.A. O social'nyh processah perestrojki [On the social processes of perestroika] // Kommunist. 1991. № b, S.60.

Николаева Л.С. - д.ф.н., профессор кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донского ГАУ».

Загорская О.В. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донского ГАУ».

Слезко Т.В. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А. К. Кортунова ФГБОУ ВО «ДГАУ».

Кузьмичева Л.Н. - к.с.н., доцент кафедры истории, философии и социальных технологий Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО «Донского ГАУ».

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Абдижаббарова Ж.

Сегодня в мире обостряются важные проблемы, нередко ведут к упадку и деградации общества. Среди таких социальных проблем актуальными являются кризисные явления в семье, вызывающих появление семей с нарушенной структурой - опекунских, семей с приемными детьми и особенно - неполных. В статье рассматривается тенденции увеличения доли неполных семей, количество детей до совершеннолетнего возраста, проживающих в условиях различных типов неполных семей. Выявлена проблема неполной родительской семьи, пути их решения, определены основные направления и специфика работы с неполными отцовскими семьями. Описаны категории семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, т.е. неполные семьи, состоящие из родителя и ребенка (детей), нуждающихся в социально-педагогической помощи. Автор приходит к выводу о том, что предоставление социально-педагогической помощи родителям-одиночкам в воспитании детей осуществляется специалистами, общественными организациями, образовательными учреждениями во взаимодействии со специалистами других учреждений и организаций путем предоставления отдельных видов услуг и осуществления социального сопровождения. В ходе социального сопровождения неполной родительской семьи, приемной семьи и детского дома семейного типа при предоставлении социальных услуг также следует учитывать гендерные особенности мужского отцовства и решения жизненных проблем и связанные с этим методы и формы сотрудничества специалистов с родителями-мужчинами относится к дальнейшим направлениям исследования.

Ключевые слова: социальная проблема, расторжение брака, развод родителей, малообеспеченность, социальный работник.

INCOMPLETE FAMILY AS AN OBJECT OF SOCIAL WORK

Abdizhabbarova J.

Today in the world important problems are exacerbated, often leading to the decline and degradation of society. Among such social problems, crisis phenomena in the family that cause the emergence of families with impaired structure - guardians, families with foster children, and especially incomplete ones - are topical. The article discusses the trend of increasing the proportion of single-parent families, the number of children under the age of majority living in different types of single-parent families. The problem of an incomplete parental family, the ways of their solution, the main directions and specificity of work with incomplete paternal families are identified. Describes the categories of families in difficult life circumstances, i.e. single-parent families consisting of a parent and child (children) in need of social and educational assistance. The author concludes that the provision of social and pedagogical assistance to single parents in raising children is carried out by specialists, public organizations, educational institutions in cooperation with specialists from other institutions and organizations by providing certain types of services and social support. In the course of social support of an incomplete parental family, a foster family and a family-type orphanage, social services should also take into account the gender characteristics of male paternity and life problems, and the associated methods and forms of cooperation of specialists with male parents refer to future research areas.

Keywords: social problem, divorce, divorce of parents, poverty, social worker.

Введение. Сегодня в мире обостряются важные проблемы, нередко ведут к упадку и деградации общества. Среди таких социальных проблем актуальными являются кризисные явления в семье, вызывающих появление семей с нарушенной структурой - опекунских, семей с приемными детьми и особенно - неполных. Наблюдается тенденция к увеличению доли неполных семей. Количество детей до совершеннолетнего возраста, проживающих в условиях различных типов неполных семей, превышает половину [1].

Также обращает внимание на себя увеличение семей, состоящих из мужчин-отцов и детей. Распад брака негативно влияет на жизнь всех членов семьи. Однако наибольшую опасность он представляет для семьи, в которой есть несовершеннолетние дети. В случае расторжения брака происходит разрушение того природного очага развития ребенка, которым является полная семья с матерью и отцом. В основном семьи, распадаются, имеют общих детей, и каждый год тысячи детей переживают развод родителей. Таким образом, можно утверждать, что проблема неполной семьи в современных условиях приобрела общенациональные масштабы.

Количество родителей-одиночек, воспитывающих детей в одиночку, на сегодняшний день определить трудно, но однозначно их меньше, чем матерей-одиночек. Во многих странах к соответствующим социальным службам родители-одиночки обращаются очень редко, а некоторые даже не знают, что они вообще существуют. Поэтому в настоящее время как никогда важно выявить проблемы неполной родительской семьи, продумать пути их решения, определить основные направления и специфику работы с неполными отцовскими семьями.

Неполные родительские семьи сталкиваются со многими проблемами. Социальные проблемы таких неполных семей связаны, прежде всего, с малообеспеченностью, что обусловлено наличием только одного трудового заработка в семье [2]. Необходимо отметить, что, если проблемы малообеспеченности подвергаются относительному решению, то более сложными и такими, которые не имеют однозначного решения, являются воспитательные и социально-психологические проблемы, которые существуют во внутрисемейных сферах и межличностных отношениях членов неполных семей, прежде всего, детей.

Несомненно, неполные семьи, состоящие из родителя и ребенка (детей), нуждающихся в социально-педагогической помощи и относятся к категории семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах. Одной из технологий социально-педагогической деятельности с такими семьями является социальное сопровождение.

Социальное сопровождение семьи - это вид социальной работы, направленной на обеспечение оптимальных условий жизнедеятельности семей, детей и молодежи путем предоставления необходимых социальных услуг, помощи и осуществления соответствующих мероприятий. Его осуществляет социальный работник (социальный педагог), деятельность которого направлена на поддержку семьи в различных видах ее жизнедеятельности, формировании способности семьи самостоятельно преодолевать свои трудности, оказание помощи семьям с целью решения различных проблем [3].

В ходе социального сопровождения, предоставляется социальная помощь, социальная поддержка семей, предусматривает предоставление комплекса социальных услуг и использования различных форм, методов социальной работы, направленность и комбинирование которых определяется потребностями и ресурсами каждой конкретной семьи.

Вместе с тем следует помнить, что социально-педагогические услуги предоставляются в комплексе с другими видами услуг (социально-бытовыми, социально-психологическими, социально-экономическими, социально-медицинскими, юридическими и др.). Работа с детьми из семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, может быть индивидуальной и групповой. Так, дети участвуют в семейных конференциях, совещаниях, консультациях и тому подобное. С целью организации содержательного досуга, поддержки талантов молодежи, приобретения положительного опыта организации досуга

социальные работники направляют детей в кружки и секции по интересам по месту жительства детей.

Во многих странах работа проводится социальными работниками с семьями и детьми с неполными отцовскими семьями [4]. По мнению специалистов, при работе с такой категорией семей следует учитывать особенности, связанные как с причиной образования неполной семьи, так и с социальной ситуацией его жизнедеятельности. Во многих случаях специальная работа с неполными отцовскими семьями не проводится, но в большей степени оказывается помощь психолога, если причиной неполноты является смерть жены. Для мужчины это может быть психологической травмой, и вопрос стоит о дальнейшей судьбе детей. Надо привлечь психолога, который поможет мужчине пережить кризис потери. Если мужчина нигде не работает и употребляет алкогольные напитки, но дети аккуратно одеты и накормлены, в их воспитании активное участие принимают бабушка и дедушка. И специалистами должна проводиться работа по минимизации употребления алкогольных напитков, повышение воспитательного потенциала семьи, оформление документов на получение социальной помощи и услуги по трудоустройству.

Основными причинами, в результате которых мужчины стали родителями-одиночками являются смерть жены, пребывание жены в местах лишения свободы, женщина пропала без вести или, не находясь в браке, покинула детей на мужа.

Основными задачами специалиста в работе с этими семьями является предоставление социальных услуг, в пределах которых осуществляется консультативно-информационная работа с ребенком и отцом; социально-педагогическое сопровождение детей из неполных семей, начиная с детского сада (с привлечением волонтерских сил); диагностическая работа; коррекционно-реабилитационная работа; профилактическая деятельность; консультационно-правовая; посредническая (связь с различными социальными государственными и частными фондами с целью выплаты социальных трансфертов и получения адресной помощи); социальная (изучение социально-бытовых условий с целью организации помощи силами школы и родительского совета школы, льготы на школьное питание, передача одежды, обуви и других необходимых бытовых вещей, которые для данной семьи является насущной необходимостью).

На сегодняшний день во многих странах более полную и качественную социально-педагогическую помощь неполным родительским семьям предоставляют специализированные службы социальной поддержки семьи. Основной целью деятельности этих служб являются осуществление социальной поддержки семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, и внедрение социальных стандартов в полном объеме. Службы оказывают и учитывают семьи, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах, осуществляют социальное сопровождение, предоставляют консультации по вопросам воспитания детей, ухода за ребенком, выступают посредником между ребенком, членами его семьи и администрацией школы, центральными и местными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, органами опеки и попечительства, способствуют поиску жилья, оформлению государственной помощи, переадресовывает на это центров занятости для дальнейшего трудоустройства, привлекает специалистов-психологов к сотрудничеству для проведения психологической диагностики, психологического консультирования, психологической коррекции, проводит обучение для кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели и опекуны, содействие в устройстве детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки в приемные семьи, в детский дом семейного типа.

Считаем, что одним из условий предотвращения образования неполных родительских семей по причине - развод является формирование у молодежи, и прежде всего, у представителей мужского пола, навыков осознанного отцовства.

Выводы. Таким образом, социально-педагогическая помощь родителям-одиночкам в воспитании детей осуществляется социальными работниками путем предоставления комплекса социальных услуг и осуществления социального сопровождения. Изучив опыт

деятельности социальных работников по предоставлению социально-педагогической помощи неполной отцовской семье, мы можем констатировать, что на сегодняшний день в своей работе они оказывают социальную помощь данной категории семей.

Предоставление социально-педагогической помощи родителям-одиночкам в воспитании детей осуществляется специалистами, общественными организациями, образовательными учреждениями во взаимодействии со специалистами других учреждений и организаций путем предоставления отдельных видов услуг и осуществления социального сопровождения (как технологии социально-педагогической деятельности с семьей, оказавшейся в сложных жизненных обстоятельствах).

В ходе социального сопровождения неполной родительской семьи, приемной семьи и детского дома семейного типа при предоставлении социальных услуг также следует учитывать гендерные особенности мужского отцовства и решения жизненных проблем и связанные с этим методы и формы сотрудничества специалистов с родителями-мужчинами. В этом мы видим дальнейшие пути изучения исследуемой проблемы.

Литература

1. Александрова, О.Н. Психология социальной работы [Текст] / О.Н. Александрова, О.Н. Боголюбова, Н.Л. Васильева. – СПб., 2002. – 350 с.
2. Симонова, Т.М. Социальные проблемы в социологии и в социальной работе: определение, анализ, решение [Текст] / Т.М. Симонова. – СПб., 2010. – 239 с.
3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. – М., 2012. – 905 с.
4. Ханжина, Е.В. Основы социальной работы [Текст] / Е.В. Ханжина. – М., 2010. – 144 с.

References

1. Aleksandrova O.N, Bogolyubova O.N, Vasil'yeva N.L. Psikhologiya sotsial'noy raboty [Psychology of social work]. SPb., 2002. – 350 s.
2. Simonova T.M. Sotsial'nyye problemy v sotsiologii i v sotsial'noy rabote: opredeleniye, analiz, resheniye [Social problems in sociology and social work: definition, analysis, solution]. SPb., 2010. – 239 s.
3. Kholostova E.I. Sotsial'naya rabota: istoriya, teoriya i praktika: uchebnyk dlya bakalavrov [Social work: history, theory and practice: textbook for bachelors]. M., 2012. – 905 s.
4. Khanzhina E.V. Osnovy sotsial'noy raboty [Basic social work]. M., 2010. – 144 s.

Абдижаббарова Жамила - старший преподаватель кафедры «Начальное образование», Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза.

УДК 141. 82

КРИТИКА КОММУНИЗМА И МАРКСИЗМА В РОССИЙСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ДИСКУРСЕ

Поломошнов А.Ф.

В статье анализируются основные подходы к критике марксизма и коммунизма, рассматривается аргументация критиков. Автор различает два уровня критики: 1.уровень массовой общественной психологии и научно-теоретический. Особенное внимание уделяется самокритике современного российского марксизма. Автор приходит к выводу о

том, что при всех различиях версий современного российского марксизма для него актуальной остается задача его творческого развития.

Ключевые слова: марксизм, Россия, критика марксизма, коммунизм, критический марксизм, эклектический марксизм.

CRITICISM OF COMMUNISM AND MARXISM IN THE RUSSIAN HUMANITARIAN DISCOURSE

Polomoshnov A.F.

The article analyzes the main approaches to criticism of Marxism and communism, examines the arguments of critics. The author distinguishes between two levels of criticism: 1.level of mass social psychology and scientific-theoretical. Particular attention is paid to the self-criticism of modern Russian Marxism. The author comes to the conclusion that despite all the differences in versions of modern Russian Marxism, the task of his creative development remains relevant for him.

Keywords: *Marxism, Russia, criticism of Marxism, communism, critical Marxism, eclectic Marxism.*

В современной России критикой коммунизма и советского социализма занимаются все, кому не лень. Это стало определенным стандартным ходом общественной мысли.

Советский социализм в официальном общественном мнении давно развенчан как позорное прошлое, как неэффективная социальная система, которая неизбежно была обречена на историческое поражение. Весь советский период истории России рассматривается в официальном общественном мнении как некая историческая ошибка, досадное отклонение с магистрального общечеловеческого движения по пути капиталистической рыночной экономики и либерализма.

Современная критика советского социализма проводится на двух уровнях: на уровне массовой общественной психологии и на уровне научно-теоретическом. Причем преобладает примитивная и научно некорректная критика именно на уровне массовой психологии, которая ведется методами манипуляции массовым сознанием. Суть ее сводится к простому очернительству всего что связано с советской историей, к навешиванию негативных отрицательных ярлыков на все стороны советского общества. Естественно, манипулятивно-психологическая критика основана на противоречии историческим фактам, но именно в этом ее «сила», опирающаяся на весь потенциал современных СМИ. «СМИ сегодня есть инструмент идеологии, а не информации. Главное в их сообщениях — идеи, внедряемые в наше сознание контрабандой.» [5, С.811]

Кара-Мурза детально анализирует весь порочный арсенал средств манипулирования массовым сознанием через СМИ, с помощью которого в этом массовом сознании формируется негативное отношение к советскому социализму и всей советской истории: 1.«птичий язык» из малопонятных слов, 2.апелляция к эмоциям, 3.сенсационность и срочность, 4.повторение и дробление, 5.изъятие из контекста, 6.смещение информации и мнения, 7.тоталитаризм источника информации, 8.тоталитаризм решения, 9.прикрытие авторитетом, 10.активизация стереотипов и др. [5]

В научном плане, критика советского общества ведется разными способами. Один из наиболее распространенных - это такой сомнительный полемический прием, как «фигура умолчания». Т.е. тема советского социализма отодвигается на периферию научного дискурса, как не актуальная и никому не интересная. Этот прием, по сути, есть страусиный способ решать проблемы.

Если же говорить о содержательной научной критике советского социализма, то ее можно разделить на два направления: 1.критика справа со стороны буржуазных либералов и оголтелых антикоммунистов, 2.критика слева со стороны современных адептов и

сторонников коммунистической идеи. Между ними стоят те, кто пытается занять позицию нейтрального судьи и дать взвешенную оценку.

Е. Гайдар в работе «Государство и эволюция» с позиций либерализма дает научный диагноз советской истории В XX веке, по его мнению, «русское общество описало огромный и трагический круг, «красное колесо»: почти нормальная рыночная экономика (с начала века до 1914 г.) — милитаризированная государственно-капиталистическая экономика с рынком и доминирующей частной собственностью (1914-1917) - военный коммунизм (1918-1921) - государственно-монополистическая экономика (империализм) с элементами рынка и частной собственности (1921-1929) — тоталитарная экономика, элиминировавшая рынок и частную собственность (1929-1953).

Так совершилось восхождение на пик коммунизма. Затем началась вторая половина века, спуск с этих страшных вершин. Этот спуск был почти симметричен подъему: государственно-монополистическая экономика (империализм) с элементами полускрытого рынка и теневой частной собственности (1953-1985) — государственно-капиталистическая экономика, сперва в форме «лжегосударственной», с постепенным переходом к открытой частной собственности и легитимизации бюрократического рынка (1985-1991)...С 1992 года начался переход к «нормальному» рынку и легитимной частной собственности. Но в центре этого круга всегда был мощнейший магнит бюрократического государства. Именно его силовое поле определяло траекторию российской истории. Государство страшно исказило черты новейшей истории. Опыт показал: государство самоедское разрушает общество, подминая его под себя, разрушаясь в конечном счете и само.» [2, С.166]

Т.е. главным пороком советского социализма, по мнению Гайдара, являлось тоталитарная власть государства и чиновников, пресловутая «командно-административная» система. Отсюда и главный рецепт Гайдара для современной России. «Чтобы сохранить наше государство, мы обязаны его радикально преобразовать, собрать всю свою политическую волю для решения этой задачи. Необходимо вынуть из живого тела страны стальной осколок старой системы. Эта система называлась по-разному — самодержавие, интернационал-коммунизм, национал-большевизм, сегодня примеривает название «державность». Но сущность всегда была одна — корыстный, хищнический произвол бюрократии, прикрытый демагогией.» [2, С.168]

Представляет интерес заочный диалог о советском социализме известного теоретика российского либерализма Г.Х. Попова и современного защитника советского социализма, его однофамильца Е.Б. Попова.

Либерал Г. Попов свою «научную» критику советского социализма ведет в духе навешивания негативных ярлыков, акцентуации и гиперболизации реально имевших место ошибок и недостатков строительства социализма в СССР. Главный объект критики Г. Попова - неэффективная командно-административная система управления, сложившаяся в СССР со времен сталинизма. Он пытается, тем не менее, дать взвешенную оценку ее результативности. «На что были направлены усилия административно-командной системы в первые десятилетия? Все ресурсы вкладывались прежде всего в тяжелую промышленность, особенно в те ее звенья, которые имели оборонное значение. Строительство тяжелой индустрии велось высокими темпами. К этим основным результатам следует отнести и выполнение культурной программы, достижение всеобщей грамотности, рост числа выпускаемых специалистов, развитие науки.

В годы строительства тяжелой индустрии была ликвидирована безработица в городах. Росло материальное благосостояние городских жителей. Заметно изменилась индустриальная география: в экономически отсталых национальных районах появились предприятия. В итоге страна из аграрно-индустриальной стала индустриально-аграрной. Но плата за эти успехи была огромной и размеры ее еще не изучены в полной мере.

Прежде всего само строительство тяжелой промышленности велось зачастую некомплексно, с крупными ошибками. Многие заводы годами не могли достичь

запланированно производственной мощности. Качество изделий легкой и других отраслей промышленности, непосредственно удовлетворяющих потребности населения, порой было даже ниже, чем в двадцатые годы.

Сельское хозяйство оказалось в плачевном состоянии: снижались урожаи, поголовье скота в первые годы коллективизации катастрофически упало. Надо учесть отсутствие надежной статистической информации и об успехах, и о потерях. Успехи статистика раздувала, потери скрывала. Ряд ученых считают, что доля промышленности в совокупном общественном продукте превысила долю сельского хозяйства только в конце сороковых годов, а темпы роста определялись ошибочно и заведомо преувеличивались. Нарастание основных производственных фондов сопровождалось гигантскими потерями людских ресурсов. Репрессиям подвергались руководители, специалисты, рядовые рабочие и колхозники. Главное «наследство» административного управления в экономике — появление механизма торможения.» [7, С.449-450]

Одним из ключевых пороков Административной системы, по Г. Попову является деградация правящей партийно-государственной касты чиновничества (партийно-хозяйственной номенклатуры). «В Административной Системе качество решений зависит не просто от центра, а от его персонального состава, от личностей руководителей. Особенно от первого лица. А в этом механизме заключена как возможность блестящих, опережающих время решений, так и опасность крупнейших просчетов (достаточно ярко эту опасность описал М. Булгаков еще в двадцатые годы в рассказе «Роковые яйца»). Вместо объективных параметров, заданных социально-экономическим строем социализма, выступают личные способности руководителей. Вопрос об адекватности их представлений и действий объективным законам социализма в рамках самой системы объективно разрешить невозможно.

Пока среди хозяйственного руководства преобладали люди, выросшие в условиях подполья, революции, гражданской войны, воодушевленные идеями революции, — экономические решения в центре были более творческими, самостоятельными.

Но постепенно в Административной Системе ответственные посты занимались кадрами, которые выросли уже при ней и ничего, кроме нее, не видели. Нормативы поведения им «задавала» сама система. Она требовала от нижестоящих руководителей прежде всего исполнительности, приучала не обсуждать решения «верха», а выполнять их. В соответствии с законами Административной Системы нельзя лезть в дела «верха», надо делать то, что приказано. Важнее демонстрировать свою стандартность, чем специфику, — больше шансов уцелеть. Но чем идеальнее такие люди на своих местах, тем менее они отвечают интересам дела и тем менее пригодны для более высокого поста.» [7, С. 452]

Е.Б. Попов, детально проанализировав исторические метаморфозы форм социализма в СССР, приходит к выводу о том, что советский социализм, несмотря на многочисленные недостатки, был вполне жизнеспособным социальным механизмом и его гибель не была неизбежной и закономерной. Более того, в истории СССР был шанс построить современный эффективный социализм. Этот шанс, по мнению Е. Попова сохраняется и сейчас. [8] «По мере возможностей, автор пытается получить основные выводы на основе логики и оценки практики, т. е. с использованием научных методов, свойственных общественным наукам. При этом выводы иногда получаются не очень приятными: например, о принципиально большей неустойчивости социалистического общества по сравнению с капиталистическим.

Однако такова действительность: этот вывод подтверждается практикой. Получается и вывод о возможности реформирования РФ к современному развитому капитализму. Он не очень приятен для коммунистов, а поэтому часто отвергается. Но, тем не менее, анализ положения в РФ и мирового опыта показывает, что такая возможность есть. Хотя она и является весьма маловероятной.» [8, С.7]

Взвешенный Кортунев С.В., проводит разницу между старевшим и исчерпавшим себя старым советским социализмом и судьбой коммунистической идеи в современном мире, и

выносит «исторический» приговор: «Есть ли место коммунизму в XXI веке? В это поверить трудно. Сложно представить себе в XXI веке и массовое революционное коммунистическое движение, будь то в России или в какой-либо другой стране мира - а следовательно, и ортодоксального коммунизма большевистского типа, захватившего где бы то ни было государственную власть. Вряд ли коммунизм уже сможет претендовать и на роль новой религии. Вместе с тем едва ли верно и предположение о том, что «вбит последний гвоздь в гроб коммунизма». Последний имеет большие шансы на то, чтобы остаться в качестве идеологии угнетенных и обездоленных - особенно в тех странах, в которых не способны справиться со своими социально-экономическими проблемами и постоянно плодят нищету. В таких странах коммунизм, вероятно, даже необходим. В странах же процветающих и экономически благополучных ему места нет. Роль здоровой оппозиции там занимает, как правило, социал-демократия.» [6]

Критику советского социализма слева ведут современные коммунисты, пытаясь выяснить и преодолеть недостатки советского социализма и адаптировать социалистическую идею к современной российской реальности.

В современном российском марксизме существует множество течений. Л.В. Сморгунов разделяет их на два основных направления: 1. критический марксизм (А.В. Бузгалин, А.И. Колганов) и 2. эклектический марксизм (Г.А. Зюганов).

Критический марксизм, опираясь на диалектический метод марксизма стремится творчески применить его к анализу современных социально-экономических противоречий в контексте социалистической идеи социальной организации. Главная идея, которая разрабатывается в критическом марксизме - это идея перехода от «царства необходимости» (капитализма) в «царство свободы» (коммунизм). В этом контексте критический марксизм доказывает, что в современном обществе сложились все предпосылки для такого перехода: (1) превращение творческого труда, новаторства в главный фактор прогресса; (2) на место рационального homo economicus приходит новый тип личности – homo creator, человек творческий, любящий и умеющий создавать новый мир; (3) из источника сырья биосфера превращается в культурную ценность, сохранение и воспроизводство которой становится важнейшей функцией общества и условием его прогресса; (4) культурное богатство, накопленное человечеством к концу второго тысячелетия. [1, С.9-11]

Основным противоречием современной эпохи критический марксизм считает противоречие между всеобщим творческим трудом и капиталистическим характером присвоения этого труда и его результатов. Слабым местом критического марксизма являются вопросы практической организации борьбы за переход от капитализма к коммунизму.

Эклектический марксизм «...пытается объединить ряд марксистских идей (сохранение верности марксизму) с идеологиями и идейными конструктами, слабо встраивающимися в логику марксизма или даже противоречащими ей. Здесь наблюдается приспособление прежних марксистских идей, с одной стороны, к новым процессам и явлениям в современном мире (глобализация, информатизация, демократизация), с другой стороны, к особенностям развития России в посткоммунистическое время.

Часто это объединение носит прагматический характер и рассчитано на расширение союзников коммунистической партии и ее социальной базы. В эклектическом марксизме присутствует попытка развить основные идеи Маркса, Энгельса, Ленина, учитывая новую ситуацию, в которой оказалось коммунистическое движение после краха «реального социализма.» [9, С.73]

Эклектический марксизм подчеркивает, что современный глобальный капитализм создает условия для перехода к социализму. «Капиталистическая глобализация несет в себе зародыш, материальную возможность перехода к новому, более справедливому общественному укладу. Но для того чтобы эта возможность превратилась в действительность, она должна быть освобождена от своей нынешней, капиталистической общественной оболочки.» [3, С.19]

Социальной силой, способной вывести мир из тупика глобального капитализма, эклектический марксизм считает новый рабочий класс XXI века.

Эклектический марксизм получил свое название за попытки соединить марксизм с другими идейными течениями, которые с трудом интегрируются с аутентичным марксизмом. По мнению Сморгунова, «Двумя важнейшими подходами, которыми пытаются обогатить марксизм современные российские коммунистические идеологи и политики, являются геополитика и теория цивилизаций... Утверждение о приверженности марксизму (небеспочвенное, как было показано), сочетаемое с евразийским мировоззрением, представлением о соперничестве «океанской империи» (США) с «континентальной державой» (Россия), идеями соборности и государственничества, особенности русского цивилизационного пути, явно находится в состоянии несогласия между собой. Собранные вместе как результат «комплексного» подхода эти идеи образуют конструкцию довольно «постмодернистскую», в том самом «ругательном» смысле (как эклектика), с которым это понятие часто связывают (хотя и неправоммерно).» [9, С.75-76]

Сморгунов упрекает «эклектический марксизм» в национализме. «Нельзя сбрасывать со счетов и своеобразный «национализм» эклектического марксизма, направленный против капиталистической глобализации как унификации и против «всечеловеков». [9, С.77]

Однако, по мнению самих «эклектических марксистов» это такой синтез марксизма с русской национальной идеей есть именно творческое развитие марксизма в конкретных исторических условиях современного российского общества. «Именно синтез ленинской методологии и наследия лучших отечественных мыслителей должен стать основой современного русского социализма и залогом возрождения нашей любимой Родины – великой социалистической державы.» [3, С.31]

Современный марксизм представленный лидером КПРФ Г. Зюгановым, конечно, противоречив, но последовательно опирается на базовые концепты аутентичного марксизма. И прежде всего, на концепт исторической обреченности капитализма. «Фундаментальные открытия Маркса и Энгельса доказали, что капитализм, тупиковой стадией которого является сегодняшняя глобализация, исторически обречён. Множа нищеты и бедствия, он одновременно множит и число тех, в ком растёт протест против этой эксплуататорской, несправедливой системы. Протест, ведущий, в конечном счёте, к её крушению.» [4]

Важное место в современном марксизме занимает также тезис об исторической эффективности советского социализма, доказавшего преимущества социализма и правоту марксизма. «Нигде марксизм не был искажён и оклеветан так, как в постсоветской России, которую вынудили пойти путём самого дикого, самого жестокого капитализма. Те, кто защищает систему, установившуюся в нашей стране после предательского разрушения СССР, стремятся оболгать не только научные выводы Маркса. Они стремятся заставить наш народ забыть о том, что именно Россия явила миру величайшее практическое воплощение марксизма, творчески обогащённого Лениным. И ставшего для него и его соратников научным фундаментом первого на планете государства рабочих и крестьян. Того государства, которое наглядно доказало историческую правоту Маркса, преимущества социалистической системы, дающей всем и каждому равные социальные права и подлинную социальную защищённость.» [4]

Третьим «слоном», на котором стоит современный марксизм Г. Зюганова, является тезис о неизбежности возвращения России к социализму. «Сегодняшняя Россия, переживающая глубокий социально-экономический кризис, тоже доказывает историческую правоту Маркса. Подтверждает, что отказ от социализма и разрушение СССР были не закономерностью, а противоестественным зигзагом истории, вызванным откровенным предательством тех, кто отступил от принципов марксизма-ленинизма. Тех, кто допустил, чтобы наша страна была отброшена назад, в прошлое дикого капитализма.

Массовое обнищание, кризис промышленности и социальной сферы, охватившие Россию и всё отчётливее проявляющиеся по всему миру, говорят о неизбежности нового

левого поворота, возвращения к идеалам и принципам, провозглашённым Марксом и Лениным.» [4]

При всех различиях версий современного российского марксизма для него актуальной остается задача его творческого развития. «Создание современной теории социализма, отвечающей тенденциям развития мировой цивилизации в условиях растущей глобализации, выступает важнейшей задачей философии творческого марксизма. Ее создание предполагает тщательное, предельно объективное изучение особенностей семидесятилетней истории становления и гибели советского социализма.» [10]

Литература

1. Бузгалин, А.В. Будущее коммунизма [Текст] / А.В. Бузгалин. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 1996. - 111 с.
2. Гайдар, Е.Т. Государство и эволюция. Дни поражений и побед [Текст] / Е.Т. Гайдар. - Санкт-Петербург : Евразия, 1997. - 170 с.
3. Зюганов, Г.А. Глобализация: тупик или выход? [Текст] / Г.А. Зюганов. – Москва : Эксмо, 2001 - 448 с.
4. Зюганов, Г.А. Мыслитель, изменивший мир [Электронный ресурс] / Г.А. Зюганов // Правда - 5 марта 2018 г. – URL: <https://kprf.ru/party-live/cknews/175341.html>
5. Кара-Мурза, С.Г. Манипуляция сознанием [Текст] / С.Г. Кара-Мурза. – Москва : Эксмо, 2005. - 832 с.
6. Кортунов, С. В. Россия : национальная идентичность на рубеже веков [Электронный ресурс] / С. В. Кортунов. — Москва : Московский общественный научный фонд, 1996. — URL: <http://sumarokov.viperson.ru/wind.php?ID=296047&soch=1>.
7. Попов, Г.Х. Рубежи Г. Попова [Текст] / Г.Х. Попов. – Москва : Экономическая газета, 2016. - 896 с.
8. Попов, Е.Б. Социализм и судьба России [Текст] / Е.Б. Попов. – Москва : Пробел-2000, 2013. - 640 с.
9. Сморгунов, Л.В. Либерализм и марксизм постсоветской эпохи [Текст] / Л.В. Сморгунов // Вече. - 2015. - № 7. - С.66-97.
10. Шевченко, В.Н. Советская модель социалистического общества: причины поражения [Электронный ресурс] / В.Н. Шевченко. – URL: <https://www.alternativy.ru/ru/content/sovetskaya-model-socialisticheskogo-obshchestva-prichiny-porazheniya>

References

1. Buzgalin, A.V. Budushchee kommunizma [Tekst] [The future of communism] /A.V. Buzgalin. - Moskva: OLMA-PRESS, 1996. -111 s.
2. Gaydar, E.T. Gosudarstvo i evolyutsiya. Dni porazheniy i pobed [Tekst] [State and evolution. Days of defeat and victory] /E.T. Gaydar. - Sankt-Peterburg: Evraziya, 1997. - 170 s.
3. Zyuganov, G.A. Globalizatsiya: tupik ili vykhod? [Tekst] [Globalization: dead end or way out?] /G.A. Zyuganov. - Moskva: Eksmo, 2001 - 448 s.
4. Zyuganov, G.A. Myslitel', izmenivshiy mir [Elektronnyy resurs] [The Thinker Who Changed the World] /G.A. Zyuganov //Pravda - 5 marta 2018 g. URL: <https://kprf.ru/party-live/cknews/175341.html>
5. Kara-Murza, S.G. Manipulyatsiya soznaniem [Tekst] [Consciousness manipulation] / S.G. Kara-Murza. - Moskva: Eksmo, 2005. - 832 s.
6. Kortunov, S. V. Rossiya : natsional'naya identichnost' na rubezhe vekov [Elektronnyy resurs] [Russia: National Identity at the Turn of the Century] / S. V. Kortunov. — Moskva : Moskovskiy obshchestvennyy nauchnyy fond, 1996. —URL: <http://sumarokov.viperson.ru/wind.php?ID=296047&soch=1>.

viperson.ru/wind.php?ID=296047&soch=1.

7. Popov, G. Kh. Rubezhi G. Popova [Tekst] [Frontiers G. Popova] /G. Kh. Popov. - Moskva: Ekonomicheskaya gazeta, 2016. - 896 s.

8. Popov, E. B. Sotsializm i sud'ba Rossii [Tekst] [Socialism and the fate of Russia] /E. B. Popov. - Moskva: Probel-2000, 2013. - 640 s.

9. Smorgunov, L. V. Liberalizm i marksizm postsovetskoy epokhi [Tekst] [Liberalism and Marxism of the post-Soviet era] /L. V. Smorgunov //Veche. - -2015. - № 7. - S.66-97.

10. Shevchenko, V. N. Sovetskaya model' sotsialisticheskogo obshchestva: prichiny porazheniya [Elektronnyy resurs] [The Soviet model of socialist society: causes of failure] /V. N. Shevchenko. URL: <https://www.alternativy.ru/ru/content/sovetskaya-model-socialisticheskogo-obshchestva-prichiny-porazheniya>

Поломошнов Андрей Федорович - д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии и истории Отечества Донского государственного аграрного университета.

КОНТРАБАНДА ЖИВОТНЫХ

Заводова А.А., Баданян Д.М.

На сегодняшний день контрабанда является одним из многих преступлений, которое карается законом. А в последние годы стал популярен новый вид контрабанды – контрабанда диких животных и растений, в особенности редких исчезающих видов. Торговля всякого рода диковинной скотины и их частей тела идет далеко из прошлого. В настоящее время, среди обычных людей есть те, которые готовы за деньги заниматься этим «грязным» делом. В подготовке могут участвовать не только специально организованные группы людей, но и те, которые даже не подозревают своего участия в данном преступлении. Порой люди, занимающиеся данным видом деятельности, не осознают всю серьезность дальнейшего наказания. На сегодняшний день начальной стадией контрабанды можно назвать браконьерство, и поэтому этот вид прибыли становится серьезной экономической, правовой, нравственной и социальной проблемой современного общества. В данной статье описываются примеры, способы и цели незаконного вывоза и ввоза диких экзотических животных на территории РФ, а также в других частях нашей земли, например, Европе, на Ближнем Востоке и Китае. Рассматриваются меры наказания и ответственность преступных групп контрабандистов как по вывозу животных из места их обитания, так и по уклонению от уплаты таможенных услуг по статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации и по статьям Кодекса об Административных Правонарушениях. В завершении указываются некоторые способы борьбы с контрабандой, которые, возможно, помогут уменьшить количество контрабандистских групп.

Ключевые слова: *Контрабанда, юридическая ответственность, контрабанда животных, УК РФ, незаконное перемещение товаров, таможенная граница, «живой товар». КоАП, преступные группы, живая контрабанда, рынок, части тела.*

SMUGGLING OF ANIMALS

Zavodova A.A., Badanyan D.M.

Today smuggling is one of many crimes punishable by law. And in recent years, a new type of smuggling has become popular - smuggling of wild animals and plants, especially rare endangered species. Trade of all kinds of strange cattle and their body parts goes far from the past. Currently, among ordinary people there are those who are ready to do this “dirty” business for money. Not only specially organized groups of people can participate in the training, but also those who do not even suspect their participation in this crime. Sometimes people involved in this type of activity do not realize the seriousness of the further punishment. Today, the initial stage of smuggling can be called poaching, and therefore this kind of profit becomes a serious economic, legal, moral and social problem of modern society. This article describes the examples, methods and objectives of the illegal export and import of wild exotic animals on the territory of the Russian Federation, as well as in other parts of our land, for example, Europe, the Middle East and China. The measures of punishment and responsibility of criminal groups of smugglers are considered both on the removal of animals from their habitat, and on evading payment of customs services under the articles of the Criminal Code of the Russian Federation and under the articles of the Code on Administrative Offenses. In conclusion, some ways to combat smuggling are indicated, which may help reduce the number of smuggling groups.

Keywords: *Smuggling, legal liability, smuggling of animals, the Criminal Code of the Russian Federation, illegal movement of goods, customs border, "live goods". CAO, attack groups, live smuggling, market, body parts.*

Современное прогрессивное общество все чаще вместо привычных всем нам кошек и собак предпочитает заводить более экзотическую живность, к примеру, крокодилов, обезьян, змей и даже кенгуру. При этом совсем не задумываются о том, каким образом, и какой ценой, они были ввезены на ту или иную территорию. [7]

Откуда взялась контрабанда можно только догадываться, но на данный момент можно отметить, что контрабанда идет рука об руку с развитием человечества. Возможно, когда-то существовало два племени, где одни почитали тигров, а другие собак. Представителю одного из племени пришло в голову, что шкура тигра красивее, чем шкура собаки, и ночью он обменял большое количество собачих шкур на тигровую, вследствие чего он был очень рад. Скажем, что это всего лишь догадки, правды никто не знает. Сейчас стоит перенестись в настоящее и подробнее разобраться, что представляет из себя контрабанда, и что за наказание ждет людей, которые этим занимаются.

Нелегальная торговля особо редкими видами животных и растений занимает второе место после контрабанды наркотиков. В общей сложности оборот превышает \$10 млрд в год.

Условно контрабанду животными можно поделить на две категории:

- Преступные группы, которые «тайком» вывозят животное из чужой страны и ввозят в РФ;
- Преступные группы, которое «тайком» вывозят из РФ и ввозят в чужую страну. [8]

За последний год было зафиксировано около десятка случаев нелегального ввоза животных на территорию Российской Федерации, и это еще не предел. Россия уже многие годы выступает в роли крупнейшего фигуранта подобного рынка - как экспортер и импортер. [2] Но Россия - это не последняя страна, в которой этот вид деятельности своего рода популярен. К примеру, возьмем Европу. Она не такая белая и пушистая как кажется на первый взгляд. На самом деле ее отмечают, как самый крупнейший рынок живой контрабанды. Годами там отлавливают редких птиц, что уменьшает их популяцию, а за тем они попадают в страны Европейского Содружества. Особой популярностью пользуются обычные снегири. Они особо не охраняются и вылавливаются сотнями и даже тысячами. Также в Европу охотно ввозят всем нам привычных волнистых попугайчиков. [9]

Большинство контрабандистов вывозят экзотических животных, которые находятся на грани вымирания. Например, популяция сайгака в России за последние годы уменьшилась в 10 раз до 17000 голов, везут шкуры амурского, уссурийского тигров, дальневосточного леопарда и гималайских медведей. Здесь так же можно отметить страны Ближнего Востока, которые везут сапсанов и соколов-балабанов, которых осталось около 120-150 пар в мире. Кроме этого вывозят редких снежных барсов и леопардов.

Некоторые преступные группы контрабандистов предпринимают попытки перевоза частей тела животных через государственную границу Российской Федерации довольно небольшими партиями. Давайте вспомним Владивосток, который находится почти на границе с Китаем, где редкие виды животных считаются лекарствами. Там везут шкурки, конечности, даже внутренние органы. Более не гуманно относятся к медведям, получая от них лапы и желчь.

Животных могут перевозить через границу для разнообразных целей: цирковых представлений, выставок, и что более не гуманно - изготовление обуви и одежды. [5] Чаще всего зверей привозят на заказ. Животных могут перевозить в жутких условиях, вкалывая при этом наркотического действия вещества, заматывают скотчем, даже были случаи сшивания глаз и рта. Самое ужасное, прибыльность бизнеса такова, что гибель 80% «живого товара» не наносит преступникам ощутимого урона. За период существования данного явления контрабанда менялись ее методы и формы в зависимости от внешних факторов, но

цель всегда была лишь одна - незаконное перемещение товаров с уходом от таможенных платежей и не соблюдением запретов, установленным тем или иным государством. [3]

Незаконное перемещение через таможенную службу небольших партий животных осуществляется в специально изготовленных герметически заваренных ящиках, помещенные в транспортные средства, будучи полностью загруженные разнообразными материалами, которые затрудняют таможенный досмотр, так же транспортировка «товара» осуществляется в контейнерах, оборудованных двойным дном либо стенками. [6] Были зафиксированы случаи перевоза животных в чемодане, во внутренней подкладке брюк, в термосе, и даже во французском батоне (вместо мякиша находилась закрученная королевская кобра). [7] При перемещении частей тела животных (шкуры, рога, копыта и др.), которые имеют специфический запах, контрабандисты запаковывают товар в целлофановые мешки, что предотвращает реагирование служебных собак на специфические запахи. [2]

Законодательство Российской Федерации за контрабанду объектами редких видов животных предусматривает уголовную и административную ответственность. [6]

Уголовная ответственность за совершение данного преступления предусмотрена статьей 226.1. УК РФ. В соответствии с данной статьей контрабанда, то есть нелегальное перемещение товаров в особо крупном размере через таможенную границу Российской Федерации, совершенное со скрыванием от таможенного контроля, с обманным использованием документов, наказывается лишением свободы на срок от 3-12 лет со штрафом до 1 млн. рублей или в размере заработной платы, или иного дохода, осужденного за период до 5 лет. Так же помимо нелегального ввоза «живого товара» существует статья 194 УК РФ Уклонение от уплаты таможенных платежей взимаемых с организации или физического лица, в последствие которой физ. лицо наказывается штрафом в размере от 100-500 тыс. рублей, так же в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 1-3 лет, либо обязательными работами сроком до 480 часов, принудительными работами до 2 лет, либо лишение свободы на тот же срок.

Ответственность за недостоверное декларирование различного товара или же транспорта предусмотрено в статьях 16.1. и 16.2. КоАП. Согласно данным статьям лицо, совершившее деяние подобного характера, влечет наложение административного штрафа в размере от одной второй до двукратного размера стоимости товаров, явившихся предметами административного правонарушения, с последующим их конфискации. Так же скрывание товаров от таможенной службы путем тайников или других способов, затрудняющих поиск товаров, или же придавая вид одному товару вид другого влечет за собой наложение административного штрафа, но уже в трехкратном размере стоимости продукта. [1]

Как только предмет контрабанды оказывается на территории РФ, преступление можно считать завершенным. На данном этапе уже не важно, будет преступник использовать товар сам или передаст заказчику, который тоже является виновным. Если же не удастся установить владельца товара, то предмет уходит в руки государства. Но допускаются такие случаи, когда физическое лицо, которое не осознавало незаконности перемещения товаров через границу и использовалось в качестве «посредника» другим лицом. В данной ситуации уголовному преследованию подлежит лицо, организовавшее перемещение товара незаконным путем. Если же человек осознано заказал, оплатил и предоставил все свои данные, в таком случае наказание избежать не удастся, так как считается исполнителем контрабанды. [3]

На данном этапе контрабанда представляет огромную угрозу и общественную опасность в плане истощения флоры и фауны, исчезновения редких видов животных и растений, которое совершается в целях получения материальной выгоды.

Мы считаем, что для того, чтобы случаи с вывозом животных за пределы их ареала стали менее частыми необходимо:

- ужесточить меру пресечения;
- усилить таможенный контроль;

- тщательно производить досмотр багажа на таможенных границах;
- оперативно выявлять возможные контрабандные организации;
- предоставление специальных документов, разрешающих экспорт или импорт «живого товара». [5]

В заключение хочется отметить, что перед тем как заниматься транспортировкой редких видов животных или иных видов товаров, следует изучить соответствующие законы и меры наказания, иначе можно попасть под статьи уголовного и административного кодекса РФ.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Бубенин, Н.Д. Проблемы расследования контрабанды биологических ресурсов Дальнего Востока [Электронный ресурс] / Н.Д. Бубенин // Молодой ученый. – 2017. – №45. – С. 99-101. – URL <https://moluch.ru/archive/179/46301/> (дата обращения: 08.06.2019)
- 3.Какая ответственность установлена по УК РФ за контрабанду [Электронный ресурс]. – <https://prava.expert/uk/otvetstvennost/kakaya-ustanovlena-po-uk-rf-za-kontrabandu.html#i-8>
- 4.Виды контрабанды и ответственность в 2019 году [Электронный ресурс]. – <http://osudili.ru/kontrabanda/vidy-kontrabandy-i-otvetstvennost-v-2018-godu>
- 5.Виды ответственности за нарушение таможенных правил [Электронный ресурс]. – <https://active-region.ru/drugoe/kontrabanda-narkotikov-otvetstvennost-za-perevozku-nezakonnogo-gruza.html>
- 6.Ответственность за контрабанду животных. Справка [Электронный ресурс]. – <https://ria.ru/20100416/222682490.html>
7. Нелегальная перевозка экзотических животных: Кобра в батоне, лемур в термосе [Электронный ресурс]. – <http://maxpark.com/community/6306/content/2865630>
- 8.Контрабанда редких животных [Электронный ресурс]. – https://pika-bu.ru/story/kontrabanda_redkikh_zhivotnykh_5058376
9. Каких животных контрабандой вывозят из России [Электронный ресурс]. – <https://russian7.ru/post/kakikh-zhivotnykh-kontrabandojj-vyvozyat/>

References

1. Ugolovnyj kodeks Rossijskoj Federacii ot 13.06.1996 N 63-FZ [Criminal Code of the Russian Federation of 13.06.1996 N 63-FZ] (red. ot 01.04.2019) / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
2. Bubenin N. D. Problemy rassledovaniya kontrabandy biologicheskikh resursov Dal'nego Vostoka [Problems of investigating the smuggling of biological resources of the Far East] // Molodoj uchenyj. — 2017. — №45. — S. 99-101. — URL <https://moluch.ru/archive/179/46301/> (data obrashcheniya: 08.06.2019)
- 3.Kakaya otvetstvennost' ustanovlena po UK RF za kontrabandu [What responsibility is established by the Criminal Code of the Russian Federation for smuggling] // <https://prava.expert/uk/otvetstvennost/kakaya-ustanovlena-po-uk-rf-za-kontrabandu.html#i-8>
- 4.Vidy kontrabandy i otvetstvennost' v 2019 godu [Types of smuggling and liability in 2019] // <http://osudili.ru/kontrabanda/vidy-kontrabandy-i-otvetstvennost-v-2018-godu>
- 5.Vidy otvetstvennosti za narushenie tamozhennykh pravil [Types of liability for violation of customs rules] // <https://active-region.ru/drugoe/kontrabanda-narkotikov-otvetstvennost-za-perevozku-nezakonnogo-gruza.html>
- 6.Otvetstvennost' za kontrabandu zhivotnyh. Spravka [Responsibility for smuggling animals. Help] // <https://ria.ru/20100416/222682490.html>

7. Nelegal'naya perevozka ekzoticheskikh zhivotnyh: Kobra v batone, lemur v termose [Illegal transportation of exotic animals: Cobra in a loaf, lemur in a thermos] <http://maxpark.com/community/6306/content/2865630>

8. Kontrabanda redkih zhivotnyh [Contraband of rare animals] // https://pika-bu.ru/story/kontrabanda_redkikh_zhivotnykh_5058376

9. Kakih zhivotnyh kontrabandoj vyvozyat iz Rossii [What kind of animals are smuggled out of Russia] // <https://russian7.ru/post/kakikh-zhivotnykh-kontrabandojj-vyvozyat/>

Заводова Анастасия Александровна - студентка ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Донской государственной аграрный университет»

Баданян Диана Мхитаровна - студентка ФГБОУ ВО Донской ГАУ «Донской государственной аграрный университет»

УДК 330

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Сафонова С.Г.

В данной статье рассматриваются проблемы социально-экономического развития региона. Приведены результаты исследования уровня и качества жизни населения Ростовской области на базе критериев измерения итогов развития экономики и социального сектора региона за 2016-2018гг. Представлены данные об итогах социально-экономического развития Ростовской области.

Ключевые слова: *качество жизни, уровень жизни, социально-экономическое развитие населения, материальное благосостояние населения, индекс потребительских цен.*

THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE LEVEL AND QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE ROSTOV REGION

Safonova S.G.

This article considers the problems of socio-economic development of the region. The results of the study of the level and quality of life of the population of the Rostov region on the basis of criteria for measuring the outcomes of the economic development and social sector of the region for 2016-2018 years. The information of the results of socio-economic development of the Rostov region is presented.

Keywords: *quality of life, standard of living, social and economic development of the population, material welfare of the population, consumer price index.*

Устойчивое развитие Российской Федерации возможно только в том случае, если будет обеспечено соответствующее развитие всех ее регионов. Принимая во внимание размеры её территорий, существует заметная дифференциация в уровне социального - экономического развития субъектов Российской Федерации. В качестве основных критериев, которые позволяют дать оценку благополучию населения, как правило, применяют характеристики уровня и качества жизни граждан. В этой связи, необходимо провести анализ количественно-качественных характеристик социально – экономического состояния Ростовской области за период 2016-2018гг.

Следует обратить внимание на то, в Донском регионе за последние два года отчетливо наблюдается увеличение потребительских цен, что видно из таблицы 1:

Таблица 1 – Индексы потребительских цен и тарифов на товары и услуги[3]
(на конец периода, в процентах (%) к предыдущему периоду)

	2016,%	2017,%	2018*, %
1	2	3	4
Индекс потребительских цен	104,4	105,0	102,0
Индекс стоимости продовольственных товаров	103,0	99,6	101,3
Индекс стоимости непродовольственных товаров	103,4	101,8	101,7
Индекс стоимости платных услуг	101,2	104,5	103,4

*данные на май 2018 года к декабрю предыдущего года

Далее необходимо проанализировать состояние экономики региона и определить, каково его влияние на изменение социальной сферы.

Бюджет каждого региона входит в число важнейших показателей, характеризующих уровень его экономического состояния и развития.

Таблица 2 – Сравнительный анализ бюджета Ростовской области за 2016-2018гг. [1]

	2016 (млрд. руб.)	2017 (млрд. руб.)	2018* (млрд. руб.)
Доходы Ростовской области	149,5	154,1	154,5
Расходы Ростовской области	156,5	160,7	164,2
Дефицит/профицит	-7,1	-6,6	-9,7

*запланированные данные на 2018 год

Как можно заметить из сведений, в Ростовской области имеет место недостаток бюджета при увеличении обеих его частей одновременно: доходной и расходной.

В 2017 году (и в ближайшие три года) предполагается последующее уменьшение трудовых ресурсов области. При этом следует выделить позитивную тенденцию снижения темпов сокращения. К окончанию 2020 года число трудовых ресурсов, в соответствии с планами Правительства Ростовской области, по прогнозу составит 2429,3 тыс. человек, что будет ниже на 0,5% в сравнении с предыдущим годом. По данным Ростстата, сокращение трудовых ресурсов будет наблюдаться практически во всех населенных территориях области.

После анализа приведенных данных, видно, что инфляционная обстановка на потребительском рынке региона с течением времени стабилизируется. Но, как и прежде, наблюдается повышение цен на продукты, а это имеет отрицательное влияние на спрос.

В общем, воздействие увеличения потребительских цен на уровень жизни населения можно оценить, проанализировав занятость граждан и их материальное благополучие (таблица 3).

В соответствии с приведенной информацией, стоит выделить: общая численность занятых в экономике региона существенно увеличивается, так же, как и уровень достатка населения. Также наблюдается рост прожиточного минимума, Правительство Ростовской области таким способом старается стабилизировать сложившуюся на рынке труда обстановку и гарантировать нуждающимся слоям населения обеспечение материальной помощи со стороны государства.

Следует обратить внимание на то факт, что характеристики Донского региона, в сопоставлении с данными за такой же временной промежуток прошлого года, отображают позитивную тенденцию, к примеру, снижается уровень увеличения цен, увеличивается

количество занятых в экономике людей (следует понимать, что конечные показатели за 2018 год будут выше указанных в таблице на данный момент, так как данные указаны за III квартал 2018 года).

Таблица 3 – Основные показатели материального благосостояния населения [3]

	2016	2017	2018*
Численность занятых в экономике, тыс. чел.	1724,8	2477,6	2458,8
Численность безработных, тыс. чел.	18,1 (0,8%)	18,88 (0,9%)	18,55 (0,8%)
Среднедушевые доходы населения, руб.	25 841,2 р.	29 524,9	29000,6
Среднемесячная з/п, руб.	25 812,9	28 309,0	30 237,5
Прожиточный минимум на одну душу населения, руб./мес.	9 414	9 262	9 671

*данные указаны за III квартал 2018 года

Аналогично показателям, приведенным выше, необходимо проанализировать основные критерии качества жизни населения.

Таблица 4 – Демографические показатели качества жизни населения за 2016-2018 гг. [3]

	2016	2017	2018*
Продолжительность жизни, лет	71,9	68,29	73,03
Численность населения, чел.	4 232,5	4220,4	4219,7
Число родившихся, чел.	49 244	43614	9943
Число умерших, чел.	58 665	56424	14569
Естественная убыль, чел.	9 421	-12810	-4626
Миграционный прирост/убыль, чел.	+ 6000	+1907	-1968

*данные за 2018 – за январь – март 2018 года

Согласно сведениям Ростовстата, главным фактором уменьшения численности населения по-прежнему считается его естественная убыль, так как приток мигрантов только на 10% восполнит естественные потери жителей.

Как следует из таблицы 4, что в Донском регионе прослеживается увеличение значения показателя долголетия (на 0,6% выше среднероссийской). Но имеется и отрицательный момент демографической обстановки – общее количество жителей региона имеет направленность к уменьшению (наряду с количеством родившихся), поэтому возрастает коэффициент смертности. Стоит отметить, что политическая обстановка в Украине, граница которой располагается рядом с границей Ростовского региона, отражалась на данных миграционного притока людей в 2016 году - более чем в 3 раза увеличилось число мигрантов. Отмечается, что спустя два года этот показатель снижается и даже уходит в минус - наблюдается миграция граждан из региона.

В январе-ноябре 2018 года в экономике Ростовской области сохраняются позитивные тенденции.

Индекс промышленного производства области в январе – ноябре 2018 года сложился на 9% выше, чем за соответствующий период 2017 года (в РФ - на 2,9%). При этом отмечается увеличение объемов производства по видам деятельности: «обрабатывающие производства», «обеспечение электроэнергией, газом и паром; кондиционирование воздуха» «водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений», при сокращении

Индекс потребительских цен в ноябре 2018 года к декабрю 2017 года составил 103,4%.

Цены на продовольственные товары выросли на 3,2%. Наиболее интенсивно дорожал сахар (на 30,1%), яйца (на 12,2%), хлеб и хлебобулочные изделия (на 9,4%) и мясопродукты (на 5,5%). Небольшой рост цен отмечен на сыр (на 2,7%), плодоовощную продукцию (на 1,7%), рыбопродукты (на 1,6%), творог (на 0,9%). Вместе с тем, снижены цены на чай, кофе (на 2,1%), крупы и бобовые (на 2,0%) и макаронные изделия (на 1,7%).

В ноябре 2018 года по сравнению с декабрем 2017 года цены на непродовольственные товары увеличились на 3,0%. Более всего подорожали пиломатериалы (на 22,7%), бензин автомобильный (на 10,7%), строительные материалы (на 6,1%), табачные изделия (на 5,7%), испички (на 3,2%). При этом цены на средства связи (на 6,1%), стеклянную посуду (на 4,1%), меха и меховые изделия (на 3,7%) и товары для физкультуры, спорта, туризма (на 2,0%) сложились ниже, чем в 2017 году.

Значительно подорожали платные услуги населению (на 4,4%). По сравнению с декабрем 2017 года выросли цены на жилищные услуги (на 11,2%), экскурсионные (на 10,7%), услуги в сфере зарубежного туризма (на 8,6%), страхования (на 6,1%), услуги образования (на 5,8%), медицинские услуги (на 4,9%) и связь (на 4,8%). Снижены цены на поезда дальнего следования (на 10,7%), санаторно-оздоровительные услуги (на 3,1%), услуги физической культуры и спорта (на 2,1%), гостиниц, прочих мест проживания (на 2,0%), банков (на 1,6%) и в сфере внутреннего туризма (на 1,0%).

В январе-ноябре 2018 года оборот розничной торговли составил 824,0 млрд рублей, что на 3,4% больше, чем в январе-ноябре 2017 года (по России – рост на 2,6%), оборот общественного питания – 35,3 млрд рублей и увеличился на 5,6%. Объем платных услуг, оказанных населению Ростовской области, составил 201,6 млрд рублей, что в сопоставимых ценах на 2,8% больше, чем в 2017 году (в России – 102,6%).

Среднедушевые денежные доходы населения области в январе-октябре 2018 года сложились в сумме 27 368,0 рублей, что выше уровня января-октября 2017 года на 4,1% (без учета единовременной денежной выплаты пенсионерам в январе 2017 года в размере 5 тыс. рублей (далее - без учета ЕВ-2017)). Реальные располагаемые денежные доходы населения за этот период увеличились на 1,6% (без учета ЕВ-2017) (в России – рост на 1,6%).

Среднемесячная заработная плата по полному кругу предприятий по оперативным данным за январь-октябрь 2018 года составила 29 918 рублей, что на 9,7% больше, чем в январе-октябре 2017 года. Рост заработной платы наблюдался по всем основным видам деятельности. Максимальная оплата труда отмечается у работников, занятых финансовой и страховой деятельностью – 49 663,4 рублей (в 1,7 раза выше средней зарплаты по области). Самый низкий уровень заработной платы сложился у работников гостиниц и предприятий общественного питания – 16 637,8 рублей (55,6% от средней зарплаты по области).

Среднесписочная численность работников по полному кругу предприятий области в январе-октябре 2018 года по сравнению с январем-октябрем 2017 года снизилась на 0,1%. При этом заметный прирост численности наблюдался в организациях оптовой торговли (на 4,1%), информации и связи (на 4,1%) и в области транспортировки и хранения (на 3,9%).

По состоянию на 1 декабря 2018 года численность безработных составила 17,4 тыс. человек, что соответствует уровню регистрируемой безработицы 0,8% (в России – 0,9%). При этом в муниципальных районах этот показатель (1,1%) на 0,5 процентных пункта выше, чем в городских округах (0,6%).

Отталкиваясь от данных сведений, следует заметить, что итоговым показателем по рассмотренным в данной статье аспектам является индекс качества жизни субъектов Российской Федерации – индекс, дающий возможность измерять и сопоставлять уровень благосостояния в различных странах. Разработан Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). В соответствии с рейтингом, составленным в 2016 году Российским агентством международной информации «РИА Новости», набрав из 100

возможных баллов 51,6, Ростовская область заняла 18 место. В 2017 году позиции региона остались прежними. Составителями рейтинга отмечено, что существенных изменений с 2015 года не произошло, а также указали, что Регионы Южного федерального округа в рейтинге качества жизни занимают удовлетворительно высокие позиции.

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что обстановка в Ростовском регионе не считается кризисной. В области наблюдается улучшение качества работы граждан в конкретных направлениях. Параллельно власти Донского региона совершенствуют социальную и экономическую политику, что в перспективе приведет к улучшению уровня и качества жизни в Ростовской области.

Литература

1. Официальный сайт Правительства Ростовской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.donland.ru>
2. Официальный сайт РИА Новости [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru>
3. Официальный сайт Ростовстата [Электронный ресурс]. – URL: <http://rostov.gks.ru/>

References

1. Oficial'nyj sayt Pravitel'stva Rostovskoj oblasti [Ofitsialnyy sayt Pravitel'stva Rostovskoy oblasti]. - URL: <http://www.donland.ru>
2. Oficial'nyj sayt RIA Novosti. [Ofitsialnyy sayt RIA Novosti] URL: <https://ria.ru>
3. Oficial'nyj sayt Rostovstata [Ofitsialnyy sayt Rostovstata] URL: <http://rostov.gks.ru/>

Сафонова Светлана Геннадиевна - к.э.н., доцент, зав. кафедрой экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

УДК 338.49

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ – В ИХ КОМПЛЕКСНОМ РАЗВИТИИ

Антонова Н.И., Подгорская С.В.

Преобразования, начатые в стране в 90-е годы, негативным образом отразились и на развитии сельских территорий. Проявилось это в сокращении доходов сельских жителей, уменьшении числа рабочих мест, миграции населения, особенно в трудоспособном возрасте, в города, сужении поселенческой сети, свертывании социальных программ, обезлюдении территории. Кроме того обострились накапливавшиеся годами экологические проблемы. Это требует пересмотра подходов к разрешению сложившейся ситуации. Приоритетное развитие только одной отрасли не решает проблем территории в целом. Использование более производительной техники, трудосберегающих технологий, способствующих высвобождению занятых в сельском хозяйстве, формируют аграрное перенаселение. Необходимо создание нормативно-правовых, экономических условий для развития других видов деятельности, использующих имеющиеся на территории потенциалы. Опрос, проведенный среди сельских жителей, подтвердил важную роль социальной составляющей в жизнеобеспечении. Преодолеть сложившееся положение можно только в рамках комплексного подхода. Проявление его выражается не только в сбалансированном развитии всех сторон жизнедеятельности территории, но и в участии в процессе государства, бизнеса, населения. В качестве инструмента для осуществления комплексного развития нами предложен механизм комплексного развития сельских территорий. На наш взгляд, он

представляет собой систему законодательных, организационных, экономических мер, направленных на обеспечение повышения качества использования имеющихся ресурсов территорий, повышение качества жизни, согласование интересов всех групп населения. Предлагаемый механизм комплексного развития сельских территорий позволит обеспечить выполнение сельскими территориями их общенациональных функций.

Ключевые слова: сельские территории, проблемы сельских территорий, комплексное развитие сельских территорий, диверсификация деятельности, элементы комплексного развития, механизм комплексного развития сельских территорий, потенциалы сельской территории, функции сельских территорий, направления диверсификации сельской экономики

SOLUTION OF THE PROBLEMS OF RURAL TERRITORIES – IN THEIR COMPLEX DEVELOPMENT

Antonova N.I., Podgorskaya, S. V.

The transformations started in the country in the 1990s had a negative impact on the development of rural areas. This was manifested in the reduction of incomes of rural residents, reduction in the number of jobs, migration of the population, especially at working age, to the cities, narrowing of the settlement network, curtailing social programs, depopulation of the territory. In addition, the environmental problems accumulated over the years have worsened. This requires a review of approaches for resolving the situation. The priority development of only one industry does not solve the problems of the territory as a whole. The use of more productive equipment, labor-saving technologies that contribute to the release of people employed in agriculture, form agrarian overpopulation. It is necessary to create regulatory and economic conditions for the development of other activities that use the potentials available in the territory. A survey conducted among rural residents confirmed the important role of the social component in life support. To overcome the current situation is possible only in the framework of an integrated approach. Its manifestation is expressed not only in the balanced development of all aspects of the life of the territory, but also in participation in the process of the state, business, population. As a tool for the implementation of integrated development, we have proposed a mechanism for the integrated development of rural areas. In our opinion, it represents a system of legislative, organizational, economic measures aimed at ensuring the improvement of the quality of use of the available resources of the territories, improving the quality of life, and harmonizing the interests of all groups of the population. The proposed mechanism for the integrated development of rural areas will allow rural areas to fulfill their national functions.

Keywords: rural territories, problems of rural territories, integrated development of rural territories, diversification of activities, elements of integrated development, mechanism of integrated development of rural territories, potentials of rural territories, functions of rural territories, directions of diversification of rural economy.

Введение. Проблемы, копившиеся на сельских территориях достаточно долгое время, усугубленные реформами 90-х годов, не преодолены до настоящего времени. Мировой опыт дает основание считать, что изменить к лучшему сложившееся положение можно только в рамках равноправного партнерства государства, бизнеса и населения. В настоящее время государством предпринимаются меры по развитию основной отрасли сельских территорий – сельского хозяйства, как обеспечивающей продовольственную безопасность страны. Особенно это актуально в условиях проводимой Западом санкционной политики. Однако, помимо производственной сельские территории выполняют и другие общенациональные функции: демографическую, трудовую, жилищную, пространственно-коммуникационную, социального контроля над сельской территорией, рекреационную.

Выполнение перечисленных функций возможно только в рамках комплексного подхода. Проявление его выражается не только в сбалансированном развитии всех сторон жизнедеятельности территории, но и в участии в процессе государства, бизнеса, населения.

Мировая практика утверждает, что важнейшие элементы комплексного развития села – создание производственной и иных инфраструктур, необходимых для жизнедеятельности населения, а также формирование бизнеса, использующего местные несельскохозяйственные ресурсы.

Методы. При подготовке статьи опирались на публикации в периодической печати, сети Internet, результаты собственных исследований. Были использованы монографический, абстрактно-логический, расчетно-конструктивный, социологический (опрос) методы.

Результаты. Тенденции, характерные для сельских территорий на протяжении ряда последних лет, по-прежнему актуальны. Сфера приложения труда на данных территориях ограничена. Использование более производительной техники, трудосберегающих технологий, способствующих высвобождению занятых в сельском хозяйстве, тщательный отбор претендентов на вакансии способствуют аграрному перенаселению. С 2005г. по 2017г. доля занятых в сельском, лесном хозяйстве и охоте сократилась с 11,4% до 7,1 %, а доля сельского населения – с 26,8% до 25,6%.

Сужается база формирования доходов сельского населения. Размер заработной платы, как основного источника его доходов, по-прежнему значительно ниже, чем в среднем по экономике. В 2016 г. она составила 21755 руб. или 59,3%.

Численность сельского населения продолжает сокращаться, хотя с 2013 г. наметился некоторый рост. Численность же населения в трудоспособном возрасте сохранила тренд уменьшения. Как следствие, сокращается сельская поселенческая сеть.

Сохраняются проблемы в обустройстве сельских территорий дорожной сетью, объектами связи, социальной сферы. В настоящее время 29% сельских населенных пунктов не имеют связи по дорогам с твердым покрытием с сетью путей сообщения, 8% не обслуживаются сетью почтовой связи, 17,6% сельских малонаселенных пунктов не имеют телефонной связи. Оборудование сельского жилищного фонда коммунальными удобствами значительно уступает городскому, несмотря на то, что наметился стабильный рост. Устойчивая тенденция сокращения сети дошкольных организаций сложилась с начала радикальных политических и экономических реформ конца прошлого века. К концу 2016 года их количество по сравнению с 2005 г. сократилось на 17% по России, в сельской местности - на 28%. Обеспеченность детскими садами в 2016г. составляла 66,5% в целом по Российской Федерации, в сельской местности - 48,8%. Уменьшилось количество общеобразовательных школ с 2005г. по 2016г. на 11,8тыс.ед. В результате так называемой оптимизации в образовательной сфере исчезают школы не только как объект образовательной структуры, но и как культурный центр населенного пункта.

Аналогичная ситуация сложилась и с объектами здравоохранения в сельской местности: с 2005г. по 2016г. число больничных организаций уменьшилось в 3,6 раза, а амбулаторно-поликлинических – в 1,5 раза [1].

Смягчение, а в последующем и преодоление перечисленных проблем возможно путем комплексного развития сельских территорий. В нашем понимании комплексное развитие сельской территории – это целенаправленное положительное изменение во всех подсистемах ее жизнедеятельности (экономической, социальной, экологической) на основе наиболее эффективного использования природных ресурсов, обеспечения занятости населения путем создания диверсифицированной экономики при сохранении отраслей специализации, формирования современной социальной, инженерной, рыночной инфраструктуры, при этом поддерживая и улучшая экологическое состояние территории.

Действенным инструментом такого подхода является диверсификация во всех сферах жизнеобеспечения на сельских территориях.

Производственная деятельность. Диверсификация в данной сфере направлена на

использование потенциалов территории: природно-климатического, географического положения, трудовых ресурсов, экономического. В первую это касается сельского хозяйства. Проявляется она в связанной горизонтальной и вертикальной формах.

Связанная горизонтальная диверсификация способствует возрождению и развитию традиционных, но забытых видов сельскохозяйственной продукции, а также освоению органического сельского хозяйства. Наиболее распространены такие направления связанной диверсификации как садоводство; рыбоводство; пчеловодство; рыболовство; открытие предприятий пищевой промышленности; производство экологически чистой продукции. Вертикальная форма связанной диверсификации касается развития новых направлений в переработке сельскохозяйственной продукции.

Несвязанная диверсификация осуществляется в различных сферах деятельности:

- добыча и производство строительных материалов из местного сырья (например, строительного и облицовочного кирпича, добыча щебня, песка, глины и т.п.);
- создание собственных энергосистем на базе применения нетрадиционных источников энергии;
- услуги населению - социально-бытовое обслуживание, торговля, ресторанный бизнес, транспортные услуги;
- народные промыслы и ремесленное производство – шорное производство, производство ковров и художественных изделий, камнерезное производство;
- сбор и переработка дикоросов;
- агротуризм. Это направление представлено различными видами: оздоровительный, детский, этнографический, образовательный, волонтерский, гастрономический, промысловый, спортивный, приключенческий, познавательный и т.д.

Агротуризм представляет собой новое направление туристической отрасли, который на основе природных, культурных, исторических и других ресурсов сельской местности способствует созданию туристского продукта. Отличием этого направления туризма является то, что размещение туристов происходит в сельской местности (или малых городах).

Развитие агротуризма способствует стимулированию развития сельской экономики путем создания малых экономических оборотов ресурсов. Это дает возможность инициировать межотраслевое сотрудничество, которое заключается в использовании местной продукции в организации туристского продукта.

Появление новых производств неизбежно влечет изменения в системе организации сбыта, привлечении и использовании инвестиций, информационной поддержке всех сторон деятельности бизнес-структур.

Развитие новых отраслей, появление новых направлений в традиционных отраслях неизбежно потребует специалистов в этих областях деятельности. Это будет основанием для корректировки системы подготовки профессиональных кадров; расширения квалификационного состава трудовых ресурсов; изменения структуры занятости.

Комплексное развитие помимо расширения сфер приложения труда, создания новых эффективных рабочих мест, сокращения безработицы требует формирования современной социальной сферы. Традиционно считается, что экономические условия определяют степень развития данной сферы. Однако, все не так однозначно. Отсутствие развитой сети дорог, объектов жизнеобеспечения населения является сдерживающим фактором для бизнеса. Т.е. не реализуются даже имеющиеся на территории ресурсы.

Важный элемент социальной сферы – современная социальная инфраструктура. Она представлена объектами здравоохранения, образования, культуры, спорта, сферы услуг, торговли, общественного питания. Ее наличие и доступность, качество предоставляемых услуг определяет качество человеческого капитала. Повышение качества самого населения, как одного из потенциалов сельской территории, за счет высокого уровня образования и здоровья способствует росту экономики. Образованные и здоровые люди быстрее

воспринимают новации, креативно мыслят и пр. В результате достигаются не только личные, но и общественные интересы. Кроме того, в рамках ее создаются рабочие места преимущественно для женщин. Так, в 90-е годы на сельских территориях в первую очередь перестали функционировать объекты социальной инфраструктуры. Это послужило активному оттоку женщин молодых возрастов в города.

В 2017 году среди сельских жителей Ростовской области различных возрастов и проживающих на разном удалении от областного центра был проведен опрос.

Цель его - оценка значимости элементов качества жизни сельскими жителями. Для оценки были предложены 10 позиций: уровень доходов, состояние здоровья и возможность получения медицинских услуг, наличие работы, жилищно-бытовые условия (наличие и степень благоустройства), наличие условий для всестороннего развития детей, безопасность проживания в населенном пункте, экологическое состояние территории, уважение жителей населенного пункта, транспортная доступность объектов культуры и социальной сферы, связь (включая мобильную, интернет, телекоммуникации и т.п.). Оценить их предлагалось по 5-тибалльной шкале.

Респонденты расставили приоритеты следующим образом:

- уровень доходов (зарплата, пенсия, доходы от ЛПХ, социальные выплаты, пр.) – 4,51;
- состояние здоровья и возможность получения медицинских услуг – 4,51;
- наличие хорошей (интересной и оплачиваемой не ниже среднеобластного уровня) работы – 4,45;
- жилищно-бытовые условия (наличие и степень благоустройства) – 4,42;
- безопасность проживания в населенном пункте – 4,36;
- наличие условий для всестороннего развития детей – 4,33;
- экологическое состояние территории – 4,25;
- качество телекоммуникаций (телевиденье, интернет) – 4,23;
- транспортная доступность объектов культуры и социальной сферы - 4,16;
- уважение жителей населенного пункта – 3,92. [2]

В целом по совокупности наиболее значимыми для населения по степени убывания названы уровень доходов, здоровье и наличие работы. К наименее значимым респонденты отнесли связь, транспортную доступность, уважение социума. Относительно невысокое значение качества связи и транспортной доступности объясняется особенностями Ростовской области, в которой эти направления достаточно неплохо развиты.

В полученных результатах вполне объяснима высокая оценка значимости первых трех факторов. Также значимы для респондентов наличие жилья и его благоустройство. В настоящее время жилищному строительству на селе уделяется большое внимание. Хотя оно носит несколько однобокий характер: программы рассчитаны на закрепление живущих в селе, но никак не на привлечение в село новых жителей.

Достаточно высоко оценено наличие условий для всестороннего развития детей, иными словами возможность получения образования.

Развитие социальной сферы не последнюю роль играет в преодолении обезлюдения территории за счет возрождения ранее существовавших населенных пунктов, совершенствования схемы расселения. Так, между двумя последними переписями населения сельская поселенческая сеть сократилась на 2165 ед. Выросла доля малонаселенных сельских поселений. Однако доля проживающего в них населения составляет лишь 0,17% от общей численности сельского населения. По данным последней переписи населения в сельских населенных пунктах (СНП) с численностью населения от 2001 чел. до 5001 и более человек, составляющих 2,2% от общего количества СНП, проживает 37,5% сельского населения.

Еще одним важным аспектом комплексного развития сельских территорий становится экологический. Это позволяет сельской территории выполнять рекреационную функцию, удовлетворяющую стремление населения приблизиться к природе, вести здоровый образ

жизни, использовать природные ресурсы для восстановления здоровья, и экологическую, благодаря которой сохраняется природное наследие, поддерживается экологическое равновесие, создаются особо охраняемые природные территории, развивается органическое сельское хозяйство.

Комплексное развитие предполагает обязательное развитие местного самоуправления, вовлечение граждан в решение вопросов своего жизнеустройства на территории проживания.

Роль населения как элемента комплексного развития многогранна. С одной стороны – это потенциал, формирующий экономическую основу территории (бизнес-сообщество), с другой – цель экономического роста. Практически это привело к тому, что при принятии решений в области социально-экономической политики основным ориентиром становится повышение качества жизни и развития человека. Но есть и третья сторона. Население становится субъектом управления. Проявляется это в участии в социально-политической деятельности; обсуждении планов развития территории; контроле за их выполнением; участии представителей гражданского общества при разработке и оценке бюджета.

В качестве инструмента для осуществления комплексного развития нами предложен механизм комплексного развития сельских территорий. На наш взгляд, он представляет собой систему законодательных, организационных, экономических мер, направленных на обеспечение повышения качества использования имеющихся ресурсов территорий, повышение качества жизни, согласование интересов всех групп населения.

Цель - обеспечение достойных условий жизни населения, развитие экономической и социальной системы, поддержание экологического равновесия.

Структура механизма:

- законодательный блок;
- институциональный блок (управление);
- экономический блок;
- социальный блок;
- экологический блок.

Необходимость включения в Механизм комплексного развития сельских территорий законодательного блока обусловлена, на наш взгляд, тем, что, во-первых, правила взаимодействия определяются правовым полем, создаваемым прежде всего государством, во-вторых, до настоящего времени нет ни общего научного обоснования в научной литературе, ни законодательно закреплённого понятия «сельская территория». Для развития на сельских территориях различных видов деятельности действующие законодательные акты должны отражать особенности функционирования экономических субъектов.

Законодательный блок:

- задача - создание закона о сельской территории, формирующий единую понятийную базу;
- инструменты – правовое регулирование на федеральном, региональном и местном уровне; государственная поддержка; формирование контроля за нормами хозяйственного поведения субъектов сельских территорий.

Институциональный блок:

- задачи – преодоление отраслевого подхода к развитию СТ; развитие местного самоуправления;
- инструменты - создание сети агентств сельского развития; активизация предпринимательского потенциала муниципальных образований с использованием государственно-частного и муниципально-частного партнерств; самоорганизация гражданского общества.

Экономический блок:

- задачи - обеспечение устойчивого роста экономики сельских территорий; рост налогового потенциала территории;

- инструменты - использование имеющихся потенциалов территории; диверсификация сельской экономики; эффективность бюджетных расходов; увеличение объема привлекаемых средств; оживление предпринимательской активности.

Социальный блок:

- задача - повышение качества и уровня жизни сельского населения;
- инструменты - разработка социальных стандартов;
- развитие ЖКХ;
- развитие транспортной инфраструктуры;
- формирование сети объектов социальной сферы согласно социальным стандартам;
- расширение номенклатуры и рост объема социально-бытовых услуг.

Экологический блок:

- задача - формирование мотивации производителей к соблюдению экологических норм;
- инструменты - налоги и платежи за использование природных ресурсов;
- стандарты экологического управления предприятиями с учетом требований сохранения биоразнообразия;
- экологическое образование и просвещение;
- проведение политики ресурсосбережения, разработка и внедрение малоотходных технологий;
- развитие органического земледелия.

Выводы. Для комплексного развития необходимо обеспечить:

- разработку нормативно-правовой базы, соответствующей современным условиям развития сельских территорий. Это прежде всего:

- закон «О сельских территориях»;
- определить статус сельхозпроизводителя;
- законодательно закрепить право распоряжения субъектами местного самоуправления общераспространенными полезными ископаемыми и землей в границах муниципальных образований;
- для развития туризма в сельской местности необходимо внесение в существующие специальные федеральные и региональные нормативные акты различных подходов и моделей организации объектов туристской индустрии с учетом природных условий и культурно-исторического наследия каждого региона при неуклонном соблюдении требований охраны труда, стандартов качества и безопасности туристов на отдыхе;
- создание условий для формирования экономической основы местного самоуправления;
- разработку жизненных стандартов для сельской местности, обеспечивающих всестороннее развитие личности и прогресс общества в целом;
- проведение консультационных, информационных мероприятий, освещения опыта гражданских инициатив и т.п. для привлечения населения для решения местных проблем.

Выводы. Сельская территория представляет собой сложную систему, состоящую из подсистем, каждая из которых решает свои, свойственные для нее задачи. При этом, несмотря на кажущуюся автономность каждой подсистемы, их функционирование и развитие взаимообусловлено. На наш взгляд, механизм комплексного развития сельских территорий должен обеспечить взаиморазвитие всех подсистем сельской территории. В результате комплексного развития обеспечивается устойчивость сельской территории как системы во всех сферах жизнедеятельности.

Литература

1. Бахматова, Г.А. Состояние социальной среды сельских территорий [Текст] / Г.А. Бахматова // Современное экологическое состояние природной среды и научно -

практические аспекты рационального природопользования: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. Интернет-конф., 28 февр. 2018 г. / ФГБНУ «Прикасп. НИИ аридного земледелия». – с. Соленое займище, 2018. – С. 1317-1321.

2. Бахматова, Г.А. Диагностика социально-экономического потенциала сельских территорий Российской Федерации [Текст] / Г.А. Бахматова // Перспективы развития агропромышленного комплекса: региональные и международные аспекты: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 14-15 нояб. 2018 г.) / СФНЦА РАН. Новосиб. гос. аграр. ун-т; Северо-Казakhstan. гос. ун-т им. М. Козыбаева. – Новосибирск : Золотой колос, 2018. – С. 323-325.

3. Подгорская, С.В. Повышение кадрового потенциала сельских территорий как основа их устойчивого развития [Текст] / С.В. Подгорская // Сельское хозяйство России и зарубежья: современные вызовы экономического развития: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Ростов н/Д, 3-4 окт. 2018 г. / ВНИИЭиН - филиал ФГБНУ ФРАНЦ. – Ростов н/Д, 2018. – С. 336-341.

4. Антонова, Н.И. Ожидания сельского социума [Текст] : (результаты соцопроса) / Н.И. Антонова // Современное экологическое состояние природной среды и научно-практические аспекты рационального природопользования: сб. науч. ст. III Междунар. науч.-практ. Интернет-конф., 28 февр. 2018 г. / ФГБНУ «Прикасп. НИИ аридного земледелия». – с. Соленое займище, 2018. – С. 1241-1245.

References

1. Bahmatova, G. A. Sostoyanie social'noj sredy sel'skih territorij [Diagnostics of the socio-economic potential of the rural territories of the Russian Federation]// Sovremennoe ekologicheskoe sostoyanie prirodnoj sredy i nauchno - prakticheskie aspekty racional'nogo prirodopol'zovaniya: sb. nauch. st. III Mezhdunar. nauch.-prakt. Internet-konf., 28 fevr. 2018 g. / FGBNU «Prikasp. NII aridnogo zemledeliya». – s. Solenoe zajmishche, 2018. – S. 1317-1321.

2. Bahmatova, G. A. Diagnostika social'no-ekonomicheskogo potentsiala sel'skih territorij Rossijskoj Federacii [The state of the social environment of rural areas] // Perspektivy razvitiya agropromyshlennogo kompleksa: regional'nye i mezhdunarodnye aspekty: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Novosibirsk, 14-15 noyab. 2018 g.) / SFNCA RAN. Novosib. gos. agrar. un-t; Severo-Kazahstan. gos. un-t im. M. Kozybaeva. – Novosibirsk: Zolotoj kolos, 2018. – S. 323-325.

3. Podgorskaya, S. V. Povyshenie kadrovogo potentsiala sel'skih territorij kak os-nova ih ustojchivogo razvitiya [Increasing the human resource potential of rural areas as the basis of their sustainable development] // Sel'skoe hozyajstvo Rossii i zarubezh'ya: sovremennye vyzovy ekonomicheskogo razvitiya: materialy mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Rostov n/D, 3-4 okt. 2018 g. / VNIIEiN - filial FGBNU FRANC. – Rostov n/D, 2018. – S. 336-341.

4. Antonova, N. I. Ozhidaniya sel'skogo sociuma : (rezul'taty socoprosa) [Expectations of a rural society: (results of the public opinion poll) // Sovremennoe ekologicheskoe sostoyanie prirodnoj sredy i nauchno-prakticheskie aspekty racional'nogo prirodopol'zovaniya: sb. nauch. st. III Mezhdunar. nauch.-prakt. Internet-konf., 28 fevr. 2018 g. / FGBNU «Prikasp. NII aridnogo zemledeliya». – s. Solenoe zajmishche, 2018. – S. 1241-1245.

Антонова Надежда Ивановна - ст. научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института экономики и нормативов - филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр».

Подгорская Светлана Валерьевна - к.э.н., доцент. Всероссийский научно-исследовательский институт экономики и нормативов - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр» (ВНИИЭиН - филиал ФГБНУ ФРАНЦ).

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ: ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

Шароватова Т.И., Сапрыкина Н.В.

В статье рассматриваются основы возникновения и функционирования кооперации в России и за рубежом. На основе проведенных исследований кооперации в аграрном секторе российской экономики авторами выявлены российские проблемы и основные направления ее дальнейшего совершенствования.

Ключевые слова: *аграрное производство, сельскохозяйственная потребительская кооперация, производственный кооператив, потребительская кооперация за рубежом.*

AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION: BASES AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT

Sharovatova T.I., Saprykina N.V.

The article discusses the basics of the emergence and functioning of cooperation in Russia and abroad. Based on the research of cooperation in the agricultural sector of the Russian economy, the authors identified Russian problems and the main directions of its further improvement.

Key words: *agricultural production, agricultural consumer cooperation, production cooperative, consumer cooperation abroad.*

В современных условиях хозяйствования развитие сельскохозяйственной кооперации является одним из первоочередных направлений стабилизации и совершенствования аграрного производства. Развитие кооперации сегодня связано, в основном, с функционированием сельскохозяйственных потребительских кооперативов, однако, следует отметить, что и производственная кооперация не исчерпала свой потенциал и при соблюдении и реализации кооперативных принципов имеет определенные перспективы для развития.

Современной теорией и практикой кооперации все еще окончательно не решен ряд проблем относящихся к формированию теоретического и законодательного сопровождения развития кооперационных процессов, адаптированного к постоянно меняющимся условиям рыночной экономики. С этих позиций поиск путей улучшения и адаптирования к современным условиям законодательной базы кооперации является актуальной задачей.[5,6,9]

Для понимания специфики сельскохозяйственных потребительских кооперативов необходимо рассмотреть историю их возникновения и развития. Возникновение сельскохозяйственной потребительской кооперации в России совпадает с периодом становления в ней капитализма. Аграрное производство много веков существовало в виде раздробленного семейного, а затем мелкотоварного крестьянского хозяйства. Развитие капитализма способствовало обобществлению производства, т. е. включению отдельных изолированных производств в общественный процесс производства. В промышленности это сопровождалось концентрацией производства на каждом отдельном предприятии, когда множество мельчайших, разбросанных в пространстве предприятий сливались не только экономически, но и технически в одно сверхкрупное целое, которое концентрировало огромные массы рабочей и механической энергии на небольшом пространстве и получало от этого колоссальное удешевление стоимости производства. В сельском хозяйстве провести в

значительной мере эту так называемую горизонтальную концентрацию невозможно, поскольку существуют объективные ограничения концентрации земли и труда в рамках одного предприятия.

Выдающийся теоретик кооперации А. В. Чаянов писал, что «сельское хозяйство, выходя из форм полунатурального бытия, неизбежно попадает под власть торгового капитализма, который подчас в форме весьма крупных торговых предприятий вовлекает в сферу своего влияния массы распыленных крестьянских хозяйств и, овладев связями этих мелких товаропроизводителей с рынком, хозяйственно подчиняет их своему влиянию и, развивая систему кабального кредита, превращает организацию сельскохозяйственного производства чуть ли не в особый вид раздаточной конторы, построенной на "системе выжимания пота"»[8]

Крестьянский протест против этого закабаления уже на начальных стадиях развития капитализма в деревне породил принципиально другое направление обобществления аграрного производства — сельскохозяйственную кооперацию (по Чаянову — крестьянскую кооперацию). Кооперируясь в отдельных сферах своей деятельности, крестьянские хозяйства смогли организовать предприятия, сопоставимые по своим размерам с капиталистическими и вполне конкурентоспособные. Причем необходимо отметить, что в кооперативных формах процесс вертикальной концентрации шел гораздо глубже, чем в формах капиталистических, так как кооперативам крестьянин сам передавал такие отрасли своего хозяйства, которые капитализму никогда не удавалось оторвать от крестьянских хозяйств в процессе борьбы.

Целью такого кооператива является не получение прибыли на капитал, а обслуживание хозяйственного интереса вошедших в него крестьянских хозяйств. Поэтому такой кооператив никогда не может являться самодовлеющим предприятием, имеющим собственные интересы, лежащие вне интересов создавших его членов.

Таким образом, при вертикальной кооперации аграрного производства из крестьянского хозяйства выделяются отдельные функции и объединяются в масштабах, оптимальных для этих функций и исторического момента. Крестьянское семейное хозяйство как производственная единица сохраняется, хотя и в модифицированном виде. Следует отметить, что основу современной аграрной экономики западных стран составляют именно семейные фермерские хозяйства, интегрированные в экономику, как правило, посредством вертикальных кооперативов.

Финансовым результатом от предпринимательской деятельности потребительских кооперативов является доход, а не прибыль. Он направляется на развитие деятельности кооператива и распределяется между его членами согласно положениям, заложенным в уставных документах. В потребительском кооперативе не может быть и убытков, так как члены кооператива обязаны в течение трех месяцев после утверждения годового баланса покрыть образовавшиеся убытки дополнительными взносами.

Анализ современного этапа развития сельскохозяйственной потребительской кооперации за рубежом основывается, прежде всего, на изучении деятельности сельскохозяйственных потребительских кооперативов США, Германии, Нидерландов, Швеции и др. стран, имеющих сложившиеся традиции и длительный опыт организации, поддержки и регулирования кооперативной деятельности в сельском хозяйстве. Зарубежный опыт развития сельскохозяйственной потребительской кооперации позволяет выделить следующие принципиальные аспекты.

Особенность кооперативного предпринимательства состоит в том, что кооперативы действуют преимущественно на местном уровне, а деятельность их сконцентрирована, как правило, в сфере малого бизнеса. Гарантировано равенство прав членов-пайщиков (один член - один голос). Эта норма содержится в национальных законодательствах Венгрии, Франции, Швейцарии и др. стран. В некоторых странах (Германия) членом кооператива может быть лицо, внесшее пай, но не пользующееся услугами. Существует одно- или двухступенчатая система управления. Там, где в соответствии с законодательством и

уставами кооперативных организаций учреждаются наблюдательные советы (причем в Германии и Австрии их избрание является обязательным), функционирует двухступенчатая система постоянно действующих органов управления в отличие от одноступенчатой, когда для практического ведения дел избирается только одно правление. В Великобритании, Франции, Финляндии, Голландии законодательство предоставляет кооперативным обществам право выбора системы управления. Примечательной особенностью является участие в правлениях кооперативов представителей наемных работников.[7]

Основные направления и особенности функционирования сельскохозяйственной потребительской кооперации нами были изучены и проанализированы по материалам этих организаций Ростовской области.

По состоянию на начало 2019 года система сельскохозяйственных потребительских кооперативов в области представлена 37 кооперативами.

Несмотря на то, что сельскохозяйственная потребительская кооперация играет исключительную роль в укреплении экономического потенциала, конкурентоспособности и социального статуса сельскохозяйственных производителей, улучшении условий хозяйствования и создании стимулов для роста товарной продукции, ее развитие в Ростовской области находится на низком уровне.

Для выявления проблем развития потребительской кооперации в Ростовской области нами был проведен опрос глав К(Ф)Х и ЛПХ Азовского сельского, Багаевского сельского, Белокалитвенского сельского, Заветинского сельского, Зерноградского сельского, Кагальницкого сельского, Красносулинского сельского, Морозовского сельского, Обливского сельского, Октябрьского сельского, Семикаракорского сельского, Целинского сельского районов Ростовской области, а также руководителей таких сельскохозяйственных потребительских кооперативов как: СПОССК «Павловский» (руководитель Смородин П. Н.), СПОК «Донагроресурс» (руководитель Рыльщикова В. М.), СПССК "Левада" (руководитель Балышев Н. Л.), СПССПК «Восток» (руководитель Исаев Р.К), СПССПК "Прима» (руководитель Горбикова В.Н), и др.

Ранжирование выявленных проблем осуществлено в зависимости от важности (таблица).

Таблица – Результаты опроса респондентов по проблемам развития сельскохозяйственных потребительской кооперации в Ростовской области*

Проблемы развития СПоК	Ранг
Отсутствие доверия между людьми	15
Отсутствие доверия к институтам власти и управления	12
Слабая информированность о существующих государственных программах	13
Слабая материально-техническая база	2
Низкие финансовые возможности	1
Диспаритет цен	7
Низкие цены на сельскохозяйственное сырье	6
Нежелание ЛПХ вступать в кооператив	14
Несовершенство нормативно-правовой базы	11
Высокий уровень конкуренции на рынке	4
Недостаток квалифицированных кадров	10
Недостаток методической литературы и информации по организации СПоК	9
Административные барьеры, бюрократизм	5
Отсутствие залоговой базы	3
Низкое качество дорожной сети	8

*Составлено авторами

Как показал опрос, к наиболее значимым причинам, сдерживающим развитие потребительской кооперации, были отнесены ограниченные финансовые возможности, отсутствие залоговой базы, слабая материально-техническая база, высокий уровень конкуренции на рынке, административные барьеры и бюрократизм, несовершенство нормативно-правовой базы сельскохозяйственной потребительской кооперации.

Для совершенствования системы мер государственной поддержки сельскохозяйственной потребительской кооперации необходимы, наряду с другими мерами, необходимы налоговые льготы.[6]

Как показывает анализ мировой кооперативной практики, в развитых рыночных странах нет единого подхода в этом вопросе. В Испании для кооперативов предусмотрено снижение уплаты на прибыль до 20%, а кооперативы, которые признаны законом как «особенно защитные», получают налоговую льготу до 50%. Кооператив освобождается от налогообложения дивидендов, если их размер не превышает 15%.

Во Франции освобождены от уплаты налога на прибыль сельскохозяйственные кооперативы по совместному использованию техники, искусственному осеменению коров, производству вина. Все другие подлежат налогообложению, но имеют определенные льготы (причем наиболее существенные по сравнению с другими европейскими странами) в зависимости от вида деятельности, полученной прибыли. В Люксембурге не подлежат налогообложению кооперативы, деятельность которых сосредоточена на коллективном использовании техники, реализации сельскохозяйственной продукции своих членов. Тем не менее, любое участие в промышленных торговых предприятиях, которые продают сельскохозяйственную продукцию, подлежит налогообложению. В Италии кооперативы освобождаются от корпоративного (37%) и местного (16%) налогов на прибыль, если они перерабатывают, хранят и реализуют не менее 25% продукции своих членов. В Бельгии облагаются налогами дивиденды в размере 40%, если они превышают установленную законом норму.

Особенностью налоговых льгот в Германии, Дании, Швеции, Нидерландов и Великобритании является то, что в этих странах предусмотрено облагать налогами прибыли членов кооператива, полученные в виде дивидендов за свое участие в деятельности кооперативной организации после их распределения кооперативом.[7]

В развитых рыночных странах сельскохозяйственные потребительские кооперативы в соответствии с действующим кооперативным законодательством получают различного рода государственные субсидии и льготные кредиты, например на развитие кооперативной инфраструктуры, для пополнения технического парка, инвестиционные цели, при осуществлении проектов регионального развития и т.д. Исходя из анализа международного опыта, в целях создания условий для эффективного функционирования государственного, частного, кооперативного секторов и общей конкурентной среды для всех субъектов хозяйственной деятельности, на сельскохозяйственные потребительские кооперативы должны быть распространены правовые нормы о государственной поддержке малого предпринимательства. При этом развитие потребительской кооперации состоит в предложении новых видов услуг, а не только по сбыту произведенной продукции, создании многоцелевых кооперативов на муниципальном уровне.

Для развития российской потребительской кооперации на селе совершенствование налогового механизма должно осуществляться по следующим направлениям:

- снижения доли доходов от реализации сельскохозяйственной продукции, включая продукцию первичной переработки, а также от выполненных работ (услуг) для членов данных кооперативов с 70 до 50 процентов для признания сельскохозяйственных потребительских кооперативов сельскохозяйственными товаропроизводителями;
- взимания налога на добавленную стоимость при реализации сельскохозяйственной продукции и продуктов ее переработки, закупаемой как у физических лиц, так и у членов сельскохозяйственных потребительских кооперативов, перешедших на уплату единого

сельскохозяйственного налога (не являющихся плательщиками налога на добавленную стоимость) с суммы разницы между продажной и закупочной ценами;

- освобождения от налога на доходы физических лиц доходы в виде кооперативных выплат, распределяемые кооперативами в пользу лиц, ведущих личное подсобное хозяйство, и крестьянских (фермерских) хозяйств;

- распространения на дивиденды, получаемые членами и ассоциированными членами сельскохозяйственных кооперативов действующего порядка налогообложения для этого вида дохода, применяемого для акционерных обществ;

- исключения из числа объектов налогообложения налогом на прибыль финансового результата деятельности кооператива, полученного по операциям со своими членами;

- уменьшения налоговой базы по налогу на прибыль и налогу на доходы физических лиц на суммы паевых взносов, внесенных в кооперативы их ассоциированными членами.

Таким образом, для развития потребительской кооперации на селе необходимо совершенствование системы мер государственной поддержки сельскохозяйственной потребительской кооперации, и в первую очередь, в налогообложении.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части первая и вторая: текст с изменениями и дополнениями на 1 февраля 2014 года. - М. : ЭКСМО, 2014. - 78 с.

2. Федеральный закон от 28.04.2014 № 54-ФЗ «О потребительской кооперации (потребительских объединениях, их союзах) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. - 29.04.2014. - № 5. - 410 с.

3. Федеральный Закон «О сельскохозяйственной кооперации» № 193-ФЗ от 28 ноября 1995 г. // Консультант плюс: Высшая школа. Учебное пособие. - Электрон. Дан.- Режим доступа: <http://www.consultant.m/>

4. Федеральный закон "О производственных кооперативах" от 08.05.1996 N 41-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Официальный сайт Минсельхоза России. - //Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286

5.Алехин М.А. Проблемы правового регулирования сельской кооперации [Текст] / М.А. Алехин, А.Н. Мануковская // Молодой ученый. - 2015. - №7.3. - С. 1-2. - URL <https://moluch.ru/archive/87/17097/>

6.Астафьев, Н. Новое в законодательстве о налогах и личных подсобных хозяйствах [Текст] / Н. Астафьев // Пчеловодство. - 2012. - № 1. - С. 44.

7.Егоров, В. Мировой опыт развития кооперации в сельском хозяйстве [Текст] / В. Егоров // АПК: экономика, управление. - 2012. - № 1. - С. 87-94.

8.Чаянов, А.В. Краткий курс кооперации [Текст] / А.В. Чаянов. - М. : Московский рабочий, 2012. - с.28.

9.Шароватова, Т.И. Кооперация в первичной переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции [Текст] : методическое пособие / Т.И. Шароватова, Р.Г. Раджабов, Г.А. Виноходова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2012. – 100 с .

References

1.Nalogovyy kodeks Rossijskoj Federacii [The tax code of the Russian Federation.]. CHasti pervaya i vtoraya: tekst s izmene-niyami i dopolnениyami na 1 fevralya 2014 goda. - М.: EKSMO, 2014. - 78 s.

2.Federal'nyj zakon ot 28.04.2014 № 54-FZ «O potrebitel'skoj kooperacii (potre-bitel'skih ob"edineniyah, ih soyuzah) v Rossijskoj Federacii» [Federal law of 28.04.2014 № 54-FZ "On consumer cooperation (consumer associations, their unions) in the Russian Federation"] // Sobranie zakonodatel'stva RF. - 29.04.2014. - № 5. - 410 s.

3. Federal'nyj Zakon «O sel'skohozyajstvennoj kooperacii» № 193-Fz ot 28 noyabrya 1995 g. [Federal Law "On agricultural cooperation" № 193-FZ dated November 28, 1995] // Konsul'tant plyus: Vysshaya shkola. Uchebnoe posobie. - Elektron. Dan.- Rezhim dos-tupa: <http://www.consultant.m/>

4. Federal'nyj zakon "O proizvodstvennyh kooperativah" ot 08.05.1996 N 41-FZ (poslednyaya redakciya) [Federal law "On production cooperatives" of 08.05.1996 N 41-FZ (latest version)] // Oficial'nyj sajt Minsel'hoza Ros-sii. - //Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10286

5. Alekhin M. A., Manukovskaya A. N. Problemy pravovogo regulirovaniya sel'skoj kooperacii [Problems of legal regulation of rural cooperation] // Molodoj uchenyj. — 2015. — № 7.3. — S. 1-2. — URL <https://moluch.ru/archive/87/17097/>

6. Astaf'ev, N. Novoe v zakonodatel'stve o nalogah i lichnyh podsobnyh hozyajstvah [New in the legislation on taxes and personal subsidiary plots] / N. Astaf'ev // Pchelovodstvo. - 2012. - № 1. - S. 44.

7. Egorov, V. Mirovoj opyt razvitiya kooperacii v sel'skom hozyajstve [World experience of development of cooperation in agriculture] / V. Egorov // APK: ekonomika, upravlenie. - 2012. - № 1. - S. 87-94.

8. CHayanov, A.V. Kratkij kurs kooperacii [a Short course of cooperation] /A.V. CHayanov. - M.: Moskovskij rabochij, 2012. - s.28.

9. SHarovatova, T.I., Radzhabov, R.G., Vinohodova, G.A. Kooperaciya v pervichnoj pere-rabotke i sbyte sel'skohozyajstvennoj produkcii: metodicheskoe posobie [Cooperation in primary processing and marketing of agricultural products: a manual] /T.I. SHarovatova, R.G. Radzhabov, G.A. Vinohodova. – Persianovskij: Donskoj GAU, 2012. – 100 s .

Шароватова Т.И. - к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

Сапрыкина Наталья Венедиктовна - д.э.н., профессор кафедры экономики и менеджмента Донского государственного аграрного университета.

УДК 338.4:339.5

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Щитов С.Е., Петкова А.Р., Стаценко А.Э.

В статье показано, что оценить полноту реализации интеграционных мер возможно с помощью набора статистических показателей, включающих характеристики трансграничной торговли и показатели уровня взаимопроникновения экономик. Для агропродовольственных рынков необходимо рассчитывать показатели отраслевой интеграции, для интеграции нескольких стран оценку осуществлять путем агрегирования индексов, рассчитанных для каждой страны. Дан анализ интеграционных эффектов для стран ЕАЭС, с использованием торговой статистики импорта и экспорта продовольствия, представлены подходы к оценке продовольственных и сырьевых связей, а также подходы к оценке эффективности межрегиональной торговли.

Ключевые слова: интеграция, конвергенция, статистические показатели, внешняя и взаимная торговля, страны ЕАЭС, система индексов, эффект сходимости.

EFFECT OF ECONOMIC INTEGRATION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

Shchitov S.E., Petkova A.R., Statsenko A.E.

The article shows that it is possible to assess the completeness of the implementation of integration measures using a set of statistical indicators, including the characteristics of cross-border trade and indicators of the level of interpenetration of economies. For agrifood markets it is necessary to calculate indicators of sectoral integration, for the integration of several countries, the assessment should be carried out by aggregating the indices calculated for each country. The analysis of integration effects for the EAEU countries, using trade statistics of food imports and exports, presents approaches to assessing food and commodity relations, as well as approaches to assessing the effectiveness of interregional trade.

Keywords: *integration, convergence, statistical indicators, foreign and mutual trade, EAEU countries, a system of indices, convergence effect.*

Введение.

Интеграция в экономику определяется как процесс укрепления экономических связей путем устранения барьеров трансграничного взаимодействия в результате совершенствования функционирования рыночных сил и реализуемых политик или их сочетаний.

Для оценки степени интеграции её можно измерить как процесс и оценить полноту реализации интеграционных мер с помощью набора показателей, характеризующих влияние этого процесса на экономику государств. Оценка степени интеграции имеет важное значение для разработки мер экономической политики, поскольку все интегрирующие структуры заинтересованы в её координации. Основной для оценки степени интеграции и конвергенции является статистическая информация. Её объективный анализ позволяет оценить направление (усиление или ослабление) и скорость процесса конвергенции, дает с учетом целей экономического развития ответ о влиянии конвергенции на экономику интегрирующихся государств.

Конвергенция в экономике (эффект догоняющего эффекта) – гипотеза о том, что более бедные страны (с низким доходом на душу населения) будут иметь более высокие темпы экономического роста, чем богатые страны. В результате доход на душу населения во всех странах в конечном итоге должен сойтись.

Статистические показатели рыночной интеграции включают характеристики трансграничной торговли и показатели уровня взаимопроникновения экономик. Среди них показатели интеграции рынков товаров, услуг, труда и капитала. Для агропродовольственных рынков необходимо рассчитать показатели отраслевой интеграции, характеризующие масштабы и динамику взаимных потоков, трансграничную деятельность хозяйствующих субъектов и степень взаимопроникновения экономик внутри отдельных отраслей. Показателями отраслевой конвергенции, соответственно, являются характеристики процесса структурных изменений в отдельных секторах экономики, что приводит к сближению уровня экономического развития и механизмов функционирования в них.

Признанные меры интеграции – показатель важности торговых потоков и показатель открытости на секторальном уровне для агропродовольственных рынков позволяют анализировать развитие секторальной торговли.

Методика

Оценка интенсивности внутриотраслевой торговли происходит с помощью расчетов Grubel-Lloyd [1] и Balassa [2]. Для интеграции нескольких стран уровень внутрисекторальной торговли оценивается путем агрегирования индексов, рассчитанных для каждой страны. Индексы могут рассчитываться по экспортно-импортным данным [3] в разных разделах,

относящихся к изучению различных углов внешней и взаимной торговли. Для этих расчетов используется классификация ТН ВЭД ЕАЭС [4]. При анализе торговли в рамках кооперационных отношений используется раздел торговли по так называемой широкой экономической классификации – (части и компоненты, полуфабрикаты, конечное потребление). В этом случае индексы будут показывать внутриотраслевую торговлю в рамках производственных цепочек. С методической точки зрения agromonitoring система предполагает разумный выбор системы индексов, достаточных для полного описания функционирования и адаптации себя к внутренним терминам и параметрам внешней экономической среды продовольственных рынков. Кроме того, обсужденная система индексов должна обладать диагностическим потенциалом, который предполагает корреляцию набора измеренных описаний с соответствующим диагностическим классом, качественно оценивая состояние аграрного сектора каждого государства и ЕАЭС в целом. Для реализации этих задач в системе контроля возможно определить 2 подсистемы: основные статистические данные и процедуры лечения, а так же оценки состояния процессов интеграции в странах ЕАЭС. Одно из определений критерия теории экономической интеграции – понятие сходимости социально-экономических индексов. К такому необходимо взять: коэффициент вариации с добавленной стоимостью в сельском хозяйстве страны-участницы; индекс производства.

Результаты исследований

Таблица 1 – Оценка эффектов конвергенции интеграционных процессов в ЕАЭС
(Коэффициент вариации,%)

Годы	ЕАЭС	Армения - Беларусь	Армения - Казахстан	Армения - Киргизия	Армения - Россия	Беларусь - Казахстан	Беларусь - Киргизия	Беларусь - Россия	Казахстан - Киргизия	Казахстан - Россия	Киргизия - Россия
2010	192,8	132,3	123,4	0,6	140,7	48,1	132,2	120,2	123,3	130,6	140,6
2011	187,3	84,5	51,5	107,5	135,6	42,2	132,0	119,8	124,5	129,3	140,6
2012	184,4	94,8	55,2	102,5	136,0	53,6	132,8	115,9	122,9	129,4	140,5
2013	184,3	93,7	61,6	106,1	136,1	45,1	133,4	116,8	126,4	128,2	140,6
2014	183,7	94,5	45,2	108,1	135,6	62,6	134,1	114,4	123,2	130,3	140,6
2015	184,4	91,4	47,6	105,4	135,5	56,0	132,8	115,9	122,3	129,8	140,5
2016	183,5	91,2	44,0	107,6	135,3	59,1	133,4	115,0	122,6	129,9	140,6
2017	183,6	86,8	39,4	109,0	134,8	57,2	132,9	115,6	122,2	129,9	140,5
Темп изменения, %/год	-1,042	0,011	-2,813	3,265	-0,234	2,653	0,539	-0,968	0,213	-0,065	0,005

Источник: расчеты авторов

Динамика коэффициента вариации добавленной стоимости сельского хозяйства в интеграционном объединении в целом представлено на рисунке 1. Ниспадающий характер графика свидетельствует о наличии эффекта конвергенции в процессе интеграции аграрных экономик этих стран.

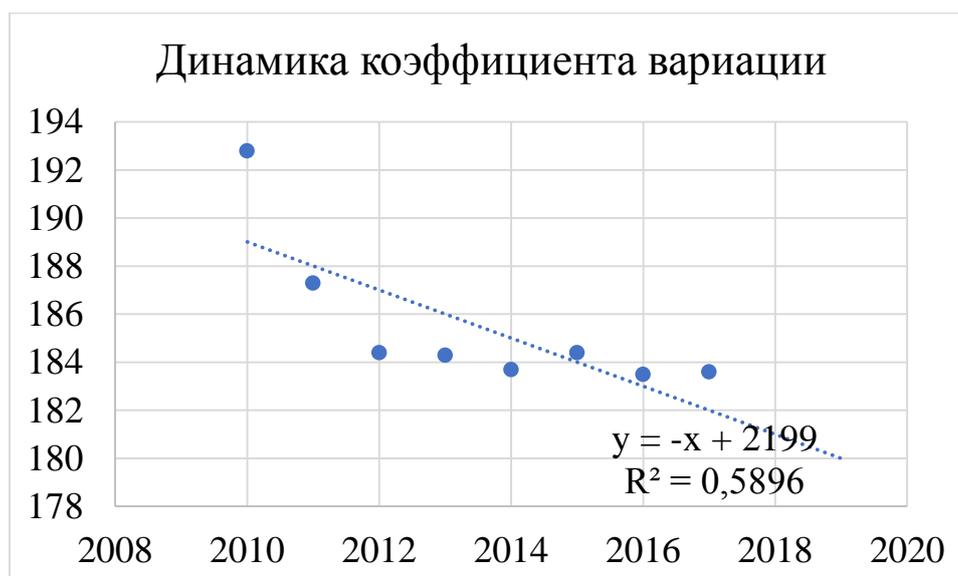


Рисунок 1 – Динамика коэффициента вариации показателей добавленной стоимости сельского хозяйства в странах ЕАЭС

Источник: расчеты авторов

Эффект сходимости экономических систем наблюдается среди таких стран как: Армения-Казахстан, Армения-Россия, Беларусь-Россия, Казахстан-Россия. Отношения перечисленных стран – основной фактор сходимости аграрных секторов в ЕАЭС. Динамика индексов производства сельского хозяйства в целом и также с детализацией на продуктах производства животноводческой продукции и производства урожая [5], представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Индекс производства продукции сельского хозяйства и коэффициенты корреляции, характеризующие эффекты интеграции аграрной экономики стран-членов ЕАЭС

Страна	Индексы	Годы							
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Армения	I с-х	108,6	120,7	120	119,6	104,6	115,6	123,5	129,2
	I жив.	106,8	112	116,1	114,7	112,8	112,8	115	124,5
	I раст.	107,9	122,3	116,7	117,8	95,2	114	127,6	131,6
Беларусь	I с-х	106,2	106,3	114,2	119	123,1	118,8	124,9	125,9
	I жив.	107,8	110,1	114,2	123,1	126,2	127,1	132,9	136,5
	I раст.	99,8	104,5	119,7	111,9	109	102	112	96
Казахстан	I с-х	108	119,2	111,8	125,5	109,3	143,6	110,2	125,5
	I жив.	104,4	108,3	112,3	114,7	118,6	117,1	108,4	111
	I раст.	109,1	124	105,1	131,5	93,4	170,5	112,6	145,9
Киргизия	I с-х	99,3	99	101	104	107,4	109	109,5	112,2
	I жив.	100,5	102	104	105,8	105,5	109,4	110,7	112,6
	I раст.	99,2	100,3	101,1	107,7	101,1	105,5	103,6	111,9
Россия	I с-х	102,4	108,4	111,3	112,6	102,1	117,5	113,9	122,4
	I жив.	100,5	105,1	109,4	112,6	115	116,7	121,2	122,4
	I раст.	103,2	102,6	112,5	108,1	74,9	118,6	98,3	115,7
Коэффициенты корреляции, %	I с-х	3,8	8,3	6,2	7,0	7,5	10,9	6,3	5,3
	I жив.	3,3	3,7	4,2	5,4	5,7	5,7	8,4	8,5
	I раст.	4,4	10,3	7,0	8,6	13,3	22,8	10,0	15,9

Источник: расчеты авторов

Оценка интеграционных эффектов может быть проведена на интервале лет, начиная с 2010 года. На рисунках 2-3 представлена динамика коэффициента вариации названных показателей.

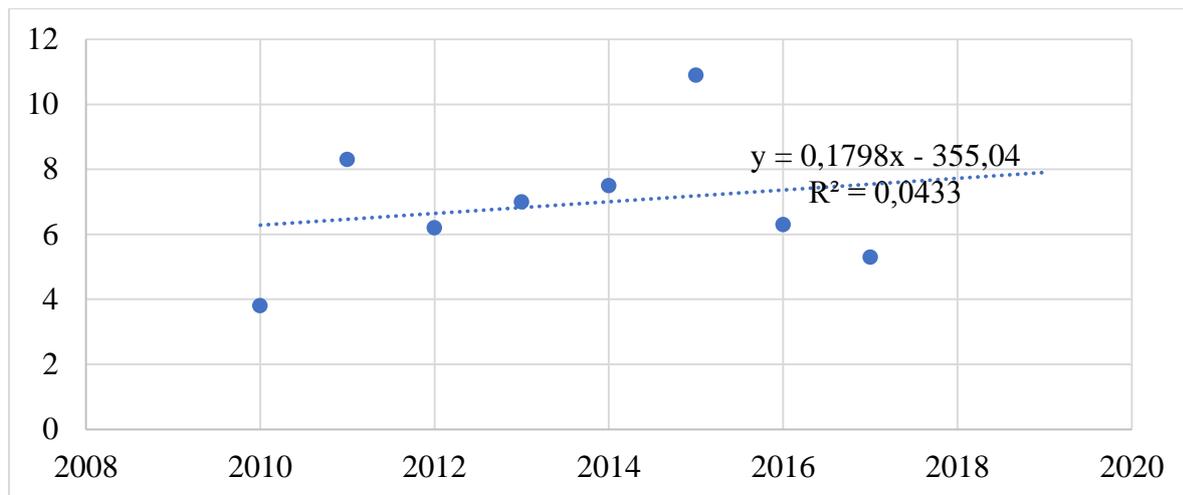


Рисунок 2 – Наблюдаемый эффект сходимости индексов производства продукции сельского хозяйства в странах-участницах ЕАЭС

Источник: расчеты авторов

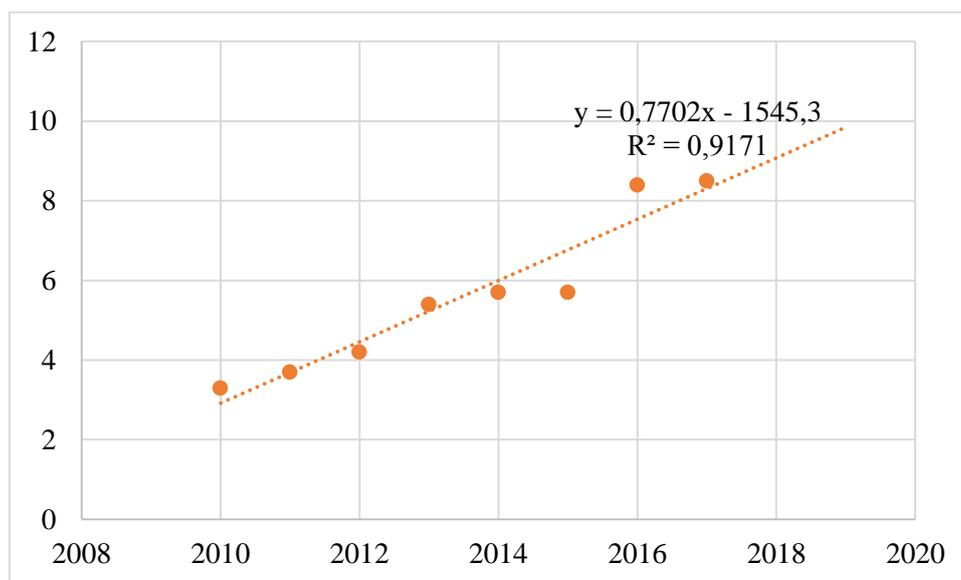


Рисунок 3 – Динамика индексов животноводческой продукции

Источник: расчеты авторов

Разброс и динамика индексов свидетельствует о наличии эффекта дивергенции. Анализ интеграционных эффектов в области торговли и внешнеэкономического обмена стран ЕАЭС можно выполнить, используя торговую статистику импорта и экспорта продовольствия.

Выводы.

Начиная с 2010 года, становятся заметными интеграционные эффекты в торговле сельхозпродукцией между будущими участниками ЕАЭС. Выявление степени интеграции экономик стран ЕАЭС и конвергенции уровней их развития показывают определенное сближение отраслевых показателей, однако вхождение Российской Федерации в договорные отношения и союзы с другими государствами накладывает определенные ограничения в

отношении государственного регулирования товарных потоков и факторов производства. Поэтому межгосударственные продовольственные и сырьевые взаимоотношения со странами-союзниками занимают промежуточное положение по сравнению со связями с прочими государствами и регионами.

Отсюда, по нашему мнению, вытекает необходимость дифференцированного подхода к оценке эффективности продовольственных и сырьевых связей по отношению к трем категориям контрагентов: со странами дальнего зарубежья; со странами СНГ и, особенно с Республикой Беларусь, участниками ЕЭАС; между регионами России.

Внешняя торговля страны будет эффективной, если она отражает сложившееся соотношение в ее обеспеченности различными видами ресурсов. Для России в целом относительно достаточными являются такие факторы производства, как квалифицированный труд, сельскохозяйственные угодья (кроме характеризующихся повышенной продуктивностью), полезные ископаемые, к дефицитным – вещественный и денежный капитал, а также сельскохозяйственные угодья повышенной продуктивности.

Исходя из сложившейся обеспеченности факторами производства АПК в целом и сельского хозяйства в частности, Россия может иметь сравнительные преимущества в интеграционном пространстве в производстве таких видов продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которые требуют повышенных затрат земельных площадей и не являются капиталоемкими.

Для стран, с которыми поддерживаются устойчивые торговые контакты, выгода от экспорта единицы продукции может быть определена как разность между ценой на внутреннем рынке страны-контрагента и суммы затрат на транспортировку единицы продукции и таможенного тарифа страны импортера.

Дополнительная выгода от экспорта единицы продукции оценивается как разность между мировой ценой CIF [6] и затратами на транспортировку до места расположения ведущей мировой биржи по торговле данным товаром.

По отношению к странам зоны свободной торговли отменяются таможенные тарифы, но могут сохраняться экспортные квоты, компенсирующие разницу в таможенных тарифах между участниками зоны. Применительно к странам таможенного или экономического союза наряду с тарифами отменяются и квоты.

Страны с более высокой степенью интеграции отображаются в модели аналогично регионам. При этом возможные колебания курса национальных валют не учитываются. Модель не предполагает перемещения ресурсов между странами, кроме входящих в единый экономический или платежный союз.

Различные межгосударственные формы экономической интеграции с точки зрения эффективности организации продовольственных и сырьевых связей занимают промежуточное положение относительно торговли между государствами и межгосударственными связями внутри страны. Известны следующие их основные формы:

- зона свободной торговли, когда между странами-участниками отменяются таможенные пошлины при сохранении их с государствами, не входящими в эту зону;
- таможенный союз, в котором все внутренние тарифы заменяются внешними;
- общий рынок, где к характеристикам таможенного союза добавляется запрет ограничений на перемещение факторов производства;
- экономический союз, когда унифицируется стратегия экономического развития и система налогообложения;
- платежный союз, когда дополнительно вводится единая валюта.

С точки зрения методологии оценки эффективности межгосударственных продовольственных и сырьевых связей платежный союз не имеет принципиальных отличий от единого государства, а в модель экономического союза должны быть введены дополнительные условия, характеризующие возможные изменения валютного курса.

Подходы к оценке продовольственных и сырьевых связей между государствами, входящими в зону свободной торговли с учетом специфики, присущими данной форме, аналогичны общим подходам к оценке эффективности межрегиональной торговли. По нашему мнению данную закономерность необходимо объективно учитывать при построении стратегии развития межрегиональных интеграционных объединений, участником которых является Российская Федерация.

Литература

1. Grubel, Herbert G.; Lloyd, Peter J. (1971). «The Empirical Measurement of Intra-Industry Trade». *Economic Record*. 47 (4): 494–517. DOI:10.1111/j.1475-4932.1971.tb00772.x
2. Balassa, B. (1965), *Trade Liberalisation and Revealed Comparative Advantage*, The Manchester School, 33, 99-123
3. Базы данных таможенной статистики внешней торговли ФТС. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:2:8054890954773423::NO>
4. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16.07.2012 N 54 (ред. от 24.04.2017) «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза и Единого таможенного тарифа Евразийского экономического союза» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
5. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия. – Москва: 2018. – 206с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Brief_Statistics_Yearbook_2018.pdf
6. Коллективный труд ICC. Incoterms® 2010. ICC Rules for the use of domestic and international trade terms. – Издатель: ICC Russia. – № 715.– 2010. – с. 27.

References

1. Grubel, Herbert G.; Lloyd, Peter J. (1971). «The Empirical Measurement of Intra-Industry Trade». *Economic Record*. [«The Empirical Measurement of Intra-Industry Trade». *Economic Record*] 47 (4): 494–517. DOI:10.1111/j.1475-4932.1971.tb00772.x
2. Balassa, B. (1965), *Trade Liberalisation and Revealed Comparative Advantage*, [Trade Liberalisation and Revealed Comparative Advantage] The Manchester School, 33, 99-123
3. Bazy dannyh tamozhennoj statistiki vneshej trgovli FTS [Bazy dannykh tamozhennoj statistiki vneshej trgovli FTS]. – [Elektronnyj re-surs] – Rezhim dostupa: <http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:2:8054890954773423::NO>
4. Reshenie Soveta Evrazijskoj ekonomicheskoy komissii ot 16.07.2012 N 54 (red. ot 24.04.2017) «Ob utverzhdenii edinoj Tovarnoj nomenklatury vnesheekonomicheskoy deyatelnosti Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza i Edinogo tamozhennogo tarifa Evrazijskogo ekonomicheskogo soyuza» [Resheniye Soveta Yevraziyskoy ekonomicheskoy komissii ot 16.07.2012 N 54 (red. ot 24.04.2017) «Ob utverzhdenii yedinoy Tovarnoj nomenklatury vnesheekonomicheskoy deyatelnosti Yevraziyskogo ekonomicheskogo soyuza i Yedinogo tamozhennogo tarifa Yevraziyskogo ekonomicheskogo soyuza»] – Rezhim dostupa: СПС «КонсультантПлюс».
5. Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия [Евразийский экономический союз в цифрах: краткий статистический сборник; Евразийская экономическая комиссия] . – Москва: 2018. – 206с. [Elektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Documents/Brief_Statistics_Yearbook_2018.pdf

6. Kollektivnyj trud ICC. Incoterms® 2010. ICC Rules for the use of domestic and in-ternational trade terms [Kollektivnyy trud ICC. Incoterms® 2010. ICC Rules for the use of domestic and international trade terms] . – Izdatel': ICC Russia. – № 715.– 2010. – s. 27.

Щитов С.Е. - научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института экономики и нормативов, филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

Петкова А.Р. - научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института экономики и нормативов, филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

Стаценко А.Э. - научный сотрудник Всероссийского научно-исследовательского института экономики и нормативов, филиала Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

ФИЛОСОФИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 008.009:39.

Анисимова Н.Н.

Донской государственный аграрный университет

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

Статья посвящена анализу соотношения индивидуального и национального характера. Рассматриваются существующие по этой проблеме подходы. Автор приходит к выводу, что коллективная национальная психика выступает в качестве формообразующей матрицы по отношению к отдельному конкретному этнофору, но структура этой матрицы требует более детального прояснения.

ИСТОРИЯ

УДК 378.:1: 353

Зеленский Н.А., Кривко Н.П.

Донской государственный аграрный университет

К ИСТОРИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОНУ

История аграрного образования на Дону теснейшим образом связана с историей нынешнего Донского государственного аграрного университета и охватывает более чем 130-летний период. Подготовка аграрных специалистов в Области Войска Донского запаздывала в сравнении с темпами развития сельского хозяйства в регионе.

Началом подготовки кадров специалистов аграрного профиля следует считать открытие в 1889 году на базе Войскового плодового питомника в Персиановке низшей Школы садоводства с годичным сроком обучения слушателей, преобразованной в 1907 году в Донскую низшую школу садоводства и огородничества 2-го разряда.

25 сентября (7 октября по н.с.) 1905 г. состоялось торжественное открытие Войсковой школы виноградарства и виноделия в х. Собачевском (сейчас х. Пухляковский) с трёхлетним сроком обучения.

1(14 по н.с.)1907 года состоялось открытие Донского среднего сельскохозяйственного училища. В годы Советской власти для подготовки аграрных специалистов среднего звена были открыты Донецкий(Ростовская область)(1925г.,(Миллеровский(1929 г.),Семикаракорский(1930г.), Сальский (1931 г.), Константиновский (1931 г.), Новочеркасские сельскохозяйственные техникумы.

Началом подготовки агрономических кадров высшей квалификации следует считать открытие в 1912г. при Донском политехническом институте (ДПИ) агрономического факультета. Датой организации Донского сельскохозяйственного института считается 1916 год. Институт многократно менял названия (СКЗИ, ДИСХИМ, АЧСХИ). В 1962 году произошло объединение АЧСХИ и НЗВИ в единый вуз с названием ДСХИ. В 1993 вуз получил статус Донского государственного аграрного университета (ДГАУ).

В 2014 году произошло объединение всех аграрных вузов Дона - НГМА, АЧГА, РИПКА, РИПКК АПК и ДГАУ в единый вуз- ФГБОУ ВО ДГАУ. Ректором объединённого вуза стал академик РАН Александр Иванович Клименко.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Алеуова Р., Айтмуратова К.

Нукусский государственный педагогический институт

В статье рассматривается жизненная компетентность как комплекс определенных

личностных качеств, обеспечивающих продуктивную жизнедеятельность личности, то есть осуществление жизни как способа человеческого существования, и ее формирования рассматривается как развитие и обогащение всех основных жизнеобеспечивающих личностных структур, а также современное развитие дошкольного образования, требующее поисков новых подходов к формированию становления личности ребенка. Выявлена проблема формирования жизненной компетентности, как знания, умения, жизненный опыт, необходимый для решения жизненных задач и продуктивного осуществления собственной жизни. Определены базовые ценности и принципы парадигмы жизненной компетентности личностно ориентированной модели образования и факторы развития компетентности у дошкольника. К дальнейшим исследованиям требуется вопрос содержания составляющих жизненной компетентности дошкольника для решения проблемы ее эффективного развития в процессе становления личности ребенка. Авторы приходят к выводу о том, что жизненная компетентность в общем виде является базовой характеристикой личности и включает необходимые составляющие процесса жизнетворчества.

УДК 159

Елмуратова А., Марасулова Д.

Нукусский государственный педагогический институт

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

В последние годы стала особенно заметной противоречие между динамическими процессами в общественной и экономической жизни, и ценностной инертностью сознания значительной части общества в вопросе получения высшего образования. В статье рассматривается о том, что многие студенты не настроены на будущую профессиональную деятельность и, руководствуясь еще школьными, выстроенными под родительским и учительским давлением, внешними ценностно-мотивационными стратегиями, оказывают неосознаваемое внутреннее сопротивление преподавателям вузов, о такой позиции поддерживаются и родители, многие из которых, преимущественно тех, которые сами не имеют высшего образования. Выделены три основные пути преодоления вышеуказанных негативных тенденций. Определены причины неуспеваемости неуспешных в обучении студентов. Проведенные исследования с применением разработанной методики изучения динамики способностей показали, что студенты с низким уровнем успешности отличаются от других по четырем показателям. Опыт работы преподавателей со студентами с низким уровнем академической успеваемости и ряд проведенных эмпирических исследований позволили сделать выводы.

УДК 137

Ерлепесова Х.

Нукусский государственный педагогический институт

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Вопрос критического мышления занимает одно из важнейших мест среди проблем, которые сопровождают прогрессивное развитие информационного общества, отсутствие у многих людей навыков аналитического мышления и критической оценки, догматизм и стереотипность мыслей влияют на способность воспринимать информацию. В статье рассматривается внедрение критического мышления в образовательный процесс, призывы, возникающие перед проблемой неготовности общества к осмыслению собственной умственной деятельности. Отражены мнения о том, что критический человек умеет избавиться от эгоистического взгляда на вещи и должна относиться скептически как к чужим, так и к собственным выводам и аргументам. Проанализировано наследие ученых за последние десятилетия, и утверждено, что основными характеристиками критического мышления личности выступают рефлексивность, самостоятельность, дисциплинированность, осмысленность, учет интересов окружения и самокритичность. Определены основные

факторы формирования установки на критическое мышление у студентов высших учебных заведений. Выявлена проблема критического мышления и его развития у студентов требующее комплексного рассмотрения со стороны специалистов в области психологии, философии, педагогики, методики и социологии. Автор приходит к выводу о том, что для выработки установки на критическое мышление у студентов высших учебных заведений необходимо обратить внимание на воспитание в них настойчивости, самостоятельности, терпимости, готовности к исправлению ошибок, планирование собственных действий. Дальнейшее исследование развития критического мышления у студентов является актуальным и важным для оптимизации образовательного процесса.

УДК 378

Есемуратова Т., Абдалиева П.

Нукусский государственный педагогический институт

ФОРМИРОВАНИЕ САМООРГАНИЗАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗОВ

В статье рассматривается переход молодого специалиста от обучения к профессиональной деятельности, его период обучения в высшем учебном заведении, основа формирования профессиональной готовности, а также залог эффективного вхождения в профессиональную среду и оптимальной организации. Описаны формирования самоорганизационных способностей будущего специалиста как активной конструктивной позиции по мобилизации внутренних ресурсов и организации собственных действий с целью успешного осуществления профессиональной деятельности. Установлено содержательные признаки деятельностных модулей (методологического, теоретического, практического, социального), являющегося сущностным отражением самоорганизационных характеристик специалиста в профессиональной деятельности, отражающего предметные, пространственно-временные, практические и социальные контексты. Анализируются различные подходы к пониманию образовательной среды в психолого-педагогической теории, ученые дают определения профессионально ориентированной образовательной среде как многоуровневой педагогически организованной системе условий и возможностей, обеспечивающих внедрение профессионального контекста в систему подготовки будущего педагогического специалиста в высшем учебном заведении, а также способствуют эффективности процесса трансформации учебной деятельности в профессиональную. Авторы приходят к выводу о том, что активная позиция студентов обеспечивает постепенное естественное вхождение студентов в будущую профессию и будет способствовать более быстрой адаптации к условиям профессиональной деятельности. Перспективы дальнейшей разработки этой проблемы заключаются в раскрытии, специфики содержания контекстного подготовки будущих преподавателей вузов к самоорганизации в профессиональной деятельности.

УДК 378

Курбаниязов М.Д.

Нукусский государственный педагогический институт

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Образовательная наука в полной мере может влиять на укоренение научных идей в образовательной среде и общественном сознании в целом. В статье рассматривается организация научно-исследовательской работы как целенаправленно-организованное влияние высшего учебного заведения на развитие у студентов исследовательского подхода к грамотному научно обоснованному решению новых профессиональных задач и ситуаций, которые постоянно встречаются в образовательном пространстве, а также готовность будущего педагога к успешным решениям профессиональных задач средствами научно-исследовательской работы. В результате исследований определили, особенности

организации научно-исследовательской работы будущих педагогов. Для достижения цели исследования использованы нижеследующие исследовательские методы: анализ и обобщение эмпирических и теоретических положений, содержащихся в профессиональной литературе из различных научных направлений (педагогике, психологии, методики обучения и т.д.) в трудах исследователей. Обнаружено при анализе психолого-педагогической литературы, что научно-исследовательская работа будущих педагогов характеризуется творческой направленности содержания мыслительных операций, которые происходят более успешно, когда студенты учатся предвидеть результат, формулировать цели и гипотезы, искать самостоятельные пути решения поставленной цели и обосновывать правильность решения. Сделано вывод о том что, преподаватель руководствуется не формальными программами и планами, а склонностями и желаниями; свобода определения темпов обучения: возможность защитить досрочно отдельные научные проекты, курсовые работы, микроисследования и т.д., чтобы высвободить время студента для других жизненных потребностей. Дальнейших исследований требует такое направление научно-исследовательской работы, как участие студентов в предметных конкурсах и олимпиадах.

УДК 378

Нуржанова Р., Атабаева Д.

Нукусский государственный педагогический институт

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Использование новых информационно-коммуникационных технологий является одной из государственных приоритетов. Постоянно растущая мощь и универсальность информационно-коммуникационных технологий открывают новые возможности преподавания, позволяют расширять спектр методов обучения, вносить свой вклад в решение многих задач. В статье рассматриваются современные средства информационно-коммуникационных технологий позволяющие не только представить учебную информацию и предоставлять при необходимости информационную помощь, но и собирать, обрабатывать статистические сведения о разработке студентами учебного материала и задавать индивидуальную траекторию обучения. Выявлена проблема эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий при изучении учебных дисциплин. Описаны, основные критерии эффективности использования новых информационных технологий в учебном заведении являющееся не наличие определенного количества компьютеров, а создание единого информационного образовательного пространства. Авторы приходят к выводу о том, внедрение инновационно-информационных технологий в учебный процесс высшего учебного заведения дает возможность будущим специалистам расширять свои потенциальные способности, побуждает к активной учебной, творческой и научной деятельности, являющееся хорошим средством активизации изучения тех предметов, которые формируют профессию. Основа образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная единая информационная образовательная среда, его создание и развитие составляют технически наиболее сложную задачу, и может быть дальнейшей перспективой наших исследований.

УДК 376

Саламова Ф., Розымова Ы.

Нукусский государственный педагогический институт

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА

Расстройства аутистического спектра в Международной классификации болезней определяются как принадлежащие к нарушениям самых разных сфер психики и отклонений в развитии как нервной системы в целом, так и многих соматических функций в частности. Первичные нарушения вызывают в дальнейшем специфические особенности

психофизического развития детей с аутистическими расстройствами. В статье рассматривается основная задача коррекционно-реабилитационной помощи детям с аутичными расстройствами как смягчение путем специализированно-индивидуализированной комплексной коррекции различных дизонтогенетических и психопатологическо-обусловленных нарушений развития. Установлено что расстройства аутистического спектра не диагностируются лабораторными методами. Рассмотрено общие теоретико-методологические основы организации комплексной помощи детям с аутичным спектром нарушений, предложенные в области специального образования. Авторы приходят к выводу о том, что на современном этапе развития общества, определяя помощь лицам с психофизическими нарушениями в качестве общественного феномена, следует учитывать ее социальной основы и необходимость ее согласования с позиций системности, целостности и интегративности. Противоречия, возникающие в практике коррекционно-реабилитационной помощи, обуславливают необходимость определения нового стратегического курса помощи лицам с аутизмом на уровне государства и внедрение современной модели организации межведомственного взаимодействия между всеми отраслями социальной сферы относится к дальнейшим направлениям исследования.

УДК 378

Тажетдинова С., Худайбергенова Г.

Нукусский государственный педагогический институт

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Динамичность экономических и социокультурных процессов, происходящих в современном обществе, кардинальные изменения в способах распространения и использования информации обуславливают эволюцию образовательных технологий, способствующих активному внедрению дистанционного образования - как одного из направлений реформирования и стратегического развития образовательной системы. В статье рассматривается применение дистанционных технологий в обучении будущих учителей музыки в значительной степени зависящее от уровня подготовленности преподавателей к реализации дистанционного обучения, научно-методического и материально-технического обеспечения, а также от готовности студентов учиться в условиях дистанционного образования. Выявлено одна из важнейших проблем совершенствования учебного процесса в педагогических учреждениях высшего образования, т.е. развитие активности студентов, формирование у них способности к творческой самостоятельной деятельности.

В статье проанализировано одна из основных задач высшего учебного заведения формирование творческой самостоятельности будущих учителей музыки в процессе дистанционного обучения.

Делается вывод о том что, подготовка будущих опытных учителей музыки должна строиться на когнитивности воспитательного процесса.

Дальнейшее научное исследование может касаться исследования смешанной формы обучения для формирования информационных компетентностей будущих учителей, на которых базируется его информационная культура.

УДК 371

Тлеумбетова К., Шамуратова Х.

Нукусский государственный педагогический институт

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ

В статье рассматривается формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников, предоставление им знаний и вооружение навыками бережного отношения к физическим, психическим и духовным здоровьем, алгоритм здоровья поддерживающего

образа жизни (правильное питание, гигиена тела, режим дня, закаливание, занятия физической культурой, отказ от вредных привычек, активный отдых, положительное оптимистическое мышление). Актуальным в формировании здоровьесберегающей компетентности дошкольников является его возраст, поскольку в этот период закладываются основы мировоззрения личности, не бывает объективных причин для заболеваний (сохранить легче, чем восстановить), ребенок восприимчив к наставлениям. Определены условия, при которых процесс сохранения здоровья детей и формирование у них здоровьесберегающей компетентности происходит оптимально. Обозначено здоровьесберегающая компетентность как комплекс знаний, умений, отношений и ценностей, направленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья - своего и окружающих - в повседневной жизнедеятельности. Сделано вывод о том что, комплексная работа по формированию здоровьесберегающей компетенции у детей должна быть органически связана со всей воспитательной системой ДОУ. Высокая квалификация воспитателей, их мотивированность к здоровьесбережению детей, а также тесная связь с родителями являются определяющими факторами формирования и сохранения здоровья малышей, и может быть дальнейшей перспективой наших исследований.

ПОЛИТОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

УДК 330

Шейхова М.С., Безуглова Ю.Ю.

Донской государственный аграрный университет

ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ НА СЕМЬЮ И СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ

В статье рассматривается отношение современной молодежи к институту брака и семьи. Представлены статистические данные, характеризующие особенности отношения и приоритетов в семье. Отражена общая социальная картина функционирования института семьи среди нынешнего поколения. Выявлены результаты социологического исследования по изучаемой проблематике на примере г. Ростова-на-Дону

УДК 377

Даулетмуратова Э.

Нукусский государственный педагогический институт

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день учеными решаются проблема фундаментализации профессиональной подготовки, поскольку этот процесс довольно медленно и, несмотря на общетеоретические основы, является специфическим для различных направлений подготовки будущих специалистов. В статье рассматривается введение фундаментализации профессиональной подготовки в высших учебных заведениях помогающее студентам различных социогуманитарных специальностей творчески подходить к профессиональной деятельности в будущем и преподавателям результативно решать противоречия между профессиональным образованием и профессионально-традиционной подготовкой в процессе изучения учебных дисциплин. Отражены функции служащие возможностью и условием реализуемости для будущего социального работника собственного теоретического, практического, наглядно-действенного, наглядно-образного, формально-логического, творческого, критического, дискурсивного, интуитивного и др. мышления, сформированного в процессе фундаментализации профессиональной подготовки. Выявлена проблема характеризации структуры фундаментализации профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе. Автор приходит к выводу о том, что структура фундаментализации образования является важной предпосылкой обеспечения непрерывности и преемственности профессионального образования и рассматривается как

явление, принцип профессионально-ориентированного образования, процесс, имеющий собственную дидактическую структуру и содержание и как целостная теория обучения. Дидактическая интерпретация фундаментализации профессионального образования, а именно структура и ее содержательное наполнение, является перспективой дальнейших научных исследований.

УДК 316. 356. 2

Николаева Л.С., Загорская О.В., Слезко Т.В., Кузьмичева Л.Н.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт ФГБОУ ВО «ДГАУ»

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ РОССИЙСКИХ СЕМЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье рассматривается проблема социального самочувствия неблагополучных, педагогически запущенных семей в современном обществе. Определено влияние социальной трансформации российского общества на социальное самочувствие семьи в России. Проанализированы особенности социального самочувствия неблагополучных, педагогически запущенных семей в современном обществе.

УДК 37

Абдижаббарова Ж.

Нукусский государственный педагогический институт

НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Сегодня в мире обостряются важные проблемы, нередко ведут к упадку и деградации общества. Среди таких социальных проблем актуальными являются кризисные явления в семье, вызывающих появление семей с нарушенной структурой - опекунских, семей с приемными детьми и особенно - неполных. В статье рассматривается тенденции увеличения доли неполных семей, количество детей до совершеннолетнего возраста, проживающих в условиях различных типов неполных семей. Выявлена проблема неполной родительской семьи, пути их решения, определены основные направления и специфика работы с неполными отцовскими семьями. Описаны категории семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, т.е. неполные семьи, состоящие из родителя и ребенка (детей), нуждающихся в социально-педагогической помощи. Автор приходит к выводу о том, что предоставление социально-педагогической помощи родителям-одиночкам в воспитании детей осуществляется специалистами, общественными организациями, образовательными учреждениями во взаимодействии со специалистами других учреждений и организаций путем предоставления отдельных видов услуг и осуществления социального сопровождения. В ходе социального сопровождения неполной родительской семьи, приемной семьи и детского дома семейного типа при предоставлении социальных услуг также следует учитывать гендерные особенности мужского отцовства и решения жизненных проблем и связанные с этим методы и формы сотрудничества специалистов с родителями-мужчинами относится к дальнейшим направлениям исследования.

УДК 141. 82

Поломошнов А.Ф.

Донской государственный аграрный университет

КРИТИКА КОММУНИЗМА И МАРКСИЗМА В РОССИЙСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ДИСКУРСЕ

В статье анализируются основные подходы к критике марксизма и коммунизма, рассматривается аргументация критиков. Автор различает два уровня критики: 1.уровень массовой общественной психологии и научно-теоретический. Особенное внимание уделяется самокритике современного российского марксизма. Автор приходит к выводу о том, что при всех различиях версий современного российского марксизма для него

актуальной остается задача его творческого развития.

ЭКОНОМИКА И ПРАВО

УДК 343.359

Заводова А.А., Баданян Д.М.

Донской государственный аграрный университет

КОНТРАБАНДА ЖИВОТНЫХ

На сегодняшний день контрабанда является одним из многих преступлений, которое карается законом. А в последние годы стал популярен новый вид контрабанды – контрабанда диких животных и растений, в особенности редких исчезающих видов. Торговля всякого рода дикой фауны и их частей тела идет далеко из прошлого. В настоящее время, среди обычных людей есть те, которые готовы за деньги заниматься этим «грязным» делом. В подготовке могут участвовать не только специально организованные группы людей, но и те, которые даже не подозревают своего участия в данном преступлении. Порой люди, занимающиеся данным видом деятельности, не осознают всю серьезность дальнейшего наказания. На сегодняшний день начальной стадией контрабанды можно назвать браконьерство, и поэтому этот вид прибыли становится серьезной экономической, правовой, нравственной и социальной проблемой современного общества. В данной статье описываются примеры, способы и цели незаконного вывоза и ввоза диких экзотических животных на территории РФ, а также в других частях нашей земли, например, Европе, на Ближнем Востоке и Китае. Рассматриваются меры наказания и ответственность преступных групп контрабандистов как по вывозу животных из места их обитания, так и по уклонению от уплаты таможенных услуг по статьям Уголовного Кодекса Российской Федерации и по статьям Кодекса об Административных Правонарушениях. В завершении указываются некоторые способы борьбы с контрабандой, которые, возможно, помогут уменьшить количество контрабандистских групп.

УДК 330

Сафонова С.Г.

Донской государственный аграрный университет

АНАЛИЗ ДИНАМИКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматриваются проблемы социально-экономического развития региона. Приведены результаты исследования уровня и качества жизни населения Ростовской области на базе критериев измерения итогов развития экономики и социального сектора региона за 2016-2018 гг. Представлены данные об итогах социально-экономического развития Ростовской области.

УДК 338.49

Антонова Н.И., Подгорская С.В.

Всероссийский научно исследовательский институт экономики и нормативов - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ – В ИХ КОМПЛЕКСНОМ РАЗВИТИИ

Преобразования, начатые в стране в 90-е годы, негативным образом отразились и на развитии сельских территорий. Проявилось это в сокращении доходов сельских жителей, уменьшении числа рабочих мест, миграции населения, особенно в трудоспособном возрасте, в города, сужении поселенческой сети, свертывании социальных программ, обезлюдении территории. Кроме того обострились накапливавшиеся годами экологические проблемы. Это

требует пересмотра подходов к разрешению сложившейся ситуации. Приоритетное развитие только одной отрасли не решает проблем территории в целом. Использование более производительной техники, трудосберегающих технологий, способствующих высвобождению занятых в сельском хозяйстве, формируют аграрное перенаселение. Необходимо создание нормативно-правовых, экономических условий для развития других видов деятельности, использующих имеющиеся на территории потенциалы. Опрос, проведенный среди сельских жителей, подтвердил важную роль социальной составляющей в жизнеобеспечении. Преодолеть сложившееся положение можно только в рамках комплексного подхода. Проявление его выражается не только в сбалансированном развитии всех сторон жизнедеятельности территории, но и в участии в процессе государства, бизнеса, населения. В качестве инструмента для осуществления комплексного развития нами предложен механизм комплексного развития сельских территорий. На наш взгляд, он представляет собой систему законодательных, организационных, экономических мер, направленных на обеспечение повышения качества использования имеющихся ресурсов территорий, повышение качества жизни, согласование интересов всех групп населения. Предлагаемый механизм комплексного развития сельских территорий позволит обеспечить выполнение сельскими территориями их общенациональных функций.

УДК 347.726

Шароватова Т.И., Сапрыкина Н.В.

Донской государственный аграрный университет

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КООПЕРАЦИЯ: ОСНОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

В статье рассматриваются основы возникновения и функционирования кооперации в России и за рубежом. На основе проведенных исследований кооперации в аграрном секторе российской экономики авторами выявлены российские проблемы и основные направления ее дальнейшего совершенствования.

УДК 338.4:339.5

Щитов С.Е., Петкова А.Р., Стаценко А.Э.

Всероссийский научно-исследовательский институт экономики и нормативов филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр»

ВЛИЯНИЕ ЭФФЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ НА РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

В статье показано, что оценить полноту реализации интеграционных мер возможно с помощью набора статистических показателей, включающих характеристики трансграничной торговли и показатели уровня взаимопроникновения экономик. Для агропродовольственных рынков необходимо рассчитывать показатели отраслевой интеграции, для интеграции нескольких стран оценку осуществлять путем агрегирования индексов, рассчитанных для каждой страны. Дан анализ интеграционных эффектов для стран ЕАЭС, с использованием торговой статистики импорта и экспорта продовольствия, представлены подходы к оценке продовольственных и сырьевых связей, а также подходы к оценке эффективности межрегиональной торговли.

PHILOSOPHY AND CULTUROLOGY

UDC 008.009:39.

Anisimova N.N.

Don State Agrarian University

INDIVIDUAL AND NATIONAL CHARACTER

The article is devoted to the analysis of the correlation of individual and national character. Existing approaches to this problem are considered. The author comes to the conclusion that the collective national psyche acts as a formative matrix in relation to a particular ethnophore, but the structure of this matrix requires a more detailed clarification.

HISTORY

UDC 378.:1: 353

Zelensky N.A., Krivko N.P.

Don State Agrarian University

TO THE HISTORY OF AGRARIAN EDUCATION ON THE DON

The history of agricultural education in the Don is closely connected with the history of the current Don State Agrarian University and covers more than 130 years. The training of agrarian specialists in the Region of the Don Cossacks was delayed in comparison with the pace of agricultural development in the region.

The beginning of the training of specialists of an agricultural profile should be the opening in 1889 on the basis of the Military Fruit Nursery in Persianovka, the lower School of Horticulture with a one-year training course for students, transformed in 1907 into the Don Secondary Horticulture and Horticulture School of the 2nd category.

September 25 (October 7, NS) 1905 the grand opening of the Military School of Viticulture and Winemaking in h. Sobachevsky (now h. Puhlyakovsky) with a three-year study.

1 (14po ns) in 1907, the opening of the Don secondary agricultural school. During the years of Soviet power, Donetsk (Rostov region) (1925 (Millerovsky (1929)), Semikarasky (1930), Sali (1931), Konstantinovskiy (1931), Novocherkassk agricultural colleges.

The beginning of the training of highly qualified agronomic personnel should be considered the discovery in 1912. at the Don Polytechnic Institute (DPI) of the agronomical faculty. 1916 is considered to be the date of the organization of the Don Agricultural Institute. The Institute changed its names many times (SKZI, DISHIM, AASA).

In 1962, there was a merger of AHSAI and NZVI into a single university with the name AASI. In 1993, the university received the status of the Don State Agrarian University (DGAU).

In 2014, all agricultural universities of the Don - NGMA, ACGA, RIPKA, RIPK AIC and DGAU were merged into a single university - FSBEI DGAU. Alexander Ivanovich Klimenko, Academician of the Russian Academy of Sciences, became the rector of the joint university

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

UDC 378

Aleuova R., Aytmuratova K.

Nukus state pedagogical Institute

DEVELOPMENT OF THE LIFE COMPETENCE OF EARLY AGE CHILDREN

The article considers life competence as a complex of certain personal qualities that ensure productive personal life activity, that is, the realization of life as a way of human existence, and its formation is seen as the development and enrichment of all basic life-supporting personality structures, as well as the modern development of preschool education that requires searching for

new approaches to the formation of the formation of the child's personality. The problem of the formation of life competence, as knowledge, skills, life experience, necessary to solve life problems and the productive implementation of their own lives. The basic values and principles of the life competence paradigm of the personality-oriented model of education and the factors of competence development in a preschooler are determined. Further research requires the question of the content of the components of life competence of a preschooler to solve the problem of its effective development in the process of becoming a child's personality. The authors come to the conclusion that life competence in its general form is a basic characteristic of the individual and includes the necessary components of the process of life creation.

UDC 159

Elmuratova A., Marasulova D.

Nukus state pedagogical Institute

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUCCESSFUL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

In recent years, there has been a particularly noticeable contradiction between dynamic processes in public and economic life, and the value inertia of the consciousness of a significant part of society in the matter of obtaining higher education. The article considers that many students are not inclined to future professional activities and, guided by school, lined up with parental and teacher pressure, external value-motivational strategies, offer unconscious internal resistance to university teachers, about this position are supported by parents, many of which, mainly those who do not themselves have higher education. There are three main ways to overcome the above negative trends. The reasons for the failure of unsuccessful students in training are determined. Conducted studies using the developed methodology for studying the dynamics of abilities showed that students with low success rates differ from others in four indicators. The experience of teachers with students with a low level of academic performance and a number of empirical studies conducted led to the conclusion.

UDC 137

Erlepesova Kh.

Nukus state pedagogical Institute

DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING OF UNIVERSITY STUDENTS

The question of critical thinking is one of the most important places among the problems that accompany the progressive development of the information society, the lack of analytical thinking and critical assessment skills of many people, dogmatism and stereotyped thoughts affect the ability to perceive information. The article deals with the introduction of critical thinking in the educational process, appeals arising before the problem of the unavailability of society to comprehend its own mental activity. Reflected the views that a critical person knows how to get rid of an egoistic view of things and should be skeptical both of others and their own conclusions and arguments. The heritage of scientists over the past decades has been analyzed, and it has been asserted that the main characteristics of a person's critical thinking are reflexivity, independence, discipline, meaningfulness, consideration for the interests of the environment and self-criticism. The main factors of formation of the installation on critical thinking among students of higher educational institutions are determined. The problem of critical thinking and its development has been revealed in students requiring complex consideration by specialists in the field of psychology, philosophy, pedagogy, methodology and sociology. The author comes to the conclusion that in order to develop an installation for critical thinking among university students, it is necessary to pay attention to instilling in them perseverance, independence, tolerance, readiness to correct mistakes, and planning their own actions. Further research on the development of critical thinking among students is relevant and important for optimizing the educational process.

UDC 378

Esemuratova T., Abdaliev P.

Nukus state pedagogical Institute

FORMATION OF SELF-ORGANIZATIONAL ABILITIES IN FUTURE SPECIALISTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

The article discusses the transition of a young specialist from training to professional activity, his period of study at a higher educational institution, the basis for the formation of professional readiness, as well as the key to effective entry into the professional environment and optimal organization. The formation of future specialist self-organization abilities as an active constructive position on the mobilization of internal resources and the organization of their own actions in order to successfully carry out professional activities are described. The substantive features of activity modules (methodological, theoretical, practical, social), which is the essential reflection of the self-organizing characteristics of a specialist in professional activity, reflecting subject, spatial-temporal, practical and social contexts are established. Different approaches to understanding the educational environment in psychological-pedagogical theory are analyzed, scientists provide definitions of a professionally-oriented educational environment as a multi-level pedagogically organized system of conditions and opportunities ensuring the integration of professional context into the future teacher's training system in higher education institutions. learning activities in professional. The authors come to the conclusion that the active position of students ensures the gradual natural entry of students into the future profession and will contribute to a more rapid adaptation to the conditions of professional activity. Prospects for the further development of this problem are in the disclosure of the specific content of the contextual training of future university teachers for self-organization in their professional activities.

UDC 378

Kurbaniyazov M.D.

Nukus state pedagogical Institute

RESEARCH WORK IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Educational science can fully influence the rooting of scientific ideas in the educational environment and the public consciousness in general. The article considers the organization of research work as a purposefully-influenced influence of a higher educational institution on the development of a research approach for students to competently scientifically grounded solving new professional tasks and situations that are constantly encountered in the educational space, as well as the readiness of the future teacher to successfully solve professional problems by means of research work. As a result of the research, the specifics of the organization of research work of future teachers were determined. To achieve the goal of the study, the following research methods were used: analysis and synthesis of empirical and theoretical concepts contained in professional literature from various scientific fields (pedagogy, psychology, teaching methods, etc.) in the works of researchers. It was found in the analysis of psychological and pedagogical literature that the research work of future teachers is characterized by the creative focus of the content of mental operations that occur more successfully when students learn to foresee the result, formulate goals and hypotheses, search for independent solutions to the goal and justify the correctness of the decision. It is concluded that the teacher is guided not by formal programs and plans, but by inclinations and desires; freedom to determine the pace of study: the ability to protect ahead of time individual research projects, term papers, micro-studies, etc., to free up student time for other vital needs. Further research requires such a direction of research work as the participation of students in subject competitions and competitions

UDC 378

Nurzhanova R., Atabaeva D.

Nukus state pedagogical Institute

EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

The use of new information and communication technologies is one of the state priorities. The constantly growing power and versatility of information and communication technologies open up new teaching opportunities, allow us to expand the range of teaching methods, to contribute to solving many problems. The article discusses modern means of information and communication technologies that allow not only to provide educational information and provide, if necessary, informational assistance, but also to collect and process statistical information about the development of educational material by students and to set an individual learning path. The problem of effective use of modern information and communication technologies in the study of academic disciplines has been revealed. The main criteria for the effectiveness of the use of new information technologies in an educational institution, which are not the presence of a certain number of computers, but the creation of a single information educational space, are described. The authors conclude that the introduction of innovative information technologies into the educational process of a higher educational institution enables future specialists to expand their potential abilities, encourages active educational, creative and scientific activities, which is a good means of enhancing the study of those subjects that form the profession. The basis of the educational system is a high-quality and high-tech unified information educational environment, its creation and development is technically the most difficult task, and may be a further prospect of our research.

UDC 376

Salamova F., Rozymova Y.

Nukus state pedagogical Institute

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF AN AUTHENTIC CHILD

Disorders of the autism spectrum in the International Classification of Diseases are defined as belonging to violations of the most diverse spheres of the psyche and abnormalities in the development of the nervous system in general, and of many somatic functions in particular. The primary disorders further cause the specific features of the psychophysical development of children with autistic disorders. The article discusses the main task of correctional and rehabilitation care for children with autistic disorders as mitigation by means of specialized individualized complex correction of various disontogenetic and psychopathological-related developmental disorders. It has been established that autism spectrum disorders are not diagnosed by laboratory methods. The general theoretical and methodological foundations of organizing comprehensive care for children with an autistic spectrum of disorders, proposed in the field of special education, are considered. The authors come to the conclusion that at the present stage of development of society, defining assistance to people with mental and physical disabilities as a social phenomenon, it should take into account its social basis and the need for its coordination from the point of view of consistency, integrity and integrativeness. The contradictions arising in the practice of correctional and rehabilitation assistance necessitate the definition of a new strategic course for helping people with autism at the state level and the introduction of a modern model of organizing interdepartmental interaction between all sectors of the social sphere belongs to further research directions.

UDC 378

Tazhetdinova S., Khudaybergenova G.

Nukus state pedagogical Institute

PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE MUSIC TEACHERS TO IMPLEMENTATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

The dynamism of economic and sociocultural processes occurring in modern society, dramatic changes in the ways of disseminating and using information determine the evolution of educational technologies that contribute to the active introduction of distance education - as one of the directions of reform and strategic development of the educational system. The article discusses

the use of distance technologies in teaching future music teachers to a large extent depending on the level of teachers' preparedness for the implementation of distance education, scientific, methodological and material and technical support, as well as on the students' readiness to study in distance education. One of the most important problems of improving the educational process in pedagogical institutions of higher education, i.e. development of students' activity, the formation of their ability to create independent activities.

The article analyzes one of the main tasks of a higher educational institution, the formation of creative independence of future music teachers in the process of distance learning.

It is concluded that the preparation of future experienced music teachers should be based on the cognitive nature of the educational process.

Further scientific research may concern the study of a mixed form of education for the formation of information competencies of future teachers, on which its information culture is based.

UDC 371

Tleumbetova K., Shamuratova H.

Nukus state pedagogical Institute

CREATING A HEALTH-SAVING ENVIRONMENT IN THE PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article discusses the formation of preserving health-preserving competence, providing them with knowledge and arming with the skills of careful attitude to physical, mental and spiritual health, the health algorithm supporting a lifestyle (proper nutrition, body hygiene, daily routine, hardening, physical activity, giving up bad habits, active rest, positive optimistic thinking). The age in the formation of the health-preserving competence of preschoolers is relevant, because during this period the foundations of the person's worldview are laid, there are no objective reasons for illness (it is easier to save than to recover), the child is susceptible to instructions. The conditions under which the process of preserving the health of children and the formation of their health-saving competence is optimally determined. It denotes health-preserving competence as a complex of knowledge, skills, attitudes and values aimed at preserving, shaping and promoting health - one's own and those around us - in everyday life. It was concluded that the integrated work on the formation of health-preserving competence in children should be organically linked with the entire educational system of preschool educational institutions. High qualifications of educators, their motivation for the health of children, as well as close ties with parents are decisive factors in shaping and maintaining the health of babies, and may be a further prospect of our research.

POLITOLOGY AND SOCIOLOGY

UDC 330

Sheykhova M.S., Bezuglova Yu.Yu.

Don State Agrarian University

VIEW OF MODERN YOUTH OF FAMILY AND FAMILY VALUES

In article the relation of modern youth to institute of marriage and family is considered. The statistical data characterizing features of the relation and priorities in family are provided. The overall social picture of functioning of the institution of the family among present generation is reflected. Results of a sociological research on the studied perspective on the example of Rostov-on-Don are revealed.

UDC 377

Dauletmuratova E.

Nukus state pedagogical Institute

PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Today, scientists are solving the problem of the fundamentalization of vocational training,

since this process is rather slow and, despite the general theoretical foundations, is specific to different areas of training future specialists. The article discusses the introduction of fundamentalization of vocational training in higher educational institutions that helps students of various social and humanities specialties creatively approach their professional activities in the future and teachers effectively resolve the contradictions between vocational education and vocational education in the process of studying academic disciplines. The functions reflecting the opportunity and the condition of feasibility for the future social worker's own theoretical, practical, visual-effective, visual-figurative, formal-logical, creative, critical, discursive, intuitive and other thinking, formed in the process of fundamentalization of vocational training. The problem of characterization of the structure of the fundamentalization of professional training of future social workers at the university has been revealed. The author comes to the conclusion that the structure of the fundamentalization of education is an important prerequisite for ensuring the continuity and continuity of vocational education and is considered as a phenomenon, the principle of vocational-oriented education, a process that has its own didactic structure and content, and as an integral learning theory. The didactic interpretation of the fundamentalization of vocational education, namely the structure and its content, is the prospect for further research

UDC 316. 356. 2

Nikolaeva L.S., Zagorskaya O.V., Slezko T.V., Kuzmicheva L.N.

Novocherkassk Engineering and Reclamation Institute - branch of FGBOU VO Donskoy GAU

SOCIAL SUFFICIENCY OF RUSSIAN FAMILIES IN MODERN SOCIETY

The article deals with the problem of social well-being of dysfunctional, pedagogically neglected families in modern society. The influence of social transformation of the Russian society on the social well-being of the family in Russia is determined. The features of social well-being of dysfunctional, pedagogically neglected families in modern society are analyzed.

UDC 37

Abdizhabbarova J.

Nukus state pedagogical Institute

INCOMPLETE FAMILY AS AN OBJECT OF SOCIAL WORK

Today in the world important problems are exacerbated, often leading to the decline and degradation of society. Among such social problems, crisis phenomena in the family that cause the emergence of families with impaired structure - guardians, families with foster children, and especially incomplete ones - are topical. The article discusses the trend of increasing the proportion of single-parent families, the number of children under the age of majority living in different types of single-parent families. The problem of an incomplete parental family, the ways of their solution, the main directions and specificity of work with incomplete paternal families are identified. Describes the categories of families in difficult life circumstances, i.e. single-parent families consisting of a parent and child (children) in need of social and educational assistance. The author concludes that the provision of social and pedagogical assistance to single parents in raising children is carried out by specialists, public organizations, educational institutions in cooperation with specialists from other institutions and organizations by providing certain types of services and social support. In the course of social support of an incomplete parental family, a foster family and a family-type orphanage, social services should also take into account the gender characteristics of male paternity and life problems, and the associated methods and forms of cooperation of specialists with male parents refer to future research areas.

UDC 141. 82

Polomoshnov A.F.

Don State Agrarian University

CRITICISM OF COMMUNISM AND MARXISM IN THE RUSSIAN HUMANITARIAN DISCOURSE

The article analyzes the main approaches to criticism of Marxism and communism, examines the arguments of critics. The author distinguishes between two levels of criticism: 1.level of mass social psychology and scientific-theoretical. Particular attention is paid to the self-criticism of modern Russian Marxism. The author comes to the conclusion that despite all the differences in versions of modern Russian Marxism, the task of his creative development remains relevant for him.

ECONOMICS AND RIGHT

UDC 343.359

Zavodova A.A., Badanyan D.M.

Don State Agrarian University

SMUGGLING OF ANIMALS

Today smuggling is one of many crimes punishable by law. And in recent years, a new type of smuggling has become popular - smuggling of wild animals and plants, especially rare endangered species. Trade of all kinds of strange cattle and their body parts goes far from the past. Currently, among ordinary people there are those who are ready to do this "dirty" business for money. Not only specially organized groups of people can participate in the training, but also those who do not even suspect their participation in this crime. Sometimes people involved in this type of activity do not realize the seriousness of the further punishment. Today, the initial stage of smuggling can be called poaching, and therefore this kind of profit becomes a serious economic, legal, moral and social problem of modern society. This article describes the examples, methods and objectives of the illegal export and import of wild exotic animals on the territory of the Russian Federation, as well as in other parts of our land, for example, Europe, the Middle East and China. The measures of punishment and responsibility of criminal groups of smugglers are considered both on the removal of animals from their habitat, and on evading payment of customs services under the articles of the Criminal Code of the Russian Federation and under the articles of the Code on Administrative Offenses. In conclusion, some ways to combat smuggling are indicated, which may help reduce the number of smuggling groups.

UDC 330

Safonova S.G.

Don State Agrarian University

THE ANALYSIS OF THE DYNAMICS OF THE LEVEL AND QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE ROSTOV REGION

This article considers the problems of socio-economic development of the region. The results of the study of the level and quality of life of the population of the Rostov region on the basis of criteria for measuring the outcomes of the economic development and social sector of the region for 2016-2018 years. The information of the results of socio-economic development of the Rostov region is presented

UDC 338.49

Antonova N.I., Podgorskaya, S. V.

All-Russian Research Institute of Economics and Standards - a branch of the Federal State Budgetary Scientific Institution "Federal Rostov Agrar Scientific Center"

SOLUTION OF THE PROBLEMS OF RURAL TERRITORIES - IN THEIR COMPLEX DEVELOPMENT

The transformations started in the country in the 1990s had a negative impact on the development of rural areas. This was manifested in the reduction of incomes of rural residents,

reduction in the number of jobs, migration of the population, especially at working age, to the cities, narrowing of the settlement network, curtailing social programs, depopulation of the territory. In addition, the environmental problems accumulated over the years have worsened. This requires a review of approaches for resolving the situation. The priority development of only one industry does not solve the problems of the territory as a whole. The use of more productive equipment, labor-saving technologies that contribute to the release of people employed in agriculture, form agrarian overpopulation. It is necessary to create regulatory and economic conditions for the development of other activities that use the potentials available in the territory. A survey conducted among rural residents confirmed the important role of the social component in life support. To overcome the current situation is possible only in the framework of an integrated approach. Its manifestation is expressed not only in the balanced development of all aspects of the life of the territory, but also in participation in the process of the state, business, population. As a tool for the implementation of integrated development, we have proposed a mechanism for the integrated development of rural areas. In our opinion, it represents a system of legislative, organizational, economic measures aimed at ensuring the improvement of the quality of use of the available resources of the territories, improving the quality of life, and harmonizing the interests of all groups of the population. The proposed mechanism for the integrated development of rural areas will allow rural areas to fulfill their national functions.

UDC

Sharovatova T. I., Saprykina N. V.

Don State Agrarian University

AGRICULTURAL CONSUMER COOPERATION: BASES AND PROBLEMS OF DEVELOPMENT

The article discusses the basics of the emergence and functioning of cooperation in Russia and abroad. Based on the research of cooperation in the agricultural sector of the Russian economy, the authors identified Russian problems and the main directions of its further improvement.

UDC 338.4:339.5

Shchitov S.E., Petkova A.R., Statsenko A.E.

All-Russian research Institute of Economics and standards branch of the Federal state budgetary scientific institution "Federal Rostov agricultural research center»

EFFECT OF ECONOMIC INTEGRATION AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF AGRICULTURE

The article shows that it is possible to assess the completeness of the implementation of integration measures using a set of statistical indicators, including the characteristics of cross-border trade and indicators of the level of interpenetration of economies. For agrifood markets it is necessary to calculate indicators of sectoral integration, for the integration of several countries, the assessment should be carried out by aggregating the indices calculated for each country. The analysis of integration effects for the EAEU countries, using trade statistics of food imports and exports, presents approaches to assessing food and commodity relations, as well as approaches to assessing the effectiveness of interregional trade.

**ВЕСТНИК
ДОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

№ 2 (32.2), 2019

Часть 2

Адрес редакции:
346493, п. Персиановский Октябрьского района Ростовской области,
ул. Кривошлыкова 1. Тел. 8(86360) 36-150
e-mail: dgau-web@mail.ru