

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ РЫБОВОДНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Направление подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность программы Рыбоводство
Форма обучения очная

Программа разработана:

Панфилова Г.И. _____ Ст.преподаватель _____ канд. с.-х. наук _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им.
П.Е. Ладана
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-6 - Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-6.1 - Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности;

ОПК-6.2 - Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность Рыбоводство, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	<i>Знание</i> – знает основные понятия и законы экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия, <i>Умение</i> – владеет теоретической основой экономических терминов, спецификой применения экономики в отраслевом аспекте, применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории <i>Навык</i> – владеет приемами планирования деятельности предприятия и контроля
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	<i>Знание</i> – экономические основы управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия <i>Умение</i> - использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности, применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия <i>Навык</i> - определять экономическую эффектив-

			ность в профессиональной деятельности, расчета экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля
--	--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр, курс	Трудоёмкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2024 год набора						
7	4/144	18	36	1,3	88,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Основы создания рыболовного предприятия»		
Раздел 1. Рыбохозяйственное предприятие в условиях рыночной экономики	Раздел 2. Организация деятельности рыбохозяйственного предприятия	Раздел 3. Основные фонды и оборотные средства рыбохозяйственного предприятия
Раздел 4. Трудовые ресурсы рыбохозяйственного предприятия	Раздел 5. Расходы предприятия и себестоимость продукции, ценовая политика на рыбохозяйственном предприятии	Раздел 6. Финансовые результаты деятельности рыбохозяйственного предприятия.

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2024
1.	Раздел 1. Рыбохозяйственное предприятие в условиях рыночной экономики	Понятие и задачи экономики рыбного хозяйства. Предмет и структура рыбного хозяйства. Уровни исследования проблем рыбного хозяйства. Место рыбного хозяйства в экономике России./Лек/	1
2.	Раздел 2. Организация деятельности рыбохозяйственного предприятия	Понятие, состав и роль материальных ресурсов рыбной промышленности. Энергетические ресурсы, средства механизации и транспортные средства. Эффективность их использования. Планирование потребностей предприятия в материально – технических ресурсах. /Лек/	2

3.	Раздел 3. Основные фонды и оборотные средства рыбохозяйственного предприятия	Экономическая сущность основных производственных фондов. Методы оценки основных производственных фондов. Амортизация основных фондов. Показатели оценки эффективности использования основных фондов. Понятие и структура оборотных средств предприятия. Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств предприятия. Показатели оценки эффективности использования оборотных средств и пути ускорения оборачиваемости. /Лек/	2
4.	Раздел 4. Трудовые ресурсы рыбохозяйственного предприятия	Понятие, классификация и показатели использования персонала предприятия. /Лек/	1
		Производительность труда /Лек/	1
		Оплата труда персонала /Лек/	1
		Потребность рыбной отрасли в специалистах./Лек/	2
5.	Раздел 5. Расходы предприятия и себестоимость продукции, ценовая политика на рыбохозяйственном предприятии	Понятие издержек производства, виды. Понятие рентабельности./Лек/Себестоимость продукции. /Лек/	2
		Определение, структура цены и виды цен. /Лек/	2
		Основные методы ценообразования в современных условиях. /Лек/	2
6.	Раздел 6. Финансовые результаты деятельности рыбохозяйственного предприятия.	Сущность экономической эффективности производства. Понятие и значение прибыли предприятия. /Лек/	2
			18

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				очно
				2024
1.	Раздел 1. Рыбохозяйственное предприятие в условиях рыночной экономики	Рыбохозяйственное предприятие в условиях рыночной экономики. Финансовая среда предпринимательства рыбохозяйственных предприятий. Основы теории предпринимательских рисков. Исследование, оценка и анализ проблем предпринимательских рисков.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	6
2.	Раздел 2. Организация деятельности рыбохозяйственного предприятия	Эффективность использования энергетических и материальных ресурсов.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	6
3.	Раздел 3. Основные фонды и оборотные средства рыбохозяйственного предприятия	Кругооборот оборотных средств. Нормирование оборотных средств предприятия.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	6

4	Раздел 4. Трудовые ресурсы рыбохозяйственного предприятия	Себестоимость продукции. Понятие рентабельности.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	6
5	Раздел 5. Расходы предприятия и себестоимость продукции, ценовая политика на рыбохозяйственном предприятии	Основные методы ценообразования в современных условиях	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	6
6	Раздел 6. Финансовые результаты деятельности рыбохозяйственного предприятия.	Понятие и значение прибыли предприятия.	Устный опрос. Проверка выполненного задания.	6
	Итого			36

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2023
1.	Раздел 1. Рыбохозяйственное предприятие в условиях рыночной экономики	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	15
2.	Раздел 2. Организация деятельности рыбохозяйственного предприятия	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	15
3.	Раздел 3. Основные фонды и оборотные средства рыбохозяйственного предприятия	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	15
4.	Раздел 4. Трудовые ресурсы рыбохозяйственного предприятия	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	15
5.	Раздел 5. Расходы предприятия и себестоимость продукции, ценовая политика на рыбохозяйственном предприятии	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	15
6.	Раздел 6. Финансовые результаты деятельности рыбохозяйственного предприятия.	Подготовка к лабораторно-практическим занятиям	13,7
7.	Контроль		1,3
8.	ИТОГО		90

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раз-дела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Пономарев, С. В. Аквакультура : учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153922 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/153922
	Сырьевая база и сырьевые ресурсы рыбной промышленности: учебное пособие / И. В. Матросова, Г. Г. Калинина, И. Г. Рыбникова, С. Е. Поздняков. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156837 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156837
	Купинский, С. Б. Продукционные возможности рыбохозяйственных водоемов и объектов рыбоводства: учебное пособие / С. Б. Купинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-3426-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206348 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206348
	Комлацкий, В. И. Рыбоводство: учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7759-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165848 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/165848
	Власов, В. А. Рыбоводство: учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210953 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210953
	Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбоводство: учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211097 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211097
	Проектирование и строительство рыбоводных хозяйств и заводов : практическое пособие: [16+] / Б. А. Каспин, З. М. Киппер, Г. Н. Михалченков [и др.]. — Москва: Пищевая промышленность, 1964. — 364 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230180 (дата обращения: 03.05.2023). — ISBN 978-5-4458-7418-8. — Текст: электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230180
	Пономарев, С. В. Индустриальное рыбоводство: учебник / С. В. Понома-	https://e.lanbook.com/book/153922

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	рев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1367-6. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211118 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	ook.com/book/211118

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	ОПК-6.1 Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности	основные понятия, термины и определения, касающиеся основных понятий и законов экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия	использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности
		ОПК-6.2 Определяет экономическую эффективность в области производства, переработки и хранения продукции рыбоводства	экономические основы управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия	применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия	расчета экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
1 этап Знать основные понятия, термины и определения, касающиеся основных понятий и законов экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия (ОПК-6.1)	Фрагментарные знания основных понятий, терминов и определений, касающихся основных понятий и законов экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия. Отсутствие знаний	Неполные знания в области основных понятий, терминов и определений касающихся основных понятий и законов экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области основных понятий, терминов и определений, касающихся основных понятий и законов экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия	Сформированные и систематические знания в области основных понятий, терминов и определений, касающихся основных понятий и законов экономики, сущность и нормативную базу работы предприятия
Знать экономические основы управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия (ОПК-6.2)	Фрагментарные знания основных понятий, терминов и определений, касающихся экономических основ управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия. Отсутствие знаний	Неполные знания в области основных понятий, терминов и определений касающихся знания основных понятий, терминов и определений, касающихся экономических основ управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания в области основных понятий, терминов и определений, касающихся экономических основ управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия.	Сформированные и систематические знания в области основных понятий, терминов и определений, касающихся экономических основ управления ресурсами в рыбном хозяйстве (основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы), понятия себестоимости продукции и классификации затрат на производство и реализацию продукции; основы финансовой деятельности рыбопромышленного предприятия
2 этап Уметь использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6.1)	Фрагментарное умение определять использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности. Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
Уметь использовать экономическую терминологию, лексику	Фрагментарное умение определять экономическую терминологию, лексику	В целом успешное, но не систематическое умение опре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении	Успешное и систематическое умение определять экономи-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия(ОПК-6.2)	нологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия	делять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия	определять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия	ческую терминологию, лексику и основные экономические категории, проводить укрупненные расчеты затрат на производство и реализацию продукции; определять финансовые результаты деятельности рыбопромышленного предприятия
3 этап Владеть навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности (ОПК-6.1)	Фрагментарное применение методик определения экономической эффективности в профессиональной деятельности. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение методик определения экономической эффективности в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик определения экономической эффективности в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение определения экономической эффективности в профессиональной деятельности.
Владеть навыками расчета экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля (ОПК-6.2)	Фрагментарное применение методик расчета экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля	В целом успешное, но не систематическое применение методик экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение методик экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля	Успешное и систематическое применение определения экономических показателей в промышленном рыболовстве, приемами планирования деятельности предприятия и контроля

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов к текущему контролю:

1. Что представляет собой производственная система?
2. Охарактеризуйте предприятие как организационную форму производственной системы.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности рыболовного предприятия.
4. Каковы особенности рыболовных предприятий как производственных систем?
5. В чем состоит миссия рыболовных предприятий?
6. Каковы требования к построению дерева целей предприятия?
7. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности рыболовных предприятий.
8. Охарактеризуйте основные элементы рыболовных предприятий как производственных систем.
9. Назовите и охарактеризуйте основные системы ведения рыболовных хозяйств.
10. Назовите основные формы организации производства в рыболовстве.
11. Каковы особенности концентрации производства в рыболовстве. Приведите соответствующие примеры.
12. Каковы особенности специализации и кооперирования производства в рыболовстве. Приведите соответствующие примеры.

13. Каковы особенности комбинирования производства в рыбоводстве. Приведите соответствующие примеры.
14. Что является сырьем, основными и вспомогательными материалами в рыбоводстве?
15. Охарактеризуйте особенности кормовой базы рыбоводных предприятий.
16. Дайте сравнительную характеристику соответствующих систем обеспечения прудового рыбоводства кормами.
17. Каковы особенности размещения предприятий по воспроизводству рыбных запасов?
18. Каковы особенности размещения предприятий товарного рыбоводства?
19. Прокомментируйте противоречие между географическими и экономическими условиями размещения рыбоводных предприятий.
20. Назовите и прокомментируйте основные факторные показатели работы рыбоводных предприятий.

Перечень примерных вопросов к экзамену:

5.2. Темы письменных работ

1. Охарактеризуйте предприятие как организационную форму производственной системы.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу деятельности рыбоводного предприятия.
3. Каковы особенности рыбоводных предприятий как производственных систем?
4. Назовите и охарактеризуйте основные направления деятельности рыбоводных предприятий.
5. Охарактеризуйте основные элементы рыбоводных предприятий как производственных систем.
6. Назовите и охарактеризуйте основные системы ведения рыбоводных хозяйств.
7. Назовите основные формы организации производства в рыбоводстве.
8. Каковы особенности концентрации производства в рыбоводстве.
9. Каковы особенности специализации и кооперирования производства в рыбоводстве.
10. Каковы особенности комбинирования производства в рыбоводстве.
11. Что понимается под производственными фондами рыбоводных предприятий?
12. Охарактеризуйте состав основных фондов рыбоводных предприятий.
13. Что понимается под амортизацией основных фондов?
14. Каковы особенности физического и морального износа основных фондов рыбоводных предприятий?
15. Каковы особенности воспроизводства основных фондов рыбоводных предприятий?
16. Что понимается под оборотными средствами рыбоводных предприятий?
17. Каковы особенности структуры оборотных средств рыбоводных предприятий и чем они обусловлены?
18. Охарактеризуйте основные виды производственных запасов рыбоводных предприятий.
19. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных фондов рыбоводных предприятий?
20. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств рыбоводных предприятий?
21. Основные пути повышения эффективности использования основных фондов рыбоводных предприятий
22. Направления повышения эффективности использования оборотных средств рыбоводных предприятий?
23. Охарактеризуйте категорию «персонал предприятия».
24. Охарактеризуйте состав промышленно-производственного персонала рыбоводного предприятия.
25. Какие факторы определяют численность работников рыбоводных предприятий соответствующих категорий?
26. Охарактеризуйте производительность труда как экономическую категорию.
27. Что понимается под резервами роста производительности труда в рыбоводстве?
28. Что такое издержки? Какие виды издержек бывают?
29. Понятие себестоимости.
30. Структура себестоимости продукции

31. Какие функции выполняет себестоимость?
32. Пути снижения себестоимости продукции
33. Перечислите основные виды цен.
34. Дайте определение эффективности производства.
35. Какие функции выполняет прибыль как экономическая категория?
36. Что такое рентабельность?

Темы рефератов:

1. Влияние внешней среды на функционирование предприятий рыбного хозяйства
2. Современные тенденции и особенности объединений предприятий в рыбном хозяйстве РФ
3. Правовые основы функционирования предприятий
4. Проблемы и перспективы функционирования предприятий рыбного хозяйства в РФ
5. Динамика структуры мировых уловов рыбы и морепродуктов
6. Тенденции и перспективы развития морского и океанического промышленного рыболовства
7. Особенности государственного регулирования развития рыбного хозяйства в контексте обеспечения продовольственной безопасности страны
8. Правовое регулирование рыночных отношений в рыбном хозяйстве
9. Основные положения Закона РФ «Об аквакультуре (рыбоводстве) и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» №146-ФЗ от 02.07.2013 г.
10. Основные положения Закона РФ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» № 166-ФЗ от 20.12.2004 г.
11. Основные положения Водного кодекса РФ в части регулирования рыбопромысловой деятельности

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция/ Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Рыбохозяйственное предприятие в условиях рыночной экономики	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап	контрольная работа	сентябрь
Раздел 2. . Организация деятельности рыбохозяйственного предприятия	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап II этап	коллоквиум	октябрь
Раздел 3. Основные фонды и оборотные средства рыбохозяйственного предприятия	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап II этап III этап	контрольная	октябрь
Раздел 4. Трудовые ресурсы рыбохозяйственного предприятия	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап II этап	коллоквиум	ноябрь
Раздел 5. Расходы предприятия и себестоимость продукции, ценовая политика на рыбохозяйственном предприятии	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап II этап	контрольная	Декабрь
Раздел 6. Финансовые результаты деятельности рыбохозяйственного предприятия.	ОПК-6.1, ОПК-6.2	I этап II этап	коллоквиум	Декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития

речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)

процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	(PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

экзамен	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Пономарев, С. В. Аквакультура : учебник для вузов / С. В. Пономарев, Ю. М. Баканева, Ю. В. Федоровых. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-6994-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153922 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/153922
Сырьевая база и сырьевые ресурсы рыбной промышленности: учебное пособие / И. В. Матросова, Г. Г. Калинина, И. Г. Рыбникова, С. Е. Поздняков. — Находка : Дальрыбвтуз, 2019. — 130 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156837 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156837
Купинский, С. Б. Продукционные возможности рыбохозяйственных водоемов и объектов рыбоводства: учебное пособие / С. Б. Купинский. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-3426-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206348 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206348
Комлацкий, В. И. Рыбоводство: учебник для вузов / В. И. Комлацкий, Г. В. Комлацкий, В. А. Величко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-7759-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165848 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/165848
Власов, В. А. Рыбоводство: учебное пособие / В. А. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1095-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210953 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210953
Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбоводство: учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211097 (дата обращения: 28.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211097
Проектирование и строительство рыбоводных хозяйств и заводов : практическое пособие: [16+] / Б. А. Каспин, З. М. Киппер, Г. Н. Михалченков [и др.]. — Москва: Пищевая промышленность, 1964. — 364 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230180 (дата обращения: 03.05.2023). — ISBN 978-5-4458-7418-8. — Текст: электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230180
Пономарев, С. В. Индустриальное рыбоводство: учебник / С. В. Пономарев, Ю. Н. Грозеску, А. А. Бахарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-	https://e.lanbook.com/book/211118

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 8.1

Office Standard 2013

Open Office Свободно распространяемое ПО

Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Zoom Свободно распространяемое ПО

Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»

Лаборатория ММИС Деканат

Лаборатория ММИС «Планы»

Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)

Dr.Web

7-zip Свободно распространяемое ПО

MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA

Unreal commander Свободно распространяемое ПО

Google Chrome Свободно распространяемое ПО

Win 10H

Перечень профессиональных баз данных

1. База данных: животноводство, ветеринария, растениеводство

<http://f2soft.info/bazi-dannix-spravochniki/baza-dannix-jivotnovodstvo-veterinariya-rastenievodstvo.html>

2. Агро-информ. Информационный портал по сельскому хозяйству <http://www.agro-inform.ru/index.php/bazy-dannyx>

3. АГРОС - крупнейшая в АПК документографическая база данных <http://www.cnsnb.ru/cataloga.shtm>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 132 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран (1), проектор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (информационные стенды (5); информационный стеллаж (5)), сканер чипом мечения (1), чип для мечения рыб (1), модель рыбы в разрезе (1), батометр гидрологический (1), ТДС метр (солеметр, анализатор качества воды (1). (переносное).</p> <p>Windows 10 Счет № В-00290688 от 13.11.2017 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).</p> <p>Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>