

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И
РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДОНСКОЙ ГАУ)

«УТВЕРЖДАЮ»



директор приемной комиссии
ФГБОУ ВО Донской ГАУ,

В.Х. Федоров

10 апреля 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний по иностранному языку
для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки
4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство научной специальности
4.1.1 Общее земледелие и растениеводство
в 2022-23 учебном году

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Данная программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям по иностранному языку по научной специальности 4.1.1 Общее земледелие и растениеводство.

Программа вступительных испытаний подготовлена в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 951 от 20.10.2021 г. «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»

Целью программы является подготовка претендентов к сдаче вступительного экзамена по иностранному языку на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цель экзамена – выявление знаний и умений в различных видах речевой коммуникации, полученных в ходе изучения программ магистратуры или специалитета.

Рассмотрено и утверждено на методическом совете университета, протокол № 2 от 23.03.2022 г.

ТРЕБОВАНИЯ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ В АСПИРАНТУРУ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение основными грамматическими явлениями вузовского курса иностранного языка, а также знание базовой общенаучной терминологии и лексики повседневного стиля общения по следующим темам и видам речевой деятельности:

Тема 1. «Грамматические нормы изучаемого языка»

Английский язык

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные; исчисляемые и неисчисляемые. Категории числа, рода, падежа. Образование множественного числа имен существительных.

Артикль. Определенный и неопределенный, употребление артиклей.

Имя прилагательное, наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Имя числительное. Количественные, порядковые, дробные числительные.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные. Местоимения *some, any* и их производные. Местоимения *no, none; many, much; little, few*.

Глагол. Личные и неличные формы глагола. Основные формы глагола (инфинитив, прошедшее неопределенное время, причастие прошедшего времени). Правильные и неправильные глаголы. Грамматические категории глаголов: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Категория времени: времена действительного залога группы Indefinite, Continuous, Perfect, PerfectContinuous.

Страдательный залог. Образование времен страдательного залога. *Последовательность времен (Sequence of Tenses).*

Повелительное наклонение (The Imperative Mood).

Сослагательное наклонение (The Subjunctive Mood).

Вспомогательные глаголы: *to be, to have, to do, shall (should), will(would)*. Модальные глаголы: *can(could), may (might), must, ought to, need*.

Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие.

Инфинитивные обороты: The Objective with the Infinitive Construction; The subjective with the Infinitive Construction; The for-to-Infinitive Construction. *Причастные обороты:* The Objective Participial Construction; The Subjective Participial Construction; The Nominative Absolute Participial Construction.

Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Группы предлогов.

Предложение: виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное). Типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос). Порядок слов: прямой (direct), обратный (inverted).

Типы предложений: простое нераспространенное и распространенное предложение, сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное), виды придаточных предложений.

Главные члены предложения: подлежащее и основные средства его выражения, формальное подлежащее *it*. Сказуемое простое и составное (именное и глагольное).

Второстепенные члены предложения: дополнение (прямое; беспредложное косвенное; предложное косвенное), определение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины).

Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech). Обращение прямой речи в косвенную: повествовательное, вопросительное, повелительное предложение.

Условные типы предложений (Conditional Sentences): три типа условных предложений.

Немецкий язык

Имя существительное. Имена существительные нарицательные и собственные. Категории числа и рода имен существительных. Склонение имен существительных. Субстантивация прилагательных, глаголов и причастий. *Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, возвратные, вопросительные и относительные, указательные, неопределенные и отрицательные. Неопределенно-личное местоимение *man*, безличное местоимение *es*.

Имя прилагательное, наречие. Степени сравнения имен прилагательных и наречий.

Имя числительное. Количественные и порядковые, числительные в названии дат.

Артикль. Определенный и неопределенный, употребление артиклей.

Глагол. Грамматические категории глаголов. Категория наклонения: изъявительное (Indikativ), повелительное (Imperativ), сослагательное (Konjunktiv).

Категория времени: настоящее, будущее и прошедшее (Präsens, Futurum I, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt). Категория лица и числа: спряжение глаголов.

Категория залога: активный и пассивный.

Образование основных форм слабых и сильных глаголов: Infinitiv, Präteritum, Partizip II. Модальные глаголы и их эквиваленты. Глаголы с отделяемым первым компонентом. Возвратные глаголы.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Причастие I (Partizip I). Инфинитивные обороты. Причастия в роли определения и обстоятельств.

Союзы и предлоги. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Группы предлогов.

Предложение: виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное), вопросы общие и специальные.

Типы предложений: простое нераспространенное и распространенное предложение, сложное предложение (сложносочиненное и сложноподчиненное), виды придаточных предложений.

Главные члены предложения: подлежащее и основные средства его выражения, формальное подлежащее *es*, сказуемое простое и составное (именное и глагольное).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (места, времени, цели, образа действия, причины).

Дополнение: предложное и беспредложное, прямое и косвенное, распространенное определение перед определяемым словом.

Французский язык

Имя существительное. Род, число и артикль имен существительных.

Имя прилагательное. Род, число и согласование имен прилагательных. Степени сравнения. Место прилагательного-определения.

Детерминативы. Указательные и притяжательные прилагательные.

Местоимения. Личные: приглагольные и независимые местоимения. Адвербиальные местоимения *en* и *у*.

Указательные, притяжательные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения, прилагательные и наречия.

Глагол. Спряжения глаголов. Времена изъявительного наклонения.

Passe compose.

Imparfait.

Passe simple.

Plus-gue-parfait.

Passeimmediat.

Le passeimmediatdans le passe.

Futurimmediat.

Le future immediate dans le passe. Imperatif.

Неличные формы глагола.

Participe present.

Participépassé.

Согласование participépassé.

Gerondif.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Значение и употребление. Глагольно-предложное управление.

Предложение: простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Вопросы к членам предложения.

Типы предложений: сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение.

Тема 2. «Виды чтения текстов профессиональной направленности»

Владение навыками чтения оригинальной литературы по специальности, основывающееся на изученном языковом материале, фоновых страноведческих и профессиональных знаниях, навыках языковой и контекстуальной догадки. *Просмотровое чтение* предполагает умение на основе извлеченной информации кратко передать на иностранном языке основное содержание текста (аннотирование). *Поисковое чтение* – это быстрое чтение, направленное на поиск необходимой информации. *Ознакомительное чтение* направлено на понимание главного, наиболее существенного в тексте (не менее 70% основной информации). При передаче содержания текста на иностранном языке оценивается содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность текста. *Изучающее чтение* предполагает полное и точное понимание содержания текста. Владение изучающим чтением предполагает умение точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте для последующего перевода на язык обучения.

Тема 3. «Письменный перевод научного текста по специальности»

Письменный перевод научного текста включает знание основных лексико-грамматических конструкций, встречающихся при переводе текстов по специальности. Использование безличных, неопределенно-личных предложений, пассивного залога, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в которых преобладают существительные, прилагательные и неличные формы глагола, использование специальных терминов и служебных слов (предлоги и союзы). При оценке письменного перевода с иностранного языка на русский язык оценивается общая адекватность перевода, то есть умение точно и адекватно извлекать основную информацию, не допуская смыслового искажения, правильное употребление терминов, соответствие перевода нормам русского языка.

Тема 4. «Аудирование и устная речь»

Владение подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований вуза. Коммуникативная адекватность высказываний диалогической речи в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, сравнений, вопросов, просьб. Владение формулами этикета при ведении диалога. Адекватное восприятие иноязычной речи, умение давать логически обоснованные развернутые и краткие ответы на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыта по своей специальности, а также для осуществления деловых контактов на элементарном уровне в следующих видах речевой деятельности:

Чтение.

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать владение всеми видами чтения литературы по специальности и широкому профилю ВУЗа, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки

языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего чтения с использованием словаря и ознакомительного чтения.

В первом случае оценивается умение извлекать 100% информации и адекватно излагать ее на русском языке. Письменное изложение содержания текста оценивается с учетом общей адекватности перевода, отсутствия смысловых искажений.

При ознакомительном чтении оценивается умение определить тему и проследить ее развитие и аргументацию автора, поняв в целом не менее 60% основной информации. Пересказ прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, логичности, нормативности текста.

Говорение.

Поступающий в аспирантуру должен владеть основами устной речи: 1) подготовленной монологической речью по страноведческой, культурологической, общенаучной и бытовой тематике; 2) участвовать в обсуждении тем в рамках названной тематики 1) *Биография-семья*, 2) *Вуз, специальность, научная работа*, 3) *Мой факультет/ кафедра*, 4) *Родной город*, 5) *Страна изучаемого языка* б) *Высшее образование в США или Великобритании, Германии и Франции*.

Фонд экзаменационных материалов обновляется и актуализируется ежегодно.

Экзаменационный материал составляют научные труды, монографии, статьи которые являются аутентичными и оригинальными, созданные носителями иностранного языка. Для каждого направления подбираются тематические тексты, связанные с актуальными вопросами соответствующей области науки.

В билете поступающим предлагается выполнить следующие задания:

1. Письменный перевод на русский язык научного оригинального текста по специальности (со словарем). Объем 1500 печатных знаков. Время подготовки – 45 мин. Форма проверки – чтение вслух на иностранном языке и обсуждение адекватности изложения его содержания на иностранном и русском языках.

2. Чтение без словаря (просмотровое чтение) текста по широкому профилю специальностей вуза объемом 1000 - 1500 печатных знаков. Время подготовки – 10 мин. Форма проверки – передача основного содержания на иностранном языке.

3. Беседа на иностранном языке по социально-бытовой и страноведческой тематике. Монологическое высказывание по теме в объеме 15-20 предложений. Ответы на вопросы.

Примерный перечень вопросов вступительного экзамена:

Английский язык

1. What is your full name?
2. How old are you?
3. Where are you from?
4. Are you married or single?
5. What are you fond of?
6. What are you good at?
7. What faculty did you study at?
8. How many faculties are there at our Institute?
9. When was our institute founded?
10. What subjects did you study at the institute?
11. How many exams are you going to take?
12. What is your speciality?
13. What does your speciality deal with?
14. How many students are there at your faculty (institute)?
15. Did you carry out research work while studying at the Institute?

16. Where did you work on graduation from the institute?
17. How many are you in the family?
18. What are your parents?
19. What kind of people are they?
20. You have got a sister (a brother), haven't you?
21. Where does your family live?
22. What is your native town?
23. When was it founded?
24. What sights are there in your native town?
25. What is the town famous for?
26. What do you know about the history of the town?
27. When did you begin learning English?
28. Is it difficult (easy) for you to learn English?
29. Did you like (dislike) learning English at the Institute?
30. What did you do at your lessons at the Institute?
31. Why is it important to learn foreign languages?
32. What will you be able to do if you know a foreign language?
33. How long does your working day last?
34. What's the official name of the country the language of which you study?
35. How many countries are there in the UK?
36. What's the population of the country?
37. What can you say about the geographical position of the country?
38. Who is the head of the state?
39. What's the ruling party in Great Britain nowadays?
40. Who are men of title in the British Parliament?
41. Where is the USA situated?
42. What's its total area?
43. What rivers (mountains, cities) do you know in the USA?
44. What kind of country is the USA?
45. It's a Presidential Republic, isn't it? What does it mean?
46. Who makes laws in the country?
47. What are the main parties in the USA?
48. Why is environmental protection important nowadays?
49. What can you do to protect our nature?
50. Tell us about advantages and disadvantages of computers.
51. How many institutions of higher education are there in the UK/USA?
52. What are the oldest and most prestigious of them?
53. Is it easy or difficult to enter a college or a leading university in the USA/UK?
54. Is higher education free of charge or paid?
55. Why do most students work?
56. Do all students receive scholarship grants?
57. What are the scientific degrees in the USA/ UK?
58. Who may be awarded a Master's Degree?

Немецкий язык

1. Woher kommen Sie?
2. Wie gross ist Ihre Familie?
3. Was sind Ihre Eltern?
4. Was machen Sie in der Freizeit?

5. Gibt es in Ihrer Familie einige Familienfeste oder Familientraditionen?
6. Seit wann existiert Ihre Hochschule?
7. Wie viele Fakultäten hat sie heute?
8. Wer vermittelt den Studierenden sein Wissen und Können?
9. Welche Hauptformen des Studiums gibt es?
10. Wo sind die Absolventen des Institutes tätig?
11. Wann und von wem wurde deine Heimatstadt gegründet?
12. Was wissen Sie über die Geschichte Ihrer Heimatstadt?
13. Wodurch ist Ihr Heimatort bekannt?
14. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier?
15. Wann haben Sie begonnen, Deutsch zu lernen?
16. Ist es für Sie schwer (leicht), Deutsch zu lernen?
17. Hat es Ihnen gefallen, die deutsche Sprache an der Universität zu erlernen?
18. Warum ist es so wichtig, eine oder mehrere Fremdsprachen zu beherrschen?
19. An welcher Fakultät haben Sie studiert?
20. Wann wurde die Fakultät gegründet?
21. Wo arbeiten die Absolventen der Fakultät?
22. Welche Eigenschaften sind beim Berufseinstieg wichtig?
23. Wo liegt Deutschland?
24. Wie gross ist die Fläche des Landes?
25. Wie gross ist die Einwohnerzahl der BRD?
26. Wie heissen die längsten Ströme (Flüsse)?
27. Ist das Klima gemässigt und feucht?
28. In wie viele Bundesländer gliedert sich die BRD?
29. Was ist das höchste gesetzgebende Organ der BRD?
30. Wer steht an der Spitze des Staates?
31. Wer steht an der Spitze der Regierung?
32. Was ist der Bundesrat?
33. Welchen Platz nimmt Deutschland in der wirtschaftlichen Gesamtleistung ein?
34. Welche Wirtschaftsordnung besitzt die BRD?
35. Wie heissen die wichtigsten Industriezweige Deutschlands?
36. An welchen Bodenschätzen ist Deutschland reich?
37. Wie heissen die wichtigsten Handelspartner Deutschlands?
38. Mit wessen Namen ist die Geschichte der deutschen Hochschule eng verbunden?
39. In welche Periode gliedert sich das Studium?
40. Welche Hochschultypen gibt es in Deutschland?
41. Was ist die Voraussetzung für die Immatrikulation an einer Hochschule?
42. Wo liegt die älteste Universität Deutschlands?
43. Welche Sprachen gehören der germanischen Sprachgruppe an?
44. In welchen Ländern spricht man deutsch?
45. Ist die deutsche Sprache reich an den Mundarten und Dialekten?
46. Wie heissen die Hauptstädte Österreichs, Luxemburgs, Liechtensteins, der Schweiz?
47. Wie heisst das kleinste deutschsprachige Land?

Французский язык

1. Quel est votre nom (prenom)?
2. Quand et ou etes – vous ne?
3. Ou avez – vous fait vos etudes supérieures?
4. Comment est votre famille?

5. Quelles facultes y a – t-il a l’institut?
6. Quelles specialites forme – t-on a l’institut?
7. Comment sont organisees les etudes?
8. Quelle est votre specialite ?
9. Depuis quelle annee existe votre faculte (institut)?
10. Ou travaillent les promus de votre faculte (institut)?
11. De quoi s’occupent les promus de votre faculte (institut)?
12. Quelles sont les activites principales de la ville?
13. Quelle est votre ville natale (village natal)?
14. Est-elle grande? Comment est sa population?
15. Ou se trouve – t-elle?
16. Parlez de l’histoire et des curiosites de votre ville natale.
17. Aimez – vous votre ville? Pourquoi?
18. Dans quel groupe de langue entre le francais?
19. De quelle langue est-il issu?
20. Combien de personnes parlent francais dans le monde?
21. Quels sont les pays de la langue francaise en Europe? en Amerique? en Afrique?

Dans l’ocean Indien?

22. Est-ce que le francais est une grande langue internationale?
23. Est-ce que l’enseignement superieur est accessible a tous en France?
24. Combien d’universites et de grandes ecoles y a-t il en France?
25. Faut-il passer des examens pour entrer a l’universite?
26. Comment entre – t – on aux grandes ecoles?
27. Quelles sont les grandes ecoles les plus celebres?
28. Quelle est la position geographique de la France?
29. Quelle est sa superficie? sa population?
30. Quelles mers baignent la France?
31. Quels fleuves traversent la France?
32. Comment est le climat de la France?
33. Comment peut-on caracteriser la Republique francaise?
34. Quelle est la devise (le drapeau, l’hymne) de la France?
35. Qui est le chef de l’etat? Quels sont ses pouvoirs?
36. Quel est l’organe supreme du pouvoir legislatif (executif)?
37. Comment la France est decoupee administrativement?
38. Quand a ete adoptee la Constitution de la V-eme Republique?
39. La France est-elle un pays industriel ou agraire?
40. Quels sont les secteurs de l’economies les plus developpes?
41. Comment peut-on caracteriser l’agriculture francaise?
42. Pourquoi est-ce que la protection de l’environnement est devenue un probleme urgent au XXI siecle?
43. Qu’ est-ce que l’humanite entreprend pour sauvegarder la nature?

Рекомендации для подготовки к экзамену

В процессе подготовки к сдаче вступительного экзамена по иностранному языку целесообразно руководствоваться следующими рекомендациями, относящимися как к работе над текстом, так и над устной речью.

I. Работа над текстом

Этот вид деятельности предусматривает работу над иноязычным письменным источником. В свою очередь, работа над текстом представляет собой а) письменный перевод и б) просмотровое/ознакомительное чтение.

А. Письменный перевод текста

Умения письменного перевода с иностранного языка на русский формируются посредством письменного перевода текста по специальности. Перевод, предполагающий интенсивное использование словаря, осуществляется как можно более подробно и близко к оригиналу, учитывая грамматику, лексику и стиль изложения. Перевод должен быть адекватным, т.е., с одной стороны, абсолютно не искажать содержания текста-оригинала, а, с другой стороны, соответствовать нормам русского языка. Следует ориентироваться на норматив письменного перевода - 2.500 печатных знаков (п.з.) за 45 минут. Следует оформлять перевод аккуратно и разборчиво, оставляя расстояние между строк для внесения возможной правки.

Необходимо обратить особое внимание на работу со словарем. Это - существенный вид деятельности. Помимо прочного знания иноязычного алфавита, что значительно ускоряет и облегчает поиск незнакомых и малознакомых слов, пригодятся знания о частях речи, способах образования слов (конверсия, суффиксы, префиксы), многозначности, функции слов в предложении. Найдя искомое слово в словаре, следует внимательно изучить все его значения и выбрать то, что подходит в данном контексте. Надо помнить, что в словаре существуют особые пометки, сигнализирующие о том, что данное слово - термин, характерный для той или иной области науки или техники. Возможна ситуация, когда слово попадалось раньше, но в другом значении. Следует открыть словарь и найти в словарной статье соответствующий ситуации перевод.

В целях активизации наиболее употребительных общенаучных, общестроительных и собственно узкопрофессиональных терминов, необходима более тщательная работа над лексикой. Это важно еще и потому, что накопленный и закрепленный вокабуляр способствует не только успешному выполнению второго вопроса экзамена, но и помогает свободно и уверенно общаться устно в рамках третьего вопроса.

Следовательно, необходимо находить по словарю и записывать в тетрадь/на карточку транскрипцию, контекстуальное значение слова, его производные и устно несколько раз воспроизвести его.

Помните, что перевод должен отразить все слова иноязычного текста со всеми грамматическими явлениями.

Б. Чтение ознакомительное и просмотровое/аннотирование и реферирование

Умения ознакомительного и просмотрового чтения формируются в процессе беглого ознакомления/просмотра текста(-ов). Эти виды деятельности распространены в реальной жизни специалиста, пользуемся ими в условиях недостатка времени, когда нужно ознакомиться с печатным текстом и понять его общий смысл, определив, какова его проблематика, отвечает ли он профессиональным интересам читателя, а в реальных условиях это происходит довольно быстро и при отсутствии словаря. Нередка ситуация, когда из массы литературы нам оперативно надо выбрать то, что освещает конкретную проблему.

Следует вспомнить, что в данном случае исключено пользование словарем, ведь необходимо понять суть текстов, основную идею. Надо работать с текстом, опираясь на известные слова, имена собственные, цифры, интернациональные слова, графическую информацию; не задерживать внимание на незнакомых и прочно забытых словах. Следует использовать языковую и контекстуальную догадку, языковое чутье.

Итог работы должен представлять собой устную передачу на русском языке общего содержания текста. Не нужно стремиться к переводу или дословной передаче информации, это - изложение сути прочитанного, т.е. *где, когда, как, почему, что произошло, происходит, произойдет*. При этом возможно опущение целых предложений,

несущественных с точки зрения смысла, а из каких-то предложений надо воспользоваться отдельными словами.

Не рекомендуется делать письменные пометки, они сбивают с толку и не способствуют оптимизации их использование при ответе не поощряется.

II. Работа над устной речью

Этот вид деятельности предусматривает устные высказывания в сфере специализации сдающего экзамен, текущей профессиональной деятельности, научного исследования в ответ на заданный вопрос или предложенный тезис. Соответственно, необходимо понять и отреагировать. Нужно правильно сформулировать свою мысль как с точки зрения грамматики, так и лексики. Учитываются также произношение, интонация, темп высказывания.

Могут потребоваться как навыки монологического высказывания, так и навыки ведения диалога/полилога в рамках оговоренной тематики. Сдающий экзамен вправе доказать, переспросить, прокомментировать или оспорить утверждение средствами иностранного языка. Если вопрос находится вне сферы компетенции сдающего экзамен, это объясняется.

В ходе вступительного экзамена проходит беседа об учебе в вузе, научных интересах, специальности, профессии.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ

Английский язык

Основная литература

1. Английский язык : учебное пособие / Н. И. Веренич, Т. И. Беззубенок, И. В. Евстратова [и др.]. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931> (дата обращения: 14.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-256-3. – Текст : электронный.

2. Губина, Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> (дата обращения: 14.03.2022). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.

3. Валиахметова, Э. К. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие : [16+] / Э. К. Валиахметова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487> (дата обращения: 14.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-607-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Курс повторения основ английского языка=A Course of Basic English Revision : учебно-методический комплекс / И. Ф. Турук, М. В. Петухова, Ю. С. Чеботарев, Т. М. Гулая. – Изд. испр. и доп. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91058> (дата обращения: 14.03.2022). – ISBN 978-5-374-00157-0. – Текст : электронный.

2. Слепович, В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В. С. Слепович, О. И. Вашкевич, Г. К. Мась ; ред. В. С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924> (дата обращения: 14.03.2022). – ISBN 978-985-536-341-6. – Текст : электронный.

3. Гузикова, В. В. English tests for advanced learners: Практикум : учебное пособие / В. В. Гузикова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 132 с. –

Режим доступа: по подписке. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239693> (дата обращения: 14.03.2022). – ISBN 978-5-7996-0715-9. – Текст : электронный.

4. Вильданова, Г.А. Краткая история Великобритании = A Brief history of Great Britain : учебно-методическое пособие / Г. А. Вильданова, О. В. Павлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 86 с. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-4475-4566-6. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362967> (дата обращения: 20.04.22)

Немецкий язык

Основная литература

1. Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156281> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коновалова, Т. А. Методические рекомендации по работе с различными видами чтения и анализа профессионально-ориентированных текстов на немецком языке для аспирантов : методическое пособие : [16+] / Т. А. Коновалова ; Уральская государственная архитектурно-художественная академия. – Екатеринбург : Архитектон, 2013. – 41 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436871> (дата обращения: 14.03.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Островская, К. З. Phonetik der deutschen Sprache : учебное пособие / К. З. Островская. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114963> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Арсеньева, М. Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М. Г. Арсеньева, Е. В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (дата обращения: 14.03.2022). – ISBN 978-5-94962-196-7. – Текст : электронный.

3. Шепталина, Е.И. Немецкий язык для аспирантов: учебное пособие по немецкому языку для подготовки научно-педагогических кадров ВШ / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ. - Новочеркасск, 2021. - 117 с. - URL: http://biblio.dongau.ru/MegaProNIMI/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=395230&idb=0. (дата обращения: 14.06.2022).

Французский язык

Основная литература

1. Головина, Е. В. Практика перевода специального текста. Практикум : учебное пособие / Е. В. Головина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438999> (дата обращения: 14.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1298-7. – Текст : электронный.

2. Французский язык: базовый курс : учебник : [16+] / И. В. Харитонова, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483191> (дата обращения: 14.03.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-44-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Александрова, Л. В. Обучение письменному переводу с французского языка на русский: учебно-методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Л. В. Александрова, Н. И. Тарасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – Часть 1. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280> (дата обращения: 14.03.2022). – Библиограф. в кн. – Текст : электронный.

2. Скорик, Л. Г. Французский язык : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0519-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107386> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савченко, А. А. Французский язык : учебное пособие / А. А. Савченко. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 233 с. — ISBN 978-5-94047-663-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63933> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В перечень рекомендованной литературы для подготовки к вступительным испытаниям по иностранному языку также включается научная литература на английском (немецком, французском) языке по специальности (по рекомендации предполагаемого научного руководителя).