

ПЕДАГОГИКА

Персиановский
2018

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИКА

**Методические указания для практических занятий для студентов
очной формы обучения
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния**

Персиановский
2018

УДК 378
ББК 74
П 24

Рецензенты: **Макарова Н.М.**, канд. с-х.наук, доц., зав. аспирантурой
ФГБНУ РосНИИПМ;
Маслова Е.С., канд. психол. наук, доц. каф. теории экономики,
менеджмента и права Донской ГАУ

П 24 Педагогика: методические указания для практических занятий для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния /сост.: Т.Н. Чумакова; Донской ГАУ. – Персиановский: Донской ГАУ, 2018. – 87с.

В методических указаниях к практическим занятиям для магистрантов по дисциплине «Педагогика» приведены планы практических (семинарских) занятий, вопросы и задания к каждому занятию, тесты, глоссарий; библиография.

УДК 378
ББК 74

Утверждено методической комиссией агрономического факультета, протокол № 2 от 20.02.2018 г.

Рекомендованы к изданию методическим советом университета, протокол №3 от 18.04.2018

© ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2018
© Чумакова Т.Н., составление, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

	с.
ВВЕДЕНИЕ	5
1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»	6
Занятие № 1. Введение в педагогику	6
Занятие № 2-3. Структура и методы педагогических исследований	14
Занятие №4. Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса в вузе	22
Занятие № 5. Таксономия дидактических целей в системе высшего об- разования	31
Занятие №6-7. Научно-методические основы отбора и анализа содержа- ния образования	36
Занятие № 8-9. Организационные формы обучения	40
Занятие № 10-12. Организация учебной деятельности: лекция, семинар- ские, практические и лабораторные занятия	43
Занятие №13. Современные методы обучения	50
Занятие №14. Современные средства обучения	54
Занятие №15-16. Педагогический контроль	57
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ	62
ГЛОССАРИЙ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»	65
ЛИТЕРАТУРА	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕ- РИСТИКИ СТУДЕНТА	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯ- ТИЙ	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЙ	85

ВВЕДЕНИЕ

Педагогика – отрасль знаний, исследующая чрезвычайно многогранные явления и процессы воспитания человека. *Объектом педагогики* можно назвать область социальной деятельности – отдельного человека, коллектива, взаимосвязи и процессы между ними и внутри них. *Предметом учебного курса «Педагогика»* выступают те существенные свойства объекта, которые необходимо выявить, чтобы успешно решать возложенные на них теоретические и практические задачи. *Цель и задачи курса «Педагогика»*: повышение компетентности в области понимания, прогнозирования и управления педагогическими и психологическими процессами; формирование умений проектировать, анализировать и корректировать методику отдельных технологических элементов; формирование знаний о наиболее эффективных современных педагогических технологиях.

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: принципы и закономерности становления личности; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и обучения; задачи, дидактики высшей школы; организационные формы образовательного процесса; основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов.

Уметь: анализировать учебно-воспитательные ситуации; применять основные принципы организации обучения и воспитания; выбирать и применять адекватные образовательной ситуации способы построения взаимодействия преподаватель-студент.

Владеть навыками: исследовательской работы на основе современных научных методов познания

Иметь опыт деятельности: использование методов диагностики личностных качеств обучающихся и их обученности; реализации способов планирования и организации научно-педагогического эксперимента; развитие собственной профессиональной компетентности.

Основными организационными формами изучения дисциплины «Педагогика» являются лекционные, практические (семинарские) занятия. С целью текущего контроля знаний используется письменный и устный опрос (самостоятельные работы, тесты, работы по карточкам и др.).

Программа предполагает организацию самостоятельной работы во внеаудиторное время: изучение и конспектирование первоисточников, материалов периодической педагогической печати, проведение и обработка исследования. Используются и другие виды самостоятельной работы: написание сочинений, эссе, рефератов, работа с тезаурусом по теме, подготовка групповых тематических заданий и т.д.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Практическое занятие № 1.

Тема: Введение в педагогику

Цель: усвоить сущность понятий «педагогика», «технологии обучения», «образование», «обучение», «воспитание», «развитие», «процесс обучения»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: семинарское занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, функции, методы и отрасли педагогики.
2. Краткие сведения из истории развития педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Основные категории педагогики.

Практические задания:

Задание 1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога. Данные занесите в таблицу.

№ п/п	Временная эпоха	Представители	Основные позиции автора(статьи, монографии, трактаты, сочинения и др.)	Краткий анализ общественного мнения

Проведите презентацию по данной работе.

Задание 2. Найти фразеологизмы (половицы, поговорки), характеризующие образование, обучение:

Задание 3. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.

Задание 4. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

Краткий информационный материал

к заданию №2

Свое название педагогика получила от греческих слов «пайдос» – дитя и «аго» – вести. В дословном переводе слово «педагогика» означает «детовожделение». Элементы педагогики появились с зарождением воспитания на раннем этапе развития общества. Возникли педагогические заповеди как результат оформления педагогической мысли. До нас они дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Вначале педагогические знания являлись элементом философии. С накоплением

фактов были предприняты попытки обобщения опыта воспитания, выделения теоретических начал и сделаны первые педагогические обобщения, давшие начало педагогике как науке. Её теоретиками были крупные древнегреческие мыслители *Сократ*, *Платон*, *Аристотель*, в чьих трудах отражены идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности.

Сократом был разработан и широко внедрён в практику один из первых методических приёмов обучения и воспитания – метод вопросно-ответного обучения («сократический метод»). Суть сократического метода состоит в последовательной постановке вопросов таким образом, чтобы, давая ответы на них, обучаемый сам приходил к определённым истинным суждениям. Сократический метод развил до совершенства талантливый ученик Сократа выдающийся философ *Платон*.

В трактате «О государстве» Платон разработал систему образования и воспитания, которая должна была служить укреплению «идеального государства». В соответствии с концепцией Платона все люди делились на три сословия (касты). Задача системы воспитания и обучения состояла в том, чтобы обеспечить каждому сословию наилучшее выполнение её функций. Сословие земледельцев должно получать производственные навыки. Стражи порядка (воины) и правители сначала должны пройти курс физического воспитания – гимнастики, а затем изучать такие предметы, как чтение, письмо, счёт. Это подготовительный этап к занятию поэзией и музыкой. Совокупность гимнастики, музыки и математики определяет достаточный для стражей круг образования. Вершиной образования Платон считал занятие диалектикой, изучение которой начинается после освоения гимнастики, музыки и математики. Диалектику должны изучать философы-правители. Педагогические взгляды Платона нашли дальнейшее развитие в трудах *Аристотеля*, уделявшего большое внимание воспитанию этических добродетелей. Он считал, что добродетель не даётся людям от природы, хотя природа способствует этому. Осуществляется эта возможность через усилия самого человека, его деятельность и общение. Творя справедливые дела, человек становится справедливым, поступая мужественно – становится мужественным, действуя умеренно – становится умеренным. В целом *Аристотель* рассматривал воспитание как единство физического, нравственного и умственного совершенствования человека.

Своеобразным итогом развития античной педагогической мысли стал трактат «Об образовании оратора» римского философа и педагога *Квинтилиана*. Труд Квинтилиана долгое время был основной книгой по

педагогике, наряду с сочинениями Цицерона его изучали во всех школах риторики.

В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, придав воспитанию религиозную направленность. Религиозное мировоззрение пронизывало все сферы личной и общественной жизни. Воспитание и образование носило конфессиональный характер. Идея о всестороннем развитии личности, выдвинутая в античный период, была предана забвению. В соответствии с основной установкой средневекового мировоззрения на «спасение» человеческой души на первый план в воспитании была выдвинута идея религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного возвышения личности как средства поддержания божественного благочестия.

Основной формой воспитательного воздействия стала церковная проповедь. Проповедническую деятельность вели священнослужители. И хотя среди деятелей церкви были образованные для своего времени философы, такие как *Августин* (354 – 430), теолог *Фома Аквинский* (1225 – 1274) и др., создавшие педагогические труды, педагогическая теория незначительно обогатилась новыми идеями. Незыблемые принципы догматического обучения, характерные для этого периода, просуществовали несколько веков.

Значительный этап в развитии педагогической мысли связан с эпохой Возрождения (XIV – XVI вв.). В это время происходит поворот педагогической мысли к освоению наследия античности, к возрождению античной культуры. Педагогика эпохи Возрождения была нацелена на восстановление классического образования, на новую оценку человека, его возможностей, способностей. Гуманисты эпохи Возрождения полны веры в безграничные возможности человека. Согласно их точке зрения человек – центр Вселенной, свободное, самодеятельное существо, творец своей судьбы и самого себя.

В педагогике этого периода акцент вновь делается на физическое развитие человека. Задача воспитания – воспитание гармонически развитой личности, в которой бы сочетались физическое совершенство и богатое духовное содержание.

Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов. Большой вклад в углубление педагогической мысли внесли *итальянец Витторино да Фельтре* (1378 – 1448), француз *Франсуа Рабле* (1494 – 1553), англичанин *Томас Мор* (1478 – 1535) и др., которые систематизировали знания о том, как обучать и воспитывать детей, высказывались за всеобщее, равное общественное воспитание, за всестороннее развитие личности и соединение обучения с трудом.

Мишель Монтень (1533 – 1592) в своём знаменитом сочинении «Опыты» скептически оценивает религиозное учение о божественном провидении и выражает уверенность в неисчерпаемых возможностях человека. Интересны его идеи о развитии человека. Монтень рассматривает ребёнка не как уменьшенную копию взрослого, а как природную индивидуальность, которая от рождения обладает первозданной чистотой. Ребёнок превращается в личность по мере развития способности к критическому суждению.

Голландец *Эразм Роттердамский* (1467 – 1536) в педагогическом трактате «О первоначальном воспитании детей» пишет о необходимости сочетания античной и христианской традиций при выработке педагогических идеалов. По его мнению, в основе воспитания должен лежать принцип активности, к воспитанию следует приступать с первых лет жизни ребёнка. Программа обучения не должна излишне обременять учащихся, чтобы тем самым не отбивать желание учиться.

Немецкий педагог *Вольфганг Ратке* (1571 – 1635) одним из первых в Европе написал учебники для детей и методические пособия для учителей.

На дальнейшее развитие педагогической мысли большое влияние начинают оказывать зарождающиеся капиталистические общественные отношения. Потребности капиталистического производства коренным образом изменили отношение людей к науке, целям и значению познания и образования. Если в Средние века главные усилия учёных были направлены на обоснование существования Бога и доказательства величия его творения, то в эпоху нарождающегося капиталистического производства знания рассматривались как полезнейшие инструменты созидания и преобразования мира.

Педагогика XVIIв. испытала значительное воздействие идей английского философа *Френсиса Бэкона* (1561 – 1626). Его афоризм «Знание – сила», акцент на опыт, эмпирическое познание реального мира дали толчок для развития прикладных аспектов образовательных методик.

Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает великий чешский педагог *Ян Амос Коменский* (1592 – 1670). С его именем связано выделение педагогики из философии и оформление её в самостоятельную науку. В трудах Я.А. Коменского впервые определены предмет, задачи и основные категории педагогики, сформулирована и раскрыта идея всеобщего обучения всех детей независимо от социального положения родителей, пола, религиозной принадлежности. Демократические идеи отражены в замечательной работе «Великая дидактика», написанной на опыте народных школ юго-западных земель Руси, чешских и словацких

школ. Большая заслуга Я.А. Коменского в том, что им впервые разработаны основы классно-урочной системы. Он был уверен, что при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса любой ребёнок может взойти на «самую высокую ступень лестницы образования».

Призывая к формированию человека в соответствии с идеалами добра и общественной пользы, Я.А. Коменский особое внимание уделял вопросам воспитания. Его труды проникнуты глубокой верой в человеческую личность, расцвет которой всегда был заветной мечтой великого педагога. «Человек есть самое высшее, самое совершенное, самое превосходное творение», – писал он.

Многие высказанные Я.А. Коменским идеи не утратили свою актуальность, научное значение до настоящего времени. Предложенные им принципы, методы, формы обучения (классно-урочная система, принцип природосообразности и др.) вошли в золотой фонд педагогической теории.

Английский философ и педагог *Джон Локк* (1632 – 1704) сосредоточил главное внимание на теории воспитания. Отрицая наличие врожденных качеств у детей, он уподобляет их «чистой доске», на которой можно писать что угодно, указывая тем самым на большую силу воспитания. В работе «Мысли о воспитании» он излагает взгляды на воспитание джентльмена – человека уверенного в себе, сочетающего широкую образованность с деловыми качествами, твердость нравственных убеждений с изяществом манер.

Передовые французские мыслители *Д. Дидро* (1713–1784), *К. Гельвеций* (1715–1771), *П. Гольбах* (1723–1789), *Ж.-Ж. Руссо* (1712–1778), швейцарский педагог *И.Г. Песталоцци* (1746–1827) вели непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой в педагогике, выдвинули положения о решающей роли воспитания и среды в формировании личности.

Жан-Жак Руссо явился основоположником теории «свободного воспитания», основанной на уважении к личности ребёнка. Он исходил из идеи природного совершенства детей. По его мнению, воспитание не должно мешать развитию этого совершенства, а потому следует предоставлять детям полную свободу, приспособляясь к их склонностям и интересам. В основе педагогической теории Ж.-Ж. Руссо лежит принцип естественного воспитания, т.е. воспитания в соответствии с требованиями природы человека.

Ж.-Ж. Руссо разработал стройную программу формирования личности, предусматривающую умственное, физическое, нравственное, трудовое воспитание. Его педагогическая теория была радикальна для своего времени. И хотя Ж.-Ж. Руссо не сумел порвать с некоторыми предрассудками (например, он выступал за ограничение женского образования), его идеи

явились источником обновления теории и практики воспитания, получившими дальнейшее развитие и практическое воплощение, в частности в трудах швейцарского педагога И.Г. Песталоцци.

Иоганн Генрих Песталоцци, развивая прогрессивные идеи своих предшественников, выступал за соединение обучения с трудом. Он утверждал, что цель обучения состоит в гармоничном развитии всех сил и способностей человека, при определении основ образования следует опираться на знание человеческой психики.

На развитие педагогической мысли огромное влияние оказали также взгляды *русских мыслителей, философов, педагогов*. Педагогическая мысль Киевской Руси зародилась при взаимодействии славянской языческой традиции и восточного православного христианства. Особенно быстро культура и просвещение на Руси стали развиваться после принятия христианства в 988 г. В XI в. появился широко известный памятник древнерусской культуры «*Поучение князя Владимира Мономаха детям*». В «Поучении» Мономаха выделяются три основные линии: а) призыв быть гуманным по отношению к своим подданным; б) быть смелым и мужественным в борьбе с врагами Русской земли; в) любить науку, почитать книжное знание. Богу надо угождать, писал Владимир Мономах, не отшельничеством, не постом, а добрыми делами. Достойными подражания В. Мономах называл тех, кто «владел учением книжным».

Проблемы познания и обучения разрабатывались и другими древнерусскими мыслителями (*Иоанн Златоуст, Кирилл Туровский, Симеон Полоцкий* и др.).

Огромный вклад в развитие педагогической мысли внёс великий русский ученый-энциклопедист *Михаил Васильевич Ломоносов* (1711 – 1765). Он был инициатором разнообразных научных, технических и культурных начинаний. По его инициативе и проекту был открыт Московский университет. Видя прогресс общества, прежде всего, в развитии наук и просвещения, М.В. Ломоносов много сил отдал борьбе за расширение академии наук и улучшение её работы как учебно-научного учреждения. Он выступал за обучение на родном языке, его перу принадлежит первый научный труд по грамматике русского языка («*Российская грамматика*»). М.В. Ломоносов первым стал читать лекции для студентов на русском языке. Он рекомендовал сознательное, последовательное, систематическое, наглядное обучение, выдвинул в качестве ведущего принцип научности.

Заметный след в российской педагогике оставили *Н.И. Новиков* (1744 – 1818) и *А.Н. Радищев* (1749 – 1802).

Николай Иванович Новиков издавал первый в России детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и с просветительских позиций вёл борьбу с крепостничеством. Он впервые в русской педагогической литературе педагогику объявил наукой. В воспитании Н.И. Новиков определил несколько направлений: физическое, нравственное и умственное. На основе их сочетания возможно формирование человека и гражданина.

Александр Николаевич Радищев связывал прогресс в воспитании с переустройством общества на началах справедливости и народного счастья. Он настаивал на гражданском воспитании, требовал покончить с сословностью в образовании и сделать его одинаково доступным и для дворян, и для крестьян.

Широко известны также труды русских мыслителей, философов и писателей *В.Г. Белинского* (1811–1848), *А.И. Герцена* (1812–1870), *Н.Г. Чернышевского* (1828–1889), *Н.А. Добролюбова* (1836–1861). Гуманистические идеи разделяли выдающиеся педагоги *К.Д. Ушинский* (1824–1870), *Н.И. Пирогов* (1810–1881), *ЛН. Толстой* (1828–1910), *К.Н. Вентцель* (1857–1947) и др.

Русские социал-демократы предложили миру своё видение целей воспитания. *Виссарион Григорьевич Белинский* выступал против крепостничества и царизма и в этом видел цель воспитания. *Александр Иванович Герцен* был убеждён, что цель воспитания – подготовка свободной, гуманной, деятельной, всесторонне развитой личности, борющейся с общественным злом.

Николай Гаврилович Чернышевский считал человека высшим созданием природы, деятельность и воспитание которого обусловлены, прежде всего, социальной средой. Личность формируется под воздействием разнообразных общественных факторов и институтов, под влиянием искусства и литературы, семьи и школы. Социальные перемены ведут к изменениям в характере как отдельных людей, так и народа в целом. Огромную роль Н.Г. Чернышевский отводил активности человека, а источником активности является потребность в ней и осознание этой потребности. Отсюда вытекает необходимость воспитания разнообразных познавательных, умственных, эстетических, трудовых и иных потребностей. Таким образом, развитие потребностей – важнейшее условие становления личности.

Взгляды Н.Г. Чернышевского на воспитание и образование разделял *Николай Александрович Добролюбов*. Он критиковал ущемление права на образование в тогдашней России, стоял на демократической позиции и видел идеал воспитания в удовлетворении естественных стремлений человека («чтобы всем было хорошо»).

Значительный вклад в развитие педагогической науки внес *Николай Иванович Пирогов*, выступивший с передовыми идеями о сущности и назначении общечеловеческого воспитания.

Константина Дмитриевича Ушинского по праву считают основателем научной педагогики в России. Он продолжил традицию русского просветительства, направленную на поиск педагогических решений социально-политических проблем. К.Д. Ушинский стоял за демократизацию образования, за равные права на образование всех слоёв общества. Он доказывал, что социально-экономические условия обуславливают характер воспитания, и подошёл к пониманию воспитания как целенаправленной деятельности. В воспитании личности К.Д. Ушинский большое значение придавал труду. По его мнению, труд является ведущим фактором развития личности. «Воспитание должно неусыпно заботиться, чтобы, с одной стороны, открыть воспитаннику возможность найти полезный труд в мире, а с другой – внушить ему неутолимую жажду труда».

Особое значение К.Д. Ушинский придавал нравственному воспитанию, основой которого считал религию. Религию он понимал, прежде всего, как залог нравственной чистоты. Им созданы капитальный труд по педагогике «Человек как предмет воспитания», учебники для начальной школы «Родное слово» и «Детский мир», методические пособия для учителей. К.Д. Ушинский предпринял попытку создания педагогической антропологии. В его работах рассматриваются важнейшие проблемы дидактики, трудового воспитания, школоведения. Многие дидактические высказывания сохраняют своё значение и в наше время.

Яркими представителями теории и практики свободного воспитания в России были *Лев Николаевич Толстой* и *Константин Николаевич Венцель*. Л.Н. Толстой открыл в Ясной Поляне школу для крестьянских детей, задачами которой было развитие самостоятельности, творческой и познавательной активности ребёнка. Им написаны увлекательные детские книги для чтения «Азбука» и «Новая азбука».

Среди имен педагогов XX столетия, обогативших отечественную теорию обучения и воспитания, следует выделить *П.Ф. Каптерева* (учение о педагогическом процессе), *С.Т. Шацкого* (социальная педагогика), *Н.К. Крупскую* (организация внеклассной воспитательной работы, пионерского движения), *А.С. Макаренко* (учение о коллективе), *Л.В. Занкова* и *Д.Б. Эльконина* (теория развивающего обучения), *П.Я. Гальперина* (теория поэтапного формирования умственных действий), *И.Я. Лернера* и *М.Н. Скаткина* (теория содержания образования и методов обучения), *Ю.К. Бабанского* (теория оптимизации учебного процесса) и др.

Антон Семенович Макаренко (1888 – 1939) выдвинул и проверил на практике принципы создания и педагогического руководства детским коллективом, разработал методики трудового и семейного воспитания, формирования сознательной дисциплины.

Первыми авторами учебных пособий «Педагогика», в которых ставились и решались задачи социалистической школы, были *П.П. Блонский* (1884 – 1941) и *А.П. Пинкевич* (1884-1939).

Новые явления в педагогической теории и практике возникли в период «хрущёвской оттепели» второй половины 50-х – начале 60-х гг. В этот период развернулась новаторская деятельность педагогов, обогативших образовательно-воспитательную практику. Существенный вклад внесли *В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Э.Г. Костяшкин, К.Н. Волков, С.А. Гуревич, позднее И.П. Волков, Ш.А. Амонашвили, Н.П. Гузики* др.

Василий Александрович Сухомлинский (1918 – 1970) исследовал моральные проблемы воспитания молодёжи. Многие его дидактические советы сохраняют своё значение в настоящее время при осмыслении современных путей развития педагогической мысли и образования.

Перестройка, начатая в нашей стране в 80-е гг., затронула все сферы человеческой деятельности: политическую систему, государственное устройство, нравственные ценности, правовые нормы, культурное наследие, международные отношения, народное образование. Главное в перестройке образования – изменение педагогического мышления, суть которого состоит в переориентации от авторитарной к демократической педагогике. Совершенствование обучения и воспитания молодёжи на основе демократической педагогики означает: признание личности человека базовым компонентом учебно-воспитательного процесса, объектом и субъектом обучения и воспитания; гуманное общение между людьми, построенное на взаимном уважении и доверии; деятельный подход к организации учебно-воспитательной работы; создание условий для самовыражения, самоутверждения и самодеятельности человека.

Практическое занятие № 2-3.

Тема: Структура и методы педагогических исследований

Цель: усвоить сущность понятий «методы исследования»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: практическое занятие (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный,

частнонаучный и технологический.

2. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.

3. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент.

Практические задания:

Задание 1. Анкетирование с целью выявления мотивации выбора профессии.

Задание 2. Опишите основные задачи, которые приходится решать представителям Вашей будущей профессии. Определите, какие способности Вам нужно развивать для того, чтобы достичь вершин профессионального мастерства. Какие упражнения и тренировки необходимы для этого? Какие из профессиональных способностей развиваются на учебных занятиях?

Задание 3. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента». Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?

Задание 4. Представьте себе, что вы куратор студенческой группы. В вашей группе много неуспевающих студентов. Какова возможная программа ваших действий?

Задание 5. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?

- «Воспитание может все» (Гельвеций).

- «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).

- «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский).

Задание 6. Проведите исследование по одной из предложенных тем:

➤ Личностное и профессиональное развитие студентов.

➤ Характеристика студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности (прилож.1).

➤ Изучение межличностных отношений в коллективе (прилож.1).

Примерный план составления отчета

1. Введение. Аргументировать выбор темы, показать ее актуальность.

2. Цель и задачи исследования.

3. Объект и предмет исследования.
4. Методы исследования (анкеты для опроса, вопросы для интервью, тесты, наблюдение, контент-анализ и др.)
5. Краткое изложение результатов исследования. Статистический материал представить в графическом виде, сделать выводы.
6. Практическая значимость исследования. Отразить, чем был полезен подобный информационный поиск, чему удалось научиться, что вызвало затруднение, что особенно заинтересовало.
7. Сделать заключение.
8. Литература.

Задание 7. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

Краткий информационный материал

к заданию №1,3,7

Методами педагогического исследования называют способы изучения педагогических явлений. Методы изучения педагогического опыта - это способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса. Изучается как передовой опыт, т.е. опыт лучших учителей, так и опыт рядовых педагогов. Их трудности нередко отражают реальные противоречия педагогического процесса, назревшие или назревающие проблемы. При изучении педагогического опыта применяются такие методы, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение письменных, графических и творческих работ учащихся, педагогической документации.

Наблюдение - целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Этапы наблюдения:

- определение задач и целей (для чего, с какой целью ведется наблюдение);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать);
- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающий сбор необходимой информации (как наблюдать);
- выбор способов регистрации результатов наблюдения (как вести за-

писи);

- обработка и интерпретация полученной информации (какой результат).

Различают наблюдение включенное, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и невключенное - наблюдение «со стороны»; открытое и скрытое (инкогнито); сплошное и выборочное. Наблюдение - очень доступный метод, но он имеет свои недостатки, связанные с тем, что на результаты наблюдения оказывают влияние личностные особенности (установки, интересы, психические состояния) исследователя.

Беседа - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Беседа ведется в свободной форме без записывания ответов собеседника. *Интервьюирование* - разновидность беседы, привнесенная в педагогику из социологии. При интервьюировании исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Анкетирование - метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом лицом к лицу, анкетирование - заочным опросом. Результативность беседы, интервьюирования и анкетирования во многом зависит от содержания и структуры задаваемых вопросов. План беседы, интервью и анкета - это перечень вопросов (вопросник). Этапы составления вопросника:

- определение характера информации, которую необходимо получить;

- составление приблизительного ряда вопросов, которые должны быть заданы;

- составление первого плана вопросника;

- предварительная его проверка путем пробного исследования;

- исправление вопросника и окончательное его редактирование.

По объективной направленности различают вопросы, выявляющие фактическую информацию о личности опрашиваемого (лучше это делать в конце опроса); отношение опрашиваемого к *событиям*, явлениям (здесь в ответах возможна неискренность); действия опрашиваемых или других лиц (для получения более достоверной информации необходимо вводить контрольные вопросы); мнения о совершенствовании изучаемого явления.

При проведении анкетирования, интервьюирования делается вступление о цели опроса и гарантируется его анонимность. Первые вопросы должны быть интересными и недискуссионными. Следующие вопросы постепенно усложняются. Вопросы интимного характера задаются в конце опроса. Последние вопросы уточняют предыдущие. Время проведения опроса от 15 до 25 мин.

Изучение работ учащихся. Ценный материал может дать изучение продуктов деятельности учащихся: письменных, графических, творческих и контрольных работ, рисунков, чертежей, деталей, тетрадей по отдельным дисциплинам и т.д. Эти работы могут представить сведения об индивидуальности учащегося, о его отношении к работе и о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

Изучение документации (личных дел учащихся, медицинских карт, журналов, ученических дневников, протоколов собраний, заседаний) вооружает исследователя некоторыми объективными данными, характеризующими реально сложившуюся практику организации образовательного процесса.

Особую роль в педагогических исследованиях играет *эксперимент* - специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности. Педагогический эксперимент - исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает: опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания; активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия; неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

Выделяют 4 этапа эксперимента:

- *теоретический* - постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;

- *методический* - разработка методики исследования и его плана, программы) методов обработки полученных результатов;

- *собственно эксперимент* - проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемых);

- *аналитический* - количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

По условиям организации различают *эксперимент естественный* (в условиях обычного образовательного процесса) и *лабораторный* (создание искусственных условий для проверки на пример, того или иного метода обу-

чения). Чаще всего используется естественный эксперимент. Он может быть длительным или кратковременным.

По конечным целям эксперимент делится на *констатирующий*, устанавливающий только реальное состояние дел в процессе, и *преобразующий* (развивающий), когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности школьника или детского коллектива. Преобразующий эксперимент требует наличия контрольных групп для сравнения. Трудности экспериментального метода состоят в том, что исследователю необходимо владеть техникой проведения эксперимента, обладать особой деликатностью, тактом, щепетильностью со стороны исследователя, умением устанавливать контакт с испытуемым.

Перечисленные методы называют методами *эмпирического познания* педагогических явлений. Они служат средством сбора научно-педагогических фактов, которые подвергаются *теоретическому анализу*.

Методы теоретического исследования. В ходе теоретического анализа обычно выделяют и рассматривают отдельные стороны, признаки, особенности или свойства педагогических явлений. Анализируя отдельные факты, группируя и систематизируя их, исследователи выявляют в них общее и особенное, устанавливают общий принцип или правило. В теоретических исследованиях используют *индуктивные* и *дедуктивные* методы. Это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный - наоборот, от общего суждения к частному выводу. Теоретические методы необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.

Теоретические методы связаны с изучением литературы: трудов классиков по вопросам человекознания в целом и педагогики в частности; общих и специальных работ по педагогике; историко-педагогических работ и документов; периодической педагогической печати; художественной литературы о школе, воспитании, учителе; справочной педагогической литературы, учебников и методических пособий по педагогике и смежным наукам.

Изучение литературы дает возможность узнать, какие стороны и проблемы уже достаточно хорошо изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы еще не решены. Работа с литературой предполагает использование таких методов, как:

- *составление библиографии* - составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой;
- *реферирование* - сжатое изложение основного содержания работы;

- *конспектирование* - ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;

- *аннотирование* - краткая запись общего содержания книги или статьи;

- *цитирование* - дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

Математические методы применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений. Наиболее распространенными математическими методами, применяемыми в педагогике, являются регистрация, ранжирование, шкалирование.

Регистрация - выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, число учеников, активно работающих на занятии, и число пассивных).

Ранжирование (ранговая оценка) - расположение собранных данных в определенной последовательности (в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и соответственно определение места в этом ряду каждого исследуемого (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Шкалирование - введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок. Например, в вопросе о занятиях какой-либо деятельностью в свободное время нужно выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь.

Сравнение полученных результатов с нормой (при заданных показателях) предполагает определение отклонения от нее и их соотнесение с допустимыми интервалами. Например, нормальной самооценкой личности являются значения коэффициента от 0,3 до 0,5. Если он меньше 0,3, то самооценка занижена, если больше 0,5 - завышена.

Статистические методы применяются при обработке массового материала - определении средних величин полученных показателей: среднего арифметического, медианы - показателя середины ряда, подсчет степени рассеивания около этих величин - дисперсии, т.е. среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации и др.

Для проведения этих подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

Этапы исследования. Нужно различать *теоретическое* педагогическое исследование, проводимое со специальной научной целью, и *прикладное* (научно-практическое), которое должен уметь проводить каждый творчески работающий педагог-практик. Такое исследование предполагает ряд стадий: подготовительную, практическое решение проблемы, количественную обработку полученных данных, их интерпретацию, формулирование выводов и предложений.

На подготовительном этапе анализируется практическая деятельность с целью определения наиболее актуальной педагогической проблемы, решение которой приведет к ощутимым положительным результатам в развитии, обучении и воспитании учащихся. Далее осуществляется сбор предварительных материалов (анамнез) для конкретизации возможных причин возникновения избранной педагогической - проблемы (наблюдение, устные и письменные опросы, сбор, анализ и обобщение статистических материалов и другие методы).

Эта работа завершается формулировкой гипотезы, т.е. предположения о наиболее вероятной возможности решения данной проблемы. И наконец, составляется методика исследования отбираются необходимые методы, технические средства, определяются условия их применения и способы обобщения полученных данных.

Практическое решение проблемы связано с реализацией методики исследования в виде серий наблюдений, опросов, экспериментов.

Количественная обработка полученных данных осуществляется с помощью математических методов исследования.

Интерпретация полученных данных проводится на основе педагогической теории с целью определения достоверности или ошибочности гипотезы. Это позволяет сформулировать выводы и предложения. Объем и продолжительность научно-практического исследования определяются характером проблемы. Конечным и основным этапом научно-практического исследования является внедрение его результатов в образовательный процесс. Новые педагогические знания распространяются через устные выступления исследователей на конференциях, через публикации научных статей, брошюр, книг, методических рекомендаций и программно-методических документов, через учебники и учебные пособия по педагогике. В педагогической науке еще много невыявленных связей и зависимостей, где есть возможность при-

ложить силы молодым исследователям. В.А.Сухомлинский писал, что педагогика «станет точной наукой, подлинной наукой лишь тогда, когда исследует и объяснит тончайшие, сложнейшие зависимости и взаимообусловленности педагогических явлений».

Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

Практическое занятие № 4

Тема: Сущность обучения и его место в структуре целостного образовательного процесса в вузе.

Цель: усвоить сущность понятий «образование», «высшее образование»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
2. Модели образования в современном мире. Типы образования.
3. Основные идеи развития современного образования. Инновации в профессиональном образовании
4. Виды воспитания, формы организации воспитательного процесса
5. Педагогический такт и культура личности педагога.
6. Сущность педагогического процесса, его структура. Движущие силы педагогического процесса.

Практические задания:

Задание 1. Как Вы считаете, что нужно современному студенту: компетентность или знания? Что необходимо для активизации познавательной деятельности обучающихся?

Задание 2. Согласны ли Вы с тем, что в вузе должны быть лишь субъект-субъектные отношения? Представьте свои умозаключения.

Задание 3. Что бы Вы предприняли для повышения качества образования, обучения, если бы были ректором вуза?

Краткий информационный материал

к вопросу №1

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, уровню целей и за-

дач, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия.

В мировой системе образования завершающегося XX века выделяют определённые *глобальные тенденции*:

1. стремление к демократической системе образования, то есть доступность образования всему населению страны и преемственность его ступеней и уровней, предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
2. обеспечение права на образование всем желающим;
3. значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования;
4. увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей учащихся;
5. разрастание рынка образовательных услуг;
6. постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ;
7. отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям раскрытия и развития их способностей в процессе и средствами образования;
8. поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.

В решении проблем мирового образования важное значение приобретают крупные международные проекты и программы, поскольку они с необходимостью предполагают участие различных образовательных систем. К крупным международным проектам относятся:

- ЭРАЗМУС, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета (например, в рамках программы до 10% студентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны);
- ЛИНГВА – это программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов;
- ЭВРИКА, задача которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы;

Появляются новые организационные структуры интернационального свойства: международные и открытые университеты.

В России за последние двести лет сформировалась уникальная система школьного и высшего образования. К концу XX века она насчитывает свыше 900 вузов всех форм собственности (федеральные, региональные и частные). Профессорско-преподавательский состав российской высшей школы составляет 240 тыс. человек, из которых около 20 тыс. докторов и около 120 тыс. кандидатов наук. Число российских преподавателей составляет 25 % от численности преподавателей вузов всего мира. Студенческий контингент российских вузов сохраняется в течение последних лет неизменным (2,7 млн. человек). По своему объёму это сопоставимо с численностью студентов вузов Великобритании, Бельгии, Нидерландов, Швеции и Польши вместе взятых. По числу студентов в расчёте на 10 тыс. населения Россия стоит в одном ряду с Францией, Японией, Германией, Италией. Однако она почти втрое отстаёт от США и вчетверо от Канады. При этом только Европейская часть России концентрирует $\frac{1}{4}$ часть общего числа вузов России и такую же долю студенческого контингента.

Для мирового образования характерны весьма важные *тенденции*:

1) повсеместная ориентация большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех.

2) в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнерства государств и отдельных участников.

3) предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счёт введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.

к вопросу 2

Исторически обнаружилась общность типов образования в странах Европы и Востока, Азии и Америки. Первым типом в древних обществах было мифологическое образование, освоение мира в форме сказок, былин, мифов, песен и пр. Исторически следующим типом было схоластическое образование, для которого характерна культура текста и словесной природы знания о земле и небе, тренировка памяти и воли, овладение грамотой и риторикой, учением о сущности и смысле человеческого существования. Третий исторический тип образования — просветительский — возник в период возникновения классификатора наук и художеств, в период рождения светского

регулярного образования. А с начала XX в. в мире наблюдается процесс разнообразия образовательных парадигм, типов и видов образования.

Вид или тип современного образования определяется прежде всего типом образовательно-воспитательной системы, в условиях которой человек получает образование и содержательно зависит от качества освоения того набора видов человеческой деятельности, возможно и профессии, которые раскрывают специфику образовательной системы, а также от качества освоения культурных ценностей, достижений науки и техники. Это объясняется тем, что все образовательные и воспитательные учреждения концентрируют основы развитых научных знаний и высшие образцы социокультурной деятельности человека своей эпохи. В связи с таким пониманием выделяют прежде всего домашнее, дошкольное, школьное, специальное и высшее образование.

В результате выделяют виды образования по разным основаниям:

- *по типу и качеству освоения научных знаний* — биологическое, математическое, физическое, экономическое, филологическое образование и т.д.;
- *по виду доминирующего содержания образования* — теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественнонаучное и др.;
- *по виду и мастерству освоения человеческой деятельности* — музыкальное, художественное, техническое, технологическое, педагогическое, медицинское образование и т.д.;
- *по типу освоения культурных ценностей* — классическое, художественно-эстетическое, религиозное образование и др.;
- *по масштабу освоения культурных ценностей человеческого общества* — национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное образование и др.;
- *по типу образовательной системы* — университетское, академическое, гимназическое образование и др.;
- *по сословному признаку* — элитное и массовое образование;
- *по типу преобладания направленности содержания образования* — формальное и материальное, научное и элементарное, гуманитарное и естественнонаучное; общее, начальное профессиональное и высшее профессиональное образование и т.д.;
- *по уровню образования* — начальное, неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее образование.

Российская образовательная система – это, прежде всего, сеть образовательных учреждений, обеспечивающих получение населением образования (рис. 1).



Рисунок 1 – Типы образовательных учреждений в РФ

По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть: государственными; муниципальными; негосударственными (частными либо находящимися в ведении общественных или религиозных организаций).

Основные модели образования.

- **Традиционная модель** - способ передачи молодому поколению универсальных элементов культуры (репродукция культуры прошлого). Целью является формирование базовых знаний, умений и навыков (в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции), позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению иных знаний, умений и ценностей. Представители данной модели образования – Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Мажо, Д.Равич, Ч. Финни и др.

- **Рационалистическая модель** образования (Б.Блум, Р.Ганье, Б.Скиннер) предусматривает такую его организацию, которая обеспечивает приспособление человека к существующему обществу. Для этого произво-

дится трансляция специально отобранных культурных ценностей. Идеал деятельности учителя и ученика – точная репродукция, выполнение алгоритма. Творческий характер обучения и учения не обсуждается. У воспитанников вырабатывается адаптивный «поведенческий репертуар» в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества.

- **Феноменологическая модель** образования (Р. Берне, К. Роджерс) предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, учёт их интересов и потребностей. Содержание образования должно соответствовать генотипу человека. Обязательным является создание условий для самопознания (ситуации выбора) и поддержки уникального развития каждого участника педагогического процесса.

- **Неинституциональная модель** образования (Л.Бернард, П. Гудман, Ж. Гудлэд, И.Иллич, Ф.Клейн, Дж.Холт) означает организацию образования вне социальных институтов (школ, вузов): с помощью «открытых школ», дистантного обучения и проч. Результаты образования выражаются в уровне образованности человека, которая включает в себя не только сумму определенных знаний и освоенных технологий, но и приобретенные коммуникативные навыки, которые называются воспитанностью.

К вопросу 3

К основным тенденциям развития современного образования относятся:

- **Глобализация** образования определяется, прежде всего, тем, что образование и общество неотделимы друг от друга. Сфера образования призвана корректировать свои приоритеты и ценности с учётом не только актуальных, но и перспективных, долговременных запросов и человека, и общества (Б.С. Гершунский).

- Образование должно быть фундаментальным, т.е. глубоким и основательным. Признание фундаментализации вызвано ростом объёма информации, её обновлением в течение двух-трех лет.

- **Демократизация** предполагает становление и развитие гражданского общества, определяет необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору.

- **Гуманизация** образования касается вопросов его организации, функционирования и управления, а также вопросов обучения, воспитания и развития личности обучаемых. Предполагается, что она должна реализовываться во всей системе образования, пронизывая его гуманитарную и естественно-научную составляющие, область технических, инженерных, экономических и других наук.

- *Гуманитаризация* – частное проявление общей задачи, связанной с возрождением культурно-соотнесенного образования. Гуманитаризировать образование – значит выявить личностный смысл при изучении учебных дисциплин как гуманитарного, так и естественно-научного направлений, осознать его значимость с позиции каждой личности, т.е. сделать его личностно ориентированным и личностно значимым.

- *Технологизация* образовательного процесса предполагает внедрение в образование современного эффективного и продуктивного инструментария, высокоэффективных информационных технологий, повсеместную *компьютеризацию*.

- *Стандартизация* выполняет двойную функцию: с одной стороны, означает придание некоторого единообразия, а с другой – разработку такого содержания образования, которое удовлетворяло бы соответствующему стандарту.

- *Вариативность* предполагает возможность осознанного выбора содержания и путей получения образования как обучаемыми, так и обучающими. Вариативность может быть реализована за счёт разнообразных видов образовательных учреждений, дифференциации, профилизации, индивидуализации обучения, дополнительных образовательных программ и т.д.

к вопросу 6.

Педагогический процесс — это способ организации воспитательных отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития участников. Педагогический процесс создается педагогом. Где бы ни протекал педагогический процесс, каким бы педагогом не создавался, он будет иметь одну и ту же структуру.

Цель -> Принципы -> Содержание -> Методы -> Средства -> Формы

Цель отражает тот конечный результат педагогического взаимодействия, к которому стремятся педагог и ученик.

Принципы предназначены для определения основных направлений достижения цели.

Содержание — это часть опыта поколений, которая передается учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям.

Методы — это действия педагога и учащегося, посредством которых передается и принимается содержание.

Средства как материализованные предметные способы работы с содержанием используются в единстве с методами.

Формы организации педагогического процесса придают ему логическую завершенность, законченность.

к заданию 1

Проблема активности личности в обучении — одна из актуальных как в психологической, педагогической науке, так и в образовательной практике. Уровень проявления активности личности в обучении обуславливается ос-

новой его логикой, а также уровнем развитая учебной мотивации, определяющей во многом не только уровень познавательной активности человека, но и своеобразии его личности.

Выделяют 3 уровня активности:

- *активность воспроизведения* — характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить, воспроизвести знания, овладеть способами применения по образцу.

- *активность интерпретации* — связана со стремлением обучающегося постичь смысл изучаемого, установить связи, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

- *творческая активность* - предполагает устремленность обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов.

А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия так: *активное обучение (АО)* знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

М. Новик выделяет следующие особенности АО: принудительная активизация мышления; достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс; «самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Активные методы обучения (АМО) - это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

М. Новик, выделяет активные группы обучения:

неимитационные	отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми
имитационные	наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

Характеристика основных АМО:

- **ПРОБЛЕМНАЯ ЛЕКЦИЯ** - лекционная форма, в которой процесс познания студентов или учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемной лекции обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Основная задача лекто-

ра - приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Основной дидактический прием «включения» мышления студентов на проблемной лекции — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективирует. С помощью соответствующих методических приемов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение гипотез, их подтверждение или опровержение, анализ ситуации и др.) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению, поиску неизвестного знания. Важнейшая роль в проблемной лекции принадлежит общению диалогического типа. Таким образом, в проблемной лекции базовыми являются следующие два важнейших элемента: система познавательных задач, отражающих основное содержание темы; общение диалогического типа, предметом которого является вводимый лектором материал.

- АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ (CASE - STUDY) – один из методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Различают следующие виды ситуаций: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-оценки, ситуации-проблемы. Ситуация-проблема представляет определенное сочетание факторов из реальной жизни. Участники являются действующими лицами, как бы актерами, пытающимися найти решение или прийти к выводу о его невозможности. Ситуация-оценка описывает положение, выход из которого в определенном смысле уже найден. Проводится как бы критический анализ ранее принятых решений. Дается мотивированное заключение по поводу происшедшего события. Позиция слушателей — как бы стороннего наблюдателя. Ситуация-иллюстрация поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию, относящуюся к основной теме и заданную преподавателем. Она в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях. Это - примеры, поясняющие излагаемую суть, хотя и по поводу их может быть позволено сформулировать вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже перейдет в ситуацию-оценку.

- ИМИТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ - активный метод обучения, отличительная особенность которого — наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего решения проблемы. Имитационное упражнение чаще принимает статус имитационной игры, в которой, в отличие от ролевой игры, не моделируется деятельность конкретных специалистов, работников, руководителей. Остается лишь модель среды. В имитационных играх воспроизводятся хозяйственные, правовые, социально-психологические, математические и другие механизмы (принципы), опре-

деляющие поведение людей, их взаимодействие в конкретной имитационной ситуации.

- **РАЗЫГРЫВАНИЕ РОЛЕЙ** — игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками: наличие задачи и проблемы, распределение ролей между участниками их решения; взаимодействие участников игрового занятия, посредством проведения дискуссии; ввод преподавателем в процессе занятия корректирующих условий; оценка результатов обсуждения и подведение итогов преподавателем.

- **ДЕЛОВАЯ ИГРА** — один из ведущих методов активного обучения. Требованиям распределение ролей между участниками игры; совместная деятельность участников игры в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций; диалоговое общение; различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций; наличие общей игровой цели у всего коллектива; введение в игру импровизации; использование гибкого масштаба времени; применение системы оценки результатов игровой деятельности; динамичность деловой игры; достижение обучающего, развивающего и воспитывающего эффекта.

Методика проведения деловой игры включает:

- Предварительная подготовка участников игры.

- На I этапе (организационный) проводится обоснование темы и цели игры, формирование мини-групп (по 4—5 чел.), создание арбитража (4—5 чел.), информирование участников об условиях игры, вручение игровых документов.

- II этап (подготовительный) включает в себя самостоятельную работу мини-групп, изучение ситуаций, инструкций, распределение ролей, сбор дополнительной информации, заполнение сводных таблиц, оценку письменных ответов арбитражем.

- В ходе III этапа мини-группы имитируют подготовленные задания. После ответа другие мини-группы дополняют, уточняют или опровергают их действия; арбитры вводят импровизации, которые должны быть решены в режиме сжатого времени. Арбитраж фиксирует все выступления, дополнения, оценивает их, как и ранее, по трем уровням.

- IV этап. Анализ решений. Подведение итогов.

Практическое занятие №5

Тема: Таксономия дидактических целей в системе высшего образования.

Цель: овладеть понятиями «таксономия», «цели и задачи»; показать

роль и место дидактического проектирования в профессиональной деятельности педагога; освоить технологию дидактического проектирования.

Форма проведения: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическое проектирование в структуре деятельности педагога (прил.3).
2. Проектирование таксономии дидактических целей в системе ВО. Этапы проектирования целей.

Практические задания:

Задание 1. Анализ исходных данных для проектирования. Определите основные исходные данные для проектирования обучения: уровни подготовки, общий характер содержания, систему знаний, умений и качеств, формируемых в цикле, внешние условия.

Последовательность выполнения:

- Выберите дисциплину, раздел, тему (объемом примерно 6-8 часов).
- Изучите материал темы по программе, просмотрите соответствующие разделы учебника.
- Сопоставив материал темы с квалификационными требованиями, определите уровень, на каком должна быть освоена данная тема, а также ориентировочно установите исходный уровень подготовки.
- На основе материалов анализа программы определите характер содержания темы.
- С использованием тех же материалов определите предполагаемый результат изучения темы: знания, умения, а также качества личности, в формировании которых изучение данной темы может внести наибольший вклад.
- На основе графика изучения дисциплины определите время (курс, полугодие, неделя) изучения темы.
- Определите возможное место проведения занятий и набор средств (эти данные могут быть заданы преподавателем).

Задание 2. Разработка целей обучения. Распределите предполагаемые результаты дидактического цикла по уровням усвоения, определите по таксономии цели в виде индикаторов усвоения, сформулируйте задачи деятельности преподавателя.

Последовательность выполнения:

- Проанализируйте систему знаний и умений, формируемых в теме, и распределите их по уровням усвоения.
- Сопоставив полученные данные с таксономией, определите в соответствии с требованиями к целям адекватные индикаторы усвоения.
- Сформулируйте весь перечень целей цикла по уровням.

- Определите направления воспитания и развития учащихся при изучении темы.
 - Сформулируйте соответствующие задачи деятельности преподавателя.
- Всю информацию сведите в таблицу: «Система целей обучения по теме «...».

Уровень усвоения	Знания, умения	Цели	Задачи преподавателя
1	2	3	4

Задание 3. Разработка содержания обучения. Выделите структурные элементы материала и его свойства; разработайте структурные схемы, определите объем материала в отдельных занятиях, разработайте способы представления материала, найдите межпредметные связи.

Последовательность выполнения:

- а) Внимательно изучив материал в программе и литературе, определите основные ДЕ темы, затем - вспомогательные; выпишите их.
- б) Проанализируйте ДЕ, определите их группы с различным характером содержания. Определите целостность материала (или дискретность).
- в) Разработайте структурно-логическую схему темы, выделив в ней основные и вспомогательные ДЕ; ДЕ с различным по характеру содержанием.
- г) Подсчитайте количество ИСЭ в теме (по каждой ДЕ).
- д) Определите количество ИСЭ для каждого занятия темы. Дайте наименование каждому занятию.
- ж) Выберите одно из занятий для дальнейшей разработки, уточните и конкретизируйте его цели, окончательно определите состав изучаемых ДЕ и их последовательность.
- з) Определите оптимальные способы представления материала по ДЕ.
- и) Определите основные опорные межпредметные связи.
- к) Подберите из дополнительных источников (если позволяет рассчитанное время) материал для активизации и расширения кругозора и т.д.

Краткий информационный материал

к заданию №2

В зависимости от места и роли структурно-содержательных единиц учебного процесса в системе подготовки специалиста выстраивается следующая иерархия дидактических целей:

1. Интегральная (общая) цель. Отражает результат всего процесса подготовки специалиста. Формулируется в государственном образовательном стандарте в виде общих требований к подготовленности специалиста.
2. Цикловая цель - результат обучения по циклу дисциплин.
3. Программная цель – результат обучения по отдельной дисциплине. Формулируются в учебных программах соответствующих дисциплин.

4. Оперативная цель - результат обучения по разделу, теме. Формулируются в тематических планах.

5. Рабочая цель - результат отдельного урока, ЛПЗ и т.д. Формулируются в поурочных рабочих планах, методических разработках (сценариях).

Итак, цель является определяющим компонентом дидактического цикла. От цели зависят форма организации обучения, содержание, структура, средства и методы обучения - технология в целом.

Требования:

1. Диагностичность. Требование диагностичности предполагает такое описание формируемого качества (знания, умения и т.д.), чтобы его можно было безошибочно отличить от любого другого качества и безошибочно измерить при его диагностике.

2. Инструментальность. Требование инструментальности предполагает наличие адекватного инструмента для выявления и оценки результата в процессе объективного контроля.

3. Соподчиненность (взаимосогласованность). Предполагает такую систематизацию целей, которая построена на основе их естественной взаимосвязи по восходящей иерархии: через достижение целей частного порядка - к целям, отражающим интегральные (общие) требования к подготовке специалиста.

4. Полнота. Требование полноты предполагает, чтобы в описании целей были указаны все изменения, которые должны произойти в результате формирования специалиста в данном дидактическом цикле.

Способы целеполагания (формулирования, представления целей):

1. Через содержание изучаемого материала. Например, «Сформировать знания по ...», «Дать сведения о ...» и далее перечисляются соответствующие фрагменты содержания изучаемого материала.

2. Через действия преподавателя: «Рассказать ...», «Объяснить ...», «Познакомить ...», «Показать ...» и далее также делаются перечисления фрагментов содержания.

3. Через текущие учебные действия (учащихся): «Решение задач ...», «Выполнение упражнений ...», «Освоение ...».

4. Через результирующие и внешне опознаваемые действия учащихся.

Понятие «таксономия» - от греческих *taxis* - расположение по порядку и *nomos* - закон. Таксонометрический закон предполагает формулировку целей в терминах результирующего научения учащихся, т.е. в виде надежно и однозначно опознаваемых и диагностируемых учебных действий, являющихся результатом обучения. Причем эти учебные действия должны отражать не только умения, но и знания; по ним можно определить (и, соответственно -

задать) уровень усвоения. Учебное действие, в таком случае выполняет роль индикатора достижения результата обучения. Таким образом, результаты обучения определяются с помощью системы индикаторов (системы учебных действий), которые распределяются по уровням усвоения. Задавая в дидактическом проекте необходимый уровень усвоения, преподаватель определяет соответствующие уровню индикаторы усвоения и на их основе формулирует цель в виде соответствующих учебных результирующих действий.

Взяв за основу уровни усвоения, выделенные В.П. Беспалько (известны и другие концепции выделения), в общем виде систему индикаторов усвоения можно представить следующим образом.

1. Уровень узнавания (варианты названий - знакомства, ученический, идентификации). Идентифицировать - установить совпадение, идентичность (тождественность).

Индикаторы: распознавание объектов по внешним признакам; выделение объектов из предложенного ряда; соотнесение объектов и классификация их по заданному основанию.

2. Уровень понимания (репродуктивный, алгоритмический). Характеристика уровня - знание-копия.

Индикаторы: воспроизведение информации; описание объекта с опорой на воспроизведение ранее усвоенного; объяснение фактов, явлений, процессов; преобразование информации, объяснение символов, формул, графических изображений, таблиц и т.д.»; повторение действий по алгоритму в заданной типовой ситуации.

3. Уровень применения. Характеристика уровня - знание-умение»

Индикаторы: объяснение явления на основе воссоздания (в сознании или практическом действии) его образа, в котором зафиксированы важнейшие свойства, связи и отношения; самостоятельная адаптация ситуации с неполной условий и применение ранее усвоенной информации для ее решения; создание нового (трансформация старого) алгоритма решения задачи на основе заданной цели и пути решения.

4. Творческий уровень (знание-трансформация). Преобразование предметов, явлений в соответствии с задачами деятельности, с развитием ранее сформированных знаний

Индикаторы: воссоздание целого по частичным данным (в новой ситуации); оценка факта, явления, объекта по самостоятельно определенным критериям; обобщение информации на самостоятельно определенной основе; самостоятельное определение пути и алгоритма решения новой задачи, оценка результата решения.

После того как спроектированы цели обучения в соответствии с требуемым уровнем усвоения, формулируются основные задачи деятельности преподавателя в данном дидактическом цикле. Задачи представляют собой перечень основных направлений деятельности преподавателя, обеспечивающих достижение цели. Если цели - это представление о результате, то задачи - это «эскиз» технологии обучения, основа для проектирования учебного материала, дидактического инструментария.

Практическое занятие №6-7

Тема. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования

Цель: усвоить основные понятия и сущность содержания образования; формирование у аспирантов целостного представления об образовательном стандарте (учебном плане, рабочей программе) как основном нормативном документе, регламентирующем образовательный процесс по подготовке учащихся в том или ином учебном заведении; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: практическое занятие (4 час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Концепции профессионального образования и обучения.
2. Уровни представления содержания профессионального образования.
3. Принципы построения содержания профессионального образования.
4. Научно-методические основы отбора и анализа содержания профессионального образования.
5. Образовательные стандарты, Учебный план, Рабочая программа дисциплины.

Практические задания:

Задание 1. Дайте авторские определения понятия «содержание образования», используя книгу: Хуторской, А.В. Современная дидактика. – М., 2007.

Данилов М.А., Есипов Б.П., Онищук В.А.

Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Краевский В.В.

Леднев В.С.

Хуторской А.В.

Задание 2. Проанализируйте концепции содержания образования. Заполните таблицу.

Таблица. Основные характеристики концепций содержания образования

Концепция дидактического материализма содержания образования	Концепция дидактического формализма содержания образования	Концепция дидактического прагматизма содержания образования
1	1	1
...
10	10	10

Задание 3. Заполните таблицу.

Таблица. Принципы построения содержания образования

Название принципов построения содержания образования	Краткая характеристика
1. Принцип учета социальных условий и потребностей общества	
2. Принцип соответствия содержания образования целям выбранной модели образования	
3. Принцип структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне	
4. Принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения	
5. Принцип доступности и природосообразности содержания образования	

Задание 4. Составьте для себя иерархию использования дидактических принципов на учебных занятиях по предметам психолого-педагогического цикла в колледже (вузе). Выведите из каждого принципа систему правил, которые помогут вам его реализовать. Обоснуйте свой выбор.

Задание 5. Изучение структуры образовательного стандарта.

Последовательность выполнения:

1. Внимательно изучив материал, уточните название документа.
2. Назовите основную цель и задачи обучения по конкретной специальности/направления.
3. Перечислите основные структурные блоки документа.
4. Укажите перечень дисциплин по каждому блоку.
5. Проанализируйте содержание отдельных дисциплин (логика, базовые элементы).

Задание 6. Анализ учебного плана (на примере высшего учебного заведения).

Последовательность выполнения:

1. Внимательно изучив материал, уточните название документа. Обратите внимание на специальность/направление (специализацию, направленность подготовки), зафиксированные в учебном плане. Не забудьте посмотреть на квалификацию и срок обучения.
2. Тщательно изучите условные обозначения, представленные в учебном плане.
3. Постарайтесь понять механизм построения графика учебного процесса.
4. Изучив план учебного процесса, акцентируйте свое внимание на следующем:
 - каково соотношение общеобразовательного цикла с предметами других циклов по количественному распределению часов (в %), как прослеживаются межпредметные связи;
 - укажите перечень дисциплин по каждому блоку;
 - роль и место различных видов практик;
 - как осуществляется комплексная проверка подготовки будущего специалиста к работе (дипломное проектирование, дипломная работа, госэкзамены).

Задание 7. Анализ структуры рабочей программы (на примере высшего учебного заведения).

Последовательность выполнения:

1. Внимательно изучив материал, уточните название документа.
2. Назовите основные структурные блоки программы.
3. Проанализируйте содержание объяснительной записки, выделите цели и задачи изучения дисциплины.
4. Проанализируйте содержание программы: структурно-содержательный анализ.
5. Как организована самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины. Выявите содержание (виды, формы, уровни) самостоятельной работы студентов.

6. Дайте рекомендации к использованию учебной и дополнительной литературы.

Задание 8. Вопросы для анализа:

- Что понимают под содержанием образования? Назовите подходы к определению сущности содержания образования.

- Возможно ли многообразие образовательных стандартов по отдельной специальности?

- Какова главная функция образовательных стандартов: задавать достаточно высокий ориентир или устанавливать общий для всех минимальный уровень образования?

- Возможно ли многообразие учебных планов по отдельной специальности?

- Каковы критерии оценки авторской рабочей программы?

- В каком направлении осуществляется модификация (по содержанию; по технологии преподавания и обучения; по соответствию программы профилю учебного заведения; по профессиональным возможностям и интересам автора новой программы)?

Задание 9. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме.

Краткий информационный материал к заданию №4

1. *Принцип развивающего и воспитывающего обучения* предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

2. *Принцип научности* требует, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, методам науки, способам научной организации учебного труда.

3. *Принцип систематичности и последовательности* предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Он требует логического построения как содержания, так и процесса обучения, что выражается в соблюдении ряда правил. Требование систематичности и последовательности в обучении нацелено на сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон обучения, при которой каждый урок – это логическое продолжение предыдущего как по содержанию изучаемого учебного материала, так и по характеру, способам выполняемой студентами

учебно-познавательной деятельности.

4. *Принцип связи обучения с практикой* предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал студентов использовать полученные знания в решении практических задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды. Одним из значимых каналов реализации принципа связи обучения с практикой, жизнью является активное подключение учащихся к общественно полезной деятельности в вузе и за ее пределами.

5. *Принцип доступности* требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

6. *Принцип наглядности* означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала. Использование наглядности должно быть в той мере, в какой она способствует формированию знаний и умений, развитию мышления.

7. *Принцип сознательности и активности учащихся* в обучении – один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

8. *Принцип прочности* основан на прочности закрепления знаний в памяти студентов.

Практическое занятие №8-9

Тема. Организационные формы обучения

Цель: усвоить сущность понятий «форма обучения», «форма организации обучения», «образовательные технологии»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные по организации процесса обучения; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: практическое занятие (4час.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие форм обучения и форм организации обучения.
2. Генезис форм обучения.
3. Сущность и классификация форм организации обучения.
4. Виды обучения.

Практические задания:

Задание 1. Сопоставьте такие формы индивидуального занятия, как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение, выявив их сходство и различия.

Задание 2. В чем преимущества и недостатки групповой работы на занятии? Дайте обоснованный ответ.

Задание 3. Заполните терминологическую таблицу по данной теме.

№ п/п	Термин	Значение термина	Источник
1.	Учебник	Книга, излагающая основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с программой и предназначенная для целей обучения	Бабанский, Ю.К. Педагогика. – М., 1988

Задание 4. Запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей – ученых, которые внесли вклад в их разработку. Ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

Задание 5. Заполните таблицу.

Название системы	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная		
Класно-урочная		
Батовская		
Дальтон-план		
План Трампа		

Задание 6. Опишите систему обучения, которую предложила Елена Паркхерст. Выявите свое отношение к данной системе.

Задание 7. Выполните тестовые задания по теме (приложение 2).

Задание 8. Составьте кроссворд, используя следующие термины: дидактика, образование, обучение, модель выпускника, общеобразовательная подготовка, учебная программа, профессиограмма, профессия, профессиональная деятельность, специальная подготовка, стандарт, учебный план, цикл предметов, профессиональные знания, профессиональные умения, профессиональные навыки.

Краткий информационный материал

к заданию №1

Индивидуальное обучение сохранило свою значимость до настоящего времени в виде репетиторства, тьюторства, менторства, гувернерства. Репетиторство, как правило, связано с подготовкой уч-ся к сдаче зачетов и экзаменов. Тьюторство и менторство распространены зарубежом. Эти формы обучения способны обеспечить продуктивную образовательную деятельность ученика. Ментор, понимаемый как советчик ученика, наставник, вносит в содержание изучаемого предмета индивидуальность, оказывает помощь при выполнении заданий, помогает адаптироваться в жизни. Тьютор — это научный руководитель уч-ся. Функции тьютора могут выполнять учителя при подготовке учащихся к выступлениям на конференциях, «круглых столах» и других научных мероприятиях. Восстанавливается в последнее время такая форма семейного обучения, как гувернерство.

к заданию №5-6

В конце XIX в. появилась в США батовская система. Сущность состояла в том, что время учителя делилось на две части: первая отводилась на коллективную работу с классом, а вторая — на индивидуальные занятия с теми учащимися, которые в таких занятиях нуждались. С учениками, которые изъявляли желание углубить знания, работал сам учитель, с учащимися менее способными — его помощник.

В 1905 г. возникла система индивидуализированного обучения, впервые примененная учительницей Еленой Паркхерст в городе Дальтон (США) и названная Дальтон-план. Эту систему нередко именуют еще лабораторной, или системой мастерских. Цель данной системы состояла в том, чтобы дать ученику возможность учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующем его способностям. Учащиеся по каждому предмету получали задания на год и отчитывались по ним в установленные сроки. Традиционные занятия в форме уроков отменялись, единого для всех расписания занятий не было. Для успешной работы учащиеся снабжались всеми необходимыми учебными пособиями, инструкциями, в которых содержались методические указания. Коллективная работа велась один час в день, остальное время учащиеся проводили в предметных мастерских и лабораториях, где занимались индивидуально. Однако опыт работы показал, что большинству учащихся было не по силам без помощи учителя самостоятельно учиться. В 20-е гг. Дальтон-план подвергался резкой критике со стороны ученых и практических работников школы за его ярко выраженную индивидуальную направленность.

В то же время он послужил прототипом для разработки в СССР бригадно-лабораторной системы обучения, которая практически вытеснила урок с его жесткой структурой. В отличие от Дальтон-плана бригадно-

лабораторная система обучения предполагала сочетание коллективной работы всего класса с бригадной (звеньевой) и индивидуальной работой каждого ученика. На общих занятиях планировалась работа, обсуждались задания, учитель объяснял трудные вопросы темы и подводил итоги общей деятельности. Определяя задание бригаде, учитель устанавливал сроки его выполнения и обязательный минимум работы для каждого ученика, при необходимости индивидуализируя задания. На итоговых конференциях бригадир от имени бригады отчитывался за выполнение задания, которое выполняла группа активистов, а остальные только присутствовали при этом. Отметки же выставлялись одинаковые всем членам бригады. Для бригадно-лабораторной системы организации занятий, претендовавшей на универсальность, было характерно умаление роли учителя низведение его функций к периодическим консультациям учащихся. Переоценка учебных возможностей учащихся и метода самостоятельного добывания знаний привели к значительному снижению успеваемости, отсутствию системы в знаниях и несформированности важнейших общеучебных умений. В 1932 г. обучение по этой системе прекратилось.

В 60-е гг. большую известность получил план Трампа, названный так по имени его разработчика американского профессора педагогики Л. Трампа. Эта форма организации обучения предполагала сочетание занятий в больших аудиториях (100-150 человек) с занятиями в группах по 10-15 человек и индивидуальную работу учащихся. На общие лекции с применением разнообразных технических средств отводилось 40% времени, на обсуждение лекционного материала, углубленное изучение отдельных разделов и отработку умений и навыков (семинары) — 20%, а остальное время учащиеся работали самостоятельно под руководством педагога или его помощников из сильных учащихся. Классы при этой системе отменялись, состав малых групп был непостоянный.

В настоящее время по плану Трампа работают лишь некоторые частные школы, а в массовых закрепились только отдельные элементы: преподавание бригадой педагогов одного предмета (один читает лекции, другие проводят семинары); привлечение помощников, не имеющих специального образования, к проведению занятий с большой группой учащихся; организация самостоятельной работы в малых группах. Кроме механического переноса вузовской системы обучения в общеобразовательную школу, план Трампа утверждал принцип индивидуализации, выражающийся в предоставлении ученику полной свободы в выборе содержания образования и методов его освоения, что было связано с отказом от руководящей роли учителя и игнорированием стандартов образования.

Практическое занятие №10-12

Тема. Организация учебной деятельности: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия

Цель: усвоить сущность понятий «форма обучения», «форма организации обучения», «образовательные технологии»; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные по организации процесса обучения; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: практическое занятие (бчас.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «форма обучения», «форма организации обучения».
2. Отличительные характеристики различных форм обучения; лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, зачет, экзамен, консультация и др.

Практические задания:

Задание 1. Дидактическое проектирование лекциинаматериале одной из спец. Дисциплин (прилож.3).



Рекомендации для подготовки конспекта лекции

ОПРЕДЕЛИТЬ:

- Вид лекции (информативная, проблемная, водная, текущая, обобщающая).

- Структура лекции. Цель – мотивация, изложение нового материала, обобщение, задание на дом.
- Отбор содержания материала лекции в соответствии с поставленными целями занятия.
- Адаптация текста с учетом особенностей состава слушателей.
- Логические переходы в изложении материала от одного вопроса к другому.
- Приемы поддержания внимания аудитории в процессе всей лекции.
- Межпредметные и внутripредметные связи, которые необходимо осуществить в ходе изложения материала лекции.
- Краткость, лаконичность, тезисность выводов и обобщений, предлагаемых слушателям в лекции.

Задание 2. Организуйте обмен конспектами с последующим анализом и формулированием конструктивных предложений (прилож.4).

Схема анализа конспектов занятия

1. *Общая структура занятия.* К какому типу занятия может быть отнесено данное занятие? Каково его место в системе других занятий по этой теме? Четко ли выделены структурные элементы занятия и целесообразно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия?
2. *Реализация основной дидактической цели занятия.* Все ли вопросы по данной теме получили отражение на занятии? Достаточно ли была продумана методика занятия? Имел ли место дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся? Каким образом?
3. *Осуществление развития учащихся в процессе занятия.* Осуществлялись ли внутripредметные и межпредметные связи? Было ли организовано преодоление посильных трудностей? Использовались ли средства для развития творческого мышления студентов? Как и чем было обеспечено развитие познавательной самостоятельности у учащихся?
4. *Соблюдение основных принципов дидактики.* Правильно ли была организована деятельность преподавателя и деятельность учащихся с позиции реализации принципов обучения?
5. *Выбор методов обучения.* Какие методы обучения использовались на занятии, какие из них доминировали, насколько это было целесообразно? Использовались ли методы проблемного, эвристического, исследовательского характера?
6. *Воспитание в процессе занятия.* Были ли использованы воспитательные возможности содержания учебной темы?
7. *Оценивание деятельности учащихся на занятии.* Какие формы и методы оценивания использованы на занятии? Насколько их выбор был целесообразным?

8. *Конструктивные предложения студента по методической организации и содержанию занятия.*

Задание 3. Дидактическое проектирование семинарского занятия на материале одной из дисциплин.

Задание 4. Дидактическое проектирование практического занятия на материале одной из дисциплин.

Методические рекомендации

Практические занятия можно проводить по принципу мини-заданий, где предложенные задания могут быть ориентированы:

- на уровень узнавания, т.е. на выбор из нескольких понятий нужного;
- на уровень репродукции, т.е. воспроизведение полученных ЗУН;
- на вариантно-воспроизводящий уровень, т.е. на осуществление простейших операций по готовым образцам;
- на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, дифференцировать ЗУН, связывать старое с новым;
- на творческий уровень, т.е. на перенос имеющихся ЗУН в новую ситуацию.

С позиций познавательной деятельности студентов в практическом занятии можно выделить три вида заданий:

- задания, стимулирующие и активизирующие мотивацию профессиональной деятельности;
- технологические задания с определенным алгоритмом действий (провести, выписать);
- задания с преобладанием интеллектуальной деятельности (сравнить, придумать, составить и т.д.)

Задание 5. Разработайте занятие с использованием технологии проблемного обучения.

Пример занятия по теме «Эффективность проблемного обучения»

Цель: знакомство с основными понятиями проблемного обучения; способность описать основные понятия и специфику проблемного обучения; успешное применение основных понятий проблемного обучения на практике; помощь другим в закреплении и освоении полученных знаний и умений.

Этапы проведения занятия

1. Вводное слово. Введение в цель и задачи занятия. Создание благоприятной атмосферы. Игра «Сосчитай до...».
2. Определение понятия «**проблемное обучение**». Техника «Послушать — сговориться — обсудить». Дискуссия о специфике проблемного обучения.
3. Работа в малых группах.
4. Работа в малых группах. «Дерево причин».
5. Рефлексия.

Описание методики

1. **Создание благоприятной атмосферы.** Игра «Сосчитай до...». Группа стоит в кругу. Задание — громко сосчитать до 20. Кто-то произносит «один», другой про-

должает — «два», третий — «три» и т.д. Если какое-то число произносят двое и более человек, все начинается сначала.

Вопросы: *Насколько эффективно и как быстро группа справилась с решением поставленной проблемы? Что для этого потребовалось?*

2. **Определение понятия «проблемное обучение».** Техника «Послушать — сговориться — обсудить». Тренер задает вопрос: «Что вы понимаете под проблемным обучением?» и предлагает продумать и записать для себя ответ (запись ответа до его проговаривания усиливает эффект), сказать соседу (например, справа) и после согласования с ним высказать общее мнение для обсуждения всей группой. Предложенные варианты записываются на доске (листах и пр.) и затем обсуждаются всеми участниками.

Вопросы к обсуждению (дискуссии): «Эффективность как качественная характеристика проблемного обучения — это...» *Какое из определений наиболее правильное? Почему?*

3. **Работа в малых группах.** Группы выполняют два вида заданий параллельно. Первая группа обсуждает вопрос «Эффективность — это количественный или качественный показатель?». Вторая группа анализирует определения **эффективности** и соотносит их с определениями проблемного обучения. Последовательная презентация результатов работы групп. Обсуждение.

Работа в малых группах. «Дерево причин»: «Почему проблемное обучение эффективно?». Презентация. Обсуждение.

Тренер делит всех участников на пять подгрупп, используя игру «Поиск общего». Группа делится по двое в произвольном порядке. Каждая пара участников находит друг у друга определенное количество общих признаков. Затем тренер предлагает паре найти другую пару, с которой у **них** наибольшее число общих признаков. Таким образом, пары объединяются в четверки. Если число человек позволяет, то четверки, повторяя то же действие, объединяются в восьмерки. Игра длится до тех пор, пока не будет сформировано пять подгрупп с равным числом человек.

Тренеру для проведения игры «Дерево причин» потребуется пять листов ватмана, маркеры пяти цветов.

Описание игры

В течение 5 мин каждая подгруппа должна обсудить вопрос «Почему проблемное обучение эффективно?».

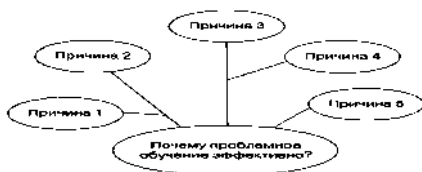


Рис. 1. Первый круг игры «Дерево причин»



Рис. 2. Второй круг игры «Дерево причин»

Для этого необходимо в центре листа ватмана нарисовать овал и в него вписать название этой проблемы. Каждый игрок должен выбрать и записать основную, на его взгляд, причину эффективности проблемного обучения в виде ветки дерева, исходящей из овала с проблемой (рис.1). На эту работу отводится 5 мин. Через 5 мин подгруппы должны поменяться своими рисунками для того, чтобы в течение следующих 2 мин другая подгруппа дописала к каждой причине фактор, способствующий ее возникновению (рис.2). После того как рисунок «Дерево причин» пройдет через все подгруппы и вернется к началу, каждый игрок на рисунке своей подгруппы должен отметить знаком «+» те десять причин, которые он считает главными. Подгруппа, подсчитав плюсы, выписывает и представляет пять причин эффективности проблемного обучения, которые набрали максимальное количество «плюсов».

4. Рефлексия. Итогом тренинга является рефлексия — активное обсуждение игры всеми участниками, сидящими кругом. Разрешается говорить тому, у кого в руках находится мяч (или другой небольшой предмет). Ведущий бросает мяч, и тот, к кому он попадает, в течение одной минуты отвечает на два вопроса: «Что мне понравилось в сегодняшней работе?» и «Что я узнал нового?». Ведущий подводит общий итог.

Карточка с определениями

Определение	Расшифровка
	<i>Эффективность</i> — достижение формальной цели, минимальное расхождение между поставленными целями и достигнутыми результатами в конкретно установленные сроки
	<i>Эффективность</i> — выражение того, каким образом степень, в которой цели можно считать достигнутыми, соответствует степени, в которой произведенные затраты можно считать приемлемыми

Краткий информационный материал

к заданию №2

1. ЛЕКЦИЯ как основная форма теоретического обучения. Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной. Она может иметь несколько разновидностей:

- Вводная лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

- Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал. Это квинтэссенция курса.

- Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассмотреть также особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект. Конспект помогает внимательно слу-

шать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену. Задача лектора — дать студентам возможность осмысленного конспектирования.

Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность, доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка лекционного материала — выделение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках.

Оценка качества лекции:

Содержание лекции	научность, соответствие современному уровню развития пауки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка
Методика чтения	четкая структура лекции, логика изложения, наличие/отсутствие плана, следование плану, доступность, разъяснение новых терминов и понятий, доказательность и аргументированность, выделение главных мыслей и выводов
Руководство работой студентов	требование конспектировать и контроль за выполнением
Лекторские данные	знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить контакт
Результативность лекции	информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей

Варианты подачи лекционного материала: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция — пресс-конференция.

2. СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ как форма обучения является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным и техническим наукам. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий — обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель реша-

ет и такие частные задачи, как: повторение и закрепление знаний; контроль; педагогическое общение.

В современной высшей школе наиболее распространены семинарские занятия трех типов: просеминар, семинар, спецсеминар.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать: узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Структура ПЗ в основном одинакова: вступление преподавателя; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово преподавателя. При разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов. Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты.

Практическое занятие № 13

Тема. Современные методы обучения

Цель: сформировать представление о методах обучения; типологии методов; о взаимосвязи между методами и средствами обучения; уметь проводить анализ, сравнение, сопоставление полученных данных; применять полученные знания на практике.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «методы обучения». Эволюция методов обучения, их исторический характер.
2. Классификация методов обучения.
3. Краткая характеристика теоретических и практических методов обучения.

Практические задания:

Задание 1. Допишите пропущенный текст.

В.В. Краевский метод обучения определяет как _____.
К условиям использования наглядных методов обучения относятся такие как:

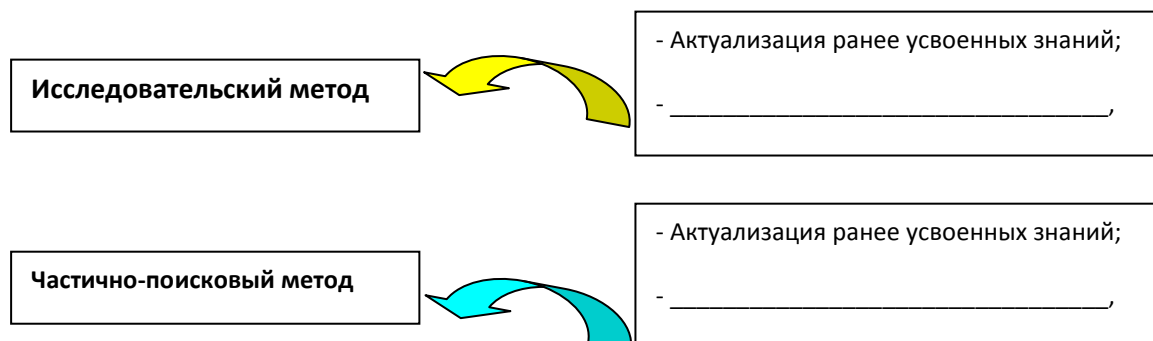
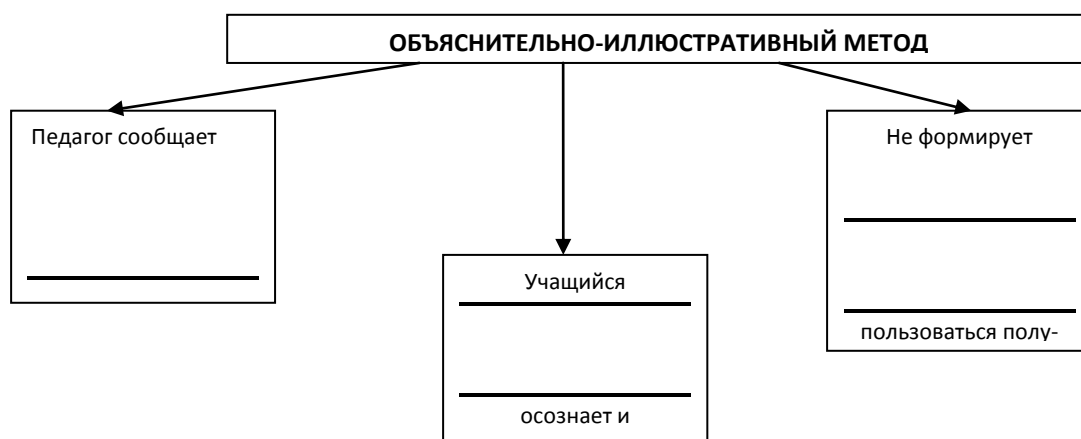
- 1) _____, 2) _____, 3) _____, 4) _____, 5) _____,
 6) _____.

Задание 2. Заполните таблицу.

Таблица. Словесные методы обучения

Название метода	Комментарии	Требования
Рассказ		
Объяснение		
Беседа		
Дискуссия		
Лекция		
Работа с книгой		

Задание 3. Допиши пропущенный текст.



Задание 4. Сопоставьте традиционные методы обучения с нетрадиционными, выявив их сходство и различия. Каким методам вы отдаете предпочтение. Ответ обоснуйте.

Задание 5. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? Ответ обоснуйте. Какие методы обучения должны быть в современной школе? Какие методы обучения способствуют развитию учащихся? Перечислите и раскройте их содержание.

Задание 6. «Работа с текстом». Прочитайте материал в учебном пособии Б.Т. Лихачева «Педагогика», лекция «Формирование научного мировоззрения в целостном учебно-воспитательном процессе».

- Проведите структурирование учебного текста.
- Выделите тезаурус основных понятий в учебном тексте.
- Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).
- Сделайте резюме текста.
- Составьте вопросы к тексту.
- Выразите в одном предложении главную мысль текста.

Краткий информационный материал

к заданию №2

Методы обучения	Характеристика
РАССКАЗ	<p>монологическое, последовательное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Рассказ используется для сообщения фактических сведений, требующих образности и последовательности изложения. Применяется рассказ на всех этапах обучения, меняются лишь задачи изложения, стиль и объем рассказа.</p> <p>По целям выделяют: рассказ-вступление, назначение которого состоит в том, чтобы подготовить учащихся к изучению нового материала; рассказ-повествование — используется для изложения намеченного содержания; рассказ-заключение — подводит итоги по изученному материалу.</p>
ОБЪЯСНЕНИЕ	<p>истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Для объяснения характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук. Как метод обучения объяснение широко используется в работе с людьми разных возрастных групп.</p>
БЕСЕДА	<p>диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного. Беседа как метод обучения может быть применена для решения любой дидактической задачи, различают индивидуальные беседы (вопросы адресованы одному ученику), групповые беседы (вопросы адресованы определенной группе) и фронтальные (вопросы адресованы всем).</p> <p>Виды бесед:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводные, или вступительные, беседы. Проводятся перед изучением нового материала для актуализации ранее усвоенных знаний и выяснения степени готовности учащихся к познанию, включению в предстоящую учебно-познавательную деятельность; - беседы — сообщения новых знаний. Бывают катехизическими (воспроизведение ответов в той формулировке, которая была дана в учебнике или

	<p>учителем); сократическими (предполагающими размышления) и эвристическими (включение учащихся в процесс активного поиска новых знаний, формулирования выводов);</p> <p>- синтезирующие, или закрепляющие, беседы. Служат для обобщения и систематизации имеющихся у учащихся знаний и способов их применения в нестандартных ситуациях;</p> <p>- контрольно-коррекционные беседы. Применяются в диагностических целях, а также для уточнения, дополнения новыми сведениями имеющихся у учащихся знаний.</p> <p>- собеседование - проводится с отдельным человеком или группой людей.</p>
ЛЕКЦИЯ	<p>монологический способ изложения объемного материала от других словесных методов изложения материала отличается более строгой структурой; обилием сообщаемой информации; логикой изложения материала; системным характером освещения знаний. Логическим центром лекции является какое-либо теоретическое обобщение, относящееся к сфере научного познания.</p>
УПРАЖНЕНИЕ	<p>многократное выполнение учебных действий (умственных или практических) с целью овладения ими или повышения их качества. Устные упражнения способствуют развитию культуры речи, логического мышления, памяти, внимания, познавательных возможностей учащихся. Письменные упражнения предназначены для закрепления знаний, выработки необходимых умений и навыков их применения. Графические упражнения помогают лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал; способствуют развитию пространственного воображения. Целью учебно-трудовых упражнений является применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Они способствуют овладению навыками обращения с орудиями труда, лабораторным оборудованием (приборами, измерительной аппаратурой), развивают конструкторско-технические умения.</p>
ЛАБОРАТОРНЫЙ МЕТОД	<p>основан на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т.е. с применением специального оборудования. Работа может проводиться индивидуально или в группах. Лабораторный метод не только обеспечивает приобретение учащимися знаний, но и способствует формированию практических умений, в чем, безусловно, его достоинство. Но лабораторный метод требует наличия специального оборудования, его использование сопряжено с затратами энергии и времени.</p>
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	<p>методы обучения, направленные на применение полученных знаний к решению практических задач. Они выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность, способствуют формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность, организаторские умения.</p>

Требования к выбору методов зависят от закономерностей и вытекающих из них принципов обучения; общих целей обучения, воспитания и развития человека; конкретных образовательно-воспитательных задач; уровня мотивации обучения; особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины; содержания материала; времени, отведенного на изучение того или иного материала; количества и сложности учебного материала; уровня подготовленности учащихся; возрастных и индивидуальных

особенностей учащихся; сформированности у учащихся учебных навыков; типа и структуры занятия; количества учащихся; интереса учащихся; взаимоотношений между преподавателем и учащимися, которые сложились в процессе учебного труда (сотрудничество или авторитарность); материально-технического обеспечения: наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств; особенностей личности педагога, его квалификации.

к заданию №5

КЛАССИФИКАЦИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

1) Методы обучения по уровню активности учащихся (Голант Е.Я.): пассивные - методы, при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция); активные — методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой).

2) Методы обучения по источнику получения знаний (Верзилин Н.М., Перовский Е.И., Лордкипанидзе Д.О.):

- словесные методы (источником знания является устное или печатное слово) к ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой;

- наглядные методы (источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Наглядные методы условно подразделяются на две группы: метод демонстраций и метод иллюстраций;

- практические методы (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий) основаны на практической деятельности учащихся. Главное назначение этой группы методов — формирование тактических умений и навыков. К практическим методам относятся упражнения, практические и лабораторные работы.

3) Методы обучения по дидактической цели (Данилов М.А., Есипов Б.П.). Выделяют методы обучения: методы приобретения новых знаний; методы формирования умений и навыков; методы применения знаний; методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

4) Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.). Характер познавательной деятельности — это уровень мыслительной активности учащихся. Выделяют методы: объяснительно-иллюстративные (информационно-рецептивные); репродуктивные; проблемного изложения; частично-поисковые (эвристические); исследовательские.

Практическое занятие №14.

Тема. Современные средства обучения

Цель: сформировать представление о средствах обучения; типологии средств; о взаимосвязи между методами и средствами обучения; уметь проводить анализ, сравнение, сопоставление полученных данных; применять полученные знания на практике.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «средства обучения».
2. Классификация средств обучения.
3. Краткая характеристика средств обучения.

Практические задания:

Задание 1. Допишите пропущенный текст.

Средства обучения - _____.

Функции средств обучения:

Задание 2. Составьте критерии, в соответствии с которыми можно классифицировать средства обучения.

Задание 3. Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения.

Задание 4. Проанализируйте календарно-тематические планы преподавателей спец. дисциплин на предмет использования ТСО на учебном занятии.

Вопросы:

- Какие ТСО предлагают использовать на занятиях преподаватели?
- Как сочетается вид учебного занятия с видом применяемого технического средства?
- Частота использования ТСО как средства предъявления информации.
- На основании проведенного анализа предложите свой вариант использования ТСО на учебных занятиях как альтернативу к предложенным.

Краткий информационный материал

к вопросу 2

Классификация средств обучения:

- по составу объектов – материальные (помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий, учебники, наглядность, микроклимат и др. материально-технические условия обучения) и идеальные (те ранее усвоенные знания и умения, которые используются для усвоения новых знаний («мысли о мыслях»): речь, письмо, схемы, условные обозначения, произведения искусств, образные представления, знаковые модели, мысленные эксперименты, модели Вселенной);

- по отношению к источникам появления – искусственные (приборы, картины, учебники) и естественные (натуральные объекты, препараты, гербарии и т.д.);

- по сложности – простые (образцы, модели, карты) и сложные (видеомагнитофоны, компьютерные сети);

- по способу использования – динамичные (видео) и статичные (кодопозитивы, слайды, диафильмы);

- по особенностям строения – плоские (карты, таблицы), объемные (макеты), смешанные (модель Земли, глобус: и объем, форма, и карта Земли), виртуальные (мультимедийные компьютерные программы);

- по характеру воздействия – визуальные (диаграммы, демонстрационные приборы), аудиальные (магнитофон, радио) и аудиовизуальные (телевидение, видеофильмы);

- по носителю информации – бумажные (учебники, картотеки) магнитооптические (фильмы), электронные (компьютерные программы) и лазерные (CD-Rom, DVD);

- по уровням содержания образования – средства обучения на уровне урока (текстовый материал), на уровне предмета (учебники) и на уровне всего процесса обучения (учебные кабинеты);

- по отношению к технологическому прогрессу – традиционные (наглядные пособия, музеи, библиотеки), современные (средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры) и перспективные (веб-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети).

Рассмотрим деление средств обучения на группы, каждая из которых может, в свою очередь, классифицироваться по перечисленным выше основаниям. К таким группам относятся: натуральные объекты, изображения, описания предметов и явлений, технические средства обучения.

Натуральные объекты (оригиналы) включают образцы и коллекции минералов, горных пород, чучела животных, гербарии, консервированные влажные препараты, микропрепараты, реактивы, материалы и др. К этой группе нередко относят технические средства и инструментарий для демонстрационного и лабораторного воспроизведения явлений, их качеств, исследования (посуда и принадлежности, станки, машины, технические приспособления, аппараты, установки, которые также являются объектами изучения).

Изображения и отображения составляют группу, в которую входят модели, муляжи, таблицы (рисунки, фотоматериалы, картины, портреты), экранно-звуковые средства (диафильмы, серия диапозитивов, кинофильмы, транспаранты, видео и звукозаписи, радио и телепередачи).

Описание предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, графики) включают текстовые таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты, учебные книги (учебники, сборники задач, инструкции для самостоятельных работ дидактические материалы и др.).

Технические средства обучения (ТСО) - диапроекторы, кинопроекторы, кодоскопы, школьный радиоузел, телевизоры, видеоманитофоны, калькуляторы. К этой группе относятся также средства новых информационных технологий - компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, средства медиаобразования, учебное оборудование на базе электронной техники.

Дидактическая роль и функции каждого средства обучения закладываются в них на этапе проектирования и изготовления.

к заданию 1

Основные дидактические функции средств обучения:

- компенсаторность – т.е. облегчение процесса обучения, уменьшение затрат времени, сил и здоровья педагога и учащихся;
- информативность – передача необходимой для обучения информации;
- интегративность – рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом;
- инструментальность – безопасное и рациональное обучение определенных видов деятельности учащихся и педагога.

к заданию №4

Средства обучения решают множество дидактических задач. Независимо от вида средства обучения существуют общие дидактические требования по подготовке учебного занятия с их использованием:

- проанализировать цели учебного занятия, его содержание и логику изучения материала;
- выделить главные элементы, которые должны быть усвоены учащимися (факты, гипотезы, законы), выделить те из них, которые нуждаются в демонстрации предмета, явления или их изображения;
- установить, на каком этапе, и для какой цели необходимо использование средств обучения;
- отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям занятия;
- определить методы и приемы, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, сформулировать задания.

Практическое занятие № 15-16

Тема. Педагогический контроль

Цель: сформировать представление о видах, формах и методах контроля; уметь проводить анализ, сравнение, сопоставление полученных данных; применять полученные знания на практике; учить студентов осуществлять проектирование различных форм тестовых заданий по учебной теме (разделу) на материале одной из экономических или экологических дисциплин.

Форма организации занятия: практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый.
2. Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
3. Методы контроля: устный, письменный, практический, самоконтроль, машинный, тестовый.
4. Оценка и учет результатов учебной деятельности.
5. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).

Практические задания:

Задание 1. Охарактеризуйте основные функции контроля.

Задание 2. Заполни таблицу.

Вид проверки	Количество учащихся	Комментарии	Разновидности
Индивидуальный			
Фронтальный			
Комбинированный			

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу.

Параметры диагностики и оценки	Традиционная система обучения	Нетрадиционная система обучения
Цели и задачи контроля		
Объекты и субъекты контроля		
Критерии оценивания		
Способы оценивания		
Методы контроля		
Виды оценки или отметки		
Участие учащегося в контроле		
Роль учителя в контроле		

Задание 4. Подготовьте 2–3 педагогические ситуации по диагностике и контролю в обучении по учебной теме (разделу) на материале одной из экономических дисциплин.

Задание 5. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? Ответ обоснуйте.

Задание 6. Разработайте систему тестовых заданий по учебной теме (разделу) на материале одной из экономических дисциплин.

Рекомендуется проектировать следующие формы тестовых заданий:

- тестовые задания закрытой формы,
- тестовые задания открытой формы,
- тестовые задания на установление соответствия,
- тестовые задания на установление последовательности,

**Образец составления тестовых заданий
по теме «Технологий личностно-ориентированного обучения»**

1. К личностно-ориентированным технологиям относят:

- 1) блочно-модульную технологию;
- 2) гуманно-личностную технологию;
- 3) технологию сотрудничества в обучении;
- 4) технологию проблемного обучения.

2. Найдите целевой ориентир, противоречащий личностно ориентированному обучению:

- 1) переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- 2) гуманно-личностный подход;
- 3) ведущая деятельность учителя;
- 4) единство обучения и воспитания.

3. Укажите правильное количество стадий технологии развития критического мышления:

- 1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

4. Назовите этапы технологии развития критического мышления:

- 1) вызов, осмысление, рефлексия;
- 2) вызов, осмысление, оценка;
- 3) актуализация знаний, получение новых знаний, оценка знаний;
- 4) информационный, мотивационный, оценочный.

5. Определите правильное содержание деятельности ученика на стадии вызова в технологии развития критического мышления:

- 1) индивидуальная формулировка каждым учащимся целей относительно темы;
- 2) собственное восприятие учеником новой информации по теме урока;
- 3) «присвоение» учеником полученной информации по теме урока;
- 4) деятельность учащегося определяется стремлением оправдать ожидания учителя.

Задание 7. Организуйте обмен конспектами с последующим анализом и формулированием конструктивных предложений.

Задание 8. Выпишите основные формулировки таких понятий, как взаимоконтроль, самоконтроль, контроль. Выявите, в чем их свойство, а в чем различие.

Задание 9. Разработайте мини-задания для организации зачета в виде конкурса или «КВН». Задания должны быть интересными, разнообразными, интегрировать знания по предложенной теме.

Задание 10. Выполните тестовые задания (прилож.2).

Краткий информационный материал

к заданию №1

Диагностическая функция является важнейшей частью научной системы педагогического контроля, которая непосредственно связана с процессом выявления уровня знаний, умений, навыков воспитанности, с оценкой реального поведения студентов, степени усвоения ценностей общества. Основные формы и методы диагностики учебных достижений студентов, используемых в системе профессионального образования, - это устные и письменные экзамены, зачеты, устный опрос, письменные контрольные работы, рефераты, коллоквиумы, семинары, курсовые, лабораторные и контрольные работы, проектные задания, дипломные работы и другие. Каждое из перечисленных средств диагностики имеет достоинства и недостатки, влияющие в заметной степени на результаты контроля.

Обучающая функция контроля проявляется в активизации работы по усвоению учебного материала. Постановка проверочных вопросов на семинарах, коллоквиумах, зачетах позволяет уточнить представления преподавателя об уровне овладения материалом обучаемых, выявить неточности. Программированный контроль знаний является незаменимым средством обеспечения обратной связи от студента к преподавателю.

Организирующая функция педагогического контроля проявляется в его влиянии на организацию всего учебного процесса. В зависимости от результатов контроля принимается решение о необходимости проведения дополнительных занятий и консультаций.

Воспитательная функция контроля состоит в том, что наличие его дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить пробелы в знаниях, особенности личности, устранить эти пробелы. Внимание к личностным особенностям каждого студента и связанная с ним дифференциация воспитательных воздействий создают необходимые психологические предпосылки для учебы в полную силу, формирования творческого отношения к занятиям. В учебном процессе все четыре функции тесно взаимосвязаны.

к заданию №5

Практически во всех странах мира в любом типе общеобразовательных учреждений выставляются оценки. Оценка является результатом проведенного педагогического контроля. Оценка имеет различные способы выра-

жения – устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по определенным параметрам аналитические данные. Оценка чаще всего завершается выставлением отметки – условного обозначения в виде числа, буквы, кодовых сигналов. Выделяют следующие функции оценки: мотивационная, диагностическая; воспитательная; информационная. Для того чтобы оценка могла выполнять все эти функции, она должна удовлетворять следующим требованиям: быть объективной; быть точной; быть понятной учащемуся.

Пятибалльная шкала:

* «отлично» ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь студента должна быть логически обоснована и грамматически правильна;

* «хорошо» ставится за прочное знание основного (программного) материала при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух);

* «удовлетворительно» выставляется за общее знание только основного материала, без частных особенностей, за ответ, содержащий значительное количество неточностей или мало аргументированный, с нарушением последовательности изложения материала.

* «неудовлетворительно» - за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе, либо в письменной работе.

Десятибалльная система:

1 - нет знания предмета;	6 - удовлетворительные знания;
2 - очень плохие знания;	7 - недостаточно хорошие знания;
3 - плохие знания;	8 - хорошие знания;
4 - неудовлетворительные знания;	9 - очень хорошие знания;
5 - малоудовлетворительные знания;	10 - отличные знания;

При применении этой шкалы у студентов повышается мотивация, появляются большие возможности проявить себя как личность.

История отечественной и зарубежной педагогики полна примеров острых дискуссий по поводу того, как оценивать знания обучаемых. Высказывались самые разнообразные мнения - от полной отмены оценок до выведения нескольких отметок за каждый урок, от двухбалльной шкалы до столбалльной шкалы, но до сих пор эта проблема не имеет однозначного решения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Виды воспитания, их содержание.
2. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалиста, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Виды, функции, средства, закономерности общения.
5. Задачи высшего образования на современном этапе.
6. Законы и закономерности обучения.
7. Педагогический такт и культура личности педагога.
8. Инновации в профессиональном образовании
9. Критерии отбора и построения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.
10. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частнонаучный и технологический. Характеристика методов педагогического исследования.
11. Методы обучения в вузе.
12. Модели образования в современном мире.
13. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).
14. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования.
15. Нормативные документы регламентирующие содержание образования
16. Основные идеи развития современного образования.
17. Основные категории педагогики.
18. Основные методы педагогики.
19. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
20. Особенности личности магистра, обуславливающие успешность учебной деятельности.
21. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
22. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта.
23. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
24. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.
25. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
26. Проблемное обучение в высшей школе.

27. Процесс обучения, его сущность, функции.
28. Пути активизации познавательной деятельности магистров.
29. Развитие и совершенствование методов обучения.
30. Современная нормативно-правовая база профессионального образования
31. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
32. Становление и развитие профессионального образования в России.
33. Структура научной деятельности преподавателя вуза.
34. Сущность и содержание профессионально-педагогической деятельности, ее основные виды и функции
35. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
36. Сущность педагогического процесса, его структура. Функции педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
37. Сущность профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
38. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мысленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.
39. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
40. Типы образовательных регионов в современном мире.
41. Управление учебно-познавательной деятельностью в процессе обучения (в условиях лекции, семинара, практические занятия).
42. Формирование профессионально-педагогической направленности.
43. Формирование развития личности. Особенности студенческого возраста.
44. Формы организации воспитательного процесса
45. Формы организации учебной работы в вузе.
46. Функции дополнительного профессионального образования: акмеологическая, сервисная, диагностическая, компенсаторная, инновационная, специализирующая, консультативная.
47. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю.
48. Функции обучения.
49. Функциональные компоненты обучения: целевой, стимулирующе-

мотивационный, содержательный, операционно-деятельностный, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный.

50. Характеристика основных педагогических категорий: общее понятие воспитания, воспитание в узком и широком значении, образование, педагогический процесс, обучение, самовоспитание, самообучение, самообразование.

51. Характеристика педагогических умений (гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, информационные).

52. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, социометрия и др. Педагогический эксперимент.

ГЛОССАРИЙ ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Базисный учебный план — это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью Государственного образовательного стандарта.

Вид обучения – обобщенная характеристика обучающих систем, характер взаимодействия учителя и учащихся; функции используемых средств, методов и форм обучения.

Воспитание – передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему; глубинное межчеловеческое взаимодействие, сотрудничество, событие взрослых и детей в сфере совместной жизнедеятельности.

Дидактика— это наука о теориях образования и технологиях обучения.

Дистанционное обучение - вид обучения, позволяющий достигнуть целей общения при минимальных затратах времени на усвоение содержания образования и максимальном объеме индивидуальной, самостоятельной работы в условиях информатизации образовательного процесса.

Закономерности обучения — это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Компетентность – способность к эффективной реализации профессиональных знаний в практической деятельности специалиста.

Компетенция - совокупность полномочий, которыми располагает какой-либо орган или должностное лицо, определенных конституцией, законами, постановлениями и др. актами государственного управления.

Контроль— это наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков.

Конфликт– психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений, мотивов, потребностей одного человека. В последнем случае говорят о внутреннем конфликте.

Лекция — это монологический способ изложения объемного материала.

Личностно-ориентированное обучение— вид обучения, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями.

Личность – макрохарактеристика человека, выражающая его социальную сторону, совокупные социальные качества как представителя определенных социальных общностей (нация, класс, коллектив и др.), который включен в социальные связи, занимается общественно значимым трудом и осознающий свое отношение к окружающей среде.

Метод - способ достижения цели, определенным образом упорядочения действий.

Методология 1) «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности»; 2) «учение о научном методе познания»; 3) «совокупность методов, применяемых в какой-либо науке».

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития (Ю.К. Бабанский).

Модульное обучение - вид обучения, придающий полифункциональность минимальной дидактической единице учебной информации – модулю, который обеспечивает целостное усвоение содержания образования.

Навык – способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным.

Образование – характеристика достигнутого уровня обучения.

Обучение — целенаправленный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений.

Общение – одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений и порождаемая потребностями в совместной деятельности.

Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в баллах или цифрах.

Оценка - определение степени усвоенности знаний, умений и навыков.

Педагогика – это наука о педагогических закономерностях, сущности, принципах, методах и формах обучения, воспитания и развития конкретного человека, коллектива в интересах успешной деятельности.

Педагогическая технология – научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредо-

ванными культурным содержанием и методами освоения культуры и её создания.

Познавательные психические процессы – психические явления, в своей совокупности непосредственно обеспечивающие познание как процесс и как результат. К их числу относятся: ощущение, восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление, речь.

Правило обучения — это нормативное предписание или указание на то, как следует оптимальным образом действовать, чтобы осуществить соответствующий методу прием деятельности.

Преподавание— это целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными ЗУН, приобретать их самостоятельно.

Прием обучения — это составная часть или отдельная сторона метода.

Принципы обучения — это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Проверка — система действий и операций для контроля ЗУН.

Профессионализм - высший уровень психофизических, психических и личностных изменений, происходящих в процессе длительного выполнения человеком своих служебных обязанностей, которые обеспечивают новый уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях.

Процесс обучения — это целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников.

Развитие – изменение, представляющее собой переход от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводят к наступлению качественных.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний.

Семинар — учебное занятие в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов.

Содержание образования - педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимся.

Средства обучения — это источники получения знаний, формирования умений.

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, учитывающий возможности каждой личности.

Технология – совокупность знаний о способах и средствах осуществления тех или иных процессов.

Умение – освоенные человеком путем упражнений способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение позволяет выполнить действия не только в привычных, но и в измененных условиях.

Учебный план — нормативный документ, который определяет состав учебных предметов; порядок (последовательность) их изучения по годам обучения, недельное и годовое количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета; структуру и продолжительность учебного года.

Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия факультативное занятие, экзамен и т. д.).

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Эвристическое обучение— вид обучения, базирующийся на основных принципах проблемного и развивающего обучения и предполагающий спешность развития ученика за счет построения и самореализации личностной образовательной траектории в заданном образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. - М. : Академия, 2001. - 480 с.
2. Петровский, А.В. Психология [Текст] : учебник для студ. высш. учеб.заведений / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с.
3. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П.С. Гуревич. - Электрон.дан. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Электрон.дан. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А.М. Столяренко. - Электрон.дан. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Дополнительная литература

1. Педагогика как теория воспитания и обучения [Электронный ресурс]: сб. студ. работ. Ч. 1/ под ред. Г. Ушамирская. - Электрон.дан. - М.: Студенческая наука, 2012. - 1497 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] : учебное пособие для студ. высш.пед. учеб.заведений / под ред. З.И. Васильевой. - М. : Академия, 2002. - 416с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТА

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, вуз, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет).

Методы: беседа, изучение документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи, профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье.

Методы и методики: изучение документации, беседа с учащимися («коллизии»), педагогами, проективный тест-рисунок «Моя семья» и его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность учащегося

1. Учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к вузу, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; предпочтительные роли в них; взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с противоположным полом.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член коллектива: краткая характеристика группы (количество учащихся, соотношение юношей и девушек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в группе и удовлетворенность им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (основание).

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших (метод выбора в действии, «Ракета»); сочинение и рисунок «Моя группа».

V. Структура личности учащегося

- Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщенности и действенности), элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, «Глазомер», «Цветик-семицветик», неоконченные предложения.

- Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

- Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность), самоотношение.

Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; «Кто я?», рисунок человека, опросник МИС Реана.

- Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция.

Методики: Ф.Хоппе, вариант ТАТ.

- Способности: общие, специальные, одаренность; как и в каких формах развиваются.

Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

- Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность - их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека, тест Г. Айзенка.

- Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-черная числовая таблица Ф. Горбова.

● Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок.

● Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к зубрежке, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объема оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

● Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, определение понятий; методики А. Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; «4-й лишний», классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв.

● Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых «штампов»; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

● Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщенность, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: «Круги» (А. Лук, В. Козленко), «Сочинение на тему...» («Сказка про...»), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

● Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность.

Методы и методики: наблюдение, вариант рисуночного теста Розенцвейга.

● Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек.

Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек (В. Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А. Карстен).

VI. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции, кому и какие адресованы рекомендации.

Примерный план составления характеристика учебной группы

1. Общие сведения: группа, возраст, число учащихся (девушек и юношей), состояние здоровья, время совместной жизнедеятельности и т.д.

Методы: беседа (с педагогом, учащимися, социальным педагогом, врачом), изучение документации, наблюдение, прожективный тест-рисунок «Моя семья» и его варианты («Семья зверей», «Кто чем занимается»); неоконченные предложения (устный вариант) и др.

2. Деятельность учащихся:

а) учебная деятельность: готовность к обучению; мотивы учения и учебные интересы; отношение к ОУ, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие «тревожности»;

б) трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности;

в) общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворенность общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с учащимися своего и противоположного пола.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения «Моя группа», «Моя семья» и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

3. Оценка коллектива с позиции уровня его развития.

Методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; анкетирование и др.

4. Структура межличностных отношений в группе, степень «расслоения» по эмоциональной привлекательности: есть ли аутсайдеры («отверженные»); какова степень психологической защиты учащегося в группе; как представлены учащиеся с другими статусами; психологический климат.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия, сочинение и рисунок «Моя группа».

5. Как представлено лидерство: есть ли реальные лидеры, какова направленность лидера, отношения лидеров и группы, лидеров друг с другом.

Методы: наблюдение, беседа, социометрия и др. тесты.

Общие выводы и рекомендации о способах формирования группы как коллектива: возможность расширения «веера» совместных деятельностей (учебной, трудовой, игровой, художественно-эстетической); формирование «ядра» лидеров; формы обучения лидеров (по Л.И. Уманскому).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тема Законы, закономерности и принципы обучения

1. Знание предполагает ... теоретических положений:
 - a) Понимание.
 - b) Сохранение в памяти.
 - c) Понимание и сохранение.
 - d) Применение.
2. Существенные устойчивые связи между компонентами обучения – это... обучения.
 - a) Закономерности.
 - b) Принципы.
 - c) Формы.
 - d) Методы.
3. Какие ученые изучали психолого-дидактические основы, разнообразные формы и способы развивающего обучения.
 - a) Б.А. Есипов, М.А. Данилов.
 - b) В.В. Краевский, И.П. Подласый, Ш.А. Амонашвили.
 - c) М.И. Махмутов, В.К. Дьяченко, Ю.К. Бабанский.
 - d) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов.
4. Какой известный педагог выдвинул и обосновал принцип природосообразности.
 - a) Я.А. Коменский.
 - b) Я. Корчак.
 - c) А. Дистервег.
 - d) Ж-Ж Руссо.
5. Что является основанием для выработки принципов обучения.
 - a) Закономерности.
 - b) Правила.
 - c) Методы.
 - d) Аксиомы.
6. Что выполняет роль исходных ориентиров для организации учебного процесса?
 - a) Закономерности.
 - b) Законы.
 - c) Принципы.
 - d) Правила.
7. В какой книге Я.А. Коменский реализовал принцип обучения, получивший название «Золотое правило дидактики»?

- a) «Великая дидактика».
- b) «Мир чувственных вещей в картинках».
- c) «Об изгнании из школ косности».
- d) «Открытая дверь языков и всех наук».

8. Какую направленность имеют правила обучения?

- a) Теоретическую.
- b) Практическую.
- c) Причинно-следственную.
- d) Избирательную.

9. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- a) Систематичности.
- b) Наглядности.
- c) Прочности.
- d) Научности.

10. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики преподавания предполагает принцип:

- a) Систематичности.
- b) Доступности.
- c) Наглядности.
- d) Научности.

11. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса и позволяющие обеспечить его эффективную организацию – это...

- a) Принципы обучения.
- b) Правила обучения.
- c) Методы обучения.
- d) Все ответы верны.

12. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос «почему?» чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - непременное условие развивающегося обучения?»

- a) Сознательности и активности.
- b) Наглядности.
- c) Доступности.
- d) Связи теории с практикой.

13. К какому принципу вы отнесёте правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

- a) Наглядности.

- b) Научности.
- c) Доступности.
- d) Систематичности и последовательности.

14. К какому принципу вы отнесёте правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка к которым они наблюдались»?

- a) Научности.
- b) Наглядности.
- c) Доступности.
- d) Систематичности и последовательности.

15. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

- a) Научности.
- b) Наглядности.
- c) Доступности.
- d) Прочности.

Тема. Содержание образования

1. Проблема содержания образования связана с вопросом...

- a. Чему учить?
- b. Где учить?
- c. Как учить?
- d. Зачем учить?

2. Содержание образования это...

a. Перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов

b. Это такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей

c. Это система научных знаний, умений и навыков, отношений и опыта творческой деятельности, овладение которыми обеспечивает разностороннее развитие умственных и физических способностей воспитанников, формирование их мировоззрения, морали, поведения, подготовку к общественной жизни и труду

d. Совокупность систематизированных знаний, умений, навыков.

3. Как называется документ, который содержит общие требования к: уровням образования и срокам обучения; типам учреждения образования; классификации специальностей; документам об образовании?

- a. Учебная программа
- b. ГОС

- c. Учебный план
 - d. Закон об образовании.
4. Одной из теорий содержания образования является ...
- a. Теория формального образования
 - b. Эволюционная теория
 - c. Теория программированного обучения
 - d. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Одной из теорий содержания образования является ...
- a. Теория образовательных технологий.
 - b. Теория материального образования.
 - c. Теория обучения и образования.
 - d. Теория саморазвития личности.
6. Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов на каждый предмет – это ...
- a. Учебная программа.
 - b. Учебник.
 - c. Учебный план.
 - d. Госуд. образов.стандарт.
7. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету в каждом классе с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...
- a. Учебный план.
 - b. Учебник.
 - c. Хрестоматия.
 - d. Учебная программа.
8. На основе учебных программ разрабатываются ...
- a. Учебный план.
 - b. Учебники.
 - c. Годовой план работы школы.
 - d. План работы классного руководителя.

Тема. Методы обучения

1. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса, – это ...
- a. Принцип обучения.
 - b. Метод обучения.
 - c. Правило обучения.
 - d. Прием обучения.
2. Что является составной частью метода?
- a. Принцип.

- b. Средство.
 - c. Прием.
 - d. Правило.
3. Что выступает в качестве основания для классификации методов обучения?
- a. Признак.
 - b. Прием.
 - c. Путь.
 - d. Средство.
4. Какой метод обучения является "первым" среди исторически обусловленных методов?
- a. Наглядный.
 - b. Практический.
 - c. Словесный.
 - d. Подражания.
5. Кто является автором классификации методов обучения по источникам получения знаний?
- a. И.Т. Огородников.
 - b. М.И. Махмутов.
 - c. М.Н. Скаткин.
 - d. Е.Я. Голант
6. Показ учащимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов – это реализация ...
- a. Метода иллюстраций.
 - b. Метода демонстрации.
 - c. Метода игры.
 - d. Метода лабораторных работ.
7. Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельностью?
- a. Н.М. Верзилин.
 - b. И.Т. Огородников.
 - c. М.И. Махмутов.
 - d. Ю.К. Бабанский.
8. К какой классификации относится частично-поисковый метод?
- a. По источнику знаний.
 - b. По назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).
 - c. По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).
 - d. По дидактическим целям (Г.И. Щукина, И.Т. Огородников).

9. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующийся научностью, логичностью, упорядоченностью – это...

- a. Лекция.
- b. Беседа.
- c. Объяснение.
- d. Инструктаж.

10. Показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков и т.п. – это использование...

- a. Метода демонстрации.
- b. Видео метода.
- c. Метода иллюстраций.
- d. Все ответы неверные.

Тема. Формы организации учебного процесса

1. Когда говорят о постоянном составе учащихся, годовом плане обучения и учебном процессе в виде отдельных взаимосвязанных частей, педагогическом управлении – речь идет о ...

- a. Автономной системе обучения.
- b. Индивидуальной системе обучения.
- c. Классно-урочной системе обучения.
- d. Внеклассной системе обучения.

2. Классно-урочная система обучения – это:

- a. Метод обучения.
- b. Организационная форма обучения.
- c. Средство обучения.
- d. Правильного ответа нет.

3. Основы классно-урочной системы заложил:

- a. Я.А. Коменский.
- b. В. Ратке.
- c. Ж.-Ж Руссо.
- d. И.Г. Песталоцци.

4. Самой древней формой обучения считается ...

- a. Классно-урочная.
- b. Индивидуальная.
- c. Белл-ланкастерская.
- d. Групповая.

5. Законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап, элемент учебного процесса называют...

- a. Модулем.
- b. Уроком.

- c. Учебой.
 - d. Темой.
6. Как назывался видоизмененный Дальтон-план, используемый в советской школе?
- a. Бригадно-лабораторный метод.
 - b. Липецкий метод.
 - c. Групповой метод.
 - d. Метод проектов.
7. Форма организации взаимного обучения в зарубежной педагогике известна как:
- a. Белл-ланкастерская система.
 - b. Мангеймская система.
 - c. Бригадное обучение.
 - d. Американский "план Трампа".
8. Разделение детей на сильных, средних и слабых в зависимости от их способностей и успеваемости составляет суть следующей системы обучения:
- a. Батавской.
 - b. Мангеймской.
 - c. Индивидуализированной.
 - d. Проектной.
9. Возможности современного урока в решении проблемы формирования познавательных интересов учащихся активно исследовались:
- a. Г.И. Щукиной.
 - b. Ю.К. Бабанским.
 - c. И.Л. Лернером.
 - d. Н.А. Менчинской.
10. К какой из форм организации процесса обучения относится работа в парах сменного состава?
- a. Индивидуальная.
 - b. Парная.
 - c. Групповая.
 - d. Коллективная.
11. Какая из перечисленных внеурочных форм организации учебной работы обеспечивает ученикам знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном окружении?
- a. Домашняя работа.
 - b. Экскурсия.
 - c. Факультативные занятия.

d. Мероприятия внеклассной работы (конкурсы, олимпиады, предметные кружки.

12. Какие виды экскурсий проводятся по нескольким предметам одновременно?

- a. Предметные.
- b. Текущие.
- c. Итоговые.
- d. Комплексные.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

План подготовки к учебному занятию

Курс «Организационное поведение»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 080507 «Менеджмент организации», 080111 «Маркетинг»

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Организационное поведение»

ГРУППЫ МЕН-21,22, МАР-21

ТЕМА ЗАНЯТИЯ Содержание деятельности и модель качества менеджера

УЧЕБНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: обосновать требования, предъявляемые к современному менеджеру, показать необходимость формирования у будущих управленцев профессиональных, деловых, нравственных качеств

Содержание: разделы, занятия	Частные цели	Методы и технологии обучения	Наглядные и технические средства	Продолжительность, мин
Введение	Выяснить, каждый ли менеджер успешен Дать структуру занятия	•Вопросы к аудитории •Короткие беседы	Слайд	10
1. Содержание и характер деятельности менеджера	Раскрыть основные функции руководства и сферы деятельности руководителя	•Короткие ситуации •Вопросы к аудитории	• Мультимедиа-презентация или слайды • Перекидной ватман	20
2. Моделирование качеств менеджера	Рассмотреть типологию моделей качеств менеджера	•Примеры из жизни •Вопросы к аудитории	• Слайды (презентация)	20
3. Общие управленческие требования к менеджеру	Дать классификацию и критерии оценки управленческих качеств руководителя современного типа	•Вопросы к аудитории • Короткие беседы	• Мультимедиа-презентация или слайды • Перекидной ватман	30
Заключение	Показать перспективы практического использования материала лекции	Короткие дискуссии	Слайд	10

Конспект подготовки к учебному занятию

Дисциплина: Общая педагогика

Тема: Учебники и учебные пособия как отражение содержания образования по учебной дисциплине.

Цель: углубить знания о средствах обучения; учиться самостоятельно анализировать, сопоставлять, сравнивать полученные данные; применять знания в конкретной ситуации.

Форма организации занятия: дискуссия.

Предварительная работа по подготовке дискуссии:

- выполнение практических заданий;
- деление участников дискуссии на проблемные группы;
- выбор наблюдателя дискуссии.

Методические рекомендации по ведению дискуссии

Участники дискуссии объединяются в группы. Каждой группе проблему ставит преподаватель, он же предлагает общую гипотезу ее решения. Перед началом регламентируется время, отведенное для выработки определенной точки зрения. Участники проблемной группы выбирают студента, который будет представлять общественное мнение. В обязанности наблюдателя дискуссии входит анализ действий участников и выполнение ими «техники аквариума».

Опорная схема построения дискуссии



Практические задания:

Задание 1. Составьте матрицы идей Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской в вопросах создания школьного учебника.

Вопросы для анализа:

1. Назначение пособия.
2. Сочетание содержательной и познавательной сторон в преподнесении материала.
3. Объем материала и учет возрастных особенностей учащихся.

Задание 2. Проанализируйте учебники, учебные пособия 70-80-х годов: - Педагогика/Под ред. Ю.К. Бабанского и др. – М., 1988.

- далее по выбору студента.

Вопросы для анализа:

1. Автор учебного пособия, учебника.
2. Структура учебного пособия, учебника.
3. Логика изложения материала.
4. Наличие заданий для контроля знаний студентов.

Задание 3. Изучение современных учебных пособий:

- Педагогика/Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1995.;

- Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996.

- Кукушин В.С. Общие основы педагогики. – Ростов-н/Д., 2002.

- Крившенко Л.П. Педагогика. – М., 2005.

Вопросы для анализа:

1. Реализация в учебнике (учебном пособии) целей, которые можно диагностировать.
2. Реальное представление в учебнике (учебном пособии) особенностей обучения данной возрастной группы обучаемых с учетом методических и дидактических закономерностей усвоения и формирования знаний.
3. Отражение в учебнике (учебном пособии) стандарта обучения.
4. Учет комфортности педагога и обучаемого.
5. Соответствие структуры учебника (учебного пособия) принятой в дидактике логике управления.
6. Содержание учебника (учебного пособия): модульность, дистантность, возможность использования информационных технологий обучения.

Задание 4. «Работа с текстом». Прочитайте материал в учебном пособии Б.Т. Лихачева «Педагогика» (М., 1993), раздел 3, часть 1, лекция 12 «Формирование научного мировоззрения у школьников в целостном учебно-воспитательном процессе». Ответьте на вопросы:

- Проведите структурирование учебного текста.
- Выделите тезаурус основных понятий в учебном тексте.
- Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).
- Сделайте резюме текста.
- Составьте вопросы к тексту.
- Выразите в одном предложении главную мысль текста.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Какова была цель занятия, как она конкретизировалась в образовательных, развивающих и воспитательных задачах?
2. Насколько достигнуты цели и задачи занятия?
3. Какие обстоятельства на уроке потребовали корректировки задач занятия?
4. Были ли педагогические ситуации на занятии, которые свидетельствовали бы об успешной педагогической деятельности в развитии учащихся?
5. Какие были неудачи, ошибки на занятии, причины их возникновения и возможные пути их устранения. Насколько они связаны с неправильным выбором содержания и методов обучения?
6. Насколько на занятии был реализован личностный подход к учащимся?
7. Общие выводы.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

1. Психологическая оценка целей занятия:

- В чем заключаются цели занятия?
- Какова по замыслу структура занятия? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям?
- Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков, над которым предстоит работать с учащимися?
- Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?

2. Психология организации познавательной активности учащихся:

- Как и насколько успешно педагог влиял на внимание учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания?
- Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты?
- Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то, что можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему?
- Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эвристические (творческие) процессы инициировались деятельностью педагога?
- Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, «помещенного» на место неизвестного в проблемной ситуации,

насколько удачным оказался процесс ее создания?

– Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных педагогом в управлении умственной активностью учащихся?

– Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности?

– Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на занятии, насколько они эффективны?

3. Мотивация учебной деятельности учащихся:

- Подчеркивал ли педагог важность, необходимость данной темы (вопроса) в составе учебного предмета или в жизни?

- Опирался ли он на жизненный опыт учащихся, их ранее усвоенные знания, интересы?

- Использовал ли занимательный материал?

– Ставил ли вопросы, вовлекающие в процесс изучения материала, «открытия» новых знаний, способов действия, решения задач?

– Использовал ли педагог разнообразные способы организации познавательной деятельности учащихся?

– «Включал» ли педагог мотивы соревнования, самоутверждения?

– Можно ли сказать, что учащиеся с желанием работали на занятии?

– Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению заинтересованности в успехе?

4. Стиль педагогического общения:

– Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или угрюм и даже проявляет раздражительность?

– Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять за удачную мысль и хорошо выполненную работу?

– Как именно он это делает?

– Каково общее впечатление о стиле педагогического общения?

5. Профессиональная рефлексия(мнение педагога о собственном занятии, его самоанализ дают информацию о его творческих возможностях, профессиональной и общей самооценке):

- Считает ли педагог, что цели достигнуты, что занятие прошло в соответствии с его замыслами?

- Если занятие в чем-то не удалось, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?

- Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков?

- Насколько они психологически обоснованы?

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

Методические указания для практических занятий для студентов
очной формы обучения
по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

Составитель: **Чумакова Татьяна Николаевна**

Издаётся в авторской редакции

Подписано в печать 17.04.2018 г. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура шрифта Times.

Усл. печ. л. 11,5. Уч.-изд.л. 12,0

Тираж 15. Заказ №

Донской Государственный аграрный университет
346493 пос. Персиановский, Октябрьский район, Ростовская область