

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая экология

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Косенко Т.Г. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4);

- способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ОПК-7).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- основных понятий экологии	ОПК-4
- закономерностей функционирования биосферы и экосистем	ОПК-7
Умение	
- анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей среде	ОПК-4
- охарактеризовать взаимоотношения организмов	ОПК-7
Навык	
- применение базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности	ОПК-4
- определения адаптационного потенциала живых организмов	ОПК-7
Опыт деятельности	
- в изучении взаимоотношений организмов в биоценозах	ОПК-4
- поиска, обработки и анализа информации для выполнения своих функциональных обязанностей с учетом требований экологической безопасности	ОПК-7

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма проме- жуточной атте- стации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная рабо- та на промежуточ- ную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
1/2	5/180	8	10	1,3	160,7	экзамен
очная форма обучения 2020 год набора						
1/2	5/180	18	36	1,3	124,7	экзамен
заочная форма обучения 2020 год набора						
1/2	5/180	8	10	1,3	160,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Введение»	Раздел 2 «Факторы среды и адаптация к ним организмов»	Раздел 3 «Среды жизни и адаптация к ним организмов»	Раздел 4 «Экология популяций»
Раздел 5 «Экосистемы»	Раздел 6 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	Раздел 7 «Биосфера как глобальная система»	-

3.2 Содержание лекционных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019 2020
1.	Раздел 1 «Введение»	Вопрос 1. Предмет и задачи экологии. Вопрос 2. Краткая история развития экологии.	2	1
2.	Раздел 2 «Факторы среды и адаптация к ним организмов»	Вопрос 1. Организм и среда. Вопрос 2. Экологические факторы среды, их действие на организмы. Вопрос 3. Общие законы действия факторов среды на организмы. Вопрос 4. Экологическая классификация организмов. Вопрос 5. Адаптация организмов к неблагоприятным условиям среды. Вопрос 6. Влияние абиотических факторов на организмы.	3	2
3.	Раздел 3 «Среды жизни и адаптация к ним организмов»	Вопрос 1. Водная среда обитания и адаптации организмов. Вопрос 2. Наземно-воздушная среда обитания и адаптации организмов. Вопрос 3. Почва как среда обитания и адаптации организмов. Вопрос 4. Живые организмы как среда обитания.	2	1
4	Раздел 4 «Экология популяций»	Вопрос 1. Понятие о популяции. Вопрос 2. Показатели популяций. Вопрос 3. Иерархия популяций. Вопрос 4. Структура популяции и ее виды. Вопрос 5. Динамика популяций.	2	1
5	Раздел 5 «Экосистемы»	Вопрос 1. Понятие и структура экосистем. Вопрос 2. Поток энергии в экосистемах. Вопрос 3. Принципы функционирования экосистем. Вопрос 4. Биологическая продуктивность экосистем. Вопрос 5. Саморегуляция и устойчивость экосистем. Вопрос 6. Агроэкосистемы.	2	1
6.	Раздел 6 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	Вопрос 1. Понятие о биоценозе. Вопрос 2. Структура биоценоза. Вопрос 3. Биотические связи в биоценозах. Вопрос 4. Взаимоотношения организмов в биоценозах. Вопрос 5. Устойчивость и развитие биоценозов.	3	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019 2020
		Вопрос 6. Экологическая ниша. Вопрос 7. Ценоотические стратегии видов.		
7.	Раздел 7 «Биосфера как глобальная система»	Вопрос 1. Понятие о биосфере. Вопрос 2. Состав, строение и границы биосферы. Вопрос 3. Живое вещество биосферы. Вопрос 4. Динамика биосферы. Вопрос 5. Устойчивость биосферы. Вопрос 6. Учения В.И. Вернадского о биосфере. Вопрос 7. Эволюция биосферы. Вопрос 8. Распределение биогеоценозов на Земле.	2	1
Итого			16	8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019 2020
1	Раздел 1 «Введение»	Практическое занятие 1 Природная среда. Экологическая классификация организмов	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	2 \	0,5
	Раздел 2 «Факторы среды и адаптация к ним организмов»	Практическое занятие 2 Реакция живых организмов на действие факторов среды <i>Элементы практической подготовки</i> анализ процессов и явлений, происходящих в окружающей среде	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	2 \	0,5
		Практическое занятие 3 Фиоиндикация состояния природной среды.	Контрольный устный или письменный опрос, рефераты, презентации	2 \	0,5
	Раздел 3 «Среды жизни и адаптация к ним организмов»	Практическое занятие 4 Среды жизни и приспособления к ним живых организмов <i>Элементы практической</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2 \	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения			
				очно	2020	2019 2020	заочно
		<i>ской подготовки</i> анализ процессов и явлений, происходящих в окружающей среде					
5	Раздел 4 «Экология популяций»	Практическое занятие 5 Популяция и ее свойства	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	4 \		1	
		Практическое занятие 6 Свойства сообществ	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		1	
6	Раздел 5 «Экосистемы»	Практическое занятие 7 Методы изучения экосистем. Принципы системного подхода и моделирование в экологии	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		1	
		Практическое занятие 8 Экосистема: части, структура, функции	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		0,5	
		Практическое занятие 9 Биологическая продуктивность экосистем	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		1	
		Практическое занятие 10 Энергетические потоки в экосистемах	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		1	
		Практическое занятие 11 Динамические качества экологических систем	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		0,5	
	Раздел 6 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	Практическое занятие 12 Отношения организмов в биоценозах: комменсализм, мутуализм, нейтрализм, конкуренция, хищник-жертва, паразит-хозяин. <i>Элементы практической подготовки</i> характеристика взаимо-	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		0,5	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения			
				очно		заочно	
				2020		2019 2020	
		отношения организмов					
		Практическое занятие 13 Связи организмов: трофические, топические, форические, фабрические. <i>Элементы практической подготовки</i> характеристика взаимоотношения организмов	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		0,5	
		Практическое занятие 14 Пищевые цепи и сети. Трансформация энергии в пищевых цепях	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		0,5	
	Раздел 7 «Биосфера как глобальная система»	Практическое занятие 15 Развитие биосферы	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	2		0,5	
Итого				32		10	

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения			
			2020		2019 2020	
			Очная		Заочная	
1	Раздел 1 «Введение»	Подготовка к опросу.	15,7		21,6	
2	Раздел 2 «Факторы среды и адаптация к ним организмов»	Подготовка к опросу.	15,7	21,6	15,3	21,6
3	Раздел 3 «Среды жизни и адаптация к ним организмов»	Подготовка к опросу.	15,7		22,1	
4.	Раздел 4 «Экология популяций»	Подготовка к опросу.	15,7		21,6	

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			2020		2019
			Очная	Заочная	2020
5.	Раздел 5 «Экосистемы»	Подготовка к опросу.	15,7		21,6
6.	Раздел 6 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	Подготовка к опросу.	15,6		21,6
7	Раздел 7 «Биосфера как глобальная система»	Подготовка к опросу.	15,6		21,6
Подготовка к экзамену			21	18	9
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3		1,3
Итого			132		162

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Введение»	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 2 «Факторы среды и адаптация к ним организмов»</p>	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>
<p>Раздел 3 «Среды жизни и адаптация к ним организмов»</p>	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 4 «Экология популяций»</p>	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>
<p>Раздел 5 «Экосистемы»</p>	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 6 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»</p>	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>
<p>Раздел 7 «Биосфера как глобальная система»</p>	<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p> <p>Баженова, О.П. Общая экология / О.П. Баженова, Д.Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71532</p> <p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	основные понятия экологии	анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей среде	применения базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности
ОПК-7	способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	закономерности функционирования биосферы и экосистем	охарактеризовать взаимоотношения организмов	определения адаптационного потенциала живых организмов

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать основные понятия экологии (ОПК-4)	Фрагментарные знания основные понятия экологии / Отсутствие знаний	Неполные знания основные понятия экологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные понятия экологии	Сформированные и систематические знания основные понятия экологии
II этап Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в окружа-	Фрагментарное умение анализировать процессы и явления, происходящие в окру-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать процессы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать процессы и	Успешное и систематическое умение анализировать процессы и явления, проис-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ющей среде (ОПК-4)	жающей среде / Отсутствие умений	и явления, происходящие в окружающей среде	явления, происходящие в окружающей среде	ходящие в окружающей среде
III этап Владеть навыками применения базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков применения базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности
I этап Знать закономерности функционирования биосферы и экосистем (ОПК-7)	Фрагментарные знания закономерности функционирования биосферы и экосистем / Отсутствие знаний	Неполные знания закономерности функционирования биосферы и экосистем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерности функционирования биосферы и экосистем	Сформированные и систематические знания закономерности функционирования биосферы и экосистем
II этап Уметь охарактеризовать взаимоотношения организмов (ОПК-7)	Фрагментарное умение охарактеризовать взаимоотношения организмов / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение охарактеризовать взаимоотношения организмов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение охарактеризовать взаимоотношения организмов	Успешное и систематическое умение охарактеризовать взаимоотношения организмов и
III этап Владеть навыками определения адаптационного потенциала живых организмов (ОПК-7)	Фрагментарное применение навыков определения адаптационного потенциала живых организмов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение определения адаптационного потенциала живых организмов	В целом успешное, но не систематическое применение определения адаптационного потенциала живых организмов	В целом успешное, но не систематическое применение определения адаптационного потенциала живых организмов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

Примерные вопросы для контрольного письменного или устного опроса

1. Предмет и задачи экологии.
2. Краткая история развития экологии
3. Организм и среда.
4. Экологические факторы среды, их действие на организмы.
5. Общие законы действия факторов среды на организмы.

6. Экологическая классификация организмов.
7. Адаптация организмов к неблагоприятным условиям среды.
8. Влияние абиотических факторов на организмы.
9. Водная среда обитания и адаптации организмов.
10. Наземно-воздушная среда обитания и адаптации организмов.
11. Почва как среда обитания и адаптации организмов.
12. Живые организмы как среда обитания
13. Понятие о популяции.
14. Показатели популяций.
15. Иерархия популяций.
16. Структура популяции и ее виды.
17. Динамика популяций.

Темы для рефератов и презентаций

1. Основные среды жизни организмов.
2. Характеристика экосистем.
3. Температура и ее роль в жизни организмов
4. Адаптации организмов.
5. Характеристика популяции.

Примерные тестовые задания

1. Кто является основателем экологии?
 - А) Э. Геккель
 - Б) Р. Декарт
 - В) Ф. Ницше
 - Г) З. Фрейд
2. Как называются растения, создающие органическое вещество из неорганического с помощью окружающей среды?
 - А) продуценты
 - Б) редуценты
 - В) консументы
 - Г) детритофаги
3. Как называют факторы неорганической среды, оказывающие влияние на жизнь и распространение живых организмов?
 - А) Абиотическими.
 - Б) Живыми.
 - С) Антропогенными.
 - Д) Биотическими.
4. Год рождения экологии как науки:
 - А) 1954г.
 - Б) 1910г.
 - С) 1850г.
 - Д) 1860г.
5. Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?
 - А) Абиотические факторы.
 - Б) Антропогенные факторы.
 - С) Биотические факторы.
 - Д) Социальные факторы.

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-4

Знать основные понятия экологии

1. Предмет и задачи экологии.
2. Краткая история развития экологии.

Уметь анализировать процессы и явления, происходящие в окружающей среде

1. Экологические факторы среды, их действие на организмы.
2. Экологическая ниша.

Навык применения базовых знаний в области экологии в профессиональной деятельности

1. Принципы системного подхода и моделирование в экологии
2. Методы изучения экосистем.

ОПК-7

Знать закономерности функционирования биосферы и экосистем

1. Развитие биосферы
2. Принципы функционирования экосистем

Уметь охарактеризовать взаимоотношения организмов

1. Отношения организмов в биоценозах: комменсализм, мутуализм, нейтрализм, конкуренция, хищник-жертва, паразит-хозяин.
2. Связи организмов: трофические, топические, форические, фабрические

Навык определения адаптационного потенциала живых организмов

1. Адаптация организмов к неблагоприятным условиям среды.
2. Среда жизни и приспособления к ним живых организмов

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Предмет и задачи экологии.
2. Краткая история развития экологии
3. Организм и среда.
4. Экологические факторы среды, их действие на организмы.
5. Общие законы действия факторов среды на организмы.
6. Экологическая классификация организмов.
7. Адаптация организмов к неблагоприятным условиям среды.
8. Влияние абиотических факторов на организмы.
9. Водная среда обитания и адаптации организмов.
10. Наземно-воздушная среда обитания и адаптации организмов.
11. Почва как среда обитания и адаптации организмов.
12. Живые организмы как среда обитания
13. Понятие о популяции.
14. Показатели популяций.
15. Иерархия популяций.
16. Структура популяции и ее виды.
17. Динамика популяций.
18. Понятие и структура экосистем.
19. Поток энергии в экосистемах.
20. Принципы функционирования экосистем.
21. Биологическая продуктивность экосистем.
22. Саморегуляция и устойчивость экосистем.

23. Агроэкосистемы.
24. Понятие о биоценозе.
25. Структура биоценоза.
26. Бiotические связи в биоценозах.
27. Взаимоотношения организмов в биоценозах.
28. Устойчивость и развитие биоценозов.
29. Экологическая ниша.
30. Ценотические стратегии видов.
31. Природная среда.
32. Экологическая классификация организмов
33. Реакция живых организмов на действие факторов среды
34. Фиоиндикация состояния природной среды
35. Среда жизни и приспособления к ним живых организмов
36. Популяция и ее свойства
37. Свойства сообществ
38. Методы изучения экосистем.
39. Экосистема: части, структура, функции
40. Биологическая продуктивность экосистем
41. Энергетические потоки в экосистемах
42. Динамические качества экологических систем
43. Отношения организмов в биоценозах: комменсализм, мутуализм, нейтрализм, конкуренция, хищник-жертва, паразит-хозяин.
44. Связи организмов: трофические, топические, форические, фабрические
45. Пищевые цепи и сети.
46. Трансформация энергии в пищевых цепях
47. Развитие биосферы.
48. Принципы системного подхода и моделирование в экологии

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине **Общая экология**

Направление **05.03.06 Экология и природопользование**

Семестр	2	Курс	1
---------	---	------	---

1. Предмет и задачи экологии.
2. Принципы системного подхода и моделирование в экологии
3. Составить модели двух пищевых цепей экосистем пруда и леса.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4 владением базовыми общепрофессиональными (общезэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Задания закрытого типа

1. Вещество, создаваемое и перерабатываемое живым веществом:
 - а) косное вещество
 - б) биогенное вещество
 - в) биовещество

г)живое вещество

Правильный ответ: б

2. Типы численности популяций:

а)стабильный

б)мобильный

в)взрывной

г)лабильный

Правильный ответ: а,в,г

3. По размеру экосистемы различаются соответственно:

1)глобальная а)материк

2)макроэкосистема б)лес

3)мезоэкосистема в)пруд

4)микроэкосистема г)биосфера

Правильный ответ: 1г,2а,3б,4в

4. Связи организмов, которые характеризуют любое, физическое или химическое, изменение условий обитания одного вида в результате жизнедеятельности другого:

а)трофические

б)топические

в)форические

г)фабрические

Правильный ответ: б

5. По степени антропогенного воздействия экосистемы подразделяют на виды:

а)природные

б)расчетные

в)социоприродные

г)антропогенные

Правильный ответ: а,в,г

Задания открытого типа

1. Совокупность всех экосистем планеты, с которыми взаимодействуют все живые организмы _____

Правильный ответ: биосфера

2. Положение вида, которое он занимает в общей системе биоценоза, комплекс его биоценологических связей и требований к абиотическим факторам среды называют _____

Правильный ответ: экологической нишей вида.

3. Организмы, которые нуждаются для своего питания в органическом веществе, образованном другими организмами _____

Правильный ответ: гетеротрофы

4. Сочетание естественных и измененных человеком факторов живой и неживой природы, которые воздействуют на организм _____

Правильный ответ: природная среда

5. Совместно обитающие популяции различных организмов образуют единство ____
Правильный ответ: сообщество или биоценоз

6. Характер местообитаний, степень привязанности к территории, наличие группировок особей и степень их дисперсности в пространстве определяет ____
Правильный ответ: видовой тип пространственной структуры популяций

7. Живое вещество биосферы неоднородно и обладает тремя типами трофических взаимодействий: ____
Правильный ответ: автотрофностью, гетеротрофностью, миксотрофностью.

8. Сообщество живых организмов занимает определенное жизненное пространство ____
Правильный ответ: биотоп

9. Приспособление организмов к условиям среды с изменением их внешних и внутренних особенностей ____
Правильный ответ: адаптация

10. Группировка особей вида, занимающих какой-то участок однородной площади ____
Правильный ответ: Элементарная популяция

12. Организмы со смешанным типом питания ____
Правильный ответ: миксотрофы

13. Качественные и количественные ее характеристики, позволяющие проживать на данной территории определенному количеству особей ____
Правильный ответ: емкость среды

14. Биотоп вместе с сообществом живых организмов образует ____
Правильный ответ: экосистему

15. Способность сообществ к самоподдержанию своих природных свойств и видового состава при внешних воздействиях ____
Правильный ответ: устойчивость

ОПК-7- способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования

Задания закрытого типа

1. Различают следующие типы пространственного распределения особей в популяциях соответственно: 1) равномерный а) регулярный

2) диффузный б) случайный

3) агрегированный в) мозаичный

4) смешанный г) искусственный

Правильный ответ: 1а, 2бв

2. Функционально-энергетический ряд:

а) организм --- биоценоз --- популяция --- биосфера

- б) популяция---организм---биоценоз---биосфера
в) биосфера----организм---популяция---биоценоз
г) организм---биосфера---популяция---биоценоз
Правильный ответ: организм → популяция → биоценоз → биосфера

3. Связи организмов, которые характеризуют участие одного вида в распространении другого:

- а) трофические
б) топические
в) форические
г) фабрические

Правильный ответ: а

4. Живое вещество рассматривают соответственно как:

- 1) соматическое а) совокупность всех клеток
2) репродуктивное б) совокупность всех половых, репродуктивных клеток
3) эукариотное в) совокупность всех клеток, кроме половых, репродуктивных
4) продуцентное г) совокупность прироста массы клеток

Правильный ответ: 1в, 2б,

5. Влияние, которое оказывают друг на друга два разных вида:

- а) совместное
б) нейтральное
в) благоприятное
г) неблагоприятное

Правильный ответ б, в, г

Задания открытого типа

1. Четко выраженные закономерности в соотношениях и связях частей биоценоза ____

Правильный ответ: структура

2. Содержание растворенных органических соединений и минеральных солей в природных водах определяет ____

Правильный ответ: жизнедеятельность организмов

3. ____ популяции зависит от того, насколько структура и внутренние свойства популяции сохраняют свои приспособительные черты на фоне изменчивых условий существования

Правильный ответ: устойчивость

4. Положение вида, которое он занимает в общей системе биоценоза, комплекс его биоценологических связей и требований к абиотическим факторам среды называют ____

Правильный ответ: экологической нишей вида

5. Организмы, получающие нужные им для жизни химические элементы из окружающей косной материи ____

Правильный ответ: автотрофы

6. Часть экологии, которая исследует закономерности сложения сообществ и совместной жизни в них живых организмов ____

Правильный ответ: синэкология или биоценология

7. ____ изменяется в сезонном и многолетнем масштабах, что определяет динамику плотности даже при постоянном уровне воспроизводства.

Правильный ответ: емкость среды

8. Виды, которые своей жизнедеятельностью в наибольшей степени создают среду для всего сообщества и без которых существование других видов не возможно, называют ____

Правильный ответ: эдификаторами или средообразователями

9. При изучении многообразных процессов, которые происходят в живой природе, общая экология использует методы: ____

Правильный ответ: наблюдения, сравнительный, исторический, экспериментальный, моделирование

10. Переход энергии в виде химических связей органических соединений по цепям питания от одного трофического уровня к более высокому ____

Правильный ответ: поток энергии

12. Основные типы взаимоотношений видов в биоценозах – ____

Правильный ответ: пищевые, пространственные и средообразующие

13. ____ популяции, которые складываются из экологических и охватывают группу особей, заселяющих территорию с географически однородными условиями существования, но разнородную биогеоценологически

Правильный ответ: географические

14. Количество вещества, которое создается растениями за единицу времени при данной скорости фотосинтеза ____

Правильный ответ: первичная продукция сообщества ____

15. Выражение конкурентных отношений, при котором один вид полностью препятствует возможности поселения особей других видов в пределах зоны влияния ____

Правильный ответ: антибиоз

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Введение» Раздел 2 «Факторы среды и адаптация к ним организмов»	ОПК-7	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	сентябрь (февраль)
Раздел 3 «Среды жизни и адаптация к ним организмов»	ОПК-4	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	октябрь (март)
Раздел 4 «Экология популяций»	ОПК-4	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	ноябрь (апрель)
Раздел 5 «Экосистемы»	ОПК-4	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	ноябрь (апрель)
Раздел 6 «Взаимоотношения организмов в биоценозах»	ОПК-4	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	декабрь (май)
Раздел 7 «Биосфера как глобальная система»	ОПК-7	I, II и III этапы	Тестирование, вопросы устного и письменного ха-	январь (июнь)

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
			рактера, защита рефератов и презентаций	

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о

том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком професси-	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные во-	Ответы на вопросы полные и/или	Ответы на вопросы полные с приведе-

		просы.	частично полные.	нием примеров и/или
--	--	--------	------------------	---------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
----------	-------	----------	---------------

	заочная форма		
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Степановских, А. С. Общая экология : учебник / А. С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153 (дата обращения: 10.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685153</p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Баженова, О. П. Общая экология / О. П. Баженова, Д. Г. Сидорова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71532 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/71532</p>
<p>Общая экология : учебно-методическое пособие / составитель Г. А. Игнатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Орел : ОрелГАУ, 2022. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322076 (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/322076</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию вы-

ступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Win10;
Win10H;
Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
Dr.Web;
ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

- 1.БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- 2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>
3. БД об отходах режим доступа: <http://rpn.gov.ru/opendata/7703381225-bankdannieh>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www.rpn.gov.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Официальный сайт министерства природных ресурсов и	минприродыро.рф

Наименование ресурса	Режим доступа
экологии Ростовской области	

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideapad 330-15 AST (переносной), диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6).</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 166 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №</p>

<p>преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты, стенды.</p> <p>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООФирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>