

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Охраняемые природные территории и заповедное дело

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Токарева С.П. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В.Агафонова
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

способность осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование, представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- видов охраняемых природных территорий и их специфики; - нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле;	ПК-10
Умение	
- применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	ПК-10
Навык	
- применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	ПК-10
Опыт деятельности	
- использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Охраняемые природные территории и заповедное дело», для решения соответствующих профессиональных задач	ПК-10

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоёмкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
5/10	3/108	6	10	0,2	91,8	зачет
очная форма обучения 2020 год набора						
4/8	3/108	12	24	0,2	71,8	зачет
заочная форма обучения 2020 год набора						
5/10	3/108	6	10	0,2	91,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах	Раздел 2 Теория и практика заповедного дела
Раздел 3 Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	Раздел 4 Обеспечение функционирования ООПТ

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах	Тема 1. Теория и практика заповедного дела. Изучение истории создания заповедников в России и мире как основной формы особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Законодательные, правовые и научные аспекты природопользования в пределах ООПТ Тема 2. Национальные парки за рубежом и заповедники в России	2	2
			2	
2	Раздел 2 Теория и практика заповедного дела	Тема 1 . Система классификации охраняемых территорий Всемирного союза охраны природы (МСОП)	2	1
3	Раздел 3 Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	Тема 1. Экологические сети ОПТ и их функциональные элементы	2	1
4	Раздел 4 Обеспечение функционирования ООПТ	Тема 1. Правовые основы обеспечения функционирования ООПТ Тема 2. Организация рекреационной деятельности на ООПТ	2	2
			2	
ИТОГО			12	6

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
1	Раздел 1 История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах	Практическое занятие № 1 Охрана природы – система научно обоснованных мер по рациональному использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов, по защите окружающей природной среды от загрязнения и разрушения, направленной на оптимизацию взаимоотношений обществ и природы <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методов по рациональному использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов, Практическое занятие № 2 Эколого-эволюционный этап заповедного дела (начало XX века). Предложения по организации территориальной охраны природы области Создание ООПТ силами общественных организаций (областная организация ВООП, Дружина охраны природы, лаборатория охраны биоразнообразия).	Защита презентации Тесты	4	2
2	Раздел 2 Теория и практика заповедного дела.	Практическое занятие № 3 Историко-культурные и природные заповедники, музеи-заповедники, города-заповедники. Заказники (ботанические, охотничьи), ботанические сады, дендрарии, плантации редких видов растений, зоопарки, питомники редких видов животных и др. Курортные леса, лесопарки, зеленые зоны городов, охраняемые участки морских побережий Парки - памятники садово-паркового искусства, мемориальные музеи-заповедники	Защита презентации Тесты	4	2
3	Раздел 3 Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	Практическое занятие № 4 Различные формы проявления правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ. Международные природоохранные организации (Всемирный фонд охраны дикой природы – WWF, IFAW, Международная ассоциация по охране птиц – СИПО, Союз охраны птиц России (СОПР) и др.)	Защита презентации Тесты	4	2
4	Раздел 4 Обеспечение функ-	Практическое занятие № 5 Категории ООПТ России, цели их создания, особенности режима. Последовательность мероприятий по созданию	Защита презентации Тесты	4	2

ционирования ООПТ	<p>ООПТ. Виды ответственности, предусмотренной за нарушение законодательства России об охране живой природы. Формы собственности на ООПТ Элементы практической подготовки: отработка методов последовательности мероприятий по созданию ООПТ Практическое занятие № 6 Распространение экологических знаний и их природоохранная направленность. Роль средств массовой информации в распространении экологических знаний и природоохранной пропаганде. Непрерывное экологическое образование – важнейшее условие формирования убеждений в необходимости рационального, бережного использования природных ресурсов, заботы об их восстановлении, охране окружающей среды. Организация туризма на ООПТ.. Элементы практической подготовки: отработка методов экологических знаний и их природоохранная направленность.</p>	Защита презентации Тесты	4	2
ИТОГО			24	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2019, 2020
			Очная	Заочная
1	Раздел 1 История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	17	23
2	Раздел 2 Теория и практика заповедного дела	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	17	23
3	Раздел 3 Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	17	23
4	Раздел 4 Обеспечение функционирования ООПТ	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	20,8	22,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			72	92

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 1 История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах</p>	<p>Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-91425-028-4. – Текст : электронный.</p> <p>Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козявина, С.В. Резвякова, Г.А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206552 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9596-0346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5715 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71444</p> <p>https://e.lanbook.com/book/206552</p> <p>https://e.lanbook.com/book/5715</p>
<p>Раздел 2 Теория и практика заповедного дела.</p>	<p>Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-91425-028-4. – Текст : электрон-</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303</p>

	<p>ный. Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова, Г.А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206552 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9596-0346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5715 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/71444</p> <p>https://e.lanbook.com/book/206552</p> <p>https://e.lanbook.com/book/5715</p>
<p>Раздел 3 Теоретические принципы, подходы и приоритеты создания ООПТ</p>	<p>Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. — 260 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 15.06.2023). — ISBN 978-5-91425-028-4. — Текст : электронный.</p> <p>Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова, Г.А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71444</p> <p>https://e.lanbook.com/book/206552</p>

	<p>библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206552 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9596-0346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5715 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/5715</p>
<p>Раздел 4 Обеспечение функционирования ООПТ</p>	<p>Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. — Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. — 260 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 15.06.2023). — ISBN 978-5-91425-028-4. — Текст : электронный.</p> <p>Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А.Г. Гурин, К.Н. Козьявина, С.В. Резвякова, Г.А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206552 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9596-0346-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5715 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303</p> <p>https://e.lanbook.com/book/71444</p> <p>https://e.lanbook.com/book/206552</p> <p>https://e.lanbook.com/book/5715</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-10	способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания	виды охраняемых природных территорий и их специфику; нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать виды охраняемых природных территорий и их специфики; нормативные правовые акты,	Фрагментарные знания виды охраняемых природных территорий и их специфики; нормативные правовых акты,	Неполные знания виды охраняемых природных территорий и их специфики; нормативные правовых акты,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания виды охраняемых природных территорий и их специфики; нормативные правовых акты, регу-	Сформированные и систематические знания виды охраняемых природных территорий и их специфики; нормативные

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле (ПК-10)	регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле / Отсутствие знаний	регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	правовых акты, регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
II этап Уметь применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле (ПК-10)	Фрагментарное умение применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Успешное и систематическое умение применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле
III этап Владеть навыками применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле (ПК-10)	Фрагментарное применение навыков применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле	Успешное и систематическое применение навыков применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету

ПК-10

Знать виды охраняемых природных территорий и их специфику; нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном

1. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
2. Основные категории ООПТ, устанавливаемые законодательством РФ на федеральном уровне.
3. Специфика организации ООПТ на региональном и местном уровнях, устанавливаемые законодательством РФ.
4. Государственные природные заповедники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
5. Национальные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.

6. Природные парки России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
7. Заказники России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
8. Памятники природы России. История, принципы создания, задачи, перспективы развития.
9. Дендрологические парки и ботанические сады России, их роль в природоохранной деятельности и системе ООПТ.

Уметь применять на практике нормативные правовые акты регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле

1. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
2. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
3. Территории Всемирного наследия ООН, организованные территории России.

Навык применения нормативных правовых актов регулирующих правоотношения ресурсопользования в заповедном деле

1. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле.
2. Укажите особенности природопользования на территории заказников.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-10 способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания

задания закрытого типа

1. Какое название носит самый большой биосферный заповедник планеты:

- 1) Байкальский
- 2) Пантанал
- 3) Камчатский

Правильный ответ: 2

2. Особо охраняемые природные территории:

- 1) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решением Президента Российской Федерации полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- 2) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны
- 3) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты ре-

шениями органов местного самоуправления полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны

Правильный ответ: 2

3. Какое название носит часть территории (акватории), на котором сохраняется в естественном состоянии весь его природный комплекс:

- 1) заповедник
- 2) заказник
- 3) национальный парк

Правильный ответ: 1

4. Укажите название первого в России государственного заповедника:

- 1) Остров Врангеля
- 2) Баргузинский
- 3) Комсомольский

Правильный ответ: 2

5. Какой из представленных заповедников России, является самым большим по площади:

- 1) Костомукшский
- 2) Белогорье
- 3) Большой Арктический

Правильный ответ: 3

задания открытого типа

1. Территория, объявленная с целью сохранения, воспроизводства и восстановления природных комплексов и объектов, природных ресурсов одного или нескольких видов в сочетании с ограниченным и согласованным использованием других природных ресурсов называется _____.

Правильный ответ: заказником

2. Национальные _____ . – комплексные объекты охраны природы, регулируемого туризма и ограниченного ведения хозяйства. Их территории подразделяются на функциональные зоны с различными режимами охраны и использования (заповедные, регулируемого использования, рекреационные и хозяйственные)

Правильный ответ: парки

3. _____ . – территории с самым строгим режимом охраны, земли которых исключаются из хозяйственного оборота

Правильный ответ: Заповедники

4. _____ природы – небольшие по размерам уникальные, эталонные и иные ценные природные объекты или комплексы объектов (ботанические сады, дендрологические парки, вековые деревья, родники, валуны и другие природные объекты).

Правильный ответ: памятники

5. Основной целью объявления территорий особо охраняемыми природными территориями является _____ сохранение биологического и ландшафтного разнообразия.

Правильный ответ: сохранение

6. Положение о заповеднике должно быть согласовано с _____ природных ресурсов и охраны окружающей среды РФ

Правильный ответ: Министерством

7. _____ парк - природоохранный рекреационный объект регионального значения, который создается в целях сохранения в природном состоянии типичных или уникальных природных комплексов и объектов, а также обеспечения условий для организованного отдыха населения

Правильный ответ: Ландшафтно-рекреационный

8. Заповедники вправе иметь собственную, _____ (флаги, вымпелы, эмблемы и др.).

Правильный ответ: символику

9. На территории заповедника _____ любая не связанная с его назначением деятельность, противоречащая задачам заповедника и прямо либо косвенно нарушающая естественное течение природных процессов или создающая угрозу вредного воздействия на природные комплексы и объекты.

Правильный ответ: запрещается

10. На специально выделенных участках заповедника, не включающих природные комплексы и объекты, ради сохранения которых создавался заповедник, _____ деятельность, которая направлена на обеспечение функционирования заповедника и жизнедеятельности граждан, проживающих на его территории, и осуществляется в соответствии с положением о заповеднике.

Правильный ответ: допускается

11. Особо охраняемые природные территории находятся только в _____ государства и не подлежат разгосударствлению и приватизации, если иное не предусмотрено Конституцией РФ.

Правильный ответ: собственности

12. В целях предотвращения или смягчения вредных воздействий на природные комплексы и объекты, расположенные в границах особо охраняемых природных территорий, на прилегающих к ним территориях могут устанавливаться охранные _____.

Правильный ответ: зоны

13. _____ деятельность на особо охраняемых природных территориях проводится путем организации стационарных круглогодичных, многолетних и периодических исследований, направленных на изучение природных комплексов и объектов, наблюдения за динамикой природных процессов в целях оценки и прогноза экологической обстановки, разработки научных основ охраны природы, сохранения биологического и ландшафтного разнообразия, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов.

Правильный ответ: Научно-исследовательская

14. Граждане и общественные организации (объединения) _____ право запрашивать и получать у соответствующих государственных органов полную, достоверную, своевременную и общедоступную информацию, касающуюся вопросов функционирования, охраны и использования особо охраняемых природных территорий.

Правильный ответ: имеют

15. Научные эксперименты с природными комплексами и объектами, расположенными в границах особо охраняемых природных территорий, которые могут привести к нарушению установленного режима охраны и использования этих территорий

Правильный ответ: запрещаются.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 История заповедного дела в глобальном, национальном и региональном аспектах	ПК-10	I, II, III этап	контрольная работа, устный опрос, коллоквиум	Февраль/2-е занятие
Раздел 2 Теория и практика заповедного дела	ПК-10	I, II, III этап	контрольная работа, устный опрос, коллоквиум	Март/2-е занятие
Раздел 3 Теоретические принципы, подходы и приоритеты	ПК-10	I, II, III	контрольная работа,	Апрель/2-е

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
создания ООПТ		этап	устный опрос, коллоквиум	занятие
Раздел 4 Обеспечение функционирования ООПТ	ПК-10	I, II, III этап	контрольная работа, устный опрос, коллоквиум	Май/2-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически связанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соот-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	ветствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или
-------------------	-------------------------	--	---	---

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие

			практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Байлагасов, Л. В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие : [16+] / Л. В. Байлагасов. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303 (дата обращения: 15.06.2023). – ISBN 978-5-91425-028-4. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303
Лысенко, И. О. Охрана природы и заповедное дело (курс лекций) : учебное пособие / И. О. Лысенко, Д. С. Салпагаров. — Ставрополь : СтГАУ, 2006. — 344 с. — ISBN 5-9596-0346-2 . — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5715 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/5715
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Особо охраняемые природные территории мира и России : учебное пособие / А. Г. Гурин, К. Н. Козьявина, С. В. Резвякова, Г. А. Игнатова. — Орел : ОрелГАУ, 2013. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71444 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/71444
Дворников, М. Г. Заповедное дело. Курс лекций и практических занятий : учебное пособие / М. Г. Дворников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3421-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206552 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206552

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные вы-

воды и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Win10;

Win10H;

Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);

Dr.Web;

ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

1. Всероссийский экологический портал - режим доступа: <http://ecoportal.su/>
2. Природа России - национальный портал - режим доступа: <http://www.priroda.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области.	http:// www. Don-agro. ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (теле-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24

<p>визор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4); глобус (1).</p>	
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома учебы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1)); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>