

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29 августа 2023 г.»  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Радиационная экология

---

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность программы Экология и природопользование  
Форма обучения Очная, заочная

#### Программа разработана:

Луганская И.А. \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ канд. биол. наук \_\_\_\_\_ доцент  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В.Агафонова  
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Турчин В.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль (ПК-11).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование, представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- теория и принципы воздействия различных видов ионизирующих и злучений на биологические объекты; - радиационная обстановка на территории РФ	ОПК-8
- опасности, связанные с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; - положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования;	ПК-11
<b>Умение</b>	
- оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду;	ОПК-8
- применять меры радиационной защиты; - пользоваться средствами дозиметрического контроля	ПК-11
<b>Навык</b>	
- владение методами определения радиационного фона;	ОПК-8
- владение законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности.	ПК-11
<b>Опыт деятельности</b>	
- работы с нормативными документами, обеспечивающими радиационную безопасность населения.	ОПК-8 ПК-11

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						

4/8	2/72	4	6	0,2	61,8	зачет
очная форма обучения 2020 год набора						
3/6	2/72	16	16	0,2	39,8	зачет
заочная форма обучения 2020 год набора						
4/8	2/72	4	6	0,2	61,8	зачет

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Физические основы ионизирующих излучений»	Раздел 2 «Биологическое действие ионизирующих излучений»
Раздел 3 «Источники ионизирующих излучений и загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами»	Раздел 4 «Радиационная безопасность и радиационный контроль»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Физические основы ионизирующих излучений»	1. Введение. Строение атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивного распада. Ядерные реакции.	2	1
		2. Ионизирующие излучения. Типы ионизирующих излучений. Виды корпускулярного и электромагнитного излучения, их особенности. Взаимодействие ионизирующих излучений с веществом. Основы дозиметрии радиационных явлений и излучений. Основные дозиметрические единицы.	2	
2	Раздел 2 «Биологическое действие ионизирующих излучений»	1. Биологическое действие ионизирующего излучения. Этапы действия ионизирующего излучения на биологические объекты. Механизмы действия ионизирующего излучения на биологические ткани. Радиочувствительность организмов и тканей. Радиационные синдромы. Виды радиационно-индуцированных эффектов. Виды облучения.	4	1
3	Раздел 3 «Источники ионизирующих излучений и загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами»	1. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Космическое излучение и земная радиация. Антропогенный радиационный фон.	2	1
		2. Радиоэкологические проблемы ядерной энергетики и ядерного оружия. Ядерный топливный цикл. Ядерные реакторы и атомные электростанции. Выбросы и сбросы АЭС. Радиоактивные отходы и отработанное ядерное топливо, их хранение и переработка. Ядерное оружие.	2	
4	Раздел 4 «Радиационная	1. Радиационное нормирование и радиационная безопасность. Нормы радиационной	2	1

	безопасность и радиационный контроль»	безопасности. Обеспечение радиационной безопасности. Радиационная защита. Радиационный контроль. Обнаружение ионизирующих излучений. Виды детекторов. Классификация измерительных приборов.		
		2. Радиационные аварии. Ликвидация последствий аварии. Дезактивация, ее виды и методы. Особенности природопользования и сельскохозяйственного производства при радиоактивном загрязнении окружающей среды	2	
ИТОГО			16	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Физические основы ионизирующих излучений»	Практическое занятие 1. Радиоактивность и радиоактивный распад	опрос, отчет	2	-
		Практическое занятие 2. Единицы измерения радиоактивности и их пересчет	опрос, отчет	2	1
2	Раздел 2 «Биологическое действие ионизирующих излучений»	Практическое занятие 1. Действие больших и малых доз излучения на человека	опрос, подготовка доклада/презентации	2	1
3	Раздел 3 «Источники ионизирующих излучений и загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами»	Практическое занятие 1. Природные радиоактивные вещества.	опрос, подготовка доклада/презентации	2	1
		Практическое занятие 2. Искусственные источники ионизирующих излучений.	опрос, подготовка доклада/презентации	2	
4	Раздел 4 «Радиационная безопасность и радиационный контроль»	Практическое занятие 1. Обеспечение радиационной безопасности и радиационная защита <i>Элементы практической подготовки:</i> выбор мер радиационной защиты	опрос, отчет	2	1
		Практическое занятие 2. Радиоэкологическое обследование территории и объектов <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики определения радиационного фона	опрос, отчет	2	1
		Практическое занятие 3. Радиационная обстановка на территории России	подготовка доклада/презентации	2	1
Итого				16	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и в видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2019, 2020
			Очная	Заочная
1	Раздел 1 «Физические основы ионизирующих излучений»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач. Подготовка к зачету.	10	15
2	Раздел 2 «Биологическое действие ионизирующих излучений»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к зачету.	10	15
3	Раздел 3 «Источники ионизирующих излучений и загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к зачету.	10	15
4	Раздел 4 «Радиационная безопасность и радиационный контроль»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к зачету.	9,8	16,8
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>			<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Итого</b>			<b>40</b>	<b>62</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 1 Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Решение ситуационных задач. Подготовка к зачету.</p>	<p>1) Гончаров, Е. А. Радиоэкология : практикум : [16+] / Е. А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 70-71. – ISBN 978-5-8158-1943-6. – Текст : электронный.</p> <p>2) Воробьева, В. В. Введение в радиоэкологию : учебное пособие : [16+] / В. В. Воробьева. – Москва : Логос, 2009. – 358 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-98704-084-1. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731</a> 1</p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> 9</p>
<p>Раздел 2 Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к зачету.</p>	<p>Маврищев, В. В. Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / В. В. Маврищев, Н. Г. Соловьева, А. Э. Высоцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-077-4. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a></p>
<p>Раздел 3 Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к зачету.</p>	<p>1) Маврищев, В. В. Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / В. В. Маврищев, Н. Г. Соловьева, А. Э. Высоцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-077-4. – Текст : электронный.</p> <p>2) Воробьева, В. В. Введение в радиоэкологию : учебное пособие : [16+] / В. В. Воробьева. – Москва : Логос, 2009. – 358 с. – (Новая универ-</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a></p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> 9</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	ситетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-98704-084-1. – Текст : электронный.	
Раздел 4 Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к зачету.	<p>1) Маврищев, В. В. Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / В. В. Маврищев, Н. Г. Соловьева, А. Э. Высоцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 208 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-077-4. – Текст : электронный.</p> <p>2) Воробьева, В. В. Введение в радиоэкологию : учебное пособие : [16+] / В. В. Воробьева. – Москва : Логос, 2009. – 358 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-98704-084-1. – Текст : электронный..</p> <p>3) Гончаров, Е. А. Радиоэкология : практикум : [16+] / Е. А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 70-71. – ISBN 978-5-8158-1943-6. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a></p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> 9</p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731</a> 1</p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-8	владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	теорию и принципы воздействия различных видов ионизирующих излучений на биологические объекты; радиационную обстановку на территории РФ	оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду	владение методами определения радиационного фона; опыт работы с нормативными документами, обеспечивающими радиационную безопасность населения.
ПК-11	способностью проводить мероприятия и мониторинг по защите окружающей среды от вредных воздействий; осуществлять производственный экологический контроль	опасности, связанные с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования	применять меры радиационной защиты; пользоваться средствами дозиметрического контроля	владение законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности; опыт работы с нормативными документами, обеспечивающими радиационную безопасность населения

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено»/«не зачтено» в форме зачета.

#### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать теорию и принципы воздействия различных видов ионизиру-	<b>Фрагментарные знания</b> теории и принципов воздействия различных видов иони-	<b>Неполные знания</b> теории и принципов воздействия различных видов иони-	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> теории и принципов воздей-	<b>Сформированные и систематические знания</b> теории и принципов воздействия



<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ющих излучений на биологические объекты; радиационную обстановку на территории РФ (ОПК-8)	зирующих излучений на биологические объекты; радиационной обстановки на территории РФ / <b>Отсутствие знаний</b>	зирующих излучений на биологические объекты; радиационной обстановки на территории РФ	ствия различных видов ионизирующих излучений на биологические объекты; радиационной обстановки на территории РФ	различных видов ионизирующих излучений на биологические объекты; радиационной обстановки на территории РФ
II этап <b>Уметь</b> оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду (ОПК-8)	<b>Фрагментарное умение</b> оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду / <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду	<b>Успешное и систематическое умение</b> оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду
III этап <b>Владеть навыками</b> применения методов определения радиационного фона (ОПК-8)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> владения методами определения радиационного фона / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> владения методами определения радиационного фона	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> владения методами определения радиационного фона	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> владения методами определения радиационного фона
I этап <b>Знать</b> опасности, связанные с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования (ПК-11)	<b>Фрагментарные знания</b> опасностей, связанных с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> опасностей, связанных с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> опасностей, связанных с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования	<b>Сформированные и систематические знания</b> опасностей, связанных с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования
II этап <b>Уметь</b> применять меры радиационной	<b>Фрагментарное умение</b> применять меры радиационной	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> приме-	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> применять	<b>Успешное и систематическое умение</b> приме-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
защиты; пользоваться средствами дозиметрического контроля (ПК-11)	пользоваться средствами дозиметрического контроля / <b>Отсутствие умений</b>	принять меры радиационной защиты; пользоваться средствами дозиметрического контроля	меры радиационной защиты; пользоваться средствами дозиметрического контроля	радиационной защиты; пользоваться средствами дозиметрического контроля
III этап <b>Владеть навыками</b> владения законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности (ПК-11)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> владения законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> владения законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> владения законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> владения законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, отчет по практической работе, подготовку и защиту докладов (презентаций), коллоквиумы.

#### Содержание коллоквиума 1:

- 1. Физические основы ионизирующих излучений:
  - строение атомного ядра, радиоактивность, виды радиоактивного распада, ядерные реакции;
  - типы ионизирующих излучений; виды корпускулярного и электромагнитного излучения, их особенности; взаимодействие ионизирующих излучений с веществом;
2. Дозиметрия излучений, основные дозиметрические единицы (активность радионуклида; экспозиционная, поглощенная, эквивалентная, эффективная доза излучения).
3. Биологическое действие ионизирующих излучений: этапы действия ионизирующего излучения на биологические объекты; механизмы действия ионизирующего излучения на биологические ткани; радиочувствительность организмов и тканей; эффекты ионизирующих излучений на молекулярном, клеточном, органном уровне; внешнее и внутреннее облучение; радиационные синдромы; лучевая болезнь; поступление радионуклидов в организм и их выведение.

#### Содержание коллоквиума 2:

1. Источники ионизирующих излучений и загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами:
  - естественные источники излучений: космическое излучение; естественная радиоактивность воздуха, воды, почв, руд, растительного и животного мира;
  - искусственные источники излучений: основные антропогенные источники ионизирующих излучений; ядерный топливный цикл; ядерные реакторы и атомные электростанции;

ции; выбросы и сбросы АЭС; радиоактивные отходы и отработанное ядерное топливо, их хранение и переработка; ядерное оружие; загрязнение территории РФ радионуклидами.

## 2. Радиационная безопасность и радиационный контроль:

- радиационный риск; нормы радиационной безопасности; обеспечение радиационной безопасности; радиационная защита;

- радиационный контроль; принципы работы радиометрической аппаратуры; обнаружение ионизирующих излучений; виды детекторов; измерение ионизирующих излучений; классификация измерительных приборов;

- радиационные аварии и ликвидация их последствий; дезактивация, ее виды и методы; особенности природопользования и сельскохозяйственного производства при радиоактивном загрязнении окружающей среды.

## **Темы для написания докладов и подготовки презентаций студентами очной формы обучения**

1. История открытия радиоактивности
2. Радиоактивные ряды химических элементов
3. Термоядерные реакции и происхождение химических элементов.
4. Термоядерные реакции как основа получения энергии.
5. Отдаленные последствия облучения.
6. Терапия лучевой болезни.
7. Радиационный гормезис и его практическое использование.
8. Природные радиоизотопы.
9. Территории повышенной естественной радиоактивности.
10. Экологическая характеристика искусственных радиоактивных изотопов
11. Ядерные полигоны на территории России и бывшего СССР.
12. Последствия применения ядерного оружия на территории Японии.
13. Испытания ядерного оружия США, Францией, Китаем.
14. Поражающие факторы ядерных взрывов.
15. Проблема нераспространения ядерных материалов.
16. Урановый топливный цикл
17. Уран-ториевый топливный цикл
18. Уран-плутониевый топливный цикл
19. Торий-плутониевый топливный цикл
20. Радиохимическая переработка ядерного топлива.
21. Захоронение радиоактивных отходов.
22. Радиоэкологическая ситуация на Урале.
23. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
24. Радиационное загрязнение регионов России.
25. Радионуклиды в искусственных агробиоценозах

## **Задания для подготовки к зачету**

### **ОПК-8**

**Знать** теорию и принципы воздействия различных видов ионизирующих излучений на биологические объекты; радиационную обстановку на территории РФ:

1. Строение ядра атома. Стабильные и нестабильные атомы. Изотопы
2. Радиоактивный распад и его виды
3. Ядерные реакции и их виды
4. Ионизирующие излучения, их виды
5. Общая характеристика взаимодействия ионизирующих излучений с веществом
6. Общая характеристика биологического действия ионизирующих излучений
7. Механизмы действия ионизирующего излучения на биологические ткани.
8. Радиочувствительность организмов и тканей.

9. Биологические эффекты ионизирующих излучений на молекулярном уровне
10. Биологические эффекты ионизирующих излучений на клеточном уровне
11. Биологические эффекты ионизирующих излучений на уровне отдельных органов и систем органов
12. Лучевая болезнь
13. Виды внешнего и внутреннего облучения организма
14. Доза облучения и ее разновидности
15. Природный радиоактивный фон Земли
16. Естественная радиоактивность природных объектов
17. Основные природные радионуклиды и их радиоэкологическая характеристика
18. Антропогенные источники ионизирующих излучений
40. Радиационное загрязнение территории России

**Уметь** оценивать в общем виде обстановку и допустимый уровень радиационного воздействия радионуклидов и ионизирующих излучений на человека и окружающую его среду

1. Поглощенная доза  $\gamma$ -излучения равна 8 Гр. Пользуясь справочными данными, рассчитайте эквивалентную дозу.
2. Доза облучения человека составила 3 Гр. Как это скажется на состоянии здоровья человека?

**Навык** применения методов определения радиационного фона

1. Что такое газо-разрядные счетчики? На чем основано их применение?
2. Чем радиометры отличаются от дозиметров?

## **ПК-11**

**Знать** опасности, связанные с эксплуатацией предприятий ядерного топливного цикла; положения о радиационной безопасности и правилах ее нормирования

1. Основные методы обнаружения, регистрации и измерения ионизирующих излучений
2. Основные виды измерительных приборов. Дозиметры, радиометры, спектрометры
3. Основные принципы дезактивации
4. Радиационная защита
5. Ядерное оружие и его воздействие на окружающую среду
6. Ядерные реакторы
7. Атомные электростанции
8. Ядерный топливный цикл
9. Радиоактивные отходы и отработавшее ядерное топливо
10. Основные искусственные радионуклиды и их экологическая характеристика
11. Радиационная безопасность и ее нормирование
12. Обеспечение радиационной безопасности
13. Особенности сельскохозяйственного производства при радиоактивном загрязнении окружающей среды.
14. Радиационные аварии

**Уметь** применять меры радиационной защиты; пользоваться средствами дозиметрического контроля

1. Перечислите варианты способов защиты при работе с источниками ионизирующих излучений. От чего зависит выбор способа защиты?
2. Какие материалы целесообразно использовать для защиты от  $\beta$ - и  $\gamma$ - излучения методом экранирования?

**Навык** владения законодательными и правовыми актами в области радиационной безопасности

1. Перечислите основные регламентирующие документы в области радиационной безопасности
2. Чему равен предел эффективной дозы облучения для населения?
3. Перечислите пути обеспечения радиационной безопасности населения.

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 - Физические основы ионизирующих излучений. Раздел 2 - Биологическое действие ионизирующих излучений	ОПК-8	<b>I этап</b>	Устный опрос	1-3 занятие
		<b>II этап</b>	Доклад / презентация	1-3 занятие
		<b>III этап</b>	Коллоквиум 1	4 занятие
Раздел 3 - Источники ионизирующих излучений и загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами	ОПК-8	<b>I этап</b>	Устный опрос	4-5 занятия
		<b>II этап</b>	Доклад / презентация	4-5, 8 занятия
		<b>III этап</b>	Коллоквиум 2	8 занятие
Раздел 4 -	ПК-11	<b>I этап</b>	Устный опрос	6-7 занятия

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Радиационная безопасность и радиационный контроль		<b>II этап</b> <b>III этап</b>	Доклад / презентация  Коллоквиум 2	8 занятие  8 занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, пугается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

*Коллоквиум* - может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

### Критерии и шкалы оценивания докладов

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существен-	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	ные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения процедуры зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Маврищев, В. В. Радиоэкология и радиационная безопасность: пособие для студентов вузов : учебное пособие : [16+] / В. В. Маврищев, Н. Г. Соловьева, А. Э. Высоцкий. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 208 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-077-4. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78550</a>
Воробьева, В. В. Введение в радиоэкологию : учебное пособие : [16+] / В. В. Воробьева. – Москва : Логос, 2009. – 358 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a> (дата обращения: 07.06.2023). – ISBN 978-5-98704-084-1. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234009</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Гончаров, Е. А. Радиоэкология : практикум : [16+] / Е. А. Гончаров ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731</a> (дата обращения: 07.06.2023). – Библиогр.: с. 70-71. – ISBN 978-5-8158-1943-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483731</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные

опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

**Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

**Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Win10;

Win10H;

Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);

Dr.Web;

ГИС QGIS GNU General Public.

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. Межведомственная информационная система по вопросам обеспечения радиационной безопасности населения и проблемам преодоления последствий радиационных аварий – режим доступа: <http://rb.mchs.gov.ru/>

2 Всероссийский экологический портал - режим доступа: <http://ecoportal.su/>

### **Перечень информационных справочных систем**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
Общероссийская сеть распространения правовой информации	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>

Наименование ресурса	Режим доступа
«Консультант Плюс»	
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	<a href="http://www.rpn.gov.ru">http://www.rpn.gov.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Университетская библиотека ONLINE	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области	<a href="http://www.doncomeco.ru">www.doncomeco.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 171 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (10).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>