

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекреалогия и экологический туризм

Направление подготовки	05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы	Экология и природопользование
Форма обучения	Очная, заочная

#### Программа разработана:

<u>Мажуга Г.Е.</u> ФИО	_____	<u>доцент</u> (должность)	<u>канд. с.-х. наук</u> (ученая степень)	<u>доцент</u> (ученое звание)
	(подпись)			

#### Рекомендовано:

На заседании кафедры Агрехимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова

протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Турчин В.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	ПК-10
<b>Умение</b>	
- использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	ПК-10
<b>Навык/Опыт деятельности</b>	
- владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	ПК-10

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2019 год набора</b>						
5/10	3/108	6	10	0,2	91,8	зачет
<b>очная форма обучения 2020 год набора</b>						
4/8	3/108	12	24	0,2	71,8	зачет
<b>заочная форма обучения 2020 год набора</b>						
5/10	3/108	6	10	0,2	91,8	зачет

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА

## АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
<b>Раздел 1</b> «Введение в рекреологию»	<b>Раздел 2</b> «Рекреационная деятельность»	<b>Раздел 3</b> «Экологический туризм»	<b>Раздел 4</b> «Управление в сфере рекреации и туризма»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Введение в рекреологию»	Рекреалогия как наука и учебная дисциплина. Место рекреационного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. История развития рекреалогии. Взаимосвязь рекреалогии с другими науками. Основные понятия рекреалогии: рекреация, рекреационные время и пространство. Соотношение понятий: рекреация и туризм, рекреационная деятельность (отдыхающих и организаторов отдыха), рекреационные ресурсы и наследие, рекреационный потенциал. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	1	0,5
		Турист и рекреант. Социологические характеристики. Факторы, обуславливающие разнообразие рекреационных потребностей отдыхающих. Рекреационная культура отдыхающих и формы ее проявления. Психология отдыхающих, рекреационное поведение. Индивидуальные и групповые характеристики отдыхающих. Избирательность отдыхающих по отношению к условиям отдыха. Адаптационные возможности отдыхающих. Самоорганизация отдыхающих и формы ее проявления. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	1	0,5
2	Раздел 2 «Рекреационная	Самоорганизация и самоценность рекреационной деятельности, игровой элемент, переход некоторых трудовых действий в рекреационные, комбинирование различных занятий. Факторы ограничения рекреационной деятельности: астрофизические (день, ночь, сезоны), биоклиматические, физиологические. Понятие о циклах рекреационных занятий. Временные циклы. Программы занятий и самоорганизация циклов. Формирование групповых циклов. Степень изученности рекреационной деятельности различными науками. Вид занятия: проблемная лекция. Лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.	1	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
	деятельность»	<p>Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко– культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архитектуры, археологии, этнографии), туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы. Степень изученности и принципы оценки. Условия эксплуатации и охраны. Запасы, надежность, емкость рекреационных ресурсов.</p> <p>Вид занятия: проблемная лекция</p>	1	0,5
		<p>Рекреационные учреждения кратковременного отдыха: по восстановлению физических сил (фитнес–центры, СПА и велнес–клубы, оздоровительно–спортивные центры, клубный отдых), рекреационные учреждения по развитию духовных сил (клубы, дома культуры, театры, музеи, концертные залы). Рекреационные учреждения длительного отдыха: лечебно– оздоровительные, спортивного туризма, детского отдыха, круизные суда.</p> <p>Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.</p>	1	0,5
3	Раздел 3 «Экологический туризм»	<p>Понятие экологического туризма. Базовые принципы экологического туризма. Мировые тенденции и перспективы развития экологического туризма. Предпосылки зарождения и история развития экологического туризма.</p> <p>Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.</p>	1	0,5
		<p>Национальные парки и другие охраняемые природные территории. Виды экологического туризма. Модели развития экотуризма. Классификация экотуров. Ресурсы экологического туризма в России. Становление природно-ориентированного туризма в России. Современное состояние эколого-туристской деятельности в Российской Федерации.</p>	2	1
4	Раздел 4 «Управление в сфере рекреации и туризма»	<p>Функции и уровни управления рекреацией и туризмом. Содержание и особенности маркетинга в сфере рекреационной деятельности. Методы оценки качества услуг и эффективности рекреационной деятельности в различных рекреационных учреждениях. Стратегия развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.</p> <p>Вид занятия: проблемная лекция.</p>	2	1
		<p>Федеральные законы: «Об основах туристской деятельности», «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах». Федеральные целевые программы. Нормативные акты и документы. Принципы составления рекреационного реестра. Государственный свод природного и культурного наследия. Рекреационный кадастр: функциональная, качественная и количественная оценки рекреационных угодий. Включение рекреационного кадастра в земель-</p>	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
		ный кадастр. Вид занятия: проблемная лекция.		
ИТОГО			12	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Введение в рекреологию»	<b>Практическое занятие № 1</b> Основные понятия: рекреационная система (РС), территориальная рекреационная система (TRC). Рекреационные образования различного назначения. Система кратковременного и длительного отдыха. Различия в системах отдыха в урбанизированных, малонаселенных территориях и курортных районах. <i>Метод проведения занятия – мозговой штурм.</i>	Контрольный устный или письменный опрос	4	1
2	Раздел 2 «Рекреационная деятельность»	<b>Практическое занятие №2.</b> Рекреационный каркас территории. Принципы построения рекреационного каркаса. Применение картографического метода. Рекультивация антропогенно нарушенных земель для рекреационных целей. <i>Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах. Элементы практической подготовки: оценка различных мероприятий рекультивации антропогенно нарушенных земель на примере конкретных предприятий.</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	1
		<b>Практическое занятие №3.</b> Рекреационные зоны, их районирование и территориальная организация. Принципы рекреационного зонирования на урбанизированных территориях. Курортно–рекреационные территории, их функциональное зонирование и принципы размещения рекреационных сооружений. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства. Конфликтные ситуации внутри рекреации (на рекреационных территориях). <i>Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах Элементы практической подготовки: оценка территориальной организации рекреационных зон конкретных предприятий и организаций.</i>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
3	Раздел 3 «Экологический туризм»	<p><b>Практическое занятие №4</b> технологии. Механизмы воздействия туризма на окружающую среду. Средства размещения отдыхающих в экотуризме. Обустройство территории, экологические тропы. Туристские перевозки и экологизация транспорта. Организация экологических туров. Маршрутная документация. Комплектование туристских групп. Организация работы руководителя туристской группы в походах. Технология выполнения туристского маршрута. Особенности организации путешествий для иностранных туристов. Ресурсосбережение в туризме (вода, энергия, территория и др.). Экологичность продуктов питания. Устранение отходов, борьба с шумом. <i>Используется метод мозгового штурма, кейс-метод.</i> <i>Элементы практической подготовки: отработка техники разработки туристского маршрута.</i></p>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	2
		<p><b>Практическое занятие № 5</b> Эколого-туристские ресурсы России: их основные виды, включая природные, эколого-культурные и инфраструктурные. Региональная характеристика ресурсного потенциала, особенности природного и культурного наследия. Действующие и развивающиеся эколого-туристские предприятия, программы и проекты. Перспективные регионы, объекты и направления деятельности. <i>Используется метод – семинар.</i></p>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	2
4	Раздел 4 «Управление в сфере рекреации и туризма»	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Базисная и функциональные модели рекреационных систем. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме. <i>Используется разбор конкретных ситуаций и работа в малых группах</i></p>	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	4	2
Итого				24	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2019, 2020
			Очная	Заочная
1	<b>Раздел 1</b> «Введение в рекреологию»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	17,8	21,8
2	<b>Раздел 2</b> «Рекреационная деятельность»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
3	<b>Раздел 3</b> «Экологический туризм»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
4	<b>Раздел 4</b> «Управление в сфере рекреации и туризма»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
5	<b>Раздел 1</b> «Введение в рекреологию», <b>Раздел 2</b> «Рекреационная деятельность», <b>Раздел 3</b> «Экологический туризм», <b>Раздел 4</b> «Управление в сфере рекреации и туризма»	Подготовка к зачету.	-	4
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>			0,2	0,2
<b>Итого</b>			72	92

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 1. «Введение в рекреологию» Подготовка домашнего задания.</p>	<p>Кононова, М. Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Кононова ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2014. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7422-4302-1. – Текст : электронный.</p> <p>Каминская, Н. Д. Рекреология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Д. Каминская, Д. Д. Прыгов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 129 с. — ISBN 978-5-94047-557-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/63841">https://e.lanbook.com/book/63841</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981</a> 1</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/63841">https://e.lanbook.com/book/63841</a></p>
<p>Раздел 2. «Рекреационная деятельность» Подготовка домашнего задания.</p>	<p>Девлетов, О. У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис : учебное пособие / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9647-7. – Текст : электронный.</p> <p>Серова, О. В. Рекреационные технологии : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-906958-13-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99955">https://e.lanbook.com/book/99955</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г. А. Демиденко. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 281 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187042">https://e.lanbook.com/book/187042</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для ав-</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244</a> 44</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/99955">https://e.lanbook.com/book/99955</a></p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/187042">https://e.lanbook.com/book/187042</a></p>



№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 3. «Экологический туризм» Подготовка домашнего задания.</p>	<p>ториз. пользователей.</p> <p>Кононова, М. Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Кононова ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2014. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7422-4302-1. – Текст : электронный.</p> <p>География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151983">https://e.lanbook.com/book/151983</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Малыгина, Н. В. Экологический туризм: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и туристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина. – Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-95-8. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981</a></p> <p>1</p> <p><a href="https://e.lanbook.com/book/151983">https://e.lanbook.com/book/151983</a></p> <p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054</a></p> <p>54</p>
<p>Раздел 4. «Управление в сфере рекреации и туризма». Подготовка домашнего задания.</p>	<p>Каминская, Н. Д. Рекреология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Д. Каминская, Д. Д. Прыгов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 129 с. — ISBN 978-5-94047-557-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/63841">https://e.lanbook.com/book/63841</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Девлетов, О. У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис : учебное пособие / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-95-8. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/63841">https://e.lanbook.com/book/63841</a></p> <p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244</a></p> <p>4</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>лиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9647-7. – Текст : электронный.</p> <p>Серова, О. В. Рекреационные технологии : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-906958-13-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99955">https://e.lanbook.com/book/99955</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/99955">https://e.lanbook.com/book/99955</a></p>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Но-мер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-10	способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания	теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

### 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

#### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе (ПК-10)	Фрагментарные знания теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	Сформированные и систематические знания теоретических основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе
II этап	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и си-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<b>Уметь</b> использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе <b>(ПК-10)</b>	<b>умение</b> использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе / <b>Отсутствие умений</b>	<b>ное, но не систематическое умение</b> использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	<b>но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	<b>стематическое умение</b> использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе
<b>Владеть навыками</b> владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования <b>(ПК-10)</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### **Примерные вопросы для промежуточного контроля (контрольного письменного или устного опроса, зачета)**

1. Предмет и объект исследования рекреологии.
2. Основные понятия рекреологии.
3. История развития рекреологии. Взаимосвязь рекреологии с другими науками.
4. Понятие отдыхающие.
5. Рекреационные потребности отдыхающих.
6. Рекреационная культура. Рекреационное поведение.
7. Характеристики отдыхающих: избирательность, адаптация, самоорганизация.
8. Рекреационная деятельность.

9. Самоорганизация и самооценочность рекреационной деятельности.
10. Факторы ограничения рекреационной деятельности.
11. Циклы рекреационных занятий.
12. Понятие рекреационных ресурсов.
13. Методы исследования рекреационных ресурсов.
14. Природные рекреационные ресурсы
15. Рекреационная оценка природных комплексов.
16. Дифференциальная оценка ландшафтов.
17. Характеристика биоклимата.
18. Характеристика гидроминеральных ресурсов.
19. Характеристика территорий регламентированного рекреационного использования.
20. Культурные комплексы (КК).
21. Оценка культурных комплексов.
22. Понятие инфраструктуры туризма.
23. Рекреационная сеть – материальная база туризма.
24. Рекреационные учреждения кратковременного отдыха.
25. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
26. Рекреационная освоенность территории.
27. Обслуживающий персонал рекреационных учреждений.
28. Система управления рекреацией и туризмом.
29. Стратегии развития и организации рекреационной деятельности в различных туристских регионах.
30. Нормативно–правовое обеспечение рекреации и туризма.
31. Концепция устойчивого развития рекреации и туризма.
32. Концепции развития природно–исторических территорий (аксиологическая концепция).
33. Современные модели управленческих структур в рекреации и туризме.

#### Примерные задания для тестов

1. Туризм – это .....
  - а) выезд в другую страну на несколько лет
  - б) изменение постоянного местожительства
  - в) временный выезд в другую страну от 24 часов до 6 месяцев
  
2. Дестинация – это .....
  - а) место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием
  - б) способность туризма в течении длительного времени сохранять свои количественные показатели
  - в) система характеризующая наличие значительного числа подсистем целого рода туристских включений
  
3. Какие из нижеперечисленных пунктов относятся к видам экотуризма и экотуров:
  - а) Научный туризм
  - б) Туры истории природы
  - в) Приключенческий туризм
  - г) Путешествия в уникальные, экзотические природные объекты
  
4. Что явилось важнейшей предпосылкой развития экотуризма:
  - а) развитие учения о ноосфере
  - б) антропогенная нагрузка на природные и культурно-исторические туристские ресурсы
  - в) сокращение разнообразия флоры и фауны

г) ПДК вредных веществ в атмосфере

5. К видам экотуризма относятся

- а) туры истории природы
- б) спелеотуризм
- в) путешествия в природные резерваты, ООПТ
- г) рафтинг

#### Примерные темы докладов и презентаций

1. Адаптационные возможности отдыхающих.
2. Степень изученности рекреационной деятельности различными науками.
3. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.
4. Специфика учреждений санаторно-курортной зоны.
5. Направления и функции анимационной деятельности.
6. Развлекательно-познавательный туризм.
7. Социокультурные мероприятия в процессе организации досуга.
8. Основные мотивы туриста при выборе программы обслуживания

#### Задания для подготовки к зачёту

##### ПК-10

**Знать** теоретические основы рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе

1. Рекреационные учреждения длительного отдыха.
2. Что означает рациональное и нерациональное природопользование.
3. Что включает понятие – зона отдыха.

**Уметь** использовать теоретические знания для обоснования процесса организации и поддержания особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе

1. Семья, состоящая из родителей старше 50 лет и двух детей, решила провести отпуск вместе. Дети купили путевки для пешеходного тура в горы Крыма. Во время подъема - Какие важные проблемы не были учтены членами этой семьи и туристическим агентом? Какие виды рекреации доступны в данном случае родителям и детям? Необходимо ли при реализации путевок учитывать исходный уровень здоровья будущих туристов?
2. Группа, состоящая из 40 православных христиан, ежегодно проводит свой отпуск в католическом монастыре во Франции. По пути следования из Петербурга в монастырь Тезе паломники посещают православные святыни, находящиеся в Париже, в Риме (в Ватикане), городе Барии в Италии, Кельне, и др., останавливаются в кемпингах на берегу морей по пути следования, посещают музеи. Возраст отдыхающих колеблется от 16 до 65 лет, средний возраст 38,5 года.. Какие факторы необходимо учитывать при формировании группы? Какие виды рекреации включает данный отдых? Перечислите, какие потребности удовлетворяет отдыхающий в этом путешествии? Какие рекреационные ресурсы используются в данном путешествии?

**Навык** владеть методами оценки экологического туризма и его роли в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования

1. Выявите характерные черты трех видов туризма: выездной, приемный и внутренний с точки зрения оценки экологичности и правовых основ.

2. Покажите на примерах влияние на окружающую среду природной рекреации.
3. Покажите на примерах влияние на окружающую среду экстремальных видов туризма.

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ПК-10- способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания**

*Задания закрытого типа:*

#### **1. Виды экотуризма можно разделить на 2 типа**

- а) экотуризм в границах особо охраняемых природных территорий;
- б) экотуризм в границах, не охраняемых территорий;
- в) экотуризм вне границ, особо охраняемых природных территорий;
- г) нет верного ответа.

*Правильный ответ: а.*

#### **2. Что можно отнести к отличительным признакам экотуризма**

- а) устойчивое природопользование;
- б) меньшая ресурсо- и энергоёмкость;
- в) негативное вмешательство в окружающую среду;
- г) все ответы верны.

*Правильный ответ: б.*

#### **3. К основным признакам экотуризма не относится**

- а) экологичный транспорт;
- б) экологичные средства размещения;
- в) отсутствие взаимодействия туристов и местных жителей;
- г) туристы участвуют в решении местных экологических проблем.

*Правильный ответ – а,б,г.*

#### **4. Установите соответствие форм отношения людей к природным ресурсам:**

- а). Практическая (утилитарная);
  - б). Адаптивная;
  - в). Интимная (духовная);
  - г). Эстетическая;
- 1). Связана с повышением уровня эстетического восприятия, получением положительных эмоциональных ощущений;
  - 2). Отношение к ресурсам как к среде обитания, чаще всего неосознанное (воздух, свет, вода, тепло мы используем, не задумываясь об этом);
  - 3). Обусловлена тем, что человек для жизни и существования использует ежедневно ресурсный потенциал природы и материальные ресурсы;

4). Выражается через любовь к природе, восприятие духовных ценностей, созидание.

*Правильный ответ: а-3; б-2; в-4; г-1.*

### **5. Определите последовательность стадий рекреационной дигрессии**

- а). тропинки густой сетью опутывают лес, а в местах их пересечения образуются так называемые окна вытаптывания;
- б). вытоптаннные участки занимают уже значительную часть площади;
- в). намечаются первые редкие тропинки, уплотняется и начинает разрушаться подстилка, среди травянистых растений начинают попадаться более светолюбивые виды;
- г). практически полное отсутствие лесной подстилки, подростка и подлеска;
- д). лесная подстилка не нарушена и не пружинит.

*Правильный ответ: д, в, б, а, г.*

#### *Задания открытого типа:*

- 1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: рекреационные ресурсы.*

- 2. \_\_\_\_\_ уровень преобразования изначального пространства в процессе рекреационной деятельности.**

*Правильный ответ: рекреационная освоенность.*

- 3. Обязательное условие деятельности турфирмы, цель которого – обеспечение безопасности туристов, предотвращение вреда их имуществу и окружающей среде, повышение качества оказываемых услуг, – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: сертификация.*

- 4. Какое количество функций характерно экотуризму \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: 3.*

- 5. Туризм – это временный выезд в другую страну от \_\_\_ до \_\_\_**

*Правильный ответ: от 24 часов до 6 месяцев.*

- 6. Что признается объектом правовой охраны в соответствии с экологическим законодательством \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: природная среда.*

- 7. Штаб-квартира Международного экотуристского общества располагается в \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: Вашингтон.*



8. Потери какого процента видов считается безопасной для существования конкретных экосистем \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: не более 5%.*

9. Самым агрессивным видом рекреационной деятельности считается самодеятельный туризм – он агрессивнее экскурсий в \_\_\_\_\_ раз.

*Правильный ответ: 7.*

10. Экологическая тропа - маршрут, специально оборудованный для проведения эколого-просветительских и познавательных экскурсий, продолжительность которых не превышает \_\_\_\_\_ часов.

*Правильный ответ: 24 часа.*

11. Чему должен соответствовать выбранный маршрут по правилам безопасности \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: уровню подготовки и возможностям участников.*

12. 1 га лиственного леса за сутки продуцирует 2 кг фитонцидов, а хвойного в 2,5 раза больше. Сколько гектаров сосен надо посадить, чтобы получить 1 тонну фитонцидов \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: 200 га.*

13. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

*Правильный ответ: Ухудшается структура лесной почвы, в нее плохо проходят воздух и влага, при этом погибают древесные всходы.*

14. В заповеднике на участке поля квадратной формы поставили ограждение для осмотра больных животных. Какова площадь этого участка если длина его забора 68 метров \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: 289 м<sup>2</sup>.*

15. \_\_\_\_\_ - это место посещения привлекающих туристов своими специфическими природными ресурсами, достопримечательностями, историческим и культурным наследием.

*Правильный ответ: дестинация.*

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и приня-

тия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Изучение основ рационального природопользования, заповедного дела и правил отдыха человека на природе	ПК-10	I этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера	3-е занятие
Правила организации работы по поддержанию состояния особо охраняемых природных территорий различного ранга и организации отдыха людей на природе	ПК-10	II этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера, защита рефератов и презентаций	6-е занятие
методы оценки экологического туризма и его роль в современном развитии общества в рамках законодательства регулирующего правоотношения ресурсопользования	ПК-10	III этап	Тестирование, вопросы устного и письменного характера	8-е занятия

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увя-

занными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых	«отлично»

дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрип-	Минимальный	Изложенный,	Законченный,	Образцовый ответ
----------	-------------	-------------	--------------	------------------

торы	ответ 2	раскрытый ответ 3	полный ответ 4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Кононова, М. Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Кононова ; Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Санкт-Петербург : Издательство Политехнического университета, 2014. – 186 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7422-4302-1. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362981</a></p>
<p>Демиденко, Г. А. Рекреационное природопользование : учебное пособие / Г. А. Демиденко. — Красноярск : КрасГАУ, 2019. — 281 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187042">https://e.lanbook.com/book/187042</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/187042">https://e.lanbook.com/book/187042</a></p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — Москва : Финансовый университет, 2014. — 336 с. — ISBN 978-5-4365-0129-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151983">https://e.lanbook.com/book/151983</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/151983">https://e.lanbook.com/book/151983</a></p>
<p>Каминская, Н. Д. Рекреология: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Н. Д. Каминская, Д. Д. Прыгов. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2009. — 129 с. — ISBN 978-5-94047-557-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/63841">https://e.lanbook.com/book/63841</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/63841">https://e.lanbook.com/book/63841</a></p>
<p>Серова, О. В. Рекреационные технологии : учебное пособие / О. В. Серова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 170 с. — ISBN 978-5-906958-13-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99955">https://e.lanbook.com/book/99955</a> (дата обращения: 12.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/99955">https://e.lanbook.com/book/99955</a></p>
<p>Малыгина, Н. В. Экологический туризм: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экологическим и туристическим специальностям и направлениям : [16+] / Н. В. Малыгина.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054</a></p>

<p>– Москва : Прометей, 2019. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576054</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-95-8. – Текст : электронный.</p>	
<p>Девлетов, О. У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис : учебное пособие / О. У. Девлетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244</a> (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9647-7. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485244</a></p>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к кон-



трольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

Win10;

Win10H;

Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);

Dr.Web;

ГИС QGIS GNU General Public.

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа <https://soil-db.ru/>

### **Перечень информационных справочных систем**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	<a href="http://www.rpn.gov.ru">http://www.rpn.gov.ru</a>
Современные направления экотуризма	<a href="https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/ekoturizm/">https://glonasstravel.com/destination/vidy-turizma/ekoturizm/</a>
ГОСТ Р 56642-2015 Туристские услуги. Экологический туризм. Общие требования	<a href="http://docs.cntd.ru/document/1200124943">http://docs.cntd.ru/document/1200124943</a>
Интернет портал для поддержки экологических проектов и организаций России	<a href="https://ecodelo.org/">https://ecodelo.org/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4); глобус (1).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хране-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район,</p>

<p>ния оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1)); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
--	---