

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Рекультивация антропогенных ландшафтов

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Косенко Т.Г. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- особенностей подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем	ПК-10
Умение	
- организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель	ПК-10
Навык	
- владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений	ПК-10
Опыт деятельности	
- использование теоретических знаний и практических навыков для решения соответствующих профессиональных задач	ПК-10

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
3/6	5/180	6	10	0,2	163,8	зачет
очная форма обучения 2020 год набора						
3/6	5/180	16	32	0,2	131,8	зачет
заочная форма обучения 2020 год набора						
3/6	5/180	6	10	0,2	163,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Предмет, задачи и методы дисциплины Рекультивация антропогенных ландшафтов»	Раздел 2 «Этапы рекультивации: подготовительный, технический, биологический»	Раздел 3 «Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений»	Раздел 4 «Восстановление агрогеосистем»
Раздел 5 «Современные способы рекультивации почв и ландшафтов»	Раздел 6 «Диагностические показатели степени восстановления почвенного плодородия на рекультивированных площадях»	Раздел 7 «Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель»	

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Предмет, задачи и методы дисциплины Рекультивация антропогенных ландшафтов»	Вопрос 1. Предмет, задачи и методы дисциплины Рекультивация антропогенных ландшафтов Вопрос 2. Научно-практическое значение рекультивации ландшафтов.	2	1
2	Раздел 2 «Этапы рекультивации: подготовительный, технический, биологический»	Вопрос 1. Этапы рекультивации: подготовительный, технический, биологический. Вопрос 2. Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений.	2	1
3	Раздел 3 «Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений»	Вопрос 1. Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений. Вопрос 2. Рекультивация карьерных выемок и отвалов. Вопрос 3. Благоустройство и озеленение. Вопрос 4. Рекультивация и обустройство свалок.	2	1
4	Раздел 4 «Восстановление агрогеосистем»	Вопрос 1. Восстановление нарушенных земель в результате проявления эрозионных процессов. Вопрос 2. Засоление, заболачивание, подтопление. Вопрос 3. Рекультивация земель, загрязненных пестицидами. Вопрос 4. Восстановление нарушенных компонентов агрогеосистем.	4	1
5	Раздел 5 «Современные способы рекультивации почв и ландшафтов»	Вопрос 1. Состав работ по повышению плодородия малопродуктивных земель. Вопрос 2. Формирование устойчивого растительного покрова.	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
6	Раздел 6 «Диагностические показатели степени восстановления почвенного плодородия на рекультивированных площадях»	Вопрос 1. Диагностические показатели степени восстановления почвенного плодородия на рекультивированных площадях. Вопрос 2. Участие России в международном сотрудничестве. Вопрос 3. Международные организации в области охраны окружающей среды.	2	0,5
7	Раздел 7 «Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель»	Вопрос 1. «Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель» Вопрос 2. Формирование устойчивого растительного покрова.	2	0,5
ИТОГО			16	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Предмет, задачи и методы дисциплины Рекультивация антропогенных ландшафтов»	Практическое занятие № 1 Место рекультивации почв в развитии территорий	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 2 Деграляция почв и проблема сохранения почвенного покрова		2	0,5
2	Раздел 2 «Этапы рекультивации: подготовительный, технический, биологический»	Практическое занятие № 3 Категории земель и основные понятия: нарушенные земли, рекультивация, биологическая рекультивация	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 4 Научно-техническая основа рекультивации техногенных ландшафтов		2	0,5
3	Раздел 3 «Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений».	Практическое занятие № 5 Основные принципы классификации нарушенных земель	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 6 Состав горных пород завалов по степени пригодности их для рекультивации.		2	0,5
4	Раздел 4 «Восстановление агрогеосистем»	Практическое занятие № 7 Мероприятия, снижающие величину поверхностного стока	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 8 Методы рекультивации свалок. (Решение ситуационных задач групповым методом).		2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
		Практическое занятие № 9 Методологические основы биогеохимии и ее практические аспекты.	устный опрос	2	0,5
5	Раздел 5 «Современные способы рекультивации почв и ландшафтов»	Практическое занятие №10 Формирование технологических и механических барьеров на загрязненных землях. <i>Элементы практической подготовки</i> определение работ по рекультивации нарушенных земель	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 11 Методы биодegradации загрязнений. Активизация аборигенной микрофлоры и методы внесения культур.	устный опрос	2	0,5
6	Раздел 6 «Диагностические показатели степени восстановления почвенного плодородия на рекультивированных площадях»	Практическое занятие № 12 Агрохимические аспекты оценки плодородия нарушенных земель. Соотношение между биотическими и физико-химическими показателями нарушенных почв.	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 13 Биотехнологические способы дезактивации токсичных органических соединений.	устный опрос	2	0,5
		Практическое занятие № 14 Микробиологические методы дезактивации.	устный опрос	2	0,5
7	Раздел 7 «Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель»	Практическое занятие № 15 Ландшафтно-адаптивные технологии, введение биологизированных севооборотов на землях с низким бонитетом. (Решение ситуационных задач групповым методом). <i>Элементы практической подготовки</i> уточнение работ по рекультивации нарушенных земель	устный опрос	2	1
		Практическое занятие № 16 Оптимизация эродированных и нарушенных земель. Подбор оптимальных направлений для рекультивации земель. <i>Элементы практической подготовки</i> подбор работ по рекультивации нарушенных земель	устный опрос	2	2
Итого				32	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Предмет, задачи и методы дисциплины Рекультивация антропогенных ландшафтов»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
2	Раздел 2 «Этапы рекультивации: подготовительный, технический, биологический»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
3	Раздел 3 «Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений».	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
4	Раздел 4 «Восстановление агрогеосистем	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
5	Раздел 5 «Современные способы рекультивации почв и ландшафтов»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	18	22
6	Раздел 6 «Диагностические показатели степени восстановления почвенного плодородия на рекультивированных площадях»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	20	26
7	Раздел 7 «Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель»	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	21,8	27,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
ИТОГО			132	164

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Предмет, задачи и методы дисциплины Рекультивация антропогенных ландшафтов»	Экология : учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 340 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2140-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685
Раздел 2 «Этапы рекультивации: подготовительный, техниче-	Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
ский, биологический»	<p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный.</p> <p>Создание и изучение культурфитоценозов на нарушенных промышленностью землях : учебное пособие / Т. С. Чибрик, М. А. Глазырина, Е. И. Филимонова, Н. В. Лукина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 151 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 137-142. – ISBN 978-5-7996-2548-1. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558</p>
<p>Раздел 3 «Способы рекультивации ландшафтов по видам нарушений».</p>	<p>Экология : учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 340 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2140-3. – Текст : электронный.</p> <p>Создание и изучение культурфитоценозов на нарушенных промышленностью землях : учебное пособие / Т. С. Чибрик, М. А. Глазырина, Е. И. Филимонова, Н. В. Лукина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 151 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 137-142. – ISBN 978-5-7996-2548-1. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558</p>
<p>Раздел 4 «Восстановление агрогеосистем</p>	<p>Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396 (дата обращения: 12.06.2023). – Биб-</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	лиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный.	
Раздел 5 «Современные способы рекультивации почв и ландшафтов»	<p>Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный.</p> <p>Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие : [16+] / О. В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-4499-1159-9. – DOI 10.23681/575175. – Текст : электронный.</p> <p>Создание и изучение культурфитоценозов на нарушенных промышленностью землях : учебное пособие / Т. С. Чибрик, М. А. Глазырина, Е. И. Филимонова, Н. В. Лукина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 151 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 137-142. – ISBN 978-5-7996-2548-1. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558</p>
Раздел 6 «Диагностические показатели степени восстановления плодородия на рекультивированных площадях»	<p>Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие : [16+] / О. В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке.</p> <p>URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-4499-1159-9. – DOI 10.23681/575175. – Текст : электронный.</p> <p>Создание и изучение культурфитоценозов на нарушенных промышленностью землях : учебное пособие / Т. С. Чибрик, М. А. Глазырина, Е. И. Филимонова, Н. В. Лукина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. –</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	151 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 137-142. – ISBN 978-5-7996-2548-1. – Текст : электронный.	
Раздел 7 «Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель»	Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие : [16+] / О. В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-4499-1159-9. – DOI 10.23681/575175. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-10	способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания	особенности подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем	организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель	владение способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать особенности подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем (ПК-10)	Фрагментарные знания особенностей подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем/ Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем	Сформированные и систематические знания особенностей подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем
II этап Уметь организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель (ПК-10)	Фрагментарное умение организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель	Успешное и систематическое умение организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель
III этап Владеть навыками владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений (ПК-10)	Фрагментарное применение навыков владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений	Успешное и систематическое применение навыков владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафт как геосистема
2. Основные типы антропогенных ландшафтов
3. Основные направления антропогенизации ландшафтной оболочки.
4. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду.

5. Описание ландшафта в соответствии с современными представлениями англоязычной ландшафтной экологии.
6. Роль Л.С. Берга, Э. Тролля и К. Зауэра в формировании ландшафтной экологии.
7. Характеристика городских (селитебных) ландшафтов.
8. Техногенные изменения в биосфере. Определение фоновых и аномальных концентраций химических элементов в почвах.
9. Картографические и дистанционные методы исследования ландшафтов
10. Современная антропогенная динамика ландшафтов России.
11. Система показателей оценки агроландшафтов
12. Классификация основных типов агроландшафтов по М.И. Лопыреву
13. Плужная распашка и ее последствия для ландшафта.
14. Проблема фрагментации ландшафта.
15. Делимитация ландшафтов.
16. Оценка потока выноса веществ из сельскохозяйственных и пастбищных ландшафтов саванн.
17. Становление многопольного севооборота в Европе.
18. Подсечно-огневое земледелие в таежной зоне.
19. Суть адаптивно-ландшафтной системы земледелия.
20. Особенность рекультивации земель, загрязненных пестицидами.
21. Научно-практическое значение рекультивации ландшафтов.
22. Этапы рекультивации: подготовительный, технический, биологический.
23. Способы рекультивации ландшафтов по видам разрушений.
24. Рекультивация карьерных выемок и отвалов. Благоустройство и озеленение.
25. Формирование устойчивого растительного покрова.
26. Рекультивация и обустройство свалок.
27. Восстановление агрогеосистем. Восстановление нарушенных земель в результате проявления эрозионных процессов. Засоление, заболачивание, подтопление.
28. Рекультивация земель, загрязненных пестицидами.
29. Состав работ по повышению плодородия малопродуктивных земель. Восстановление нарушенных компонентов агрогеосистем.
30. Современные способы рекультивации почв и ландшафтов.
31. Диагностические показатели степени восстановления почвенного плодородия на рекультивированных площадях.
32. Основные этапы создания систем мониторинга рекультивированных земель.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Способы предотвращения негативных эффектов антропогенного воздействия на природу и здоровье людей: технологические, экономические, законодательные, управленческие, образовательные, информационные.
2. Региональные особенности проявления экологических проблем.
3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов.
4. Особенности реализации природоохранных мер.
5. Оптимизация природопользования в отраслях промышленности.
6. Международно-правовые принципы и механизм в области охраны окружающей среды
7. Международно-правовая охрана атмосферы земли, около земного и космического пространства и мирового океана.
8. Международные организации в области охраны окружающей среды.

9. Международные конвенции и соглашения, посвященные проблемам охраны окружающей природной среды
10. Роль международных договоров и обычаев в сфере международного природопользования.
11. Участие России в международном сотрудничестве.

Задания для подготовки к зачету

ПК-10

Знать особенности подлежащих восстановлению нарушенных агроэкосистем.

1. Основные типы антропогенных ландшафтов.
2. Суть адаптивно-ландшафтной системы земледелия.

Уметь организовать производство работ по рекультивации нарушенных земель.

1. Определение особенностей реализации природоохранных мер.
2. Наметьте мероприятия по рекультивации и обустройству свалок.

Навык владения способами рекультивации ландшафтов по видам разрушений.

1. Определить фоновые и аномальные концентрации химических элементов в почвах.
2. Наметьте мероприятия по рекультивации земель, загрязненных пестицидами.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-10- способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания

Задания закрытого типа

1. Рекультивированные территории можно использовать в сельскохозяйственном направлении:

- а) под пашню
- б) под полезащитные насаждения
- в) для рыбоводства
- г) под парки

Правильный ответ: а

2. Виды нарушения почвенного покрова соответственно:

- | | |
|---|------------------------------------|
| 1) полное уничтожение | а) промышленные свалки |
| 2) частичное уничтожение | б) отходы химического производства |
| 3) погребение плодородных земель под отвалами | в) разведка полезных ископаемых |
| 4) загрязнение почв
ископаемых | г) открытый способ добычи полезных |

Правильный ответ: 1г, 2в, 3б, 4а

3. Формирование культурного ландшафта на нарушенных землях заканчивается:

- а) подготовительным этапом
- б) расчётным этапом
- в) биологическим этапом
- г) техническим этапом

Правильный ответ: в

4. Рекультивационный период:

- а)технический и биологический этап
 - б)подготовительный и технический этап
 - в)биологический этап
 - г)проектный этап
- Правильный ответ:а

5.Группировка нарушенных земель по техногенному рельефу:

- а)отвалы
- б)карьеры
- в)гидроотвалы
- г)ложбины

Правильный ответ: а,б,в

Задания открытого типа

1.Введение севооборотов, возделывание сидеральных культур, внесение больших доз органических и минеральных удобрений ____

Правильный ответ: агротехнические методы биологической рекультивации земель

2.Основными признаками, характеризующими направление почвообразовательного процесса являются показатели ____

Правильный ответ: накопления углерода и азота в рекультивационном слое, качественный состав гумуса

3.Природный географический комплекс, в котором все основные компоненты: рельеф, климат, воды, почвы, растения, животные находятся во взаимодействии и взаимообусловленности, образуя единую неразрывную систему ____

Правильный ответ: ландшафт

4. При рекультивации отвалов нетоксичных вскрышных породах без предварительного нанесения почвенного слоя используется ____

Правильный ответ: способность злаково-бобовых растений приживаться и последующая их запашка

5. Сплошная планировка (разравнивание) выполняется при подготовке земель к ____

Правильный ответ: сельскохозяйственному использованию и созданию лесных массивов

6.Экранирование слоем потенциально плодородного грунта мощностью 1-1,5 м, а затем сверху экрана нанесение плодородного слоя почвы толщиной 0,4-0,5 м проводят на ____

Правильный ответ: шламонакопителях металлургических заводов и хвостохранилищах обогатительных фабрик

7.Комплекс инженерно-технических, мелиоративных, агротехнических и иных мероприятий, направленных на восстановление биологической продуктивности, хозяйственной ценности нарушенных земель и улучшение условий окружающей среды ____

Правильный ответ: рекультивация земель

8.Зависимость свойств почвообразующих пород, их водного и теплового режимов, рельефа, природно-климатических условий данного района от видового состава растительности и продолжительности природного восстановления земель составляет ____

Правильный ответ: скорость почвообразования и формирование почвенных горизонтов

9. Известкование, гипсование, кислование, внесение сорбентов, органических и минеральных удобрений относят к ____

Правильный ответ: химическим мероприятиям технического этапа рекультивации земель

10. Нанесение почвенного слоя на спланированную поверхность или внесение почвы (потенциально плодородных пород) в другую почву для улучшения водно-физических, агрохимических и тепловых свойств ____

Правильный ответ: землевание

11. Неиспользуемые продукты добычи и переработки минерального сырья, выделяемые из массы добытого полезного ископаемого в процессе разработки месторождения, при обогащении и химико-металлургической переработки сырья являются ____

Правильный ответ: отходами горного производства

12. Создание многовидового растительного покрова с участием многолетних трав и устойчивых пород кустарников и деревьев является наиболее эффективным приемом ____

Правильный ответ: биологической рекультивации

13. Теплотехнические мероприятия технического этапа рекультивации земель:

Правильный ответ: мульчирование, грядование, обогрев, применение утеплителей

14. Планировочные работы, направленные на формирование поверхности и заполнение карьера водой проводятся при ____

Правильный ответ: рекультивация обводненного карьера

15. Возобновление процесса почвообразования, повышение самоочищающей способности почвы и воспроизводство биоценозов являются основными задачами ____

Правильный ответ: биологической рекультивации:

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Понятие о глобальных экологических проблемах.	ПК-10	I этап	устный опрос	Февраль/2-е занятие
Раздел 2 Основные причины возникновения глобальных экологических проблем	ПК-10	I этап	устный опрос	Февраль//4-е занятие
Раздел 3 Характеристика современных глобальных проблем экологии.	ПК-10	II этап	устный опрос	Март/6-е занятие
Раздел 4 Возможные пути решения глобальных экологических проблем	ПК-10	II этап	устный опрос	Март/8-е занятие
Раздел 5 Развитие экономических и правовых механизмов рационального природопользования развития концепции	ПК-10	III этап	устный опрос	Апрель/11-е занятие
Раздел 6 Характеристика современных глобальных проблем экологии.	ПК-10	III этап	устный опрос	Май/14-е занятие
Раздел 7 Характеристика современных глобальных проблем экологии.	ПК-10	III этап	устный опрос	Май/16-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соот-

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	ветствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляе-	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в пред-

	информации.	мой информации.	информации.	ставляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Зачет	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Карпенков, С. Х. Экология: учебник для вузов : [16+] / С. Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 663 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 627. – ISBN 978-5-4475-3070-9. – DOI 10.23681/273396. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396</p>
<p>Создание и изучение культурфитоценозов на нарушенных промышленностью землях : учебное пособие / Т. С. Чибрик, М. А. Глазырина, Е. И. Филимонова, Н. В. Лукина ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 151 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 137-142. – ISBN 978-5-7996-2548-1. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697558</p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Экология : учебник / С. М. Романова, С. В. Степанова, А. Б. Ярошевский, И. Г. Шайхиев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 340 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2140-3. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685</p>
<p>Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие : [16+] / О. В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 182 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-5-4499-1159-9. – DOI 10.23681/575175. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575175</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MSWindows 10 домашняя
 - Win10;
 - Win10H;
 - Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
 - Dr.Web;
 - ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	p://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений

<p>Аудитория № 174 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (5)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10Н Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>