

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология и экология человека

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Луганская И.А. _____ доцент _____ канд. биол. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В.Агафонова
протокол заседания от 28.08.2023 г № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение базовыми общепрофессиональными (общеэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование, представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; - эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы; - физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; - особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.	ОПК-4
Умение	
- выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	ОПК-4
Навык	
- оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.	ОПК-4
Опыт деятельности	
- использование теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.	ОПК-4

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
3/5	4/144	4	6	0,2	133,8	зачет

очная форма обучения 2020 год набора						
3/5	4/144	18	36	0,2	89,8	зачет
заочная форма обучения 2020 год набора						
3/5	4/144	4	6	0,2	133,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1	«Введение»
Раздел 2	«Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»
Раздел 3	«Экология человека»
Раздел 4	«Социально-экологические проблемы»
Раздел 5	«Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Введение»	Введение в «Социальную экологию и экологию человека»	2	
2	Раздел 2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2	1
3	Раздел 3 «Экология человека»	Экология жизненной среды Экология общественного здоровья. Образ жизни и качество жизни населения Медико-экологические исследования населения. Продовольственная проблема и особенности питания населения	2 2 2	2
4	Раздел 4 «Социально-экологические проблемы»	Глобальные социально-экологические проблемы и пути их решения Антропоэкологические аспекты миграции населения	2 2	1
5.	Раздел 5 «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»	Экологическая этика. Нравственные аспекты взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуроцентризм. Экологическая психология Экологическая педагогика и культура. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и воспитание.	2 2	- -
ИТОГО			18	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Введение»	Практическое занятие 1. Аксиомы экологии человека	устный опрос	2	1
		Практическое занятие 2. Экологические особенности человека.	устный опрос	2	
2	Раздел 2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»	Практическое занятие 1. Экологические кризисы в истории взаимодействия человека и природы	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
		Практическое занятие 2. Экологические ситуации и экологические катастрофы	устный опрос	2	
3	Раздел 3 «Экология человека»	Практическое занятие 1. Воздействие природной среды на человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
		Практическое занятие 2. Адаптация человека к условиям окружающей среды	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 3. Воздействие антропогенных факторов окружающей среды на человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 4. Загрязнение окружающей среды и его влияние на человека <i>Элементы практической подготовки:</i> оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 5. Антропоэкологические особенности городской среды. <i>Элементы практической подготовки:</i> выявление ключевых социальных и экологических факторов окружающей среды, влияющих на здоровье человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
		Практическое занятие 6. Экология жилища <i>Элементы практической подготовки:</i> анализ и оценка качества жизни населения	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 7. Антропоэкологические особенности сельской местности	устный опрос, доклад/ презентация	2	
		Практическое занятие 8. Экологическая совместимость урбанизированных систем и природной среды	отчет	2	1
		Практическое занятие 9. Медико-экологические исследования населения <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка приемов медико-экологических исследований населения	отчет	2	
		Практическое занятие 10. Здоровье человека и факторы риска <i>Элементы практической подготовки:</i> оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье человека	устный опрос, презентация	2	
4	Раздел 4 «Социально-экологические проблемы»	Практическое занятие 1. Социально-демографические проблемы	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
		Практическое занятие 2. Роль религии в истории человечества.	устный опрос, презентация	2	
		Практическое занятие 3. Социальные аспекты экологии человека	устный опрос, доклад/ презентация	2	

5	Раздел 5 «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»	Практическое занятие 1. Общественные экологические движения	устный опрос, доклад/ презентация	2	1
Итого				36	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2019, 2020
			Очная	Заочная
1	Раздел 1 «Введение»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к коллоквиуму, зачету	10	15
2	Раздел 2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	10	15
3	Раздел 3 «Экология человека»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	40	60
4	Раздел 4 «Социально-экологические проблемы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	15	20
5	Раздел 5 «Элементы экологической этики, психологии, культуры и педагогики»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	14,8	23,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			90	134

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Подготовка к практическим занятиям.	1)Ильиных, И. А. Экология человека : курс лекций[16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27177 <u>3</u>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Подготовка к коллоквиуму, зачету	<p>: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный.</p> <p>2) Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010</p>
Раздел 2 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету	<p>1) Гривко, Е. В. Экология: прикладные аспекты : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный.</p> <p>2) Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 3 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету</p>	<p>1) Ильиных, И. А. Экология человека : курс лекций [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный.</p> <p>2) Ильиных, И. А. Экология человека : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0186-6. – DOI 10.23681/429414. – Текст : электронный.. – Текст : электронный.</p> <p>3) Гривко, Е. В. Экология: прикладные аспекты : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 8</p>
<p>Раздел 3 Подготовка к практическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету</p>	<p>1) Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.</p> <p>2) Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 0</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 1</p>
<p>Раздел 5 Подготовка к прак-</p>	<p>1) Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд.,</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>тическим занятиям. Подготовка доклада / презентации. Подготовка к коллоквиуму, зачету</p>	<p>стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010 (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.</p> <p>2) Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p>	<p><u>0</u></p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811</p> <p><u>1</u></p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4	<p>владением базовыми общепрофессиональными (общеекологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экологии человека и социальной экологии;</p> <p>эволюционные, медико-биологические, этические и психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы;</p> <p>физиологические основы и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды;</p> <p>особенности влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>	<p>выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</p>	<p>оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией;</p> <p>использование теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплины, для решения соответствующих профессиональных задач в области экологии и природопользования.</p>

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено»/«не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p>Знать базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экологии человека и социальной экологии;</p> <p>эволюционные, медико-биологические, этические и психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы;</p> <p>физиологические основы и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды;</p> <p>особенности влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии;</p> <p>- эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы;</p> <p>- физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды;</p> <p>- особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека. /</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии;</p> <p>- эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы;</p> <p>- физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды;</p> <p>- особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии;</p> <p>- эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы;</p> <p>- физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды;</p> <p>- особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>	<p>Сформированные и систематические знания базовых общепрофессиональных представлений о теоретических основах экологии человека и социальной экологии;</p> <p>- эволюционных, медико-биологических, этических и психолого-педагогических аспектов взаимодействия человека и природы;</p> <p>- физиологических основ и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды;</p> <p>- особенностей влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь выявлять ключевые социальные и экологические</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять ключевые социальные и экологические факторы</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выявлять ключевые соци-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять ключевые социаль-</p>	<p>Успешное и систематическое умение выявлять ключевые социальные и экологические факторы</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека (ОПК-4)	окружающей среды, влияющие на здоровье человека / Отсутствие умений	альные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	ные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека	гические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека
III этап Владеть навыками оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией. (ОПК-4)	Фрагментарное применение навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией./ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.	Успешное и систематическое применение навыков оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, коллоквиумы.

Содержание коллоквиума 1: теоретический материал разделов 1 -3.

Содержание коллоквиума 2: теоретический материал разделов 3-5.

Задания для подготовки к зачету

ОПК-4

Знать основные формы и базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах экологии человека и социальной экологии; эволюционные, медико-биологические, этические и психолого-педагогические аспекты взаимодействия человека и природы; физиологические основы и возможности адаптации человека к факторам окружающей среды; особенности влияния экологических и социальных факторов окружающей среды на здоровье и жизнедеятельность человека.

1. Понятие социальной экологии и экологии человека,
2. Взаимоотношения общества и природы, их основные этапы
3. Охотничье-собирательская культура, ее характеристика
4. Аграрная культура, ее характеристика

5. Индустриальное общество, его характеристика
6. Постиндустриальное общество, его характеристика
7. Человек как биосоциальный вид
8. Полиморфизм популяции человека
9. Воздействие абиотических факторов на человека
10. Влияние биотических факторов на человека
11. Адаптация человека, ее виды
12. Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде
13. Адаптивные формы поведения человека
14. Повреждающие факторы антропогенной среды, воздействующие на человека
15. Реакции организма человека на действие антропогенных факторов среды
16. Физическое загрязнение окружающей среды и его действие на человека
17. Химическое загрязнение окружающей среды и его действие на человека
18. Рост численности населения как глобальная социально-экологическая проблема.
19. Ресурсный кризис как глобальная социально-экологическая проблема
20. Возрастание агрессивности среды как глобальная социально-экологическая проблема
21. Экологические потребности человека
22. Жизненная среда и ее виды
23. Трудовая среда, ее основные компоненты
24. Рекреационная среда. Активный и пассивный отдых
25. Особенности жизни человека в городской среде
26. Здоровье городского населения
27. Жилищная среда. Основные требования к жилищной среде
28. Организация внутренней среды жилых помещений
29. Демографическая ситуация в сельской местности
30. Образ жизни сельского населения
31. Уровень жизни населения и его показатели
32. Популяционное (общественное) здоровье и факторы риска
33. Вредные привычки и их влияние на здоровье населения
34. Здоровый образ жизни
35. Нравственные аспекты взаимоотношений человека, общества и природы.
36. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях
37. Экологическое сознание
38. Продовольственная проблема
39. Особенности питания населения
40. Миграции населения, их причины и виды
41. Антропоэкологические проблемы, вызываемые миграцией населения
42. Терроризм
43. Семья, ее структура и формирование
44. Общественные экологические движения

Уметь выявлять ключевые социальные и экологические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

1. Перечислите основные экологические факторы окружающей среды, влияющие на человека, проживающего в крупном городе.

2. Перечислите основные социальные факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека

Навык оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; оценки качества жизни населения в соответствии с природно-климатическими условиями проживания и природно-ресурсным потенциалом, демографической ситуацией;

1. Оцените качество жизни населения полярных районов.
2. Укажите, как на здоровье человека влияет загрязнение атмосферного воздуха.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-4- владением базовыми общепрофессиональными (общез экологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды

Задания закрытого типа

1. **Отметьте основные отличия биологического вида «Человек разумный» от других представителей царства животных (несколько правильных ответов)**
 а - наличие абстрактного мышления;
 б - социальное поведение;
 в - наличие крупного, хорошо развитого мозга;
 г - наличие речи;
 д - наличие укороченного периода эмбриогенеза и физиологической зависимости от взрослых

Правильный ответ: а, в, д

2. **Установите соответствие особенностей заболевания человека с природной зоной**

особенности заболевания	природная зона
1 - низкая частота сердечно-сосудистой патологии, простудных заболеваний и обморожений; высокая частота рахита, авитаминозов, желудочно-кишечных заболеваний	а – тропическая зона
2 - заболевания простудного характера, глазные болезни, природно-очаговые заболевания, связанные с сухолюбивыми переносчиками	б – арктическая зона
3 - кожные и паразитарные заболевания с хроническим течением, полиинфекции и полиинвазии	в - аридная зона

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

3. **Установите последовательность эпох становления взаимоотношений человека и природы:**

- а - эпоха индустриального общества
- б - эпоха охотничье-собирательской культуры
- в - постиндустриальная эпоха
- г - эпоха аграрной культуры

Правильный ответ: б, г, а, в

4. **Какие потребности человека являются биологически обоснованными (несколько правильных ответов)**

- а - потребность в жилище;
- б - агрессия;
- в - продолжение рода;
- г - потребность в роскоши;
- д - полноценный сон и отдых.

Правильный ответ: а, в, г

5. Раздел экологии, изучающий болезни человека, связанные с загрязнением среды и способы их предупреждения и лечения называется:

- а - химическая экология;
- б - экономическая экология;
- в - медицинская экология;
- г - общая экология.

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. _____ экология изучает взаимодействие человека как биосоциального существа с окружающим миром

Правильный ответ: социальная

2. Название перенапряжения человека от современного ритма жизни:

Правильный ответ: стресс

3. Форма развития общества, которая удовлетворяет потребности ныне живущих и не ущемляет возможности будущих поколений в обеспечении своего существования, предполагающая наряду с рациональным природопользованием ограничение личных и социальных потребностей до жизненно необходимого уровня получила название:

Правильный ответ: устойчивого развития

4. Вещества, вызывающие пороки индивидуального развития, уродства, получили название:

Правильный ответ: тератогенов

5. Сфера, в которой человеческий разум играет преобладающую роль в развитии системы человек — природа (по В.И. Вернадскому), получила название:

Правильный ответ: ноосфера

6. Система повторяющихся наблюдений за отношением населения (общественного мнения) к экологическим проблемам посредством первичной социологической информации, получаемой в ходе опросов, анкет и т.д. представляет собой _____ мониторинг

Правильный ответ: социально-экологический

7. Наука о закономерностях воспроизводства населения называется _____

Правильный ответ: демография

8. Влияет ли увеличение количества ультрафиолетового излучения Солнца на число онкологических заболеваний кожи у людей?

Правильный ответ: да

9. С неудовлетворительным качеством чего связано 80 % всех заболеваний в мире (по статистическим данным):

Правильный ответ: воды

10. Недостаточная физическая активность организма определяется как

Правильный ответ: гиподинамия

11. Образование рас людей относится к _____ адаптациям

Правильный ответ: физиологическим

12. По определению ВОЗ здоровье человека – это состояние полного _____, психического и социального благополучия.

Правильный ответ: физического

13. Верно ли утверждение: «образ жизни» формирует здоровье и занимает примерно 50-55% удельного веса всех факторов, обуславливающих здоровье населения?

Правильный ответ: верно

14. Совокупность культурных, социальных и воспитательных мер, воздействующих на чувства, сознание и взгляды людей и направленных на повышение уровня экологических знаний и экологической культуры широких слоев населения можно определить как _____

Правильный ответ: экологическое воспитание

15. _____ мировоззрение в отличие антропоцентрического рассматривает человека как часть природы

Правильный ответ: биоцентрическое

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации. Экология человека	ОПК-4	I этап II этап III этап	Устный опрос	1-11 занятия
			Доклад / презентация	3, 5-11 занятия
			Коллоквиум 1	11-е занятие
Раздел 2 Здоровье человека. Социально-экологические проблемы	ОПК-4	I этап II этап III этап	Устный опрос	14-17-е занятия.
			Доклад / презентация	14-18-е занятия
			Коллоквиум 2	18 занятие
Раздел 3 «Сохранение биоразнообразия»	ОПК-2	I этап II этап III этап	Доклад / презентация	май-июнь / 14-17 занятия
			Устный опрос	май-июнь / 15-16 занятие
			Коллоквиум 2	/ 16-18 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на

занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Коллоквиум - может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изуча-

емого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии и шкалы оценивания докладов

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

		ны.	все выводы сделаны и/или обоснованы.	Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения процедуры зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязан-

ностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	устно по ФОС	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ильиных, И. А. Экология человека : учебное пособие : [16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0186-6. – DOI 10.23681/429414. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414
Горелов, А. А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 604 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4610	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461010

10 (дата обращения: 12.06.2023). – ISBN 978-5-89349-588-1. – Текст : электронный.	
Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К. В. Харин, Е. В. Бондарь ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 407 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ильиных, И. А. Экология человека : курс лекций[16+] / И. А. Ильиных. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 140 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0184-2. – DOI 10.23681/271773. – Текст : электронный	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773
Гривко, Е. В. Экология: прикладные аспекты : учебное пособие : [16+] / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 330 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758 (дата обращения: 12.06.2023). – Библиогр.: с. 300-303. – ISBN 978-5-7410-1672-5. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481758

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необхо-

димо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Win10;
Win10H;
Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
Dr.Web;
ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

1. Всероссийский экологический портал - режим доступа: <http://ecoportal.su/>
2. Природа России - национальный портал - режим доступа: <http://www.priroda.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Росприроднадзора РФ	http://www.rpn.gov.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru
Официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области	www.doncomeco.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 173 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); плакаты (4)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideapad 330-15 AST (переносной), диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6).</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома учебы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>