

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Техногенные системы и экологический риск

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Направленность программы Экология и природопользование
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Пугач Е.И. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В.Агафонова
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- владение знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска (ПК-8).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, представлены в таблице.

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	ОПК-8
- классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска	ПК-8
<i>Умение</i>	
- применять знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	ОПК-8
- осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике	ПК-8
<i>Навык/Опыт деятельности</i>	
- применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	ОПК-8
- применения методов качественного и количественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения	ПК-8

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр очная/ год за- очная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самосто- ятельная работа, час.	Форма промежуто- чной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
4/8	3/108	8	10	1,3	88,7	Экзамен

очная форма обучения 2020 год набора						
4/7	3/108	18	36	1,3	52,7	Экзамен
заочная форма обучения 2020 год набора						
4/8	3/108	8	10	1,3	88,7	Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины
Раздел 1 «Окружающая среда как система»
Раздел 2 «Влияние техногенных систем на окружающую среду»
Раздел 3 «Источники загрязнения окружающей среды»
Раздел 4 «Экологический риск»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
1	Раздел 1 «Безопасность человека и окружающей среды»	Обеспечение устойчивого развития цивилизации. Проблема количественной оценки разнородных опасностей. Окружающая среда как система, изменяющаяся под влиянием природных и антропогенных факторов, как систематического характера, так и в аварийных и катастрофических экстремальных ситуациях.	4	2
2	Раздел 2 «Техногенные системы»	Определение, классификация, воздействие на природную среду и человека. Масштаб современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду в концепции устойчивого развития. Экологические последствия загрязнения окружающей среды и проблемы экотоксикологии. Система ПДК, методы стандартизации сырья и продуктов. Ресурсо- и энергосбережение, комплексное использование сырья как стратегия решения экологических проблем.	6	2
3	Раздел 3 «Управление обеспечением экологической безопасности»	Управление обеспечением экологической безопасности в промышленности, сельском хозяйстве, транспорте и т.п.. Аварийная ситуация как чрезвычайный фактор воздействия на окружающую среду: понятие специфика, классификация, анализ причин возникновения, оценка последствий. Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Экологическая безопасность и страхование.	4	2
4	Раздел 4 «Оценка экологического риска»	Основы теории опасностей: параметры, классификация, уровни и методы оценки опасностей. Концепция приемлемого риска. Методология оценки риска: основные понятия, определения, подходы и методы расчета, сравнение и анализ рисков. Стоимостная оценка риска.	4	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2020	2019, 2020
ИТОГО			18	8

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
1	Раздел «Окружающая среда как система»	Практическое занятие № 1 Понятие системы. Причины устойчивости биосферы как системы. Техногенная система. <i>Форма проведения занятий: дискуссия</i>	Опрос, тесты, рефераты, презентации	4	1
2	Раздел 2 «Влияние техногенных систем на окружающую среду»	Практическое занятие № 2 Характер и особенности воздействия техногенных систем на окружающую среду. Основные типы загрязнений и вредных воздействий. <i>Форма проведения занятий: дискуссия</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	4	1
		Практическое занятие № 3 Критерии оценки изменения природной среды. Глобальные изменения биологического разнообразия <i>Форма проведения занятий: дискуссия</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	4	1
3	Раздел 3 «Источники загрязнения окружающей среды»	Практическое занятие № 4 Источники загрязнения биосферы. Отрасли промышленности и их воздействие. Основные виды антропогенных примесей. <i>Форма проведения занятий: дискуссия</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	6	2
		Практическое занятие № 5 Загрязнение атмосферы Последствия загрязнения атмосферы Основные мероприятия по защите атмосферы. Очистка выбросов атмосферу. <i>Форма проведения занятий: работа в малых группах</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	4	1
4		Практическое занятие № 6 Загрязнение гидросферы. Последствия загрязнения гидросферы. Очистка промышленных и бытовых сточных вод. <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач,</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	4	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2020	2019, 2020
		<i>работа в малых группах</i>			
		Практическое занятие № 7 Утилизация и ликвидация отходов производства и потребления. Твердые бытовые отходы и их переработка. Промышленные отходы и их переработка. Радиоактивные отходы: проблемы локализации, консервации, захоронения и переработки <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	6	2
	Раздел 4 Экологический риск	Практическое занятие № 8 Основные понятия. Масштабы и классификация чрезвычайных и аварийных ситуаций. Основные причины ЧС. Проблемы анализа последствий. <i>Форма проведения занятий: решение производственных задач, работа в малых группах</i>	Опрос, тесты, защита презентаций	4	1
Итого				36	10

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2019, 2020
			Очная	Заочная
1	Раздел 1 «Окружающая среда как система»	Подготовка к опросу.	6	20
2	Раздел 2 «Влияние техногенных систем на окружающую среду»	Подготовка к опросу.	7	20
3	Раздел 3 «Источники загрязнения окружающей среды»	Подготовка к опросу.	7	20
4	Раздел 4 Экологический риск	Подготовка к опросу.	7	19,7
5	Раздел 1 «Окружающая среда как система» Раздел 2 «Влияние техногенных систем на окружающую среду» Раздел 3 «Источники загрязнения окружающей среды» Раздел 4 Экологический риск	Подготовка к экзамену	25,7	9

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2020	2019, 2020
			Очная	Заочная
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3
Итого			54	90

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Окружающая среда как система»	1.Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 34
	2. Фирсов, А. И. Экология техносферы : учебное пособие / А. И. Фирсов, А. Ф. Борисов ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. – 95 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427 27
Раздел 2 «Влияние техногенных систем на окружающую среду»	1.Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 34
	2. Фирсов, А. И. Экология техносферы : учебное пособие / А. И. Фирсов, А. Ф. Борисов ;	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. – 95 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный	27
Раздел 3 «Источники загрязнения окружающей среды»	1.Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный. 2. Фирсов, А. И. Экология техносферы : учебное пособие / А. И. Фирсов, А. Ф. Борисов ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. – 95 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный 3.Сынзыныс, Б. И. Экологический риск : учебное пособие / Б. И. Сынзыныс, Е. Н. Тянтова, О. П. Мелехова. – Москва : Логос, 2005. – 168 с. – (Новая Студенческая Библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947 (дата обращения: 18.06.2023). – ISBN 5-98704-038-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 34 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427 27 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947 7
Раздел 4 Экологический риск	1.Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Поспелова ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 34

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>id=438834 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.</p> <p>2.Марченко, Б. И. Анализ риска: основы оценки экологического риска : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3061-8. – Текст : электронный.</p> <p>3.Сынзыныс, Б. И. Экологический риск : учебное пособие / Б. И. Сынзыныс, Е. Н. Тянтова, О. П. Мелехова. – Москва : Логос, 2005. – 168 с. – (Новая Студенческая Библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947 (дата обращения: 18.06.2023). – ISBN 5-98704-038-8. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292 92</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947 7</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Но-мер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-8	владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	теоретические основы техногенных систем и экологического риска, способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности	применять знания теоретических основ техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности	применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности
ПК-8	владением знаниями	классификации	осуществлять	применения мето-

Но- мер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска	техногенных систем и методов расчета экологического риска	прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике	дов качественного и количественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать теоретические основы техногенных систем и экологического риска, способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8)	Фрагментарные знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	Сформированные и систематические знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности
II этап Уметь применять знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способность к	Фрагментарное умение применять знания теоретических основ техногенных систем и экологического риска, способность к	В целом успешное, но не систематическое умение применять знания теоретических основ техногенных систем и экологического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания теоретических основ техногенных систем и экологического	Успешное и систематическое умение применять знания теоретических основ техногенных систем и экологического

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8)	использованию теоретических знаний в практической деятельности / Отсутствие умений	гического риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности	риска, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности	способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности
III этап Владеть навыками применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ОПК-8)	Фрагментарное применение навыков применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способность к использованию теоретических знаний в практической деятельности
I этап Знать классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска (ПК-8)	Фрагментарные знания классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска / Отсутствие знаний	Неполные знания классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска	Сформированные и систематические знания классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска
II этап Уметь осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике (ПК-8)	Фрагментарное умение осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике	Успешное и систематическое умение осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике
III этап Владеть навыками применения методов качественного и ко-	Фрагментарное применение навыков применения методов качественного и ко-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков приме-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков применения методов

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
личественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения (ПК-8)	количественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения / Отсутствие навыков	нения методов качественного и количественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения	применения методов качественного и количественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения	качественного и количественного оценивания техногенного и экологического риска, приемов анализа всей достоверной информации и сопоставления различных точек зрения в процессе принятия решения

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы докладов

1. Экологическая безопасность государства и ее региональные аспекты.
2. Приоритеты глобальной экологической политики и их отражение в региональной экологической политике.
3. Основные направления государственной экологической политики
4. Исторические аспекты формирования региональной экологической политики.
5. Экологическая доктрина Российской Федерации.
6. Механизмы региональной экологической политики.
7. Экологическая политика в регионах России (по выбору).
8. Экологическая политика в Российской Арктике.
9. Основные направления одной из региональных экологических программ.
10. Законодательное обеспечение управление природопользованием в одном из регионов России (по выбору).
11. Природоохранное законодательство регионов России (по выбору).
12. Региональные системы особо охраняемых природных территорий.
13. Традиционное природопользование в общей структуре природопользования (на примере одного из регионов России).
14. Опыт зарубежных стран в формировании региональной экологической политики (по выбору).
15. Роль международных экологических организаций в региональной экологической политике.
16. Загрязнение воздушного бассейны: пути снижения негативного воздействия.
17. Загрязнение гидросферы: методы очистки вод.
18. Загрязнение почв: источники, пути решения проблемы.
19. Экологические бедствия в мире.
20. Экологические катастрофы в России.
21. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
22. Влияние автотранспортных средств на загрязнение окружающей среды.
23. Обеспечение радиационной безопасности.

24. Обеспечение лазерной безопасности.
25. Заповедники: сущность и предназначение.
26. Пестициды и химические удобрения.
27. Проблема опустынивания планеты.
28. Виды экологических кризисов.
29. Международные природоохранные организации

Вопросы к экзамену

1. Окружающая среда как система. Понятие системы.
2. Причины устойчивости биосферы как системы.
3. Техногенная система.
4. Влияние техногенных систем на окружающую среду. Развитие производительных сил общества и рост численности населения.
5. Характер и особенности воздействия техногенных систем на окружающую среду.
6. Основные типы загрязнений и вредных воздействий. Биологические уровни воздействия загрязнений биосферы.
7. Воздействие техногенных систем на человека и социальную компоненту среды.
8. Критерии оценки изменения природной среды. Глобальные изменения биологического разнообразия.
9. Источники загрязнения биосферы. Отрасли промышленности и их воздействие (электроэнергетика, черная металлургия, цветная металлургия, нефтедобывающая промышленность, нефтеперерабатывающая промышленность, химическая и нефтехимическая промышленность, угольная промышленность, вооруженные силы и оборонная промышленность).
10. Источники загрязнения биосферы. Отрасли промышленности и их воздействие (газовая промышленность, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, микробиологическая промышленность, промышленность стройматериалов, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность, транспорт, ЖКХ, сельское хозяйство).
11. Основные виды антропогенных примесей атмосферы.
12. Последствия загрязнения атмосферы (изменение климата, истощение озонового слоя).
13. Последствия загрязнения атмосферы (антропогенное воздействие на ближний космос, кислотные дожди).
14. Основные мероприятия по защите атмосферы. Выбросы в атмосферу и их классификация. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу.
15. Основные мероприятия по защите атмосферы. Снижение токсичности выхлопных газов автотранспорта.
16. Очистка выбросов в атмосферу. Очистка от твердых частиц (пыли).
17. Очистка выбросов в атмосферу. Очистка выбросов от газообразных и парообразных загрязнений.
18. Рассеивание выбросов в атмосфере. Санитарно-защитные зоны.
19. Утилизация и ликвидация отходов производства и потребления. Твердые бытовые отходы и их переработка.
20. Промышленные отходы и их переработка.
21. Радиоактивные отходы: проблемы локализации, консервации, захоронения, переработки.
22. Последствия загрязнения гидросферы. Способность водоемов к самоочищению. Влияние органических загрязнений на водоем. Влияние фосфатов и нитратов на водоем. Тепловое загрязнение водоемов и его последствия.

23. Нефтяное загрязнение Мирового океана. Борьба с нефтяным загрязнением.
24. Очистка промышленных сточных вод. Очистка стоков от твердых частиц.
25. Очистка сточных вод от маслопродуктов.
26. Очистка сточных вод от органических и растворимых примесей.
27. Методы уменьшения объема сточных вод. Организация оборотного водоснабжения на предприятии.
28. Очистка бытовых сточных вод. Этапы очистки бытовых сточных вод.
29. Утилизация и ликвидация осадков сточных вод. Водоохранные зоны.
30. Экологический риск. Основные понятия.
31. Масштабы и классификация чрезвычайных и аварийных ситуаций.

Задания для подготовки к экзамену

ОПК -8

Знать - теоретические основы техногенных систем и экологического риска, способности к использованию теоретических знаний в практической деятельности

1. Риск возникновения ЧС рассчитывается по зависимости $R = 1 - (1 - q_1)(1 - q_2)$. Каким (и) логическим (и) символом (ами) связаны эти события?
 - Только символом "И"
 - Только символом "ИЛИ"
 - Символами "И" и "ИЛИ"
1. Риск, определенный по методу дерева отказов равен $1 \cdot 10^{-3}$. Следует ли проводить дополнительные мероприятия по его уменьшению?

Уметь - применять знания о теоретических основах техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

1. Основные способы и средства для защиты населения от ЧС:
 - Эвакуация.
 - Инженерные защитные сооружения.
 - Индивидуальные средства защиты.
 - Медицинские средства защиты
2. Как классифицируются ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

Навык деятельности - применения знаний о техногенных системах и экологическом риске, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

1. Масштабы современных и прогнозируемых техногенных воздействий на окружающую среду.

2. Как можно классифицировать природоохранные мероприятия в зависимости от:
 1. вида природоохранных работ;
 2. количества целей;
 3. эколого-экономического результата.

ПК-8

Знать классификации техногенных систем и методов расчета экологического риска

1. Перечислите основные проблемы экологии России и Ростовской области.
2. Понятие «Устойчивое развитие» и роль экологии в реализации концепции устойчивого развития.

Уметь осуществлять прогноз техногенного воздействия, рассчитывать показатели экологического риска и уметь применять их на практике

1. Опишите состояние экологической ситуации той местности, в которой вы проживаете.

2. Какие региональные экологические проблемы вы бы выделили, предложите пути решения данных проблем.

Навык разработки и применения технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды, осуществления прогноза техногенного воздействия

1. Выявить антропогенные изменения в экосистемах местности и оценить их последствия с помощью Красной книги России.
2. Описать антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах Ростовской области, предложить мероприятия по охране окружающей среды.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-8-владением знаниями о теоретических основах экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска, способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности

Задания закрытого типа:

- 1. За какие виды негативного воздействия на окружающую среду взимается плата?**

- а) выбросы в атмосферный воздух загрязняющих веществ и иных веществ;
- б) загрязнение недр, почв;
- в) размещение отходов производства и потребления;
- г) все ответы верны.

Правильный ответ: г.

- 2. Органы государственной власти по проведению государственного экологического контроля**

- а) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
- в) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
- г) все ответы, перечисленные выше, верны.

Правильный ответ: г.

- 3. По увеличению масштаба событий социальные опасности можно распределить:**

- а) региональные
- б) глобальные
- в) локальные

Правильный ответ: в-а-б.

- 4. Что относят к социальным опасностям?**

- А) воровство
- Б) табакокурение
- В) пьянство, табакокурение, наркомания
- Г) побег

Правильный ответ: в).

- 5. Группа прав, к которым относится право на природопользование?**

- а) Права, направленные на охрану здоровья

- б) Право собственности на природные ресурсы
 - в) Экологические права будущих поколений;
 - г) Права, направленные на удовлетворение потребностей
- Правильный ответ: г.*

Задания открытого типа:

1. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц и организаций на случай экологических рисков за счет средств специальных страховых фондов – это ...?

Правильный ответ: экологическое страхование.

2. Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания _____

Правильный ответ: идентификация опасностей.

3. Возможная опасность потерь, вытекающая из специфики тех или иных явлений природы и видов деятельности человеческого общества это -

Правильный ответ: риск.

4. Возникновение в среде новых, чуждых для данной среды физических, химических или биологических компонентов или превышение естественного уровня их концентраций в среде, приводящее к негативным последствиям -

_____.

Правильный ответ: загрязнение.

5. Оценка соответствия документов намечаемой хозяйственной или иной деятельности требованиям экологической безопасности – это процедура, которая называется ...

руется один вид продуцентов

Правильный ответ: экологическая экспертиза.

6. Территория, примыкающая к акваториям рек, озер, на которой устанавливается специальный режим хозяйственной деятельности с целью предотвращения загрязнения, засорения – это

Правильный ответ: водоохранные зоны.

7. Относится ли к организационным методам осуществления функции государства по природопользованию и охране окружающей среды принятие законов и иных нормативных правовых актов по природопользованию?

Правильный ответ: нет.

8. Частота поражения отдельного индивидуума в результате воздействия определенных видов опасностей это _____

Правильный ответ: индивидуальный риск.

9. Государственное управление в области промышленной безопасности осуществляется через....

Правильный ответ: лицензирование деятельности.

10. Количество вещества, не оказывающее влияние на здоровье человека и его потомство при контакте за определенный промежуток времени, это _____.

Правильный ответ: предельно допустимая концентрация вещества.

11. Какой из видов производственного риска приводит к увеличению числа непредвиденных аварийных ситуаций?

Правильный ответ: ненадежность составляющих.

12. «Защита стажем» для уменьшения риска возникновения профессиональных заболеваний проявляется _____

Правильный ответ: в уменьшении времени вредного воздействия.

13. К какому подвиду экологического риска можно отнести вероятность потерь, вызванных спецификой климатических условий, а также наличием природных ресурсов?

Правильный ответ: природно-климатические

14. Совокупность действий для достижения поставленных целей и задач в области охраны окружающей среды называется...

Правильный ответ: экологической политикой.

15. Риски, связанные с опасностями, исходящими от технических объектов это _____

Правильный ответ: техногенный риск.

ПК-8- владением знаниями теоретических основ экологического мониторинга, экологической экспертизы, экологического менеджмента и аудита, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, основы техногенных систем и экологического риска

Задания закрытого типа:

1. Исходя из чего рассчитываются предельно допустимые выбросы вредных веществ (выберите неверный вариант)?

- а) количество источников загрязнения
- б) высота расположения источников загрязнения
- в) наличие водоемов вблизи источников загрязнения
- г) распределение выбросов во времени и пространстве

Правильный ответ: в.

2. Естественные опасности обусловлены:

- а) землетрясениями
- б) климатическими явлениями, естественной освещенностью, стихийными явлениями происходящими в биосфере
- в) изменением погодных условий
- г) все ответы, перечисленные выше, верны.

Правильный ответ: б.

3. Какой из отработанных газов является опасным для жизни человека:

- а) кислородный
- б) углекислый
- в) окись углерода

г) серный

Правильный ответ: в.

4. Выберите формы экологического контроля:

А) Разработка и реализация программ мониторинга

В) Отчеты и доклады и их заслушивание

С) Проведение экспертизы

Д) Разбор жалоб граждан

Правильный ответ: В), С), D.

5. Как классифицируются ЧС по происхождению?

1. Локальные, местные, территориальные, региональные.

2. Природные, техногенные, биолого-социальные

3. Химические, радиоактивные, биологические.

4. Внезапные, быстро распространяющиеся, умеренные

Правильный ответ: 2.

Задания открытого типа:

1. Какой риск в современном обществе считается приемлемым?

Правильный ответ: до 10^{-6} (1/чел в год).

2. Локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные это классификация ЧС по _____

Правильный ответ: масштабу распространения.

3. К какой группе методов управления экологическими рисками относится предоставление займов с уменьшенной ставкой процента, а также предоставление гарантий по займам?

Правильный ответ: создание экономических стимулов.

4. Риск, характеризующийся опасностью потерь в размере, равном или превышающем все имущественное состояние предприятия, называется ...

Правильный ответ: катастрофическим.

5. Оценка вероятности возникновения тех или иных факторов экологических рисков и изучение их возможных последствий – управление _____.

Правильный ответ: экологическим риском.

6. Среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного влияния людей и технических средств на биосферу называется _____.

Правильный ответ: техносфера.

7. Основными загрязнителями сточных вод выступают _____

Правильный ответ: тяжелые металлы, твердые токсичные отходы, химические соединения.

8. Негативное свойство систем материального мира, приводящее природу к деградации и разрушению это ___? _____

Правильный ответ: опасность.

9. Согласны ли Вы с тем, что методы биоиндикации и методы биотестирования относят к прямым методам оценки экологической обстановки?

Правильный ответ: да.

10. Концепция, адекватная законам биосферы и устанавливающая уровень риска в обществе на основе социально-экономических соображений, называется _____.

Правильный ответ: концепция приемлемого риска.

11. Взрыв расширяющихся паров вскипающей жидкости происходит при _____?

Правильный ответ: нахождении сосуда под давлением в зоне пожара.

12. Интенсивность энергии землетрясения измеряется по шкале _____.

Правильный ответ: Рихтера.

13. Пожар, характеризующийся горением лесной подстилки и подлеска называют _____.

Правильный ответ: низовым.

14. Опасность, связанная с химическими веществами или процессами...

Правильный ответ: химическая опасность.

15. Риск, которому подвергается индивидум в результате воздействия исследуемых факторов опасности _____.

Правильный ответ: индивидуальный риск.

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РФ
ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

По дисциплине Техногенные системы и экологический риск

Направление 05.03.06 Экология и природопользование

Семестр

7

Курс

4

1. Влияние техногенных систем на окружающую среду. Развитие производительных сил общества и рост численности населения.

2. Основные мероприятия по защите атмосферы. Выбросы в атмосферу и их классификация. Методы снижения и предотвращения выбросов загрязнителей в атмосферу.

3. Очистка промышленных сточных вод. Очистка стоков от твердых частиц.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Характер и особенности воздействия техногенных систем на окружающую среду. Основные типы загрязнений и вредных воздействий.	ОПК-8 ПК-8	I, II и III этапы	Тестирование, опрос	2-е занятие
Загрязнение атмосферы Последствия загрязнения атмосферы. Основные мероприятия по защите атмосферы. Очистка выбросов атмосферы.	ОПК-8 ПК-8	I, II и III этапы	Тестирование, опрос	6-е занятие
Основные понятия. Масштабы и классификация чрезвычайных и аварийных ситуаций. Основные причины ЧС. Проблемы анализа последствий.	ОПК-8 ПК-8	I, II и III этапы	Тестирование, опрос	8-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в сово-

купности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, пугается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия долж-	«отлично»

ны составлять более 80%	
-------------------------	--

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрип-	Минимальный	Изложенный,	Законченный, пол-	Образцовый ответ
----------	-------------	-------------	-------------------	------------------

торы	ответ 2	раскрытый ответ 3	ный ответ 4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Техногенные системы и экологический риск: курс лекций : учебное пособие / сост. Ю. А. Мандра, Е. Е. Степаненко, О. А. Пospelova ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2015. – 100 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438834
Марченко, Б. И. Анализ риска: основы оценки экологического риска : учебное пособие : [16+] / Б. И. Марченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3061-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561292
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Фирсов, А. И. Экология техносферы : учебное пособие / А. И. Фирсов, А. Ф. Борисов ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2013. – 95 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427 (дата обращения: 18.06.2023). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427427
Сынзыныс, Б. И. Экологический риск : учебное пособие / Б. И. Сынзыныс, Е. Н. Тянтова, О. П. Мелехова. – Москва : Логос, 2005. – 168 с. – (Новая Студенческая Библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947 (дата обращения: 18.06.2023). – ISBN 5-98704-038-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89947

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

Win10;
 Win10H;
 Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX);
 Dr.Web;
 ГИС QGIS GNU General Public.

Перечень профессиональных баз данных

- 1.БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- 2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>
3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа <https://soil-db.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продо-	http://www.don-agro.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
вольствия Ростовской области	
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
ФГБУ Государственный центр агрохимической службы «Ростовский»	http://don-plodorodie.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 172 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭН-ДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ком-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>пьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser Gen-eral Public License; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2</p>	
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>