

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды

---

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование  
Направленность программы Экология и природопользование  
Форма обучения Очная, заочная

#### Программа разработана:

Косенко Т.Г. \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_ канд. с.-х. наук \_\_\_\_\_ доцент  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры агрохимии и экологии имени профессора Е.В. Агафонова  
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Турчин В.В.  
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации (ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Применяет знания типовых мероприятий по охране окружающей среды при планировании и осуществлении мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации (ПК-2.1);

- Владеет знаниями и навыками для разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР), их соблюдения на предприятиях (ПК-2.3);

- Владеет знаниями оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы; умеет планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду (ПК-2.6).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность Экология и природопользование, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-2	Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-2.1 Применяет знания типовых мероприятий по охране окружающей среды при планировании и осуществлении мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	<i>Знание:</i> основных направлений повышения эффективности природоохранной деятельности <i>Умение:</i> использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях <i>Навык:</i> планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды
		ПК-2.3 Владеет знаниями и навыками для разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР), их соблюдения на предприятиях	<i>Знание:</i> характеристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) <i>Умение:</i> проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) <i>Навык:</i> разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения
		ПК-2.6 Владеет знаниями	<i>Знание:</i> мероприятия по снижению

		ми оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы; умеет планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	(предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду <i>Умение:</i> планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду <i>Навык:</i> планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду
--	--	---	--

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>очная форма обучения 2021 год набора</b>						
3/5	5/180	18	36	1,3	124,7	экзамен
<b>заочная форма обучения 2021 год набора</b>						
4/7	5/180	6	10	1,3	162,7	экзамен
<b>очная форма обучения 2022 год набора</b>						
3/5	5/180	18	36	1,3	124,7	экзамен
<b>очная форма обучения 2023 год набора</b>						
3/5	5/180	18	36	1,3	124,7	экзамен
<b>заочная форма обучения 2023 год набора</b>						
3/6	5/180	6	8	1,3	164,7	экзамен

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Раздел 1</b> Основы экологического нормирования	<b>Раздел 2</b> Современные направления по снижению техногенного воздействия
---	---

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно

			2021 2022 2023	2021 2023
1	<b>Раздел 1</b> Основы экологического нормирования	Основы экологического нормирования. Качество окружающей среды. Вред здоровью человека от воздействия окружающей среды. Экологические риски. Современная система экологического нормирования: основные цели и задачи.	2	1
		Экологические нормативы и стандарты качества окружающей среды. Классификация экологических нормативов. Санитарно - гигиенические нормативы. Предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ (ПДК). Парциальные и комплексные индексы загрязнения атмосферы (ИЗА). Особенности установления ПДК для рыбохозяйственных водоемов. Нормативы физических воздействий.	2	1
		Производственно - хозяйственные нормативы. Общие требования к источникам вредного воздействия на окружающую среду. Нормативы ПДВ. Условия выпуска сточных вод в водоемы. Нормативы ПДС. Производственные отходы. Методы определения класса опасности промышленных отходов. Принципы установления нормативов при размещении отходов.	2	1
2	<b>Раздел 2</b> Современные направления по снижению техногенного воздействия	Основные направления по снижению техногенного загрязнения окружающей среды. Комплексное использование природных ресурсов. Экологизация технологических процессов. Использование самоочищающей способности биосферы. Разработка и соблюдение экологических нормативов. Использование альтернативных источников энергии. Обезвреживание отходов производства и потребления. Усиление эколого-правовой и экономической ответственности за нанесение вреда окружающей природной среде.	2	1
		Методы очистки производственных выбросов.	2	1
		Очистка производственных сточных вод. Классификация сточных вод и методов их очистки. Механические методы: гравитационное отстаивание и фильтрование. Химические методы: нейтрализация, окисление – восстановление, осаждение.	2	1
		Физико-химические методы: коагуляция, адсорбция, флотация, ионный обмен. Биологическая очистка в аэротенках и биологических прудах.	2	
		Термический метод обезвреживания сточных вод	2	2
		Методы обезвреживания и утилизации ТБО: сжигание, пиролиз и компостирование, метанирование. Организация безотходных (малоотходных) производств.	2	
ИТОГО			18	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы)	№ и название семинаров / практических	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
---	-----------------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------------

	дисциплины	занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки		очно		заочно	
				2021 2022 2023	2021	2023	
1	Раздел 1 Основы экологического нормирования	<b>Практическое занятие 1,2</b> Качество атмосферного воздуха. Количественная оценка качества атмосферного воздуха в присутствии загрязняющих веществ (ЗВ), обладающих эффектом суммации вредного воздействия.	Устный опрос	4	1	1	
		<b>Практическое занятие 3</b> Индексы загрязнения воздуха. Расчет парциальных и комплексных индексов загрязнения атмосферного воздуха.	Тестирование	2	1	1	
	Раздел 2 Современные направления по снижению техногенного воздействия	<b>Практическое занятие 4,5</b> Дымовые газы теплогенераторов. Расчет количества токсичных веществ, образующихся при сгорании органического топлива на предприятиях тепловой энергетики.	Контрольный опрос	4	1	1	
		<b>Практическое занятие 6</b> Выбросы автотранспорта. Расчет количества газообразных выбросов автомобильного транспорта. <i>Элементы практической подготовки</i> использовать знания об экологических нормативах и приемах снижения загрязнения окружающей среды.	Устный опрос	2	1	1	
		<b>Практическое занятие 7</b> Нормативы ПДВ. Расчет количества ЗВ, выбрасываемых одиночным источником.		2	1	1	
		<b>Практическое занятие 8</b> Нормативы ПДВ. Расчет приземных концентраций ЗВ. Нормативы ПДС.	Защита презентации	2			
		<b>Практическое занятие 9,10</b> Нормативы ПДВ. Расчет ПДВ для ЗВ, входящих или не входящих в группу суммации вредного воздействия.	Контрольный опрос	4			
		<b>Практическое занятие 11</b> Нормативы ПДС. Расчет разбавления сточных вод в водоеме.	Защита презентации	2	1	1	
		<b>Практическое занятие 12</b> Нормативы ПДС. Динамика концентрации ЗВ в водоеме.	Защита презентации	2	1		
		<b>Практическое занятие 13,14</b> Нормативы ПДС. Расчет предельно допустимых концентраций ЗВ в сточной воде перед сбросом ее в водоем	Контрольный опрос	4	1	1	
		<b>Практическое занятие 15,16</b> Нормативы ПДС. Расчет ПДС и необходимой степени очистки сточных вод. Экологические платежи. Определение платежей за загрязнение окружающей	Защита презентации	4	1		

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения		
				очно	заочно	
					2021 2022 2023	2021
		среды. <i>Элементы практической подготовки</i> использовать знания об экологических нормативах и приемах снижения загрязнения окружающей среды.				
		<b>Практическое занятие 17,18</b> Производственные отходы. Оценка предельного накопления промышленных отходов при открытом хранении на территории предприятия. <i>Элементы практической подготовки</i> использовать знания об экологических нормативах и приемах снижения загрязнения окружающей среды.	Тестирование	4	1	1
Итого				36	10	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения		
			Очная	Заочная	
				2021 2022 2023	2021
1	<b>Раздел 1</b> Основы экологического нормирования	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	42	68	68
	<b>Раздел 2</b> Современные направления по снижению техногенного воздействия	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	46,7	85,7	87,7
Подготовка к экзамену			36	9	9
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>			1,3	1,3	1,3
Итого			126	164	166

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p><b>Раздел 1</b> Основы экологического нормирования</p>	<p>1) Лесникова, В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3632-9. – DOI 10.23681/276099. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099</a></p>
	<p>2) Основы инженерной экологии : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, В. В. Гутенов, Л. Н. Фесенко ; под ред. В. В. Денисова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 624 с. : ил., схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599</a> (дата обращения: 08.06.2023). – ISBN 978-5-222-21011-6. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599</a></p>
	<p>3) Челноков, А. А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко ; под общ. ред. К. Ф. Саевича. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 656 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2400-0. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747</a></p>
	<p>4) Ветошкин, А. Г. Инженерная защита окружающей среды от вредных выбросов : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 416 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0127-2. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180</a></p>
<p><b>Раздел 2</b> Современные направления по снижению техногенного воздействия</p>	<p>1) Лесникова, В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3632-9. – DOI 10.23681/276099. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099</a></p>
	<p>2) Основы инженерной экологии : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова,</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.p">http://biblioclub.ru/index.p</a></p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	В. В. Гутенов, Л. Н. Фесенко ; под ред. В. В. Денисова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 624 с. : ил., схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599</a> (дата обращения: 08.06.2023). – ISBN 978-5-222-21011-6. – Текст : электронный.	hp?page=book&id=271599
	3) Челноков, А. А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко ; под общ. ред. К. Ф. Саевича. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 656 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2400-0. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452747
	4) Ветошкин, А. Г. Инженерная защита окружающей среды от вредных выбросов : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 416 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0127-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444180

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-	Способен	- применяет знания	основные	использо-	планирования и



Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
2/ПК-2.1)	планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	типовых мероприятий по охране окружающей среды при планировании и осуществлении мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	направлений повышения эффективности природоохранной деятельности	вать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях	осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды
(ПК-2/ПК-2.3)	Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности при-	владеет знаниями и навыками для разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР), их соблюдения на предприятиях	характеристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)	проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)	разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	родоохранной деятельности организации				
<b>(ПК-2/ПК-2.6)</b>	Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	Владеет знаниями оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы; умеет планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду	планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
<b>I этап</b> <b>Знать</b> основные направления повышения эффективности природоохранной деятельности <b>(ПК-2/ПК-2.1)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> основных направлений повышения эффективности природоохранной деятельности <b>/ Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> основных направлений повышения эффективности природоохранной деятельности	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> основных направлений повышения эффективности природоохранной деятельности	<b>Сформированные и систематические знания</b> основных направлений повышения эффективности природоохранной деятельности
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях <b>(ПК-2/ПК-2.1)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях <b>/ Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях
<b>III этап</b> <b>Владеть навыками</b> планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды <b>(ПК-2/ПК-2.1)</b>	<b>Фрагментарное применение</b> навыков планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды <b>/ Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b> навыков планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды	<b>Успешное и систематическое применение</b> навыков планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды
<b>I этап</b> <b>Знать</b> характеристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов	<b>Фрагментарные знания</b> характеристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), об-	<b>Неполные знания</b> характеристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> характе-	<b>Сформированные и систематические знания</b> характеристики нормати-

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
(НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)(ПК-2/ПК-2.3)	разования и размещения отходов (ПНООЛР)/ <b>Отсутствие знаний</b>	(НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)	ристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)	вов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)
II этап проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) (ПК-2/ПК-2.3)	<b>Фрагментарное умение</b> проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)	<b>Успешное и систематическое умение</b> проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)
III этап <b>Владеть навыками</b> разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения(ПК-2/ПК-2.3)	<b>Фрагментарное применение</b> навыков разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b> навыков разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения	<b>Успешное и систематическое применение</b> навыков разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения
I этап <b>Знать</b> мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду (ПК-2/ПК-2.6)	<b>Фрагментарные знания</b> мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду / <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду	<b>Сформированные и систематические знания</b> мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду
II этап	<b>Фрагментарное</b>	<b>В целом успеш-</b>	<b>В целом успеш-</b>	<b>Успешное и</b>

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
<b>Уметь</b> планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду <b>(ПК-2/ПК-2.6)</b>	<b>умение</b> планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду <b>/Отсутствие умения</b>	<b>ное, но не систематическое умение</b> планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду	<b>ное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду	<b>систематическое умение</b> планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду
<b>III этап Владеть навыками</b> планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду <b>(ПК-2/ПК-2.6)</b>	<b>Фрагментарное применение</b> навыков планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду <b>/Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> навыков планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение</b> навыков планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду	<b>Успешное и систематическое применение</b> навыков планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену

- 1 Объект и предмет изучения экологического нормирования. Структура экологического нормирования.
- 2 Техническое регулирование и стандартизация в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
- 3 Основные механизмы экологического нормирования.
- 4 Нормативно-правовое обеспечение экологического нормирования.
- 5 Структура функции органов федеральной власти в области экологического нормирования.
- 6 Виды вредных воздействий. Основные понятия и методика установления предельно-допустимых концентраций.
- 7 Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе.
- 8 Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воде хозяйственно-питьевого назначения, в почвах, в пищевых продуктах, в рыбохозяйственных водоёмах.
- 9 Нормирование физических воздействий.
- 10 Способы оценки качества атмосферного воздуха, воды, почв, донных осадков водных объектов.

- 11 Критерии оценки состояния среды обитания и здоровья населения.
- 12 Механизмы нормирования. Нормирование ПДВ вредных веществ.
- 13 Нормирование НДС вредных веществ.
- 14 Нормирование в области обращения с отходами.
- 15 Экологическое нормирование рационального использования и охраны природных ресурсов. Земельные, водные, лесные минерально-сырьевые ресурсы.
- 16 Общие положения экосистемного нормирования. Лимитирующие экологические факторы.
- 17 Критерии и показатели для установления предельно допустимого воздействия на экосистему.
- 18 Проблемы устойчивости в экосистемном нормировании. Подходы к установлению предельно допустимых антропогенных нагрузок.
- 19 Расчет массы выброса загрязняющих веществ от стационарных источников.
- 20 Расчет массы выброса загрязняющих веществ источников.
- 21 Разработка инвентаризации источников выбросов веществ в атмосферу.
- 22 Расчет приземных концентраций загрязняющих веществ.
- 23 Определение предельно допустимых выбросов.
- 24 Условия выпуска сточных вод в водоемы.
- 25 Оценка качества воды. Разбавление сточных вод поступающих в водоём.
- 26 Определение степени очистки сточных вод перед сбросом их в водоёмы. Расчет нормативно допустимых сбросов НДС.
- 27 Расчет нормативов образования отходов и установление лимитов на их размещение.
- 28 Расчет класса опасности отходов.
- 29 Нормирование акустического воздействия.
- 30 Оценка степени опасности загрязнения почвы химическими веществами.
- 31 Обоснование размера санитарно-защитных зон.

### **Задания для подготовки к экзамену**

#### **ПК-2/ПК-2.1**

**Знать** основные направления повышения эффективности природоохранной деятельности

1. Основные механизмы экологического нормирования.
2. Экологическое нормирование рационального использования и охраны природных ресурсов.

**Уметь** использовать мероприятия по охране окружающей среды в типичных условиях

1. Техническое регулирование и стандартизация в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
2. Разработка инвентаризации источников выбросов веществ в атмосферу.

**Навык** планирования и осуществления мероприятий по повышению эффективности охраны окружающей среды

1. Расчет приземных концентраций загрязняющих веществ.
2. Нормирование в области обращения с отходами.

#### **ПК-2/ПК-2.3**

**Знать** характеристики нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)

1. Критерии и показатели для установления предельно допустимого воздействия на экосистему.

2. Виды вредных воздействий. Основные понятия и методика установления предельно-допустимых концентраций.

**Уметь** проводить мероприятия по соблюдению нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР)

1. Проблемы устойчивости в экосистемном нормировании. Подходы к установлению предельно допустимых антропогенных нагрузок.

2. Определение предельно допустимых выбросов.

**Навык** разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР) и контроля их соблюдения

1. Определение предельно-допустимые концентрации вредных веществ в атмосферном воздухе.

2. Расчет нормативов образования отходов и установление лимитов на их размещение.

### **ПК-2/ПК-2.6**

**Знать** мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду

1. Объект и предмет изучения экологического нормирования. Структура экологического нормирования.

2. Критерии оценки состояния среды обитания и здоровья населения.

**Уметь** планировать мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду

1. Оценка степени опасности загрязнения почвы химическими веществами.

2. Расчет массы выброса загрязняющих веществ источников.

**Навык** планирования мероприятий по снижению негативного воздействия на окружающую среду

1. Определение степени очистки сточных вод перед сбросом их в водоёмы. Расчет нормативно допустимых сбросов НДС.

2. Расчет приземных концентраций загрязняющих веществ.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ПК-2 Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации**

*ПК-2.1- Применяет знания типовых мероприятий по охране окружающей среды при планировании и осуществлении мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации*

#### *Задания закрытого типа*

1. Производственно-хозяйственные нормативы включают соответственно:

1) технологические а) при планировке и застройке городов

2) градостроительные б) связаны с профилем работы, объемом и характером загрязнений

3) рекреационные в) определяют предел воздействия на человека и его окружение

4) экологические г) обеспечение условий отдыха и туризма

Правильный ответ: 1б,2а,3г

2. Оценка качества почвенного слоя проводится по нормативам:
- а) временно допустимая концентрация (ориентировочно допустимая концентрация) вредного вещества в пахотном слое почвы
  - б) предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в пахотном слое почвы
  - в) предельно допустимое количество сжигаемого топлива
  - г) предельно допустимая среднесуточная концентрация вредного вещества в воздухе населенных мест
- Правильный ответ: б,г

3. Нормативы качества воды распространяются:

- а) на весь водный объект
- б) на пункты водопользования населения
- в) на воды культурно-бытового назначения
- г) на воды хозяйственно-бытового назначения

Правильный ответ: б

4. Наибольшее вредное влияние, оказываемое веществом:

- а) предельно допустимая концентрация вредного вещества
- б) пороговая концентрация вредного вещества
- в) лимитирующий показатель вредности (ЛПВ)
- г) ориентировочный допустимый уровень вредного вещества

Правильный ответ: в

5. Нормативы предельно допустимых остаточных количеств вредных химических веществ в продуктах питания устанавливают:

- а) для каждого химического вещества отдельно
- б) при их суммарном действии
- в) в пищевых добавках
- г) в лекарственных средствах

Правильный ответ: а, б

#### *Задания открытого типа*

1. Нормативы \_\_\_\_\_ применяют при формировании территориально-производственных комплексов, развитии промышленности, сельского хозяйства, строительстве и реконструкции городов, иных населенных пунктов.

Правильный ответ: допустимой антропогенной нагрузки

2. Установление правил или ограничений воздействия антропогенной деятельности на экосистемы или их отдельные компоненты \_\_\_\_\_

Правильный ответ: экологическая регламентация

3. \_\_\_\_\_ показатель вредности присутствия веществ в обрабатываемом продукте в соответствии с технологическим регламентом его получения

Правильный ответ: технологический

4. Нормативы, которые используются при организации охранных зон заповедников, природных национальных парков, биосферных заповедников, зеленых зон городов \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эколого-защитные

5. \_\_\_\_\_ нормативы предназначены для ограничения параметров производственно-хозяйственной деятельности конкретного предприятия с точки зрения экологической защиты



природной среды

Правильный ответ: производственно-хозяйственные

6. Нормативно-технический документ, который устанавливает комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения-\_\_\_

Правильный ответ: стандарт

7. --- доза показывает, какое количество энергии излучения поглощено в единице массы любого облучаемого вещества и определяется отношением поглощённой энергии ионизирующего излучения на массу вещества

правильный ответ: поглощённая

8. Нормативы количества загрязняющих вещества в сточных водах, поступающих за единицу времени в водные объекты \_\_\_

Правильный ответ: предельно допустимые сбросы (ПДС)

9. Норма, которая устанавливается на основе проведения опытов с популяциями и сообществами \_\_\_

Правильный ответ: эмпирическая

10. \_\_\_ должен обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических нормативов в воздухе населенных мест при наиболее неблагоприятных для рассеивания метеорологических условиях

Правильный ответ: предельно допустимый выброс загрязняющих веществ в атмосферу (ПДВ)

12. Совокупность антропогенных факторов, воздействующих на экосистемы и отдельные их элементы (в том числе природные ресурсы, человека), а также факторов окружающей среды, воздействующих на человека, подлежащих регулированию \_\_\_

Правильный ответ: объект экологического нормирования

13. Введение \_\_\_ на водные объекты связано с учетом предельных возможностей водного объекта или потенциалов загрязнения гидросферы и других сред

Правильный ответ: нормативов допустимых воздействий (НДВ)

14. \_\_\_ определяют предел антропогенного воздействия на окружающую среду, превышение которого может создать угрозу сохранению оптимальных условий совместного существования человека и его внешнего окружения

Правильный ответ: экологические нормативы

15. В случае, когда по тем или иным объективным причинам не представляется возможным разработать гигиенические или технологические нормативы, устанавливают \_\_\_

Правильный ответ: временные нормативы

**ПК-2 Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации**

ПК-2.3- Владеет знаниями и навыками для разработки нормативов выбросов (ПДВ), сбросов (НДС), образования и размещения отходов (ПНООЛР), их соблюдения на предприятиях

Задания закрытого типа



4. При нормировании вредных веществ в продуктах питания используется следующие показатели вредности: предупреждение возможного снижения биологической ценности пищевого продукта, ухудшения технологических свойств в процессе обработки

Правильный ответ: общегигиенический

5. Дозволенное антропогенное воздействие, при котором обеспечивается сохранение: структуры и динамических качеств экосистем, устойчивости, видового разнообразия, естественно хода процессов продуктивности \_\_\_\_

Правильный ответ: норма воздействия

6. \_\_\_\_ предельно допустимые концентрации загрязняющих веществ в атмосфере, водоемах и почве, уровни допустимых физических воздействий, не оказывающие какого-либо вредного воздействия на организм, не влияющие на здоровье последующих поколений

Правильный ответ: гигиенические нормативы

7. \_\_\_\_ показатели, представляющие собой концентрации, дозы вредных веществ или физические факторы, которые вызывают фиксируемые реакции организма

Правильный ответ: токсикометрические

8. Количество вредных веществ, которые разрешается выбрасывать за единицу времени в атмосферный воздух \_\_\_\_

Правильный ответ: предельно допустимые выбросы (ПДВ)

9. Антропогенная деятельность, связанная с реализацией экономических, рекреационных, культурных интересов и вносящая физические, химические и биологические изменения в природную среду \_\_\_\_

Правильный ответ: воздействие

10. \_\_\_\_ норматив, используемый в лесном хозяйстве, норма вырубki древесины, соответствующая ее годовому приросту, которая устанавливается по каждому лесхозу, а в отдельных случаях – по каждому лесничеству и передаваемому в пользование участку леса

Правильный ответ: расчетная лесосека

12. \_\_\_\_ устанавливается в том случае, если по объективным причинам нельзя определить ПДВ для источника выброса в данном населенном пункте

Правильный ответ: временно согласованный выброс (ВСВ)

13. \_\_\_\_ нормативы предназначены для защиты здоровья населения и обеспечения достаточной чистоты пунктов водопользования при неблагоприятном вредном воздействии источников загрязнения

Правильный ответ: санитарно-защитные

14. Законодательно установленное, обязательное для объектов управления ограничение экологических нагрузок \_\_\_\_

Правильный ответ: экологический норматив

15. Комплексный показатель оценки суммарного загрязнения атмосферы рядом веществ \_\_\_\_

Правильный ответ: индекс загрязнения атмосферы (ИЗА)

**ПК-2 Способен планировать и документально оформлять природоохранную деятельность организации; разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации**

ПК-2.6- Владеет знаниями оценки воздействия на окружающую среду и проведения экологической экспертизы; умеет планировать по результатам оценки воздействия на окружающую среду мероприятия по снижению (предотвращению) негативного воздействия на окружающую среду

*Задания закрытого типа*

1. При невозможности соблюдения нормативов допустимых выбросов природопользователю устанавливаются:

- а) разрешения на выбросы
- б) справки на выбросы
- в) согласования на выбросы
- г) лимиты на выбросы

Правильный ответ: г

2. Величина определения установленного количества отходов конкретного вида при производстве единицы продукции:

- 1) норматив образования отходов
- 2) лимит размещения отходов
- 3) паспорт опасного отхода
- 4) попутные вещества в процессе производства

Правильный ответ: 1

3. Оценка качества водного бассейна осуществляется с помощью системы основных показателей:

- а) временно допустимая концентрация загрязняющих веществ в воде водоемов
- б) предельно допустимая концентрация загрязняющего вещества в пахотном слое почвы
- в) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ в воде водоема
- г) предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ в воде водоемов, используемых для рыбохозяйственных целей

Правильный ответ: а, в, г

4. Показатели воды, характеризующие безвредность ее химического состава, определяются концентрацией химических веществ, которые не должны превышать указанных нормативов:

- а) органолептические
- б) гигиенические
- в) токсикологические
- г) технологические

Правильный ответ: в

5. В соответствии с путями миграции химических веществ из почвы выделяют следующие разновидности ПДК:

- 1) транслокационная                      а) переход веществ из почвы в атмосферу
- 2) миграционная воздушная      б) влияние веществ на самоочищающую способность почв и микробиоценоз
- 3) миграционная водная            в) переход веществ из почвы через корневую систему в зеленую массу и плоды

растений

- 4)общесанитарная г) переход веществ из почвы в подземные грунтовые воды и водоисточники  
Правильный ответ: 1в,2а,3г,4б

*Задания открытого типа*

1. Экологическое нормирование относится к механизмам экологического управления природопользованием и реализуется через \_\_\_\_

Правильный ответ: административно-правовые инструменты

2. \_\_\_\_ нормативы предназначены для ограничения параметров производственно-хозяйственной деятельности конкретного предприятия с точки зрения экологической защиты природной среды

Правильный ответ: производственно-хозяйственные

3. Научно обоснованное ограничение воздействия хозяйственной деятельности на ресурсы биосферы, обеспечивающее экологические потребности общества наряду с его социально-экономическими интересами \_\_\_\_

Правильный ответ: экологическое нормирование

4. Способность атмосферы рассеивать примеси \_\_\_\_

Правильный ответ: потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА)

5. Показатель максимальной динамической вместимости количества загрязняющих веществ, которое может быть за единицу времени накоплено, разрушено, трансформировано и выведено за пределы экосистемы без нарушения ее нормальной деятельности \_\_\_\_

Правильный ответ: ассимиляционная емкость

6. Зоны вокруг водных объектов с целью защиты от загрязнения

Правильный ответ: водоохранные

7. \_\_\_\_ регламентирует массу загрязняющего вещества в сточных водах, сбрасываемых в водоем

Правильный ответ: предельно допустимый сброс (ПДС)

8. Изменение внешней среды, которое приводит к ухудшению качества объекта, к нежелательным изменениям в его состоянии \_\_\_\_

Правильный ответ: экологическая нагрузка

9. На основании применения вероятностно-статистических расчетов средних и экстремальных величин устанавливается \_\_\_\_

Правильный ответ: статистическая норма

10. Характеристика системы на определенный момент ее функционирования \_\_\_\_

Правильный ответ: состояние

12. Мера риска возникновения отдаленных последствий облучения организма человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности \_\_\_\_

Правильный ответ: эффективная доза

13. \_\_\_\_ нормативы разрабатывают для обеспечения экологической безопасности при планировке и застройке городов и других населенных пунктов

Правильный ответ: градостроительные

14. Отношение количества отходов в тоннах к объему всей выпускаемой продукции за период времени \_\_\_\_

Правильный ответ: норматив образования отходов

15. Состояние экосистемы, при котором сохраняются ее структура и видовое разнообразие, не меняется режим функционирования \_\_\_\_

Правильный ответ: норма состояния

### Типовой экзаменационный билет № 0

1. Основные механизмы экологического нормирования.

2. Нормирование в области обращения с отходами.

3. Структура функции органов федеральной власти в области экологического нормирования.

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

#### **5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> Основы экологического нормирования	ПК-2,	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.6	I, II, III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	4-е занятие
<b>Раздел 2</b> Современные направления по снижению техногенного воздействия	ПК-2	ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-2.6	I, II, III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	9-е занятие 15-е занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

**Индивидуальный** опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после

небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)



**Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)**

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

**Критерии и шкалы оценивания презентации**

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.

Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Экзамен	в сессию	устно	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

#### **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Основная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>
Лесникова, В. А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В. А. Лесникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 173 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3632-9. – DOI 10.23681/276099. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276099</a>
Основы инженерной экологии : учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, В. В. Гутенов, Л. Н. Фесенко ; под ред. В. В. Денисова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 624 с. : ил., схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599</a> (дата обращения: 08.06.2023). – ISBN 978-5-222-21011-6. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271599</a>
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>

Челноков, А. А. Общая и прикладная экология : учебное пособие / А. А. Челноков, К. Ф. Саевич, Л. Ф. Ющенко ; под общ. ред. К. Ф. Саевича. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 656 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2400-0. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452747</a>
Ветошкин, А. Г. Инженерная защита окружающей среды от вредных выбросов : учебное пособие : в 2 частях / А. Г. Ветошкин. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. – 416 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180</a> (дата обращения: 08.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9729-0127-2. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444180</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл» Microsoft Office 2019 для дома и учебы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»;
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
ZoomТарифБазовый,ZoomVideoCommunications,Inc. Dr.WebДоговора№ РГА 12130035 от 13.12.2022 междуФГБОУВО «ДонскойГАУ»иООО «КОМПАНИЯГЭНДАЛЬФ»; Yandex Browser

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. Всероссийский экологический портал - режим доступа: <http://ecportal.su/>
2. Экология и промышленность России – [www.kalvis.ru/](http://www.kalvis.ru/)

### **Перечень информационных справочных систем**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и Продовольствия Ростовской области.	<a href="http://www.Don-agro.ru">http:// www. Don-agro. ru</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

**Помещение для самостоятельной работы** – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 168 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), мойка (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1); специализированное учебное оборудование - лабораторные столы (7); весы (2); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (1); портреты ученых (2).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Аудитория № 172 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (телевизор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭН-ДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Аудитория № 174 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (5)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ри-тейл»; Microsoft Office 2019 для дома уче-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распро-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>

<p>страняемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	
<p>Аудитория № 167 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (Диапроектор (1), Экран (1), DVD-плеер (1), Ноутбук (1)); специализированное учебное оборудование - микроскоп цифровой Levenhuk D320L, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Микроскоп цифровой Levenhuk D870T, монокулярный (в комплекте цифровая камера)(переносной) (1), Профессиональный носимый дозиметр гамма-излучения (1), Люксметр "ТКА-Люкс" (1), Мельница лабораторная ЛЗМ-1М (1), Экотестер SOEKS (1), Экотестер (1), Рефрактометр цифровой карманный PAL-1 (1), Измеритель деформации клейковины ИДК -5 (1), Анализатор тепловых грунтов "Микон - АГРО" (1); N-тестер (1), метеодатчик OneSoil (1), квадрокоптер (дрон с камерой) (1), прибор 4 в 1 для оценки качества воды (2), прибор для изучения pH воды (1), ГНСС-приемник (1)</p> <p>Win10 Товарный чек № E-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ри-тейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>