

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность

Направление подготовки 19.03.01 Биотехнология
Направленность программы Пищевая биотехнология
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Колосов А.Ю. _____ доцент канд. с.-х. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ естественнонаучных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой _____ Баленко Е.Г.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК - 1);
- способность понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способность соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК – 4);
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОПК -5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, направленность Пищевая биотехнология, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- принципов и инструментов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	ОПК-1
- значения информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе	ОПК-4
- принципов функционирования компьютера как средства управления информацией	ОПК-5
<i>Умение</i>	
- определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи	ОПК-1
- осуществлять выбор программных средств для обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОПК-4
- базовой настройки аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией	ОПК-5
<i>Навык</i>	
– представление информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа	ОПК-1
– устранение угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств	ОПК-4
– создание программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации	ОПК-5
<i>Опыт деятельности</i>	
– поиск, хранение, обработку и анализ информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработка и анализ данных средствами табличного процессора MS Excel	ОПК-1
– установка и настройка программных средств обеспечения	ОПК-4

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	
– разработка алгоритмов, создание компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией	ОПК-5

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2020, 2021 год набора						
2	4/144	16	32	0,2	95,8	зачет
заочная форма обучения 2019, 2020, 2021 год набора						
1	4/144	4	8	0,2	131,8	зачет

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Структура дисциплины состоит из шести разделов (тем):

Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	Раздел 5 «Компьютерные сети»
Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	Раздел 6 «Информационная безопасность»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2019, 2020, 2021	
1	Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	Цель, задачи и содержание курса. Информация, сигналы, данные. Информационные процессы. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Двоичное кодирование. Меры и единицы количества и объёма	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2019, 2020, 2021	
		информации.		
2	Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	Основные этапы развития вычислительной техники. Структурная схема ЭВМ фон Неймана, взаимодействие основных блоков ЭВМ в процессе решения задачи. Основные функциональные элементы ЭВМ, их принцип действия и характеристики. Внешние устройства ЭВМ, их характеристики.	4	0,5
3	Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	Программное обеспечение ПК. Классификация ПО. Системные программы. Программы-оболочки. Операционные системы.. Прикладное ПО. Текстовые редакторы и процессоры (MS Word). Табличные процессоры. Электронные таблицы (MS Excel). Компьютерная графика. Графические редакторы..Компьютерные презентации.	4	1
4	Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	База данных как модель предметной области. СУБД MS Access. Классификация и формы представления моделей. Этапы решения задач на ЭВМ. Свойства и формы записи алгоритмов, типовые структуры алгоритмов. Языки программирования высокого уровня. Базовые понятия программирования. Синтаксис языка Pascal. Основные операторы языка Pascal. Реализация базовых алгоритмических структур на языке Pascal. Технологии программирования.	2	1
5	Раздел 5 «Компьютерные сети»	Классификация вычислительных сетей. Сетевое оборудование. Топология сети. Организация локальной сети. Глобальные сети. Адресация в Internet. Эталонная модель OSI. Электронная почта, телеконференции, WWW, поиск информации, интерактивное общение, мультимедиа в Internet, электронная коммерция. Использование информационных ресурсов. Облачные технологии.	2	0,5
6	Раздел 6 «Информационная безопасность»	Информационная безопасность и ее составляющие. Угрозы информационной безопасности в вычислительных системах и сетях. Методы и средства	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2019, 2020, 2021	
		защиты информации. Регламентация прав доступа к информации. Антивирусная защита. Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Сетевые экраны.		
	ИТОГО		16	4

3.3 Содержание занятий семинарского типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2019- 2021	
1	Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	Практическое занятие № 1 «Представление информации в ЭВМ». <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка перевода десятичных чисел в двоичный код.	Устный опрос	2	1
2	Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	Практическое занятие № 2 «Базовая конфигурация ПК. Устройство системного блока». <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка сборки и разборки системного блока.	Устный опрос	2	1
3	Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	Практическое занятие № 3. «Текстовый процессор Microsoft Word. Основные приемы ввода, редактирования и форматирования текстовых документов. Создание оглавлений. Работа с таблицами средствами MS Word» <i>Метод анализа конкретных ситуаций (Case study)</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение форматирования текстового документа. Практическое занятие № 4. «Создание мультимедийных презентаций в среде MS Power Point» <i>Метод анализа конкретных ситуаций (Case study)</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> Создание презентации на заданную тему с элементами мультимедиа и гиперссылочной навигацией Практическое занятие № 5. «Знакомство с языком гипертекстовой разметки HTML. Создание WEB-сайта с помощью	Выполнение и защита индивидуального задания / Устный опрос / Контрольная работа	12	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2019- 2021	
		<p>HTML» <i>Метод анализа конкретных ситуаций (Case study)</i></p> <p>Практическое занятие № 6. «Основы работы в MS Access. Создание таблиц базы данных. Организация связей между таблицами. Конструирование форм ввода данных, запросов, отчетов баз данных» <i>Метод анализа конкретных ситуаций (Case study)</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение анализа предметной области, построение схемы данные, реализация схемы данных в среде MS ACCESS</p> <p>Практическое занятие № 7. «Техника, режимы работы с табличным процессором MS Excel. Базовые приемы ввода и редактирования данных. Организация вычислений. Связывание таблиц. Использование возможностей MS Excel для статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм в MS Excel» <i>Элементы практической подготовки:</i> создание и форматирование электронной таблицы с вычисляемыми ячейками.</p>			
4	Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	<p><i>Метод анализа конкретных ситуаций (Case study)</i> Практическое занятие № 8. «Моделирование задачи для решения на ЭВМ. Разработка алгоритмов. Основы программирования на языке Pascal. Структура программы, переменные, типы данных. Программирование ветвящихся вычислительных процессов на языке Pascal» <i>Метод анализа конкретных</i></p>	Выполнение и защита индивидуального задания / Устный опрос/ Контрольная работа	12	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2019- 2021	
		<p><i>ситуаций (Case study)</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> создание программы, реализующей линейный алгоритм на языке Pascal.</p> <p>Практическое занятие № 9. «Программирование циклических вычислительных процессов и организация работы с массивами на языке Pascal» <i>Метод анализа конкретных ситуаций (Case study)</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> создание программы, реализующей разветвляющийся и циклический алгоритм на языке Pascal.</p>			
	Раздел 5 «Компьютерные сети»	<p>Практическое занятие № 10 Сетевое обеспечение под управлением операционной системы Microsoft Windows XP <i>Элементы практической подготовки:</i> настройка параметров локальной сети и передача файлов между компьютерами в локальной сети.</p>	Выполнение и защита индивидуального задания / Устный опрос / Контрольная работа	2	1
	Раздел 6 «Информационная безопасность»	<p>Практическое занятие № 11 Антивирусная защита компьютерных систем. Антивирусные программы и утилиты. <i>Элементы практической подготовки:</i> настройка параметров локальной сети и передача файлов между компьютерами в локальной сети.</p>	Выполнение и защита индивидуального задания / Устный опрос / Контрольная работа	2	1
	ИТОГО			32	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2019, 2020, 2021	
1	Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	Составление плана-конспекта по темам для самостоятельного изучения, подготовка к практическим работам, подготовка к контрольным работам	15,8	21,8
2	Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	Составление плана-конспекта по темам для самостоятельного изучения подготовка к практическим работам, подготовка отчетов, подготовка к контрольным работам	20	20
3	Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	Составление плана-конспекта по темам для самостоятельного изучения, подготовка к практическим работам, подготовка отчетов, подготовка к контрольным работам	20	30
4	Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	Составление плана-конспекта по темам для самостоятельного изучения, Подготовка к практическим работам, подготовка к контрольным работам	20	30
5	Раздел 5 «Компьютерные сети»	Составление плана-конспекта по темам для самостоятельного изучения, подготовка к практическим работам, подготовка к контрольным работам	10	20
6	Раздел 6 «Информационная безопасность»	Составление плана-конспекта по темам для самостоятельного изучения, Подготовка к практической работе, подготовка к контрольным работам	10	10
	Контактные часы		0,2	0,2
	ИТОГО		96	132

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Базовые	Царев, Р.Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Р.Ю. Царев. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 340 с. —	https://e.lanbook.com/book/13

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
понятия информатики»	Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130141 (дата обращения: 11.06.2023). Титовская, Н.В. Информационные технологии обеспечения конфиденциальности и сохранности данных : учебное пособие / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130127 (дата обращения: 11.06.2023).	0141 https://e.lanbook.com/book/130127
Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	Царев, Р.Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Р.Ю. Царев. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130141 (дата обращения: 11.06.2023). Титовская, Н.В. Информационные технологии обеспечения конфиденциальности и сохранности данных : учебное пособие / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130127 (дата обращения: 11.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/130141 https://e.lanbook.com/book/130127
Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	Царев, Р.Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Р.Ю. Царев. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130141 (дата обращения: 11.06.2023). Титовская, Н.В. Информационные технологии обеспечения конфиденциальности и сохранности данных : учебное пособие / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130127 (дата обращения: 11.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/130141 https://e.lanbook.com/book/130127
Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	Царев, Р.Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Р.Ю. Царев. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130141 (дата обращения: 11.06.2023). Титовская, Н.В. Информационные технологии обеспечения конфиденциальности и сохранности данных : учебное пособие / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130127 (дата обращения: 11.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/130141 https://e.lanbook.com/book/130127
Раздел 5 «Компьютерные сети»	Царев, Р.Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Р.Ю. Царев. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130141 (дата	https://e.lanbook.com/book/130141

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>обращения: 11.06.2023).</p> <p>Титовская, Н.В. Информационные технологии обеспечения конфиденциальности и сохранности данных : учебное пособие / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130127 (дата обращения: 11.06.2023).</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/130127</p>
<p>Раздел 6 «Информационная безопасность»</p>	<p>Ламонина, Л.В. Информационные технологии: практикум : учебное пособие / Л.В. Ламонина, Т.Ю. Степанова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-832-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129434 (дата обращения: 11.06.2023).</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/129434</p>

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		1 этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	- принципы и инструменты поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий	определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи	представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа; организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel
ОПК-4	способность понимать значение информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	- значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе	осуществлять выбор программных средств для обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств; установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОПК-5	владение основными методами, способами и средствами получения,	- принципы функционирования компьютера как средства	- базовой настройки аппаратных и	создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения,

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		1 этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией	управления информацией	программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией	хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>принципы и инструменты поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>(ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>принципов и инструментов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания</p> <p>принципов и инструментов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Сформированные, но содержащие пробелы знания</p> <p>отдельные принципы и инструментов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>принципов и инструментов поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь</p> <p>определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи</p> <p>(ОПК-1)</p>	<p>Фрагментарное умение</p> <p>определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи</p> <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее пробелы умение</p> <p>отдельные принципы и инструменты поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи</p>	<p>Успешное и систематическое умение</p> <p>определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа; организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel (ОПК-1)	представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа; организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel Отсутствие навыков	применение навыков представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа; организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel	отдельными ошибками применение навыков представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа; организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel	применение навыков представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа; организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel
I этап Знать значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе (ОПК-4)	Фрагментарные знания значения информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе Отсутствие знаний	Неполные знания значения информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания значения информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе	Сформированные и систематические знания значения информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе
II этап Уметь осуществлять выбор программных средств для	Фрагментарное умение осуществлять выбор программных средств для обеспечения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять выбор программных средств для	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять выбор	Успешное и систематическое умение осуществлять выбор программных средств для

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>(ОПК-4)</p>	<p>информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>программных средств для обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств; установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>(ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств; установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств; установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств; установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств; установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>
<p>I этап</p> <p>Знать принципы функционирования компьютера как средства управления информацией</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>Фрагментарные знания принципов функционирования компьютера как средства управления информацией</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания принципов функционирования компьютера как средства управления информацией</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов функционирования компьютера как средства управления информацией</p>	<p>Сформированные и систематические знания принципов функционирования компьютера как средства управления информацией</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>II этап</p> <p>Уметь Выполнять базовую настройку аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>Фрагментарное умение базовой настройки аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение базовой настройки аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение базовой настройки аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией</p>	<p>Успешное и систематическое умение базовой настройки аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией</p> <p>(ОПК-5)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое информационная революция?
2. Назовите, с чем связаны основные информационные революции
3. Что такое информационная технология? Можно ли считать прикладную компьютерную программу информационной технологией?
4. Чем характеризуется информационное общество?
5. Охарактеризуйте информацию как свойство любого материального объекта.
6. Какие два вида информации существует?
7. В чем различие между объективной и субъективной информацией?
8. Опишите процесс возникновения информации.
9. Информация как продукт взаимодействия данных и методов. Разница между данными и информацией.
10. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства информации.
11. В чем заключается ценность информации с точки зрения содержательного подхода?
12. Что такое неопределенность?
13. Что такое БИТ с точки зрения содержательного подхода?
14. Почему содержательный подход является субъективным?
15. Чему равно количество информации в сообщении о том, что при бросании кубика выпало число 5?
16. В корзине 5 белых шаров и 20 черных. Какова вероятность вытянуть белый шар? Сколько информации содержит сообщение, что вытянули черный шар? Сколько информации содержится в сообщении, что вытянули любой шар?
17. На чем основан алфавитный подход?
18. В чем измеряется информационный вес символов алфавита?
19. Что такое бит?
20. Как определить информационный вес символа в алфавите, если мощность алфавита равна N ?
21. Какие дискретные электронные элементы использовались или используются при создании ЭВМ?
22. В чем заключается преимущество использования транзисторов при создании ЭВМ по сравнению с электронными лампами?
23. Охарактеризуйте первый этап цифровых ЭВМ.
24. Охарактеризуйте второй этап цифровых ЭВМ.
25. Охарактеризуйте третий этап цифровых ЭВМ.
26. Охарактеризуйте четвертый этап цифровых ЭВМ.
27. Перечислите принципы фон Неймана
28. Что такое архитектура вычислительной системы?
29. Опишите состав и назначение устройств машины фон Неймана
30. Опишите принцип работы машины фон Неймана
31. Благодаря чему открытая архитектура ЭВМ позволяет свободно подключать дополнительные устройства?

32. Приведите схемы открытой и закрытой архитектуры
33. В чем был недостаток открытой архитектуры с одной общей шиной, и как его удалось преодолеть? Приведите схему
34. Что такое процессор? В чем его назначение? В чем особенности современных процессоров?
35. Перечислите состав и назначение основных устройств процессора
36. Что такое быстродействие ЦП и от чего оно зависит?
37. Что такое ОЗУ?
38. Какие два вида ОЗУ существует и в чем их особенности?
39. Что такое КЭШ-память? Ее назначение и принцип работы
40. Принцип работы жестких магнитных дисков?
41. Основные понятия, связанные с жесткими дисками
42. Принцип работы оптических дисков
43. Понятие и особенности работы флеш-памяти
44. Приведите структурную схему материнской платы
45. Что такое чипсет?
46. Состав чипсета и назначение его элементов
47. Как чипсет влияет на возможности вычислительной системы?
48. Что такое форм-фактор материнской платы?
49. Видеоадаптер
50. Что такое ПО?
51. Что такое компьютерная программа?
52. Два основных вида ПО?
53. Что такое СПО? Его основные функции
54. Что такое BIOS? Его функции
55. Понятие и принцип работы драйвера
56. Основные виды служебных программ.
57. Функции загрузчика ОС
58. Что такое кодек? Какие кодеки наиболее важны при работе с ПК?
59. Понятие и функции утилит
60. Архиваторы.
61. Что такое операционная система?
62. Назовите две основные цели использования ОС
63. Назовите основные системные ресурсы ПК
64. Назовите функции ОС
65. Назовите структуру операционной системы
66. В чем состоит первая задача ОС?
67. В чем состоит вторая задача ОС?
68. В чем состоит третья задача ОС?
69. Перечислите основные классы ОС по количеству одновременно обрабатываемых задач и числу пользователей
70. Что такое многозадачность и ее виды?
71. Виды псевдопараллельной многозадачности
72. Понятие вычислительного процесса.
73. Состояния вычислительного процесса
74. Принцип перехода между состояниями вычислительного процесса.

75. Что такое база данных?
76. Что такое предметная область?
77. Основной признак БД
78. Основная цель использования БД
79. Что такое модель данных?
80. Какие модели данных вы знаете?
81. Какая наиболее распространённая модель данных? В чем ее особенность?
82. Основные понятия реляционного подхода
83. Классификация угроз информационной безопасности автоматизированных систем по базовым признакам.
84. Угроза нарушения конфиденциальности. Особенности и примеры реализации угрозы.
85. Угроза нарушения целостности данных. Особенности и примеры реализации угрозы.
86. Угроза отказа служб (угроза отказа в доступе). Особенности и примеры реализации угрозы.
87. Угроза раскрытия параметров системы. Особенности и примеры реализации угрозы.
88. Понятие политики безопасности информационных систем. Назначение политики безопасности.
89. Законодательный уровень обеспечения информационной безопасности. Основные законодательные акты РФ в области защиты информации.
90. Идентификация и аутентификация при входе в информационную систему. Использование парольных схем. Недостатки парольных схем.
91. Идентификация и аутентификация пользователей. Применение программно-аппаратных средств аутентификации (смарт-карты, токены).
92. Биометрические средства идентификации и аутентификации пользователей.
93. Понятие электронной цифровой подписи. Процедуры формирования цифровой подписи.
94. Законодательный уровень применения цифровой подписи.
95. Понятие атаки на систему информационной безопасности. Особенности локальных атак.
96. Физические средства обеспечения информационной безопасности.
97. Электронная почта. Проблемы обеспечения безопасности почтовых сервисов и их решения.
98. Вирусы и методы борьбы с ними. Антивирусные программы и пакеты.
99. Программно-аппаратные защиты информационных ресурсов в Интернет. Межсетевые экраны, их функции и назначения.
100. Виртуальные частные сети, их функции и назначение.

Задания для подготовки к зачету

ОПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

1 этап Знать
- принципы и инструменты поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
1. Что такое информационная технология? Можно ли считать прикладную компьютерную программу информационной технологией?
2. Чем характеризуется информационное общество?

1 этап Знать
<p>3. Охарактеризуйте информацию как свойство любого материального объекта.</p> <p>4. Какие два вида информации существует?</p> <p>5. В чем различие между объективной и субъективной информацией?</p> <p>6. Опишите процесс возникновения информации.</p> <p>7. Информация как продукт взаимодействия данных и методов. Разница между данными и информацией.</p> <p>8. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства информации.</p> <p>9. В чем заключается ценность информации с точки зрения содержательного подхода?</p> <p>10. Что такое неопределенность?</p> <p>11. Что такое БИТ с точки зрения содержательного подхода?</p> <p>12. Почему содержательный подход является субъективным?</p>
II этап Уметь
<p>определять оптимальную технологию поиска, хранения, обработки и анализа информации в условиях конкретной задачи</p>
<p>1) Используя кодовую таблицу ASCII запишите двоичный код фразы «Российская Федерация»</p> <p>2) Запустите браузер и в строке адреса укажите адрес поисковой системы yandex.ru. С помощью каталога, данной поисковой системы, найдите следующую информацию (уточните вариант у преподавателя):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст песни популярной музыкальной группы (по вашему выбору); • Репертуар Мариинского театра на текущую неделю; • Характеристики последней модели мобильного телефона известной фирмы (по вашему выбору); • Рецепт приготовления украинского борща с галушками; • Долгосрочный прогноз погоды в вашем регионе (не менее чем на 10 дней); • Фотография любимого исполнителя современной песни; • Примерная стоимость мультимедийного компьютера (прайс); • Текст конституции Российской Федерации. <p>По результатам поиска составьте письменный отчет в Word: представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал. Вначале выполненного задания укажите текст задания. Сохраните отчет в вашу папку</p>
III этап Навык и (или) опыт деятельности
<p>представления информации в формате электронного текстового документа, мультимедийной презентации, веб-документа;</p> <p>организации поиска, хранения, обработки и анализа информации в базе данных средствами СУБД MS Access; обработки и анализа данных средствами табличного процессора MS Excel</p>
<p>1) Заданный материал оформить с использованием текстового процессора Word. Требования к оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие наряду с текстовыми фрагментами таблиц, списков, графических объектов • Применение различных параметров страниц в пределах документа • Применение специальных символов (неразрывный пробел, мягкий перенос)

1 этап Знать

- Создание многоуровневых списков
 - Нумерация страниц
 - Создание нестандартных колонтитулов
 - Управление положением фрагментов документа с помощью таблиц и абзацных отступов
- 2) Заданный материал оформить в формате мультимедийной презентации. При оформлении использовать:
- Анимации
 - Гиперссылки
 - Управляющие кнопки
 - Триггеры
- 3) Заданный материал оформить в формате веб-документа с помощью языка HTML. В документе должны присутствовать:
- Форматирование шрифта, абзацев, фона
 - Таблицы
 - Гиперссылки
 - Картинки
4. Создать базу данных «Поставки овощей и фруктов» содержащую информацию о поставках и продажах овощей и фруктов.
- 4.1. База данных должна содержать следующую информацию:
- Таблицу «Овощи», содержащую следующую информацию об овощах: Наименование овоща, Обложение налогом, адрес поставщика, телефон поставщика.
 - Таблицу «Фрукты», содержащую следующую информацию о фруктах: Наименование фрукта, Обложение налогом, Адрес поставщика, Телефон поставщика.
 - Таблицу «Поставки», содержащую следующую информацию о фруктах и овощах, поставленных в магазины: Дата поставки, Количество фруктов, Количество овощей.
 - Таблицу «Магазины», содержащую следующую информацию о магазинах: Название магазина, Адрес магазина, Телефон магазина.
 - Таблицу «Продажи», содержащую информацию о продажах магазинов: Выручка, Дата продажи.
- 4.2. Определить первичные и вторичные (внешние) ключи (если необходимо добавьте поля). Ввод в поля с небольшим набором возможных значений организовывать с помощью полей подстановки, а также предусмотреть маску ввода, где это возможно.
- 4.3. Установить связь между таблицами, предусмотрев обеспечение целостности данных, каскадное обновление связанных полей и каскадное удаление связанных записей.
- 4.4. Ввести не менее 4 записей в таблицы без внешнего ключа и не менее 10 записей в таблицы, содержащие поле внешнего ключа.
- 4.5. Создать следующие запросы, задав для них смысловые имена:
- Запрос на выборку, для отображения информации о фруктах, облагаемых налогом и поставленных в магазин до определенной даты. На экран вывести следующие поля: Наименование фрукта, Количество фруктов, Дата поставки, Адрес магазина, Телефон магазина.

1 этап Знать

- Запрос на групповые операции, для отображения общего количества фруктов, поставленных в каждый магазин. На экран вывести следующие поля: Название магазина, Количество фруктов.
 - Параметрический запрос для отображения следующих сведений о поставках: Наименование фруктов, Наименование овощей, их количество и название магазина на определенную дату.
 - Запрос на создание таблицы, для создания таблицы «Фрукты 1», содержащей информацию о фруктах, облагаемых налогом. Таблица должна содержать следующие поля: Наименование фрукта, Адрес поставщика, Телефон поставщика.
 - Запрос на добавление, для добавления в таблицу «Фрукты1» информации об овощах, облагаемых налогом. Переименовать таблицу в «Фрукты и овощи».
- 4.6. Создать следующую форму, задав для нее смысловое имя:
- 4.7. Подчиненную форму, отображающую данные из таблиц «Магазины» и «Продажи». В созданную форму добавить кнопки для перехода между записями.
- 4.8. Создать отчет, отображающий следующую информацию: Название магазина, Наименования фруктов, Количество фруктов, Наименование овощей, Количество овощей. В нижний колонтитул добавить свою фамилию, номер группы и дату создания базы данных.
- 4.9. Создать макросы (шесть макросов) для открытия таблиц базы данных. Задать смысловые имена макросам.
- 4.10. Создать форму «Пользовательский интерфейс» в режиме конструктора, позволяющий работать с созданной базой данных. На форме отобразить информацию о названии базы данных и об авторе. Поместить на форме командные кнопки, задав для них смысловые имена, позволяющие открывать таблицы, запросы, формы и отчеты. Оформите запрос с помощью элементов рисования панели элементов.
- 4.11. Создать макрос для автоматического открытия формы «Пользовательский интерфейс».

ОПК-4 способность понимать значение информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

1 этап Знать

- значение информации в развитии современного информационного общества, опасности и угрозы, возникающей в этом процессе

1. Что такое информационная революция?
2. Назовите, с чем связаны основные информационные революции
3. Что такое информационная технология? Можно ли считать прикладную компьютерную программу информационной технологией?
4. Чем характеризуется информационное общество?
5. Что понимается под информационной безопасностью?
6. Имеется ли законодательное определение информационной безопасности? Если имеется, то укажите его формулировку?

1 этап Знать
<p>7. Что понимается под жизненно важными интересами личности, общества и государства в информационной сфере?</p> <p>8. Как соотносятся понятия "информационная безопасность", "безопасность информации" и "защита информации"?</p> <p>9. Каковы согласно Доктрине информационной безопасности Российской Федерации основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере?</p> <p>10. Сформулируйте основные задачи в области обеспечения информационной безопасности.</p> <p>11. Назовите общие методы обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>12. Перечислите нормы Конституции РФ, провозглашающие основные права личности, касающиеся частной жизни.</p> <p>13. Каковы основные цели защиты информации согласно Федеральному закону "Об информации, информатизации и защите информации"?</p> <p>14. В чем заключается системный подход к защите информации?</p> <p>15. Что такое информационное оружие, информационный терроризм и информационная война?</p>
II этап Уметь
<p>осуществлять выбор программных средств для обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>Используя поисковую систему найдите и ознакомьтесь с рейтингом антивирусного ПО текущего года. Выберите топ-3 платных и бесплатных программ. Используя сайт производителя составьте краткую характеристику каждого программного продукта. Проведите сравнительный анализ возможностей рассматриваемых программных средств.</p>
III этап Навык и (или) опыт деятельности
<p>устранения угроз информационной безопасности с применением специализированных программных средств;</p> <p>установки и настройки программных средств обеспечения информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p> <p>1. Используя пакет программ, демонстрирующих действие вирусов, изучите действие вирусов различного типа. Поочередно запуская программы из пакета демонстрационных программ, изучите проявление вирусного заражения. По окончании наблюдения перезагрузить компьютер.</p> <p>2. Запустите программу DrWeb и выполните проверку оперативной памяти компьютера на наличие вирусов. Выполните тестирование дисков A; и C: на наличие вирусов. Если на дисках будут обнаружены вирусы, выполните лечение зараженных файлов.</p> <p>3. Загрузите из Интернета и установите на компьютере ознакомительную версию ADinf32. Задайте расписание работы ADinf, чтобы ее активизация осуществлялась еженедельно по субботам с 18.00.</p> <p>4. Загрузите из Интернета и установите на компьютере ознакомительную версию антивируса Kaspersky Anti-Virus. Создайте новую задачу сканирования дисков компьютера на вирусы.</p> <p>5. Загрузите из Интернета и установите на компьютере ознакомительную версию</p>

1 этап Знать

антивируса Norton AntiVirus. Выполните обновление антивирусной базы и проверьте компьютер на наличие вирусов.

6. Посетите web-страницу <http://www.sarc.com/avcenter/vinfodb.html> онлайн-экспедиции вирусов на сайте компания Symantec. На этой странице можно просмотреть, чем заражен тот или иной файл и как удалить этот вирус.

ОПК-5 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

1 этап Знать

принципы функционирования компьютера как средства управления информацией

1. Какие дискретные электронные элементы использовались или используются при создании ЭВМ?
2. В чем заключается преимущество использования транзисторов при создании ЭВМ по сравнению с электронными лампами?
3. Охарактеризуйте первый этап цифровых ЭВМ.
4. Охарактеризуйте второй этап цифровых ЭВМ.
5. Охарактеризуйте третий этап цифровых ЭВМ.
6. Охарактеризуйте четвертый этап цифровых ЭВМ.
7. Перечислите принципы фон Неймана
8. Что такое архитектура вычислительной системы?
9. Опишите состав и назначение устройств машины фон Неймана
10. Опишите принцип работы машины фон Неймана
11. Благодаря чему открытая архитектура ЭВМ позволяет свободно подключать дополнительные устройства?
12. Приведите схемы открытой и закрытой архитектуры
13. В чем был недостаток открытой архитектуры с одной общей шиной, и как его удалось преодолеть? Приведите схему
14. Что такое процессор? В чем его назначение? В чем особенности современных процессоров?
15. Перечислите состав и назначение основных устройств процессора
16. Что такое быстродействие ЦП и от чего оно зависит?
17. Что такое ОЗУ?
18. Какие два вида ОЗУ существует и в чем их особенности?
19. Что такое КЭШ-память? Ее назначение и принцип работы
20. Принцип работы жестких магнитных дисков?
21. Основные понятия, связанные с жесткими дисками
22. Принцип работы оптических дисков
23. Понятие и особенности работы флеш-памяти
24. Приведите структурную схему материнской платы
25. Что такое чипсет?
26. Состав чипсета и назначение его элементов

1 этап Знать

27. Как чипсет влияет на возможности вычислительной системы?
28. Что такое форм-фактор материнской платы?
29. Видеоадаптер
30. Что такое ПО?
31. Что такое компьютерная программа?
32. Два основных вида ПО?
33. Что такое СПО? Его основные функции
34. Что такое BIOS? Его функции
35. Понятие и принцип работы драйвера
36. Основные виды служебных программ.
37. Функции загрузчика ОС
38. Что такое кодек? Какие кодеки наиболее важны при работе с ПК?
39. Понятие и функции утилит
40. Архиваторы.
41. Что такое операционная система?
42. Назовите две основные цели использования ОС
43. Назовите основные системные ресурсы ПК
44. Назовите функции ОС
45. Назовите структуру операционной системы
46. В чем состоит первая задача ОС?
47. В чем состоит вторая задача ОС?
48. В чем состоит третья задача ОС?
49. Перечислите основные классы ОС по количеству одновременно обрабатываемых задач и числу пользователей
50. Что такое многозадачность и ее виды?
51. Виды псевдопараллельной многозадачности
52. Понятие вычислительного процесса.
53. Состояния вычислительного процесса
54. Принцип перехода между состояниями вычислительного процесса.
55. Что такое база данных?
56. Что такое предметная область?
57. Основной признак БД
58. Основная цель использования БД
59. Что такое модель данных?
60. Какие модели данных вы знаете?
61. Какая наиболее распространённая модель данных? В чем ее особенность?
62. Основные понятия реляционного подхода

II этап Уметь

базовой настройки аппаратных и программных средств для работы с компьютером как средством управления информацией

1. Установите программу VirtualBox для создания виртуальных машин
2. Используя установленную программу создайте виртуальную машину и установите на нее ОС Windows XP

1 этап Знать
3. Проведите первичную установку и настройку драйверов и базового прикладного ПО
III этап Навык и (или) опыт деятельности
создания программных кодов на языке программирования высокого уровня, реализующих операции получения, хранения, переработки информации; разработки алгоритмов, создания компьютерных программ на высокоуровневом языке программирования как средства управления информацией
Составить алгоритм и компьютерную программу для решения следующих задач:
<ol style="list-style-type: none"> 1. В одномерном массиве из n элементов найти порядковые номера первого отрицательного и последнего положительного элементов (если таковые имеются). Значение элементов и их порядковые номера вывести на экран или выдать соответствующее сообщение. 2. Ввести одномерный массив из n элементов. Вычислить сумму всех отрицательных чисел, их количество и сумму всех положительных чисел. 3. В зависимости от того, образуют элементы заданного массива целых чисел из n элементов строго убывающую, не возрастающую, строго возрастающую, неубывающую последовательность, выдать соответствующее сообщение. 4. Ввести одномерный массив из n элементов. Сформировать на его месте новый массив, в котором первым элементом будет последний элемент старого, вторым - предпоследний и т.д. 5. Элемент называется локальным минимумом (максимумом), если у него нет соседа, меньшего (большего), чем он сам. Найти все локальные минимумы и максимумы в заданном массиве из n элементов. 6. В неубывающей последовательности из n элементов найти количество элементов, меньших заданного числа и напечатать их. 7. Элементы одномерного массива из n элементов циклически сдвинуть на k мест влево (вправо). 8. Выполнить попарное суммирование произвольного конечного ряда чисел следующим образом. На первом этапе суммировать попарно рядом стоящие числа, на втором - результаты первого этапа аналогичным образом, и т.д., пока не останется одно число. 9. Ввести одномерный массив a_0, a_1, \dots, a_{n-1}. Вычислить все суммы вида 10. $S_i = a_i + a_{i+1} + \dots + a_{n-1}$, $0 \leq i < n-1$ и среди них определить максимальную 11. сумму. 12. Даны два вектора размерности n. Вычислить их скалярное произведение. 13. Дан вектор размерности n. Пронормировать его по максимальному элементу. 14. Сложить два полинома заданных степеней (коэффициенты хранятся в массивах).

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-1 способностью осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

Задания закрытого типа:

1. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.

- a. Сервера данных.
- b. E-mail.
- c. Сетевых протоколов.
- d. Офисного пакета.

Правильный ответ: c

2. На чём основано действие поисковых систем?

- a. На постоянном и последовательном изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины
- b. На периодическом изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины
- c. На однократном изучении всех страниц всех сайтов Всемирной паутины

Правильный ответ: a

3. Что из перечисленного ниже относится к логическим связкам при формировании поискового запроса?

- a. «&», «|», «-» +
- b. «+», «±», «-»
- c. «&», «и», «+»

Правильный ответ a

4. Microsoft Excel предназначен для

- a. ведения ежедневника, организации рабочего времени;
- b. проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
- c. создание отчета, договора, письма;
- d. проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.

• *Правильный ответ: d*

5. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют

- a. аргументы функции;
- b. константы;
- c. символы «:» или «;».

• *правильный ответ: a*

Задания открытого типа:

1. Запишите фрагмент HTML-кода, генерирующего таблицу, содержащую одну строку с двумя ячейками. Содержимое ячеек: «Ячейка 1», «Ячейка 2».

Правильный ответ: `<table><tr><td>Ячейка 1</td><td>Ячейка 2</td></tr></table>`

2. Запишите фрагмент HTML-кода, генерирующего таблицу, содержащую один столбец с двумя ячейками. Содержимое ячеек: «Ячейка 1», «Ячейка 2».

Правильный ответ:

`<table><tr><td>Ячейка 1</td></tr><tr><td>Ячейка 2</td></tr></table>`

3. Запишите фрагмент HTML-кода, который генерирует текстовую гиперссылку на ресурс yandex.ru с текстом «Поиск».

Правильный ответ: `Поиск`

4. Запишите фрагмент HTML-кода, который генерирует изображение-гиперссылку на ресурс yandex.ru. В качестве изображения используется файл search.png, расположенный в одном каталоге с веб-документом.

Правильный ответ: ``

5. Запишите фрагмент HTML-кода, который генерирует абзац с выравниванием по центру. Содержание абзаца «Текст абзаца»

Правильный ответ: `<p align="CENTER">Текст абзаца</p>`

6. Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется _____

Правильный ответ: реляционная

7. Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется _____

Правильный ответ: запрос

8. Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется _____

Правильный ответ: форма

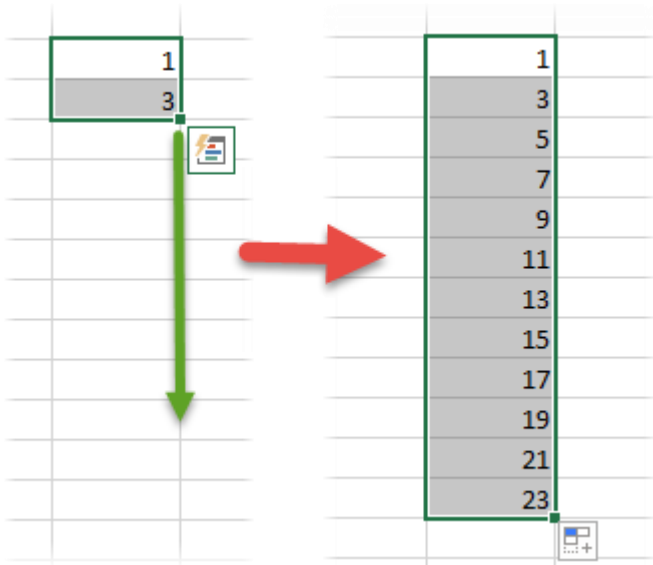
9. Аббревиатура СУБД расшифровывается как _____

Правильный ответ: система управления базами данных

10. Инструмент для создания первичных таблиц в Access называется _____

Правильный ответ: конструктор

11. Укажите название операции в Excel, которая представлена на иллюстрации:



Правильный ответ: автозаполнение

12. Какие структурны элементы таблицы Excel обозначаются буквами или комбинациями букв английского алфавита?

Правильный ответ: столбцы

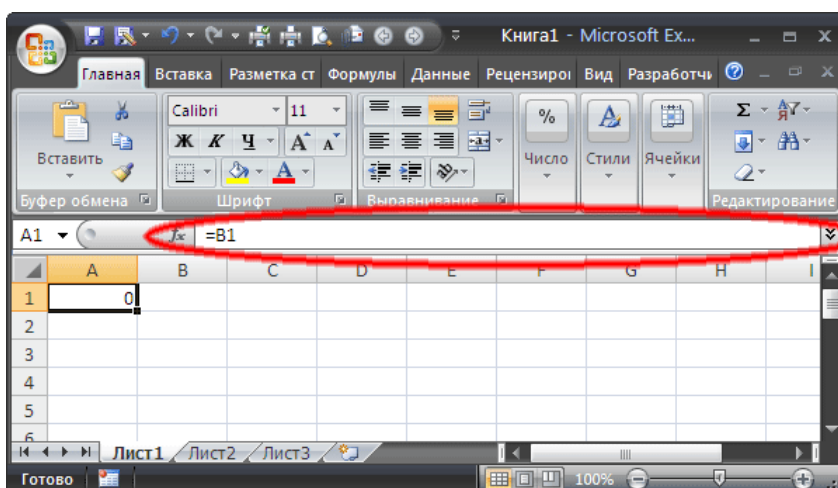
13. Какие структурны элементы таблицы Excel нумеруются числами?

Правильный ответ: строки

14. Какие структурны элементы таблицы Excel имеют буквенно-числовое обозначение?

Правильный ответ: ячейки

15. Укажите название элемента, который представлена на иллюстрации:



Правильный ответ: строка формул

ОПК-4 способностью понимать значения информации в развитии современного информационного общества, сознанием опасности и угрозы, возникающей в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

Задания закрытого типа:

1. Как называется гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных?

- a. обладатель информации
- b. субъект информации
- c. обладатель информационной системы
- d. оператор информационной системы

• *Правильный
ответ: d*

2. Персональные данные это:

- e. любая информация, относящаяся к определенному, или определяемому на основании такой информации физическому лицу
- f. сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления
- g. любая информация, касающаяся физиологических особенностей человека
- h. информация, позволяющая связаться с человеком любым доступным способом

• *Правильный
ответ: a*

3. Как называется государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных?

- i. субъект персональных данных
- j. оператор информационной системы
- k. регулятор

l. оператор персональных данных

- *Правильный*
ответ: d

4. Какие категории персональных данных выделяет ФЗ “О персональных данных”?

- m. личные
- n. общедоступные
- o. физиологические
- p. специальные
- q. биометрические

- *Правильный*
ответ: b,d,e

Задания открытого типа:

1. Как называется состояние информации, при котором доступ к ней осуществляют только субъекты, имеющие на него право?

- *Правильный*
ответ: конфиденциальность

2. Как называется состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение, либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право?

- *Правильный*
ответ:

3. Как называется состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать его беспрепятственно?

- *Правильный ответ: доступность*

4. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

- *Правильный ответ: угроза*

5. Как называется попытка реализации угрозы?

- *Правильный ответ: атака*

6. На каком уровне защиты информации находятся непосредственно средства защиты?

- *Правильный ответ: программно-технический*

7. Совокупность содержащейся в базах данных информации, и информационных технологий и технических средств, обеспечивающих ее обработку, называется:

- *Правильный ответ:*
информационная система

8. Как называется лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, определяемой по каким-либо признакам?

- *Правильный ответ:*
обладатель информации

9. Как называются органы, государственной власти, уполномоченные осуществлять мероприятия по контролю и надзору в отношении соблюдения требований ФЗ “О персональных данных”?

- *Правильный ответ:*
регуляторы

10. К какой категории персональных данных можно отнести адресную книгу?

Правильный ответ: общедоступные

11. К какой категории персональных данных можно отнести сведения о национальной принадлежности человека?

Правильный ответ: специальные

12. До начала обработки персональных данных оператор обязан получить _____ субъекта персональных данных

Правильный ответ: письменное согласие

13. Обязанность по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке полностью возлагается на _____ персональных данных

Правильный ответ: оператора

14. Кто должен своевременно обнаруживать факты несанкционированного доступа к персональным данным?

Правильный ответ: оператор персональных данных

15. Сотрудник, являющийся источником утечки информации

Правильный ответ: инсайдер

ОПК-5 владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией

задания закрытого типа

1. Microsoft Excel предназначен для
 - a. ведения ежедневника, организации рабочего времени;
 - b. проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
 - c. создание отчета, договора, письма;
 - d. проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.
2. При описании функции в Microsoft Excel за ее именем следуют ...
 - a. аргументы функции;
 - b. константы;
 - c. символы «:» или «;».

правильный ответ: a

3. Что считает формула =СУММ(A:A)?
- Количество ячеек в столбце A
 - Количество строк в столбце A
 - Сумму всех числовых значений в столбце A

Правильный ответ: c

4. Какой вид диаграммы лучше подходит для представления динамики некоторого показателя с несколько лет?
- Круговая
 - График
 - Гистограмма

Правильный ответ: c

5. Спарклайны это
- Диаграмма типа «лепестковая»
 - График, размещенный на отдельном листе
 - небольшие диаграммы внутри отдельных ячеек на листе

Правильный ответ: c

задания открытого типа

1. действия, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется _____

правильный ответ: алгоритм

2. если команды алгоритма выполняются в порядке их следования друг за другом строго по одному разу независимо от каких-либо условий, такой алгоритм называется _____

правильный ответ: линейным

3. Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий, называется _____

правильный ответ: циклическим

4. Алгоритм, в котором ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий, является _____

правильный ответ: разветвляющимся (условным)

5. Из каких основных элементов состоит программа на языке Паскаль?

правильный ответ: Заголовок программы, блок описания используемых данных и блок описания действий

6. Какой знак используется для разделения операторов в программе на языке Паскаль?

Правильный ответ: точка с запятой

7. Как называется выражение в ячейке Excel, начинающееся со знака «=» и предписывающее порядок действий по обработке данных?

Правильный ответ: формула

8. На иллюстрации представлена формула. Назовите тип элемента под номером 3.

= 15 + A1 * СУММ(E2:E11)
 1 2 3 4 5

Правильный ответ: ссылка

9. Дана таблица.

	A	B	C	D	E	F
1	Курс \$	35				
2						
3	Модель	Тип	Кол-во	Цена	Стоимость в руб.	Стоимость в у.е.
4	Volvo 745	грузовой	12	5 000 000,00	60000000	1714285,714
5	Volvo 800	легковой	3	450 000,00		
6	Toyota Camri V	легковой	45	300 000,00		
7	Toyota Camri VI	легковой	32	800 000,00		
8	Mercedes Sw 50	грузовой	76	2 500 000,00		

Запишите формулу для ячейки E4 таким образом, чтобы ее можно было скопировать на весь столбец автозаполнением.

Правильный ответ: =C4*D4.

10. Торговый склад производит уценку хранящейся продукции. Если продукция хранится на складе дольше 10 месяцев, то она уценивается в 2 раза, а если срок хранения превышает 6 месяцев, но не достигает 10 месяцев, то в 1,5 раза. Необходимо записать формулу для ячейки D2, чтобы ее можно было скопировать на весь столбец автозаполнением

	A	B	C	D
1	наименование товара	срок хранения	цена товара до уценки	цена товара после уценки.
2	Товар 1	15	1500	
3	Товар 2	3	200	
4	Товар 3	7	3700	
5	Товар 4	8	120	
6				

Правильный ответ: =ЕСЛИ(B2>10;C2/2;ЕСЛИ(B2>6;C2/3 *2 ;C2)).

11. Для составления налоговой карточки нужно внести в ячейки месячный доход, а строкой ниже вычислить доход по нарастающей с начала года.

	A	B	C	D	E	F
1		Январь	Февраль	Март	...	Декабрь
2	Доход	50000	48000	55000	...	85000
3	С начала года	50000	98000	153000	...	750000

Запишите формулу для ячейки B3 таким образом, чтобы она могла быть скопирована по строке автозаполнением.

Правильный ответ: =СУММ(\$B\$2:B2)

12. Укажите функцию, которая позволяет определить количество символов в ячейке

Правильный ответ: ДЛСТР

13. Укажите функцию, которая позволяет удалить начальные и конечные пробелы в строке

Правильный ответ: СЖПРОБЕЛЫ

14. Дана таблица. Укажите результат выполнения функции =J1=K1

J	K
Текст	ТЕКСТ

Правильный ответ: ИСТИНА

15. Дана таблица сведений по продажам холодильников. Записать формулу, которая позволит рассчитать общее количество проданных моделей, произведённых в России.

Модель	Страна-изготовитель	Вес, кг	Цена, \$	Количество
Stinol	Россия	78	310	18
Sharp	Таиланд	69	750	10
Samsung	Южная Корея	56	450	13
Bosh	Испания	52	419	17
LG	Южная Корея	69	600	8
Daewoo	Южная Корея	71	840	4
Electrolux	Швеция	75	680	12
Whirlpool	США	80	790	9
Атлант	Россия	76	300	25
Indezit	Франция	81	420	14
Ariston	Франция	59	415	10
DeLongy	Италия	60	395	15

Правильный ответ: =СУММЕСЛИ(B2:B12; «Россия»; E2:12)

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	I этап	устный опрос	2-е занятие
Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	II этап	тест	6-е занятие
Раздел 1 «Базовые понятия информатики»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	III этап	контрольная работа	9-е занятие
Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	I этап	устный опрос	5-е занятие
Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	II этап	тест	6-е занятие
Раздел 2 «Технические средства реализации информационных процессов»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	III этап	контрольная работа	9-е занятие
Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	I этап	устный опрос	7-е занятие
Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	II этап	тест	12-е занятие
Раздел 3 «Программные средства реализации информационных процессов»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	III этап	контрольная работа	9-е занятие
Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	I этап	устный опрос	10-е занятие

Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	II этап	тест	12-е занятие
Раздел 4 «Основы моделирования, алгоритмизации и программирования»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	III этап	контрольная работа	18-е занятие
Раздел 5 «Компьютерные сети»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	I этап	устный опрос	15-е занятие
Раздел 5 «Компьютерные сети»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	II этап	тест	18-е занятие
Раздел 5 «Компьютерные сети»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	III этап	контрольная работа	18-е занятие
Раздел 6 «Информационная безопасность»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	I этап	устный опрос	16-е занятие
Раздел 6 «Информационная безопасность»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	II этап	тест	18-е занятие
Раздел 6 «Информационная безопасность»	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5	III этап	контрольная работа	18-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность

основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На

заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Царев, Р.Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Р.Ю. Царев. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 340 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130141 (дата обращения: 11.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/130141
Титовская, Н.В. Информационные технологии обеспечения конфиденциальности и сохранности данных : учебное пособие / Н.В. Титовская, С.Н. Титовский. — Красноярск : КрасГАУ, 2018. — 178 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130127 (дата обращения: 11.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/130127
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ламонина, Л.В. Информационные технологии: практикум : учебное пособие / Л.В. Ламонина, Т.Ю. Степанова. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-89764-832-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129434 (дата обращения: 11.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/129434

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления(регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA;
- MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
- Windows 8.1
- Windows 10
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО,;
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО,;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;
- 7-zip Свободно распространяемое ПО;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной	http://www.gks.ru

Наименование ресурса	Режим доступа
статистики	
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukh_uchyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 207 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1), проектор (переносной); ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (20).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РФА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 231 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория информационных технологий; Лаборатория эконометрики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – компьютеры (3), принтер, коммутатор, локальная сеть, проектор, экран, доступ в интернет, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компа-ния»; Windows XP Home Edition Russian (OEM) Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «Mag-Нет»; Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РФА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>

<p>возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 235 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Укомплектовано специализированной мебелью (стол, шкафы, сейф) для хранения оборудования (ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной)) и техническими средствами для его обслуживания.</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС».</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4.</p>
<p>Аудитория № 235 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Укомплектовано специализированной мебелью (стол, шкафы, сейф) для хранения оборудования (ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной)) и техническими средствами для его обслуживания.</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия №66160039 от 11.12.2015 OPEN 96166559ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС».</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4.</p>