

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Химия (неорганическая и аналитическая)

Направление подготовки	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность программы	Технология продукции и организация общественного питания
Форма обучения	Очная, заочная

Программа разработана:

Горобец С.Н.
ФИО

(подпись)

доцент
(должность)

канд. техн. наук
(ученая степень)

(ученое звание)

Рекомендовано:

На заседании кафедры Естественных наук
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____
(подпись) ФИО Баленко Е.Г.

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2.4);
- Применяет основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2.1);
- Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Технология продукции и организация общественного питания, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	<i>Знание:</i> основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <i>Умение:</i> проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения <i>Навык:</i> проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
ОПК-2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Применяет основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности <i>Умение:</i> применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности <i>Навык:</i> применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять	ОПК-2.2 Применяет	<i>Знание:</i> методы исследований

основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	естественных наук для решения задач профессиональной деятельности <i>Умение:</i> применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности <i>Навык:</i> применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности
---	---	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се- местр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятель- ная работа, час.	Форма про- межуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лек- ций, час.	Лаб. Заня- тий, час.	Прак- тич. за- нятий, час.	Контактная работа на промежуточ- ную аттеста- цию, час.		
очная форма обучения 2021 год набора							
1	2/72	18	18	-	0,2	35,8	зачет
заочная форма обучения 2021 год набора							
1	2/72	4	8	-	0,2	59,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из 7 разделов (тем):

Структура дисциплины «Химия (неорганическая и аналитическая)»					
Раздел 1 «Ос- новные поня- тия и законы химии. Строе- ние вещества»	Раздел 2 «Энер- гетика химиче- ских процессов»	Раздел 3 «Хи- мическая кине- тика и химиче- ское равнове- сие»	Раздел 4 «Рас- творы»	Раздел 5 «Окислительно - восстанови- тельные реак- ции»	
Раздел 6 «Ком- плексные со- единения»	Раздел 7 «Коли- чественный ана- лиз»				

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по раз-
делам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Наименование раздела (темы) дисципли- ны	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2021	

1.	Раздел 1 «Основные понятия и законы химии. Строение вещества»	Вопрос 1. Основные понятия и законы химии.	1	0
		Вопрос 2. Строение вещества. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Периодичность свойств элементов.	1	0
2.	Раздел 2 «Энергетика химических процессов»	Энергетика химических процессов. Основные положения и определения: термодинамическая система, функции состояния, полная энергия системы, внутренняя энергия системы, работа. Закон Гесса.	2	0
3.	Раздел 3 «Химическая кинетика и химическое равновесие»	Кинетика химических реакций. Скорость химических реакций. Константа скорости. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Необратимые и обратимые реакции. Свойства химического равновесия, принцип Ле - Шателье.	1	1
4.	Раздел 4 «Растворы»	Вопрос 1. Растворы. Основные понятия и определения. Типы растворов. Способы выражения концентрации растворов. Растворы сильных электролитов. Произведение растворимости.	1	1
		Вопрос 2. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Растворы сильных электролитов. Растворы слабых электролитов.	2	0
		Вопрос 3. Водородный показатель. Гидролитические процессы. Константа гидролиза. Степень гидролиза. Необратимый гидролиз.	2	0
5.	Раздел 5 «Окислительно - восстановительные реакции»	Окислительно-восстановительные реакции. Сущность окисления – восстановления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления окислительно-восстановительных реакций.	1	0
6.	Раздел 6 «Комплексные соединения»	Комплексные соединения. Теория строения комплексных соединений. Номенклатура. Типы комплексных соединений. Диссоциация, константа нестойкости.	1	0
7.	Раздел 7 «Количественный анализ»	Вопрос 1. Предмет и задачи аналитической химии. Значение аналитической химии. <i>(презентация)</i>	2	1
		Вопрос 2. Титриметрические методы анализа. Кислотно-основное титрование. Комплексометрия. Окислительно-восстановительное титрование. Перманганометрия. <i>(презентация)</i>	4	1
ИТОГО			18	4

3.3 Содержание лабораторных занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
1.	Раздел 1 «Основные понятия и законы химии. Строение вещества»	Техника безопасности и правила работы в химической лаборатории. Лабораторное оборудование, посуда, реактивы.	Устный опрос	2	1
		Лабораторная работа № 1 Закон эквивалентов. <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники определения химического эквивалента металла по объему выделившегося водорода	Отчет о выполнении лабораторной работы	2	0
2.	Раздел 2 «Энергетика химических процессов»	Лабораторная работа № 2 Энергетика химических процессов <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники определения энтальпии образования воды в реакции нейтрализации	Отчет о выполнении лабораторной работы	2	0
3.	Раздел 3 «Химическая кинетика и химическое равновесие»	Лабораторная работа № 3 Химическая кинетика и равновесие. <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники определения смещения химического равновесия по принципу Ле Шателье и при изменении характера среды	Отчет о выполнении лабораторной работы	2	1
4.	Раздел 4 «Растворы»	Лабораторная работа № 4. Способы приготовления растворов заданной концентрации <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники приготовления раствора соли заданной концентрации <i>(работа в малых группах)</i>	Отчет о выполнении лабораторной работы	1	2
		Лабораторная работа № 5 Гидролиз солей <i>Элементы практической подготовки:</i>	Отчет о выполнении лабораторной работы	1	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения	
				очно	заочно
				2021	
		готовки: Отработка техники определения свойств солей, подвергающихся гидролизу	работы		
5.	Раздел 5 «Окислительно-восстановительные реакции»	Лабораторная работа № 6 Окислительно-восстановительные реакции. <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники определения направления протекания окислительно-восстановительных реакций.	Отчет о выполнении лабораторной работы	1	1
6.	Раздел 6 «Комплексные соединения»	Лабораторная работа № 7 Комплексные соединения. <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники работы с комплексными соединениями	Отчет о выполнении лабораторной работы	1	0
		Контрольная работа № 1	Вопросы на контрольной работе	2	0
7.	Раздел 7 «Количественный анализ»	Лабораторная работа № 8 Кислотно-основное титрование. <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники определения карбонатной жесткости воды. (<i>работа в малых группах</i>)	Отчет о выполнении лабораторной работы	1	1
		Лабораторная работа № 9 Комплексонометрическое титрование. <i>Элементы практической подготовки:</i> Отработка техники определения общей жесткости воды. (<i>работа в малых группах</i>)	Отчет о выполнении лабораторной работы	1	1
		Контрольная работа № 2	Вопросы на контрольной работе	2	0
ИТОГО				18	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2021	
1.	Раздел 1 «Основные понятия и законы химии. Строение вещества»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к опросу.	5	8
2.	Раздел 2 «Энергетика химических процессов»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе	5	8
3.	Раздел 3 «Химическая кинетика и химическое равновесие»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	5	8
4.	Раздел 4 «Растворы»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	5	8
5.	Раздел 5 «Окислительно-восстановительные реакции»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	5	8
6.	Раздел 6 «Комплексные соединения»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	5	8
7.	Раздел 7 «Количественный анализ»	Подготовка к лабораторным и практическим занятиям. Подготовка к опросу.	5,8	7,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Подготовка к промежуточной аттестации			-	4
ИТОГО			36	60

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

<p>Раздел 1 «Основные понятия и законы химии. Строение вещества»</p>	<p>Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/171572</p>
	<p>Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/148777</p>
<p>Раздел 2 «Энергетика химических процессов»</p>	<p>Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/171572</p>
	<p>Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/148777</p>
<p>Раздел 3 «Химическая кинетика и химическое равновесие»</p>	<p>Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/171572</p>

	Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148777
Раздел 4 «Растворы»	Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171572
	Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148777
Раздел 5 «Окислительно - восстановительные реакции»	Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171572
	Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148777

Раздел 6 «Комплексные соединения»	Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171572
	Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148777
Раздел 7 «Количественный анализ»	Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171572
	Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148777

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.4)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
(ОПК-2/ОПК-2.1)	Способен применять основные законы и методы исследования	Применяет основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ваний естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	фессиональной деятельности			деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.2)	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
I этап Знать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарные знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
II этап Уметь проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное умение проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Успешное и систематическое умение проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
III этап Владеть навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения (УК-2 / УК-2.4)	Фрагментарное применение навыков проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения	Успешное и систематическое владение навыками проектирования решения задачи, выбирая оптимальный способ ее решения
I этап Знать основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Фрагментарные знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основных законов естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
(ОПК-2/ОПК-2.1)				
<p>II этап</p> <p>Уметь применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ОПК-2.1)</p>	<p>Фрагментарное умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ОПК-2.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>I этап</p> <p>Знать методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ОПК-2.2)</p>	<p>Фрагментарные знания методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ОПК-2.2)</p>	<p>Фрагментарное умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
III этап Владеть навыками применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное применение навыков применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос и письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и законы химии
2. Строение вещества. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Периодичность свойств элементов.
3. Энергетика химических процессов. Основные положения и определения: термодинамическая система, функции состояния, полная энергия системы, внутренняя энергия системы, работа. Закон Гесса.
4. Кинетика химических реакций. Скорость химических реакций. Константа скорости. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Химическое равновесие. Необратимые и обратимые реакции. Свойства химического равновесия, принцип Ле - Шателье.
5. Растворы. Основные понятия и определения. Типы растворов. Способы выражения концентрации растворов. Растворы сильных электролитов. Произведение растворимости.
6. Растворы электролитов. Электролитическая диссоциация. Растворы сильных электролитов. Растворы слабых электролитов.
7. Водородный показатель. Гидролитические процессы. Константа гидролиза. Степень гидролиза. Необратимый гидролиз.
8. Окислительно-восстановительные реакции. Сущность окисления – восстановления. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Методы составления окислительно-восстановительных реакций.
9. Методы титриметрического анализа.
10. Кислотно-основное титрование.
11. Комплексометрическое титрование.

Задания для подготовки к зачету

(УК-2 / УК-2.4)

Знать *основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности*

1. Основные понятия химии: химический элемент, атом, молекула, простые и сложные вещества, относительная атомная масса, моль, молярная масса.
2. Сущность окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители.
3. Основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, закон эквивалентов, закон Авогадро.
4. Обобщенная термодинамическая характеристика процессов.
5. Свойства химического равновесия. Константа равновесия и энергия Гиббса.
6. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Общая характеристика.
7. Номенклатура комплексных соединений. Важнейшие типы соединений.
8. Гидролиз солей. Примеры.
9. Сведения о теории сильных электролитов. Ионная сила. Коэффициент активности. Малорастворимые электролиты. Произведение растворимости.
10. Гидролитические процессы. Константа гидролиза.
11. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
12. Современные представления о строении атомов. Общая характеристика.

13. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Применение законов химического равновесия к диссоциации слабых электролитов. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Изотонический коэффициент.
14. Сформулировать принцип Ле Шателье. Показать его применение на примере.

Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Произведение растворимости наименее растворимой модификации сульфида никеля равно 2×10^{-26} . Вычислите растворимость указанной модификации NiS в 0,1 н. растворе HCl.
2. Если раствор комплексного аммиаката кадмия $[\text{Cd}(\text{NH}_3)_2]\text{SO}_4$ обработать KCN он превратится в комплексный цианид кадмия. Написать уравнение реакции в молекулярной и ионной формах и попытаться объяснить причину течения этой реакции.

Навык проектировать решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

1. Объясните: почему ZnS растворяется в серной кислоте, но нерастворим в уксусной?
2. Объясните: почему в отличие от сульфида цинка сульфиды марганца и железа (II) растворимы и в серной, и в уксусной кислотах?

(ОПК-2/ОПК-2.1)

Знать основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

1. Строение многоэлектронных атомов. Правила заполнения электронами энергетических уровней: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
2. Электролитическая диссоциация. Состояние ионов в растворах. Влияние растворителя и растворенного вещества на электролитическую диссоциацию.
3. Строение многоэлектронных атомов. Электронные формулы и электронно-структурные схемы атомов.
4. Механизм образования растворов. Явление сольватации. Тепловые явления при растворении.
5. Структура Периодической системы элементов. Современная трактовка периодического закона Д.И. Менделеева. Энергия ионизации, сродство к электрону.
6. Структура Периодической системы элементов. Представления об электроотрицательности и степени окисления элементов. Металлы и неметаллы.
7. Растворы. Основные понятия и определения. Дисперсные системы и растворы. Типы растворов.
8. Химическая связь. Основные понятия. Природа и типы химической связи.
9. Сформулировать закон Гесса. Привести схему химической реакции, демонстрирующую закон.
10. Необратимые и обратимые реакции. Энергия Гиббса и химическое равновесие.
11. Теория валентных связей: кратность связи, донорно-акцепторный механизм образования связи, определение валентности по методу валентных связей.
12. Диссоциация комплексных соединений в водных растворах. Константа нестойкости комплексных ионов.
13. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Температурный коэффициент скорости реакции.
14. Окислительно-восстановительные реакции.
15. Скорость химических реакций. Константа скорости реакции.
16. Второе начало термодинамики. Энтропия. Направление химических процессов.
17. Теория комплексных соединений. Основные понятия.

18. Энергетика химических процессов. Внутренняя энергия системы. Первое начало термодинамики.

Уметь применять основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

1. Влажность муки, за исключением соевой, не должна превышать 15%. Определите влажность муки и сделайте вывод о ее пригодности, если известны следующие данные: масса пустого бюкса – 19,4613 г, масса бюкса с мукой до высушивания – 24,5748 г, масса бюкса с мукой после высушивания -24,2218
2. 25,00 мл раствора уксусной кислоты нейтрализовали 20,00 мл 0,15М раствора КОН. Вычислить молярность и титр уксусной кислоты.

Навык применения основных законов и методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

1. Вычислить молярную концентрацию и титр раствора HNO_3 , если на титрование 15,00 мл его расходуется 10,00 мл 0,1 М раствора КОН.
2. Объясните: почему фосфаты алюминия и железа (III) нерастворимы в уксусной кислоте, тогда, как большинство других малорастворимых в воде фосфатов в ней растворяются?

(ОПК-2/ОПК-2.2)

Знать методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

1. Классификация титриметрических методов.
2. Стандартные и стандартизированные растворы.
3. Сущность кислотно-основного титрования. Область применения метода.
4. Общая теория индикаторов.
5. Индикаторы кислотно-основного титрования. Выбор индикатора.
6. Сущность комплексонометрического титрования. Область применения.
7. Индикаторы комплексонометрического титрования. Выбор индикатора. Способы комплексонометрического титрования.
8. Осадительное титрование.
9. Жесткость воды (временная, общая) и ее определение.
10. Сущность перманганатометрии. Индикатор метода. Область применения.
11. Сущность фотометрии. Область применения. Основные этапы фотометрического определения.
12. Сущность хроматографического метода. Область применения.

Уметь применять методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

1. Вычислить молярную концентрацию раствора азотной кислоты, если на титрование 0,2500г Na_2CO_3 пошло 20,50 мл этого раствора.
2. Сколько граммов растворенного вещества содержится в 150 г раствора с массовой долей (вещества) = 5%?

Навык применения методов исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности+

1. Чему равно значение pH 0,01М раствора HNO_3 ?
2. Определить количество соды в 200 мл раствора, если на титрование 10 мл задачи пошло 5,6 мл 0,01 Н раствора соляной кислоты.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля
и промежуточной аттестации**

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между числом электронов на внешнем энергетическом уровне и названием химического элемента

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 5
- а) кальций
- б) калий
- в) азот
- г) алюминий

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-г, 4-в

2. Закон постоянства состава открыл ученый:

- 1) Дж. Пристли
- 2) Ж.Л. Пруст
- 3) К. Шееле
- 4) Дж. Дальтон

Правильный ответ: 2

3. Какие частицы являются катионами?

- 1) NH_4^+
- 2) $Cr_2O_7^{2-}$
- 3) NO_3^-
- 4) Na^+

Правильный ответ: 1,4

4. Какие из следующих веществ растворяются в воде?

- 1) AgBr
- 2) K_2SO_4
- 3) $NaNO_3$
- 4) HgS

Правильный ответ: 2,3

5. В какой цвет окрашивают пламя летучие соли калия:

- 1) жёлтый
- 2) кирпично-красный
- 3) фиолетовый
- 4) зеленый

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Физический смысл порядкового номера химического элемента в том, что он определяет число _____ в ядре атома.

Правильный ответ: протонов

2. Номера А-групп в таблице Д.И. Менделеева указывают для расположенных в них элементов на число электронов на _____ слое атома.

Правильный ответ: внешнем

3. _____ - это химическое вещество, ускоряющее химическую реакцию, но не расходуемое в процессе реакции.

Правильный ответ: Катализатор

4. Скорость гомогенной химической реакции измеряется в _____

Правильный ответ: моль/л·с

5. При увеличении концентрации вещества А в 3 раза скорость химической реакции $2A_{(г)} + B_{(г)} = C$ возрастет в _____

Правильный ответ: 9 раз

6. В 50 г раствора с массовой долей $\omega\%$ (вещества) = 10 % содержится _____ г растворенного вещества.

Правильный ответ: 5 г

7. В 1 л децимолярного раствора содержится _____ моль растворенного вещества.

Правильный ответ: 0,1 моль

8. Если $pH < 7$, то среда раствора _____

Правильный ответ: кислая

9. Если $[H^+] = 10^{-5}$ моль/л, то pH раствора равен _____

Правильный ответ: 5

10. Образующиеся при диссоциации электролита положительно заряженные частицы называются _____

Правильный ответ: катионы

11. При пропускании через раствор электролита электрического тока, положительно заряженные ионы электролита двигаются к _____

Правильный ответ: катоду

12. Водный раствор силиката натрия имеет _____ среду.

Правильный ответ: щелочную

13. Если в растворе увеличивается концентрация ионов водорода, то численное значение pH раствора (увеличивается, уменьшается) _____

Правильный ответ: уменьшается

14. Гидрокарбонат натрия следует титровать рабочим раствором:

Правильный ответ: HCl

15. В перманганатометрии рабочим раствором – титрантом является

Правильный ответ: $KMnO_4$

ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.1 Применяет основные законы естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Какие из перечисленных элементов являются s-элементами?

- 1) калий
- 2) фосфор
- 3) бериллий
- 4) кремний

Правильный ответ: 1,3

2. Установите соответствие:

- 1) изобарный процесс
- 2) изотермический процесс
- 3) изохорный процесс
- а) термодинамический процесс, протекающий при постоянной температуре
- б) термодинамический процесс, протекающий при постоянном давлении
- в) термодинамический процесс, протекающий при постоянном объеме

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

3. Гипс – это кристаллогидрат, соответствующий формуле:

- 1) $CaSO_4 \cdot 2H_2O$
- 2) $FeSO_4 \cdot 7H_2O$
- 3) $MgSO_4 \cdot 7H_2O$
- 4) $Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$

Правильный ответ: 1

4. Какие катионы образуют жёлтый осадок с $Na_3[Co(NO_2)_6]$?

- 1) Na^+
- 2) K^+
- 3) NH_4^+
- 4) Li^+

Правильный ответ: 2,3,4

5. К химическим методам количественного анализа относятся:

- 1) pH-метрия
- 2) титриметрия
- 3) рефрактометрия
- 4) гравиметрия

Правильный ответ: 2,4

Задания открытого типа:

1. Периодический закон открыл _____

Правильный ответ: Д.И. Менделеев

2. Теплота образования простого вещества принята равной _____

Правильный ответ: нулю

3. Выражение: «Тепловой эффект химической реакции не зависит от пути ее осуществления, а определяется только начальным и конечным состоянием системы» является формулировкой закона _____

Правильный ответ: Гесса

4. При увеличении давления равновесие реакции $2\text{NO} + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{NO}_2$ сместится _____

Правильный ответ: вправо

5. Ареометр – это прибор, с помощью которого измеряют _____ жидкостей.

Правильный ответ: плотность

6. Теплоту, выделяемую или поглощаемую при растворении 1 моля вещества, называют его теплотой _____

Правильный ответ: растворения

7. Раствор, который содержит меньше вещества, чем его может раствориться при данных условиях, называется _____

Правильный ответ: ненасыщенным

8. Массовая доля растворенного вещества – это отношение массы растворенного вещества к массе _____

Правильный ответ: раствора

9. Согласно теории Аррениуса кислотой является вещество, диссоциирующее с образованием ионов _____

Правильный ответ: H^+

10. При $\text{pH} > 7$ среда раствора называется _____

Правильный ответ: щелочной

11. Степень окисления комплексообразователя в соединении $[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{NO}_2)_3]$ равна _____

Правильный ответ: +3

12. При определении общей жёсткости воды для создания необходимого pH добавляют _____ буфер.

Правильный ответ: аммиачный

13. Индикатором метода Мора является _____

Правильный ответ: хромат калия

14. Индикатором метода иодометрии является _____

Правильный ответ: крахмал

15. Индикатор фенолфталеин при $pH = 9$ имеет _____ окраску.

Правильный ответ: малиновую

ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-2.2 Применяет методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Порядковый номер элемента в таблице Менделеева соответствует:

- 1) высшей валентности элемента
- 2) числу электронов в его атомах
- 3) числу нейтронов в ядрах его атомов
- 4) числу протонов в ядрах его атомов

Правильный ответ: 2,4

2. К истинным растворам относится:

- 1) молоко
- 2) взмученный ил
- 3) раствор глюкозы
- 4) раствор медного купороса

Правильный ответ: 3, 4

3. Степень окисления кислорода в ионе гидроксония равна:

- 1) -3
- 2) -2
- 3) $+2$
- 4) $+3$

Правильный ответ: 2

4. К методам комплексообразования относятся:

- 1) аргентометрия
- 2) меркуриметрия
- 3) комплексонометрия
- 4) перманганатометрия

Правильный ответ: 2,3

5. Какого цвета осадок $BaSO_4$:

- 1) белый
- 2) синий
- 3) жёлтый
- 4) чёрный

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Высший оксид элемента имеет формулу RO_2 . Его летучее водородное соединение будет иметь формулу _____

Правильный ответ: RH_4

2. Стандартными условиями в термодинамике являются $T = \underline{\hspace{2cm}}$ и $P = 101,325$ кПа.

Правильный ответ: 298K

3. Константа скорости химической реакции – это скорость реакции в тот момент, когда концентрации каждого из исходных веществ равны

Правильный ответ: 1 моль/л

4. Температурный коэффициент скорости химической реакции равен 2. При повышении температуры на 30°C скорость реакции увеличится в

Правильный ответ: 8 раз

5. Глауберова соль – это кристаллогидрат, соответствующий формуле

Правильный ответ: $Na_2SO_4 \cdot 10H_2O$

6. Титром называется отношение массы вещества к раствора.

Правильный ответ: объему

7. Ацетатная буферная система относится к буферным системам.

Правильный ответ: кислотным

8. При $C_{OH^-} < C_{H^+}$ раствор имеет реакцию

Правильный ответ: кислую

9. Электролитами называются вещества, растворы и расплавы которых проводят

Правильный ответ: электрический ток

10. Автором теории электролитической диссоциации является

Правильный ответ: Аррениус

11. Сильные электролиты – это вещества, которые в водных растворах полностью распадаются на

Правильный ответ: ионы

12. Активность – это произведение молярной концентрации иона на коэффициент

Правильный ответ: активности

13. Осадок $KHC_4H_4O_6$ называется

Правильный ответ: гидротартрат калия

14. Летучие соли натрия окрашивают пламя в цвет.

Правильный ответ: желтый

15. Постоянство pH при титровании поддерживают раствором.

Правильный ответ: буферным

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
1 Основные законы химии, строение вещества, энергетика химических процессов, химическая кинетика и равновесие, растворы, гидролиз солей, окислительно-восстановительные реакции, комплексные соединения.	УК-2 ОПК-2	УК-2.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	контрольная работа	октябрь
2 Аналитическая химия. Количественный анализ	УК-2 ОПК-2	УК-2.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2	I этап II этап III этап	контрольная работа	декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии оценки уровня усвоения компетенций учебной дисциплины

Контрольное мероприятие	Количество баллов	Достигнутый результат
Контрольный письменный опрос	7	студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	5-6	студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	3-4	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	1-2	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
	0	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отказывается отвечать

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Косянок, Н. Е. Химия неорганическая и аналитическая. Теоретические основы : учебное пособие / Н. Е. Косянок. — Краснодар : КубГАУ, 2018. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171572 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171572
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС

Неорганическая и аналитическая химия : методические указания / составитель С. Н. Горобец. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/148777
---	---

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения

- MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»;
- Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE09 Microsoft Volume Licensing Service Center;
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;
- 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;
- Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. Chemsity – базы данных по физике, химии. - Режим доступа: <http://chem.asu.ru>
2. Cambridge Soft – программное обеспечение по химии. - Режим доступа: <http://www.cambridgesoft.com>
3. Химия On-line - расчетные программы, базы данных по химии. – Режим доступа: <http://markovsky.virtuale.net>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учеб-

но-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория химии - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 99 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория химии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - вытяжной шкаф, газовые горелки, сушильный шкаф, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - таблицы, плакаты</p>	<p>Россия, 346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 89а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные), (интерактивная доска Smart с проектором); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Pro Лицензия № 66241795 от 28.12.2015 OPEN 96248131ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2016 Лицензия № 66241743 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 Microsoft Volume Licensing Service Center; MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.</p>

<p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 98. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф, газовые горелки, шкаф для реактивов и лабораторной посуды, кондуктометр, рН-метр).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 96 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (столы, шкафы, сушильный шкаф, вытяжной шкаф)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 102 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (столы, шкафы, вытяжка, камера для электрофореза, шкаф сушильный, термостат, фотоэлектроколориметр, весы торсионные, центрифуга (малая и большая) ,калориметр).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 104 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (водонагреватель электрический, дистиллятор).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория №106 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (рефрактометр, весы электронные, весы технические, холодильник, вытяжной шкаф, столы для хранения растворов)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>