

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование продуктов и проектирование технологических процессов производства продукции питания

Направление подготовки	19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность программы	Технология продукции и организация общественного питания
Форма обучения	Очная, заочная

Программа разработана:

Алексеев А.Л. _____ профессор Д-р.биол. наук профессор
(подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры *пищевых технологий*
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой _____ Ю.З. Насиров
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

– УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Индикаторы достижения компетенции:

– УК-1.1 - Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– ОПК-2 - Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения

– ОПК-4 - Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции питания

Индикаторы достижения компетенции:

– ОПК-2.1 - Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства

– ОПК-4.1 - Использует методы моделирования продуктов

– ОПК-4.2 - Использует методы проектирования технологических процессов производства продукции питания

Профессиональные компетенции (ПК):

– ПК-2 - Способен создавать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг

Индикаторы достижения компетенции:

– ПК-2.1 - Создает модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность Технология продукции и организация общественного питания представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 - Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> способов осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
			<i>Умение:</i> вырабатывать стратегию действий и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
			<i>Навык и / или опыт деятельности:</i> осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегий действий
ОПК-	Способен	ОПК-2.1 -	<i>Знание:</i> мероприятий по

2	разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства	совершенствованию технологических процессов производства
			<i>Умение:</i> разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства
			<i>Навык и / или опыт деятельности:</i> разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
ОПК-4	Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции питания	ОПК-4.1 - Использует методы моделирования продуктов	<i>Знание:</i> методов моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции
			<i>Умение:</i> использовать методы моделирования продуктов
			<i>Навык и / или опыт деятельности:</i> проектирования технологических процессов производства продукции
		ОПК-4.2 - Использует методы проектирования технологических процессов производства продукции питания	<i>Знание:</i> методов проектирования технологических процессов производства продукции питания
			<i>Умение:</i> использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания
			<i>Навык и / или опыт деятельности:</i> проектирования технологических процессов производства продукции
ПК-2	Способен создавать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг	ПК-2.1 - Создает модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания	<i>Знание:</i> моделей, позволяющих исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания.
			<i>Умение:</i> исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг
			<i>Навык и / или опыт деятельности:</i> использования методов моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс, семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
очная форма обучения 2023 год набора						
1/1	5/180	16	32	1,3	103,7	экзамен
заочная форма обучения 2023 год набора						
1/1	5/180	4	8	1,3	157,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Моделирование продуктов и проектирование технологических процессов производства продукции питания»	
Раздел 1. Физиологические нормы пищевых продуктов, пищевых веществ, энергии и сбалансированное питание	Раздел 2. Теоретические и практические основы проектирования рецептур пищевых продуктов
Раздел 3. Создание рецептур пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	Раздел 4. Методология компьютерного проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Количество часов/форма обучения	
			2023	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Физиологические нормы пищевых продуктов, пищевых веществ, энергии и сбалансированное питание	1. Физиологическая роль пищевых веществ в организме	2	0,5
		2. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения	2	0,4
		3. Потребность человека в пищевых веществах	1	0,1
2	Раздел 2. Теоретические и практические основы проектирования рецептур пищевых продуктов	1. Принципы создания продуктов питания с требуемым комплексом показателей.	2	0,5
		2. Новые подходы к разработке рецептур продуктов нового поколения	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Количество часов/форма обучения	
			2023	
			очная	заочная
3	Раздел 3. Создание рецептур пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	1. Разработка рецептур продуктов питания с учетом взаимодействия компонентов.	2	0,5
		2. Технология проектирования пищевых продуктов на основе медико-биологических требований и пищевой ценности	2	0,5
4	Раздел 4. Методология компьютерного проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом	1. Характеристика основных этапов моделирования многокомпонентных смесей пищевых продуктов.	2	0,5
		2. Разработка математических моделей по созданию рецептур продуктов с заданными свойствами и составом	1	0,5
Итого:			16	4

3.3 Содержание практических / лабораторных занятий по дисциплине, в том числе с элементами практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/Форма обучения	
				2023	
				очная	заочная
1	Раздел 1. Физиологические нормы пищевых продуктов, пищевых веществ, энергии и сбалансированное питание	Практическое занятие 1. Физиологическая роль пищевых веществ в организме	Написание реферата	2	1
		Практическое занятие 2. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения	Тесты	2	0,5
		Практическое занятие 3. Потребность человека в пищевых веществах. <i>Элементы практической подготовки:</i> освоение методик расчета среднесуточной потребности различных групп населения в пищевых веществах и энергии.	Защита презентации	1	0,5
2	Раздел 2. Теоретические и практические основы	Практическое занятие 4. Принципы создания мясных продуктов с требуемым комплексом показателей.	Написание реферата	2	0,5
		Практическое занятие 5. Новые подходы к разработке рецептур мясных продуктов нового поколения.	Защита презентации	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/Форма обучения	
				2023	
				очная	заочная
	проектирования рецептур пищевых продуктов	<i>Элементы практической подготовки:</i> освоение навыка использования современных достижений науки и передовой технологии в разработке рецептур мясных продуктов.			
		Практическое занятие 6. Выбор обогащаемой основы пищевой композиции.	Защита презентации	1	1
3	Раздел 3. Создание рецептур пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	Практическое занятие 7. Разработка рецептур мясных продуктов с учетом взаимодействия компонентов.	Тесты	2	0,5
		Практическое занятие 8. Технология проектирования пищевых продуктов на основе медико-биологических требований и пищевой ценности	Защита презентации	2	0,5
		Практическое занятие 9. Проектирование мясных продуктов питания для людей с избыточной массой тела. <i>Элементы практической подготовки:</i> разработка рецептур и подбор компонентов мясных продуктов для людей с избыточной массой тела.	Защита презентации	1	0,5
		Практическое занятие 10. Обоснование компонентного состава и технологии производства. <i>Элементы практической подготовки:</i> освоение навыка интерпретации и представления результатов научных исследований по технологии производства.	Тесты	2	0,3
		Практическое занятие 11. Расчет пищевой ценности.	Решение задачи	2	0,1
		Практическое занятие 12. Выработка опытных образцов.	Защита презентации	1	0,1
4	Раздел 4. Методология компьютерного проектирования продуктов	Практическое занятие 13. Характеристика основных этапов моделирования многокомпонентных смесей мясных продуктов. <i>Элементы практической подготовки:</i> выполнение исследований с использованием современной аппаратуры и методов исследования свойств сырья,	Написание реферата	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки.</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/Форма обучения	
				2023	
				очная	заочная
	питания с заданными свойствами и составом	полуфабрикатов и готовой продукции при проведении исследований в области проектирования многокомпонентных мясных продуктов			
		Практическое занятие 14. Разработка математических моделей по созданию рецептур мясных продуктов с заданными свойствами и составом.	Защита презентации	2	0,5
		Практическое занятие 15. Проектирование мясных продуктов питания для детей дошкольного и школьного возраста. <i>Элементы практической подготовки:</i> разработка рецептур и подбор компонентов мясных продуктов питания для детей дошкольного и школьного возраста.	Написание реферата	2	0,5
		Практическое занятие 16. Обоснование компонентного состава и технологии производства мясных продуктов. <i>Элементы практической подготовки:</i> освоение навыка интерпретации и представления результаты научных исследований по технологии мясных продуктов.	Защита презентации	2	0,3
		Практическое занятие 17. Расчет пищевой ценности.	Решение задачи	2	0,1
		Практическое занятие 18. Выработка опытных образцов.	Защита презентации	2	0,1
	Итого:			32	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			2023	
			очная	заочная

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			2023	
			очная	заочная
1	Раздел 1. Физиологические нормы пищевых продуктов, пищевых веществ, энергии и сбалансированное питание	Сбор материала. Написание реферата. Подготовка презентации.	27	39
2	Раздел 2. Теоретические и практические основы проектирования рецептур пищевых продуктов	Сбор материала. Написание реферата. Подготовка презентации	25	39
3	Раздел 3. Создание рецептур пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	Сбор материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение задач.	26	39
4	Раздел 4. Методология компьютерного проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом	Сбор материала. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение задач.	25,7	40,7
Итого:			103,7	157,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3
Итого:			105	159

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Физиологические нормы пищевых продуктов, пищевых веществ, энергии и сбалансированное питание	Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69866

<p>Раздел 2. Теоретические и практические основы проектирования рецептур пищевых продуктов</p>	<p>Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/69866</p>
<p>Раздел 3. Создание рецептур пищевых продуктов с заданными свойствами и составом</p>	<p>Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/69866</p>
<p>Раздел 4. Методология компьютерного проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом</p>	<p>Пищевая химия : учебник / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг, А. А. Кочеткова, В. В. Колпакова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-98879-196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69876 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/69876</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1/ УК-1.1)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	УК-1.1 - Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций	способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе	вырабатывать стратегию действий и осуществлять критический анализ проблемных	осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ситуаций на основе системного подхода	системного подхода	ситуаций	подхода, вырабатывания стратегий действий
(ОПК-2/ ОПК-2.1)	Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	ОПК-2.1 - Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства	мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства	разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства	разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
(ОПК-4/ ОПК-4.1)	Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции питания	ОПК-4.1 - Использует методы моделирования продуктов	методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции	использовать методы моделирования продуктов	моделирования продуктов
(ОПК-4/ ОПК-4.2)	Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования	ОПК-4.2 - Использует методы проектирования технологических	методы проектирования технологических процессов производства продукции питания	использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции	проектирования технологических процессов производства продукции

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ания технологических процессов производства продукции питания	процессов производства продукции питания		питания	
(ПК-2 / ПК-2.1)	Способен создавать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг	ПК-2.1 - Создает модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания	модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания	использовать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг	исследования и оптимизированная параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать методы критического анализа проблемных ситуаций на основе	Фрагментарное знание методов критического анализа проблемных ситуаций на основе	Неполные знания методов критического анализа проблемных ситуаций на	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов	Сформированные и систематические знания методов критического

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	системного подхода/ Отсутствие знаний	основе системного подхода	критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий / Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Успешное и систематическое умение осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарное знание мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства / Отсутствие знаний	Неполные знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства	формированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства	Сформированные и систематические знания мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства
Уметь разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарное умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения / Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Успешное и систематическое умение разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения
Владеть навыками разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения (ОПК-2/ ОПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения	Успешное и систематическое применение навыков разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Знать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарное знание методов моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции / Отсутствие знаний	Неполные знания методов моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции	формированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции	Сформированные и систематические знания методов моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции
Уметь использовать методы моделирования продуктов (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарное умение использовать методы моделирования продуктов / Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы моделирования продуктов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы моделирования продуктов	Успешное и систематическое умение использовать методы моделирования продуктов
Владеть навыками проектирования технологических процессов производства продукции (ОПК-4/ ОПК-4.1)	Фрагментарное применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции	Успешное и систематическое применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции
Знать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания (ОПК-4/ ОПК-4.2)	Фрагментарное знание методов проектирования технологических процессов производства продукции питания / Отсутствие знаний	Неполные знания методов проектирования технологических процессов производства продукции питания	формированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов проектирования технологических процессов производства продукции	Сформированные и систематические знания методов проектирования технологических процессов производства продукции питания

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
			питания	
Уметь использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания (ОПК-4/ ОПК-4.2)	Фрагментарное умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания/ Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания	Успешное и систематическое умение использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания
Владеть навыками проектирования технологических процессов производства продукции питания (ОПК-4/ ОПК-4.2)	Фрагментарное применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции питания / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции питания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции питания	Успешное и систематическое применение навыков проектирования технологических процессов производства продукции питания
Знать модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарное знание моделей, позволяющих исследовать параметры производства продуктов питания / Отсутствие знаний	Неполные знания моделей, позволяющих исследовать параметры производства продуктов питания	формированные, но содержащие отдельные пробелы знания моделей, позволяющих исследовать параметры производства продуктов питания	Сформированные и систематические знания моделей, позволяющих исследовать параметры производства продуктов питания
Уметь использовать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов	Фрагментарное умение использовать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства	В целом успешное, но не систематическое умение использовать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать модели, позволяющие	Успешное и систематическое умение использовать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
питания, улучшать качество продукции и услуг (ПК-2/ ПК-2.1)	продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг Отсутствие умения	параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг	исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг	параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг
Владеть навыками исследования и оптимизирования параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг (ПК-2/ ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков исследования и оптимизирования параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков исследования и оптимизирования параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков исследования и оптимизирования параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг	Успешное и систематическое применение навыков исследования и оптимизирования параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к контрольным мероприятиям

1. Методологические принципы разработки продуктов питания с заданными свойствами и составом
2. Обоснование предпочтительных биологических и технологических параметров для производства продукции из мяса повышенной биологической и пищевой ценности.
3. Компьютерное моделирование пищевых продуктов с использованием функции желательности.
4. Моделирование продуктов лечебно-профилактического назначения на основе животноводческого сырья.
5. Моделирование продуктов специального назначения на основе животноводческого сырья.
6. Методологические принципы процесса проектирования продуктов питания с заданными свойствами
7. Основные принципы создания продуктов питания нового поколения

8. Задачи производства продуктов питания заданного химического состава
9. Особенности технологии изготовления продуктов питания с заданным составом
10. Алгоритм моделирования характеристик рецептурных смесей пищевых продуктов
11. Методологические подходы к проектированию рецептур многокомпонентных продуктов питания.
12. Алгоритм разработки рецептурной смеси продуктов питания с учетом взаимодействия компонентов
13. Прогнозирование рецептур и технологий при разработке продуктов питания заданного химического состава
14. Показатели комплексной оценки качества продуктов питания с заданным составом и свойствами
15. Физиологические нормы потребления основных пищевых веществ
16. Медико-биологические требования, предъявляемые к продуктам питания
17. Принципы построения математических моделей рецептур пищевых продуктов нового поколения
18. Рекомендации к проектированию рецептурного состава мясопродуктов.
19. Этапы моделирования рецептурного состава мясопродуктов.
20. Критерии медико-биологических требований при проектировании продуктов питания.
21. Виды математических моделей
22. Выбор критерия оптимальности, его обоснование
23. Основные ограничения математических моделей рецептурного состава мясопродуктов.
24. Основные стадии методологии математического моделирования сложной технологической системы.
25. Классификация современных продуктов питания. Современные направления в развитии принципов питания.
26. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ.
27. Назовите категории компонентов функционального питания.
28. Как осуществляется контроль показателей безопасности и качества сырья и готовой продукции.
29. Этапы компьютерного моделирования многокомпонентных рецептур продуктов.
30. Что такое функция желательности Харрингтона, ее применение и свойства.
31. Современные представления о роли питания в поддержании здоровья человека.
32. Питание как составная часть процесса формирования здорового образа жизни, концепция здорового питания.
33. Сопоставление теорий сбалансированного и адекватного питания.
34. Мясо и мясные продукты как основной компонент профилактического и лечебного питания.
35. Изменение некоторых природных свойств мяса современными биотехнологическими методами (обработка ферментными препаратами).
36. Источники и формы пищи. Натуральные, комбинированные и искусственные продукты.
37. Понятие о сбалансированности продуктов питания.
38. Придание продуктам заданных качественных характеристик.
39. Способы оценки качества комбинированных продуктов.
40. Аналоги пищевых продуктов.
41. Способы контроля молочного сырья. Требования к качеству молочных продуктов.
42. Критерии пищевой ценности продуктов.
43. Функционально-технологические свойства белков при производстве пищевых продуктов.

44. Роль белков в питании человека. Критерии оценки пищевой и биологической ценности белков.
45. Белки животного и растительного происхождения.
46. Липиды. Структура, физико-химические и функционально-технологические свойства растительных и животных жиров.
47. Комбинированные белковые продукты, их аналоги.
48. Современные проблемы и основы рационального питания.
49. Концепция функционального питания.
50. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ и энергии.
51. Аспекты создания продуктов геродиетического питания.
52. Аспекты создания продуктов детского питания.
53. Активность воды. Влияние воды на стабильность продуктов при хранении.
54. Физиологическая роль липидов.
55. Физиологическая роль углеводов. Методы определения их в пищевых продуктах.
56. Пищевые волокна и их физиологическое значение.
57. Жирорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.
58. Водорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.
59. Макроэлементы в пищевых продуктах, их физиологическая роль.
60. Микроэлементы в пищевых продуктах, их физиологическая роль.
61. Биологически активные добавки: нутрицевтики и парафармацевтики.
62. Безопасность пищевых продуктов. Классификация токсических веществ.
63. Новые формы белковой пищи.
64. Роль химических веществ в образовании и стабильности дисперсных пищевых систем.
65. Пищевые добавки: стабилизаторы и эмульгаторы.
66. Пищевые добавки: антиоксиданты и синергисты.
67. Концепция государственной политики в области здорового питания.
68. Концепция главного пищевого фактора. Концепция индексов пищевой ценности. Концепция «живой» энергии.
69. Влияние объективных и субъективных факторов на выбор продуктов питания профилактического назначения.
70. Способы витаминизации пищевых продуктов. Методы определения витаминов в пищевых продуктах. Антивитамины.
71. Значение минеральных веществ в оценке биологической безопасности пищевых продуктов. Методы их определения в пищевых продуктах.
72. Ферменты, классификация. Использование в пищевой промышленности.

Задания для подготовки к экзамену

УК-1/ УК-1.1

Знать способы осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

1. Методологические принципы разработки продуктов питания с заданными свойствами и составом
2. Обоснование предпочтительных биологических и технологических параметров для производства продукции из мяса повышенной биологической и пищевой ценности.
3. Компьютерное моделирование пищевых продуктов с использованием функции желательности.
4. Моделирование продуктов лечебно-профилактического назначения на основе животноводческого сырья.

5. Моделирование продуктов специального назначения на основе животноводческого сырья.

Уметь вырабатывать стратегию действий и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций

1. Методологические принципы процесса проектирования продуктов питания с заданными свойствами
2. Основные принципы создания продуктов питания нового поколения
3. Задачи производства продуктов питания заданного химического состава
4. Особенности технологии изготовления продуктов питания с заданным составом
5. Алгоритм моделирования характеристик рецептурных смесей пищевых продуктов

Навык осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывания стратегий действий

1. Методологические подходы к проектированию рецептур многокомпонентных продуктов питания.
2. Алгоритм разработки рецептурной смеси продуктов питания с учетом взаимодействия компонентов
3. Прогнозирование рецептур и технологий при разработке продуктов питания заданного химического состава
4. Показатели комплексной оценки качества продуктов питания с заданными составом и свойствами

ОПК-2/ ОПК-2.1

Знать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства

1. Физиологические нормы потребления основных пищевых веществ
2. Медико-биологические требования, предъявляемые к продуктам питания
3. Принципы построения математических моделей рецептур пищевых продуктов нового поколения
4. Рекомендации к проектированию рецептурного состава мясопродуктов.
5. Этапы моделирования рецептурного состава мясопродуктов.

Уметь разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства

1. Критерии медико-биологических требований при проектировании продуктов питания.
2. Виды математических моделей
3. Выбор критерия оптимальности, его обоснование
4. Основные ограничения математических моделей рецептурного состава мясопродуктов.
5. Основные стадии методологии математического моделирования сложной технологической системы.

Навык разработки мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения

1. Классификация современных продуктов питания. Современные направления в развитии принципов питания.
2. Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ.
3. Назовите категории компонентов функционального питания.
4. Как осуществляется контроль показателей безопасности и качества сырья и готовой продукции.
5. Этапы компьютерного моделирования многокомпонентных рецептур продуктов.

ОПК-4/ ОПК-4.1

Знать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции

1. Что такое функция желательности Харрингтона, ее применение и свойства.
2. Современные представления о роли питания в поддержании здоровья человека.
3. Питание как составная часть процесса формирования здорового образа жизни, концепция здорового питания.
4. Сопоставление теорий сбалансированного и адекватного питания.
5. Мясо и мясные продукты как основной компонент профилактического и лечебного питания.

Уметь использовать методы моделирования продуктов

1. Изменение некоторых природных свойств мяса современными биотехнологическими методами (обработка ферментными препаратами).
2. Источники и формы пищи. Натуральные, комбинированные и искусственные продукты.
3. Понятие о сбалансированности продуктов питания.
4. Придание продуктам заданных качественных характеристик.
5. Способы оценки качества комбинированных продуктов.

Навык моделирования продуктов

1. Аналоги пищевых продуктов.
2. Способы контроля молочного сырья. Требования к качеству молочных продуктов.
3. Критерии пищевой ценности продуктов.
4. Функционально-технологические свойства белков при производстве пищевых продуктов.
5. Роль белков в питании человека. Критерии оценки пищевой и биологической ценности белков.

ОПК-4/ ОПК-4.2

Знать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания

1. Белки животного и растительного происхождения.
2. Липиды. Структура, физико-химические и функционально-технологические свойства растительных и животных жиров.
3. Комбинированные белковые продукты, их аналоги.
4. Современные проблемы и основы рационального питания.
5. Концепция функционального питания.

Уметь использовать методы проектирования технологических процессов производства продукции питания

1. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ и энергии.
2. Аспекты создания продуктов геродиетического питания.
3. Аспекты создания продуктов детского питания.
4. Активность воды. Влияние воды на стабильность продуктов при хранении.
5. Физиологическая роль липидов.

Навык проектирования технологических процессов производства продукции

1. Физиологическая роль углеводов. Методы определения их в пищевых продуктах.
2. Пищевые волокна и их физиологическое значение.
3. Жирорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.

4. Водорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.
5. Макроэлементы в пищевых продуктах, их физиологическая роль.

ПК-2/ ПК-2.1

Знать модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания

1. Микроэлементы в пищевых продуктах, их физиологическая роль.
2. Биологически активные добавки: нутрицевтики и парафармацевтики.
3. Безопасность пищевых продуктов. Классификация токсических веществ.
4. Новые формы белковой пищи.
5. Роль химических веществ в образовании и стабильности дисперсных пищевых систем.

Уметь использовать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг

1. Пищевые добавки: стабилизаторы и эмульгаторы.
2. Пищевые добавки: антиоксиданты и синергисты.
3. Концепция государственной политики в области здорового питания.
4. Концепция главного пищевого фактора. Концепция индексов пищевой ценности. Концепция «живой» энергии.

Навык исследования и оптимизирования параметров производства продуктов питания, улучшения качества продукции и услуг

1. Влияние объективных и субъективных факторов на выбор продуктов питания профилактического назначения.
2. Способы витаминизации пищевых продуктов. Методы определения витаминов в пищевых продуктах. Антивитамины.
3. Значение минеральных веществ в оценке биологической безопасности пищевых продуктов. Методы их определения в пищевых продуктах.
4. Ферменты, классификация. Использование в пищевой промышленности.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 - Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Задания закрытого типа:

- 1) Что такое маркетинговое исследование?
 - a) Анализ потребительских предпочтений и поведения
 - b) Изучение конкурентов и рынка
 - c) Сбор информации о производственном процессе
 - d) Оценка прибыльности проекта

Правильный ответ: а

- 2) Какие основные компоненты входят в состав продукта?

- a) Белки, жиры, углеводы
- b) Мясо, рыба, овощи
- c) Вода, соль, сахар
- d) Консерванты, ароматизаторы, красители

Правильный ответ: а

3) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

- a) Защита продукта и комфорт потребителя
- b) Определение цены и качества продукта
- c) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: a

4) Что такое проектирование продуктов питания?

Правильный ответ: Проектирование продуктов питания - это процесс разработки новых или усовершенствования существующих продуктов питания, включая формирование идеи, создание концепции, расчет и проектирование состава и технологии производства.

5) Какие факторы необходимо учитывать при проектировании продуктов питания?

Правильный ответ: Факторы, которые необходимо учитывать при проектировании продуктов питания, включают в себя требования потребителей и рынка, пищевую ценность продукта, вкусовые качества, стоимость производства и логистику.

Задания открытого типа:

1) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за проведение исследований на рынке?

- a) Идея
- b) Разработка и тестирование
- c) Исследование

Правильный ответ: c

2) Какие факторы следует учитывать при выборе ингредиентов для продукта питания?

- a) Доступность на рынке, стоимость, полезные свойства, вкусовые качества
- b) Технологический процесс, длительность хранения, внешний вид, срок годности
- c) Генетические модификации, экологическая чистота, цвет упаковки, размер продукта

Правильный ответ: a

3) Какие типы упаковки продукта питания существуют?

- a) Металлическая, стеклянная, деревянная
- b) Картонная, бумажная, пластиковая
- c) Жестяная, пластиковая, стеклянная

Правильный ответ: c

4) Какой параметр у продукта питания может определять его внешний вид?

- a) Форма
- b) Цвет
- c) Размер

Правильный ответ: b

5) Какие характеристики продукта питания могут влиять на выбор упаковки?

- a) Длительность хранения, форма, вкусовые качества
- b) Размер, цена, удобство употребления
- c) Состав, вес, форма

Правильный ответ: a

6) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

- a) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства
- b) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование

с) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: а

7) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за создание прототипа

а) Идея

б) Разработка и тестирование

с) Исследование

Правильный ответ: б

8) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

а) Защита продукта и комфорт потребителя

б) Определение цены и качества продукта

с) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: а

9) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

а) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию

б) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс

с) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: а

10) Какие этапы включает в себя методология проектирования продуктов питания?

а) Анализ, планирование, создание и контроль;

б) Изучение рынка, разработка концепции, технологическая разработка и тестирование;

с) Идея, разработка, тестирование и продвижение

Правильный ответ: б

11) Что такое концепция продукта питания?

а) Это общая идея продукта;

б) Это документ, описывающий технологию производства продукта;

с) Это договор между производителем и потребителем.

Правильный ответ: а

12) Какие факторы следует учитывать при выборе ингредиентов для продукта питания?

а) Качество, доступность, цена;

б) Цена, количество, упаковка;

с) Срок годности, удобство использования, цвет.

Правильный ответ: а

13) Какие критерии следует использовать при оценке качества продукта питания?

а) Внешний вид, запах, вкус, питательная ценность;

б) Внешний вид, удобство использования, цена;

с) Цвет, упаковка, запах.

Правильный ответ: а

14) Какой должна быть упаковка продукта питания?

а) Эстетически привлекательной;

б) Удобной в использовании;

с) Безопасной для здоровья.

Правильный ответ: с

15) Какие требования должны быть удовлетворены при выборе технологии производства продукта питания?

- a) Качество, цена, удобство использования;
- b) Бесперебойное производство, безопасность, эффективность;
- c) цвет, упаковка, запах.

Правильный ответ: b

ОПК-2 - Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства продукции различного назначения

ОПК-2.1 - Разрабатывает мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства

Задания закрытого типа:

1) Что такое НАССР?

- a) Международная система контроля качества продукции
- b) Оценка безопасности продукта на основе рисков
- c) Методика оценки законности производства и продажи продуктов
- d) Орган, отвечающий за контроль соответствия продукции нормам и стандартам

Правильный ответ: b

2) Что такое биологическая ценность продукта?

- a) Количество калорий в продукте
- b) Соотношение белков, жиров и углеводов в продукте
- c) Количество полезных для организма веществ в продукте
- d) Соответствие продукта требованиям стандартов качества

Правильный ответ: c

3) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

- a) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию
- b) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс
- c) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: a

4) Какие этапы включает процесс проектирования продуктов питания?

Правильный ответ: Этапы процесса проектирования продуктов питания включают в себя формирование идеи, создание концепции, разработку продукта и его технологии производства, тестирование и испытания продукта, оценку и анализ результатов, а также внесение корректировок и улучшений.

5) Что такое концепция продукта питания?

Правильный ответ: Концепция продукта питания - это описание его основной идеи, концепции, целевой аудитории, уникальных качеств и вкусовых характеристик, а также рекомендаций по производству, упаковке и маркетингу.

Задания открытого типа:

1) Какие факторы следует учитывать при выборе ингредиентов для продукта питания?

- a) Доступность на рынке, стоимость, полезные свойства, вкусовые качества
- b) Технологический процесс, длительность хранения, внешний вид, срок годности
- c) Генетические модификации, экологическая чистота, цвет упаковки, размер продукта

Правильный ответ: a

2) Какие типы упаковки продукта питания существуют?

- a) Металлическая, стеклянная, деревянная
- b) Картонная, бумажная, пластиковая
- c) Жестяная, пластиковая, стеклянная

Правильный ответ: c

3) Какой параметр у продукта питания может определять его внешний вид?

- a) Форма
- b) Цвет
- c) Размер

Правильный ответ: b

4) Какие характеристики продукта питания могут влиять на выбор упаковки?

- a) Длительность хранения, форма, вкусовые качества
- b) Размер, цена, удобство употребления
- c) Состав, вес, форма

Правильный ответ: a

5) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

- a) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства
- b) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование
- c) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: a

6) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за создание прототипа

- a) Идея
- б) Разработка и тестирование
- с) Исследование

Правильный ответ: б

7) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

- a) Защита продукта и комфорт потребителя
- b) Определение цены и качества продукта
- c) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: a

8) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

- a) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию
- b) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс
- c) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: a

9) Каким образом проводится тестирование продукта питания?

- a) На добровольцах;
- b) С помощью химических анализов;
- c) С помощью оценки потребителей.

Правильный ответ: c

10) Какие этапы включает в себя производственный процесс продукта питания?

- a) Изучение рынка, разработка концепции, технологическая разработка и тестирование;
- b) Приготовление ингредиентов, производство изделий, упаковка;

с) Анализ, планирование, создание и контроль.

Правильный ответ: b

11) Что такое marketing-микс?

а) Это набор ингредиентов для производства продукта питания;

б) Это комплекс маркетинговых мероприятий;

с) Это рынок, на котором продукт будет продаваться.

Правильный ответ: b

12) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

а) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию

б) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс

с) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: a

13) Какие характеристики у продукта питания могут повысить его ценность?

а) Полезные свойства, вкусовые качества, экологическая чистота, удобство употребления

б) Стоимость ингредиентов, длительность хранения, технологический процесс, цвет упаковки

с) Продолжительность срока годности, производственные процессы, внешний вид, генетические модификации

Правильный ответ: a

14) Какие характеристики у продукта питания могут повысить его ценность?

а) Полезные свойства, вкусовые качества, экологическая чистота, удобство употребления

б) Стоимость ингредиентов, длительность хранения, технологический процесс, цвет упаковки

с) Продолжительность срока годности, производственные процессы, внешний вид, генетические модификации

Правильный ответ: a

15) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за проведение исследований на рынке?

а) Идея

б) Разработка и тестирование

с) Исследование

Правильный ответ: c

ОПК-4 - Способен использовать методы моделирования продуктов и проектирования технологических процессов производства продукции питания

ОПК-4.1 - Использует методы моделирования продуктов

Задания закрытого типа:

1) Что такое БИО-сертификация?

а) Система контроля за качеством продуктов

б) Маркировка продуктов, полученных без использования химических веществ

с) Процедура оценки соответствия продукта требованиям стандартов качества

д) Международный стандарт по производству органических продуктов

Правильный ответ: c

2) Что такое бренд?

- a) Название продукта
- b) Знак, отличающий продукт от конкурентов на рынке
- c) Биржа, на которой торгуют продуктами
- d) Орган, отвечающий за контроль качества продукции

Правильный ответ: b

3) Какие факторы следует учитывать при выборе ингредиентов для продукта питания?

- a) Доступность на рынке, стоимость, полезные свойства, вкусовые качества
- b) Технологический процесс, длительность хранения, внешний вид, срок годности
- c) Генетические модификации, экологическая чистота, цвет упаковки, размер продукта

Правильный ответ: a

4) Какие методы используются для тестирования продуктов питания?

Правильный ответ: К методам тестирования продуктов питания относятся дегустация и оценка вкусовых характеристик, проведение опросов и фокус-групп для получения мнений и обратной связи от потребителей, проведение испытаний на соответствие пищевым стандартам и требованиям безопасности, а также проведение маркетинговых исследований.

5) Какие требования необходимо соблюдать при проектировании продукта питания на основе растительного сырья?

Правильный ответ: При проектировании продуктов питания на основе растительного сырья необходимо соблюдать требования к питательной ценности и безопасности продукта, соответствие требованиям вегетарианской и веганской диет, а также учет предпочтений и требований целевой аудитории.

Задания открытого типа:

1) Какие характеристики продукта питания могут влиять на выбор упаковки?

- a) Длительность хранения, форма, вкусовые качества
- b) Размер, цена, удобство употребления
- c) Состав, вес, форма

Правильный ответ: a

2) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

- a) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства
- b) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование
- c) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: a

3) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за создание прототипа?

- a) Идея
- b) Разработка и тестирование
- c) Исследование

Правильный ответ: b

4) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

- a) Защита продукта и комфорт потребителя
- b) Определение цены и качества продукта
- c) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: a

5) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

- a) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию
- b) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс
- c) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: a

6) Какие типы упаковки продукта питания существуют?

- a) Металлическая, стеклянная, деревянная
- b) Картонная, бумажная, пластиковая
- c) Жестяная, пластиковая, стеклянная

Правильный ответ: c

7) Какой параметр у продукта питания может определять его внешний вид?

- a) Форма
- b) Цвет
- c) Размер

Правильный ответ: b

8) Какое из перечисленных масел является наиболее здоровым для приготовления пищи?

- a) Пальмовое масло
- b) Кокосовое масло
- c) Оливковое масло

Правильный ответ: c

9) Какой группе населения не рекомендуется употреблять продукты питания, содержащие большое количество сахара?

- a) Детям до 3 лет
- b) Беременным женщинам
- c) Подросткам

Правильный ответ: a

10) Какие из перечисленных ингредиентов могут использоваться для улучшения вкуса продукта питания?

- a) Искусственные красители
- b) Различные ароматические добавки
- c) Усилители вкуса

Правильный ответ: b, c

11) Какой фактор должен определять выбор упаковки для продукта питания?

- a) Химический состав продукта
- b) Тип хранения продукта
- c) Способ приготовления

Правильный ответ: b

12) Методология проектирования продуктов питания– это ...

- a) наука о производстве пищевых продуктов;
- b) системный подход к проектированию пищевых продуктов;
- c) процесс создания уникального продукта питания.

Правильный ответ: б

13) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

- a) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства
- b) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование
- c) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: a

14) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за проведение исследований на рынке?

- a) Идея
- b) Разработка и тестирование
- c) Исследование

Правильный ответ: c

15) Какие факторы следует учитывать при выборе ингредиентов для продукта питания?

- a) Доступность на рынке, стоимость, полезные свойства, вкусовые качества
- b) Технологический процесс, длительность хранения, внешний вид, срок годности
- c) Генетические модификации, экологическая чистота, цвет упаковки, размер продукта

Правильный ответ: a

ОПК-4.2 - Использует методы проектирования технологических процессов производства продукции питания

Задания закрытого типа:

1) Что такое целевая аудитория?

- a) Группа потенциальных потребителей продукта
- b) Орган, отвечающий за рекламу продуктов
- c) Компании-конкуренты на рынке продуктов
- d) Группа специалистов по изучению потребностей рынка

Правильный ответ: a

2) Какие факторы влияют на цену продукта?

- a) Стоимость сырья и производственных затрат
- b) Сезонность и спрос на продукт
- c) Качество и упаковка продукта
- d) Все перечисленные факторы влияют на цену продукта

Правильный ответ: d

3) Какие пищевые добавки могут вызывать аллергические реакции у людей?

- a) Искусственные красители
- b) Консерванты
- c) Антиоксиданты

Правильный ответ: a, b

4) Какая роль упаковки в проектировании продукта питания?

Правильный ответ: Упаковка играет важную роль в проектировании продукта питания, так как она обеспечивает защиту продукта от внешней среды, сохраняет его качество и

свежесть, привлекает внимание покупателей и облегчает хранение и транспортировку продукта.

5) Каким образом реализуется процесс проектирования функциональных продуктов питания?

Правильный ответ: Процесс проектирования функциональных продуктов питания включает в себя учет исследований в области биологии, фармакологии и научных открытий, связанных с биологически активными веществами, а также разработку технологии производства и определение эффективных доз и способов употребления продукта.

Задания открытого типа:

1) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

- a) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства
- b) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование
- c) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: a

2) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

- a) Защита продукта и комфорт потребителя
- b) Определение цены и качества продукта
- c) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: a

3) Какие характеристики у продукта питания могут повысить его ценность?

- a) Полезные свойства, вкусовые качества, экологическая чистота, удобство употребления
- b) Стоимость ингредиентов, длительность хранения, технологический процесс, цвет упаковки
- c) Продолжительность срока годности, производственные процессы, внешний вид, генетические модификации

Правильный ответ: a

4) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за проведение исследований на рынке?

- a) Идея
- b) Разработка и тестирование
- c) Исследование

Правильный ответ: c

5) Какие характеристики продукта питания могут влиять на выбор упаковки?

- a) Длительность хранения, форма, вкусовые качества
- b) Размер, цена, удобство употребления
- c) Состав, вес, форма

Правильный ответ: a

б) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

- a) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства
- b) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование
- c) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: a

7) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за создание прототипа?

- a) Идея
- b) Разработка и тестирование
- c) Исследование

Правильный ответ: b

8) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

- a) Защита продукта и комфорт потребителя
- b) Определение цены и качества продукта
- c) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: a

9) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

- a) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию
- b) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс
- c) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: a

10) Какие типы упаковки продукта питания существуют?

- a) Металлическая, стеклянная, деревянная
- b) Картонная, бумажная, пластиковая
- c) Жестяная, пластиковая, стеклянная

Правильный ответ: c

11) Какой параметр у продукта питания может определять его внешний вид?

- a) Форма
- b) Цвет
- c) Размер

Правильный ответ: b

12) Какое из перечисленных масел является наиболее здоровым для приготовления пищи?

- a) Пальмовое масло
- b) Кокосовое масло
- c) Оливковое масло

Правильный ответ: c

13) Какой группе населения не рекомендуется употреблять продукты питания, содержащие большое количество сахара?

- a) Детям до 3 лет
- b) Беременным женщинам
- c) Подросткам

Правильный ответ: a

14) Какие из перечисленных ингредиентов могут использоваться для улучшения вкуса продукта питания?

- a) Искусственные красители
- b) Различные ароматические добавки
- c) Усилители вкуса

Правильный ответ: b, c

15) Какой фактор должен определять выбор упаковки для продукта питания?

- a) Химический состав продукта

- b) Тип хранения продукта
 - c) Способ приготовления
- Правильный ответ: b*

ПК-2 - Способен создавать модели, позволяющие исследовать и оптимизировать параметры производства продуктов питания, улучшать качество продукции и услуг

ПК-2.1 - Создает модели, позволяющие исследовать параметры производства продуктов питания

Задания закрытого типа:

- 1) Какой из перечисленных методов продвижения продукта не является безличным?
- a) Реклама
 - b) Прямые продажи
 - c) Дистрибуция
 - d) Продажи через интернет

Правильный ответ: b

- 2) Что такое конкурентное преимущество?
- a) Наличие у продукта уникальных характеристик, которые обеспечивают ему выгодное положение на рынке
 - b) Повышение объемов производства с помощью новых технологий
 - c) Обмен опытом между компаниями на рынке
 - d) Оценка конкурентов и их потенциала на рынке

Правильный ответ: a

- 3) Какие характеристики продукта питания следует учитывать при его проектировании?
- a) Вкус
 - b) Аромат
 - c) Питательная ценность
 - d) Экономичность производства

Правильный ответ: a, b, c, d

- 4) Какие предпочтения и требования у потребителей продуктов питания?

Правильный ответ: Потребители продуктов питания на сегодняшний день заботятся о качестве продукта, его питательной ценности, безопасности и вкусовых характеристиках. Некоторые потребители также предпочитают продукты питания на основе растительного сырья, органические продукты или функциональные продукты питания.

- 5) Как можно оценить эффективность процесса проектирования продукта питания?

Правильный ответ: Для оценки эффективности процесса проектирования продукта питания необходимо провести анализ его популярности на рынке и удовлетворенности потребителей, а также сравнить стоимость производства и прибыль от продаж. Также можно провести исследование конкурентов на рынке и анализировать отзывы и рекомендации по улучшению продукта.

Задания открытого типа:

- 1) Какие из перечисленных ингредиентов могут быть добавлены в кондитерские изделия для увеличения срока их годности?

- a) Сахар
- b) Соль
- c) Консерванты

Правильный ответ: c

2) Какой процент жира рекомендуется использовать при производстве молочных продуктов сниженной жирности?

- a) Менее 1%
- b) 2%
- c) 5%

Правильный ответ: b

3) Какой вид упаковки предпочтителен для хранения продуктов питания?

- a) Коробки из картона
- b) Контейнеры из стекла
- c) Пакеты из пластмассы

Правильный ответ: b

4) Какой из перечисленных ингредиентов наиболее вероятно будет добавлен в продукт питания в качестве консерванта?

- a) Сахар
- b) Соль
- c) Уксус

Правильный ответ: c

5) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за проведение исследований на рынке?

- a) Идея
- b) Разработка и тестирование
- c) Исследование

Правильный ответ: c

6) Какие факторы следует учитывать при выборе ингредиентов для продукта питания?

- a) Доступность на рынке, стоимость, полезные свойства, вкусовые качества
- b) Технологический процесс, длительность хранения, внешний вид, срок годности
- c) Генетические модификации, экологическая чистота, цвет упаковки, размер продукта

Правильный ответ: a

7) Какие типы упаковки продукта питания существуют?

- a) Металлическая, стеклянная, деревянная
- b) Картонная, бумажная, пластиковая
- c) Жестяная, пластиковая, стеклянная

Правильный ответ: c

8) Какой параметр у продукта питания может определять его внешний вид?

- a) Форма
- b) Цвет
- c) Размер

Правильный ответ: b

9) Какие характеристики продукта питания могут влиять на выбор упаковки?

- a) Длительность хранения, форма, вкусовые качества
- b) Размер, цена, удобство употребления

с) Состав, вес, форма

Правильный ответ: а

10) Какие основные этапы проекта по разработке нового продукта питания?

а) Идея - исследование - разработка и тестирование - запуск производства

б) Разработка и тестирование - идея - запуск производства - исследование

с) Исследование - запуск производства - разработка и тестирование - идея

Правильный ответ: а

11) Какой этап проекта по разработке нового продукта отвечает за создание прототипа

а) Идея

б) Разработка и тестирование

с) Исследование

Правильный ответ: б

12) Какое значение имеет упаковка продукта питания?

а) Защита продукта и комфорт потребителя

б) Определение цены и качества продукта

с) Реклама продукта и повышение его популярности

Правильный ответ: а

13) Какие факторы следует учитывать при разработке дизайна упаковки продукта питания?

а) Форму продукта, цвет, информацию на упаковке, целевую аудиторию

б) Состав продукта, длительность хранения, производственный процесс

с) Размер продукта, способ приготовления, степень полезности продукта

Правильный ответ: а

14) Какие этапы включает в себя методология проектирования продуктов питания?

а) Анализ, планирование, создание и контроль;

б) Изучение рынка, разработка концепции, технологическая разработка и тестирование;

с) Идея, разработка, тестирование и продвижение

Правильный ответ: б

15) Что такое концепция продукта питания?

а) Это общая идея продукта;

б) Это документ, описывающий технологию производства продукта;

с) Это договор между производителем и потребителем.

Правильный ответ: а

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Современные представления о роли питания в поддержании здоровья человека.

2. Жирорастворимые витамины. Общая характеристика, химическая природа, суточная потребность и источники.

3. Задача к билету

Определить теоретическую и практическую калорийность 350 г колбасы отдельной, у которой массовая доля жира – 11,0%; белка - 21,0%; углеводов – 1,5%.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 20__ г.
Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1. Физиологические нормы пищевых продуктов, пищевых веществ, энергии и сбалансированное питание	УК-1 ОПК-2	УК-1.1 ОПК-2.1	I этап	Устный ответ. Написание реферата Защита презентации.	1-е занятие
Раздел 2. Теоретические и практические основы проектирования рецептур пищевых продуктов	УК-1 ОПК-2 ПК-2	УК-1.1 ОПК-2.1 ПК-2.1	I этап II этап	Написание реферата. Защита презентации	2-е занятие
Раздел 3.	УК-1	УК-1.1	I этап	Написание	3-е занятие

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Создание рецептур пищевых продуктов с заданными свойствами и составом	ОПК-2 ОПК-4	ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	II этап III этап	реферата Защита презентации Тесты. Решение задачи	
Раздел 4. Методология компьютерного проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом	УК-1 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2	УК-1.1 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1	II этап III этап	Написание реферата Защита презентации Тесты. Решение задачи	4-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. **Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее

пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка

«удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной

		обоснованы.	литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением

работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Моделирование рецептур пищевых продуктов и технологий их производства: теория и практика : учебное пособие / О. Н. Красуля, С. В. Николаева, А. В. Токарев, А. Е. Краснов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 320 с. — ISBN 978-5-98879-164-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69866 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69866
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Пищевая химия : учебник / А. П. Нечаев, С. Е. Траубенберг, А. А. Кочеткова, В. В. Колпакова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2015. — 672 с. — ISBN 978-5-98879-196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69876 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/69876

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется

провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения ИЗ МТО

MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unrealcommander Свободно распро-страняемое ПО, лицензия freeware; GoogleChromeСвободно распро-страняемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень профессиональных баз данных

1. Гарант, Консультант плюс, КОНСОР, полнотекстовая база данных иностранных журналов Doal, реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ, научная электронная биб-лиотека e-library, Агропоиск;
2. Информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Яндекс, Google.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Союз образовательных сайтов	www.allbest.ru
Электронно-библиотечная система - издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Союз образовательных сайтов	http://www.twirpx.com/
Компания 000 Волтек Групп	Voltekgroup.com
Портал о животноводстве, мясе и переработке для профессионалов	http://www.myaso-portal.ru/prodazha-oborudovaniya/503/
Электронная библиотека КемТИПП	http://e-lib.kemtipp.ru/?id=34&section=2
База ГОСТов	http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_17527-2014
Технологии и оборудование для производства мясных продуктов	http://meat-pro.ru/pelmeni/kratkaya-tehnologiya-proizvodstva-pelmeney.html
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
AGRIS (Agricultural Research Information System) - международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям	https://agris.fao.org/agris-search/index.do
Зарубежные электронные ресурсы издательства Springer Nature	https://link.springer.com/
Зарубежные электронные ресурсы издательства Elsevier «FreedomCollection» и коллекции электронных книг «FreedomCollectioneBookcollection»	https://www.sciencedirect.com/
Scopus – крупнейшая база аннотаций и цитирования рецензируемой научной литературы со встроенными инструментами мониторинга, анализа и визуализации научно-исследовательских данных	www.scopus.com
Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science	http://web of science.com
Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru/
Методические разработки, учебные пособия, монографии Донского ГАУ	https://www.dongau.ru/obucheniye/nauchnaya-biblioteka/kontakt_naya_informatsiya.php
Полная база данных Agricultural & Environmental Science Collection.	https://search.proquest.com/agricenvironm/
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ".	https://polpred.com

Наименование ресурса	Режим доступа
Всероссийский форум «Мясной Эксперт», база профессиональной литературы, публикации ученых и практиков	https://meat-expert.ru/forums/
Журнал «Мясные технологии»	https://www.meatbranch.com/pforum.html
Союз образовательных сайтов	Электронные библиотеки www.allbest.ru
Яндекс	http://Yandex.ru
Пищевые ингредиенты, добавки и пряности	http://www.ingred.ru/ свободный.
Функциональные пищевые продукты	www.preparedfoods.com
ФАО о проблеме безопасности пищевых продуктов	http://www.fao.org/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru
Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"	http://www.ict.edu.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.ru/University.nsf/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/res/
Глобальная сеть дистанционного образования	http://www.anriintern.com
Портал Электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/
Сайт Российской Академии Наук	http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx
Информационно-правовой портал России	http://www.bestpravo.ru/sss/
Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН	http://www.inion.ru
Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций	http://www.informika.ru
Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
Сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru
Сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru
Сайт Министерства культуры РФ	http://www.mkrf.ru
Сайт Федерального агентства по управлению федеральным имуществом	http://www.rosim.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы– укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 610 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проектор; ноутбук (переносной); выдвижной экран для проектора с электроприводом); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплины.</p> <p>MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobather Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unrealcommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; GoogleChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Аудитория № 605 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория оценки качества мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств; Лаборатория технологии мяса и мясных продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, шкафы лабораторные).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), экран (переносной)); специализированное учебное оборудование - рефрактометр, крытая баня (переносная), микроскоп, лабораторная посуда, центрифуга, муляжи сыров, прибор для измерения влаги (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – плакаты.</p> <p>MSWindows 7 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobather Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zipСвободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Аудитория № 607а Помещение для хранения и профилактического</p>	<p>346493, Ростовская</p>

<p>обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (шкафы, столы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук; специализированное учебное оборудование - нитрат-тестер, рН-иономер, термометр жидкостный, дозиметр, йогуртница, рН-метр стационарный.</p> <p>MSWindows 8 OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unrealcommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; GoogleChromeСвободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул.Мичурина, дом № 26</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>