

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История спасательного дела в России

Направление подготовки _____ **20.03.01 Техносферная безопасность** _____
Направленность программы _____ **Безопасность технологических процессов и производств** _____
Форма обучения _____ **заочная** _____

Программа разработана:

Анисимова О.С. _____ **доцент** _____ **канд. филос. наук** _____
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры безопасности жизнедеятельности, механизации и автоматизации технологических процессов и производств
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 _____ Зав. кафедрой _____ **Башняк С.Е.**
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность Безопасность технологических процессов и производств:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знания:</i>	
<p>основные исторические предпосылки к образованию профессиональной спасательной службы в России; содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России; структуру органов управления МЧС России; цели и задачи современной пожарно-спасательной службы; особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гуманитарных катастроф, стихийных бедствий, локальных вооруженных конфликтов; влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения.</p>	ОПК-4
<i>Умения:</i>	
<p>проводить сравнительный анализ ситуации в России и мире и классифицировать природные и техногенные аварии и катастрофы; извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера.</p>	ОПК-4
<i>Навыки или опыт деятельности:</i>	

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<p>навыками сбора и обработки информации из различных источников; навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу. использовать исторический опыт: при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств; при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности; при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий.</p>	ОПК-4

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2019 год набора						
1	3/108	4	8	0,2	95,8	зачет
заочная форма обучения 2020 года набора						
1	3/108	4	8	0,2	95,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «История спасательного дела в России»	
<u>Раздел 1.</u> Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	<u>Раздел 4.</u> Международная деятельность российского корпуса спасателей.
<u>Раздел 2.</u> Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	<u>Раздел 5.</u> Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.
<u>Раздел 3.</u> Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	

3.2.Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
		2019	2020
		заочно	заочно
<u>Раздел 1.</u> Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	1.Исторические предпосылки к формированию отечественной спасательной службы. Военные катастрофы в истории России. 2. Сущность, структура, функции российской спасательной службы. Силы и средства для проведения спасательных операций.	0,8	0,8
<u>Раздел 2.</u> Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	1.Исторический опыт России по организации <u>защиты населения и территорий</u> . 2.Ликвидации последствий стихийных бедствий и военных катаклизмов в 1990-х гг.	0,8	0,8
<u>Раздел 3.</u> Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	1.Потенциальные угрозы чрезвычайных <u>ситуаций природного</u> , техногенного и гуманитарного характера – прогноз для России на период до 2020 г. 2. Развитие и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России. 3.Виды реорганизации спасательной службы в 2000-х гг.	0,8	0,8
<u>Раздел 4.</u> Международная деятельность российского корпуса спасателей.	1.Характеристика деятельности российского корпуса спасателей 2.Основные мероприятия Российского союза спасателей в 21 веке.	0,8	0,8
<u>Раздел 5.</u> Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.	1. Классификация и причинно-следственные связи локальных войн и вооруженных конфликтов 2.Влияние уровня угроз и факторов неопределенности на развитие военно-политической и военно-стратегической обстановки в мире.	0,8	0,8
Итого:		4	4

3.3 Содержание практических и лабораторных занятий по дисциплине «История спасательного дела в России», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№ п/п	Наименование раздела	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ. <i>Элементы практической подготовки</i>	Кол-во часов/форма обучения

			заоч- но	заочно
			2019	2020
1	<u>Раздел 1.</u> Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	1. Природные, техногенные и гуманитарные катастрофы в истории России. 2. Проблемы их предотвращения. Элементы практической подготовки Работа с исторической литературой по данной теме	2	2
2	<u>Раздел 2</u> Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	1. Организация защиты населения и территорий России в условиях социально-экономических и политических преобразований 1990-х гг. 4. Наиболее крупные чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в России в 1990-х гг.	1	1
3	<u>Раздел 3.</u> Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	1. Потенциальные угрозы чрезвычайных <u>ситуаций природного</u> , техногенного и гуманитарного характера – прогноз для России на период до 2020 г. 2. Развитие и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России. Элементы практической подготовки Анализ и исследование в области исторической литературы	2	2
4	<u>Раздел 4.</u> Международная деятельность российского корпуса спасателей.	1. Особенности организации спасательных операций МЧС России в странах СНГ и дальнего зарубежья 2. Международная деятельность российского корпуса спасателей 3. Деятельность подразделений МЧС России на территории союзных республик в период контртеррористической операции. Элементы практической подготовки Анализ и исследование исторической и научной литературы в области международной деятельности российских спасателей.	2	2
5	<u>Раздел 5.</u> Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.	1. Подразделения МЧС России. 2. Локальные войны и вооруженные конфликты с участием советских и российских войск	1	1
	Итого:		8	8

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История спаса-

тельного дела в России», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно 2019	заочно 2020
1	<u>Раздел 1.</u> Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	Сущность, структура, функции российской спасательной службы. Силы и средства для проведения спасательных операций. Понятие национальной безопасности и системного кризиса.* Причины его возникновения в конце XX века. Эпоха НТР – эпоха нарастания техногенных, природных и гуманитарных катастроф. Развитие системы гражданской обороны во второй половине XX века. Предпосылки формирования спасательной службы в СССР.*	19,8	19,8
2	<u>Раздел 2</u> Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	Образование Государственного комитета РСФСР по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС). Формирование нормативно-правовой базы спасательной службы. Формирование подразделений Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» (РСЧС). РСЧС в качестве сил оперативного реагирования. Образование МЧС России. Структура органов управления МЧС России. Руководство МЧС России. Реорганизация войск гражданской обороны. Создание Центра управления кризисными ситуациями (ЦУКС) и Центра стратегических исследований гражданской защиты.	18	18
3	<u>Раздел 3.</u> Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	Рост требований к специалистам в области безопасности жизнедеятельности населения и техносферной безопасности в современных условиях. Необходимость модернизации системы подготовки кадров для МЧС России.	18	18
4	<u>Раздел 4.</u> Международная деятельность российского корпуса спасателей.	Участие МЧС России в деятельности Международной консультативной группы по проведению поисково-спасательных операций (ИНСАРАГ). Участие в группе экспертов ООН по оценке последствий	18	18

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно 2019	заочно 2020
		бедствий и координации международного реагирования (ЮНДАК). Международная организация гражданской обороны. Деятельность МЧС России в рамках Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (КТИФ). Сотрудничество с другими международными организациями (ООН, Евросоюз, НАТО, ОДКБ, ШОС, СНГ и др.).		
5	<u>Раздел 5.</u> Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.	Оказание гуманитарной помощи населению стран, находящихся в состоянии гражданской войны и локальных вооруженных конфликтов.	22	22
Итого			95,8	95,8
Контактная работа на промежуточную аттестацию			0,2	0,2

4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Власова, Н. А. Королева, Т. М. Николаенко, Н. И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/58840
	Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115501 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/115501

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 2. Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	<p>Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Власова, Н. А. Королева, Т. М. Николаенко, Н. И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115501 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/58840</p> <p>https://e.lanbook.com/book/115501</p>
Раздел 3. Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	<p>Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Власова, Н. А. Королева, Т. М. Николаенко, Н. И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/58840</p>
Раздел 4. Международная деятельность российского корпуса спасателей	<p>Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115501 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/115501</p>
	<p>Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Власова, Н. А. Королева, Т. М. Николаенко, Н. И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/58840</p>
Раздел 5. Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов	<p>Яковлева, Е. В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Е. В. Яковлева, Е. В. Кулакова, О. В. Тимохин. — Орел: ОрелГАУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-93382-241-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71439 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/71439</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	пользователей.	

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать Этап I	Уметь Этап II	Навык и (или) опыт деятельности Этап III
ОПК-4	способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	<p>основные исторические предпосылки к образованию профессиональной спасательной службы в России;</p> <p>содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;</p> <p>структуру органов управления МЧС России;</p> <p>цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;</p> <p>особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гуманитарных катастроф, стихийных бедствий, локальных вооруженных конфликтов;</p> <p>влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения.</p>	<p>проводить сравнительный анализ ситуации</p> <p>извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера.</p>	<p>навыками сбора и обработки информации из различных источников;</p> <p>навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу.</p> <p>использовать исторический опыт:</p> <p>при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств;</p> <p>при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности;</p> <p>при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий.</p>

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p>Знать основные исторические предпосылки к образованию профессиональной спасательной службы в России;</p> <p>содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;</p> <p>структуру органов управления МЧС России;</p> <p>цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;</p> <p>особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гуманитарных катастроф, стихийных бедствий, локаль-</p>	<p>Фрагментарные знания в области основных исторических предпосылок к образованию профессиональной спасательной службы в России;</p> <p>содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;</p> <p>структуру органов управления МЧС России;</p> <p>цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;</p> <p>особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гуманитарных катастроф, сти-</p>	<p>Неполные знания в области в области основных исторических предпосылок к образованию профессиональной спасательной службы в России;</p> <p>содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;</p> <p>структуру органов управления МЧС России;</p> <p>цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;</p> <p>особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гума-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основных исторических предпосылок к образованию профессиональной спасательной службы в России;</p> <p>содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;</p> <p>структуру органов управления МЧС России;</p> <p>цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;</p> <p>особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гуманитарных катастроф, стихийных бед-</p>	<p>Сформированные и систематические знания в области в области основных исторических предпосылок к образованию профессиональной спасательной службы в России;</p> <p>содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;</p> <p>структуру органов управления МЧС России;</p> <p>цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;</p> <p>особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ных вооруженных конфликтов; влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения. (ОПК-4)	хийных бедствий, локальных вооруженных конфликтов; влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения. ; / Отсутствие знаний	строф, стихийных бедствий, локальных вооруженных конфликтов; влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения	вооруженных конфликтов; влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения	и гуманитарных катастроф, стихийных бедствий, локальных вооруженных конфликтов; влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения
II этап Уметь проводить сравнительный анализ ситуации в России и мире и классифицировать природные и техногенные аварии и катастрофы; извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера. ; (ОПК-4)	Фрагментарное умение проводить сравнительный анализ ситуации и извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить сравнительный анализ ситуации и извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить сравнительный анализ ситуации и извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера.	Успешное и систематическое умение проводить сравнительный анализ ситуации и извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера.
III этап Владеть навыками сбора и обработки информации из различных источников; навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу.	Фрагментарное применение навыков сбора и обработки информации из различных источников; навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу. использовать	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора и обработки информации из различных источников; навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сбора и обработки информации из различных источников; навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу.	Успешное и систематическое применение навыков сбора и обработки информации из различных источников; навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу.

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
использовать исторический опыт: при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств; при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности; при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий. (ОПК-4)	исторический опыт: при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств; при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности; при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий. Отсутствие навыков	перспективу. использовать исторический опыт: при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств; при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности; при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий.	использовать исторический опыт: при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств; при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности; при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий.	использовать исторический опыт: при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаровзрывоопасных производств; при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности; при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

Тема 1. Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.

1. Сущность, структура, функции спасательной службы.
2. Силы и средства для проведения спасательных операций.
3. Понятие национальной безопасности и системного кризиса.
4. Природно-климатические условия России их влияние на состояние безопасности населения и территорий.
5. Военные катастрофы в истории России.
6. Зарождение системы гражданской обороны в период первой и второй мировой войны.
7. Деятельность МПВО в годы Великой Отечественной войны.
8. Развитие системы гражданской обороны во второй половине XX века.

9. Эпоха НТР – эпоха нарастания техногенных, природных и гуманитарных катастроф.
10. Предпосылки формирования спасательной службы в СССР.

Тема 2. Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.

11. Проблема предотвращения техногенных катастроф в условиях преобразований 1990-х гг.
12. Образование Государственного комитета РСФСР по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС). Цели и задачи российского корпуса спасателей.
13. Подразделения РСЧС - силы оперативного реагирования.
14. Структура органов управления МЧС России.
15. Руководство МЧС России.
16. Реорганизация войск гражданской обороны.
17. Цели и задачи Центра управления кризисными ситуациями (ЦУКС) и Центра стратегических исследований гражданской защиты.
18. Применение авиационных соединений МЧС России для борьбы с природными и техногенными катастрофами.

Тема 3. Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.

19. Реорганизация Государственной противопожарной службы в структуре МЧС России.
20. Создание и развитие системы предупреждения и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
21. Реорганизация Государственного пожарного надзора в структуре МЧС России.
22. Рост требований к специалистам в области безопасности жизнедеятельности населения и техносферной безопасности в современных условиях.
23. Борьба с крупными природными пожарами на территории России.
24. Крупнейшие техногенные аварии и катастрофы в России.
25. Крупнейшие стихийные бедствия в истории России.

Тема 4. Международная деятельность российского корпуса спасателей.

26. Основные международные организации, занимающиеся проблемами обеспечения безопасности населения.
27. Спасательные операции МЧС России в странах Африки.
28. Спасательные операции МЧС России в странах Северной и Южной Америки.
29. Спасательные операции МЧС России в странах Азии.
30. Спасательные операции МЧС России в странах Европы.
31. Сотрудничество МЧС России с международными организациями (ООН, Евросоюз, НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИК, СНГ, МОГО, и др).
32. Особенности деятельности подразделений МЧС России в странах СНГ.
33. Тушение крупных пожаров природного и техногенного характера в странах дальнего зарубежья.

Тема 5. Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.

34. Деятельность подразделений МЧС по ликвидации последствий террористических актов на территории России.
35. Деятельность подразделений МЧС России в Чеченской республике в период контртеррористической операции.
36. Миротворческая сущность деятельности МЧС России в зонах локальных вооруженных конфликтов в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Задания для подготовки к зачету

ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Знать основные исторические предпосылки к образованию профессиональной спасательной службы в России;
содержание факторов, повлиявших на формирование профессиональной спасательной службы в современной России;
структуру органов управления МЧС России;
цели и задачи современной пожарно-спасательной службы;
особенности организации и проведения спасательных операций в условиях техногенных и гуманитарных катастроф, стихийных бедствий, локальных вооруженных конфликтов;
влияние геополитической обстановки вокруг России на состояние пожарной безопасности территорий и населения.

Типовые задания

1. Крупнейшие стихийные природные явления в истории России.
2. Сущность техногенной аварии и проблемы ее предотвращения. Крупнейшие техногенные аварии в истории России.
3. Сущность гуманитарной катастрофы в зоне локального вооруженного конфликта и ее социально-экономические и политические последствия.
4. История гражданской обороны в СССР.
5. Предпосылки к формированию спасательной службы в СССР.
6. Специфика спасательных операций МЧС России в районах Крайнего Севера.
7. Особенности проведения спасательных операций в районах, охваченных эпизоотией.

Уметь

проводить сравнительный анализ ситуации в России и мире и классифицировать природные и техногенные аварии и катастрофы;
извлекать исторические уроки из причин ЧС природного, техногенного и гуманитарного характера.

1. Спасательные операции на воде. Деятельность структуры «Акваспас».
2. Спасательные операции на территориях, охваченных землетрясением.
3. Особенности организации аварийно-спасательных работ в горных районах.
4. Особенности проведения спасательных операций в странах СНГ.
5. Участие подразделений МЧС России в контртеррористической операции на Северном Кавказе.
6. Спасательные операции МЧС России в странах Африки.
7. Спасательные операции МЧС России в странах Латинской Америки.
8. Спасательные операции МЧС России в странах Азии.
9. Спасательные операции МЧС России в странах Европы.
10. Становление и развитие авиации МЧС России.

Владеть навыками сбора и обработки информации из различных источников;
навыками первичного мониторинга и прогнозирования ситуации в России и мире на ближайшую перспективу.

использовать исторический опыт:
при обосновании мероприятий по обеспечению пожарной безопасности технологии пожаро-взрывоопасных производств;
при принятии решений по результатам оценки соответствия технологии производств требованиям пожарной безопасности;

при прогнозировании развития возможных аварий и пожаров на производстве и оценке их последствий.

Типовые задания

1. Особенности организации аварийно-спасательных работ в горных районах.
2. Особенности проведения спасательных операций в странах СНГ.
3. Участие подразделений МЧС России в контртеррористической операции на Северном Кавказе.
4. Спасательные операции МЧС России в странах Африки.
5. Спасательные операции МЧС России в странах Латинской Америки.
6. Спасательные операции МЧС России в странах Азии.
7. Спасательные операции МЧС России в странах Европы.
8. Становление и развитие авиации МЧС России.
9. Прогноз и предотвращение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
10. Угрозы гуманитарной катастрофы в начале XXI века.

5.3.1 Формы контроля позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине

Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции	Наименование оценочного средства
<u>Раздел 1.</u> Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	ОПК-4	Устный опрос, Презентации
<u>Раздел 2.</u> Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	ОПК-4	Устный опрос, Презентации
<u>Раздел 3.</u> Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	ОПК-4	Устный опрос, Презентации
<u>Раздел 4.</u> Международная деятельность российского корпуса спасателей.	ОПК-4	Устный опрос, Презентации
<u>Раздел 5.</u> Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.	ОПК-4	Устный опрос, Презентации

5.3.2 Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины «История спасательного дела в России»:

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
	Контрольный письменный опрос	<p>Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.</p> <p>После проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении учащимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала.</p>	Перечень вопросов
	Контрольная работа для заочников	<p>Контрольная работа является важной формой контроля знаний, развития умений и навыков по дисциплине «История спасательного дела в России» студентов факультета заочного обучения. В соответствии с учебным планом студенты факультета заочного обучения обязаны выполнить одну контрольную работу по дисциплине. Контрольная работа выполняется с целью изучения теоретических вопросов основных разделов курса и освоения методики решения задач, используемых в практической деятельности. Основные задачи контрольной работы: систематизация и закрепление теоретических знаний по основным разделам дисциплины; развитие навыков самостоятельной работы; совершенствование практических навыков решения задач.</p>	Перечень вопросов и задач
	Зачет	Зачет- это итоговая форма контроля, оцениваемая в конце курса дисциплины, во время экзаменационной сессии.	Перечень вопросов

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Тема 1. Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.

19. Сущность, структура, функции спасательной службы.
20. Силы и средства для проведения спасательных операций.
21. Понятие национальной безопасности и системного кризиса.
22. Природно-климатические условия России их влияние на состояние безопасности населения и территорий.
23. Военные катастрофы в истории России.
24. Зарождение системы гражданской обороны в период первой и второй мировой войны.

25. Деятельность МПВО в годы Великой Отечественной войны.
26. Развитие системы гражданской обороны во второй половине XX века.
27. Эпоха НТР – эпоха нарастания техногенных, природных и гуманитарных катастроф.
28. Предпосылки формирования спасательной службы в СССР.

Тема 2. Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.

29. Проблема предотвращения техногенных катастроф в условиях преобразований 1990-х гг.
30. Образование Государственного комитета РСФСР по чрезвычайным ситуациям (ГКЧС). Цели и задачи российского корпуса спасателей.
31. Подразделения РСЧС - силы оперативного реагирования.
32. Структура органов управления МЧС России.
33. Руководство МЧС России.
34. Реорганизация войск гражданской обороны.
35. Цели и задачи Центра управления кризисными ситуациями (ЦУКС) и Центра стратегических исследований гражданской защиты.
36. Применение авиационных соединений МЧС России для борьбы с природными и техногенными катастрофами.

Тема 3. Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.

19. Реорганизация Государственной противопожарной службы в структуре МЧС России.
20. Создание и развитие системы предупреждения и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.
21. Реорганизация Государственного пожарного надзора в структуре МЧС России.
22. Рост требований к специалистам в области безопасности жизнедеятельности населения и техносферной безопасности в современных условиях.
23. Борьба с крупными природными пожарами на территории России.
24. Крупнейшие техногенные аварии и катастрофы в России.
25. Крупнейшие стихийные бедствия в истории России.

Тема 4. Международная деятельность российского корпуса спасателей.

34. Основные международные организации, занимающиеся проблемами обеспечения безопасности населения.
35. Спасательные операции МЧС России в странах Африки.
36. Спасательные операции МЧС России в странах Северной и Южной Америки.
37. Спасательные операции МЧС России в странах Азии.
38. Спасательные операции МЧС России в странах Европы.
39. Сотрудничество МЧС России с международными организациями (ООН, Евросоюз, НАТО, ОДКБ, ШОС, БРИК, СНГ, МОГО, и др).
40. Особенности деятельности подразделений МЧС России в странах СНГ.
41. Тушение крупных пожаров природного и техногенного характера в странах дальнего зарубежья.

Тема 5. Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.

34. Деятельность подразделений МЧС по ликвидации последствий террористических актов на территории России.
35. Деятельность подразделений МЧС России в Чеченской республике в период контр-террористической операции.

36. Миротворческая сущность деятельности МЧС России в зонах локальных вооруженных конфликтов в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-4 способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

1. Кто возглавляет в настоящее время Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

- 1) Сердюков Анатолий Эдуардович
- 2) Пучков Владимир Андреевич
- 3) Зиничев Евгений Николаевич
- 4) Шойгу Сергей Кужугетович
- 5) Куренков Александр Вячеславович

Правильный ответ: 5.

2. Когда был изобретен первый отечественный противогаз?

- 1) В 1940 г.;
- 2) в 1950 г.;
- 3) в 1955 г.;
- 4) в 1915 г.

Правильный ответ: 4

3. Что из нижеперечисленного входит в основные задачи пожарной охраны на современном этапе:

- 1) организация и осуществление профилактики пожаров
- 2) спасение людей и имущества при пожарах, оказание первой помощи
- 3) организация и осуществление тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ
- 4) предупреждение и ликвидация социально-политических конфликтов.

Правильный ответ: 1,2,3.

4. Укажите последовательность названий этапов становления пожарной охраны в России.

- 1) советский
- 2) настоящий
- 3) имперский
- 4) современный
- 5) постсоветский

Правильный ответ: 3, 1,4,5,2.

5. Напишите соответствие между датами и историческими событиями.

- 1) 1024
- 2) 1649
- 3) 1711
- 4) 1860

- А. Указ «Об установлении дня пожарной охраны»
Б. Указ Александра II о создании в городах общественных пожарных
В. Великий князь Киевский Ярослав Мудрый принял свод законов «Русская правда», в котором вводятся статьи о наказании за поджоги.
Г. Указ Петра I о привлечении полков регулярной армии для тушения пожаров.
Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

Задания открытого типа

1. В каком году Великий князь Иван III, во главе царской дружины участвовавший в тушении пожара Москвы издал указ о мерах пожарной безопасности в городе?
Правильный ответ: в 1472 году.

2. Какой из русских правителей издал указ, обязывающий иметь средства пожаротушения в каждом доме?
Правильный ответ: Иван Грозный в 1549 году

3. В каком веке появилась первая российская противопожарная служба?
Правильный ответ: XVII век

4. Единая противопожарная служба в Советском Союзе была создана в _____
Правильный ответ: 1918 год

5. _____ современная служба в России, в обязанности которой входит борьба с пожарами?
Правильный ответ: МЧС России.

6. В каком году была создана Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях?
Правильный ответ: 1992 год.

7. С какого времени государственная противопожарная служба вошла в состав МЧС России?
Правильный ответ: с 2002г.

8. При каком правителе России произошло ускоренное развитие организации пожарных служб?
Правильный ответ: при Петре I.

9. Когда был образован Российский корпус спасателей (РКС)?
Правильный ответ: 27 декабря 1990 года.

10. В России зарождение первых команд спасателей следует отнести к _____.
Правильный ответ: к 1269г.

11. Когда в Москве появился первый пожарный автомобиль?
Правильный ответ: В 1907 году.

12. С 1759 года в Петербурге начинается строительство _____ для хранения пожарного инвентаря.

Правильный ответ: пожарных депо

13. Государственная противопожарная служба; муниципальная пожарная охрана; ведомственная пожарная охрана; частная пожарная охрана; добровольная пожарная охрана-это_____.

Правильный ответ: Виды пожарной охраны в России.

14. Какая награда полагается при спасении на пожаре в современной России?

Правильный ответ: Медаль «За отвагу на пожаре»

15. Медалью _____ награждаются граждане за спасение людей в чрезвычайных ситуациях и при других обстоятельствах, сопряженных с риском для жизни.

Правильный ответ: "За спасение погибавших"

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История спасательного дела в России» проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее коррекции, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

График контрольных мероприятий по дисциплине «История спасательного дела в России»

Наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Дата проведения контрольного мероприятия
--	-------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--

Наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Дата проведения контрольного мероприятия
<u>Раздел 1.</u> Исторические предпосылки для формирования профессиональной спасательной службы в России.	ОПК_4	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный опрос	В процессе сессии
<u>Раздел 2.</u> Становление российской спасательной службы в 1990-х гг.	ОПК_4	Этап I Этап II Этап III		
<u>Раздел 3.</u> Реорганизация спасательной службы в 2000-х гг. Перспективы развития и проблема обеспечения защиты населения и территорий в рамках системы национальной безопасности России.	ОПК_4	Этап I Этап II Этап III	Контрольный письменный опрос	В процессе сессии
<u>Раздел 4.</u> Международная деятельность российского корпуса спасателей.	ОПК_4	Этап I Этап II Этап III		
<u>Раздел 5.</u> Подразделения МЧС России в условиях локальных войн и вооруженных конфликтов.	ОПК_4	Этап I Этап II Этап III		

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно

использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, поз-

воляющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют вы-	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сдела-	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы

	воды.	ны и/или выводы не обоснованы.	привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со

своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «незачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Е. В. Власова, Н. А. Королева, Т. М. Николаенко, Н. И. Водопьянова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 264 с. — ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58840 (дата обращения: 2.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/58840
Долгов, В. С. Безопасность среды обитания на объектах сельского хозяйства : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-	https://e.lanbook.com/book/115501

<p>Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-3342-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115501 (дата обращения: 5.06.2023). . — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Яковлева, Е. В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Е. В. Яковлева, Е. В. Кулакова, О. В. Тимохин. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-93382-241-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71439 (дата обращения: 5.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/71439</p>

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Федеральная служба интеллектуальной собственности (Роспатент)	http://www.rupto.ru
ЭБС «Лань» г. Санкт-Петербург	www.e.lanbook.com
Национальное аккредитационное агентство в сфере образования	www.fepo.ru
ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика" Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Союз образовательных сайтов. Электронные библиотеки	www.allbest.ru
Yandex	http://teoria.vel.narod.ru
Wolfram Web Resource by Eric W. Weisstein	WolframAlfa
Компания ООО Волтек Групп	Voltekgroup.com
Сайт компании «Технология»	www.minihalva.ru
Компания «Ольмакс»	www.olmax.ru
АБАТ-ЮГ	Abat-south.ru

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 10 Home Get Genuine
 OpenOffice Свободно распространяемое ПО
 Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
 Unreal commander Свободно распространяемое ПО
 Dr. Web
 Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
 7-zip Свободно распространяемое ПО
 Zoom, Свободно распространяемое ПО

Перечень профессиональных баз данных:

1. Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
2. СПС ГАРАНТ <http://www.garant.ru>
3. Каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
4. Экономический портал [http:// economicus.ru](http://economicus.ru)
5. Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации». <http://www.e-disclosure.ru>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Центрального Банка РФ	http://www.cbr.ru/
Официальный сайт Международной федерации бухгалтеров	www.ifac.org
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт «Института Профессиональных бухгалтеров и аудиторов России»	http://www.ipbr.org/
Официальный сайт Российской Коллегии аудиторов	www.rkanp.ru
Официальный сайт СРО НП «Аудиторская Ассоциация Содружество»	http://www.auditor-sro.org/
Официальный сайт Американской ассоциации дипломированных бухгалтеров	www.aicpa.org
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Институт статистических исследований и экономики знаний	https://issek.hse.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве»	http://panor.ru/magazines/bukhuchyet-v-selskom-khozyaystve.html
Журнал «Управление экономическими системами: электронный научный журнал»	http://uecs.ru/
Журнал «Аудит и финансовый анализ»	http://auditfin.com/index.htm
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Научно-практический журнал «Учет и статистика»	http://uchet.rsue.ru/

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 206 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран (1) (переносной); ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1)(переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО,</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>

<p>ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	
<p>Аудитория № 210 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная (1).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1); проектор (переносной) (1); стенды; ноутбук (переносной)); специализированное учебное оборудование - манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации (1) (переносной); аптечка (переносная); набор чертежных инструментов (1) (переносной); костюм защитный – манекен (1) (переносной); пирометр инфракрасный (1) (переносной); дозиметр радиоактивного фона (1)(переносной); измеритель уровня шума (1) (переносной); люксметр (1) (переносной); газоанализатор (1)(переносной); измеритель уровня электромагнитного фона (1)(переносной); средства индивидуальной защиты (противогазы (12) (переносные); самоспасатели (3) (переносные); респиратор (1) (переносной); костюмы защитные хлопчатобумажные (4) (переносные); шлем защитный (1) (переносной); компрессор (1) (переносной); комплект дыхательного аппарата (1) (переносной); дефибриллятор (1) (переносной); экспериментальная панель «Электробезопасность» (1) (переносной); термоанемометр (1) (переносной); вольтметры (3) (переносные); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>от 28.09.2020г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 209 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска магнитно-маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (проекционный экран (1) (переносной); сетевой терминал (1); мониторы (5)) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, МФУ (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66159871 от 11.12.2015 OPEN 96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE0908 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 210а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1); компьютер (1); Принтер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 212а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - видеоплеер (1); проектор (1); медиаплеер (1); нетбук (1); МФУ (1); компьютер (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 293а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализирован-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос.</p>

<p>ной мебелью для хранения оборудования (стеллажи) (2).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - дым машина (1); указатель высокого напряжения (1), газоанализатор (1), средства индивидуальной защиты (противогазы (12), самоспасатели (3), респиратор (1), костюмы защитные хлопчатобумажные (4), шлем защитный (1), компрессор (1), комплект дыхательного аппарата (1), дефибриллятор (1), экспериментальная панель «Электробезопасность» (1), электропила (1), термоанемометр (1), вискозиметр (1), мультиметр (2), преобразователь частоты (1), ручная шлифовальная машина (1), вольтметры (3), перфоратор (1)</p>	<p>Персиановский, ул. Школьная, дом № 6</p>
<p>Аудитория № 215 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования (сейф (1), столы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной) (1), ноутбуки (переносные) (3); специализированное учебное оборудование - приборы переносные и инструменты переносные: пирометр инфракрасный (1), дозиметр радиоактивного фона (1), измеритель уровня шума (1), люксметр (1), газоанализатор (1), измеритель уровня электромагнитного фона (1).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat Reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>