

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.

« 29 » августа 2023 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Специальность 35.02.05 Агронмия (основное общее образование)
Форма обучения очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:

Кетова Л.П.

ФИО

(подпись)

доцент

(должность)

канд. ист. наук

(ученая степень)

доцент

(ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1

Директор Донского аграрного колледжа

(подпись)

Широкова Н.В.

ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 *Агрономия*, утв. Приказом Минпросвещения России от 13.07.2021 г. N 444 (ред. от 01.09.2022 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «История» относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 35.02.05 *Агрономия*, и структурно включает учебный курс «История России (период 1914 - 2023 гг.)», а также курс «Всеобщая (новейшая) история (период 1914 - 2023 гг.)».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История» является развитие личности будущих специалистов, формирование исторического сознания и осознанности общегражданской идентичности и принадлежности к российскому обществу.

Задачами учебной дисциплины «История» являются:

- формирование у обучающихся системы знаний об истории России на общемировом фоне, о ее основных вехах развития;
- формирование базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям;
- формирование у обучающихся умений, навыков, компетенций, норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, патриотизмом и гражданственностью;
- в целом формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства на фоне мировой истории.

Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебного курса «История» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле *воспитания* гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания учащихся. Кроме того, актуальность диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний.

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях);

– **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, опираясь на знание исторического развития мира, России, региона, области своей профессиональной деятельности, своего образовательного учреждения (ОК 03.);
- работать с историческими источниками, научной и учебной литературой; критически оценивать как историческую, так и современную общественно-политическую и иную информацию (ОК 03.);
- выявлять взаимосвязь мировых, отечественных, региональных социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте (ОК 03.);
- демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе ценностей российского общества и государства, сформировавшихся на протяжении всей истории их развития (ОК 06.);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, исходя из осознания общегражданской идентичности, основанной на знании и понимании исторического опыта развития российской государственности, ценности и важности сохранения единого культурно-исторического пространства страны (ОК 06.);
- проявлять ответственность за свою страну перед нынешними и будущими поколениями, осознавая исторически сложившееся государственное единство, особенности исторического развития России и признавая её частью мирового сообщества (ОК 06.);
- обеспечивать защиту исторической правды, чтить память защитников Отечества, не допускать умаления значения подвига народа при защите своей страны и традиционных общечеловеческих и отечественных ценностей (ОК 06.);
- применять стандарты антикоррупционного поведения, зная при этом историческую обусловленность формирования антикоррупционных стандартов и осознавая опасность коррупционного поведения для будущего развития российского государства (ОК 06.);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории мира, России и своего региона с конца XIX и по начало XXI века; выдающихся деятелей всемирной, отечественной и региональной истории; важнейшие достижения науки и культуры; ценностные ориентиры России, своего региона и других стран в различные исторические периоды (ОК 03.; ОК 06.);
- основные вехи исторического развития области своей профессиональной деятельности, своего образовательного учреждения (ОК 03.);
- роль России во всемирной истории и тенденции современного развития (ОК 03.; ОК 06.);
- основные исторические и современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории XX - нач. XXI вв. (ОК 03.; ОК 06.);
- историческую обусловленность современных проблем межнациональных и межрелигиозных отношений, формирования стандартов антикоррупционного поведения, опасность коррупционного поведения (ОК 06.).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
	Очная форма обучения

	2022 г.н.	2023 г.н.
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	48
в том числе:		
лекции	32	32
практические занятия	16	16
лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	24	24
в том числе		
индивидуальный проект	-	-
Консультации/Контроль	6	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	-	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *ОГСЭ.02 «История»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов 2022 г.н.	Объем часов 2023 г.н.	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Мировое сообщество в конце XIX - начале XX веков: переход от Новой истории к Новейшей. Россия и мир накануне и во время Первой мировой войны				
Тема 1.1. Россия и иные страны накануне Первой мировой войны.	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи учебного курса «История». Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории. Новейшая история как этап всемирной истории. 2. Новая стадия в развитии капитализма стран Европы, США: развитие индустриального общества, появление монополий, вывоз капитала в отсталые страны, сращивание промышленного и финансового капитала. 3. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX веков и до Первой мировой войны. Догоняющая модель российской модернизации. Экономический рост 1890-х: причины и масштабы; бум железнодорожного строительства; С.Ю. Витте – «дедушка русской индустриализации», его реформы; привлечение иностранных инвестиций; рост монополий и др. Начало царствования Николая II. 4. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин – видный государственный деятель России. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Убийство П.А. Столыпина. 5. Первая русская революция (1905—1907 гг.) Причины революции. Манифест 17 октября 1905 года. Первая русская революция на Дону, ростовское восстание 1905 г. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 6. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Донские казаки в русско-японской войне 1905-1907 гг. Портсмутский мир. 7. Международные отношения с конца XIX в. до Первой мировой войны. Тройственный Союз и Антанта. 8. Культура в России XIX - начала XX вв. Культура на Дону в XIX - начале XX вв. От	2	2	2

	Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.			
Тема 1.2. Первая мировая война и Россия.	Содержание учебного материала	2	2	2
	1. Подготовка к войне в мире и в России. Причины Первой мировой войны, характеристика блоков государств, повод, начало. 2. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов (химическое оружие). Ход военных действий Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Патриотический подъем в России в начале войны. Герои Первой мировой войны (летчик А. Казаков, казак К. Крючков, сестра милосердия Р. Иванова, дети-герои войны и др.) Власть и российское общество на разных этапах войны. Донские казаки в Первой мировой войне. 4. Причины неудач русской армии. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание в стране общенационального кризиса. 5. Брестский мир - выход России из войны: советско-германские переговоры, заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия для России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. 6. Последствия Первой мировой войны для мира и России. Массовая пандемия гриппа в мире («испанский грипп (испанка)»).			
Практические занятия по разделу 1		4	4	3
Самостоятельная работа по разделу 1 Проработка конспекта лекций, изучение учебной литературы по тематике раздела. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		4	4	2
Раздел 2. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы				
Тема 2.1. 1917 год: от Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2	2	2
	1. Причины революционного кризиса 1917 г. Была ли неизбежной революция? 2. Отречение Николая II от престола. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к			

	<p>пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.</p> <p>3. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Провозглашение России <i>республикой</i> 1 (14) сентября 1917 года. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>4. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным, свержение Временного правительства. Союз большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле, их значение.</p> <p>5. Установление власти Советов в основных регионах России. Осень 1917 – весна 1918 г. – «триумфальное шествие советской власти» или «эшелонный период Гражданской войны»? Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Введение григорианского календаря в Советской России с 14 февраля 1918 г. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>6. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).</p>			
<p>Тема 2.2. Гражданская война как особый этап Великой российской революции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.</p> <p>2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Восстание Чехословацкого корпуса.</p> <p>3. Основные фронты Гражданской войны. Причины победы Красной армии.</p> <p>4. Белое движение: идеология, важнейшие правительства, идеологические течения. Красный и белый террор.</p> <p>5. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Дальневосточная республика. Советско-польская война.</p> <p>6. Дон в Гражданской войне.</p> <p>7. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.</p>	2	2	2

<p>Тема 2.3. Социально-экономическая и культурная политика большевиков (1917 г. - вторая половина 20-х годов XX в.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Красногвардейская атака на капитал» в первый период после взятия власти большевиками. 2. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма», его мероприятия. 3. Выбор между тремя вариантами развития. Причины перехода к Новой экономической политике (НЭПу) и ее мероприятия. Исчерпание этой политики к 1928 г. 4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Постереволюционная волна российской эмиграции. «Философский пароход». Феномен Русского зарубежья. 5. Новаторские социальные и культурно-образовательные реформы 1920-х годов. Курс на создание «нового человека». Борьба с религией, изъятие церковных ценностей. Донская культура в 1920-е гг. 6. Политическая борьба. Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». 	2	2	2
<p>Практические занятия по разделу 2</p>		2	2	3
<p>Самостоятельная работа по разделу 2 Проработка конспекта лекций, изучение учебной литературы по тематике раздела. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов о значимых событиях рассматриваемого исторического периода. Работа с картами.</p>		2	2	3
<p>Раздел 3. Советский Союз и мировое сообщество в 1920-1930-е гг.</p>				
<p>Тема 3.1. Создание СССР. Первая Конституция СССР.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы, на которых был создан СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Альтернативные проекты и практические решения. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Мероприятия по созданию СССР. Роль В.И. Ленина в создании СССР. 2. Политика «коренизации», в т.ч. присоединение Донбасса, Новороссии и др. областей к Украине. 3. Первая Конституция СССР 1924 г. 4. Вопрос в исторической науке о фактической степени централизации Советского Союза. 	2	2	2
<p>Тема 3.2. Модернизация в СССР в</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины отказа от НЭПа. «Великий перелом». Переход к форсированной индустриализации. 	2	2	2

1930-е годы (индустриализация, коллективизация).	<p>лизации и плановой экономике мобилизационного типа.</p> <p>2. Первые пятилетки: задачи и результаты. Наиболее крупные достижения индустриализации, в т.ч. Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.</p> <p>3. Переход к политике массовой коллективизации. Коллективизация: сущность, мероприятия, ход, «перегибы», прикрепление крестьян к колхозам. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг. Голод в 1932-33 гг.</p> <p>4. Итоги индустриализации и коллективизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.</p>			
Тема 3.3. Культурная революция в СССР в 1930-е годы. «Сталинский социализм».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие, сущность, задачи сталинской культурной революции.</p> <p>2. Направления и мероприятия культурной революции. Государственный контроль над сферой искусства.</p> <p>3. Новые «социальные лифты». Советские ценности и патриотизм. Феномен «советского человека». Массовый энтузиазм.</p> <p>4. «Сталинский социализм»: диктатура вождя, авторитаризм, утверждение и защита социалистической идеологии, массовые репрессии, широкое использование принудительного труда заключенных, расказачивание на Дону. ГУЛАГ. Перетекание властных полномочий от партийных структур к узкой группе партийной верхушки. Свертывание внутрипартийной демократии. Ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни.</p> <p>5. Конституция СССР 1936 г. – конституция победившего социализма.</p> <p>6. Культура Дона в 30-е гг. XX в.</p>	2	2	2
Практические занятия по разделу 3.		2	2	3
Самостоятельная работа по разделу 3. Проработка конспекта лекций, изучение учебной литературы по тематике раздела. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов о значимых событиях рассматриваемого исторического периода. Работа с картами.		2	2	3
Раздел 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война				
Тема 4.1. Международное сообщество между мировыми войнами. Внешняя поли-	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Версальско-вашингтонская система мироустройства. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Нарастание международной напряженности. «Великая депрессия» 1929-1933 гг., «новый курс Рузвельта» в США. Рост фашистских</p>	2	2	2

<p>тика СССР накануне Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.</p>	<p>движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>2. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Конфликты на Дальнем Востоке. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Милитаризация Японии. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</p> <p>3. Отказ СССР от идеи мировой революции и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Милитаризация экономики Советского Союза. Коминтерн. Лига Наций. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Стремление СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>4. Пакт «Молотова-Риббентропа» и секретные протоколы к нему: споры о его значении. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>5. Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.</p>			
<p>Тема 4.2. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): основные этапы и сражения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нацистские и расистские планы Гитлера по расширению «жизненного пространства для арийской нации» в отношении Восточной Европы и СССР. Планы гитлеровского командования «Ost» («Восток»), Блицкриг «Барбаросса».</p> <p>2. Начало Великой Отечественной войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Соотношение сил, захват Германией Прибалтики, Белоруссии, большей части Украины, юга России. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.</p> <p>3. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда.</p> <p>4. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах гитлеровской стратегии молниеносной войны.</p> <p>5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская дуга.</p> <p>6. Освободительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение народов Восточной и Центральной Европы.</p> <p>7. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки японских городов со сторо-</p>	2	2	2

	ны США. 8. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. 9. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.			
Тема 4.3. Героизм советского народа на фронте и в тылу во время Великой Отечественной войны. Нацистские преступления на оккупированных территориях СССР. Культура СССР в период войны.	Содержание учебного материала 1. Массовый героизм советских воинов на фронте. 2. Подпольщики и партизаны. Операция «Концерт» Партизанские рейды за пределы СССР. 3. Трудовой героизм советского народа в тылу. 4. Массовые преступления гитлеровцев на оккупированных территориях СССР, жестокое обращение с советскими военнопленными. «Остарбайтеры». Преступления нацистов на Донской земле. 5. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. 6. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский процессы. Закрепление в международном праве термина «геноцид». 7. Донской край в Великой Отечественной войне. 8. Культура СССР в период войны.	2	2	2
Практические занятия по разделу 4.		4	4	3
Самостоятельная работа по разделу 4. Проработка конспекта лекций, изучение учебной литературы по тематике раздела. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов о значимых событиях рассматриваемого исторического периода. Работа с картами.		4	4	3
Раздел 5. СССР и мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества (1945-1991 гг.).				
Тема 5.1. СССР и мир во второй половине 40-х гг. – начале 50-х гг. XX века. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала 1. Героические усилия советских людей по восстановлению страны в кратчайший срок. Восстановление промышленного потенциала. Восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый заводи др.). Демобилизация. Голод 1946-1947 гг. Укрепление репрессивного аппарата; «дело врачей», «ленинградское дело», «мингрельское дело». Внутрипартийная борьба.	2	2	2

	<p>2. Внешнеполитические ориентиры СССР после Второй мировой войны. Отношение к СССР крупных мировых держав. Создание ООН. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины соперничества СССР и США. Образование ГДР и ФРГ. Корейская война (1950-1953 гг). «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС.</p> <p>3. Арабские страны и возникновение государства Израиль; позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Восстановление суверенитета Японии, ее ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики; Мао Цзэдун; «Большой скачок». Индия: поиски «индийской национальной идеи», Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан.</p> <p>4. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприкосновенности, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.</p>			
<p>Тема 5.2. Апогей развития советского общества: хрущёвская «оттепель» в СССР; брежневский период «развитого социализма». Советская культура (1950-х - 1980-х гг. XX века).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Международные отношения в период Н.С. Хрущева. СССР – сверхдержава. СССР – лидер социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ (Совет экономической взаимопомощи) и ОВД (Организация Варшавского договора). Берлинский и Карибский кризисы.</p> <p>2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Экономические реформы: создание совнархозов, освоение целинных земель, уничтожение личных подсобных хозяйств и др. Социальные реформы, в т.ч. решение жилищной проблемы. Феномен «шестидесятников», ослабление «железного занавеса». Потребности реформирования советской системы: неудачи реформ в экономической и политической сферах, устаревшие идеологические догмы, исчерпание мобилизационной модели экономики и экстенсивных возможностей, проблемы в сфере потребления. События в Новочеркасске 1962 г. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.</p> <p>3. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Экономическая реформа по внедрению принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Байкало-Амурская магистраль. Газопровод «Дружба». Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону. СССР – вторая экономика мира. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>4. Снижение темпов экономического роста и кризисные явления к началу 1980-х годов. Диссиденты. Молодежные неформальные движения. «Самиздат». Правозащитные движения. Рост националистических настроений.</p> <p>5. Международные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.Разрядка</p>	2	2	2

	<p>напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и др. попытки не допустить СССР до передовых западных технологий. СССР и война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан.</p> <p>6. Развитие культуры, искусства и науки в послевоенный период. «Сталинские высотки». Переход к функциональной архитектуре. Новые стили в рамках социалистического реализма. Олимпиада-80. Развитие кинематографа и телевидения. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.</p>			
<p>Тема 5.3. Кризис советского общества (начало 80-х гг. XX века). Период «перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нарастание негативных тенденций в развитии страны в начале 80-х гг. XX в. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на радикальные реформы с целью «обновления социализма» - «Перестройка», «ускорение», демократизация, гласность, «госприемка», антиалкогольная компания, развитие кооперативов, выборы директоров на госпредприятиях. Постепенная утрата властью контроля, усиление республиканских руководителей. Перемены в отношении церкви. Празднование 1000-летия Крещения Руси, возвращение церкви храмов. Культура СССР периода «Перестройки».</p> <p>2. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Обещание М.С. Горбачеву, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии.</p> <p>3. 1989-1990 гг. – «парад суверенитетов», причины и последствия. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Августовский путч ГКЧП 1991 г. Создание СНГ и роспуск СССР. Последствия распада СССР.</p>	2	2	2
<p>Практические занятия по разделу 5.</p>		2	2	3
<p>Самостоятельная работа по разделу 5. Проработка конспекта лекций, изучение учебной литературы по тематике раздела. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>		2	2	3
Раздел 6. Современный мир и Российская Федерация (1991-2023 гг.)				
<p>Тема 6.1. Россия в 1990-е гг. Культура России в конце XX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Вопрос о выборе модели развития России, в т.ч. о форме правления, о переходе к рыночной экономике, частной собственности. Команда реформаторов. «Шоковая терапия». Отпуск цен, свободная торговля, приватизация государственной собственности (ваучер-</p>	2	2	2

	<p>ная приватизация). Гиперинфляция, безработица, криминализация, падение уровня жизни. Появление многопартийности. Открытие «железного занавеса». «Утечка мозгов». Падение рождаемости. Формирование группы олигархов. Сепаратизм, проникновение в Чеченскую республику международного терроризма, военные операции для восстановления конституционного строя. Центробежные тенденции: заключение Федеративного договора 1992 г., Хасавюртовские соглашения.</p> <p>2. Раскол внутри элиты. Вооруженное противостояние во время конституционного кризиса в октябре 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.</p> <p>3. Тенденции формирования однополярного мира с доминированием США и НАТО. Россия как правопреемница СССР.</p> <p>4. Культура России в конце XX века. Активизация контактов с Западом, засилье иностранной культуры. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, предлагающих финансовую помощь в обмен на идеологические позиции. Рост шоу-бизнеса. Коммерциализация культуры. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Возрождение традиций казачества на Дону. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века.</p>			
<p>Тема 6.2. Россия в XXI веке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Назначение Председателем Правительства РФ В.В. Путина и его избрание Президентом России в 2000 г. Победа над международным терроризмом в Чеченской республике. Проблема «советских долгов».</p> <p>2. Внешняя политика: курс США и НАТО на мировую гегемонию и однополярный мир. Расширение НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти компромиссные решения со странами Запада. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РФ в G8 и Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии как переломный момент во взаимоотношениях России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>3. Переизбрание В.В. Путина Президентом России в 2004, 2012, 2018. В 2008-2012 гг. Президент России - Д.А. Медведев, а В.В. Путин возглавляет Правительство РФ. Укрепление вертикали власти, целостности страны, эффективности государственного управления. Приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным. Подчинение олигархов государству. Установление мира в Чечне. Повышение благосостояния граждан. С 2005 г. – реализация национальных проектов. Восстановление научного потенциала. Политика построения инновационной экономики. «Сколково». Борьба с «цифровым неравенством». Государственные меры по повышению рождаемости. Укрепление армии. Образовательные реформы. ЕГЭ. «Болонская система образования» и выход из нее в 2022 г.</p>	2	2	2

	<p>4. Осложнение международной обстановки. Расширение НАТО на восток. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан.«Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве. Участие России в основании ШОС. Англо-американское вторжение в Ирак в 2003 г. Основание БРИКС. Военная провокация Грузии в отношении Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Свержение режима Каддафи в Ливии. Вторжение США в Сирию. Вступление РФ в ВТО. Введение военного контингента войск РФ в Сирию. Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав России в 2014 г. Международные санкции. Участие России в «Минских соглашениях» с целью разрешения конфликта Украины с провозглашенными в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик.</p> <p>5. Превращение Украины в «анти-Россию» и провозглашение целей возврата Крыма и Донбасса. Специальная военная операция 2022 г. России на Украине. Участие жителей Ростовской области и донских казаков в СВО. Принятие в состав РФ Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. Ставка России на многовекторную внешнюю политику и многополярный мир.</p> <p>6. Культура в России в начале XXI века. Цифровое вещание. Интернет-телевидение. Развитие метрополитена, олимпийские объекты в Сочи. Олимпиада-2014 в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство, сетевая культура, видеоигры. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.ДонГАУ в первой четверти XXI века.</p>			
Практические занятия по разделу 6.		2	2	3
Самостоятельная работа по разделу 6.	<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной литературы по тематике раздела.</p> <p>Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>	4	4	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	6	
Всего:		72	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (аудитория № 57); оснащенное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3).

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Основные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308750 (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/308750	1-6
2	История России : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, А. С. Квасов [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 687 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794 (дата обращения: 13.06.2023). — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684794	1-6

№ п/п	Дополнительные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Голенкова, О. К. История : методические указания / О. К. Голенкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/304748 (дата обращения: 19.06.2023). —	https://e.lanbook.com/book/304748	1-6

	Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	Крисанов, А. А. История : учебное пособие / А. А. Крисанов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/332033 (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/332033 3	1-6

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip СвободнораспространяемоеПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система	http://www.biblioclub.ru/
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
3. Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
5. ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"	http://www.ebs.rgazu.ru/
6. Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
8. Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
9. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАКРФ)	http://vak.ed.gov.ru/
10. Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) <https://histrf.ru/>
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru <https://onhistory.ru/>
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. <https://bigenc.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>

6. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
7. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
8. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://unis.shpl.ru/> (или <http://shpl.dlibrary.org/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>)
9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
10. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
12. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
14. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
15. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
16. Электронная библиотека исторических документов // <http://docs.historyrussia.org/ru/>
17. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>
18. «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - <http://безсрокадавности.рф>
19. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. <https://rostovpatriot.ru/projects/1634/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент должен:	
уметь:	
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы.
- ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы
- ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы
- определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов практических занятий и самостоятельной работы
знать:	
- ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю в XX - нач. XXI вв.;	Периодический устный опрос. Тестирование.

- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира в XX – XXI вв.;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные события, особенности Отечественной истории XX - нач. XXI вв. в контексте всемирной истории Новейшего времени; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории XX - нач. XXI вв.;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов Новейшей истории	Периодический устный опрос. Тестирование.
<i>Итоговый контроль:</i>	<i>экзамен</i>