

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Малораспространенные и перспективные садовые культуры

Направление подготовки _____ 35.03.05 Садоводство _____
Направленность программы _____ Плодоводство, овощеводство и виноградарство с
_____ основами виноделия _____
Форма обучения _____ Очная, заочная _____

Программа разработана:

Майбородин С.В. _____ и.о. зав. кафедрой _____ канд. с-х. наук _____ доцент _____
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ растениеводства и садоводства
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 и.о. зав. кафедрой _____ Майбородин С.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3)

– Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, направленность Плодоводство, овощеводство и виноградарство с основами виноделия.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК – 1.3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	<p><i>Знание:</i> перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> <p><i>Умение:</i> выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции</p> <p><i>Навык:</i> оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности при оценке сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p>

		ПК-1.5. Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	<p><i>Знание:</i> технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p> <p><i>Умение:</i> реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p> <p><i>Навык:</i> применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>
--	--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се-местр	Трудо-емкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоя-тельная ра-бота, час.	Форма промежу-точной аттеста-ции (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лек-ций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную атте-стацию, час.		
очная форма обучения 2023 год набора						
6	2/72	16	16	0,2	39,8	Зачет
заочная форма обучения 2023 год набора						
6	2/72	6	6	0,2	59,8	Зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1	«Происхождение и распространение малораспространённых и перспективных растений»
Раздел 2	«Значение и применение малораспространённых и перспективных растений»
Раздел 3	«Размножение малораспространённых и перспективных растений»
Раздел 4	«Технология выращивания малораспространённых и перспективных растений»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование разде-ла(темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения	
			очно	заочно

		2023 год	
Раздел 1 «Происхождение и распространение малораспространённых и перспективных растений»	Вопрос 1. Ботанические и биологические особенности малораспространённых и перспективных растений	8	4
	Вопрос 2. Основные центры происхождения малораспространённых и перспективных растений		
	Вопрос 3. Регионы возделывания малораспространённых и перспективных растений		
Раздел 2 «Значение и применение малораспространённых и перспективных растений»	Вопрос 1. Использование малораспространённых и перспективных растений	8	2
	Вопрос 2. Пищевая ценность малораспространённых и перспективных растений		
	Вопрос 3. Сферы применения продукции малораспространённых и перспективных растений		
ИТОГО		16	6

3.3. Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2023 год	
3	Раздел 3 «Размножение малораспространённых и перспективных растений»	Практическое занятие № 1-2 Технология и способы размножения актинидии коломикта, аронии, барбариса, боярышника, вишни войлочной, жимолости, йошты, ирги, калины, кизила, лимонника китайского	Доклад-Опрос, тесты, рефераты, презентации	4	2
		Практическое занятие № 3-4 Технология и способы размножения облепихи, рябины обыкновенной, шиповника смородины золотистой, фундука, хеномелеса (айва японская), черемухи, шелковицы	Доклад-Опрос, тесты, рефераты, презентации	4	
4	Раздел 4 «Технология выращивания малораспространённых и перспективных растений»	Практическое занятие № 5-6 Агротехника и технология выращивания актинидии коломикта, аронии, барбариса, боярышника, вишни войлочной, жимолости, йошты, ирги, калины, кизила, лимонника китайского	Доклад-Опрос, тесты, рефераты, презентации	4	4
		Практическое занятие № 7-8 Агротехника и технология выращивания облепихи, рябины обыкновенной, шиповника смородины золотистой, фундука, хеномелеса (айва японская), черемухи, шелковицы	Доклад-Опрос, тесты, рефераты, презентации	4	
ИТОГО				16	6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2023 од	
1	Раздел 1 «Происхождение и распространение малораспространённых и перспективных растений»	Подготовка к опросу. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к зачету.	10	15
2	Раздел 2 «Значение и применение малораспространённых и перспективных растений»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	10	15
3	Раздел 3 «Размножение малораспространённых и перспективных растений»	Подготовка к практическим работам. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	10	15
4	Раздел 4 «Технология выращивания малораспространённых и перспективных растений»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	9,8	14,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
ИТОГО			40	60

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Происхождение и распространение малораспространённых и перспективных растений»	<p>Плодоводство / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45650-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277070 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Методическое руководство для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Плодоводство» : руководство / составитель Е. Н. Габилова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108171 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авто-</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/277070</p> <p>https://e.lanbook.com/book/108171</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>риз. пользователей.</p> <p>Плодоводство с основами экологии и питомниководства : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, Е. Б. Балыкина, И. Б. Беренштейн [и др.] ; Под общей редакцией проф. В. И. Копылова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8115-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171860 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/171860</p>
<p>Раздел 2 «Значение и применение малораспространённых и перспективных растений»</p>	<p>Плодоводство / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45650-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277070 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Плодоводство с основами экологии и питомниководства : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, Е. Б. Балыкина, И. Б. Беренштейн [и др.] ; Под общей редакцией проф. В. И. Копылова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8115-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171860 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/277070</p> <p>https://e.lanbook.com/book/195438</p> <p>https://e.lanbook.com/book/171860</p>
<p>Раздел 3 «Размножение малораспространённых и перспективных растений»</p>	<p>Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/195438</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	<p>пользователей.</p> <p>Плодоводство с основами экологии и питомниководства : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, Е. Б. Балыкина, И. Б. Беренштейн [и др.] ; Под общей редакцией проф. В. И. Копылова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8115-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171860 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/171860</p>
<p>Раздел 4 «Технология выращивания малораспространённых и перспективных растений»</p>	<p>Плодоводство / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45650-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277070 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/277070</p> <p>https://e.lanbook.com/book/195438</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1 / ПК-1.3)	Способен разработать систему мероприятий по повыше-	Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для	перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня	выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных	оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	нию эффективности производства продукции растениеводства	конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	интенсификации земледелия	условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции	уровня интенсификации земледелия
(ПК-1 /ПК-1.5)	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации	Фрагментарные знания перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Неполные знания перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации зем-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и	Сформированные и систематические знания перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
земледелия (ПК-1/ПК-1.3)	лия /Отсутствие знаний	леделия	уровня интенсификации земледелия	интенсификации земледелия
II этап Уметь выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное умение - выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции	Успешное и систематическое умение - выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции
III этап Владеть навыками оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1/ПК-1.3)	Фрагментарное применение навыков оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	Успешное и систематическое применение навыков оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия
I этап Знать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарные знания технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / Отсутствие знаний	Неполные знания технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Сформированные и систематические знания технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
II этап Уметь реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и	Фрагментарное умение реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-	В целом успешное, но не систематическое умение реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических	Успешное и систематическое умение реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
почвенно-климатических условий (ПК-1 /ПК-1.5)	климатических условий / Отсутствие умений	их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	ческих особенностей и почвенно-климатических условий	особенностей и почвенно-климатических условий
III этап Владеть навыками применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1 /ПК-1.5)	Фрагментарное применение навыков применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое применение навыков работы применение технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими ценными свойствами обладают плоды и другие части калины и облепихи? Как можно использовать их плоды в пищевой промышленности
2. Какова ботаническая характеристика калины и облепихи
3. Как размножают калину и облепиху
4. Какова агротехника возделывания насаждений калины и облепихи
5. Какие хозяйственно ценные свойства шиповника и черемухи Вы знаете? Как можно эффективно использовать эти растения
6. Каким ягодным растениям родственен шиповник? Какова его ботаническая характеристика
7. Как размножить и вырастить шиповник и черемуху
8. В чем заключается ценность плодов актинидии коломикта, аронии, барбариса? Как можно использовать их плоды в пищевой промышленности
9. Какова ботаническая характеристика актинидии коломикта, аронии, барбариса
10. Какова агротехника возделывания насаждений актинидии коломикта, аронии, барбариса
11. Какими ценными свойствами обладают плоды рябины и другие части этого растения
12. К какому роду, виду, семейству относится рябина? Какие виды рябины произрастают на территории РФ
13. Рябина – новая или древняя культура? Что Вы знаете о её агротехнике
14. Какими ценными свойствами обладают плоды жимолости и смородины золотистой
15. Дайте ботаническую характеристику жимолости и смородины золотистой

16. Как используют плоды жимолости и смородины золотистой
17. Какими ценными свойствами обладают плоды кизила, лимонника китайского
18. Дайте ботаническую характеристику кизила, лимонника китайского
19. Какова агротехника возделывания насаждений кизила, лимонника китайского
20. К какому роду, виду, семейству относится ирга
21. Способы размножения ирги
22. Что Вы знаете об истории возделывания ирги
23. Что такое йошта? Каково происхождение культуры? Каковы ее хозяйственные преимущества, недостатки в сравнении с родственными культурами – смородиной и крыжовником?
24. Как используют плоды йошты? Как можно размножить и вырастить эту культуру
25. В чем заключается ценность плодов хеномелеса (айва японская), черемухи, шелковицы? Как можно использовать их плоды в пищевой промышленности
26. Какова ботаническая характеристика хеномелеса (айва японская), черемухи, шелковицы
27. Какова агротехника возделывания насаждений хеномелеса (айва японская), черемухи, шелковицы
28. В чем заключается ценность плодов боярышника и фундука
29. Какими ценными свойствами обладают плоды боярышника и фундука
30. Какова агротехника возделывания насаждений боярышника и фундука

Задания для подготовки к зачету

ПК-1/ПК-1.3

Знать перспективных сортов плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

1. Перспективные сорта малораспространенных и перспективных садовых культур с учетом региона возделывания

Уметь выбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия для повышения эффективности производства продукции

1. Применять отбор перспективных сортов малораспространенных и перспективных садовых культур с учетом региона возделывания

Навык оценки сортов основных пород плодовых культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

1. Применение отбора перспективных сортов малораспространенных и перспективных садовых культур с учетом региона возделывания

ПК-1.5

Знать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Технологии выращивания саженцев малораспространенных садовых культур
2. Технологии и агротехнику выращивания малораспространенных садовых культур

Уметь реализовывать технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Применять технологии выращивания саженцев малораспространенных садовых культур
2. Применять технологии и агротехнику выращивания малораспространенных садовых культур

Навык применения технологии посадки плодовых культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Использовать в процессе возделывания технологии выращивания саженцев малораспространенных садовых культур

2. Использовать технологии и агротехнику выращивания малораспространённых садовых культур

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

ПК-1.3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по описанию видов обрезки:

- 1) Формирующая
 - 2) Омолаживающая
 - 3) Регулирующая
- а) Используется для стимулирования обновления старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению
- б) Используется для формирования правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)
- в) Позволяет правильно скорректировать уже сформированные кроны посредством удаления излишних побегов и веток, перегружающих плодовое дерево и препятствующих достаточному освещению

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в

2. Какие корни можно назвать мочковатыми:

- а) Ростовые и переходные
- б) Проводящие и всасывающие
- в) Обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой
- б) привой
- в) пасынок

Правильный ответ: а

4. При помощи плетей размножается:

- а) костянка
- б) морошка
- в) черемуха

Правильный ответ: а, б

5. Расположите фенологические фазы плодовых деревьев в хронологическом порядке по мере их наступления в течение вегетационного периода:

- а) рост побегов
- б) распускание почек
- в) цветение

Правильный ответ: б, в, а

Задания открытого типа:

1. Тонкие однолетние ветви длиной 10-12 см, отходящие под прямым углом называются

Правильный ответ: копыцео

2. Прирост последнего года не имеет _____ образований

Правильный ответ: плодовых

3. Лучшим временем года для поднятия плантажа является _____

Правильный ответ: осень

4. Побегов, развившихся из верхушечной почки, называются _____

Правильный ответ: ростовые

5. _____ - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов

Правильный ответ: ремонтантность

6. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева

Правильный ответ: штамп

7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____ м

Правильный ответ: 1,0 – 1,25

8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется _____

Правильный ответ: яблоня

9. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях называются _____

Правильный ответ: обрастающие

10. Груша относится к роду _____

Правильный ответ: Pyrus

11. Грецкий орех относится к однодомным _____ растениям

Правильный ответ: обоеполым

12. Часть ствола, несущая на себе крону, называется центральным _____

Правильный ответ: проводник

13. Высота деревьев допускается до _____ м при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях

Правильный ответ: 2

14. Обрезка верхних частей зеленых побегов это _____

Правильный ответ: чеканка

15. Наиболее распространенной подвоем для сливы является _____

Правильный ответ: алыча

ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с уче-

том их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Абрикос
- 2) Земляника
- 3) Малина
- а) Полукустарниковые
- б) Многолетние травянистые
- в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

2. Установите соответствие типов соцветий и их определение:

- 1) Кисть
- 2) Щиток
- 3) Зонтик
- а) Группа цветков, расположенных на общей оси, имеющих разную длину цветоножки
- б) На укороченной главной оси находится несколько цветков, имеющих различные по длине цветоножки
- в) Несколько цветков, сидящих на одной удлиненной оси, каждый цветок имеет при этом короткую цветоножку

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-в

3. Растения, у которых надземные стебли имеют двухлетний цикл развития:

- а) Лиановые
- б) Кустарниковые
- в) Полукустарниковые

Правильный ответ: в.

4. Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- а) Ежевика
- б) Лимонник
- в) Актинидия

Правильный ответ: б, в

5. Расположите периоды покоя плодовых растений по мере их наступления:

- а) вынужденный
- б) глубокий
- в) предварительного

Правильный ответ: в, б, а

Задания открытого типа:

1. Способность плодовых растений переносить неблагоприятные погодные условия в период покоя называется _____

Правильный ответ: зимостойкость

2. Клоновая _____ – это отбор, изучение и размножение отдельных растений в пределах сорта, отличающихся ценными агробиологическими и хозяйственными свойствами.

Правильный ответ: селекция

3. Агроприем, который способствует сохранению влаги в почве после высадки саженцев называется _____

Правильный ответ: мульчирование

4. Прививка сближением, при которой привой и подвой остаются на своих корнях, называется _____

Правильный ответ: аблактировка

5. Потомство, полученное путем вегетативного размножения одной растительной особи или отдельного побега и состоящее из наследственно одинаковых растений, называется _____

Правильный ответ: клон

6. Способность плодоносить без перекрестного опыления – это _____ плодового растения

Правильный ответ: самоплодность

7. Обрезка, задача которой является удаление больных, поврежденных ветвей называется _____

Правильный ответ: санитарная

8. Однолетние ветви длиной более 15 см, с развитой верхушечной почкой называются _____

Правильный ответ: плодовые прутики

9. Фенофазы плодовых растений – это ежегодно повторяющиеся в определенной последовательности _____ в годичном цикле развития растений

Правильный ответ: изменения

10. Утолщенное стеблевое образование, развивающееся после плодоношения у яблони, называется плодовой _____

Правильный ответ: сумкой

11. Обрезка, задача которой - восстановление нормального (>25 см) годичного прироста, а также обеспечивает продление продуктивного периода жизни деревьев называется _____

Правильный ответ: омолаживающей

12. Наилучшим временем года для поднятия плантажа является _____

Правильный ответ: осень

13. Обязательной технологической операцией при выращивании семенных подвоев является _____

Правильный ответ: подрезание корней

14. Лучшим сроком посадки кустовых ягодников является _____

Правильный ответ: весна

15. Подвойный маточник закладывается _____ саженцами

Правильный ответ: корнесобственными

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Происхождение и распространение малораспространённых и перспективных растений»	ПК-1	ПК-1.3 ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Сентябрь / № 4 занятие
Раздел 2 «Значение и применение малораспространённых и перспективных растений»	ПК-1	ПК-1.3 ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь / № 10 занятие
Раздел 3 «Размножение малораспространённых и перспективных растений»	ПК-1	ПК-1.3 ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь / № 14 занятие
Раздел 4 «Технология выращивания малораспространённых и перспективных растений»	ПК-1	ПК-1.3 ПК-1.5	I этап II этап III этап	Тестирование представление и защита доклада (реферата)	Декабрь / № 18 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и от-	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	сутствие ориентации в материале доклада.	опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключи-

тельном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения, выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено» / «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Плодоводство / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-45650-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277070 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	: https://e.lanbook.com/book/277070
Методическое руководство для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Плодоводство» : руководство / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108171 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	: https://e.lanbook.com/book/108171
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/195438
Плодоводство с основами экологии и питомниководства : учебное пособие для вузов / В. И. Копылов, Е. Б. Балькина, И. Б. Беренштейн [и др.] ; Под общей редакцией проф. В. И. Копылова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8115-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171860 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171860

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в пе-

риодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Работа с *научной литературой* также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<http://www.dslib.net/>).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Windows 10 Home Get Genuine
Windows XP Home
OpenOffice
LibreOffice
Yandex Browser
7-zip

Zoom
 Unreal commander
 Adobe acrobat reader
 Лаборатория ММИС «Планы»
 Dr. Web
 Skype

Перечень профессиональных баз данных

1. <http://opendata.mcx.ru/opendata/> - ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ, ПОДГОТОВЛЕННЫ С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ РЕЕСТРОВ, РЕГИСТРОВ И НОРМАТИВНО-СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ МСХ РФ
2. <http://www.garant.ru/>
3. <https://gossort.com/>
4. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
5. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>
6. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа <https://soil-db.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ	http://www.mcx.ru/
Министерство образования и науки РФ	http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
ООО "Издательство Агрорус" (Группа компаний «iArt»)	http://www.agroxxi.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/catalog/
Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)	http://elibrary.rsl.ru
ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru/Lib/pages/catalog.aspx
Европейская цифровая библиотека. Europeana	http://www.europeana.eu/portal/
Российская национальная библиотека	http://primo.nl.ru/
Научная библиотека МГУ	http://nbgmu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Нормативно-методические рекомендации по растениеводству МСХиП Ростовской области	http://www.don-agro.ru/index.php?id=90

Наименование ресурса	Режим доступа
Зональные системы земледелия Ростовской области (на период 2013-2020 гг.) [Электронный ресурс]: в 3-х ч. Ч.1, 2, 3 / Министерство сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области. – Ростов н/Д, 2012.	http://don-agro.ru/FILES/2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_d_o_2020_1.docx
	http://don-agro.ru/FILES/2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_d_o_2020_2.docx
	http://don-agro.ru/FILES/2020/ZONSYSZEM/Sistema_zemled_d_o_2020_3.docx

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 82 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), трибуна (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбуки (переносной), проектор, проекционный экран; учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООфирма «MarNet» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Linux Свободно распространяемое ПО, лицензия GNUGeneralPublicLicense; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 86 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), стеллаж для выращивания рассады с подсветкой (6)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - оборудование и инструменты (секаторы прививочные, ножи, пилы); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам -плакаты, макеты</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>ландшафтных композиций (5).</p> <p>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ОООФирма «МагНет» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL 2; LibreOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия MozillaPublicLicense; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe Acrobat Reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>