

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)

Направление подготовки	<u>35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции</u>
Направленность программы	<u>Технология производства и переработки продукции растениеводства</u>
Форма обучения	<u>Очная, заочная</u>

Программа разработана:

Збраилов М.А.	доцент	канд. с.-х. наук	-
ФИО _____ (подпись)	_____ (должность)	_____ (степень)	_____ (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 28.08.2023 г. _____ 1 Зав. кафедрой _____ Фетюхин И.В.
_____ (подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Учебная
Тип	Ознакомительная практика
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по учебной практике «Ознакомительная практика (в том числе получение первичных навыков научно- исследовательской работы)» - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)

Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам (УК-1.1);

Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы (УК-1.2);

Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии (УК-1.3).

Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы (УК – 1.4)

Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности (УК – 1.5)

Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата (УК – 1.6)

Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.1)

Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми (УК-5.2)

Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (УК-5.3)

Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК – 5.4)

Оценивает уровень развития личных физических качеств (УК-7.1).

Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте (УК-7.2)

Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности (ОПК-1.1)

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности. (ОПК-1.2)

Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОПК-1.4)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подго-

товки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-1.1Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	<i>Знание:</i> методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации <i>Умение:</i> выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
		УК-1.2Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	<i>Знание:</i> принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции <i>Умение:</i> составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
		УК-1.3Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	<i>Знание:</i> информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников <i>Умение:</i> осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> представлять информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
		УК- 1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	<i>Знание</i> основных философских концепций и направлений, научных картин мира. <i>Умение</i> использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения. <i>Навык</i> систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
		УК – 1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации	<i>Знание</i> основных законов и категорий диалектики и формальной логики. <i>Умение</i> анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из

		с целью определения её достоверности	различных источников. <i>Навык</i> критического анализа информации и определения ее достоверности.
		УК – 1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<i>Знание</i> основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания. <i>Умение</i> ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний. <i>Навык</i> построения логически стройной и аргументированной речи.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<i>Знание:</i> основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности <i>Умение:</i> анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.), <i>Навык:</i> выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе <i>Опыт деятельности:</i> накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

		<p>УК- 5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми</p>	<p><i>Знание:</i> самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества.</p> <p><i>Умение:</i> анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p> <p><i>Навык:</i> умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
--	--	--	---

		<p>УК - 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><i>Знание:</i> основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умение:</i> применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности;</p> <p><i>Навык:</i> межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p>
		<p>УК – 5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><i>Знание</i> основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры.</p> <p><i>Умение</i> адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.</p> <p><i>Владение</i> навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.</p>
<p>УК-7</p>	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств</p>	<p><i>Знание:</i> влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств</p> <p><i>Умение:</i> оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств</p> <p><i>Навык:</i> оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.</p>

			<p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения способами оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.</p>
		<p>УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте</p>	<p><i>Знание:</i> методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p> <p><i>Умение:</i> выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p> <p><i>Навыки (или)опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знание</i> основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.</p> <p><i>Умение:</i> находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределённые интегралы; вычислять определённые интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p> <p><i>Владеть навыками</i> работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным</p>

			разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
		ОПК – 1.2 Использует основные законы естественно-научных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	<p><i>Знание</i> кратких исторических сведений о развитии органической химии, роли российских ученых в развитии этой науки; свойств важнейших классов соединений в зависимости от строения;</p> <p><i>Умение</i> подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными;</p> <p><i>Навык</i> использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований,</p> <p><i>Опыт деятельности</i> уметь взвешивать, титровать, пользоваться пипетками, приборами физико-химического анализа; работы в химической лаборатории, с агрессивными химическими веществами - кислотами, щелочами, ядовитыми веществами.</p>
		ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p><i>Знание:</i> современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p> <p><i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Технологическая практика»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
очная форма обучения 2022, 2023 год набора		
1	8	5 1/3
заочная форма обучения 2022, 2023 год набора		
1	8	5 1/3

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Прохождение учебной практики осуществляется в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства и календарным графиком, утвержденными ректором университета.

Учебная практика проводится в структурных подразделениях университета (аудиториях для проведения учебных занятий и помещениях для самостоятельной работы; в учебно-производственных подразделениях университета), и/или в организациях (предприятиях), соответствующих направлениям подготовки (профилю, специальности) на основе договора.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики от университета.

В процессе прохождения учебной практики проводится контроль выполнения заданий со стороны руководителя практики, что подтверждается подписью в дневнике по прохождению практики. Перед прохождением практики обучающиеся обеспечиваются соответствующими методическими рекомендациями.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	Подготовительный этап	Организационное собрание по срокам, условиям проведения практики, защиты отчета (4 ч)
2	Основной этап	Выполнение календарного графика, утвержденного ректором университета по учебной ознакомительной практике (в том числе получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (180 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации,	Обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (50 ч)
4	Подготовка отчета по практике.	Оформление отчета, дневника (53,8 ч) Сдача и защита отчета по практике (0,2 ч)
	Итого	288ч

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Всю собранную основную информацию за время учебной практики оформляют в виде краткого отчета на 20-25 страницах и дневника. Отчет носит собирательно-информационный характер.

Отчёт по результатам прохождения учебной практики пишется в период её прохождения индивидуально каждым студентом по окончании практики предоставляется на кафедру для защиты.

При работе над отчетом необходимо обратить внимание на контрольные вопросы и подготовить на них ответы. Отчет может быть дополнен фотографиями и другими материалами в форме приложений. Оценка отчета по результатам прохождения практики проводится в процессе защиты отчета.

Титульный лист отчета оформляется с учетом требований ГОСТа 7.32-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТа 2.105-95 «Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам» и

ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила оформления». Формат бумаги А 4 210×297 мм; поля: слева -30мм, справа-10мм, сверху, снизу по 20 мм. Текст отчета пишется машинописным способом, либо вручную разборчиво.

Нумерация страниц арабскими цифрами снизу, посередине листа.

Иллюстрации, схемы, графики, чертежи выполняются в масштабе и располагаются после ссылки на них или в приложении.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, заглавие которых пишут с прописной буквы и размещают после ссылки на нее в тексте. Слово «Таблица» в тексте пишут полностью, а если она имеет номер сокращенно.

Список используемой для написания работы литературы оформляется следующим образом: фамилия и инициалы автора, заглавие книги (статьи), место издания, название издательства, год издания, объем в страницах.

Приложения располагаются в порядке появления ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с указанием в левом верхнем углу слова «Приложение» пронумерованные последовательно прописными буквами А, Б, В и т.д. и имеющие содержательный заголовок.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное; страницы дневника необходимо заверять подписью непосредственного руководителя практики или печатью с места прохождения практики, страницы дневника должны быть пронумерованы. Дневник студенты сдают на проверку руководителю практики.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/ УК-1.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Использует технологии доступа к сетевым информационным ресурсам	методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации	выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей	работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
УК-1/ УК-1.2	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы	принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции	составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня	производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и де-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					лать выводы
УК-1/ УК-1.3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии	информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников	представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных
УК-1/ УК-1.4	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы	основные философские концепция и направления, научных картин мира.	использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	систематизации информации, необходимой для будущей профессии.
УК-1/ УК-1.5	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности	основных законов и категорий диалектики и формальной логики.	анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников	критического анализа информации и определения ее достоверности
УК-1/ УК-1.6	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания	ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний.	построения логически стройной и аргументированной речи

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-5/УК-5.1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5/УК-5.2	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском	Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми	самобытность культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры об-	анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его	умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходя-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			щества	субъектами: индивидами, группами и обществом	щих во всех социальных институтах российского общества
(УК - 5/ УК - 5.3)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности	применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия
(УК-5 / УК-5.4)	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, основные этапы и особенности развития философии и мировой культуры.	адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	владения толерантным и уважительным отношением к различным народам, их социально-культурному опыту.

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-7/УК-7.1)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Оценивает уровень развития личных физических качеств	влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств	оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств
(УК-7/УК-7.2)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте	методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности	выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности
(ОПК-1 / ОПК-1.1)	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятие частной производной; понятия неопределённого и определённого интегралов; понятие дифференциального уравнения; виды случайных событий,	находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить частные производные; находить экстремумы функций двух переменных. Находить неопределённые интегралы; вычислять определённые интегралы; решать обыкновенные дифференци-	работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
			классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.	альные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить вероятность попадания в заданный интервал нормальной случайной величины; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.	математических моделей. Получить опыт разработки простейших математических моделей в практической деятельности.
ОПК-1/ ОПК – 1.2	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности	- краткие исторические сведения о развитии органической химии, роль российских ученых в развитии этой науки; - свойства важнейших классов соединений в зависимости от строения	- подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; - проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными;	- использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований,

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК1/ОП К-1.4	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий	Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности	выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы	работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	не зачтено	зачтено
I этап знать методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации/ Отсутствие знаний	Сформированные знания методов и способов поиска информации в сетях, видов и особенностей информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации
II этап уметь выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с	Фрагментарное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с	Успешное умение выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения	
	не зачтено	зачтено
поставленной задачей(УК-1/УК-1.1)	поставленной задачей/ Отсутствие умений	
III этап владеть навыками работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации(УК-1/УК-1.1)	Фрагментарное применение навыков работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации/ Отсутствие навыков	Успешное применение работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации
I этап знать принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции(УК-1/УК-1.2)	Фрагментарные знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции/ Отсутствие знаний	Сформированные знания принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции
II этап уметь составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня(УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня/ Отсутствие умений	Успешное умение составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня
III этап владеть навыками производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы(УК-1/УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы/ Отсутствие навыков	Успешное применение производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы
I этап знать информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников(УК-1/УК-1.3)	Фрагментарные знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников/ Отсутствие знаний	Сформированные знания информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников
II этап	Фрагментарное	Успешное умение осуществлять выбор информационных

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
уметь осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников(УК-1/УК-1.3)	умение осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников/ Отсутствие умений	технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников		
III этап владеть навыками представления информации в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных(УК-1/УК-1.3)	Фрагментарное применение навыков представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных/ Отсутствие навыков	Успешное применение представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных		
I этап Знать основные философские концепции и направления, научные картины мира (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарные знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира / Отсутствие знаний	Неполные знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира	Сформированные и систематические знания основных философских концепций и направлений, научных картин мира
II этап Уметь использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения	Успешное и систематическое умение использовать основы философских знаний для формирования системного научного мировоззрения
III этап Владеть навыками систематизации информации, необходимой для будущей профессии. (УК-1 / УК-1.4)	Фрагментарное применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии.	Успешное и систематическое применение навыков систематизации информации, необходимой для будущей профессии.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>I этап Знать основные законы и категории диалектики и формальной логики (УК-1 / УК- 1.5)</p>	<p>Фрагментарные знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных законов и категорий диалектики и формальной логики</p>
<p>II этап Уметь анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников (УК-1 / УК- 1.5)</p>	<p>Фрагментарное умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников.</p>	<p>Успешное и систематическое умение анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников.</p>
<p>III этап Владеть навыками критического анализа информации и определения ее достоверности (УК-1 / УК- 1.5)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критического анализа информации и определения ее достоверности</p>
<p>I этап Знать основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания (УК-1 / УК- 1.6)</p>	<p>Фрагментарные знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных категорий и проблем философии, процедуры обоснования знания</p>
<p>II этап Уметь ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний (УК-1 / УК- 1.6)</p>	<p>Фрагментарное умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний</p>	<p>Успешное и систематическое умение ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний</p>
<p>I этап Знать основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной</p>	<p>Фрагментарные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной</p>	<p>Неполные знания основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных характеристик российского исторического</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
турной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5 / УК-5.1)	специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности / Отсутствие знаний	фики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности	наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности
II этап Уметь анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)	Успешное и систематическое умение анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)
III этап Владеть навыками выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе (УК-5 / УК-5.1)	Фрагментарное применение выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе	Успешное и систематическое применение навыков выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе
I этап Знать самобыт-	Фрагментарные знания самобыт-	Неполные знания самобытности	Сформированные, но содержа-	Сформированные и систематиче-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
ность культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества (УК-5 / УК-5.2)	ности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества / Отсутствие знаний	культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	щие отдельные пробелы знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества	ские знания самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества
II этап Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
III этап Владеть навыками умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества (УК-5 / УК-5.2)	Фрагментарное применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толерантного и умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессов, происходящих во всех социальных институтах российского общества	Успешное и систематическое применение навыков умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
			ства	
<p>I этап</p> <p>Знать основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5/ УК-5.3)</p>	<p>Фрагментарные знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие пробелы знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности (УК-5/ УК-5.3)</p>	<p>Фрагментарное умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками межличностной и межкультурной</p>	<p>Фрагментарное применение навыков межличностной и межкультур-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навы-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навы-</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям (УК-5/УК-5.3)	ной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям / Отсутствие навыков	ков понимания межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	нение навыков межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям	ной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям
I этап Знать основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	Сформированные, но содержащие пробелы знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.	Сформированные и систематические знания основных культурных достижений и традиций своего народа и других этносов, этапов и особенностей развития философии и мировой культуры.
II этап Уметь адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.	Успешное и систематическое умение адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.
III этап Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. (УК-5 / УК-5.4)	Фрагментарное применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.	Успешное и систематическое применение навыков толерантного и уважительного отношения к различным народам, их социально-культурному опыту.

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>II этап</p> <p>Уметь выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)</p>	<p>Фрагментарное применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности (УК-7/УК-7.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности / Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности</p>
<p>I этап</p> <p>Знать основные понятия и формулы: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности;</p>	<p>Фрагментарные знания основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы</p>	<p>Неполные знания основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, класси-</p>	<p>Сформированные и систематические знания основных понятий и формул: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определе-</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.</p> <p>(ОПК-1 / ОПК-1.1)</p>	<p>комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.</p> <p>/ Отсутствие знаний</p>	<p>комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.</p>	<p>ческое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.</p>	<p>ние вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p> <p>(ОПК-1 / ОПК-1.1)</p>	<p>Фрагментарное умение находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p> <p>/ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p>	<p>Успешное и систематическое умение находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности события; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками работы с учеб-</p>	<p>Фрагментарное применение работы с учебной и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся от-</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
ной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.1)	учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности/ Отсутствие навыков	применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности	дельными ошибками применение навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности	навыков работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности
I этап Знать краткие исторические сведения о развитии органической химии, роль российских ученых в развитии этой науки; свойства важнейших классов соединений в зависимости от строения (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарные знания кратких исторических сведений о развитии органической химии, роли российских ученых в развитии этой науки; свойств важнейших классов соединений в зависимости от строения / Отсутствие знаний	Неполные знания кратких исторических сведений о развитии органической химии, роли российских ученых в развитии этой науки; свойств важнейших классов соединений в зависимости от строения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания кратких исторических сведений о развитии органической химии, роли российских ученых в развитии этой науки; свойств важнейших классов соединений в зависимости от строения.	Сформированные и систематические знания кратких исторических сведений о развитии органической химии, роли российских ученых в развитии этой науки; свойств важнейших классов соединений в зависимости от строения
II этап Уметь подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными (ОПК-1 / ОПК-1.2)	Фрагментарное умение подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными	Успешное и систематическое умение подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований (ОПК-1 / ОПК-1.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования необходимых приборов и лабораторного оборудования при проведении исследований / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования необходимых приборов и лабораторного оборудования при проведении исследований</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования необходимых приборов и лабораторного оборудования при проведении исследований</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования необходимых приборов и лабораторного оборудования при проведении исследований</p>
<p>I этап</p> <p>Знать современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности (ОПК-1 / ОПК-1.4)</p>	<p>Фрагментарные знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания современного состояния уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-1 / ОПК-1.4)</p>	<p>Фрагментарное умение выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>	<p>Успешное и систематическое умение выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками работы в междисциплинарных областях знаний,</p>	<p>Фрагментарное применение навыков работать в междисциплинарных областях зна-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работать</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работать</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работать в междисципли-</p>

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии (ОПК-1 / ОПК-1.4)	ний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии / Отсутствие навыков	в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	навыков работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	нарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения технологической практики

Задания для подготовки к зачету

УК-1 / УК-1.1

Знать -методы и способы поиска информации в сетях, виды и особенности информационных ресурсов, обеспечивающих открытый доступ к информации.

1. Компьютерные сети - основные понятия и термины. Различные классификации сетей (по размеру, топологии).
2. Сетевые компоненты (адаптеры, концентраторы, маршрутизаторы)
3. Сеть Internet.
4. Службы Internet (краткое описание).
5. Служба WWW (подробно).
6. Основные понятия информационной безопасности (Компьютерная система (КС), данные, конечные пользователи, объект доступа, субъект доступа, Информационная безопасность, Защита информации, Конфиденциальность информации, Целостность информации, Достоверность информации)
7. Основные понятия информационной безопасности (Доступ к информации, Санкционированный доступ к информации, Несанкционированный доступ (НСД), Правила разграничения доступа, Идентификация, Аутентификация, Угроза информационной безопасности, Уязвимость КС, Атака КС, Политика безопасности).
8. Классификация угроз информационной безопасности.
9. Основные способы атаки компьютерных систем.
10. Вредоносные программы.
11. Программные средства обеспечения информационной безопасности.
12. Роль и место системы обеспечения информационной безопасности в системе национальной безопасности РФ.
13. Модели, стратегии и системы обеспечения информационной безопасности.
14. Предотвращение несанкционированного доступа к компьютерным ресурсам.
15. Взаимная проверка подлинности и другие случаи опознания.
16. Произвольное и принудительное управление доступом.
17. Разграничение доступа по уровням секретности и категориям. Понятие меток безопасности.
18. Схемы заражения файлов вирусом.
19. Поиск вирусов по сигнатурам и обезвреживание обнаруженных вирусов.
20. Защита от деструктивных действий и размножения вирусов.
21. Технология гарантированного восстановления вычислительной системы после заражения компьютерными вирусами.
22. Стандарты шифрования.
23. Протоколы распределения ключей.

24. Уничтожение остаточных данных.
25. Основные способы защиты от потери информации.

Уметь - выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей

1. Ознакомьтесь с прилагаемыми нормативными документами для разработки политики информационной безопасности (ИБ), а также учебным фрагментом политики ИБ компании «Ин Техно» (в фрагменте представлена общая политика ИБ без указания конкретных деталей, сроков, ответственных лиц и так далее).

2. Разработайте проект политики ИБ для вашей организации. При этом следует акцентировать внимание на следующих аспектах:

- цели политики ИБ;
- основные принципы;
- на кого будет распространяться эта политика; • выделение групп пользователей
- выделение основных видов информационных ресурсов;
- определение уровней доступа (атрибутов безопасности) к информации:
 - открыто (O)
 - конфиденциально (K) - секретно (C),
 - совершенно секретно (CC) - особая важность (OB)
- определение политики в отношении паролей, в частности: - повторяемость / неповторяемость паролей - количество паролей, хранимое системой
 - максимальный срок действия пароля
 - минимальный срок действия пароля
 - минимальная длина пароля
 - соответствие требованиям сложности
 - параметры блокировки учетных записей (пороговое значение блокировки, время блокировки, сброс счетчика блокировки)
- определение политики в отношении доступа к ресурсам сети Internet, частности:
 - использование доступа к сети Internet в личных целях
 - ведение «белого» или «черного» списка сайтов
 - временной интервал доступа сети Internet
 - объем скачиваемой и загружаемой информации
 - возможности использования ресурсов сети Internet различными группами пользователей
 - использование почтовых и иных сервисов
 - контроль за использованием ресурсов сети Internet
- что разрешено, а что запрещено различным группам пользователей; рекомендации для пользователей.

Навык-выбирать информационные ресурсы для получения информации в соответствии с поставленной задачей.

Типовое задание 1:

- Назовите основные способы поиска информации?
- Какие два вида поисковых машин вы знаете?
- Назовите наиболее популярные поисковые машины Интернета.
- Назовите в каком случае каким способом поиска информации удобнее воспользоваться?



Найдите ответы на вопросы с помощью различных поисковых систем и поясните какими поисковыми системами вы воспользовались. Сравните результаты поиска и прокомментируйте их.

- Перечислить виды сетей по типу среды передачи данных.
- Какие действуют модели и протоколы компьютерных сетей
- Перечислить основные этапы допуска к ресурсам вычислительной системы.
- Дайте классификацию компьютерных вирусов.
- Какие существуют типы криптографических систем.

Типовое задание 2.

Подготовить сообщение о технических средствах общения в докомпьютерную эпоху.

Контрольные вопросы

- Дайте определение информационных ресурсов.
- Дайте определение образовательных ресурсов.
- Перечислите возможности образовательных интернет - ресурсов.
- Приведите пример классификации информационных ресурсов.
- Какие параметры используются для классификации информационных ресурсов?
- Какие объекты можно отнести к электронным образовательным ресурсам?

Опыт деятельности-работы с информационными ресурсами, предоставляющими открытый доступ к информации

Типовое задание 1.

Используя ресурсы Интернета найти определения свойств алгоритма и запишите их в таблицу. Приведите примеры.

Типовое задание 2.

Посетить в сети Интернет информационно-образовательные ресурсы www.window.edu.ru - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования www.ict.edu.ru - Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" входит в систему федеральных образовательных порталов и нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

www.univertv.ru - открытый образовательный видеопортал, на котором размещены образовательные фильмы;

www.iprbookshop.ru - электронная библиотека по всем отраслям знаний, в полном объеме соответствующая требованиям законодательства РФ в сфере образования (лицензионные документы, справка соответ-

ствия ЭБС ФГОС). В базе ЭБС IPRbooks содержится более 7 500 изданий — это учебники, монографии, журналы по различным направлениям подготовки, другая учебная литература;
www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
<http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/pbaa1.html> - образовательные ресурсы сети Интернет по информатике;
<http://www.computer-museum.ru/aboutmus/0.htm> - виртуальный компьютерный музей;
<http://ru.wikipedia.org/wiki/PC> - Википедия – Персональный компьютер;
<http://www.slovoedia.com> - словари – Словопедия.

Типовое задание 3.

Осуществить перевод нескольких фраз в онлайн-режиме, используя сайт компьютерного переводчика Promt (<http://www.promt.ru/>). Результаты расположить в Таблице2.

Слово	Перевод
Английский	
Немецкий	
Информатика	
Клавиатура	
Принтер	
Программист	
Ссылка	
Локальная сеть	
Программа	
Процессор	
Монитор	

УК-1 / УК-1.2

Знать -принципы алгоритмизации, основные алгоритмические конструкции.

1. Обзор языков высокого уровня.
2. Структурное программирование
3. Основные управляющие структуры.
4. Основные структуры данных.
5. Методология программирования "сверху-вниз".
6. Модульное программирование (modularprogramming).
7. Императивное и декларативное программирование.
8. Объектно-ориентированное программирование.
9. Языки программирования.
10. Свойства алгоритма.
11. Способы записи алгоритмов.
12. Какие алгоритмы называются линейными?Приведите пример линейного алгоритма:
 - из повседневной жизни;
 - из литературного произведения;
 - из любой, изучаемой предметной области.
13. Какие алгоритмы называют разветвляющимися?Приведите пример разветвляющегося алгоритма:
 - из повседневной жизни;
 - б) из литературного произведения;
 - в) из любой предметной области, изучаемой в школе.
14. Какие алгоритмы называют циклическими. Приведите пример циклического алгоритма:
 - из повседневной жизни;
 - из литературного произведения;
 - из любой, изучаемой предметной области.

Уметь -составлять алгоритмы решения задач, кодировать алгоритмы с использованием языка программирования высокого уровня.

По алгоритму восстановите формулу.


```
a1:=1/x
a2:=a1/x
a3:=a2/x
a4:=a3/x
y:=a1+a2
y:=y+a3
y:=y+a4
```

Какое значение получит переменная y после выполнения алгоритма?

```
x:=1
y:=2*x
y:=y+3
y:=y*x
y:=y+4
y:=y*x
y:=y+5
```

Восстановите формулу вычисления Y для произвольного значения X .

Для заданного количества суток (t/h) требуется определить количество часов (h), минут (m) и секунд (s). Известно, что 1 миля = 7 вёрст, 1 верста = 500 сажень, 1 сажень = 3 аршина, 1 аршин = 28 дюймов, 1 дюйм = 25,4 мм. Пользуясь этой информацией, составьте линейный алгоритм перевода расстояния X миль в километры.

Исходное данное — целое трёхзначное число x . Выполните для $x = 125$ следующий алгоритм.

```
a:=x div 100
b:=x mod 100 div 10
c:=x mod 10
s:=a+b+c
```

Какой смысл имеет результат s этого алгоритма?

Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения алгоритма.

```
x:=336
y:=8
x:=x div y
y:=x mod y
```

Составьте алгоритм, с помощью которого можно определить, существует ли треугольник с длинами сторон a , b , c .

Составьте алгоритм, с помощью которого можно определить, является ли треугольник с заданными длинами сторон a , b , c равносторонним.

Составьте алгоритм возведения чётного числа в квадрат, а нечётного — в куб.

Задачи по теме: «Теоретические основы информатики»

1. На чем основан алфавитный подход?
2. В чем измеряется информационный вес символов алфавита?
3. Что такое бит?
4. Как определить информационный вес символа в алфавите, если мощность алфавита равна N ?
5. Рассчитать необходимый объем памяти в битах, байтах, Кбайтах для разрешающей способности экрана 1280×1024 с глубиной цвета 16 бит на точку.
6. ИНФОРМАЦИЯ в системе кодирования UNICODE.
7. Определите, сколько байт (бит) необходимо для хранения на внешнем носителе словосочетания ПЕРСОНАЛЬНЫЙ КОМПЬЮТЕР в системе кодирования UNICODE.
8. Объем сообщения, содержащего 1024 символа, составил 1Кб. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?
9. Многотомное издание занимает 45Мб, каждый том имеет объем 240 страниц (48строк по 64 символа в каждой). Подсчитайте количество томов.
10. Оцените объем сообщения, содержащего 200 символов из 16 символьного алфавита.
11. Покажите, что любое натуральное число может быть представлено в виде различных неотрицательных степеней числа 2.
12. Записать в системе счисления с основанием 234 число 235.

Навык - производить вычисления и вычислительный эксперимент по программе, соответствующей полученному алгоритму, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Типовое задание:

Дан массив $A(N)$. Найти минимальный элемент массива и его порядковый номер.

Дан массив $A(N)$. Найти максимальный элемент массива и его порядковый номер.

Дан массив $A(N)$. Найти среднее значение элементов массива.

Дан массив $A(N)$. Найти сумму отрицательных элементов, находящихся в первом и последнем столбцах массива.

Дан массив $A(N)$. Найти квадрат значений отрицательных элементов массива.

Организовать массив $B(N)$, состоящий из отрицательных элементов массива $A(N)$ (остальным элементам присвоить значение 0).

Организовать массив $B(N)$, в котором положительным элементам массива $A(N)$ присвоить значение 1, а отрицательным 0.

УК-1 / УК-1.3

Знать - информационные технологии, используемые для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников.

1. На чем основан алфавитный подход?
2. В чем измеряется информационный вес символов алфавита?
3. Что такое бит?
4. Дайте определение программной конфигурации.
5. Чем обеспечивается межпрограммный интерфейс?
6. Перечислите виды программного обеспечения.
7. Охарактеризуйте базовый уровень программного обеспечения.
8. Охарактеризуйте системный уровень программного обеспечения.
9. Охарактеризуйте служебный уровень программного обеспечения.
10. Охарактеризуйте прикладной уровень программного обеспечения.
11. Дайте характеристику текстовым процессорам. Чем отличаются от текстовых редакторов.
12. Дайте характеристику электронным таблицам. Где применяются.
13. Классификация служебных программных средств
14. База данных. Информационные системы. Банк данных. СУБД. Основные понятия и определения.
15. Жизненный цикл информационных систем и базы данных.
16. СУБД - исторический экскурс и современное состояние.
17. Основные функции СУБД.
18. Архитектура СУБД. Централизованная архитектура.
19. Архитектура СУБД. Архитектура «файл-сервер».
20. Архитектура СУБД. Технология «клиент-сервер».
21. Типы и модели данных. Иерархическая. Сетевая. Реляционная. Достоинства. Недостатки. Примеры.

Уметь - осуществлять выбор информационных технологий для систематизации, представления и обработки информации, полученной из разных источников

Типовое задание: Создать документ-анкету с использованием текстового процессора MSWord.

Требования к содержанию:

- ФИО
- Фото
- Дата рождения
- Место жительства (откуда поступил(а) в университет)
- Школьные достижения
- Баллы ЕГЭ и оценка по информатике в школе
- Результаты последней сессии
- Как я вижу себя после окончания обучения
- Роль ИТ в моей профессии

Требования к оформлению

- Не менее 1200 символов (без учета пробелов)

- Наличие наряду с текстовыми фрагментами таблиц, списков, графических объектов
- Применение различных параметров страниц в пределах документа
- Применение специальных символов (неразрывный пробел, мягкий перенос)
- Создание многоуровневых списков
- Нумерация страниц
- Создание нестандартных колонтитулов
- Управление положением фрагментов документа с помощью таблиц и абзацных отступов

Типовое задание:

Создать комплексный документ в текстовом процессоре. Форматирование выполнить с помощью команд Стиль.

1. Форматировать текстовые документы, найденные в интернете по заданной тематике, в соответствии с указанными параметрами.
2. Для стилового оформления текста создать стили Обычный и Заголовок.
3. Объединить текстовые документы в общий файл.
4. Пронумеровать страницы, сформировать содержание (автоматически). На первой странице документа напечатать титульный лист.

Навык и (или) опыт деятельности - представлять информацию в виде электронных документов; систематизировать и обрабатывать информацию с использованием электронных таблиц и баз данных.

Типовое задание:

Сформировать таблицу в программе MS Excel, ввести исходные данные. Выполнить расчеты по формулам.

продукция	в среднем за 2016 г.	2018 г.			Отклонение от плана	
		по плану	% к среднему за 2016	фактически	+	-
кукуруза (зерно)	0.62	0.79		0.58		
молоко	0.53	0.67		0.52		
привес КРС	5.87	6.9		5.56		
привес свиней	41.3	45.8		41.67		
	22.94	21.1		25.18		
ИТОГО				?		

Типовое задание: Разработать базу данных сбора продукции сельхоз. предприятия по филиалам, отчеты по запросам, выбирающим данные для представленной в задании ведомости, на фирменном бланке предприятия, содержащем эмблему и наименование предприятия, оформленное в MS WordArt.

Типовое задание:

Создать базу данных «Библиотека» содержащую информацию о книгах, взятых читателями в библиотеке.

1. База данных должна содержать таблицы: «Читатель», «Выдача», «Книги», «Издательства».
2. Определить первичные и вторичные (внешние) ключи.
3. Установить связь между таблицами, предусмотрев обеспечение целостности данных, каскадное обновление связанных полей и каскадное удаление связанных записей.
4. Ввести не менее 4 записей в таблицы без внешнего ключа и не менее 10 записей в таблицы, содержащие поле внешнего ключа.
5. Создать следующие запросы, задав для них смысловые имена: на выборку, на групповые операции, параметрический запрос перекрестный запрос, на создание таблицы, на обновление.
6. Создать следующие формы, задав для них смысловые имена: подчиненную форму, отображающую данные из таблиц «Издательства» и «Книги». В созданную форму добавить кнопки для перехода между записями; с вычисляемым полем, отображающую следующую информацию: Наименование издательства, E-mail, Наименование книги, Цена. В область примечаний добавить цену со скидкой на 7,5% на данную книгу.
7. Создать отчет, отображающий следующую информацию: Фамилия, Имя читателя, Телефон читателя, Дата возврата, Наименование книги, Автор. В нижний колонтитул добавить свою фамилию, номер группы и дату создания базы данных.

Типовое задание: Для индивидуальной базы данных:

1. Создать макросы для открытия всех таблиц базы данных. Задать смысловые имена макросам.

2. Создать форму «Пользовательский интерфейс» в режиме конструктора, позволяющий работать с созданной базой данных. На форме отобразить информацию о названии базы данных и об авторе. Поместить на форме командные кнопки, задав для них смысловые имена, позволяющие открывать все таблицы, запросы, формы и отчеты. Оформить запрос с помощью элементов рисования панели элементов.

УК-1 / 1.4

Знать: основные философские концепции и направления, научные картины мира

1. Мироззрение и его структура. Основные формы мироззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Специфика, структура и функции философского знания.
3. Основные проблемы и направления философии.
4. Взаимодействие философии и других форм общественного сознания (науки, религии, идеологии).
5. Возникновение философии.

Уметь: использовать основы философских знаний для формирования системного научного мироззрения.

Типовое задание 1.

Поразмышляйте над словами автора и выскажите свое суждение о философии и ее предназначении. Давид Анахт (первая пол.VI в.), подводя некоторый итог, писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости ...». И далее: «... философия не является чем-то бесполезным ...Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

Типовое задание 2.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите философских проблем, специфику философии.

- а) «Философия есть познание, достигаемое посредством правильного рассуждения».
- б) «Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины».
- в) «... Философия составляет своеобразный способ мышления, такой способ, благодаря которому оно становится познанием, и познанием посредством понятий».
- г) «Вся философия подобна как бы дереву, корни которого – метафизика, ствол – физика, ветви, исходящие из этого ствола, - все прочие науки, сводящиеся к трем главным: медицине, механике и этике... Подобно тому, как плоды собираются не с корней и не со ствола дерева, а с концов его ветвей, так и особая полезность философии зависит от тех ее частей, которые могут быть изучены только под конец».
- д) «Философия – наука о науке вообще». «Философия учит нас все отыскивать в «Я». Впервые через «Я» входит порядок и гармония в мертвую и бесформенную природу».

Поразмыслите над этими высказываниями различных философов и выделите поле философских проблем, специфику философии.

Дайте ответ на вопросы:

- 1) Какие философские позиции представлены в приведенных суждениях?
- 2) В чем их принципиальное различие?
- 3) Каково предназначение философии?
- 4) Назовите функции философии.

Владеть навыками систематизации информации, необходимой для будущей профессии.

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Проанализируйте данные высказывания и дайте ответ на следующие вопросы:

а) Чем можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Типовое задание 2.

В романе "Братья Карамазовы" Достоевский устами Великого Инквизитора, обращающегося к Христу, говорит; "...люди тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят до каких ужасов рабства и смятения – доводила их свобода твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят перед такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят самих себя, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся лабосильные и несчастные приползут к ногам нашим и вазопиют к нам: ... спасите нас от самих себя". Согласны ли Вы с такой оценкой свободы? Ответ аргументируйте. Проведите различие между нравственной свободой и деструктивной свободой.

УК-1 / 1.5

Знать: основные законы и категории диалектики и формальной логики

1. Проблема бытия в философии. Виды бытия. Понятие субстанции.
2. Материя и уровни ее организации.
3. Движение как способ существования материи. Формы движения материи.
4. Пространство и время как формы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
5. Научная, философская и религиозная картины мира.
6. Проблема сознания в философии. Сознание и отражение. Основные функции сознания.
7. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Мышление и язык.
8. Структура и формы индивидуального сознания. Общественное сознание, его уровни и формы
9. Проблема бессознательного в философии (З. Фрейд, К. Юнг).
10. Проблема познаваемости в философии. Основные концепции познания.
11. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Субъект и объект познания.
12. Основные формы чувственного и рационального познания.
13. Практика и ее роль в познании.
14. Истина и заблуждение. Характеристики истины.
15. Классические и неклассические концепции истины.

Уметь: анализировать, обобщать и критически осмысливать информацию из различных источников

Типовое задание 1.

Прочитайте высказывания различных философов и выделите поле философских проблем, обозначенных авторами.

а) «Научные понятия не являются раскрытием реальности». Это лишь «синонимы соответствующего набора операций».

б) «Понятие есть интеллектуальный инструмент решения проблем», – утверждает представитель инструментализма.

в) «Категории мышления – не пособие человека, а выражение закономерности и природы, и человека». Они – «суть ступеньки выделения, то есть познания мира».

Дайте ответ на вопросы:

1) Научные и философские понятия – одно и то же?

2) Что такое философская категория?

3) К каким философским направлениям относятся авторы приведенных суждений?

4) Что имел в виду Ф. Энгельс, говоря, что понятие прямо не совпадает с действительностью?

Типовое задание 2.

Прочитайте притчу:

В одно селение явился некий странник и стал рассказывать о том, что есть далеко за тридевять земель гора, а на той горе лежат ключи к величайшему богатству, к благу лучшему, красоте совершенной, мудрости высшей. И так расписал эти ключи, что некоторые соблазнились этими ключами и захотели их найти. И пошли с ним.

По дороге на них иногда нападали разбойники, приходилось сражаться и часть из них погибла, а часть, передумав, вернулась домой.

Пришлось им сражаться и с природой – глубокие реки, болота, непроходимые леса, холод и жара. И не все выдержали тяжелую дорогу, некоторые погибли, некоторые повернули назад.

Но вот пришли самые стойкие в долину, над которой возвышается заветная гора. Там жили несчастные люди, страдавшие от отсутствия воды и поведали эти люди им древнюю заповедь, что только тогда они избавятся от бед, когда некие чужеземцы выроют родник. Они попросили наших путешественников помочь им и за это обещали указать путь к заветным ключам. Наши путешественники принялись за дело. Но это была очень трудная работа, требовавшая не только крайнего физического, но и умственного напряжения, и большого времени.

Выдержали до конца лишь двое. Наконец, родник был вырыт. В благодарность жители той долины предложили оставшимся двум путешественникам жениться на дочерях местного правителя и стать их новыми правителями. Не нужно говорить, что предложенные невесты были неописуемо прекрасны и соблазнительны. Один подумал и согласился. Другой отказался и пошел на заветную гору. Неимоверно труден был подъем. Но он взобрался на вершину. И что же он там увидел? Лежит там заветный камень и на нем выбиты два слова: ВСЕ В ТЕБЕ.

Объясните смысл этой притчи. Каковы же эти ключи к счастью? Обоснуйте вашу позицию.

Правильный ответ: Чтобы стать Человеком нужно преодолеть множество препятствий, но все они – борьба с самим собой, нужно воспитать себе высочайшую волю, способности и умения все делать, а главное неустанно трудиться над собой, устремление вечно трудиться ради людей, самоотверженность ради высших целей. И в этом самовоспитании и состоят ключи к счастью, истине и красоте. Кто пройдет эту дорогу, тот их уже обрел. А препятствия – это испытания нашего духа, ума, сил, всевозможные соблазны спокойствием, ленью, привычкой, чувственными желаниями, страстями, деньгами, эгоизмом, властью, славой.

Владеть навыком критического анализа информации и определения ее достоверности.

Типовое задание 1.

Составьте текст публичного выступления на тему: достоинства и недостатки современной молодежи. Сопоставьте аргументацию критиков и защитников современной молодежи.

Типовое задание 2.

Прочитайте стихотворение М.Ю. Лермонтова «Дума». Соотнесите его критическую оценку молодежи первой половины XX века с характеристикой современной молодежи. Установите общее и различие в положении и оценке прежней и современной российской молодежи.

УК-1 / 1.6

Знать: основные категории и проблемы философии, процедуры обоснования знания

1. Основные подходы к пониманию общества.
2. Структура социальной системы. Понятие классов и страт.
3. Экономическая система общества. Способ производства, его законы и исторические типы способов производства.
4. Политическая и юридическая система общества. Государство, его происхождение, сущность, функции. Типы политических режимов.
5. Типология обществ по экономической основе.
6. Типология обществ по социокультурным характеристикам.
7. Гражданское общество и демократия.
8. Философия истории. Основные проблемы, содержание и направления философии истории.
9. Формационная концепция общественного развития.
10. Теории индустриализма и постиндустриализма.
11. Цивилизационный подход к истории общества, основные черты.
12. Проблема человека в истории философии.
13. Происхождение и сущность человека: основные концепции.
14. Биологическое и социальное в человеке: личность, индивид, индивидуальность.

15. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм. Насилие и ненасилие.
16. Понятие и природа ценностей, их классификация.
17. Понятие природы. Отличие живой природы от неживой. Многообразие концепций происхождения жизни.
18. Глобальные проблемы современности, их общие черты и классификация. Пути преодоления глобальных угроз.

Уметь : ясно излагать и убедительно аргументировать выводы и суждения с применением основ философских знаний.

Типовое задание 1.

В своей "Исповеди" Лев Толстой в мучительных рассуждениях о смысле бытия человека приходит к выводу, что если жизнь бессмысленна, то из нее есть четыре возможных выхода.

Первый: не понимать того, что жизнь бессмыслица, суета сует и зло, и что лучше – не жить.

Второй: пользоваться жизнью такой, какая она есть, не думая о будущем.

Третий выход: поняв, что жизнь – зло и глупость, прекратить жить, убить себя.

Четвертый выход: знать, что жизнь есть глупая, сыгранная надо мной шутка, и все-таки жить: умываться, одеваться, обедать и даже книги писать.

Согласны ли Вы с этими мыслями Л. Толстого и в чем Вы сами видите смысл своей жизни? Аргументируйте вашу позицию, приведите практические примеры.

Типовое задание 2.

Прочитайте и прокомментируйте высказывания П.Я. Чаадаева о патриотизме: «Прекрасная вещь — любовь к отечеству, но есть еще нечто более прекрасное — это любовь к истине... Я предпочитаю бичевать свою родину, предпочитаю огорчать ее, предпочитаю унижать ее, — только бы ее не обманывать... Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло, что теперь мы прежде всего обязаны родине истиной. Я люблю мое отечество, как Петр Великий научил меня любить его. Мне чужд, признаюсь, этот блаженный патриотизм лени, который приспособляется все видеть в розовом свете и носится со своими иллюзиями.»

Согласны ли Вы с ними. Аргументируйте свою позицию? Объясните, в чем смысл патриотизма в наше время?

Владеть навыками построения логически стройной и аргументированной речи.

Типовое задание 1.

Прочитайте притчу, объясните ее смысл.

Собирают корабли искать счастья за морем. Один корабль хорошо оснащен, да с глупым капитаном заблудился и пропал в пути. Другой корабль с хорошим капитаном, да с плохой командой и оснащением, несмотря на все искусство капитана далеко не уплыл. Третий корабль имел все – и мудрого искусного капитана и хорошую команду и оснащение, но не имел верных карт. Плохая погода, мели, бури - все мешало в дороге, и он не доплыл до пристани счастья.

Ответ: Вы – эти корабли. Что это за счастье за морем, и что это за море, и почему счастье только за морем?

Типовое задание 2.

Лао цзы говорит: я имею три сокровища, которыми дорожу:

Выберите верное из списка и обоснуйте ваш выбор: человеколюбие, бережливость, щедрость, мудрость, скромность, храбрость.

УК - 5 / УК - 5.1

Знать основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Понятие общества и его важнейшие элементы. Специфика общества как социальной системы, его структура, функции, цели и средства.
2. Социальные законы функционирования и развития общества, его стадии и механизмы. Структура социального процесса.

3. Функции общества как социокультурной системы. Типология общества.
4. Социальные изменения. Специфика социокультурных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Место России в мировом сообществе.
5. Гражданское общество как особый тип социальной реальности
6. Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем.
7. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности.
8. Социальные общности как субъекты исторического развития. Основные элементы социально-этнической структуры общества. Типы этносов: племя, народность, нация.
9. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества.

Уметь анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Расположите в порядке убывания (от самого широкого до самого узкого) понятия: государство, общество, страна, гражданское общество.

Заполните таблицу:

Характеристика общества	Тип общества		
	Традиционное	Индустриальное	Постиндустриальное
господствующий сектор экономики			
основной источник богатства			
основной тип социальной стратификации			
основные профессии			

Типовое задание практической направленности № 2

1) Установите соответствие между показателями развитости общества (более развитое, среднее, менее развитое) и его характеристиками (постиндустриальное, аграрное, индустриальное).

Ответ: _____

2) Расположите разные общества в соответствии со временем их возникновения:

1-монархические, 2-группократические, 3-демократические.

Ответ: _____

3) Расположите различные элементы общества по степени их влияния на производительность труда: 1-производственные отношения, 2-политические отношения, 3-производительные силы, 4-идеологические отношения.

Ответ: _____

4) Расположите общественные отношения по степени их влияния на производительные силы общества: 1-семейно-бытовые, 2-идеологические, 3-политические.

Ответ: _____

Объясните, что понимается под «открытым» и «закрытым» обществом. В чем между ними разница? К какому типу следует, на Ваш взгляд, отнести современное российское общество? Почему?

Типовое задание практической направленности № 3

Определите, элементами чего выступают следующие явления:

	<i>Страна</i>	<i>Государство</i>	<i>Общество</i>
<i>Суд</i>			
<i>Армия</i>			
<i>Юридические законы</i>			
<i>Население</i>			
<i>Безработица</i>			
<i>Международный договор</i>			
<i>Географическое положение</i>			
<i>Недра</i>			
<i>Полезные ископаемые</i>			
<i>Благосостояние</i>			
<i>Валовый национальный продукт</i>			

Навык / Опыт деятельности выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений; учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади.

Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, отпускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. **Каково ваше мнение? (Изложите в тетради)**

Типовое задание № 2

Кейс-стади «Символические механизмы структуризации общества» (Выполнить в виде презентации)

Задание: возьмите какую-нибудь социальную группу или слой и опишите её по схеме П. Бурдьё:

1. Номинация – открытие, «изобретение» группы через присвоение ей имени (процедура называния). Символическими средствами номинации являются: «категории», «титулы», «социальные униформы».

➤ «Категории» – понятия, термины, используемые для обозначения социальной группы или позиции, содержащие в схематичном, свёрнутом виде мировоззренческие и поведенческие структуры (схему операциональных действий).

➤ «Титулы» – слова, описывающие социальное положение и определяющие характер и объём привилегий в получении социальных благ.

➤ «Социальные униформы» – внешние, наблюдаемые атрибуты социальной группы, слоя: одежда, жаргон, манера поведения, места и формы непосредственного общения и др.

2. Символическое насилие: конструирование габитуса и формирование на его основе групп с заданными параметрами социальной перцепции. Сущностным содержанием этой процедуры является внушение принципов видения социального мира.

3. Мобилизация группы: организация серии социальных мероприятий с целью осуществления символического насилия, конечным результатом которого является узурпация власти, привилегий и социальных ресурсов

4. Конструирование границы групп – разработка и внедрение социальных фильтров, регулирующих допуск к конкретным статусным позициям, условия пребывания в них и исключения из них людей, а также определение объёма социальных ресурсов, находящихся в распоряжении данной группы. Эта процедура символического конструирования осуществляется посредством следующих механизмов.

➤ Механизм допуска и социального закрытия: ответ на вопрос «кто имеет и кто не имеет права быть членом группы?».

➤ **Механизм исключения:** ответ на вопрос «кто лишается права быть членом группы?».

➤ Механизм институциональной регуляции.

5. Стигматизация – самоидентификации людей, находящихся в силовом поле группы в качестве ее членов, добровольное следование ее нормам, поддержание ее границ добровольными и активными действиями, реализация норм групповой субкультуры.

6. Хабитусуализация – опривычивание образа жизни. Habitus включает в себя две составляющие:

➤ Социальные интересы: восприятие мира и структура практики естественно формируются под мощным давлением интересов, обусловленных социальным положением.

➤ Доступная информация, которая также определяется местом в социальном пространстве: то, что видно из одной позиции, не видно из другой.

УК - 5 / УК - 5.2

Знать о самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; сущности и особенностей политической культуры общества

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений.
2. Социальная статика и социальная динамика культуры, их социологические компоненты. Роль данных компонентов в жизнедеятельности общества и человека, в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и др.).
3. Функции культурных ценностей. Место и значение культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
4. Типология культуры по основаниям и признакам. Культурное развитие и культурная деградация.
5. Современное состояние национальных отношений в стране и в мире. Этнонациональные конфликты. Этносоциологический анализ международного терроризма.
6. Социальные, гносеологические, психологические предпосылки религии.
7. Социальные функции религии. Компоненты религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.
8. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду.
9. Структура политической социологии. Функции политической социологии.
10. Власть как политико-социологический феномен. Понятие власти. Функции власти. Виды власти. Субъекты и объекты власти. Легитимность и эффективность власти.
11. Социология политических партий и общественно – политических движений. Политическая партия как институт и субъект политики. Понятие, признаки, функции и структура политических партий. Классификации политических партий.
12. Электоральная социология. Демократические принципы выборов. Виды избирательных систем. Избирательная кампания как социальный феномен. Понятие и виды избирательных технологий.

Предвыборная агитация. Политический маркетинг. PR-технологии. Манипуляции массовым сознанием во время избирательной кампании.

13. Понятие политической культуры общества. Элементы политической культуры. Политические ценности, политические установки, политические нормы и политическое поведение.

14. Функции политической культуры. Типологизация политической культуры. Сравнительная характеристика ценностей политической культуры обществ запада и востока. Политическая и электоральная культура России.

15. Политическая система и политическая стабильность. Политическая система и её компоненты. Системный анализ Т. Парсонса.

16. Модель политической системы Д. Истона. Модель политической системы Г. Алмонда. Модель политической системы К. Дойча

Уметь анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Заполните таблицу, определив сторонников того или иного подхода к соотношению культуры и цивилизации.

Определение	Сторонники этой позиции
Культура и цивилизация – это тождественные понятия, означающие одно и то же, но обозначенные по-разному	
Цивилизация – это ступень в развитии культуры, которая следует за периодами дикости и варварства	
Культура соотносится с духовным развитием людей, а цивилизация – с материальным. При этом цивилизация рассматривается как последний этап жизненного цикла культуры	
Культура включает в себя все достижения людей – и духовные и материальные, а цивилизация подразумевает вовлечение этих достижений в повседневную жизнь людей	
Культура стремится к нравственному совершенствованию людей, когда их поступками руководит чувство долга, а цивилизация стремится к формализму в поведении людей, внешней благопристойности	
Культура – явление индивидуальное и уникальное, так как рождается из религиозного культа, а цивилизация явление общее и всюду повторяющееся. У культуры есть душа, у цивилизации – методы и орудия. Культура гордится своим прошлым, цивилизация – сегодняшним днем	

Типовое задание практической направленности № 2.

Соотнесите функции социальных институтов и их описание:

а) Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений	1) Функционирование социальных институтов в обществе обеспечивает приспособляемость, адаптацию общества к изменяющимся условиям внутренней и внешней среды (природной и социальной).
б) Интегративная функция	2) Каждый социальный институт создаётся в ответ на возникновение определённой общественной потребности и имеет своей целью посредством системы норм, правил и ценностей

	выработать определённые стандарты поведения у своих членов и установить определённый общественный порядок.
в) Адаптационная функция	3) Информация (научная, политическая и т.д.), произведённая в данном социальном институте, распространяется как внутри данного института, так и за его пределами, во взаимодействии с другими институтами.
г) Коммуникативная функция	4) Существующие в обществе социальные институты своими действиями, нормами, предписаниями и т.п. обеспечивают взаимозависимость, солидарность и сплочённость входящих в их состав индивидов или всех членов данного общества.

Навык / Опыт деятельности умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества: определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание № 1

Кейс-стади Тревоги и надежды молодого поколения опыт прочтения социальных автобиографий студентов)

«Страх перед террором всепоглощающий. Восприятие терактов как наказание человечества за грехи. Гнетет неуверенность в завтрашнем дне. Страх стать жертвой теракта может возникнуть в самой обычной повседневной ситуации...»

Страх перед террором внутренне мобилизует, но не в пользу коллективной организации и солидарности. В лучшем случае студенты повторяют расхожие пропагандистские призывы к объединению. В худшем - избирается стратегия ухода от проблемы.

С одной стороны, обнаруживается уверенность, что «человек сам способен построить свою жизнь так, как ему это нужно», а с другой, осознание «как жестока жизнь», что «человечество истребляет себя». Принятие индивидуализма и в то же время, констатация его последствий. Вера в силу человека, а с другой стороны, растерянность перед происходящими событиями («зачем и кому все это надо»), а потому «лучше выбросить их из своей памяти как кошмарный сон». Вместо коллективных действий скорее подразумевается самозащита, причем не конкретно перед террористическими атаками, а, как написал один студент, надо «быть готовым ко всем неожиданным нападениям»...

Все это создает условия для весьма расширительного представления угроз, побуждает искать во круг потенциального врага, сеет подозрительность и недоверие к окружающим...

Наблюдается удивительно легкий переход от эмоционального состояния к обычному, нейтральному. Присутствует у студентов и «спортивный» интерес (а что было бы, если бы я сам оказался в экстремальной ситуации.

Студенты понимают, что такой поток трагических событий, даже больше сообщения о них, лишь усиливают общественную апатию.

Чем сильнее действовала антитеррористическая пропаганда, тем сильнее подогревалось чувство незащищенности, тем больше неприятие «антипутинских выпадов». Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм».

Задания

1. Какие выводы делает автор по результатам исследования?
2. Как эмоциональное переживание тревоги и страха, по мнению автора, влияют на отношение студентов к социально-политическим проблемам и их взаимодействия?
3. Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, ответьте, к каким социальным последствиям может привести преобладание в обществе тревожности и апатии?
4. Что имеет виду автор, когда пишет: «Чем больше страха и тревоги, тем сильнее конформизм»? С опорой на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование этого вывода.

Типовое задание № 2

**Творческое задание (представить в виде презентации)
Ф.И.О. политического лидера (любая страна, любая эпоха)**

I. Введение:

1. Краткое обоснование Вашего выбора политического лидера.
2. Цель работы.
3. Задачи, выполнение которых позволит Вам достичь цели.

4. II. Основная часть

1. Тип политической власти, властные ресурсы, использовавшиеся _____, вид и уровень легитимности его власти

Ф.И.О. политического лидера

2. Особенности функционирования политической системы, принятия властных решений (по схеме Д. Истон1).

3. Особенности государства, выдвинувшего _____ в качестве политического лидера

Ф.И.О. политического лидера

(характеристика по форме правления, форме территориального устройства, политическому режиму).

4. _____ Специфика политической партии, партийной системы, предопределившей становление _____

Ф.И.О. политического лидера

5. Особенности политической элиты, система, по которой она отбиралась, уровень её эффективности, классификационные характеристики.

6. Заинтересованные группы, оказавшие давление на принимавшиеся решения.

7. _____ Особенности _____ как политического лидера по масштабам

Ф.И.О. политического лидера лидерства, по социальной природе авторитета, по отношению к существующей политической системе, по отношению руководителя к подчинённым, по стилю лидерства.

III. Заключение. Специфика политической культуры общества, выдвинувшего Ф.И.О. политического лидера _____ в качестве политического лидера.

УК - 5 / УК - 5.3

Знать основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; систему основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности

Вопросы для оценивания результатов обучения в виде знаний

1. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорва. Функциональная теория конфликта Л. Кизера.

2. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов.

3. Основные виды и формы протекания конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта.

4. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

5. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях. Программы поведения конфликтующих субъектов.

6. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов.

7. Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий «общественное сознание» и «массовое сознание».

8. Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции.

9. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей. Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе.

10. Роль социологии в изучении состояний массового сознания. Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции.

11. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации. Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества.

12. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации.

13. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов

Уметь применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно- исторической обусловленности

Задания практической направленности для оценивания результатов обучения в виде умений:

Типовое задание практической направленности № 1

Ситуационная задача В процессе межличностной коммуникации люди, как правило, демонстрируют устойчивые способы поведения, которые характеризуют их коммуникативные стили. Какие коммуникативные стили используете лично вы во взаимодействии с друзьями, коллегами по работе, студентами своей учебной группы и т.д.? Дайте их характеристику, основываясь на классификациях А. Адлера, К. Хорни, В. Сатир. Нужно представить не менее трех различных стилей.

Типовое задание практической направленности № 2

Ситуационная задача Вы присутствуете на научной конференции (например, студенческой). Такое коммуникативное событие может быть описано с точки зрения моделей официального общения, различающихся регламентом и характером аргументирования. Основываясь на знании стратегий и тактики аргументации, охарактеризуйте приемлемые для научной конференции модели официального общения.

Навык / Опыт деятельности *межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия.*

Задания для оценивания результатов обучения в виде навыков/ опыта деятельности

Типовое задание Ролевая игра.

Американские антропологи придумали специальную учебную игру под названием «Бафа-Бафа», которая помогает понять, что такое культурная ментальность. Участники игры разбиваются на две группы. Одна группа образует народ с культурой «альфа», другая становится народом с культурой «бета».

Каждой группе сообщаются нормы и ценности ее культуры. В альфа-группе люди должны быть доброжелательны и разговорчивы. Ее народ имеет вождя, с которым каждый стремится хоть немного поговорить. Но при этом нельзя ни обратиться к вождю, пока он сам не заговорит с тобой, ни войти внутрь круга, который начерчен вокруг него и из которого он не имеет права выйти. Нравы царят патриархальные. При встрече обязательно нужно поговорить о родственниках-мужчинах. Женщина не должна первой заговаривать с мужчиной. Если женщине покажется, что кто-то говорит с ней грубо, она поднимает руку, и тогда все, кто это увидит, бросаются ее защищать.

Чужаков альфа-народ не любит, а если они попытаются заговорить с женщиной, то их немедленно изгоняют. У людей есть занятие: они обмениваются разноцветными фишками. Но приобретение фишек они не считают важным делом – важен сам процесс общения при обмене. Бета-культура требует от людей деловитости и энергичности.

Главная задача у каждого – заполучить как можно больше фишек одного цвета. Все ищут партнеров, с которыми можно вступить в торг с этой целью. Вступают в общение только ради торга и общаются только посредством жестов и искусственно составленных по особым правилам звуко сочетаний.

Таких средств обмена информацией вполне достаточно для торговли, а кроме этого ни о чем разговаривать и не нужно. Бета-культура демократична: в ней нет никакого вождя, все равны, женщины и мужчины равноправны, к чужим относятся так же, как к своим, лишь бы они могли предложить что-нибудь для торга. Те, кто добился успеха в подборе фишек, пользуются почетом, но никаких особых прав не получают. В конце игры подводятся итоги: обсуждаются чувства и переживания представителей каждой культуры, проясняются основные тенденции и сложности межкультурной коммуникации.

УК-5 / 5.4

Знать: основные культурные достижения и традиции своего народа и других этносов, этапы и особенности развития философии и мировой культуры.

1. Античная философия, этапы ее развития. Раннегреческая и классическая философия (Сократ, Платон, Аристотель).
2. Эллинистический период античной философии. Проблема смысла жизни.
3. Особенности и этапы развития средневековой философии. Креационизм. Номинализм и реализм.
4. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
5. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Социально-политические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка.
6. Просвещение как социально-философское движение. Основные идеи французского Просвещения.
7. Немецкая классическая философия. Агностицизм и этическое учение Канта.
8. Объективный идеализм и диалектика Гегеля.
9. Современная западная философия (психоанализ, экзистенциализм, неопозитивизм).
10. Русская философия XIX в.
11. Основные течения русской философии XX в.

Уметь: адекватно оценить различные цивилизационные достижения, определить место и значение собственного исторического наследия в рамках мировой культуры.

Типовое задание 1.

Дайте сравнительный анализ двух высказываний:

а) «Истинная философия заключается не в том, чтобы творить книги, а в том, чтобы творить людей» (Л. Фейербах).

б) «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (К. Маркс).

Вопросы:

1. Есть ли близость между содержанием этих высказываний и в чем она состоит?

2. Есть ли принципиальное различие между содержанием этих высказываний и в чем именно?

Типовое задание 2.

Проанализируйте и объясните приведенные ниже высказывания, в которых нашли отражение различные точки зрения на проблему смысла жизни человека.

а) «Есть множество средств сделать человеческое существование постылым, но едва ли не самое верное из всех – это заставить человека посвятить себя культу самосохранения» (М.Е. Салтыков-Щедрин).

б) «Тот, кто умирает ради того, чтобы двинуть вперед наши познания, или ради возможности излечивать болезни, тот и умирая, служит жизни» (А. де Сент-Экзюпери).

в) «У человека нет природы, у него есть только история» (Х. Ортега-и-Гассет).

г) «Какая цель жизни человека? Какая бы ни была точка исхода моего рассуждения, что бы я ни принимал за источник оно, я прихожу всегда к одному заключению: цель жизни человека есть всевозможное содействие к всестороннему развитию всего существующего... цель жизни человека есть всестороннее развитие человечества» (Л. Н. Толстой).

Владеть навыками толерантного и уважительного отношения к социально-культурному опыту различных народов.

Типовое задание 1.

Составьте сравнительную таблицу цивилизационного и формационного подхода к исследованию культурно-исторического многообразия мира. Выделите специфические особенности российской цивилизации.

Типовое задание 2.

Каково, на Ваш взгляд, соотношение в человеке природного и культурного начал? Проинтерпретируйте определение А. Камю: «Человек – единственное животное, для которого его собственное существование является проблемой; он должен ее решать и от нее ему не спрятаться. Он не может вернуться к дочеловеческому состоянию гармонии с природой и должен развить свой разум, пока не станет господином природы и самого себя». Аргументируйте вашу позицию по проблеме соотношения в человеке природы и культуры.

УК-7.1

Знать - влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств

- 1.Организационно-правовой статус учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе.
- 2.Средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.
- 3.Единая спортивная классификация.
- 4.Физическая культура-часть человеческой культуры.
- 5.Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.
- 6 Средства физической культуры.
7. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально-прикладная культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
- 8.Самооценка собственного здоровья.
- 9 Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.
- 10.Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.
- 11 Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.
- 12 Влияние окружающей среды на здоровье.
- 13 Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
14. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
- 15 Механизм проявления гравитационного шока.
16. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
- 17 Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.

Уметь - оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств

- 1 . Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.
- 2 . Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

Навык - оценки влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.

- 1.Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
- 2.Формирование физической культуры личности.

УК-7.2

Знать

Методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.

- 1.Понятия о социально-биологических основах физической культуры.

2. Что собой представляет общая и специальная физическая подготовка.
3. Физическая культура в структуре профессионального образования.
4. Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы.
5. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
6. Студенческий спорт, его организационные особенности. Система студенческих спортивных соревнований.
7. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
8. Производственная физическая культура в рабочее время.
9. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
10. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
12. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
13. Здоровый образ жизни студента.
14. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
15. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).
16. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
17. Сопутствующие факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
18. Что является основой совершенствования физических качеств?
19. Дайте определение состояниям напряжение и перетренированность, какие первые признаки?
20. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?
21. Какие формы организации тренировочных занятий?
22. Какие факторы являются определяющими динамику работоспособности студентов в учебном году?
23. Выбор видов спорта и утверждений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
24. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.
25. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
26. Самоконтроль за физической подготовленностью

Уметь

Выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности.

1. Комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
4. Методика подбора средств ППФП студентов.
5. Физическая культура и спорт в свободное время. Утренняя гигиеническая гимнастика.
6. Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?
7. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза.
8. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
9. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания
10. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста ЧСС/ПАНУ у лиц разного возраста.
11. Приемы самомассажа и релаксации.

Навык

Приобретать опыт деятельности выбора методов и средств физической культуры и спорта собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности

- 1.Профилактика вредных привычек.
2. Дневник самоконтроля.
- 3.Показатели тренированности в покое.
- 4.Назовите основные принципы воспитания физических качеств, каковы их особенности?
- 5.Дать психофизическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
- 6.Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
- 7.Какие средства являются восстановленными для устранения утомления после значительных физических нагрузок?
8. Влияние восстановительных процедур на работоспособность.
- 9.Из каких направлений складывается система спортивной подготовки?
- 10.Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.
11. Самоконтроль, ее цели, задачи и методы исследования.
12. Чувство усталости, являющееся первым вестником утомления, с чем связано и к чему приводит?
13. Подготовка профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
14. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
15. Каким последствиям ведет отсутствие мышечной активности при студенческом труде?
16. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
17. Изменения работоспособности студентов в процессе обучения: характеристика суточных изменений, изменения в течении учебного дня; изменения в течение учебной недели; изменения по семестрам и в целом за учебный год.
18. Способы физкультурного самосовершенствования с учетом ориентирования профессионального и личностного роста.

ОПК-1 / ОПК-1.1

Знать

Основные понятия и формулы: понятие предела функции в точке; понятие непрерывности функции; понятие производной; исследование функции и построения ее графика; понятия неопределённого и определённого интегралов, их свойства; понятие дифференциального уравнения, виды случайных событий, классическое определение вероятности; основные формулы комбинаторики; виды случайных величин; числовые характеристики случайных величин; функции распределения вероятностей непрерывной случайной величин; нормальный закон распределение; выборочный метод математической статистики.

1. Предел функции.
2. Односторонние пределы. Пример.
3. Основные теоремы о пределах.
4. Первый специальный предел. Пример.
5. Второй специальный предел. Пример.
6. Точки разрыва. Примеры.
7. Производные тригонометрических функций. Пример.
8. Производные показательной и логарифмической функций.
9. Производные обратных тригонометрических функций.
10. Производная неявной функции. Пример.
11. Логарифмическое дифференцирование. Пример.
12. Производные старших порядков. Примеры.
13. Правило Лопиталья. Пример.
14. Возрастание и убывание функции. Пример.
15. Максимум и минимум функции. Пример.
16. Выпуклость и вогнутость кривой. Пример.
17. Перегиб кривой. Пример.
18. Общая схема исследования функции. Пример.
19. Первообразная функция и неопределенный интеграл.
20. Свойства неопределенного интеграла.
21. Интегрирование степенных и показательных функций. Пример.
22. Интегрирование тригонометрических функций. Пример.
23. Замена переменной в неопределенном интеграле. Пример.

24. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле. Пример.
25. Определение определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница.
26. Основные свойства определенного интеграла.
27. Замена переменной в определенном интеграле. Пример.
28. Интегрирование по частям в определенном интеграле. Пример.
29. Вычисление площадей фигур. Пример.
30. Вычисление объемов тел. Пример.
31. Д.у. с разделяющимися переменными. Пример.
32. Однородные д.у. первого порядка.
33. Линейные д.у. первого порядка.
34. Д.у. вида $y'' = f(x)$. Пример.
35. Вероятность как частота события. Классическая вероятностная модель. Аксиомы теории вероятностей
36. Основные понятия и формулы комбинаторики.
37. Сумма событий. Совместные и несовместные события. Теорема сложения для классической модели. Следствия теоремы сложения.
38. Произведение событий. Зависимые и независимые события. Понятие условной вероятности. Теорема умножения для классической модели. Следствия теоремы умножения.
39. Формула полной вероятности.
40. Теорема Байеса.
41. Повторение испытаний. Формула Бернулли.
42. Функция распределения как универсальная характеристика случайных величин и ее свойства.
43. Плотность распределения непрерывной случайной величины и ее свойства.
44. Математическое ожидание случайной величины, мода, медиана.
45. Дисперсия случайной величины, среднее квадратическое отклонение.
46. Нормальное распределение случайной величины и его параметры.
47. Генеральная совокупность и выборка (основные понятия). Способы организации выборок. Вариационный ряд.
48. Эмпирическая функция распределения и ее свойства. Гистограмма. Полигон частот.

Уметь

Находить производные элементарных функций; исследовать функции; находить неопределенные интегралы; вычислять определенные интегралы; решать обыкновенные дифференциальные уравнения 1-го порядка; находить вероятности событий; находить числовые характеристики случайных величин; находить числовые характеристики выборки; находить оценки числовых характеристик генеральной совокупности по числовым характеристикам выборки.

1. Находить предел функции.
2. Находить производную функции.
3. Находить неопределенный интеграл.
4. Вычислить определенный интеграл.
5. Вычислить площадь фигуры.
6. Вычислить объем тела.
7. Решить дифференциальное уравнение (д.у.) с разделяющимися переменными.
8. Решить линейное д.у. 1-го порядка.
9. Решить простейшее д.у. 2-го порядка.
10. Решить задачи на нахождение вероятностей.
11. Решить задачи по теме: «Случайные величины».

Навык

Работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов; навыками применения методов и приемов постановки и решения задач по основным разделам математики и навыками разработки математических моделей в профессиональной деятельности.

1. Исследовать функцию на монотонность.
2. Исследовать функцию на экстремум.
3. Исследовать функцию на выпуклость и вогнутость.
4. Исследовать функцию на перегиб.

5. Составлять и исследовать дифференциальное уравнение.
6. Находить числовые характеристики статистических выборок.

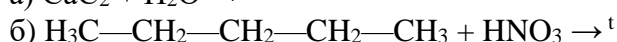
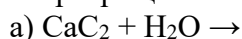
ОПК-1 / ОПК-1.2

Знать: краткие исторические сведения о развитии органической химии, роли российских ученых в развитии этой науки; свойства важнейших классов соединений в зависимости от строения.

1. Органическая химия как наука. История развития связи с другими науками.
2. Особенности соединений углерода, их многообразие и роль в живой природе.
3. Основные положения теории Бутлерова.
4. Гомологический ряд, углеводородный радикал, функциональные группы. Классификация органических соединений.
5. Типы химических реакций / присоединение, замещение, отщепление и т.д./
6. Алканы. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения. Физические и химические свойства, применение.
7. Алкены. Гомологический ряд. Изомерия: структурная и пространственная. Способы получения, свойства. Электронное строение двойной связи.
8. Алкины. Гомологический ряд, строение, изомерия, методы получения, физические и химические свойства, применение.
9. Ароматические углеводороды. Углеводороды ряда бензола. Номенклатура. Изомерия. Методы получения. Химические свойства.
10. Арены. Электронное строение молекулы бензола. Правило ориентации.
11. Спирты. Определение. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия, методы получения, химические свойства, применение.
12. Спирты. Двухатомные. Представители. Номенклатура, методы получения, химические свойства, применение.
13. Фенолы. Определение. Классификация. Одноатомные фенолы. Гомологи. Получение, химические свойства. Применение. Многоатомные фенолы /представители/.
14. Альдегиды. Определение. Гомологический ряд предельных альдегидов. Химические свойства /реакции присоединения, окисления/.
15. Кетоны. Определение. Гомологический ряд кетонов, номенклатура, изомерия, методы получения.
16. Карбоновые кислоты. Одноосновные предельные. Определение. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства. Применение.
17. Одноосновные непредельные карбоновые кислоты. Гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства характерные для карбоксильной группы.
18. Производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Определение. Номенклатура. Химические свойства. Способы получения.
19. Производные карбоновых кислот. Амиды. Определение. Получение. Химические свойства.
20. Углеводы. Классификация углеводов. Моносахариды. Определение. Химические свойства.
21. Углеводы. Классификация углеводов. Дисахариды. Определение. Химические свойства.

Уметь: подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств соединений; проводить обработку результатов эксперимента и оценить их в сравнении с литературными данными.

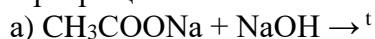
1. Осуществить превращения:



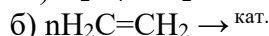
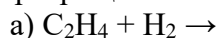
2. Осуществить превращения:



3. Осуществить превращения:



4. Осуществить превращения:



5. Напишите уравнения реакции перехода 3-метил-1-пентена в 3-метил-2-пентен. Для 3-метил-2-пентен напишите уравнение реакции бромирования.

6. В 20 г воды растворено 0,15 г сахарозы. Найти температуру замерзания полученного раствора.

7. Смешали равные объемы 0,25 М раствора муравьиной кислоты и 0,1 М раствора гидроксида калия. Вычислите концентрацию формиат-ионов в полученном растворе и его рН.

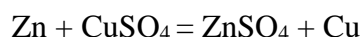
8. В каком соотношении необходимо смешать растворы уксусной кислоты и ацетата натрия для получения раствора с рН 4,2, если концентрации исходных растворов равны 0,1 моль/л, константа диссоциации уксусной кислоты $1,8 \cdot 10^{-5}$.

9. Гальванический элемент состоит из металлического цинка, погруженного в 0,1 М раствор нитрата цинка, и металлического свинца, погруженного в 0,02 М раствор нитрата свинца. Вычислите ЭДС элемента.

10. Определите температуру кипения и температуру замерзания раствора фенола ($\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$) в воде с массовой долей фенола 20 %.

Владеть: использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований; уметь взвешивать, титровать, пользоваться пипетками, приборами физико-химического анализа; работы в химической лаборатории, с агрессивными химическими веществами - кислотами, щелочами, ядовитыми веществами.

1. Омыление сложных эфиров. Объясните причину необратимости этой реакции.
2. Реакция получения уксусной кислоты (каталитическим окислением бутана кислородом воздуха)
3. Реакция получения этилбензоата.
4. Реакция гидролиза мыла.
5. Составьте схему гальванического элемента, в котором протекает следующая токообразующая реакция:



6. Электродвижущая сила каломельно-водородной цепи при 25 °С равна 0,43 В. Вычислить рН раствора и концентрацию гидроксильных ионов OH^- .

7. В каком соотношении (по массе) надо смешать воду и глицерин, чтобы получить смесь, замерзающую при температуре минус 20°С?

8. В 2 л воды растворено 1,7 г бензойной кислоты и добавлено 0,17 г бензоата калия. Считая объем полученного раствора примерно равным 2 л, рассчитайте его рН.

9. При какой температуре будет кипеть водный раствор с массовой долей сахара 0,5?

10. Вычислите рН 0,015 М раствора лимонной кислоты.

ОПК-1 / ОПК-1.4

Знать -современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники, назначение, функции и состав базового аппаратного обеспечения персонального компьютера и функции системного и прикладного программного обеспечения для решения стандартных задач профессиональной деятельности

1. Классификация прикладных программных средств (краткая характеристика).

1. Какие функции выполняет Операционная система?

2. Какие символы не допустимы в длинных именах файла?

3. Что такое короткое имя файла? Для чего создается?

4. Из чего состоит полное имя файла? Приведите пример.

5. Что такое путь в имени файла? Дайте определение.
6. Что такое Корневой каталог? Дайте определение.
7. Что такое каталог, папка? Дайте определение.
8. Какие операции с каталогами можно выполнить в ОС Windows?
9. Что такое файл? Дайте определение.
10. Дайте определение исполнимого файла. Какие расширения используются?
11. Дайте определение имени файла. Для чего указывается расширение имени файла?
12. Дайте определение файлов документа. Какие расширения Вы знаете?
13. Дайте определение длинного имени файла.
14. Создается ли короткое имя файла в ОС Windows? Для чего?
15. Опишите принцип размещения файлов на диске.
16. Перечислите режимы работы Операционных систем.
17. Какие виды интерфейсов обеспечивает Операционная система?
18. Для чего используются символы ? и * в имени файла.
19. Перечислите способы загрузки программы на выполнение.
20. Какие операции с файлами можно выполнить в ОС Windows?
21. Перечислите виды аппаратного интерфейса. Для каких устройств применяются?
22. Понятие информации и данных. Данные и их кодирование. Операции с данными.
23. Понятие информации и данных. Данные и их кодирование. Структура данных.
24. Предмет и задачи информатики.
25. Классификация компьютеров. Состав вычислительной системы.
26. Аппаратное обеспечение ПК. Краткая характеристика устройств, входящих в базовую конфигурацию ПК.
27. Аппаратная конфигурация ПК. Краткая характеристика внутренних устройств ПК.
28. Вычислительная техника. Устройства ввода и вывода данных.
29. Вычислительная техника. Периферийные устройства ПК.
30. Файловая система FAT. Принцип хранения данных на диске.
31. Файловая система NTFS. Принцип хранения данных на диске.
32. Программы технического обслуживания. Характеристика программ оптимизации дисков. Принцип работы.
33. Программы технического обслуживания. Характеристика программ проверки дисков. Принцип работы.
34. Программы технического обслуживания. Возможность восстановления удаленных файлов.
35. Форматирование дисков. Необходимость использования служебных программ.

Навык-способность выбрать инструментальные средства для обработки данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Типовое задание: При продаже канцелярских товаров в течение недели наблюдалась следующая динамика:

A	B	C	D	E	F	G	H
1	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
2	120	50	98	56	110	85	94

1. Создайте диаграмму типа "гистограмма" для данной таблицы.
2. Добавьте на диаграмму название диаграммы, линии сетки, легенду и подписи данных. В названии диаграммы укажите «Динамика продаж за неделю».
3. Добавьте название горизонтальной оси «Дни недели», вертикальной оси «Количество».
4. Переместите диаграмму к левому краю листа. Увеличьте размер диаграммы по горизонтали примерно в 1,5 раза.
5. Переместите легенду в левый верхний угол области диаграммы. Увеличьте высоту области построения так, чтобы верхняя граница области была максимально приближена к верхнему краю области диаграммы.

Переместите диаграмму на отдельный лист. Листу присвойте имя *Продажи за неделю*.

Типовое задание: Создайте таблицу, заданную преподавателем.

1. Выполните сортировку по первому столбцу.
2. Отсортируйте список по нескольким столбцам
3. _____

Вып

олните сортировку по первому столбцу

4. Выполните фильтрацию командой Автофильтр по первому столбцу.
5. _____

Сфо

рмируйте сложные условия отбора, используя пункт "Текстовые фильтры" или "Числовые фильтры". В окне "Пользовательский автофильтр" необходимо настроить окончательные условия фильтрации.

Типовое задание: Создать таблицу реализации печатной продукции с заголовками столбцов: Месяц, Название, Тип издания (газета, журнал и т.д.), Цена одного экземпляра, Кол-во проданных экземпляров, Сумма от реализации.

1. Ввести информацию для двух месяцев (например, для января, февраля) и трех типов изданий.
2. Используя команду автоформат, оформить таблицу в удобном для пользователя виде.
3. Отсортировать данные в алфавитном порядке по Типу издания и одновременно по Кол-ву проданных экземпляров в порядке возрастания.
4. Используя автофильтр, показать только те издания, у которых количество проданных экземпляров меньше 10 (т.е. не пользующихся спросом).

Опыт деятельности -работать в междисциплинарных областях знаний, использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии

Типовое задание:

Создайте презентацию. Заполните ее информацией по своему усмотрению (Не оставляйте текст, вставленный в презентацию мастером. Это только подсказка для вас). На титульном слайде укажите тему и вашу фамилию. Готовая презентация должна содержать 10 слайдов. Настройте презентацию на автоматическое воспроизведение слайдов с интервалом в 1 минуту.

Размер – 7 слайдов (+ 3 своих).

Тема – «Производство продукции растениеводства в Ростовской области».

1 слайд (титульный) «Производство продукции растениеводства в Ростовской области»

2 слайд «Содержание»

3 слайд «Цель и задачи исследований»

4 слайд «Значение производства продукции в экономике региона»

5 слайд «Динамика производственных показателей за определенный период»

6 слайд «Основные производители продукции растениеводства в Ростовской области»

7 слайд «Общие проблемы продукции растениеводства в Ростовской области»

8 слайд «Перспективы развития производства продукции»

9 слайд «Источники дополнительных сведений»

10 слайд «Заключение»

Типовое задание:

В программе Блокнот создать простейший HTML-документ. Создайте веб-страницу, содержащую два коротких предложения, принадлежащих одному абзацу, но расположенных на разных строках. Используйте элемент 'br'. Не забывайте про 'title'. Для просмотра Web-страницы используйте любую программу браузера.

Типовое задание:

В программе Блокнот подготовить шаблон для создания HTML-документа. Создайте веб-страницу, состоящую из двух абзацев, в которых будет по два коротких предложения, расположенных в разных строках. Цвет текста первого абзаца должен быть красным, а второго – синим. При наведении курсора на первый абзац, должна появляться подсказка "Я первый абзац", а при наведении на второй – "Я второй абзац". "color: red" и "color: blue". Также воспользуйтесь атрибутом title.

Для просмотра Web-страницы используйте любую программу браузера.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания закрытого типа:

1. Укажите порядок следования уровней сетевой модели OSI.

1. Физический
2. Транспортный
3. Сетевой
4. Канальный

Правильный ответ: 1,4,3,2

2. Укажите два типа криптографических систем.

1. Открытого ключа (асимметричные).
2. Секретного ключа (симметричные).
3. Два односторонних ключа (парасимметричные).
4. Шифрованный канал.

Правильный ответ: 1, 2.

3. Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные

1. Компьютерные сети.
2. По архитектуре компьютеры.
3. Маршруты передачи адресов для e-mail.
4. Социальные сети.

Правильный ответ: 1.

4. Установите соответствие:

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 Локальная сеть | А соединение нескольких сетей |
| 2 Глобальная компьютерная сеть | Б компьютеры и периферийное оборудование, объединенные в пределах одной или нескольких рядом стоящих зданий. |
| 3 Межсетевое объединение | В сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров |

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Укажите с помощью чего реализуют передачу всех данных в компьютерных сетях.

1. Сервера данных.
2. E-mail.
3. Сетевых протоколов.
4. Офисного пакета.

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:

_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на огромных расстояниях – **Internet**.

Правильный ответ: Глобальная.

2. Дополните фразу:

_____ сеть – это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на больших расстояниях – внутри одного района, области, города, поселка или полностью региона.

Правильный ответ: Региональная.

3. Дополните фразу:

_____ компьютерная сеть — это сеть, объединяющая компьютеры, расположенные на небольших расстояниях – внутри одного здания или в нескольких зданиях, расположенных недалеко друг от друга

Правильный ответ: Локальная.

4. Дополните фразу:

Общая схема соединения компьютеров в локальной сети называется _____ сети.

Правильный ответ: топологией.

5. Дополните фразу:

Адресный протокол - ____ (InternetProtocol) устанавливает каждому участнику Всемирной сети свой уникальный адрес (IP-адрес).

Правильный ответ: IP.

УК-1.2 Выполняет декомпозицию задачи, анализирует полученные результаты и на их основе формулирует конкретные выводы

Задания закрытого типа:

1. Microsoft Excel предназначен для

1. ведения ежедневника, организации рабочего времени;
2. проведения презентации, подготовка раздаточного материала;
3. создание отчета, договора, письма;
4. проведения расчетов, анализа, работы с таблицами.

Правильный ответ: 4.

2. Расставьте в правильной последовательности элементы формулы для вычисления суммы в диапазоне A1:A12:

- a) (
- b) СУММ
- c) =
- d))
- e) A1:A12

Правильный ответ: c,b,a,e,d

3. Что считает формула =СУММ(A:A)?

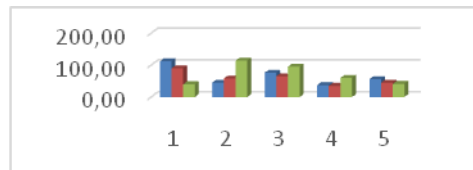
1. Количество ячеек в столбце A.
2. Количество строк в столбце A.
3. Сумму всех числовых значений в столбце A.

Правильный ответ: 3.

4. Установите соответствие:

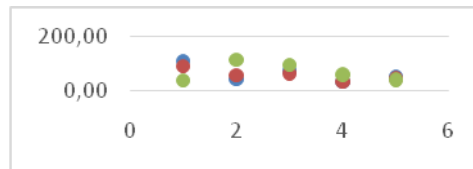
1 Круговая диаграмма

A



2 Гистограмма диаграмма

Б



3 Точечная диаграмма

В



Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

5. В ячейку E2 ввели формулу =\$A\$5*B5. Затем эту формулу распространили вниз. Какая формула содержится в ячейке E5?

1. =\$A\$5*B8
2. =\$A\$8*B2
3. =\$A\$8*B8

Правильный ответ: 1.

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:

Программа на языке Паскаль состоит из трех основных разделов: заголовков программы, раздел описаний и раздел _____.

Правильный ответ: операторов.

2. Дополните фразу:

В программе на языке Паскаль для разделения операторов в конце каждой строки используется знак _____.

Правильный ответ: точка с запятой.

3. Дополните фразу:

В программе Excel выражение в ячейке, начинающееся со знака «=» и предписывающее порядок действий по обработке данных называется _____.

Правильный ответ: формула.

4. Дополните фразу:

В формуле =СУММ(E2:E11) в качестве аргументов используется _____ на диапазон E2:E11.

Правильный ответ: ссылка.

5. Дана таблица:

	A	B	C	D	E	F
1	Курс \$	35				
2						
3	Модель	Тип	Кол-во	Цена	Стоимость в руб.	Стоимость в у.е.
4	Volvo 745	грузовой	12	5 000 000,00	60000000	1714285,714
5	Volvo 800	легковой	3	450 000,00		
6	Toyota Camri V	легковой	45	300 000,00		
7	Toyota Camri VI	легковой	32	800 000,00		
8	Mercedes Sw 50	грузовой	76	2 500 000,00		

Запишите формулу для расчета стоимости в ячейке E4.

Правильный ответ: =C4*D4.

УК-1.3 Осуществляет систематизацию, представление и обработку информации, полученной из цифровых источников, используя информационные технологии

Задания закрытого типа:

1. Установите допустимую последовательность появления следующих лексем в программе на языке Паскаль.

- a. write
- b. end
- c. begin
- d. var

Правильный ответ: d,c,a,b

2. Что из перечисленного является объектами базы данных Access?

- 1. ведомости;
- 2. таблицы;
- 3. формулы;
- 4. отчёты;
- 5. запросы.

Правильный ответ: 2, 4, 5.

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- a. Последовательность

- b. Дискретность
- c. Массовость
- d. Определенность

Правильный ответ: b

4. Статистические показатели в зависимости от характера изучаемых явлений могут быть:

- a) интервальными;
- б) моментными;
- в) дискретные;
- 4) атрибутивные.

Правильный ответ: 1,2.

5. Расположите в порядке проведения стадии статистического исследования:

- 1) сводка и обработка статистических материалов;
- 2) анализ полученных обобщающих показателей;
- 3) статистическое наблюдение.

Правильный ответ: 3,1,2.

Задания открытого типа:

1. Дополните фразу:

Модель базы данных, основанная на связанных таблицах, называется _____ .

Правильный ответ: реляционная.

2. Дополните фразу:

Объект базы данных Access, который представляет собой обращение к данным для получения информации из базы данных или выполнения действий с данными, называется _____ .

Правильный ответ: запрос.

3. Дополните фразу:

Объект базы данных Access, который обеспечивает выполнение ввода, просмотра и редактирования данных, называется _____ .

Правильный ответ: форма.

4. Дополните фразу:

Аббревиатура СУБД расшифровывается как _____ .

Правильный ответ: система управления базами данных.

5. Дополните фразу:

Инструмент для создания структуры первичных таблиц в Access и задания типов данных называется _____ .

Правильный ответ: конструктор.

6. Дополните фразу:

Структурные элементы таблицы Excel, обозначающиеся буквами или комбинациями букв английского алфавита, называются _____ .

Правильный ответ: столбцы.

7. Дополните фразу:

Структурные элементы таблицы Excel, нумерующиеся числами, называются _____.

Правильный ответ: строки.

8. Дополните фразу:

_____ - структурный элемент таблицы Excel, имеющий буквенно-числовое обозначение.

Правильный ответ: Ячейка.

9. Вся изучаемая совокупность, из которой производится отбор некоторого числа единиц для выборочного наблюдения называется _____ совокупностью.

Правильный ответ: генеральной.

10. _____ рядом называется ряд показателей, которые характеризуют изменение общественных явлений во времени.

Правильный ответ: Динамическим.

11. _____ называется ряд динамики, уровни которого характеризуют состояние явления на определенные моменты времени.

Правильный ответ: Моментным.

12. Для экономии времени и снижения затрат на проведение статистического исследования используют _____ метод.

Правильный ответ: выборочный.

13. _____ - это процентное выражение коэффициента роста.

Правильный ответ: Темп роста.

14.

$$I_q = \frac{\sum_{i=1}^n q_1 p_0}{\sum_{i=1}^n q_0 p_0},$$

это индекс _____.

Правильный ответ: физического объема.

15. _____ называется связь, при которой определенному значению факторного признака соответствует среднее значение результативного признака.

Правильный ответ: Корреляционной.

УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между картинками мира и их основными чертами

- 1) философская
- 2) мифологическая
- 3) религиозная
- а) символичность, противоречивость, антропоморфизм
- б) опора на разум, теоретичность, субстанциональность
- в) творение, предопределение, удвоение

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

2. Выделите свойства, характеризующие

- 1) пространство

- 2) время
а) одномерность, асимметричность и необратимость
б) трехмерность, симметричность
1 – б, 2 – а

Правильный ответ: 1-б, 2-а

3. Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием

- 1) этика
2) гносеология
3) методология
а) учение о методах и формах познания
б) учение о нравственности, морали
в) учение о познании

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

4. Расположите формы движения материи в порядке возрастания уровня их сложности (по Энгельсу)

- а) физическая
б) химическая
в) социальная
г) биологическая
д) механическая

Правильный ответ: 1 – д, 2-а, 3-б, 4-г, 5-в

5. Установите соответствие между видами знания и его признаками

- 1) научное знание
2) лженаучное знание
а) рациональность
б) непротиворечивость
в) невозпроизводимость
г) непрогнозируемость
д) нетерпимость к критике
е) опытная проверяемость

Правильный ответ: 1 – а, б, е; 2 – в, г, д

Задания открытого типа:

1. Характерной чертой религиозного мировоззрения является вера в _____

Правильный ответ: сверхъестественное

2. Рациональность является характерной чертой таких типов мировоззрения, как наука и _____

Правильный ответ: философия

3. Учение о предопределенности человеческих поступков называется _____

Правильный ответ: фатализм

4. Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного... _____

Правильный ответ: материализма

5. Наиболее сложной формой движения материи является _____

Правильный ответ: социальная

УК-1.5 Выявляет диалектические и формально-логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между признаками научности знания и их содержанием

- 1) доказательность
2) объективность
3) рациональность
а) апелляция к доводам разума

- б) обоснованность научных результатов
- в) рассмотрение объектов такими, как они есть в действительности

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 – а

2. Установите соответствие между философской концепцией и ее трактовкой истины:

- 1) прагматизм
- 2) конвенционализм
- 3) классическая теория истины
- а) истина – то, что полезно и выгодно
- б) истина есть продукт соглашения
- в) истина – это знание, соответствующее действительности

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3 - в

3. Установите, для каких философских подходов характерны следующие представления:

- 1) диалектика
- 2) метафизика
- а) мир есть совокупность автономных объектов и явлений
- б) все в мире взаимосвязано
- в) устойчивость и неизменность – основные характеристики бытия
- г) все явления в мире развиваются

Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

4. Выделите характерные черты философского мировоззрения:

- а) эмоциональность,
- б) логическая доказательность,
- в) опора на веру,
- г) рациональность

Правильный ответ: б, г

5. Общей чертой, присущей как философскому, так и научному знанию, является

- а) теоретичность
- б) опытная проверяемость,
- в) метафоричность

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Предположение, сформулированное на основе ряда факторов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется _____

Правильный ответ: гипотеза

2. Способность человека отражать мир в идеальных образах называется _____

Правильный ответ: сознанием

3. Учение, ставящее под сомнение принципиальную познаваемость мира, называется _____

Правильный ответ: скептицизм

4. Форма теоретического знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать, называется _____

Правильный ответ: проблема

5. Философское учение о развитии и всеобщем изменении называется _____

Правильный ответ: диалектика

УК-1.6 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата

Задания закрытого типа:

1. Упорядоченность научного знания в соответствии с определенными принципами характеризует его...

- 1) системность
- 2) уникальность
- 3) доказательность
- 4) проверяемость

Правильный ответ:

2. Установите соответствие между формой знания и ее методами:

- 1) научное знание
- 2) ненаучное знание
- а) инстинкт
- б) выявление противоречия
- в) откровение
- г) эксперимент
- д) установление законов
- е) вера

Правильный ответ: 1 – б, г, д; 2 – а, в, е

3. Установите соответствие между философскими направлениями и их утверждениями:

- 1) рационализм
- 2) эмпиризм
- 3) сенсуализм
- а) разум - источник всеобщих и необходимых истин
- б) нет ничего в опыте, что не прошло бы через чувства
- в) решающая роль в познании принадлежит опыту

Правильный ответ: 1 – а, 2 – в, 3 - б

4. Установите соответствие между концепциями и их содержанием

- 1) социологизаторская
- 2) биологизаторская

Человек – это:

- а) следствие генетических мутаций
- б) «чистый лист бумаги», на который общество и культура наносят свои письмена
- в) ступень в эволюции природы
- г) порождение окружающих социальных отношений

Правильный ответ: 1 – б, г; 2 – а, в

5. Установите соответствием между разделом философского знания и его содержанием

- 1) этика
- 2) гносеология
- 3) методология
- а) учение о методах и формах познания
- б) учение о законах и принципах нравственности, морали
- в) учение о познании (возможностях и границах познания, истине и ее критериях)

Правильный ответ: 1 – б, 2 – в, 3 - а

Задания открытого типа:

1. Философское направление, признающее идеи, сознание за первичную основу, порождающую и определяющую мир, называется _____

Правильный ответ: идеализм

2. Философское направление, утверждающее, что «мир есть развивающаяся материя» и «все процессы в мире определяются естественными законами», называется _____

Правильный ответ: материализм

3. Изменение системы в сторону повышения уровня ее упорядоченности, организованности, сложности характеризуют как _____

Правильный ответ: прогресс

4. Основными методами эмпирического (опытного) уровня познания являются наблюдение _____

Правильный ответ: эксперимент

5. Установление сходства в некоторых сторонах между нетождественными объектами называется _____

Правильный ответ: аналогия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

борьба Руси с половцами

Олег Вещий

Северная война;

Екатерина II;

встание под предводительством
Е.И. Пугачёва

Пётр I

Крымская война

Борис Годунов

Владимир Мономах

П. С. Нахимов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-5, Б-3, В-2, Г-6.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV - XVI вв: 1) приказы; 2) Земский Собор; 3) Боярская Дума; 4) местничество; 5) коллегии.

Найдите и отметьте порядковый номер термина (названия), относящегося к другому историческому периоду.

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три мероприятия реформаторской деятельности Петра I:

- 1) освобождение дворянства от обязательной службы
- 2) учреждение коллегий
- 3) создание флота
- 4) введение рекрутской повинности
- 5) принятие «Жалованной грамоты дворянству»

Правильные ответы: 2, 3, 4.

4. Первоначальное значение слова «культура»:

- а) цивилизация
- б) возделывание земли
- в) искусство
- г) разум

Правильный ответ: б

5. Выберите верные типы реакций на другую культуру:

- а) отрицание культурных значений, защита собственного превосходства, минимизация культурных различий, адаптация к новой культуре, интеграция
- б) инокультурное, аномальное, родное, зловещее, интеграция, адаптация, политическое влияние
- в) все ответы верны
- г) нет правильного ответа

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Напишите ответ - пропущенную дату

Крещение Руси произошло в _____ году.

Правильный ответ: 988 г.

2. «Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомянул. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства». О каком князе идет речь в данном тексте? Напишите его имя

Ответ: _____.

Правильный ответ: Владимир Мономах

3. Напишите пропущенное словосочетание - название

Историческую эпоху между правлением Петра I и Екатерины II в российской истории называют эпохой _____.

Правильный ответ: дворцовых переворотов

4. Напишите название войны, о событиях которой идет речь в тексте: «Войска его, разбитые под Малым Ярославцем, спешили захватить большую Смоленскую дорогу... Наконец приблизились они к полю Бородинскому. Все было пусто и уныло около этого поля, жившего некогда страшною огненною жизнью».

Правильный ответ: Отечественная война 1812 года

5. Напишите пропущенную дату.

Крепостное право в России было отменено в _____ году

Правильный ответ: 1861

6. Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году. Впишите пропущенное слово.

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Правильный ответ: Кровавое

7. Напишите ответ (словосочетание).

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараеве наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому ясно, что это повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну».

Ответ: _____.

Правильный ответ: Первая мировая.

8. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы _____.

Правильный ответ: Ленин В. И.

9. Культура, базирующаяся на письменной традиции, профессиональной литературе, искусстве, открытая для внешних влияний, но сохраняющая при этом этническую самобытность, называется...

Правильный ответ: национальной

10. Высокий уровень специализации и социальных притязаний характерен для _____ культуры

Правильный ответ: элитарной

11. Функцией культуры, определяющей единство социальных общностей на основе общих взглядов, убеждений, ценностей является ...

Правильный ответ: интегративная

12. Проблемы демократизации общества, изменения культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации исследует....

Правильный ответ: социология культуры

13. Возможности неограниченного накопления и обработки информации, знакомство с любыми культурными традициями стало возможным в условиях культуры...

Правильный ответ: постиндустриального типа

14. Культура, создаваемая профессионалами и предназначенная для широких слоев населения — это _____ культура

Правильный ответ: массовая

15. Феноменология культуры – это...

Правильный ответ: сущность и внутренние определяющие основания культуры

УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Во втором столбце характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев	1) концепция «нового политического мышления»;
Б) Б. Н. Ельцин»	2) концепция «развитого социализма»;
В) М. С. Горбачёв	3) программа «построения коммунизма в СССР»;
Г) Н. С. Хрущёв	4) программа радикальных рыночных реформ;
	5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсирован-

	ная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2.Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением **одного**, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Уложенная комиссия, 2) «бироновщина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

3.Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Назовите характерные признаки феодализма - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

- 1.натуральный характер хозяйства
- 2.высокий уровень развития торговли
- 3.аграрный тип общества
- 4.машинный характер труда
- 5.иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Один из признаков социальной группы:
- а) отсутствие групповых взаимодействий
 - б) интенсивные групповые взаимодействия
 - в) отсутствие внутренней организации

Правильный ответ: б

5. Один из видов социальных групп:
- а) средняя
 - б) малая
 - в) крупная

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1.Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ:

Правильный ответ: «Повесть временных лет».

2.Напишите ответ (имя).

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь _____.

Правильный ответ: Александр Невский

3. Напишите пропущенное слово.

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом _____ крестьян.

Правильный ответ: закрепощения

4. Напишите пропущенное слово (название)

Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город _____

Правильный ответ: Москва

5. Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)

Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: _____.

Правильный ответ: М. И. Кутузов .

6. Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины....». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны __ Ответ: _____.

Правильный ответ: Крымская война.

7. Напишите слово (название).

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ: _____.

Правильный ответ: народничество

8. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: _____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

9. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные ...

Правильный ответ: ценности

10. Синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни....

Правильный ответ: национальная культура

11. Функция культуры, связанная с передачей социального опыта, обеспечением исторической преемственности культуры....

Правильный ответ: информационная

12. Материальная сторона любого культурного процесса или деятельности

Правильный ответ: материальная культура

13. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению это ...

Правильный ответ: культурное воспроизводство

14. Отношения, в которых находятся между собой материальная и духовная культура....

Правильный ответ: материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи

15. Часть (аспект) общей культуры, означающая мир смыслов, представлений, знаний, образов, религиозно-нравственных мотивов деятельности человека – это ... культура

Правильный ответ: духовная

УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Задания закрытого типа

1. Ф. Ницше рассматривал стадии развития человеческого духа с разными социальными группами. Определите, какой социальной группе соответствует дух?

- а) дух как верблюд; 1) крестьяне;
б) дух как лев; 2) ремесленники;
в) дух как ребенок. 3) мещане;
 4) интеллигенция;
 5) сверхчеловек;
 6) ученые;
 7) духовенство.

Правильный ответ: А - 1, 2, 3, 7; Б - 4, 6; В - 5.

2. Укажите основные (первичные) социальные субъекты

- 1) Человек (индивид)
2) Социальная группа
3) Корпорация
4) Партия
5) Церковь
6) Городское население
7) Социальная общность
8) Партия
9) Народ
10) Нация

Укажите верное сочетание

Правильный ответ: 1,2,7,9,10

3. Термин «интеракция» означает:

- а) международные отношения
б) социальные отношения
в) социальное взаимодействие
г) процесс установления способа коммуникации
д) антоним девиации

Правильный ответ: в

4. Два основных классовобразующих признака в марксистской стратификационной концепции – это ...

- а) отношение к собственности на средства производства
б) отношение к духовным ценностям общества
в) роль в системе государственного управления
г) роль в системе общественного производства

Правильный ответ: а, г

5. Установите соответствия между названиями функций культуры и их определениями

№	Функции		Определения
1	Творческая	А	Является следствием необходи-

			мости поддержания определённого сбалансированного отношения человека и окружающей среды, как природной, так и социальной.
2	Защитная	Б	Находит выражение в создании новых ценностей и знаний, а также критически переосмысливает уже существующую культуру.
3	Информационная	В	Представляет собой определённую знаковую систему, культура предполагает знание, владение ею. Без изучения соответствующих знаковых систем овладеть достижениями культуры не представляется возможным
4	Семиотическая	Г	Обеспечивает процесс культурной преемственности, накапливает, хранит и систематизирует знания
		Д	Осуществляется в первую очередь с помощью языка, являющегося главным средством общения людей.
		Е	Связана с восстановлением физических и духовных сил человека

Правильный ответ: 1 - Е ;2- Б; 3 –Г; 4 - В

Задания открытого типа:

1. Основная характеристика культуры глобального общества – это...

Правильный ответ: стирание культурных различий

2. Метакультура – это:

Правильный ответ: правила общечеловеческой морали

3. Процесс взаимного влияния культур называется:

Правильный ответ: аккультурацией

4. _____ культурное новшество, впервые появляющиеся в данной культуре (обществе) объекты, институты, черты, нормы, ценности и т.п. в результате изобретения или заимствования из других культур.

Правильный ответ: инновация культурная

5. _____ система норм и ценностей, стоящая в оппозиции обществу и вступающая в конфликт с существующими в нем традициями и правилами жизни

Правильный ответ: контркультура

УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера

Задания закрытого типа:

1.Соотнесите название и содержание этических концепций

- 1) натурализм
- 2) гедонизм
- 3) эвдемонизм

- а) добро – это то, что служит удовлетворению природных потребностей человека
- б) добро – это то, что приносит наслаждение
- в) добро – это то, что приносит человеку счастье

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в

2. Выделите понятие, в котором, по мысли славянофилов, воплотилась идея русской самобытности, выстроенная на принципах православия, самодержавия и общинности

- а) соборность
- б) империя
- в) «третий Рим»
- г) коммунизм

Правильный ответ: а

3. Ценность представляет собой

- а) положительную значимость
- б) практическую полезность
- в) высший идеал
- г) идею в сознании человека

Правильный ответ:

4. Установите соответствие между направлениями философии истории и их основными чертами

- 1) Формационный подход
- 2) Цивилизационный подход
- а) прогресс
- б) цикличность
- в) однолинейность
- г) вариативность
- д) экономоцентризм
- е) культуроцентризм

Правильный ответ: 1 – а, в, д, 2 – б, г, е

5. Соотнесите ценности с их видами:

- 1) витальные
- 2) социальные
- 3) нравственные
- 4) эстетические
- 5) религиозные
- а) здоровье, безопасность
- б) спасение, вера, надежда
- в) прекрасное, возвышенное
- г) долг, добро
- д) свобода, справедливость, равенство

1 – а, 2 – д, 3 – г, 4 – в, 5 – б

Задания открытого типа:

1. Проблема смысла жизни является одной из главных тем такого философского направления, как _____

Правильный ответ: экзистенциализм

2. Раздел философии, исследующий ценности, называется _____

Правильный ответ: аксиология

3. Начало спору между славянофилами и западниками о путях развития России положила публикация «Философических писем» _____

Правильный ответ: П.Я. Чаадаева

4. Двойственная природа человека, сочетание в нем естественного и общественного начал, обозначается понятием _____

Правильный ответ: биосоциальное

5. Сторонниками европейской модели в споре о пути дальнейшего развития России в середине XIX в. были представители такого направления русской обществоведческой мысли,

как _____

Правильный ответ: западничество

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Оценивает уровень развития личных физических качеств

Задания закрытого типа:

1. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики

- 1) воспитательной
- 2) оздоровительной
- 3) образовательной
- 4) реабилитационной

Правильный ответ: 1

2. Расставьте зоны мощности по возрастанию в зависимости от продолжительности работы при циклическом характере работы:

- 1) большой мощности
- 2) субмаксимальной
- 3) зона максимальной мощности
- 4) умеренной

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4

3. Основными физиологическими особенностями тренированного организма являются

- 1) медленная и равномерная активизация функций организма в начале работы
- 2) рациональное использование ресурсов организма
- 3) быстрая активизация функций организма в начале работы
- 4) частичное использование ресурсов организма
- 5) быстрое снижение физиологических сдвигов до исходного уровня по окончании работы

Правильный ответ: 2, 3, 5

4. В практике физического воспитания выделяют следующие методы развития силовых способностей:

- 1) метод круговой тренировки
- 2) метод максимальных усилий
- 3) метод контраста
- 4) «ударный» метод
- 5) метод изометрических усилий
- 6) безнагрузочный метод

Правильный ответ: 2, 4, 5

5. Соотнесите техники подачи с их элементами:

- 1) планирующая подача
- 2) верхняя подача
- 3) крученая подача
- а) занять позицию, подготовка мяча, прицелиться, подброс мяча, размах, выполнить удар
- б) разбег, прыжок и замах, удар
- в) подбросить мяч, размах, выполнить удар

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

Задания открытого типа:

1. _____ - бросок сверху, когда мяч выпускается из рук над кольцом и движется строго вниз

Правильный ответ: данк (слэм-данк)

2. _____ - свободный бросок, который выполняется после нарушения правил в «фазе броска», технического или неспортивного фола, или перебора командных наруше-

ний.

Правильный ответ: штраф (штрафной бросок)

3. Техника игры в волейбол включает в себя основные приемы: стойки, передвижения, передачи, подачи, нападающие удары, отвлекающие действия, блокировка, _____.

Правильный ответ: страховка

4. _____ - манёвр с мячом, смысл которого состоит в регламентированном правилами продвижении игрока мимо защитника при сохранении мяча у себя.

Правильный ответ: дриблинг

5. Метод _____ тренировки очень эффективен для тренировки гиревиков и в особенности для развития силовой выносливости

Правильный ответ: круговой

6. _____ – это способность длительное время поддерживать оптимальные силовые характеристики движений

Правильный ответ: силовая выносливость

7. _____ выносливость проявляется в основном в двигательной деятельности, характеризующейся многообразием сложных технико-тактических действий

Правильный ответ: координационная

8. Метод _____ упражнения заключается в продолжительном выполнении циклических движений в равномерном темпе. Этот метод особенно широко применяется на первых этапах общей выносливости

Правильный ответ: равномерного

9. Метод _____ упражнения заключается в непрерывном передвижении, но с изменением скорости на отдельных участках

Правильный ответ: переменного

10. _____ метод заключается в повторном пробегании отдельных отрезков дистанции и чередовании с последующим отдыхом

Правильный ответ: интервальный

11. _____ выражается в умении быстро овладевать новыми движениями, точно дифференцировать различные характеристики движений и управлять ими, импровизировать в процессе двигательной деятельности в соответствии с изменяющейся обстановкой

Правильный ответ: ловкость

12. _____ - упражнения на удержание различных поз за счет сокращения мышц (вис на согнутых руках, угол в висяе) или напряжение какой-либо группы мышц на 3-6 сек. Отдых между напряжениями 30 сек. Отдых между упражнениями 2-3 мин.

Правильный ответ: статические упражнения

13. _____ - это метод самонаблюдения за состоянием своего организма в процессе занятий физическими упражнениями и спортом

Правильный ответ: самоконтроль

14. _____ - это питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы, микроэлементы, другие полезные вещества) основываясь на данных о возрасте, заболеваниях, физической активности, занятости, окружающей среде.

Правильный ответ: рациональное (питание)

15. Важным фактором, влияющим на характер восстановительных процессов является

Правильный ответ: возраст

УК-7.2 Выбирает методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний и утомления на рабочем месте

Задания закрытого типа:

1. Поставьте в правильном порядке 4 вида утомления:

- 1) сенсорное
- 2) физическое
- 3) умственное
- 4) эмоциональное

Правильный ответ: 3, 1, 4, 2

2. Установите соответствие:

- 1) снижение утомления
- 2) увеличение работоспособности

- а) достаточное снабжение кислородом мышц и тканей организма
- б) увеличить содержание гемоглобина в крови
- в) уменьшить поступление из мышц в кровь продуктов распада (молочной кислоты)
- г) активно проводить мероприятия по закаливанию организма
- д) регулярно заниматься различными физическими упражнениями и видами спорта

Правильный ответ: 1 – а, в, д, 2 – б, г, д

3. Установите соответствие:

- 1) тренировка сердечной мышцы
- 2) приведение в норму кровяного давления
- 3) расширение кровеносных сосудов

- а) упражнения циклического характера, выполняемых на свежем воздухе
- б) упражнения, способствующие образованию густой сети кровеносных сосудов и их эластичности
- в) увеличение объема и интенсивности физических упражнений
- г) отказ от вредных привычек

Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, г, 3 – в

4. Запишите правильную последовательность рывка:

- 1) отрыв гири с помоста и замах гири назад за колени (выполняется один раз)
- 2) просов кисти в дужку гири
- 3) подрыв гири
- 4) сброс гири
- 5) принятие основного старта
- 6) подъем из основного старта до подрыва
- 7) опускание гири в положение основного старта
- 8) подсед и фиксация гири на выпрямленной руке

Правильный ответ: 1, 5, 6, 3, 2, 8, 4, 7

5. Снижения нагрузок на стопу ведет к:

- 1) сколиозу
- 2) головной боли
- 3) плоскостопию
- 4) расстройству

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Вид волейбола, направленный на повышение уровня физической подготовленности, сохранения здоровья и работоспособности, а также служащий средством активного отдыха –

это _____

Правильный ответ: массовый волейбол

2. _____ повреждение тканей организма человека или животного с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним (главным образом механическим, термическим) воздействием.

Правильный ответ: травма

3. _____ - это повреждения мягких тканей без нарушения целостности общего покрова.

Правильный ответ: ушиб

4. _____ - нарушение точности движений вследствие усиления проприоцептивного импульса, увеличение времени реакции на раздражитель

Правильный ответ: статическое напряжение мышц

5. _____ -ухудшение координации и точности движений, несоразмерность усилий, понижение способности сохранять равновесие

Правильный ответ: отрицательные эмоциональные нагрузки

6. Относительная рабочая частота сердечных сокращений (%ЧСС_{max}) рассчитывается по формуле: _____

Правильный ответ: ЧСС_{max} = 220 – возраст человека (лет)

7. Способность противостоять физическому утомлению в процессе деятельности - _____

Правильный ответ: выносливость

8. При открытом переломе первая доврачебная помощь заключается в том, чтобы наложить _____

Правильный ответ: шину и повязку

9. _____ - невосприимчивость организма к инфекционным заболеваниям.

Правильный ответ: иммунитет

10. _____ биологическая (морфологическая и функциональная) приспособляемость организма человека, происходящая под воздействием тренировочных нагрузок и выражающаяся в увеличении уровня его спортивной подготовки

Правильный ответ: тренированность

11. _____ отдых используется в случаях, когда следующую порцию нагрузки организм должен получить в состоянии, приближенном к полному восстановлению работоспособности

Правильный ответ: пассивный

12. _____ физическое утомление – в работе приняло участие менее 2/3 всего объема мышц

Правильный ответ: региональное

13. _____ физическое утомление – в работе приняло участие более 2/3 объема мышц

Правильный ответ: общее

14. Упражнения, преимущественно способствующие повышению _____ анаэробных способностей. Продолжительности работы 10-15 с, интенсивность максимальная. Упражнения используются в режиме повторного выполнения, сериями

Правильный ответ: алактатных

15. Упражнения, способствующие повышению _____ анаэробных возможностей. Продолжительности работы 30-60 с, интенсивность 85-90% от максимально доступной
Правильный ответ: лактатных

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-1.1 Использует основные законы математических дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Укажите формулы, которые носят название второго замечательного (второго специального) предела.

1. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$

2. $\lim_{x \rightarrow 0} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = e$

3. $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^x = 1$

4. $\lim_{x \rightarrow 0} (1+x)^{\frac{1}{x}} = e$

5. $\lim_{x \rightarrow \infty} (1+x)^{\frac{1}{x}} = e$

Правильный ответ: 1,4

2. Укажите условие непрерывности функция в точке.

1. предел функции слева в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;
2. существует предел функции в этой точке, и он равен значению функции в этой точке;
3. оба односторонних предела функции в этой точке существуют и равны между собой;
4. предел функции справа в этой точке существует и равен значению функции в этой точке;
5. нет верного ответа.

Правильный ответ: 2

3. Укажите верное определение производной функции $y=f(x)$ в точке x_0 .

1. $f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$

2. $f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) + f(x_0)}{\Delta x}$

3. $f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(\Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$

4. $f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(\Delta x) + f(x_0)}{\Delta x}$

Правильный ответ: 1

4. Относительно статических электрических полей справедливо:

- 1) циркуляция вектора напряженности вдоль произвольного, замкнутого контура равна нулю
- 2) силовые линии электростатического поля замкнуты

3) электростатическое поле действует на заряженную частицу с силой, не зависящей от скорости движения частицы

Правильный ответ: 1 и 3.

5. Относительно магнитных статических полей справедливы утверждения:

- 1) статические магнитные поля являются потенциальными
- 2) магнитное поле действует только на движущиеся заряды
- 3) силовые линии магнитного поля замкнуты

Правильный ответ: 2 и 3

Задания открытого типа:

1. Твердое тело вращается вокруг неподвижной оси согласно уравнению $\varphi = 5 + 6t - 2t^2$.

Величина угловой скорости в момент времени $t_1 = 1c$ равна _____

Правильный ответ: 2 рад/с

2. Если тело движется по окружности по часовой стрелке с возрастающей по величине линейной скоростью, то вектор ускорения тела в точке А имеет направление _____

Правильный ответ: 2

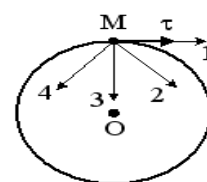


Рис. 2

3. Если для растяжения недеформированной пружины на $x_1 = 1cм$ требуется

сила, равная $F = 30 Н$, то для сжатия этой же пружины на $x_2 = 20cм$ надо совершить работу, равную _____

Правильный ответ: 60 Дж

4. Если момент инерции тела увеличить в 2 раза, а скорость его вращения уменьшить в 4 раза, то момент импульса тела _____

Правильный ответ: уменьшится в 2 раза

5. При нагревании идеального газа в закрытом сосуде средняя кинетическая энергия поступательного движения его молекул увеличилась в 2 раза.

При этом давление газа _____

Правильный ответ: увеличится в 2 раза

6. При увеличении температуры идеального газа в 3 раза

средняя квадратичная скорость молекул _____

Правильный ответ: увеличится в $\sqrt{3}$ раз

7. В двух одинаковых сосудах при равных давлениях находятся водород и гелий. Во сколько раз внутренняя энергия водорода больше внутренней энергии гелия? _____

Правильный ответ: в $\frac{5}{3}$ раза

8. В некотором процессе газ совершает работу, равную 5 МДж, а его внутренняя энергия уменьшилась на 2 МДж. Какое количество теплоты передано газу в этом процессе? _____

Правильный ответ: 3 МДж

9. Явление теплопроводности имеет место при наличии градиента _____

Правильный ответ: температуры

10. Мода вариационного ряда 2, 3, 5, 5, 5, 6, 6, 7 равна ____.

Правильный ответ: 5

11. Точки максимума и минимума называются точками _____.

Правильный ответ: экстремума

12. Случайная величина X задана рядом распределения:

X_i	-2	0	1	3
P_i	0,1	0,2	0,5	0,2

Её математическое ожидание равно _____.

Правильный ответ: 0,9

13. Точка, в которой график функции меняет направление выпуклости, называется точкой _____.

Правильный ответ: перегиба

14. Определённые интегралы вычисляются по формуле:

$$\int_a^b f(x)dx = . \text{_____}$$

Правильный ответ: F(b)-F(a)

15. Совокупность всех первообразных функции $y = f(x)$ называется _____.

Правильный ответ: неопределённым интегралом

ОПК-1.2 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения типовых задач профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между типами плодов и растениями:

1. Зерновка а) подсолнечник
2. Костянка б) крыжовник
3. Стручок в) вишня
4. Семянка г) капуста
5. Ягода д) пшеница

Правильный ответ: 1-д; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б.

2. Установите соответствие между физиологическими группами микроорганизмов к оптимальным температурам их роста.

- 1) психрофильные микроорганизмы а) 10-35⁰С
- 2) мезофильные микроорганизмы б) 40-70⁰С
- 3) термофильные микроорганизмы в) 25-35⁰С

Правильный ответ: 1-а; 2-в; 3-б.

3. Какие частицы являются катионами?

- 1) NH_4^+
- 2) $Cr_2O_7^{2-}$
- 3) NO_3^-
- 4) Na^+

Правильный ответ: 1,4

4. Высшей непредельной карбоновой кислотой является:

- а) стеариновая
- б) пальмитиновая
- в) олеиновая
- г) арахидоновая.

Правильный ответ: в, г)

5. Разместите последовательно этапы (периоды) жизненного цикла растений

- 1) размножение
- 2) зрелость
- 3) эмбриональный
- 4) старость
- 5) ювенильный

Правильный ответ: 3; 5; 2; 1; 4.

Задания открытого типа:

1. Корни, возникающие на главном корне, называются _____

Правильный ответ: боковые.

2. Беспорядочное расположение проводящих пучков в стебле характерно для _____ растений

Правильный ответ: однодольных.

3. Листья с пластинкой, но без черешка, называются _____

Правильный ответ: сидячие.

4. Анаэробный процесс превращения безазотистых органических веществ (главным образом углеводов) микроорганизмами, при котором происходит накопление продуктов неполного окисления (спиртов, органических кислот, углеводов и др.) _____

Правильный ответ: брожение.

5. Биологическое окисление аммиака до нитрита с последующим окислением нитрита до нитрата _____

Правильный ответ: нитрификация.

6. Уничтожение микроорганизмов в объектах внешней среды при помощи высокой температуры и под высоким давлением _____

Правильный ответ: автоклавирование.

7. В 50 г раствора с массовой долей $\omega\%$ (вещества) = 10 % содержится _____ г растворенного вещества.

Правильный ответ: 5

8. В 1 л децимолярного раствора содержится _____ моль растворенного вещества.

Правильный ответ: 0,1

9. Если $pH < 7$, то среда раствора _____

Правильный ответ: кислая

10. Эфиры - это продукты взаимодействия карбоновых кислот и _____

Правильный ответ: спиртов

11. Дисахарид мальтоза состоит из 2 молекул какого моносахарида _____

Правильный ответ: глюкоза

12. В состав полисахарида крахмала входят остатки моносахарида _____

Правильный ответ: глюкозы

13. Назовите органоид, в котором главным образом идут окислительно-восстановительные реакции, аккумулируется и химически связывается энергия _____

Правильный ответ – митохондрии.

14. Отмирание конуса нарастания, гниль сердечка корнеплодов – типичный симптом недо-

статка _____

Правильный ответ – бора.

15. Фитогормон, ускоряющий растяжение клеток и рост растений _____

Правильный ответ – гиббереллин.

ОПК-1.4 Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1.Программа (приложение) для смартфона или компьютера, позволяющая мгновенно обмениваться текстовыми и аудио-сообщениями, телефонными звонками и разговаривать по видеосвязи.

- 1.Мессенджер.
- 2.Факс.
- 3.Процессор.
- 4.Менеджер.

Правильный ответ: 1.

2.Нейронная сеть- это метод в искусственном интеллекте, который учит компьютеры обрабатывать данные таким же способом, как и человеческий мозг.

- 1.Интернет.
- 2.Нейронная сеть.
- 3.Электронный адрес.
- 4.Сетевая модель.

Правильный ответ: 2.

3.В каком порядке предшествовали коммуникационные революции современному состоянию информационной сферы:

- 1.Развитие спутниковых и кабельных телекоммуникаций, компьютерных сетей.
- 2.Появление радио.
- 3.Появление телевидения.
- 4.Появление в Европе печатного станка Гуттенберг.

Правильный ответ: 4, 2, 3, 1.

4. Интернет вещей – это

- а) покупка товаров через интернет;
- б) вид цифровых технологий;
- в) передача вещей между пользователями.

Правильный ответ: б.

5.Установите соответствие:

- | | | | |
|----|------------|----|-------|
| a. | Сентябрь | b. | Число |
| c. | 01.04.2022 | d. | Текст |
| e. | 13,76 | f. | Дата |

Правильный ответ: a-2, b-3, c-1.

Задания открытого типа:

1.Дополните фразу:

Google _____ образует единое целое с Документами, Таблицами и Презентациями. Облачные продукты Диска помогут вам и вашим коллегам эффективно взаимодействовать в режиме реального времени.

Правильный ответ: Диск.

2.Дополните фразу:

Облачные приложения позволяют сразу создавать файлы и открывать к ним _____.

Правильный ответ: доступ.

3. Дополните фразу:

Облачное _____ – это онлайн хранилище в Интернете. Данные доступны в любое время, в любом месте и на любом устройстве.

Правильный ответ: хранилище.

4. Дополните фразу:

Для использования облачного хранилища Яндекс. _____ необходимо иметь учетную запись Яндекс, в которой изначально уже имеется облачное хранилище размером 10 Гб.

Правильный ответ: Диск

5. Дополните фразу:

Для обеспечения безопасности аккаунта и конфиденциальности при регистрации необходимо задать Логин и _____.

Правильный ответ: Пароль.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Сахарова, Л.В. Математика : учебник / Л.В. Сахарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – ISBN 978-5-7972-2361-0. – Текст : электронный (дата обращения: 01.06.2023).	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567421
Химия (органическая и физколлоидная): методические указания с контрольными заданиями / сост. С.Н. Горобец.- Персиановский: Донской ГАУ, 2017.- 19 с. (дата обращения: 01.06.2023).	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4991
Гилева, Л.Н. Информационные компьютерные технологии / Л.Н. Гилева, О.Н. Долматова. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-89764-378-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/60679 (дата обращения: 01.06.2023).. — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/60679
Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117 (дата обращения: 01.06.2023).. – Библиограф.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Демьян, Е.М. Высшая математика : учебное пособие для самостоятельной работы / Е.М. Демьян, А.Г. Мокриевич. - Персиановский: ДонГАУ,	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4328

2013. – 106 с. – Текст : электронный (дата обращения: 01.06.2023).	
Демьян, Е.М. Математический анализ : учебное пособие для самостоятельной работы / Е.М. Демьян, А.Г. Мокриевич. - Персиановский: ДонГАУ, 2012. – 105 с. - Текст : электронный (дата обращения: 01.06.2023).	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4332
Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов : методические рекомендации/ сост.: А.Б. Габибов, Н.К. Кадькова. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 31с. – Текст : электронный (дата обращения: 01.06.2023).	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637
Физическая культура и спорт : методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для учащихся факультета заочного обучения всех направлений /сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 28 с. - Текст : электронный (дата обращения: 01.06.2023).	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642
Физическая и коллоидная химия [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным занятиям. Часть II. Коллоидная химия / Донской государственной аграрный университет ; сост.: Е.А. Флик, С.Н. Горобец. - Персиановский :ДонГАУ, 2014. - 20 с. (дата обращения: 01.06.2023).	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4654
Волкова, Т.И. Введение в программирование : учебное пособие / Т.И. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 139 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677 (дата обращения: 01.06.2023).– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9723-8. – DOI 10.23681/493677. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677
Исакова, А.И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А.И. Исакова. — Москва : ТУСУР, 2016. — 206 с. (дата обращения: 01.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/110256
Поломошнов, А.Ф.Философия : методическое пособие для бакалавров / А. Ф. Поломошнов, Э. Н. Янова, П. А. Поломошнов. – Персиановский : ДонГАУ, 2012. - 54 с. – Текст : электронный. (дата обращения: 01.06.2023).	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4627
Яхьяев, М.Я. Философия : учебное пособие / М.Я. Яхьяев, А.Ф. Поломошнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 374 с. — ISBN 978-5-4326-0095-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99893 (дата обращения: 01.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/99893

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
-OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
-Unreal commander Свободно распространяемое ПО лицензия freeware
-Opera Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства
-Dr. Web Договор № РГ01270055 от 27.01.2020
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
- Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016
-Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)	Номер объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации, этаж
	<p>Аудитория № 145 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран, проектор, телевизоры (2), ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - влагомеры, диафаноскоп, мельницы, сита, делитель, весы лабораторные электронные, влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин - плакаты, стенды.</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	Помещение 33

	<p>GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое про-приетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>		
	<p>Аудитория № 147 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной), нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной), весы (переносные), бур почвенный (переносной), дальномер (переносной), измеритель плотности почвы (переносной), комплект сит (переносной), рулетка (переносная), диафоноскоп (переносной); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	
	<p>Аудитория № 148 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (экран (1); проектор (1); мониторы (2); ноутбук (переносной).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое про-приетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	
	<p>Аудитория № 149 Помещение для самостоятельной работы, укомплектовано специализированной мебелью (рабочие места студентов).</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия №66241777 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Win 10H Счет №АИЦ-0377659 от 05.12.2019; Adobe acrobat reader</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	

	<p>Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>		
	<p>Аудитория № 160 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	
	<p>Аудитория № 162 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (ноутбук переносной), телевизор; специализированное учебное оборудование - нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты, стенды, почвенные монолиты (срезы почв).</p> <p>Windows 10 Договор от 24.08.2020 г. ООО «Ситилинк»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	<p>Помещение 25</p>
	<p>Аудитория № 163 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проекционный экран, проектор, ноутбук (переносной)), телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты (переносные).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	<p>Помещение 28</p>

	<p>«Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>		
	<p>Аудитория № 164 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (телевизор, ноутбук); специализированное учебное оборудование - весы (переносные), бур почвенный (переносной), дальномер (переносной), измеритель плотности почвы (переносной), комплект сит (переносной), рулетка (переносная); сушильный шкаф (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (переносные).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	<p>Помещение 24</p>
	<p>Аудитория № 180 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин –плакаты.</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	<p>Помещение 20</p>
	<p>Аудитория № 182 Учебная аудитория для прове-</p>	<p>346493, Ростовская</p>	<p>Помещение 22</p>

	<p>дения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты, стенды.</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>	
--	---	---	--