

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)

Направление подготовки	35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции
Направленность программы	Технология производства и переработки продукции растениеводства
Форма обучения	Очная, заочная

Программа разработана:

Пойда В.Б. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Фетюхин И.В.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1.ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Планируемые результаты обучения по практике Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства) - знания, умения, навыки и опыт деятельности, являются основой для формирования следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства (ПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК-8.1)
- Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера(УК -8.2)
- Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения (УК-8.3)
- Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур (ПК-1.1)
- Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов (ПК-1.2)
- Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия (ПК-1.3)
- Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1.4)
- Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1.5)
- Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы (ПК-1.6)
- Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков (ПК-1.7)
- Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур (ПК-1.8)

- Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов (ПК-1.9)

2.2. Планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность Технология производства и переработки продукции растениеводства: представлены в таблице.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	<i>Знание:</i> идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
			<i>Умение:</i> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
			<i>Навык:</i> идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
			<i>Опыт деятельности:</i> идентификация угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
		УК -8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	<i>Знание:</i> способов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			<i>Умение:</i> применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			<i>Навык:</i> Использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
			<i>Опыт деятельности:</i> определять способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

		<p>УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>	<p><i>Знание:</i> правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p><i>Умение:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p><i>Навык:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</p>
ПК-1	<p>Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства</p>	<p>ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>	<p><i>Знание:</i> теоретических основ сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><i>Умение:</i> анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><i>Навык:</i> владения путями и методами сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</p>
		<p>ПК-1.2 Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом</p>	<p><i>Знание:</i> теоретических основ системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p>

		<p>агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p>	<p><i>Умение:</i> анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p>
			<p><i>Навык:</i> разрабатывать системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p>
			<p><i>Опыт деятельности:</i> использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов</p>
		<p>ПК-1,3. Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия</p>	<p><i>Знание:</i> основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей,</p>
			<p><i>Умение:</i> анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия</p>
			<p><i>Навык:</i> подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства</p>
			<p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в подборе сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства</p>
		<p>ПК-1.4Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом</p>	<p><i>Знание:</i> теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для</p>

		<p>почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p>	<p>создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p> <p><i>Умение:</i> анализировать информацию, необходимую для разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p> <p><i>Навык:</i> разрабатывать рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы</p>
		<p>ПК-1,5 - Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>	<p><i>Знание:</i> рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах</p> <p><i>Умение:</i> определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p> <p><i>Навык:</i> определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>

			<p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в разработке технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий</p>
		<p>ПК-1,6 - Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы</p>	<p><i>Знание:</i> сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почвы конкретного региона</p> <p><i>Умение:</i> разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы</p> <p><i>Навык:</i> в разработке системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности по разработке системы удобрения для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы</p>
		<p>ПК-1,7 - Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней,</p>	<p><i>Знание:</i> основных вредителей и болезней полевых культур; сроков проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей;</p> <p><i>Умение:</i> проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений;</p> <p><i>Навык:</i> оценивать фитосанитарное состояние посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности</p>

		вредителей и сорняков	<p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в разработке обоснованных интегрированных систем защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков</p>
		ПК-1,8 Разрабатывает технологии уборки сельскохозяйственных культур	<p><i>Знание:</i> способов, сроков уборки полевых культур</p> <p><i>Умение:</i> устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки</p> <p><i>Навык:</i> обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в обосновании сроков и способов уборки полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона</p>
		ПК-1,9 - Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	<p><i>Знание:</i> особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операций при выращивании культуры</p> <p><i>Умение:</i> составлять технологические карты сельскохозяйственных культур</p> <p><i>Навык:</i> разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности в разработке технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составлении технологических карт на основании разработанной технологии.</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость Технологическая практика (в сфере производства, хранения и переработки продукции растениеводства)

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
очная форма обучения 2022, 2023 год набора		
3	24	16
заочная форма обучения 2022, 2023 год набора		
4	24	16

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы(этапы)практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (42 ч.)
2	Основной	Анализ деятельности хозяйства (организации, учреждения) и разработка мероприятий по повышению экономической эффективности производства. Освоение важнейших элементов инновационных процессов в агропромышленном комплексе при проектировании и реализации экологически безопасных и экономически эффективных технологий производства продукции растениеводства и воспроизводства плодородия почв различных агроландшафтов. Изучение и освоение инструментальных методов в агрономии и готовность использовать их при проектировании технологий выращивания полевых культур, в селекции и защите растений от вредных организмов, при хранении и переработке продукции. Работа в качестве дублера (помощника) специалистов на участках предприятия. Выполнение индивидуального задания. (750 ч)
3	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала для отчета и выполнение индивидуального задания (72 ч)
3	Подготовка отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации (71,8 ч) Сдача и защита отчета по практике (0,2 ч)
4	Итого	864 ч.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Бакалавр должен предоставить по итогам практики:

1. Дневник по Технологической практике;
2. Отчет по практике, содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики, утвержденный руководителем практики от предприятия.

Письменный отчет должен содержать следующие структурные элементы: *введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.*

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: характеристика хозяйства, климатические и почвенные условия, технологические операции (технологические карты), применяемые в агрономии. Составление технологических карт: наименование операций, агротехнические показатели качества, объемы выполняемых работ, календарные и рабочие сроки выполнения, состав агрегата, расход топлива, количество обслуживающего персонала, потребное количество агрегатов, затраты труда в человеко-часах, прямые эксплуатационные издержки на единицу и весь объем работ.

Ознакомление с разработкой технологической схемы производства: комплексом взаимосвязанных процессов, обеспечивающих получение продукции растениеводства при минимальных затратах.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики анализ деятельности предприятия в области агрономии, охарактеризованной в основной части отчёта.

Список использованных источников. В процессе подготовки работы важное место отведено сбору материала. Поэтому после предварительного знакомства с проблемой студенту следует приступить к составлению библиографии с учетом работ, рекомендованных научным руководителем. Список использованных источников могут составлять нормативные акты, первоисточники, монографии, периодические научные издания, материалы прессы и др., выполненные на бумажных и электронных носителях, а также размещенные в сети Интернет.

Приложения. В случае необходимости привести большие по объему таблицы, схемы рисунки, прибегают к оформлению приложения. В приложениях должны быть также помещены инструментарий и общие данные собственного эмпирического исследования (выходные данные апробации результатов работы). Форма приложения не регламентируется и определяется задачами работы, тем не менее, его техническое оформление должно полностью соответствовать требованиям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентификации и угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ситуаций	УК-8.2 Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	способов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
		УК-8.3 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
ПК-1	Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	теоретические основы сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур
		ПК-1.2 Выбирает системы	теоретические основы системы	анализировать собранную информацию о	использовать на практике знания и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристик и территории для эффективного использования земельных ресурсов	севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристик и территории для эффективного использования земельных ресурсов	системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристик и территории для эффективного использования земельных ресурсов	умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристик и территории для эффективного использования земельных ресурсов
		ПК-1,3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия	основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности	анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности и сельскохозяйственного производства
		ПК-1,4 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-	теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических	анализировать информацию, необходимую для разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с	использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
		ПК-1,5 - Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
		ПК-1,6 - Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения	сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых	разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и	разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	культур; основные особенностей почв конкретного региона	степени плодородия почвы	степени плодородия почвы
		ПК-1,7 - Разрабатывает агротехническое мероприятие по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков	основных вредителей и болезни полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности
		ПК-1,8 Разрабатывает	способы, сроки уборки	устанавливать способы и	обоснования сроков и

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		технологии уборки сельскохозяйственных культур	полевых культур	сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
		ПК-1,9 - Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов	особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры	составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются по шкале:

- «зачтено»
- «не зачтено».

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать идентификацию угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека УК-8/УК-8.1	Фрагментарные знания идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека/ Отсутствие знаний	Неполные знания идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированные и систематические знания идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
II этап	Фрагментарное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
эффективного использования земельных ресурсов культур (ПК-1/ПК-1.2)	навыков	характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	агрорландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов
I этап Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности (ПК-1 /ПК-1,3)	Фрагментарные знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей / Отсутствие знаний	Неполные знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей	Сформированные и систематические знания основных районированных сортов полевых культур и их биологических особенностей
2 этап Уметь анализировать почвенно-климатические условия кон-кретногорегии-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия (ПК-1 /ПК-1,3)	Фрагментарное умение анализировать почвенно-климатические условия кон-кретногорегии-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать почвенно-климатические условия кон-кретногорегии-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать почвенно-климатические условия кон-кретногорегии-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия	Успешное и систематическое умение анализировать почвенно-климатические условия кон-кретногорегии-она, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия
I этап Знать теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1 / ПК-1.4)	Фрагментарные знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Сформированные и систематические знания теоретических основ системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
II этап Уметь анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / От-	Фрагментарное умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / От-	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, необходимую для разработки рациональные систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.4)	Отсутствие умений	культур и сохранения плодородия почвы	сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
III этап Владеть навыками использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы (ПК-1/ПК-1.4)	Фрагментарное применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы	Успешное и систематическое применение навыков использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы
I этап Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах (ПК-1 /ПК-1,5)	Фрагментарные знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах / Отсутствие знаний	Неполные знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах	Сформированные и систематические знания рекомендованных сроков и способов посева (посадки), норм высева, глубины посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах
2 этап Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1 /ПК-1,5)	Фрагментарное умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое умение определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
3 этап Владеть навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий (ПК-1 / ПК-1,5)	Фрагментарное владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий	Успешное и систематическое владение навыками определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий
I этап Знать	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых культур; основные особенности почв конкретного региона (ПК-1 / ПК-1,6)	удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона/ Отсутствие знаний	удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона	пробелы знания сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона	знания сроков, способов внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребности в элементах питания различных полевых культур; основных особенностей почв конкретного региона
2 этап Уметь разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы (ПК-1 / ПК-1,6)	Фрагментарное умение разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы
3 этап Владеть навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы (ПК-1 / ПК-1,6)	Фрагментарное владение навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы	Успешное и систематическое владение навыками разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы
1 этап Знать основных вредителей и болезни полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей (ПК-1 / ПК-1,7)	Фрагментарные знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей / Отсутствие знаний	Неполные знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей	Сформированные и систематические знания основных вредителей и болезней полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей
2 этап Уметь проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений (ПК-1 / ПК-1,7)	Фрагментарное умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений	Успешное и систематическое умение проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
3 этап Владеть навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности (ПК-1 / ПК-1,7)	Фрагментарное владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности	Успешное и систематическое владение навыками оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредоносности
1 этап Знать способы, сроки уборки полевых культур (ПК-1 / ПК-1,8)	Фрагментарные знания способов, сроков уборки полевых культур / Отсутствие знаний	Неполные знания способов, сроков уборки полевых культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов, сроков уборки полевых культур	Сформированные и систематические знания способов, сроков уборки полевых культур
2 этап Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки (ПК-1 / ПК-1,8)	Фрагментарное умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки	Успешное и систематическое умение устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки
3 этап Владеть навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона (ПК-1 / ПК-1,8)	Фрагментарное владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона	Успешное и систематическое владение навыками обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона
1 этап Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры (ПК-1 / ПК-1,9)	Фрагментарные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операций при выращивании культуры / Отсутствие знаний	Неполные знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операций при выращивании культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операций при выращивании культуры	Сформированные и систематические знания особенностей различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основных технологических операций при выращивании культуры

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
2 этап Уметь составлять технологические карты сельскохозяйственных культур (ПК-1 /ПК-1,9)	Фрагментарное умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое умение составлять технологические карты сельскохозяйственных культур
3 этап Владеть навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. (ПК-1 /ПК-1,9)	Фрагментарное владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.	Успешное и систематическое владение навыками разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-8/УК-8.1

Знание: идентификации угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Технологические процессы, машины и оборудование, применяемые для заготовки и консервирования кормов; механизацию и автоматизацию водоснабжения; технологию и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлению кормов и процесса раздачи кормов; технологию процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

Умение: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Технология переработки продукции животноводства. Ассортимент производимой продукции. Технологические схемы производства продуктов. Оборудование, используемое на предприятии по переработке и производству продукции.

Наличие и состояние санитарной охранной зоны источников водоснабжения, выполнение мер по обеспечению эпидемиологической и эпизоотической безопасности воды. Предотвращение загрязнения водоёмов удобрениями ядохимикатами, отходами животноводства (навоз и жидкие стоки ферм), нефтепродуктами. Наличие санитарных защитных зон между животноводческими объектами, нефтескладами, водоёмами и др.

Навык: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека

Технологические процессы, машины и оборудование, применяемые для заготовки и консервирования кормов; механизацию и автоматизацию водоснабжения; технологию и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлению кормов и процесса раздачи кормов; технологию процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса,

оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

УК-8/УК -8.2

Знание: способов использования и методов защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Использование способов и методов защиты производственного персонала при технологических процессах, машин и оборудования, применяемых для заготовки и консервирования кормов; механизации и автоматизации водоснабжения; технологии и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлении кормов и процесса раздачи кормов; технологии процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

Условия труда на производстве. Наличие приказа о назначении ответственных лиц за работу по охране труда в хозяйстве и производственных участках. Соблюдение трудового законодательства. Порядок и качество проведения инструктажей. Обучение по охране труда на предприятии и производственных участках. Организация работы по безопасности труда в животноводстве. Учёт и расследование несчастных случаев.

Умение: применять способы использования и методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Основы производственной санитарии. Оценка микроклимата в животноводстве (микроклимат, влажность, скорость движения воздуха расчёт естественной и искусственной освещённости). Профилактика заболеваний. Производственно-бытовые условия. Обеспеченность специальной и санитарной одеждой в сравнении с действующими нормами. Состояние пожарной охраны (средства пожаротушения, источники водоснабжения, их состояние и требования, план эвакуации), случаи пожаров, причины, убытки от пожаров в животноводстве.

Меры безопасности при эксплуатации машин и оборудования.

Технологические процессы, машины и оборудование, применяемые для заготовки и консервирования кормов; механизацию и автоматизацию водоснабжения; технологию и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлению кормов и процесса раздачи кормов; технологию процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

Навык: Использовать способы использования основные методы защиты производственного персонала, населения и производственных объектов от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Использование способов и методов защиты производственного персонала при технологических процессах, машин и оборудования, применяемых для заготовки и консервирования кормов; механизации и автоматизации водоснабжения; технологии и механизацию приготовления кормов, работу кормоцеха, кормокухни, площадки по приготовлении кормов и процесса раздачи кормов; технологии процесса доения коров, доильные установки, режим работы доильных аппаратов и ухода за ними; технологию процесса, оборудование и машины, применяемые для первичной обработки молока; технологию, средства механизации уборки навоза на фермах; машины и оборудование, применяемые для механизации санитарно-гигиенических работ.

УК-8/УК-8.3

Знание: правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Характеристика хозяйства, природные и экономические условия - наименование и история создания. Природные условия (климат, в т.ч. осадки и почвы, рельеф, естественная растительность, водообеспеченность).

Мероприятия по охране фермы (комплекса) от заноса возбудителей инфекционных болезней животных (птиц): наличие ограждений, въездных дезбарьеров и ветсанпропускников,

взаиморасположение зон, цехов и производственных зданий с учётом «розы ветров», наличие, устройство и санитарное состояние навозохранилищ, площадок для хранения и обеззараживания навоза, наличие, устройство и ветеринарно-санитарное состояние сооружений и установок для утилизации трупов животных.

Умение: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Перечень и характеристика зданий и сооружений их конструктивный тип, вместимость, устройство отдельных частей, объёмно-планировочные решения, внутреннее оборудование.

Состояние микроклимата в зонах размещения животных.

Навык: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

ПК-1 / ПК-1.1

Знать теоретические основы сбора информации для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

- 1 Основные типы почв
- 2 Основные признаки системы земледелия. Составные части системы земледелия.
- 3 Методологические принципы проектирования систем земледелия.
- 4 Дайте понятие плодородия почвы в современном земледелии
- 5 Виды плодородия и показатели плодородия почвы
- 6 Охарактеризуйте простое и расширенное воспроизводство плодородия почвы
- 7 Расскажите о факторах структурообразования почвы
- 8 Каковы основные направления воспроизводства структуры почвы?
- 9 Какова роль глубины пахотного слоя?
- 10 Назовите статьи прихода и расхода органического вещества почвы.
- 11 Какова роль сельскохозяйственных культур в балансе гумуса почвы?
- 12 Раскройте функцию почвенной биоты.
- 13 Каковы основные мероприятия по воспроизводству фитосанитарного состояния почвы?
- 14 Расскажите о воспроизводстве агрохимических показателей плодородия почвы.
- 15 Каковы основные направления воспроизводства структуры почвы?
- 16 Раскройте типы и виды систем земледелия и их признаки.
- 17 Перечислите составные части системы почвозащитного земледелия.
- 18 Расскажите о почвозащитной организации территории.
- 19 Какова роль агролесомелиорации в защите почв от деградации?
- 20 Назовите агротехнические приемы борьбы с водной и ветровой эрозиями почв.
- 21 Какова почвозащитная роль полевых культур?
- 22 Назовите специальные приемы обработки почвы в борьбе с эрозией.
- 23 Какова роль почвозащитного земледелия в сохранении и повышении плодородия почв?
- 24 Перечислите меры по регулированию стока воды с полей.
- 25 Расскажите о контурном земледелии в районах его распространения.
- 26 В чем сущность почвозащитного земледелия?
- 27 Каковы особенности применения средств химизации на склонах?
- 28 Что означает экологическая безопасность на склоновых землях?
- 29 Как определяют экономическую эффективность противоэрозионных мероприятий?
- 30 Что такое рекультивация земель?
- 31 Какие существуют этапы рекультивации?
- 32 Расскажите о биологическом этапе рекультивации.
- 33 Как почва может загрязняться тяжелыми металлами?
- 34 Как определяют эффективность рекультивации?
- 35 Какие агротехнологии используют на рекультивированных землях?

Уметь анализировать собранную информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

1. Дать характеристику основных типов почв в приазовской зоне Ростовской области.
2. По каким характеристикам можно оценить уровень плодородия почв.
3. Перечислить технологические приемы зяблевой обработки почвы при малолетнем типе засоренности.
4. Обоснуйте перспективность воспроизводства плодородия почв используя сидерацию.

Навыки использовать на практике информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

1. Обосновать направление использования почв с появлением ветровой эрозии слабой степени.
2. Дать характеристику основных признаков и составных частей систем земледелия.
3. Классификация систем земледелия как форм агрофозийствования

Система земледелия	Способ использования земли	Способ восстановления плодородия почв
Примитивные: Подсечно-огневая, лесопольная, залежная, переложная	В обработке незначительная часть пахотнопригодных земель. Почти вся пашня занята зерновыми культурами.	Естественные процессы без участия человека.

4. Какие приемы воспроизводства плодородия почв можно использовать в севообороте.
5. Обосновать технологические приемы воспроизводства плодородия почв с проявлением ветровой эрозии средней степени.
6. Спроектировать описательную (объяснительную, оптимизационную) модель систем земледелия с проблемой низкого качества растениеводческой продукции (низкого плодородия почвы, высоких затрат при производстве подсолнечника и др. культур).

ПК-1 / ПК-1.2

Знать теоретические основы системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

- 1 Что такое севооборот?
- 2 Что такое система севооборотов?
- 3 Что такое специальный севооборот?
- 4 Что такое введение и освоение севооборотов?
- 5 Как оценивают севообороты с разной структурой посевных площадей?
- 6 Какова почвозащитная роль полевых культур?
- 7 Дайте классификацию промежуточных культур.
- 8 Дайте обоснование норм высева, глубины, способов и сроков посева культур.
- 9 Дайте характеристику почвозащитной способности основных полевых культур.
- 10 Какова роль многолетних трав в севооборотах разных зон?
- 11 Каковы периоды возврата основных культур?
- 12 Каковы принципы проектирования системы севооборотов?
- 13 Каковы причины чередования культур?
- 14 Каковы типы и виды севооборотов?
- 15 Каковы экологические требования к севообороту?
- 16 Какое значение имеет система севооборотов в современных системах земледелия и агротехнологиях?
- 17 Назовите предшественники основных овощных культур.
- 18 Что положено в основу классификации севооборотов?
- 19 Назовите основные предшественники пшеницы по лесной, лесостепной и степной зонам.
- 20 Что такое Книга истории полей? Каково ее содержание, кто ее ведет и как она используется в хозяйствах?
- 21 Что такое кулисы, где и для чего их применяют?
- 22 Что такое плодосмен и какова его роль в развитии научного и практического земледелия?
- 23 Что такое полосное размещение культур, где и для чего его применяют?
- 24 Чем отличается повторный посев от бессменного?

Уметь анализировать собранную информацию о системах севооборотов, их размещения по территории землепользования, проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

- 1 Составить схему, план освоения, ротационную таблицу полевого севооборота для производственной единицы сельскохозяйственного предприятия северо-западной зоны подзны А Ростовской области, определить подтип и вид севооборота: Структура посевных площадей: Озимая пшеница-50%, Пар чистый -16,7%, Яровой рапс-16,7%, Лен-16.7%.
- 2 Разработать систему отвальной обработки почвы в севообороте: 1.пар чистый, 2,3 озимая пшеница, 4 горох, 5 кукуруза на зерно, 6 овес, 7 яровой рапс, 8 сорго на зерно.

Навыки использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

1. Каково назначение переходной и ротационной таблиц?
2. Разработать и освоить севооборот для южной зоны Ростовской области.
3. Составить схему и ротационную таблицу севооборота для производственной единицы сельскохозяйственного предприятия южной и приазовской зон Ростовской области, определить подтип и вид севооборота. Структура посевных площадей севооборота: Яровой ячмень + эспарцет- 12,5%, кукуруза на силос ____ - 12,5%, яровая пшеница - 12,5%, горох - 12,5%, озимая пшеница - 37,5%, эспарцет - 12,5%.

ПК-1 / ПК-1,3

Знать основные районированные сорта полевых культур и их биологические особенности

1. Районированные сорта озимых зерновых культур
2. Принципы районирования различных сортов полевых культур
3. Различия хлебов 1 и 2 группы по отношению к теплу и влаге
4. Отличия бобовых культур по листьям, плодам, семенам.
5. Преимущества гибридов кукурузы и подсолнечника перед сортами

Уметь анализировать почвенно-климатические условия конкретного региона, подбирать сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий с учетом уровня интенсификации земледелия

1. Типовое задание. Подберите сорта озимой пшеницы для возделывания по интенсивной технологии
2. Типовое задание. Распределить представленные растения колосовых культур по степени зимостойкости

Навык подбора сортов сельскохозяйственных культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий для повышения эффективности сельскохозяйственного производства

1. Типовое задание. Определить посевную годность семян ржи (%), если всхожесть 94%, чистота 99%:
2. Типовое задание. Определить норму высева ячменя (кг/га), если посеяно 5 млн./га семян, массой 1000 шт. = 50 г

ПК-1 / ПК-1.4

Знать теоретические основы системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

- 1 Технологические операции при обработке почвы
- 2 В чем заключается сущность комплексных мер борьбы с сорными растениями?
- 3 В чем отличие черного пара от раннего?
- 4 В чем роль химических мер уничтожения сорняков, каковы их преимущества и недостатки?
- 5 В чем состоят различия между фитоценоотическими и биологическими, механическими и агротехническими способами борьбы с сорняками?
- 6 В чем сущность и каковы составные части современных систем земледелия?
- 7 В чем сущность почвозащитного земледелия?
- 8 Расскажите о почвозащитной организации территории.
- 9 В чем цель предупредительных мер борьбы с сорняками, какие из них вам известны?
- 10 Для чего необходима карта засоренности полей и как ее составляют?
- 11 Как избавиться от находящихся в почве семян сорняков?
- 12 Как избавиться от сорняков-паразитов?
- 13 Как определяют экономическую эффективность противозерозионных мероприятий?
- 14 Как определяют эффективность рекультивации?
- 15 Как почва может загрязняться тяжелыми металлами?
- 16 Какие агротехнические требования предъявляют к подготовленной к посеву (посадке) сельскохозяйственных культур почве?
- 17 Какие агротехнологии используют на рекультивированных землях?
- 18 Какие гербициды применяют для уничтожения сорняков в посевах зерновых, льна, сахарной свеклы, овощных культур?
- 19 Какие признаки (свойства) положены в основу классификации гербицидов?

- 20 Какие существуют этапы рекультивации?
- 21 Какие сходства и различия между зимующими и озимыми сорняками, паразитами и полупаразитами?
- 22 Какова роль агролесомелиорации в защите почв от деградации?
- 23 Какова роль почвозащитного земледелия в сохранении и повышении плодородия почв?
- 24 Какова система обработки почвы в орошаемых севооборотах, на осушенных землях?
- 25 Какова система обработки почвы в орошаемых севооборотах, на осушенных землях?
- 26 Каковы меры по охране здоровья людей, работающих с гербицидами, и против загрязнения ими почвы, воды и воздуха?
- 27 Каковы особенности обработки почв, подверженных водной и ветровой деградации?
- 28 Каковы особенности применения средств химизации на склонах?
- 29 Каковы приспособительные свойства семян сорняков, позволяющие им попадать на поля?
- 30 Какой вред наносят сорняки сельскому хозяйству?
- 31 На каких признаках основана классификация сорняков?
- 32 Назовите агротехнические приемы борьбы с водной и ветровой эрозиями почв.
- 33 Назовите наиболее злостные корнеотпрысковые сорняки и их биологические особенности.
- 34 Назовите основные меры борьбы, кроме химических, с корневищными и корнеотпрысковыми сорняками.
- 35 Назовите отличительные положения и принципы интегрированной защиты.
- 36 Назовите причины возникновения водной и ветровой эрозий почв.
- 37 Назовите специальные приемы обработки почвы в борьбе с эрозией.
- 38 Перечислите меры по регулированию стока воды с полей.
- 39 Перечислите пороги вредности сорных растений и изложите их сущность.
- 40 Перечислите составные части системы почвозащитного земледелия.
- 41 По каким признакам и как классифицируют способы борьбы с сорняками?
- 42 Почему, несмотря на принимаемые меры борьбы, сорняки не удается полностью уничтожить?
- 43 Расскажите о биологическом этапе рекультивации.
- 44 Расскажите о контурном земледелии в районах его распространения.
- 45 Расскажите об основоположниках учения о системах земледелия в России.
- 46 С какой целью и какими приемами выполняют послепосевную обработку почвы?
- 47 Чем вызвана необходимость системы мероприятий по борьбе с сорняками и какие составные части входят в эту систему?
- 48 Что означает экологическая безопасность на склоновых землях?
- 49 Что такое интегрированная защита растений?
- 50 Что такое рекультивация земель?
- 51 Что такое эрозия почвы?

Уметь анализировать информацию, необходимую для разработки рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

1. Перечислить технологические приемы зяблевой обработки почвы при малолетнем типе засоренности.
2. Обоснуйте перспективность воспроизводства плодородия почв используя сидерацию.

Навыки использовать на практике знания и умения по разработке и внедрению рациональных систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

1. Разработать систему обработки почвы в звене севооборота: Овес - кукуруза на силос - озимый ячмень – горох - сахарная свекла. Тип засоренности, условия: малолетний, почвозащитная обработка.
2. Разработать систему обработки почвы в звене севооборота: Подсолнечник – пар чистый черный - озимая пшеница – кукуруза на зерно. Тип засоренности: корнеотпрысковый.

ПК-1 /ПК-1,5

Знать рекомендованные сроки и способы посева (посадки), нормы высева, глубину посева сельскохозяйственных культур в различных климатических зонах

1. Сроки посева озимой пшеницы в различных климатических зонах Ростовской области

2. Способы посева зерновых колосовых культур
3. Факторы, влияющие на глубину заделки семян
4. Факторы, влияющие на сроки уборки колосовых культур
5. Нормы высева озимой пшеницы и ячменя в различных климатических зонах Ростовской области

Уметь определять нормы высева, способы и сроки посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Типовое задание. Рассчитать оптимальную норму высева в млн. шт./га и на 1 м рядка рядового посева, если семена риса имеют чистоту 99%, лабораторную всхожесть 95%, массу 1000 – 32 г, полевую всхожесть 50%, выживаемость 60%, число растений к уборке 120 шт./м².
2. Типовое задание. Сколько тонн семян ржи с посевной годностью 90 % и средней массой 1000 штук семян будет израсходовано для посева на площади 100 га, если рекомендована норма высева 4 млн. шт. всхожих семян на 1 га?

Навык определения нормы высева, способов и сроков посева различных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

1. Типовое задание. Рассчитать возможность реализации или необходимость закупки семян ячменя хозяйством при наличии 200 т, площади посева 800 га, если рекомендуемая поштучная норма высева 4 млн. всхожих семян на 1 га, масса 1000 шт. 38 г, чистота 99%, лабораторная всхожесть 96%.
2. Типовое задание. Рассчитать норму высева кукурузы на зерно в шт./га, шт./м рядка, используя оптимальные элементы структуры при урожайности 55 ц/га, выживаемости 80%, полевой всхожести 90%, чистоте 99%, лабораторной всхожести 96%, массе 1000 семян 210 г.

ПК-1 /ПК-1,6

Знать сроки, способы внесения удобрений под различные сельскохозяйственные культуры; потребность в элементах питания различных полевых культур; основные особенности почв конкретного региона

1. Удобрения, применяемые при посеве зерновых колосовых культур
2. Принцип расчета азотных удобрений под бобовые культуры
3. Удобрения, способствующие хорошей перезимовке озимых зерновых культур
4. Способы внесения удобрений под пропашные культуры
5. Сроки и способы внесения фосфорных удобрений под зерновые культуры

Уметь разрабатывать системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы

1. Типовое задание. Рассчитать норму внесения азотных удобрений под горох на черноземах обыкновенных при планируемой урожайности 2,5 т/га.
2. Типовое задание. Рассчитать оптимальное количество удобрений при выращивании озимой пшеницы по предшественнику горох в южной зоне Ростовской области

Навык разработки системы удобрения на запланированный урожай для различных сельскохозяйственных культур с учетом их потребности в элементах питания и степени плодородия почвы

1. Типовое задание. Рассчитать потребность в элементах питания озимой ржи в северо-западной зоне Ростовской области
2. Типовое задание. Разработать систему удобрения кукурузы на зерно в центральной зоне Ростовской области.

ПК-1 /ПК-1,7

Знать основных вредителей и болезни полевых культур; сроки проведения агротехнических и химических приемов защиты растений от болезней и вредителей

1. Основные вредители зерна колосовых культур
2. Основные болезни подсолнечника в ЮФО
3. Основные профилактические приемы против болезней зерновых культур
4. Основные инсектициды и фунгициды на картофеле
5. Основные болезни и вредители сахарной свеклы

Уметь проводить учет засоренности посевов, обосновывать сроки и способы применения химических мер защиты растений

1. Типовое задание. Обосновать необходимость применения гербицидов на посевах озимой пшеницы при наличии 20 однолетних сорняков на 1 м².

2. Типовое задание. Составить баковую смесь препаратов на посевах ярового ячменя при проведении химической обработки против вредителей.
Навык оценки фитосанитарного состояния посевов полевых культур; разработки агротехнических мероприятий по защите растений от сорняков, болезней и вредителей с учетом порога экономической вредности
1. Типовое задание. Разработать мероприятия по защите посевов озимой пшеницы от сорняков при смешанном типе засоренности.
2. Типовое задание. Обосновать сроки проведения инсектицидов на посевах гороха.

ПК-1/ПК-1,8

Знать способы, сроки уборки полевых культур

1. Основные способы уборки зерновых колосовых культур.
2. Обосновать сроки уборки гороха
3. Основной способ уборки культур с растрескивающимися плодами и осыпающимися семенами.
4. Способы уборки сахарной свеклы
5. Фазы спелости льна масличного

Уметь устанавливать способы и сроки уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей; подбирать технику для проведения уборки

1. Типовое задание. Определить способ и срок уборки сои в условиях повышенной влажности
2. Типовое задание. Обосновать срок уборки различных сортов дыни.

Навык обоснования сроков и способов уборки различных полевых культур с учетом их биологических особенностей и климатических условий региона

1. Типовое задание. Обосновать способ уборки сахарной свеклы на переувлажненной почве
2. Типовое задание. Обосновать срок и способ уборки проса обыкновенного в восточной зоне Ростовской области

ПК-1/ПК-1,9

Знать особенности различных технологий возделывания сельскохозяйственных культур; основные технологические операции при выращивании культуры

1. Основные технологические операции основной обработки почвы при классической технологии
2. Система предпосевной обработки почвы гороха
3. Особенности основной обработки почвы в эрозионно-опасных районах
4. Мероприятия в системе основной обработки почвы при наличии корнеотпрысковых сорняков
5. Технологические операции при проведении уходовых работ в посевах сахарной свеклы.

Уметь составлять технологические карты сельскохозяйственных культур

1. Типовое задание. Составить технологическую схему уходовых работ в посевах озимой пшеницы
2. Типовое задание. Составить технологическую схему уборки арбуза столового.

Навык разработки технологии культуры с учетом ресурсосбережения; составления технологических карт на основании разработанной технологии

1. Типовое задание. Составить технологическую схему выращивания гибридов подсолнечника в приазовской зоне Ростовской области
2. Типовое задание. Разработать технологию выращивания кукурузы на зерно на склоновых землях.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства</i>
<i>ПК-1.1 Собирает информацию, необходимую для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур</i>
Задания закрытого типа 1. Какие виды орошения бывают? 1. поверхностное 2. дождевание 3. капельное 4. грунтовое Правильный ответ: 1,2,3 2. Как проводятся пахота, культивация и посев сельскохозяйственных культур на

склонах?

1. только поперек склона
2. по диагонали склона
3. вдоль склона
4. выбор направления проведения работ не имеет значения

Правильный ответ: 1

3. Установите соответствие определений:

1	Пределы оптимальной плотности почвы в пахотном слое	1	60% наименьшей полевой влагоемкости
2	Оптимальная влажность почвы для чернозема обыкновенного	2	выше +10°
3	Сумма активных температур воздуха	3	ниже + 10°
4	I степень засоренности посевов	4	до 5 шт/м ²
		5	1,0-1,3 г/см ³
		6	5-10 шт/м ²

Правильный ответ: 1-5; 2-1; 3-2; 4-4.

4. Назовите карантинный сорняк:

1. марь белая
2. щирица запрокинутая
3. амброзия многолетняя
4. овес пустой

Правильный ответ: 3

5. Установите последовательность разработки севооборота

1	Освоение севооборота
2	Введение севооборота

Правильный ответ: 2,1

Задания открытого типа

1. Точное земледелие - комплексная высокотехнологичная система сельскохозяйственного менеджмента, включающая в себя технологии глобального позиционирования, географические ... системы, технологии оценки урожайности, технологию переменного нормирования, технологии дистанционного зондирования земли и решения технологии «интернет вещей».

Правильный ответ: информационные

2. Количественная характеристика водного режима почвы или совокупность всех видов поступления влаги в почву и ее расхода из нее за определенный промежуток времени и для определенного слоя почвы. Выражают в мм водного слоя или м³/га.

Правильный ответ: водный баланс почвы

3. Прием обработки почвы плугом, обеспечивающий крошение, рыхление и оборачивание слоя почвы не менее чем на 135°?

Правильный ответ: вспашка

Правильный ответ: вымораживание

4. Химическое вещество для уничтожения нежелательной сорной травянистой растительности?

Правильный ответ: гербицид

5. Расстояние от поверхности необработанного поля до уровня заглубления в почву рабочих органов машин и орудий?

Правильный ответ: глубина обработки почвы

ПК-1.2 Выбирает системы севооборотов, их размещения по территории землепользования и проведения нарезки полей с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

Задания закрытого типа

1. Объединение почвенных разностей в более крупные контуры, характеризующиеся одинаковой возможностью использования их в сельскохозяйственном производстве и нуждающиеся в однотипном характере мероприятий, направленных на повышение плодородия почв и урожайности возделываемых культур – это:

1. схема севооборота
2. структура посевных площадей
3. агропроизводственная группировка почв
4. производственный контур

Правильный ответ: 3

2. Длительное непрерывное выращивание растений одного вида на одном и том же участке без соблюдения севооборота?

1. залежь
2. повторная культура
3. бессменная культура
4. монокультура

Правильный ответ: 3

3. Установите соответствие определений типам севооборотов:

1	Кормовой севообороте возделыванием травы на сено, сенажи для выпас скота	1	Сенокосно- пастбищный севооборот
2	Севооборот для производства зерна, кормов и другой продукции растениеводства	2	Прифермский севооборот
3	Севооборот для возделывания культуры, требующие специальных условий и особой агротехники	3	Полевой севооборот
4	Полевой севооборот с предельно допустимым насыщением посевам и одной из полевых культур	4	Специализированный
		5	Специальный севооборот

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-5; 4-3.

4. Назовите виды севооборотов:

1. полевой
2. зерновой
3. плодосменный
4. кормовой

Правильный ответ: 2,3

5. Определите последовательность при разработке схемы севооборота

1	Определить состав и количество сборных полей
2	Определить количество полей
3	Определить количество полей, занимаемых каждой культурой (паром)
4	Разместить ведущую культуру по лучшим предшественникам
5	Определить ведущую культуру севооборота

Правильный ответ: 2,3,1,5,4

Задания открытого типа

1. Совокупность принятых в хозяйстве различных типов и видов севооборотов:

Правильный ответ: система севооборотов

2. Сельскохозяйственная культура, высеваемая под покров основной культуры?

Правильный ответ: подпокровная или подсевная

3. Промежуточная культура, возделываемая после основной, убранной на зеленый корм, силос или сено в том же году?

Правильный ответ: поукосная

4. Выполнение плана освоения севооборота и переход к размещению сельскохозяйственных культур по предшественникам согласно схеме?

Правильный ответ: освоение севооборота

5. Паровое поле, на котором полосами высеваются растения для задержания снега и предотвращения эрозии почвы?

Правильный ответ: кулисный пар

ПК-1.3 Выбирает сорта сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Задания закрытого типа:

1. Какая из перечисленных культур относится к теплолюбивым:

- а) соя
- б) чечевица
- в) пелюшка
- г) нут
- д) чина

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие классификации зерновых культур:

- | | | |
|------------------------------------|----|-------------------|
| 1. По типу развития | а) | типичные хлеба |
| 2. По производственному назначению | б) | яровые |
| | в) | зернобобовые |
| | г) | озимые хлеба |
| | д) | прочие зерновые |
| | е) | двуручки |
| | ж) | просовидные хлеба |

Правильный ответ: 1-б, г, е, 2-а, в, д, ж

3. Оптимальный возраст рассады баклажана для открытого грунта составляет, (дней)

- а) 30-40
- б) 40-50
- в) 50-60
- г) 60-70

Правильный ответ: б.

4. Установите последовательность по отношению цветочных культур к влаге начиная с влаголюбивых:

1	Гигрофиты
2	Ксерофиты
3	Мезофиты
4	Гидрофиты

Правильный ответ: 4,1,3,2

5. Какие органические кислоты имеются в ягодах винограда?

- а) винная
- б) молочная
- в) яблочная

Правильный ответ: а, в.

Задания открытого типа:

1. Сорты, подходящие для выращивания в конкретной климатической зоне называются _____

Правильный ответ: районированными

2. Тонкие, с длинными междоузлиями горизонтальные подземные стебли картофеля называется _____

Правильный ответ: столоны

3. Соцветие подсолнечника называется: _____

Правильный ответ: корзинка

4. Норма высева (кг/га) озимой пшеницы по пару ($M_{1000} = 40$ г), чистых и всхожих семян _____

Правильный ответ: 160

5. _____ - это способность неоднократно цвести и плодоносить у малины и земляники некоторых сортов

Правильный ответ: ремонтантность

6. _____ - часть ствола между корневой шейкой и первой скелетной ветвью у дерева

Правильный ответ: штамб

7. Для выращивания малины, смородины допустимый уровень пресных грунтовых вод составляет _____ м

Правильный ответ: 1,0 – 1,25

8. Плодовая порода у которой на ветвях формируются кольчатки называется _____

Правильный ответ: яблоня

9. ...- это поверхностное покрытие почвы разнообразными органическими и неорганическими материалами, измельченными до определенных размеров, для её защиты и улучшения свойств. материалы.

Правильный ответ: мульчирование

10. Фитогормоны, главным образом производные пуринов, стимулирующие деление клеток, прорастание семян, способствующие заложению почек у целых растений и в изолированных тканях -.....?

Правильный ответ: цитокинины

11. Группа химических средств для борьбы с сорняками -?

Правильный ответ: гербициды

12. Продолжительное выдерживание набухших семян при низкой температуре для облегчения прорастания семян с толстой оболочкой – это ?

Правильный ответ: стратификация

13. Корневая система саженца винограда является _____

Правильный ответ: мочковатой

14. Саперави, Пино нуар, Каберне по цвету ягод относятся к _____ сортам винограда

Правильный ответ: синим

15. Обрезка верхних частей зеленых побегов называется _____

Правильный ответ: чеканка

ПК-1.4 Разрабатывает рациональные системы обработки почвы в севооборотах с учетом почвенно-климатических условий и рельефа территории для создания оптимальных условий для роста и развития сельскохозяйственных культур и сохранения плодородия почвы

1. Прием, способствующий ускоренному прогреванию почвы?

1. снегозадержание
2. щелевание
3. прикатывание

4. ранневесеннее боронование

Правильный ответ: 3,4.

2. Какой прием обработки почвы обеспечивает оборачивание пласта на 180°?

1. прикатывание
2. культурная вспашка
3. боронование
4. окучивание

Правильный ответ: 2

3. Установите соответствие определений:

1	Применение системы No-till	1	Разницу между равновесной и оптимальной плотностью
2	No-till	2	Распределяют органическую массу по всей глубине обработки, перемешивая ее с почвой
3	При разработке систем обработки почвы следует учитывать	3	Сокращенное название технологии при которой посев проводится в необработанную почву
4	При минимальной обработке почвы рабочие органы равномерно	4	Снижают количество процессов обработки почвы и уменьшают затраты энергии на 1 га.
5	Комбинированные сельскохозяйственные комплексы	5	Способствует увеличению количества дождевых червей и ее биопористости

Правильный ответ: 1-5; 2-3; 3-1; 4-2, 5-4

1. Биологическая обработка почвы:

- 1.одна из мер комплекса природоподобных технологий;
2. подробно описана еще в начале прошлого века австрийским ученым Робертом Штейнером;
3. ведет к деградации почвенного покрова

Правильный ответ: 1,

5. Расположите в порядке значимости какие характеристики влияют на качество обработки почвы в органическом земледелии:

1	Соблюдение регламентов обработки (скорость движения, время и т.д.)
2	Свойства почвы на момент проведения операции (влажность, плотность, удельное сопротивление, гранулометрический состав и др.)
3	Правильность настройки агрегатов в зависимости от свойств почвы

Правильный ответ: 2, 3, 1

Задания открытого типа

1. Вспашка плугом на глубину более 40 см?

Правильный ответ: плантажная

2. Уменьшение размеров неровностей поверхности почвы?

Правильный ответ: выравнивание

3. Орудия для выравнивания и уплотнения верхнего горизонта почвы, дробления глыб, рыхления и разрушения почвенной корки?

Правильный ответ: катки

4. Уменьшение размеров почвенных структурных отдельностей – это _____?

Правильный ответ: крошение почвы

5. Прием обработки почвы культиватором, обеспечивающий крошение, рыхление и частичное перемешивание почвы, а также полное подрезание сорняков и выравнивание поверхности поля?

Правильный ответ: культивация почвы

6. Тщательная _____, основная обработка и предпосевная обработка почвы для создания оптимальных условий роста и развития зерновых культур и уничтожения как можно большего количества сорняков являются основой системы подготовки почвы

Правильный ответ: зяблевая обработка

7. Эффективным приемом обработки почвы в органическом земледелии, особенно при наличии плужной подошвы является _____ и обилие растительных остатков.

Правильный ответ: глубокое рыхление

8. При соблюдении севооборота с наличием многолетних бобово-злаковых травосмесей, а также при посеве промежуточных культур в севообороте необходимость в отвальной вспашке _____.

Правильный ответ: отпадает

9. Зависимость производства в органическом земледелии от погодных условий и их влияние на фитосанитарное состояние, как правило, _____, чем при традиционном земледелии.

Правильный ответ: больше

10. Консервирующая (бесплужная) обработка почвы в своей исключительной форме для органического земледелия _____.

Правильный ответ: непригодна

11. Обработка почвы является основным агротехническим средством регулирования режимов почвы, интенсивности _____ процессов и фитосанитарного состояния.

Правильный ответ: биологических

12. Обработка почвы необходима для воспроизводства и _____ за счет углубления и увеличения мощности пахотного слоя, разрыхления плужной подошвы в подпахотном слое, заделки органических и минеральных удобрений, мелиорантов.

Правильный ответ: окультуривания

13. Многократные проходы сельскохозяйственной техники приводят к сильному _____ пахотного слоя, ухудшая свойства, интенсифицируя сток воды и снос почвы.

Правильный ответ: переуплотнению

14. И.Е. Овсинский в работе «Новая система земледелия» (1899) обосновывал _____ почвы, утверждая, что черноземная почва в естественном состоянии может накапливать достаточное количество воздуха и влаги, для чего необходимо сохранить в ней капиллярность и не допустить иссушения.

Правильный ответ: бесплужную обработку

15. К современным системам _____ в системах ландшафтного земледелия предъявляются требования к защите от эрозии и энергосбережению.

Правильный ответ: обработки почвы

ПК-1.5 Разрабатывает технологии посева (посадки) сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей и почвенно-климатических условий

Задания закрытого типа:

1. Расположите озимые культуры в порядке убывания зимостойкости:

- 1) озимая рожь, 2) озимый ячмень,
- 3) озимая пшеница, 4) озимая тритикале

Правильный ответ: 1-4-3-2

2. Распределите зерновые культуры по увеличению высоты стеблестоя :

- 1) пшеница мягкая
- 2) рожь
- 3) овес
- 4) тритикале
- 5) ячмень

Правильный ответ: 5-1-3-4-2

3. Выберите фазы развития пшеницы (несколько правильных ответов):

- а) звездочка
- б) кущение
- в) созревание
- г) шатрик

Правильный ответ: б, в

4. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения:

- 1) Абрикос
- 2) Земляника
- 3) Малина
- а) Полукустарниковые
- б) Многолетние травянистые
- в) Древесные

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

5. Что чаще всего используют в качестве покровной смеси?

- А) Огородная земля
- Б) Дерновая почва
- В) Суглинки
- Г) Торф

Ответ: Г

Задания открытого типа

1. Отношение количества всходов к числу высеянных на единице площади всхожих семян, выраженное в процентах – это _____

Правильный ответ: полевая всхожесть

2. Определить посевную годность семян гороха, если чистота семян 98 %, лабораторная

всхожесть 95% _____

Правильный ответ: 93 %

3. Рассчитать потребность в семенах проса на площадь 150 га, если рекомендуемая норма высева 300 шт. всхожих семян на 1 м², посевная годность 92 %, масса 1000 семян 8 г.

Правильный ответ: объективизм 3,9 т

4. Число колосков на уступе колосового стержня многорядного ячменя составляет _____ шт.

Правильный ответ: 3

5. Зерновые колосовые культуры высевают преимущественно _____ способом посева

Правильный ответ: рядовым

6. Назовите норму высева семян (кг/га) свеклы столовой. _____

Правильный ответ: 9-10кг/га

7. Центром происхождения томата является _____

Правильный ответ: Южноамериканский

8. К какому семейству принадлежит морковь. _____

Правильный ответ: Сельдерейные

9. В какой спелости убирают урожай огурца. _____

Правильный ответ: техническая

10. Способность растений противостоять комплексу воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов, называется _____

Правильный ответ: зимостойкость

11. Уничтожение болезнетворных микроорганизмов с помощью химических или физических способов это _____

Ответ: Дезинфекция

12. Взвешенное состояние спор, находящихся в жидкой среде называется _____

Ответ: Суспензия спор

13. Пленка, закрывающая нижнюю часть шляпки с пластинками у некоторых грибов называется _____

Ответ: Частное покрывало

14. Грибы, образующие микоризу с корнями живых растений называются _____

Ответ: Грибы симбионты

15. Вещество химического происхождения, предназначенное для уничтожения вредителей и болезней это _____

Ответ: Пестицид

ПК-1.6Разрабатывает экологически обоснованные системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

Задания закрытого типа:

1. Срок внесения азотных удобрений (несколько правильных ответов):

- а) под вспашку
- б) при посеве
- в) после уборки культуры
- г) в качестве подкормки

Правильный ответ: б, г

2. Укажите правильную последовательность превращения нитратов в аммиак в растении

- а) аммиак;
- б) нитрат;
- в) нитрит;
- г) гипонитрит;
- д) гидросиламин.

Правильный ответ: б), в), г), д), а).

3. Установите соответствие по ботаническим признакам и строению плодов:

- 1) косточковые
- 2) ягодные
- 3) орехоплодные
- а) Морошка
- б) Фисташка
- в) Миндаль

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

4. К органическим удобрениям относятся:

- 1. навоз;
- 2. дефека́т;
- 3. азофоска;
- 4. сидеральные культуры;
- 5. аммиачная селитра;
- 6. растительные остатки.

Правильный ответ: 1, 2, 4, 6

5. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- 1. хорошо перегнивший навоз или торф;
- 2. садовый компост или листовой перегной;
- 3. можно использовать и то и другое.

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Азотфиксирующей способностью обладают _____ культуры

Правильный ответ: бобовые

2. При выращивании пивоваренного ячменя не проводят подкормку _____ удобрениями

Правильный ответ: азотными

3. Фосфорные удобрения под яровой ячмень следует вносить под _____

Правильный ответ: вспашку

4. Образование молекулярного азота из нитратов называется _____

Правильный ответ: денитрификация.

5. Какое количество исходного органического вещества свежего навоза теряется при получении из него стандартного полуперепревшего навоза, % _____

Правильный ответ: 25%.

6. Какой форме калийного удобрения следует отдать предпочтение при возделывании картофеля _____

Правильный ответ: бесхлорная.

7. Рядовой посев овощных культур с распределением семян в рядке одно от другого на одинаковое расстояние называется _____

Правильный ответ: пунктирным (точечным) посевом

8. Теплицы по назначению делятся на _____

Правильный ответ: овощные и рассадные

9. Как располагают скаты у однокаскатных парников _____

Правильный ответ: на юг

10. Метод защиты растений, используемый в органическом земледелии при котором механически повторяются действия человека: сбор и уничтожение насекомых, обрезка плодовых деревьев, устройство преград, сортовая прополка и т.д. называется _____

Правильный ответ: механический

11. Какие естественные враги помогают уничтожить вредных насекомых без использования химических препаратов

Правильный ответ: энтомофаги, акарифаги.

12. Для защиты от сорных растений могут быть использованы дышащие материалы типа _____

Правильный ответ: агротекс, спандбонд

13. Какая система земледелия применяется в хозяйствах с преобладанием песчаных почв и широким использованием в севооборотах культур на зеленое удобрение?

Правильный ответ: сидеральная

14. Чаще всего различные виды органических удобрений рекомендуется вносить _____?

Правильный ответ: под основную обработку почвы

15. Какой агротехнический прием способствует предотвращению смыва почвы на склонах и сохранению плодородия почвы?

Правильный ответ: лункование и внесение органических удобрений

ПК-1.7Разрабатывает агротехнические мероприятия по улучшению фитосанитарного состояния посевов и экологически обоснованные интегрированные системы защиты растений с учетом прогноза развития вредных объектов и фактического фитосанитарного состояния посевов для предотвращения потерь урожая от болезней, вредителей и сорняков

Задания закрытого типа:

1. Какие методы борьбы с сорными растениями применяют?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие подвоев яблони по силе роста:

- 1) М8
- 2) М12
- 3) М26
- а) Очень рослые
- б) Полукарликовые
- в) Карликовые

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б.

3. Соотнесите вредителя с отрядом, к которому он принадлежит

- | вредитель | отряд |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Амбарный долгоносик | А) Жесткокрылые |
| 2) Мельничная огневка | Б) Грызуны |
| 3) Мучной клещ | В) Чешуекрылые |
| 4) Обыкновенная полевка | Г) Класс Паукообразные |

Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Г, 4-Б

4. Что категорически не допускается при производстве мицелия на зерне?

- А) Поражение вредителями
- Б) Поврежденность грызунами
- В) Содержание радионуклеидов
- Г) Семена сорных растений

Ответ: Б, В

5. Какие мероприятия используются для профилактики от болезней и вредителей в органическом сельском хозяйстве?

- 1. Поддержание здоровья растений
- 2. Активное использование естественных врагов вредителей
- 3. Постоянный мониторинг состояния культур
- 4. Использование подходящих сортов
- 5. Применение химических препаратов
- 6. Применение биопрепаратов
- 7. Поддержание здоровья почвы

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6, 7

Задания открытого типа:

1. Для борьбы с вредителями в посевах полевых культур используют _____

Правильный ответ: инсектициды

2. Обработку гербицидами посевов озимых зерновых культур проводят в фазу _____

Правильный ответ: кущения

3. Наиболее вредоносным заболеванием на горохе является _____

Правильный ответ: аскохитоз

4. К какому семейству принадлежит ремень? _____

Правильный ответ: гречишные

5. По сроку жизни морковь является _____

Правильный ответ: двулетним растением

6. К какому семейству принадлежит свекла столовая _____

Правильный ответ: марьевые

7. _____ обследования при выявлении вредителей являются зерно и продукты его переработки, помещения, хранилища, предприятия, лаборатории и находящееся в них технологическое оборудование и приборы, помещения и оборудование поточных линий для приемки, обработки и отгрузки зерна; зерносушилки; территории предприятий; транспортные средства; инвентарь, мешки, брезент.

Правильный ответ: Объектом

8. К _____ потерям от вредителей при хранении относится – самосогревание зерна, развитие микрофлоры, переноска возбудителей болезней, бактерий и грибов опасных для человека и животных

Правильный ответ косвенным

9. В патологическом процессе период от заражения (проникновения патогена в растение) до появления внешних признаков (симптомов) заболевания называется _____

Правильный ответ: инкубационным.

10. Влияние, обуславливающее приостановку, задержку развития называется _____

Ответ: Ингибирование

11. Выращенный на различных носителях мицелий, предназначенный для посадки в субстрат при культивировании съедобных грибов называется _____

Ответ: Посадочный мицелий

12. Размножение бесполом путем с помощью расчленения гиф мицелия это _____

Ответ: Вегетативное размножение

13. Использование биопрепаратов в защите растений увеличивает _____ свежей продукции

Правильный ответ: срок хранения

14. Как называется орудие, используемое для борьбы с сорняками физическим способом?

Правильный ответ: огневой культиватор

15. Направление в интегрированной защите растений по наблюдению за вредными объектами, сбору, обработке, анализу и обобщению обширной и разносторонней информации, а также в разработке стратегических путей контроля вредоносности вредных видов называется фитосанитарный _____

Правильный ответ: контроль

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие фазы спелости культурам:

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Пшеницы | а) биологическая |
| 2. Свеклы | б) полная |
| | в) ботаническая |
| | г) восковая |
| | д) техническая |

Правильный ответ: 1 – а,б,г. 2 – в,д

2. Масличность жмыхов колеблется в пределах:

- 1.1-2 %
- 2.3-4 %
- 3.8-15%
- 4.20-25%

Правильный ответ: 3

3. Укажите допустимое количество металломагнитной примеси в пшеничной муке:

1. 1мг/кг
1. 2мг/кг
3. 3мг/кг
4. 5 мг/кг

Правильный ответ: 1, 2, 3

4. Какие правильные соотношения опилок и коры в субстрате для шиитаке?

- А) 1:5
- Б) 2:3
- В) 1:1
- Г) 1:2

Ответ: В, Г

5. Какие показатели обуславливают хлебопекарные свойства муки:

1. по виду
2. по сорту
3. по типу
4. всё выше перечисленное

Правильный ответ: 4

задания открытого типа

1. К раздельной уборке зерновых приступают в фазе _____ спелости зерна

Правильный ответ: восковой

2. Раздельный способ уборки является предпочтительным при _____ посевов

Правильный ответ: высокой засоренности

3. Участки поля для выращивания риса, огражденные земляными валиками, называют _____

Правильный ответ: чеками

4. Основным принцип работы шнекового пресса — сжатие мезги при ее движении по зеру — достигается последовательным уменьшением свободного _____ между отдельными шнековыми витками и зерным цилиндром.

Правильный ответ: объема

5. Основное количество масла (до 98 % от извлеченного) отжимается в _____ половине пресса.

Правильный ответ: первой, 1

6. Уменьшение глубины винтового канала пресса по ходу движения материала вдоль прессующего тракта вызывает увеличение _____

Правильный ответ: давления

7. Какие сорта лука репчатого более эффективно использовать для _____

ВЫГОНКИ _____

Правильный ответ: многозачатковые

8. Укажите к какому ботаническому семейству принадлежит брюква _____

Правильный ответ: Капустные (крестоцветные)

9. Продуктивный орган ревеня это _____

Правильный ответ: черешки листьев

11. Какому наиболее высокому сорту может соответствовать мука пшеничная хлебопекарная, если содержит 24,0 % сырой клейковины? _____

Правильный ответ : второму

12. Определите содержание масляной примеси, если в стандартной навеске подсолнечника массой 100 г выявлено: минеральной примеси – 1,0г, органической примеси 0,5 г, обрубленных семян – 2,0 г : _____ %

Правильный ответ : 2,0 %

13. Какому наиболее высокому классу может соответствовать масляный подсолнечник, если его масляность равна 48%? _____

Правильный ответ: второй класс

14. Одноклеточные микроорганизмы микроскопических размеров шаровидной, цилиндрической или спиральной формы называются _____

Ответ: Бактерии

15. Выделение коротких и длинных примесей при подготовке зерна к переработке производят в _____

Правильный ответ: триерах

ПК-1.9 Готовит технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий для организации рабочих процессов

Задания закрытого типа:

1. Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:

- а) основная обработка почвы;
- б) предпосевная обработка;
- в) послепосевная обработка

Правильный ответ: б

2. Показания для проведения двухфазной уборки зерновых колосовых культур (несколько правильных ответов)

- а) большая засоренность посевов
- б) низкорослые растения
- в) осыпаемость колоса
- г) пониженная влажность зерна

Правильный ответ: а, в

3. С чего должна начинаться весенняя обработка почвы под горох:

- а) с лущения
- б) с боронования
- в) вспашки
- г) чизелевания
- д) прикатывания

Правильный ответ : б

4. Выберите овощную культуру, у которой цветоносный стебель образуется в первый год:

- а) морковь
- б) шпинат
- в) свекла
- г) капуста

Правильный ответ: б.

5. Укажите возраст высадки рассады огурца (дней):

а) 90-120 дней

б) 20-25 дней

в) 40-50 дней

г) 25-30 дней

Правильный ответ: г.

Задания открытого типа:

1. Глубину посева семян делают больше оптимальной на _____ почвах

Правильный ответ: легких

2. Для лучшего крошения и выравнивания почвы сплошные культивации проводят с одновременным _____ ...

Правильный ответ: боронованием

3. Для сохранения влаги в почве сразу после уборки стерневого предшественника необходимо _____ провести:

Правильный ответ: лушение.

4. Для улучшения контакта семян с почвой после посева проводят _____

Правильный ответ: прикатывание.

5. Инокуляция семян — это обработка семян бобовых культур препаратом _____ бактерий

Правильный ответ: клубеньковых.

6. Технологию производственных процессов и работ в растениеводстве представляют в виде технологических и операционно-технологических _____

Правильный ответ: карт.

7. _____ это обоснованное количество работы, которое должно быть выполнено одним или группой работников, имеющих соответствующую квалификацию, опыт, навыки в единицу времени (час, смену) при конкретных природно-производственных и организационно-технических условиях установленных качественных показателей.

Правильный ответ: Норма выработки

7. _____ технология обозначает применение все более эффективных средств производства (интенсивных сортов и гибридов, эффективных пестицидов, регуляторов роста, удобрений, биологических и агротехнических методов защиты растений, современной техники) и технологических процессов, использования передовых методов организации труда, достижений научно-технического прогресса.

Правильный ответ: Интенсивная

10. Обогрев, который осуществляется за счет тепла выделяемого при разложении органических веществ называется _____

Правильный ответ: биологическим

11. _____ - группа цветков, расположенных в определенной системе и характеризующихся теми или иными биологическими особенностями

Правильный ответ: соцветие

12. _____ – частичное или полное удаление побегов растения. Проводится весной и/или осенью

Правильный ответ: обрезка

13. _____ — удаление растущей верхушки побега для ограничения его роста — чтобы растение не расходовало питательные вещества на построение ненужных побегов; стимуляции ветвления или развития боковых почек

Правильный ответ: прищипка (пинцировка)

14. Замена одного сорта другим на том же подвое носит название _____

Правильный ответ: перепрививка

15. _____ глазков — удаление глазков на побеге. Распространенный прием при

черенковании, прививке, отводках, формировании молодых растений

Правильный ответ: ослепление

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания отчета состоит из доклада студента о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

По результатам выполнения практики выставляется зачет.

«зачтено» выставляется, если студент полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется студенту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие / В. А. Савельев. — Курган : КГСХА им. Т.С.Мальцева, 2014. — 435 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159252 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159252
Глухих, М. А. Земледелие : учебное пособие / М. А. Глухих, О. С. Батраева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3594-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206849 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206849

Негода, Л. А. Практикум по земледелию с основами почвоведения и агрохимии : учебное пособие / Л. А. Негода, В. П. Обухов. — Усурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 146 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70636 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/70636
Технология переработки продукции растениеводства : учебник / В. И. Манжесов, Т. Н. Тертычная, С. В. Калашникова, И. В. Максимов. — Санкт-Петербург : ГИОРД, 2016. — 816 с. — ISBN 978-5-98879-185-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91632 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/91632
Адаптивное растениеводство / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин, Н. А. Лопачёв [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 356 с. — ISBN 978-5-507-47903-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339629 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://reader.lanbook.com/book/339629
Береговая, Ю. В. Овощеводство : учебно-методическое пособие / Ю. В. Береговая, В. И. Панарина. — Орел : ОрелГАУ, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118773 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/118773
Пикушова, Э. А. Химические средства защиты растений : учебное пособие / Э. А. Пикушова. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-00097-815-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171580 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/171580
Васильева, Т. В. Фитопатология : учебно-методическое пособие / Т. В. Васильева. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2013. — 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130803 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/130803
Барайшук, Г. В. Фитопатология и энтомология : учебное пособие / Г. В. Барайшук, А. А. Гайвас, О. А. Шмакова. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-407-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64846 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/64846
Сельскохозяйственная энтомология : учебно-методическое пособие / Т. Л. Карпова, А. Ю. Москвичёв, О. Г. Гиченкова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119937 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/119937
Аксенова, Ю. В. Мониторинг плодородия почв : учебное пособие / Ю. В. Аксенова, А. А. Шпедт, В. С. Бойко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-89764-854-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136142 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/136142
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Нечаев, М. М. Технология растениеводства : учебно-методическое пособие / М. М. Нечаев, М. М. Никифоров. — Брянск : Брянский ГАУ, 2020. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-	https://e.lanbook.com/book/172085

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172085 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Белоусов, А. А. Практикум по почвоведению : учебное пособие / А. А. Белоусов. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 224 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130054 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/130054
Матюк, Н. С. Экологическое земледелие с основами почвоведения и агрохимии : учебник / Н. С. Матюк, А. И. Беленков, М. А. Мазиров. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211703 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://reader.lanbook.com/book/211703#3
Земледелие. Агрофизические свойства почв: рабочая тетрадь : учебное пособие / составители А. П. Авдеенко [и др.]. — 2-е изд., стер. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216578 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://reader.lanbook.com/book/216578#29
Методы учета структуры сорного компонента в агрофитоценозах : учебное пособие / составители И. В. Фетюхин [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108172 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108172
Савельев, В. А. Сорные растения и меры борьбы с ними / В. А. Савельев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44796-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/243338 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/243338
Системы земледелия: научные основы и региональный аспект : учебное пособие / И. В. Фетюхин, А. П. Авдеенко, В. В. Черненко, Н. А. Рябцева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-98252-281-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99863 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/99863
Учебное пособие по дисциплине Химические средства защиты растений для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 110400.62 Агрономия и 110100.62 Агрохимия и агропочвоведение : учебное пособие / составители Л. А. Асинская, Северин В.Ф. — Уссурийск : Приморская ГСХА, 2014. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70622 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/70622
Биологическое земледелие : учебное пособие / составители С. С. Авдеенко [и др.]. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108148 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/108148
Системы земледелия: разработка основных элементов, зональный аспект : методические указания / А.П. Авдеенко, И.В. Фетюхин, В.В. Черненко, Н.А. Рябцева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2017. —	https://e.lanbook.com/book/108202

48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/108202 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Зеленев, А. В. Адаптивно-ландшафтные системы земледелия : учебное пособие / А. В. Зеленев, А. И. Беленков. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 316 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112346 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/112346
Котлярова, Е.Г. Эколого-ландшафтное земледелие. Учебное пособие для направления подготовки 21.03.02 – Землеустройство и кадастры. Квалификация (степень) – бакалавр : 2019-08-27 / Е.Г. Котлярова. — Белгород : БелГАУим.В.Я.Горина, 2017. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123417 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/123417
Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Виноград : учебное пособие / К. С. Лактионов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-3449-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206162 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206162
Плодоводство и овощеводство : учебное пособие / составитель Е. Н. Габимова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216737 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/216737
Исайчев, В. А. Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / В. А. Исайчев. — Ульяновск : УлГАУ имени П. А. Столыпина, 2013. — 500 с. — ISBN 978-5-905970-15-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133780 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133780
Технология хранения и переработки продукции растениеводства : учебное пособие / Е. В. Калмыкова, Н. Ю. Петров, О. В. Калмыкова, С. А. Мордвинкин. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107855 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/107855
Потехин, А. А. Технология хранения и переработки продукции растениеводства: вредители зерна и продуктов его переработки при хранении (Насекомые. Клещи. Грызуны) : учебное пособие / А. А. Потехин, С. В. Сергоманов, Н. А. Мистратова. — Красноярск : КрасГАУ, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149614 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/149614
Лактионов, К. С. Частное плодоводство. Семечковые культуры : учебное пособие / К. С. Лактионов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-5658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143708 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/143708
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети	Режим доступа

«Интернет», необходимых при проведении практики	
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
ООО «Научная электронная библиотека» (Россия)	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru

8 КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
- MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софт-тверная компания»
MS Windows 7 NBx32 OEM Software
OpenOffice 4.1ApacheLicense 2
MS Windows 7 x32 prof
MS Office 2010 Stdх32
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
-7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL
Zoom, Свободно распространяемое ПО, бесплатный тариф
Перечень программного обеспечения отечественного производства

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 162 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - (ноутбук переносной), телевизор; специализированное учебное оборудование - нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин -плакаты, стенды, почвенные монолиты (срезы почв).</p> <p>Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Windows 10 Договор от 24.08.2020 г. ООО «Ситилинк»</p> <p>Комплекты свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства</p> <p>Adobeacrobreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; GoogleChrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; UnrealCommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware;</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>

<p>Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО;</p>	
<p>Аудитория № 149 Помещение для самостоятельной работы, укомплектовано специализированной мебелью (рабочие места студентов). Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: Windows 10 Home Get Genuine Лицензия №66241777 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Win 10H Счет №АИЦ-0377659 от 05.12.2019. Комплекты свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства Adobeacrobreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; GoogleChrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; UnrealCommander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNULesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Аудитория № 147 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования кафедры «Кафедра земледелия и технологии хранения растениеводческой продукции», укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования. Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - влагомер-масломер цифровой лабораторный (переносной), измеритель деформации клейковины (переносной), нивелиры (переносные), набор почвенных сит (переносной), нивелирная рейка (переносная), теодолит (переносной), штатив (переносной), весы (переносные), бур почвенный (переносной), дальномер (переносной), измеритель плотности почвы (переносной), комплект сит (переносной), рулетка (переносная), диафоноскоп (переносной); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной). Комплекты лицензионного ежегодно обновляемого программного обеспечения: MSWindows 7 OEMSNGLOLPNNLegalizationGetGenuinewCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания» Комплекты свободно распространяемого программного обеспечения в том числе отечественного производства OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Zoom Тариф Базовый Свободно распро-страняемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспе-чение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>