

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение
Направленность программы Агрохимия и агропочвоведение
Год начала подготовки 2020, 2021, 2022
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

_____ Турчин В.В. _____ Зав. кафедрой канд. с.-х. н. доцент
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

На заседании кафедры Агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова

протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	производственная
Тип	преддипломная
Способ проведения	Стационарная, выездная, выездная полевая
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение:

Универсальные компетенции (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (**УК-2**);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства (**ОПК-1**);
- способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик (**ОПК-2**);
- способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности (**ОПК-3**);
- способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы (**ОПК-4**);
- способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности (**ОПК-5**).

Индикаторы достижения компетенций:

- осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (**УК-1.1**);
- вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (**УК-1.2**);
- планирует и организует разработку проекта (**УК-2.1**);
- реализует проект (**УК-2.2**);
- применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке (**УК-4.1**);
- применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах) (**УК-4.2**);
- определяет и реализует приоритеты собственной деятельности (**УК-6.1**);
- использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки (**УК-6.2**);
- ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (**ОПК-1.1**);
- составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований (**ОПК-1.2**);
- организует и планирует педагогическую деятельность (**ОПК-2.1**);

- анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств (ОПК-2.2);
- анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.1);
- использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3.2);
- проводит научные исследования (ОПК-4.1);
- анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы (ОПК-4.2);
- анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5.1);
- разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5.2).

Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> основных методов критического анализа и методологию системного подхода
			<i>Умение:</i> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
		УК-1.2 выработывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<i>Навык:</i> навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
			<i>Знание:</i> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 планирует и организовывает разработку проекта	<i>Умение:</i> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
			<i>Навык:</i> владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
			<i>Знание:</i> принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
			<i>Умение:</i> формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
			<i>Навык:</i> составления плана-графика реализации проекта в целом и пла-

			на-контроля его выполнения
		УК-2.2реализует проект	<i>Знание:</i> процедуры и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
			<i>Умение:</i> предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
			<i>Навык:</i> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	<i>Знание:</i> современных средств информационно коммуникационных технологий
			<i>Умение:</i> обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
		УК-4.2 применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Навык:</i> установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
			<i>Знание:</i> языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий
			<i>Умение:</i> обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат
			<i>Навык:</i> установления контактов и организации общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
УК-6	способен определять и реализовывать	УК-6.1 определяет и реализует приоритеты соб-	<i>Знание:</i> основ планирования профессиональной траектории с учетом

	<p>вать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ственной деятельности</p>	<p>особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности</p>
<p><i>Умение:</i> оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности</p>			
<p><i>Навык:</i> определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>			
<p>УК-6.2 использует способности совершенствования собственной деятельности на основе самооценки</p>		<p><i>Знание:</i> основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития</p>	
			<p><i>Умение:</i> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу</p>
			<p><i>Навык:</i> выявления стимулов для саморазвития</p>
ОПК-1	<p>способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства</p>	<p>ОПК-1.1 ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований</p>	<p><i>Знание:</i> теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности</p>
			<p><i>Умение:</i> ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований</p>
		<p><i>Навык:</i> выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований</p>	
		<p>ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований</p>	<p><i>Знание:</i> теоретических аспектов составления отчетов по научным исследованиям</p>
			<p><i>Умение:</i> формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении</p>
			<p><i>Навык:</i> составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований</p>
ОПК-2	<p>способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик</p>	<p>ОПК-2.1 Организует и планирует педагогическую деятельность</p>	<p><i>Знание:</i> сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>
			<p><i>Умение:</i> использовать методы педагогической деятельности в работе,</p>

			проектировать отдельные структурные компоненты ООП
			<i>Навык:</i> организации и планирования педагогической деятельности
		ОПК-2.2Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	<i>Знание:</i> принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
			<i>Умение:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
			<i>Навык:</i> контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-3	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
			<i>Умение:</i> использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
			<i>Навык:</i> анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	<i>Знание:</i> имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки
			<i>Умение:</i> сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий
			<i>Навык:</i> использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
ОПК-4	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	ОПК-4.1 проводит научные исследования	<i>Знание:</i> основных методов научных исследований в агрохимии и агропочвоведении
			<i>Умение:</i> ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
			<i>Навык:</i> проведения научных исследований

		ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	<p><i>Знание:</i> правил написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении</p> <p><i>Умение:</i> составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии</p> <p><i>Навык:</i> представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</p>
ОПК-5	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	<p><i>Знание:</i> основных производственно-экономических показателей в агрономии</p> <p><i>Умение:</i> производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии</p> <p><i>Навык:</i> проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии</p>
		ОПК-5.2 разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	<p><i>Знание:</i> мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере</p> <p><i>Умение:</i> определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности</p> <p><i>Навык:</i> разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии</p>

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Преддипломная практика»

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2021 год набора		
3	6	4
очная форма обучения 2022 год набора		
2	6	4
заочная форма обучения 2022 год набора		
3	6	4
очная форма обучения 2023 год набора		
2	6	4
заочная форма обучения 2023 год набора		
3	6	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)
1	Подготовительный	Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов; Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики. (16 ч.)
2	Основной	Сбор, обработка, анализ и систематизация научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по исследуемой тематике выпускной квалификационной работе. Обработка результатов агрохимического анализа образцов согласно темы научных исследований. Статистическая обработка полученных результатов анализов. Изучение правил оформления научной литературы разного уровня. Написание выпускной квалификационной работы и её оформление. Подготовка научных публикаций к печати по результатам выполненных исследований. (168 ч)
3	Подготовка отчетной документации по практике.	Оформление отчетной документации (32 ч)
4	Итого	216 ч.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетность по практике состоит в следующем: результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном отчете и представлены для утверждения научному руководителю.

Конечная форма аттестации оценивается зачетом.

Отчёт должен содержать следующие примерные структурные элементы (в целом в краткой форме соответствовать выпускной квалификационной работе):

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ (актуальность, цели, задачи исследований, новизна и практическая значимость)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕКТА И ПРЕДМЕТА ИССЛЕДОВАНИЙ

ПРОГРАММА, МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЙ

АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (в соответствии с тематикой научных исследований)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

ПРИЛОЖЕНИЕ

Титульный лист отчета оформляется согласно предъявляемым требованиям. Он входит в счет страниц, но на нем номер страницы не ставится.

Содержание должно включать названия всех разделов, подразделов отчета с указанием страницы начала каждой части. Название разделов и подразделов в содержании должно строго соответствовать их названию по тексту работы.

Введение – раздел отчета, в котором содержится краткое описание актуальности проводимой работы и дано обоснование её темы, опираясь на степень изученности проблемы и предлагаемых наукой и практикой путей ее решения. Формулируется цель исследований и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. При обосновании новизны проводимого исследования следует показать отличие ожидаемых результатов от известных, описать степень новизны (впервые получено, усовершенствовано, дано дальнейшее развитие и т.п.). Для работы, имеющей теоретический характер, должны приводиться сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию, а для работы, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию. Отмечая практическую значимость исследований, необходимо дать информацию о необходимости и масштабах предполагаемого использования, а также об экономической значимости результатов, если они есть.

Глава 1. Характеристика объекта и предмета исследований. В этой главе дается полная характеристика объекта и предмета исследований.

Глава 2. Программа, материалы и методики исследований содержит характеристику и подробное описание всех видов деятельности магистранта в период практики. В данном разделе отчета магистрант описывает применяемые в исследовании методы и методики наблюдений, анализов и учетов (теоретического, экспериментального и статистического характера), источников первичной информации о современном состоянии объекта исследования. Описывается схема опыта, элементы методики опыта (площадь опытной делянки, ее форма, направление, защитные полосы, повторность, повторение, размещение опытных делянок, повторений, вариантов, метод учета урожая). Здесь так же указывается метод статистического анализа полученных результатов исследований.

Глава 3. Производится анализ научных исследований (в соответствии с тематикой научных исследований) с подведением итогов и выводов полученных результатов.

Заключение представляет собой пронумерованные, четко сформулированные ответы на поставленные цель, задачи научно-исследовательской работы и проведенные исследования.

Библиографический список должен включать библиографическое описание всех источников литературы, на которые даются ссылки в тексте отчета. Правила оформления ссылок и списка литературы приведены в ГОСТ 12 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Приложения могут включать первичные данные по проведенным исследованиям, результаты обработки данных методами математической статистики, рисунки, фотографии и т.д.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-1 / УК-1.1)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	основные методы критического анализа и методологию системного подхода	выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	навыками критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
(УК-1 / УК-1.2)	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
(УК-2 / УК-2.1)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	планирует и организует разработку проекта	принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их приме-	составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-2 / УК-2.2)	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	реализует проект	процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
(УК-4/УК-4.1)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке	современные средства информационно-коммуникационных технологий	обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
(УК-4/УК-4.2)	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых)	языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно	обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее	установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные тех-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
		языке(ах)	коммуникационных технологий	подходящий формат	ноологии на иностранном языке
(УК-6/УК-6.1)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	определения реалистических целей-собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
(УК-6/УК-6.2)	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	выявления стимулов для саморазвития
(ОПК-1/ОПК-1.1)	способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	ставить цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
(ОПК-1/ОПК-1.2)	способен решать задачи развития обла-	составляет отчеты по результатам	теоретические аспекты составления	формулировать выводы при составле-	составления отчетов по результатам

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	сти профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	проведенных исследований и анализирует результаты исследований	отчётов по научным исследованиям	нии научных отчетов и их оформлении	проведенных исследований и анализа результатов исследований
(ОПК-2/ОПК-2.1)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Организует и планирует педагогическую деятельность	сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	организации и планирования педагогической деятельности
(ОПК-2/ОПК-2.2)	способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	Анализирует формы и методы педагогической диагностики и оценочных средств	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
(ОПК-3/ОПК-3.1)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-3/ОПК-3.2)	способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки	сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
(ОПК-4/ОПК-4.1)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	проводит научные исследования	основные методы научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	проведения научных исследований
(ОПК-4/ОПК-4.2)	способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы	Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач и готовит отчетные документы	правила написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии	представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
(ОПК-5/ОПК-5.1)	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	основные производственно-экономические показатели в агрономии	производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ОПК-5/ОПК-5.2)	способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере	определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода / Отсутствие знаний	Неполные знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода	Сформированные и систематические знания основных методов критического анализа и методологию системного подхода
II этап Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления (УК-1 / УК-1.1)	Фрагментарное умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	Успешное и систематическое умение выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления
III этап Владеть навыками критиче-	Фрагментарное применение навыков крити-	В целом успешное, но не систематическое при-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ского анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода (УК-1 / УК-1.1)	ческого анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода/ Отсутствие навыков	мнение критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	ошибками применение навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода	навыков критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода
I этап Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарные знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные, но содержащие пробелы знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций	Сформированные и систематические знания методик разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций
II этап Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта	Успешное и систематическое умение осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта
III этап Владеть навыками владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий (УК-1 / УК-1.2)	Фрагментарное применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий
I этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы	Сформированные и систематические знания принципов формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
II этап Уметь формулировать цель, за-	Фрагментарное умение формулировать цель,	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое умение форму-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
дачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения(УК-2/УК-2.1)	задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения/ Отсутствие умений	умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	пробелы умение формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	ликовать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
III этап Владеть навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения (УК-2/УК-2.1)	Фрагментарное применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
I этап Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта(УК-2/УК-2.2)	Фрагментарные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта / Отсутствие знаний	Неполные знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта	Сформированные и систематические знания процедуры и механизмов реализации и оценки качества проекта, инфраструктурных условий для внедрения результатов проекта
II этап Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и	Фрагментарное умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и	В целом успешное, но не систематическое умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблем-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и	Успешное и систематическое умение предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
риски в проектной деятельности(УК-2/УК-2.2)	ной деятельности / Отсутствие умений	ные ситуации и риски в проектной деятельности	проектной деятельности	риски в проектной деятельности
III этап Владеть навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта(УК-2/УК-2.2)	Фрагментарное применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта	Успешное и систематическое применение навыков осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта
I этап Знать современные средства информационно-коммуникационных технологий(УК-4/УК-4.1)	Фрагментарные знания современных средств информационно-коммуникационных технологий/ Отсутствие знаний	Неполные знания современных средств информационно-коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных средств информационно-коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания современных средств информационно-коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат(УК-4/УК-4.1)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат/ Отсутствие умения	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и	Фрагментарное применение навыков установления контак-	В целом успешное, но не систематическое применение установ-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками приме-	Успешное и систематическое применение навыков установ-

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии(УК-4/УК-4.1)	тов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии/ Отсутствие навыков	ления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	нение навыков установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	ления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии
I этап Знать языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарные знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий/ Отсутствие знаний	Неполные знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий	Сформированные и систематические знания языкового материала, необходимого и достаточного для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий
II этап Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат (УК-4/УК-4.2)	Фрагментарное умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат	Успешное и систематическое умение обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат
III этап Владеть навыками установления контактов и организации общения в	Фрагментарное умение установления контактов и организации общения в соответствии с по-	В целом успешное, но не систематическое применение установления контактов и организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков установления кон-	Успешное и систематическое применение навыков установления контактов и организации

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке(УК-4/УК-4.2)	требностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке/ Отсутствие умений	общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	тактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке	общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии на иностранном языке
I этап Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности (УК-6/УК-6.1)	Фрагментарные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Сформированные и систематические знания основ планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности
II этап Уметь оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности(УК-6/УК-6.1)	Фрагментарное умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками определения реалистических целейсобственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требо-	Фрагментарное умение определения реалистических целейсобственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требо-	В целом успешное, но не систематическое при- менение определения реалистических целейсобственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков определения реалистических целейсобственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требо-	Успешное и систематическое применение навыков определения реалистических целейсобственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требо-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
бований рынка труда(УК-6/УК-6.1)	умений	ний рынка труда	ваний рынка труда	ний рынка труда
I этап Знать основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития(УК-6/УК-6.2)	Фрагментарные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития/ Отсутствие знаний	Неполные знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития	Сформированные и систематические знания основ построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
II этап Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу(УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу	Успешное и систематическое умение планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу
III этап Владеть навыками выявления стимулов для саморазвития (УК-6/УК-6.2)	Фрагментарное умение выявления стимулов для саморазвития / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выявления стимулов для саморазвития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления стимулов для саморазвития	Успешное и систематическое применение навыков выявления стимулов для саморазвития
I этап Знать теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности(ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности	Сформированные и систематические знания теоретических основ формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности
II этап Уметь ставить цели и формулирует задачи, свя-	Фрагментарное умение ставить цели и формулирует задачи, свя-	В целом успешное, но не систематическое умение ставить цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить це-	Успешное и систематическое умение ставить цели и формули-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
занные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	занные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствие умений	и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	ли и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	рует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
III этап Владеть навыками выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований (ОПК-1/ОПК-1.1)	Фрагментарное умение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований
I этап Знать теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарные знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям / Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям	Сформированные и систематические знания теоретических аспектов составления отчётов по научным исследованиям
II этап Уметь формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении	Успешное и систематическое умение формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении
III этап Владеть навыками составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное умение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований	Успешное и систематическое применение навыков составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований
I этап	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформирован-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
Знать сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2/ОПК-2.1)	знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса / Отсутствие знаний	я сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	но содержащие отдельные пробелы знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	ные и систематические знания сущности и методов педагогической деятельности; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
II этап Уметь использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Успешное и систематическое умение использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП
III этап Владеть навыками организации и планирования педагогической деятельности (ОПК-2/ОПК-2.1)	Фрагментарное умение организации и планирования педагогической деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение организации и планирования педагогической деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и планирования педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации и планирования педагогической деятельности
I этап Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся / Отсутствие знаний	Неполные знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся	Сформированные и систематические знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся
II этап Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и	Фрагментарное умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и дина-	В целом успешное, но не систематическое умение применять инструментарий и методы диагно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментарий и методы диагно-	Успешное и систематическое умение применять инструментарий и методы диагно-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
динамики развития обучающихся (ОПК-2/ОПК-2.2)	мики развития обучающихся / Отсутствие умений	показателей уровня и динамики развития обучающихся	зателей уровня и динамики развития обучающихся	уровня и динамики развития обучающихся
III этап Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения (ОПК-2/ОПК-2.2)	Фрагментарное умение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Успешное и систематическое применение навыков контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
I этап Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности/ Отсутствие знаний	Неполные знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания основ и принципов разработки новых технологий в области профессиональной деятельности
II этап Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	Фрагментарное умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
III этап Владеть навыками анализа методов и способов решения задач по разра-	Фрагментарное умение анализа методов и способов решения задач по разра-	В целом успешное, но не систематическое применение анализа методов и способов ре-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа	Успешное и систематическое применение навыков анализа методов и способов решения за-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
ботке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3/ОПК-3.1)	логий в области профессиональной деятельности/ Отсутствие умений	шения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	дач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки(ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки/ Отсутствие знаний	Неполные знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки	Сформированные и систематические знания имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижения науки
II этап Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий(ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий	Успешное и систематическое умение сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий
III этап Владеть навыками использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности(ОПК-3/ОПК-3.2)	Фрагментарное умение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
I этап Знать основные методы научных исследований в	Фрагментарные знания основных методов научных исследований в	Неполные знания основных методов научных исследований в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ-	Сформированные и систематические знания основных методов

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
агрохимии и агропочвоведении (ОПК-4/ОПК-4.1)	агрохимии и агропочвоведении / Отсутствие знаний	агрохимии и агропочвоведении	ных методов научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	научных исследований в агрохимии и агропочвоведении
II этап Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения	Успешное и систематическое умение ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения
III этап Владеть навыками проведения научных исследований (ОПК-4/ОПК-4.1)	Фрагментарное умение проведения научных исследований / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение проведения научных исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проведения научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков проведения научных исследований
I этап Знать правила написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарные знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении / Отсутствие знаний	Неполные знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении	Сформированные и систематические знания правил написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении
II этап Уметь составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии (ОПК-4/ОПК-4.2)	Фрагментарное умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии	Успешное и систематическое умение составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии
III этап Владеть навыками представления результатов	Фрагментарное умение представления результатов научных ис-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошиб-	Успешное и систематическое применение навыков-

<i>Результат обучения по практике</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
тов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-4/ОПК-4.2)	следований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений / Отсутствие умений	представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ками применение навыков представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
I этап Знать основные производственно-экономические показатели в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие знаний	Неполные знания основных производственно-экономических показателей в агрономии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей в агрономии	Сформированные и систематические знания основных производственно-экономических показателей в агрономии
II этап Уметь производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии	Успешное и систематическое умение производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии
III этап Владеть навыками проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии (ОПК-5/ОПК-5.1)	Фрагментарное умение проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии	Успешное и систематическое применение навыков проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии
I этап Знать мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической	Фрагментарные знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической	Неполные знания мероприятий по повышению эффективности производства в агрономической сфере	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мероприятий по повышению эффективности про-	Сформированные и систематические знания мероприятий по повышению эффективности производства в

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
сфере (ОПК-5/ОПК-5.2)	сфере / Отсутствие знаний		изводства в агрономической сфере	агрономической сфере
II этап Уметь определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности	Успешное и систематическое умение определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности
III этап Владеть навыками разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии (ОПК-5/ОПК-5.2)	Фрагментарное умение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое применение разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии	Успешное и систематическое применение навыков разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для подготовки к зачету

УК-1/УК-1.1

Знать основные методы критического анализа и методологию системного подхода

1. Основные задачи системного анализа
2. Основные принципы системного анализа
3. Технологии системного анализа

Уметь выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления

1. Необходимо изобразить графически соотношение понятий

Понятия:

1. Урожай-растение -зерно.
2. Генотип-урожай-биологическая продуктивность.

2. На любом примере профессиональной сферы деятельности выявить особенности изображения абстрактных и конкретных понятий

Навык критического анализа проблемных ситуаций с использованием системного подхода

1. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации – сжигание стерни.
2. Продемонстрируйте проведение критического анализа проблемной ситуации – применение вместо пахоты нулевой обработки.

УК-1/УК-1.2

Знать методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемных ситуаций

1. Основные методы исследования проблем
2. Методы моделирования и формализации проблемной ситуации
3. Матричный метод разработки стратегий
4. Модели детализации стратегии

Уметь осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта

1. На примерах поясните, в чем заключается отличие между экспериментом и опытом в агрономии.
2. Назовите основные подходы при планировании эксперимента в сельском хозяйстве.

Навык владения технологиями выхода из проблемных ситуаций, выработки стратегии действий

1. Выработайте стратегию решения проблемы низкой урожайности зерновых культур в хозяйстве.
2. Выработайте стратегию решения проблемы низкого качества семян подсолнечника в хозяйстве.

УК-2/УК-2.1

Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы

1. Основные причины появления проектов
2. Предварительный анализ осуществимости проекта
3. Назовите основные фазы разработки проекта.
4. Что понимается под «концепцией проекта»?
5. Что входит в понятие «цели проекта»?

Уметь формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

1. Сформулируйте основные научную и практическую значимость биологизации земледелия.
2. Сформулируйте основные научную и практическую значимость цифровизации земледелия.

Навык составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения

1. Поясните на примере годового плана и календарного плана применения удобрений реализацию проекта внесения удобрений, что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем».
2. Поясните на примере схемы севооборота и ротационной таблицы реализацию проекта размещения культур по полям, что в данном случае условно выступает так называемым «план-графиком», а что о «план-контролем».

УК-2/УК-2.2

Знать процедуру и механизмы реализации и оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

1. Перечислите группы процессов управления проектами и дайте им характеристику
2. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы
3. Что подразумевается под понятиями текущий и конечный контроль при реализации проекта.

Уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата, а также прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

1. Охарактеризуйте элементы технологии возделывания любой сельскохозяйственной культуры на предмет их влияния при планировании конечного результата (получения продукции растениеводства).

2. Какие действия необходимо спланировать при выращивании крупного рогатого скота если поставлена цель получения определённого количества навоза. Поясните.

Навык осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта

1. Каким образом вносятся изменения в технологии выращивания сельскохозяйственных культур в процессе выращивания приведите примеры.
2. Как агроном производит мониторинг плодородия почвы в хозяйстве, поясните.

УК-4/УК-4.1

Знать современные средства информационно коммуникационных технологий

1. Что понимают под современными информационными технологиями
2. Основные средства информационных и коммуникационных технологий
3. История развития информационных технологий

Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

1. Охарактеризуйте преимущества средства визуализации «презентация» по сравнению с устным докладом или рефератом.

2. Охарактеризуйте на примере темы Вашей выпускной квалификационной работы структуру доклада на конференции.

Навык установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

1. Каким образом организуются научные конференции и каково значение в этом процессе современных информационных технологий.
2. Что такое селекторное совещание и какие виды ИКТ используются при его проведении поясните.

УК-4/УК-4.2

Знать языковой материал, необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах деятельности с использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

1. Значение пространства Интернет в сфере использованием современных средств информационно коммуникационных технологий

2. Многоязычие и поликультурность информационных Интернет-ресурсов

Уметь обсуждать результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на иностранном языке, выбирая наиболее подходящий формат

1. Подготовьте аннотацию к статье по материалу научно-исследовательской работы на иностранном языке.

2. Подготовьте презентацию на иностранном языке объекта вашего исследования.

Навык установления контактов и организации общения в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии

1. Примите участие в обсуждении в рамках научной конференции на иностранном языке следующей тематики научного исследования «biotechnologyofmicrobialnitrogenfixersandfuturetrendsoftheirpreparationsapplication».
2. Заполните регистрационную форму участника конференции на иностранном языке
 Title:
 Surname:
 First Name:
 Affiliation:

 Email id:
 Mailing Address:

УК-6/УК-6.1

Знать основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

1. Условия профессиональной деятельности и их роль в карьере
2. Раскройте понятие профессиональной карьеры
3. Критерии оценки специалиста

Уметь оценивать свои ресурсы и определять приоритеты собственной профессиональной деятельности

1. Приведите примеры вертикальной и горизонтальной карьеры Вашей профессии
2. Составьте перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек, избранной вами профессии. Охарактеризуйте исходя из требований Ваши возможности и потенциал.

Навык определения реалистических целей собственного профессионального роста с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

1. Охарактеризуйте перспективы работы для вас в хозяйствах Вашего района.
2. Какими по вашему мнению качествами и знаниями должен обладать агроном в современных условиях рынка труда чтобы осуществлять профессионально-личностный рост.

УК-6/УК-6.2

Знать основы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития

1. Дайте определение понятию «карьера» в широком и узком смысле
2. Чем отличается карьера от служебно-профессионального продвижения.
3. Перечислите условия эффективности развития карьеры

Уметь планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и подвергать критическому анализу проделанную работу

1. В чем заключается суть самосовершенствования в управлении карьерой поясните на собственном примере.
2. На собственном примере продемонстрируйте постановку карьерной цели и индивидуальное планирование

Навык выявления стимулов для саморазвития

1. Ваше личное отношение к мотиву власти при стимулировании саморазвития.
2. Назовите и охарактеризуйте метод стимулирования – «Мотив идентификации с другим человеком», есть ли примеры для подражания в Вашей профессиональной сфере жизни.

ОПК-1/ОПК-1.1

Знать теоретические основы формирования целей и задач при выполнении научно-исследовательской деятельности

1. Особенности структуры научного исследования
2. Основные этапы научно-исследовательской деятельности.

Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

1. Подберите методики исследования при изучении проблемы плодородия почвы.
2. Какие вы предложите методы изучения проблемы опустынивания земель, в частности в вопросах влияния на этот процесс эрозии.

Навык выбора актуальных целей и задач, связанных с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

1. провести анализ актуальных проблем и крупных негативных последствий недооценки законов земледелия в России
2. приведите примеры наиболее значимых в условиях современного земледелия в России.

ОПК-1/ОПК-1.2

Знать теоретические аспекты составления отчётов по научным исследованиям

1. Порядок оформления сопроводительных документов при отборе образцов почвы для агрохимического анализа.

2. Лабораторный журнал проведения агрохимических исследований

Уметь формулировать выводы при составлении научных отчетов и их оформлении

1. Поясните и приведите на примере порядок ведения лабораторного журнала и формирование выводов.
2. В ходе научно-исследовательской работы проводились наблюдения микробиологической активности почвы аппликационным методом – сформируйте форму отчетности результатов работы.

Навык составления отчетов по результатам проведенных исследований и анализа результатов исследований

1. Приведите пример оформления научного отчёта
2. Поясните основные требования при написании научной статьи.

ОПК-2/ОПК-2.1

Знать сущность и методы педагогической деятельности; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

1. В чем заключается социальная значимость педагогической деятельности.
2. В чем заключается организация научно-методического обеспечения учебного процесса.

Уметь использовать методы педагогической деятельности в работе, проектировать отдельные структурные компоненты ООП

1. Покажите на примере технологию проектирования и конструирования педагогического процесса
2. Основные правила формирования тестовых заданий. Поясните на примере.

Навык организации и планирования педагогической деятельности

1. Поясните этапы планирования педагогической деятельности в структуре СПО
2. Какая роль учебного плана в организации педагогической деятельности. Поясните на примере.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

1. Формы контроля результатов обучающихся.
2. Методы оценки успеваемости обучающихся.

Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

1. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;
2. Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;

Навык контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

1. Поясните на примере Вашего университета правила балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов.
2. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов активно участвующих в научно-исследовательской работе.

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать основы и принципы разработки новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Основная задача современных научных технологий (на примере агрохимии)
2. Роль возобновляемых источников энергии в современных научных технологиях.

Уметь использовать знания при определении способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Объяснить преимущества определения сахаров и сухих веществ современными портативными рефрактометрами (на примере PAL-2) в отличие от стационарных отечественных приборов.
2. Рассчитать массовую долю (%) компонентов в смеси по данным, полученным методом газо-жидкостной хроматографии:

вещество	S, мм ²	к
бензол	35,6	0,78
гексан	24,8	0,86
этанол	50,2	1,40

Навык анализа методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Объясните актуальность фотометрической диагностики азотного питания зерновых культур по сравнению с классическими методами диагностики минерального питания.
2. Охарактеризуйте современную технологию отбора проб почвы для агрохимического анализа с использованием «мобильных комплексов» с GPSнавигацией

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать имеет представление об информационных достижениях и ориентируется в достижениях науки

1. Перспективы развития метода изотопных индикаторов (меченых атомов).
2. Метод хроматографии – прогрессивный метод идентификации сложных азотсодержащих органических веществ.

Уметь сформулировать основные направления в области информационных ресурсов и обосновать их выбор при разработке новых технологий

1. Приведите примеры внедрения достижений компьютеризации в модернизации агротехнологий.
2. Приведите примеры внедрения достижений nanoиндустрии в модернизации агротехнологий.

Навык использования информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Использование интернет ресурсов в работе агронома. Приведите примеры.
2. Использование информационно-коммуникационных устройств в полевых условиях при выполнении профессиональных функций. Что такое агрохимический (NPK) калькулятор.

ОПК-4/ОПК-4.1

Знать основные методы научных исследований в агрохимии и агропочвоведении

1. Классификация методов научного исследования.
2. Эмпирические методы научного исследования, используемые в агрохимии.

Уметь ставить задачи и выбирать методы научных исследований в области агрохимии и агропочвоведения

1. Охарактеризовать методы научных исследований, используемые при характеристике биологической активности почвы.
2. Какие методы научных исследований используются при характеристике физических свойств почвы. Приведите примеры.

Навык проведения научных исследований

1. Охарактеризовать работу по определению обменного калия в почве метода анализа – пламенная фотометрия.
2. Поясните как провести анализ содержания органического углерода и гумуса в почве используя какой метод.

ОПК-4/ОПК-4.2

Знать правила написания документации при выполнении научных исследований в агрохимии и агропочвоведении

1. Что такое первичная документация при проведении агрохимического анализа.
2. Что такое лабораторный журнал. Правила его заполнения.
3. Как выглядят сопроводительные документы при отборе проб почвы в процессе агрохимического обследования полей.

Уметь составлять различные формы отчетности при выполнении научных исследований в области агрохимии

1. Покажите на примере правила оформления результатов анализа образцов почвы на содержание подвижного фосфора в почве методом Мачигина.
2. Приведите пример и возможности программ статистической обработки результатов анализа.

Навык представления результатов научных исследований в области агрохимии в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

1. Ни примере поясните основные разделы научной статьи.
2. Ни примере поясните основные разделы научного отчета.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать основные производственно-экономические показатели в агрономии

1. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве
2. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоемкости
3. Показатели характеризующие экономическую эффективность использования земли
4. Основные пути повышения экономической эффективности использования земли.

Уметь производить расчет основных производственно-экономических показателей в агрономии

1. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет себестоимости продукции и предложите пути её уменьшения.

2. На примере любой сельскохозяйственной культуры произведите расчет рентабельности производства и предложите пути её увеличения.

Навык проводить анализ основных производственно-экономических показателей в агрономии

1. Определить уровень использования трудовых ресурсов хозяйства. Среднесписочная численность работающих в сельскохозяйственном производстве чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.
2. Определить структуру товарной продукции и уровень специализации хозяйства. Выручка от реализации продукции составила 735,3 млн. руб. В том числе: от продажи зерна 244,5 млн., картофеля - 121,1 млн., итого по растениеводству - 365,6 млн., молока - 190,8 млн. руб., крупного рогатого скота - 131,9 млн., свиней - 5 млн. руб. Итого по животноводству - 327,7 млн. руб. Выручка от реализации прочей продукции - 42,0 млн. руб.

ОПК-5/ОПК-5.2

Знать мероприятия по повышению эффективности производства в агрономической сфере

1. Внешние факторы эффективности сельскохозяйственного производства
2. Внутренние факторы эффективности сельскохозяйственного производства
3. Определение понятия «эффективность производства» в трактовках различных авторов

Уметь определять основные направления и сферы производства в агрономии в которых можно повысить эффективность деятельности

1. Охарактеризуйте направления повышения эффективности ресурсосберегающих технологий возделывания зерновых культур.
2. Охарактеризуйте направления повышения эффективности ресурсосбережения при защите сельскохозяйственных растений.

Навык разработки предложений по повышению эффективности проектов в области агрономии

1. Приведите примеры актуальных направлений развития АПК в соответствии со стратегией отрасли и перспективы их развития.

2. Какой вклад может внести Ваша выпускная квалификационная работа в повышение эффективности сельскохозяйственного производства

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1 осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие между методами и их описанием:

- 1) анализ;
- 2) дедукция;
- 3) аналогия;
- а) реальное или мысленное разделение объекта на составные части;
- б) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами;
- в) движение мысли от общего к единичному.

Правильный ответ: 1-а, 2-в, 3-б.

2. Установите соответствие между понятиями и их определением:

- 1) объект науки;
- 2) субъект науки;
- 3) предмет науки;
- а) отдельный исследователь, научный коллектив, научное сообщество или общество в целом;
- б) то, что изучается, определенный фрагмент действительности;
- в) наиболее существенные признаки объекта с точки зрения конкретного исследования.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

3. Динамические закономерности отличаются

- а) строгостью и однозначностью;
- б) той или иной степенью вероятности;
- в) допускают исключения.

Правильный ответ: а.

4. Научный прогноз раскрывает:

- а) гипотезы развития;
- б) условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач;
- в) положительные и отрицательные тенденции;
- г) альтернативные направления развития.

Правильный ответ: в, г.

5. Расположите в правильном порядке этапы решения проблемных ситуаций

- а) проверка правильности решения проблемной задачи;
- б) осознание сущности затруднения и постановка цели и задач;
- в) доказательства гипотезы;
- г) возникновение или постановка проблемной ситуации;
- д) поиск способа решения проблемной задачи путем интеграции догадок, гипотез, с обоснованием.

Правильный ответ: г, б, д, в, а.

Задания открытого типа:

1. Объединение элементов в единое целое называется _____

Правильный ответ: синтез.

2. Упорядочивание объектов в соответствии с определенными принципами называется _____

Правильный ответ: систематизация.

3. Метод эмпирического познания, характеризующийся целенаправленностью, плановостью и невмешательством в исследуемый объект, называется _____

Правильный ответ: наблюдение.

4. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____

Правильный ответ: прогнозирование

5. Как называется метод познания, для которого характерно активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект _____

Правильный ответ: эксперимент

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.2 вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций

Задания закрытого типа:

1. Правильная (логическая) последовательность реализации элементов управленческого процесса проблемной ситуации - это:

- a) управленческие действия;
- b) управленческая ситуация;
- c) управленческое решение;
- d) управленческие функции.

Правильный ответ: b, c, d, a.

2. Проблемное «свойство управленческого решения» - это:

- a) срочность;
- b) плановость;
- c) актуальность;
- d) последовательность разработки.

Правильный ответ: c.

3. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов; элементы:

- a) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- b) логические мыслительные операции;
- c) выбор методов разработки решения;
- d) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- 1) юридический;
- 2) информационный;
- 3) психологический;
- 4) организационный.

Правильный ответ: a2; b3; c4; d1.

4. Факторы научной обоснованности решения - это:

- a) количество участников разработки решения;
- b) полнота анализа проблемной ситуации;
- c) ответственность исполнителей;
- d) глубина анализа ситуации;
- e) методы анализа.

Правильный ответ: b, d, e.

5. Выделите преимущества эксперимента над наблюдением

- a) естественность
- б) возможность вмешаться в изучаемый процесс
- в) неповторимость

Правильный ответ: б.

Задания открытого типа:

1. Переход в познании от общего к частному называется _____

Правильный ответ: дедукция.

2. Признаки авторитарного стиля принятия решений – это _____ принятие решений с использованием полученной консультации

Правильный ответ: самостоятельное.

3. Компонент реализации стратегии, в котором описывается действие для конкретной ситуации – это _____

Правильный ответ: процедура.

4. Решения, направленные на детализацию стратегических решений на относительно коротком (среднесрочном, 1–3 года) интервале времени с точки зрения выбора способов, методов реализации стратегических решений – это _____ решения:

Правильный ответ: тактические.

5. Проблемы, имеющие четкую структуру, причинно-следственные связи, иначе называются _____

Правильный ответ: стандартными проблемами.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1 Планирует и организывает разработку проекта

Задания закрытого типа:

1. Цель проекта – это:

- а) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта;
- б) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта;
- в) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.

Правильный ответ: б.

2. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;
- б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;
- в) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.

Правильный ответ: в.

3. Планирование проекта – это ...

- а) разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;
- б) поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;
- в) непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения;
- г) это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Правильный ответ: б, в.

4. Расположите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта

- а) реализация;
- б) окончание проекта;
- в) планирование;
- г) исследование.

Правильный ответ: г, в, а, б.

5. Установите соответствие между разделом бизнес-плана проекта и его содержанием:

- 1. резюме;
- 2. маркетинг-план;
- 3. производственный план;
- 4. организационный план.
- а) обобщенная информация о проекте;
- б) анализ конкурентоспособности;
- в) описание необходимого ресурсного и сырьевого обеспечения;
- г) график реализации выбранного проекта.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г.

Задания открытого типа:

1. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости

Правильный ответ: не выходит за рамки жизненного цикла проекта.

2. На стадии разработки проекта расходуется _____% ресурсов проекта

Правильный ответ: 9-15%.

3. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта? _____

Правильный ответ: консорциум.

4. _____ - документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

Правильный ответ: календарный план.

5. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов

Правильный ответ: Высокая степень неопределенности и рисков.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.2 Реализует проект

Задания закрытого типа:

1. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- а) Экономические и социальные;
- б) Экономические и организационные;
- в) Экономические и правовые.

Правильный ответ: в.

2. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?

- а) цены на ресурсы, которые используются в проекте;
- б) бюджет проекта;
- в) величина налогов и акцизных сборов;
- г) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта;
- д) уровень риска и наличие льгот для предприятия.

Правильный ответ: в.

3. Составляющие стадии реализации проекта

- а) анализ и регулирование выполнение проекта
- б) формирование концепции проекта
- в) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
- г) организация и контроль выполнения проекта
- д) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

Правильный ответ: а,г.

4. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта

- а) анализ запросов на внесение изменений;
- б) анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений;
- в) информирование участников о внесенных изменениях;
- г) анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией

Правильный ответ: г,а,б,в.

5. Установите соответствие элементов процесса принятия решения при реализации проекта и его аспектов

элементы:

- а) анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации;
- б) логические мыслительные операции;
- с) выбор методов разработки решения;
- д) нормативно-правовое обеспечение решения;

аспекты:

- 1) юридический;

- 2) информационный;
- 3) психологический;
- 4) организационный.

Правильный ответ: a2; b3; c4; d1.

Задания открытого типа:

1. Какие проектные риски характерны тем, что всегда обуславливают убытки реализации проекта - _____

Правильный ответ: статические.

2. Результат деятельности объекта управления _____

Правильный ответ: готовая продукция.

3. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? _____

Правильный ответ: жизненный цикл проекта.

4. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является _____

Правильный ответ: осуществление проектных работ и достижение проектных целей.

5. Метод _____ используется для оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)

Правильный ответ: критического пути.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на русском языке

Задания закрытого типа:

1. Коммуникативная технология Быстрого реагирования включает в себя:

- а) размеренное обдумывание тактик и стратегий дальнейшего речевого поведения.
- б) поэтапное долгосрочное исследование слабых сторон в речевом поведении оппонента.
- в) немедленное порождение ответов на негативные сообщения, скорое порождение негатива об объектах противника, порождение позитивных сообщений о собственных объектах, умение использовать в информационной борьбе слухи, умение использовать листовки, постоянное проведение мониторинга информационного пространства.

Правильный ответ: в.

2. Формы реализации делового общения:

- а) оперативка;
- б) переговоры;
- в) брифинг;
- г) совещания.

Правильный ответ: б,г.

3. Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Унификация служебных документов	А. Материальный объект с зафиксированной на нём информацией в виде текста, звукозаписи, изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного использования
2. Трафаретизация	Б. Сокращение видов документов, приведение к единообразию их форм, структуры, языковых конструкций и операций по обработке, учёту и хранению.
3. Документ	В. Способ фиксации информации в виде текста с пробелами, предназначенными для заполнения их переменной информацией, которая зависит от конкретной ситуации.

Правильный: 1-в, 2-б, 3-а.

4. Установите соответствие между понятием и его определением (содержанием).

1. Деловой этикет	А. Умение регулировать свое психическое состояние, понимать эмоциональное состояние собеседника, управлять своими эмоциями, снимать волнение, преодолевать нерешительность, устанавливать эмоциональный контакт.
2. Эмоциональная культура личности	Б. Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами и клиентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности.
3. Профессиональное общение	В. Система устойчивых формул общения, предписываемых обществом как правила речевого поведения для установления речевого контакта собеседников, поддержания общения в избранной тональности соответственно их социальным ролям.

Правильный: 1-в, 2-а, 3-б.

5. Установите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению.

1. Запоминание речи, репетиция.
2. Оценка аудитории (пол, возраст, интеллект, соц. статус, потребности и т.п.). Постановка цели выступления, выбор темы.
3. Отбор материала (изучение разнообразных источников).
4. Структурирование, составление плана. Украшение речи (использование риторических приёмов, выразительной аргументации, ссылки на авторитетные источники)

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1.

Задания открытого типа:

1. **Опирающаяся на определенный план (программу действий) целенаправленная системно организованная деятельность по управлению коммуникацией социального субъекта, направленная на решение какой-либо социально-значимой задачи – это _____.**

Правильный ответ: коммуникативная технология

2. **Речевое взаимодействие специалиста с другими специалистами, клиентами, контрагентами организации в ходе осуществления профессиональной деятельности – это _____.**

Правильный ответ: профессиональное общение

3. **Академическое взаимодействие представляет собой сотрудничество в _____ сфере между учёными, университетами и предприятиями бизнеса с целью проведения совместных договорных исследований, консалтинговых, субподрядных, инжиниринговых работ и других бизнес-процессов для эффективности научных исследований.**

Правильный ответ: научной

4. **Термин «коммуникация» прежде всего употребляется в смысле специфической формы взаимодействия людей в _____ деятельности**

Правильный ответ: трудовой.

5. _____ является получателем сообщения в коммуникационном процессе

Правильный ответ: коммуникантом.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

Задания закрытого типа:

1. Верно ли утверждение:

A master's degree is an important step in order to enrich one's professional and personal life.

- a) да
- b) нет

Правильный ответ: а.

2. Соотнесите части резюме с их описанием:

1 Personal details	A jobs you did before
2 Education and qualifications	B things you enjoy (e.g. playing a sport)
3 Work experience	C your name, address, date of birth, email, phone number
4 Skills	D the name of your school / college; exams you passed
5 Interests	E things you can do (e.g. speak a language; drive a car; use a computer)
6 References	F names of people who know you (e.g. your teacher or your boss), and who can say that you're good for a job

Правильный ответ: 1 –C; 2 –D; 3 –A; 4 –E; 5 –B; 6 –F.

3. Расположите в правильном порядке композиционные части научной статьи:

1. Materials and Methods – материалы и методы
2. Acknowledgments (optional) – благодарность
3. Title – заголовок
4. Appendices (optional) - приложения
5. Abstract - аннотация
6. Results - результаты
7. Discussion – обсуждение результатов
8. Introduction - введение
9. References (Literature Cited) – ссылки на источники цитирования

Правильный ответ: 3, 5, 8, 1, 6, 7, 2, 9

4. Выберите лишнее:

Agricultural Chemistry ...

- a) is the science of chemical compositions and changes involved in the production, protection, and use of crops and livestock.
- b) is a science concerned with ways to influence chemical and biochemical processes in soil and plants, with plant mineral nutrition and with using fertilizers and other chemical means to improve fertility and increase yield.
- c) is the branch of agriculture concerned with animals that are raised for meat, fiber, milk, eggs, or other products.

Правильный ответ: с

5. Соотнесите:

1. Агрономия	a. Horticulture
2. Агрохимия и агропочвоведение	b. Agronomy
3. Садоводство	c. Agrochemistry and agricultural soil science

Правильный ответ: 1-b; 2-c; 3-a

Задания открытого типа:

1. Заполните пропуск в предложении, вставив соответствующее слово-ответ:

_____ is a systematic inquiry to describe, explain, predict and control the observed phenomenon.

Правильный ответ: Research (исследование)

2. Переведите следующее предложение:

The Master's Degree course lasts at least two years and involves training students for research work.

Правильный ответ: Обучение в магистратуре длится не менее двух лет и предполагает (включает/предусматривает) подготовку студентов к исследовательской работе.

3. Укажите не менее трех словосочетаний со словом Master-:

Правильный ответ: Master's degree programme (program), Master's thesis, Master's degree course, Master's Degree Student

4. Закончите предложение:

A polite conversation about everyday things is called ...

Правильный ответ: small talk

5. Определите, какая тема объединяет представленные ниже слова и словосочетания:

résumé (CV), employer, Application Letter, Letter for Recommendation, position, job interview

Правильный ответ: applying for a job/устройство на работу

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Активная, целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском, осмыслением и усвоением знаний в интересующей его области, – это

- а) самовоспитание;
- б) саморазвитие;
- в) самообразование;
- г) самосовершенствование.

Правильный ответ: б.

2. Соотнесите понятия:

- | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Квалификация | А) – это выдающиеся способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности. |
| 2. Мастерство | Б) – это умение, владение навыками в какой-либо области. |
| 3. Талант | В) – это обладание знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения. |
| 4. Компетентность | Г) – это степень или уровень проявления профессиональных достоинств, степень соответствия определённому уровню профессиональных требований |

Правильный ответ: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В

3. Установите последовательность действий специалиста при составлении акмеограммы:

- 1. собеседование с клиентом,
- 2. изучение научной литературы,
- 3. проведение диагностических тестов,
- 4. сбор анкетных данных,
- 5. составление рекомендаций по личностному росту,
- 6. обучение клиента акмеологическим технологиям

Правильный ответ: 2-1-4-3-5-6

4. Системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с

другими людьми – _____

- а) талант;
- б) одаренность;
- в) способность;
- г) трудолюбие.

Правильный ответ: б.

5. Какие две группы условий НЕ влияют на формирование карьеры:

- а) субъективные и объективные;
- б) особенные и специфические
- в) специфические и субъективные.

Правильный ответ: б, в.

Задания открытого типа:

1. _____ карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста

Правильный ответ: ступенчатая.

2. Побудительной причиной деятельности человека является _____

Правильный ответ: мотив

3. Специфический вид человеческой активности называется _____

Правильный ответ: деятельностью

4. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это _____

Правильный ответ: навык

5. Стремление личности наиболее полно проявить свои таланты и способности называется _____

Правильный ответ: самоактуализация

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.2 Использует способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Задания закрытого типа:

1. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя, как личности:

- а) самовоспитание;
- б) самореабилитация;
- в) самоопределение;
- г) самообразование.

Правильный ответ: а.

2. Установите последовательность этапов личностного роста:

- 1) инкультурация;
- 2) самореализация;
- 3) автономизация;
- 4) формирование эгоидентичности;
- 5) социальная ориентация.

Правильный ответ: 3-4-1-5-2.

3. Выберите социально положительные типы направленности личности:

- а) эгоизм;
- б) альтруизм;
- в) разумный эгоизм;
- г) коллективизм.

Правильный ответ: б, г.

4. В каком возрасте возможно достижение акме:

- а) детство;

- б) юность;
- в) старость;
- г) зрелость.

Правильный ответ: б, в, г.

5. Соотнесите понятия

1. Утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его самореализации	а. ресоциализация
2. Процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений в его собственном опыте	б. десоциализация
3. Восстановление утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности личности; происходит на основе реадaptации	в. социализация

Правильный ответ: 1- б, 2-в, 3-а

Задания открытого типа:

1. Индивидуально-природную основу формирования и развития способностей составляют _____

Правильный ответ: задатки.

2. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все настроены против меня» и т.д. Какая самооценка у человека: _____

Правильный ответ: низкая.

3. _____ - это приобретенные психологические особенности личности, обеспечивающие успех в какой-либо деятельности

Правильный ответ: способности.

4. Какова (ы) самая частая причина(ы) завышенной самооценки _____

Правильный ответ: комплекс неполноценности

5. В современной психологии есть _____ видов самооценки

Правильный ответ: 3.

ОПК-1 Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-1.1 Ставит цели и формулирует задачи, связанные с организацией профессиональной деятельности и научных исследований

Задания закрытого типа:

Задания закрытого типа:

1. К основным методам агрохимического исследования не относится:

- а). полевой опыт;
- б). лизиметрический;
- в). лабораторный;
- г). агротехнический.

Правильный ответ: г.

2. Какого метода определения коэффициента минерализации гумуса НЕ существует:

- а). изотопноиндикаторный метод;
- б). по данным радиоуглеродного датирования возраста гумуса;
- в). по выносу азота с урожаем;
- г). адсорбционный.

Правильный ответ: г.

3. Вегетационный метод - это...

- а). Наблюдение за растениями в процессе вегетации;
- б). Выращивание растений в сосудах;

- в). Выращивание растений в полевых условиях;
- г). Выращивание растений на питательном растворе.

Правильный ответ: б,г.

4. Определить последовательность при проведении научного агрохимического исследования

- а) объект;
- б) задачи;
- в) цели;
- г) проблема.

Правильный ответ: г,в,б,а.

5. Укажите соответствие определения различным назначениям научных исследований

- 1. исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;
- 2. экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды;
- 3. исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач.

- а). Фундаментальные;
- б). Прикладные;
- в). Поисковые.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в.

Задания открытого типа:

1. Количественная или качественная регистрация интересующих исследователя сторон развития явления, констатация наличия или отсутствия того или иного признака или свойства называется _____

Правильный ответ: наблюдение.

2. Определение вклада исследовательской деятельности в науку относится _____ исследования

Правильный ответ: новизна.

3. С какой целью закладываются повторения эксперимента в агрохимии _____

Правильный ответ: уменьшения погрешности.

4. Комплексное, научно поставленное исследование, которое проводится в производственных условиях и отвечает конкретным задачам самого производства _____

Правильный ответ: производственный опыт.

5. Какие значения критерия уровня значимости приемлемы в агрохимии при решении поставленных задач _____

Правильный ответ: 5%.

ОПК-2/ОПК-2.2

Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся

- 1. Формы контроля результатов обучающихся.
- 2. Методы оценки успеваемости обучающихся.

Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

1. Что понимается под понятием промежуточная аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;
2. Что понимается под понятием итоговая аттестация, поясните формы аттестации и роль в продвижении достижения планируемых результатов освоения программы;

Навык контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

1. Поясните на примере Вашего университета правила балльно-рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов.
2. Поясните на примере Вашего университета систему поощрения студентов активно участвующих в научно-исследовательской работе.

ОПК-1 способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства

ОПК-1.2 составляет отчеты по результатам проведенных исследований и анализирует результаты исследований

Задания закрытого типа:

1. Сопоставьте определение и понятие

1. Опрос (анкетирование);
2. Эксперимент;
3. Наблюдение.

а) метод сбора информации о поведении исследуемых объектов в специально созданных условиях, предусматривающий установление контроля над всеми факторами;

б) метод сбора информации посредством целенаправленного и планомерного восприятия исследуемых объектов, результаты которого фиксируются наблюдателем;

в) метод сбора информации путем установления контактов с объектами исследования.

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б.

2. Задачи и выводы о природе экспериментальных данных могут быть

- а) общими и детализированными;
- б) статистическими и математическими;
- в) специальными и простыми;
- г) выборочными и грубыми.

Правильный ответ: а.

3. В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- а) количественное;
- б) первичное;
- в) качественное;
- г) лабораторное.

Правильный ответ: а, в.

4. Закон распределения случайных величин НЕ может быть представлен в виде

- а) таблицы;
- б) формулы;
- в) графика;
- г) схемы.

Правильный ответ: г.

5. Установите последовательность проведения регрессионного анализа полученных экспериментальных данных

- а) идентификация переменных;
- б) формулировка задачи;
- в) сбор статистических данных;
- г) интерполяция результатов, анализ, оптимизация и прогнозирование.

Правильный ответ: б), а), в), г).

Задания открытого типа:

1. Метод прямого ранжирования предусматривает распределение факторов в последовательный ряд по _____ степени влияния фактора

Правильный ответ: возрастающую.

2. Статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку

Правильный ответ: выборочный метод.

3. В результате анализа получены следующие данные: 8,6, 9,2, 10,3,10,5, 11,2. Рассчитайте размах выборки _____

Правильный ответ: 2,6.

4. Измерения всех неизвестных величин должны проводиться не менее _____ раз, за исключением случаев, когда повторение измерения невозможно (например, идет непрерывный нагрев образца, либо объект измерения портится от процедуры измерения).

Правильный ответ: 3-5.

5. _____ факторов называется некоторое число, прибавление которого к основному уровню дает верхний, а вычитание - нижний уровни фактора, то есть это расстояние на координатной оси между основным и верхним (нижним) уровнем.

Правильный ответ: интервал варьирования.

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Такие технические средства, как портативные миникомпьютеры с беспроводным выходом в Интернет, портативные метеостанции, GPS/ГЛОНАСС-навигаторы, цифровая фото- и видеотехника, новые микроскопы-тринокуляры, позволяют практикам самостоятельно скомпоновать мобильные информационно-диагностические комплексы для:

- а). установления состояния перезимовки посевов озимых культур;
- б). мониторинга и прогноза развития болезней, вредителей и сорных растений;
- в). определения обеспеченности почвы макро- и микроэлементами;
- г). определения обеспеченности посевов элементами питания.

Правильный ответ: а), б), г).

2. «Умное поле» - это:

- а). интеллектуальная цифровая система управления, планирования и использования земель сельскохозяйственного назначения, осуществляющая в автоматизированном режиме сбор, анализ, обновление информации о состоянии почвенных и земельных ресурсов территории
- б). автономный, роботизированный и изолированный от внешних воздействий сельскохозяйственный объект для получения растениеводческой продукции в автоматическом режиме, максимально минимизирующий участие оператора, агронома, инженера
- в). полностью автономный, роботизированный, сельскохозяйственный объект, предназначенный для разведения сельскохозяйственных видов/пород животных (мясные, молочные и др.) в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора, животновода, ветеринара и др.)
- г). интеллектуальная цифровая система кадастрового учета земельных участков с отражением актуальной и достоверной информации о землях сельскохозяйственного назначения, включая информацию о местоположении, состоянии и фактическом использовании каждого земельного участка

Правильный ответ: а).

3. Что не отображается на карте почвенного плодородия?

- а). глубины обработки почвы
- б). урожайность
- в). зоны поражения сорняками
- г). зоны переуплотнения

Правильный ответ: а).

4. Установите последовательность этапов развития ГИС технологий в России

- а) пользовательский период;
- б) период коммерческого развития;
- в) период государственных инициатив;
- г) начальный период.

Правильный ответ: г), в), б), а).

5. Установить соответствие высказываний:

- 1. online а) Сенсорный подход принятия решений с поддержкой картирования
- 2. offline б) Сбор информации и принятие решений в реальном времени
- 3. map overlay в) Сбор информации и принятие решений на основе картирования

Правильный ответ: 1- б), 2-в), 3-а).

Задания открытого типа:

1. Мониторинг состояния посевов с.-х. культур в полевых условиях с применением мобильных устройств (смартфонов, планшетов) называется _____

Правильный ответ: агроскаутинг.

2. Для чего применяется автоматический пробоотборник в системах точного земледелия _____

Правильный ответ: для автоматизации процесса обора проб почвы.

3. Что формируется у агронома на электронной карте при объезде границ поля на транспортном средстве в технологиях точного земледелия _____

Правильный ответ: контур поля.

4. Что является «мозгом» квадрокоптера _____

Правильный ответ: полетный контроллер.

5. Чем обозначаются границы контуров сельскохозяйственных угодий на электронных картах _____

Правильный ответ: точками.

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие приборного и программно-аппаратного обеспечения информацией систем точного земледелия

- 1. пенетрометр; а) терминал, предназначенный для отслеживания в режиме реального времени местонахождения и состояния сельхозтехники;
- 2. TDS-метр; б) система автопилотирования;
- 3. агротрэйсер; в) прибор для определения электропроводности воды;
- 4. auto Trac; г) переносной прибор для измерения плотности почвы.

Правильный ответ: 1-г), 2-б), 3-а), 4-б).

2. Координатная привязка данных даёт возможность агроменеджеру:

- а). сохранить результаты анализа почвы в виде слоя электронной карты;
- б). сохранить почвенное плодородие;
- в). снизить вредоносность патогенов болезней и вредителей;
- г). уточнить негативные стороны использования почвы.

Правильный ответ: а).

3. Для дифференцированного применения гранулированных минеральных удобрений в основное внесение осенью наиболее целесообразным является использование

- а). одноэтапных подходов (on-line);
- б). двухэтапных подходов (off-line);
- в). всех перечисленных;
- г). перечисленные подходы не используются при внесении удобрений.

Правильный ответ: б).

4. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения практической деятельности?

- а). возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
- б). широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
- в). высокая скорость передачи информации;
- г). высокая защищенность технологических и организационных инноваций.

Правильный ответ: б), в).

5. Расположите порядок выполнения работ при дифференцированном внесении удобрений в режиме off-line

- а). дифференцированное внесение удобрений в режиме off-line;
- б). создание электронной карты по обеспеченности почвы химическими элементами питания;
- в). отбор почвы и анализ образцов;
- г). расчёт дозы удобрений на планируемый урожай.

Правильный ответ: в), б), г), а).

Задания открытого типа:

1. Рассчитайте количество элементарных участков при составлении цифровой карты задания для дифференцированного внесения удобрений на площади 80 га (для стандартных условий) _____

Правильный ответ: 20.

2. NDVI (Normalized Difference Vegetation Index) – нормализованный относительный индекс растительности (стандартизированный индекс вегетации биомассы) – определяется по формуле $NDVI = \frac{NIR - RED}{NIR + RED}$

Правильный ответ: $(NIR - RED) / (NIR + RED)$.

3. Необходимое минимальное количество спутников, движущихся над поверхностью Земли, которое будет являться основой ГИС системы _____

Правильный ответ: 4.

4. Наименьшим неделимым элементом цифрового растрового изображения является _____

Правильный ответ: пиксель.

15. Сбор информации о поверхности Земли с помощью регистрирующего прибора без фактического контакта с ней называется _____

Правильный ответ: дистанционное зондирование.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.1 Проводит научные исследования

Задания закрытого типа:

1. В каком случае опыт проведен с большими погрешностями и дальнейшая обработка его результатов положительных результатов не даст:

- а). Если $F_{\text{факт}}$ меньше $F_{\text{теор}}$;
- б). Если $F_{\text{факт}}$ равен $F_{\text{теор}}$;
- в). Если $F_{\text{факт}}$ больше $F_{\text{теор}}$;
- г). не имеет значения.

Правильный ответ: а.

2. Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований

- а). планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов;
- б). планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству;
- в). планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству;
- г). планирование, закладка опыта, анализ.

Правильный ответ: б.

3. Правильная последовательность модификаций вегетационных сооружений в порядке возрастания их сложности

- а). фитотрон;
- б). вегетационный домик;
- в). сетчатый павильон;
- г). вегетационная камера.

Правильный ответ: в, б, г, а.

4. Уравнительный посев перед закладкой полевого опыта проводится для

- а). ликвидации пестроты плодородия;
- б). борьбы с засоренностью;
- в). установления действия удобрений на почвенное плодородие;
- г). установления действия удобрений на урожайность.

Правильный ответ: а, б.

5. Соответствие разновидностей схемы опыта удобрений количеству вариантов в ней

- 1. Жоржа Вилля;
 - 2. Вагнера;
 - 3. Митчерлиха.
- а). 4;
 - б). 5;
 - в). 8.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Задания открытого типа:

1. Агрохимические опыты следует размещать на расстоянии не менее _____ м от дорог

Правильный ответ: 10-20 м.

2. Рассчитать дозу (Y) азотных удобрений в кг/га, если общая площадь делянки 72 м² (3,6×20 м), удобрение сульфат аммония, % д.в. 20,5 % в количестве N₅₀ _____

Правильный ответ: 1,75 кг/делянку.

3. Что делает исследователь для равномерного внесения при небольших дозировках удобрений на делянку опыта _____

Правильный ответ: смешивание с землей.

4. Количество делянок с одним и тем же вариантом на всем опытном участке _____

Правильный ответ: повторность опыта.

5. Для чего в агрохимических научных исследованиях используют рекогносцировочные посева _____

Правильный ответ: для определения варьирования плодородия почвы.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования, анализировать их результаты и готовить отчетные документы

ОПК-4.2 Анализирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, и готовит отчетные документы

Задания закрытого типа:

1. Установите последовательность проведения регрессионного анализа полученных экспериментальных данных

- а). предварительное изучение взаимосвязей;
- б). сбор статистического материала и его первичная обработка;
- в). исследование парных зависимостей;
- г). оценка результатов исследования;

Правильный ответ: б), а), в), г).

2. Какой метод интерпретации данных в инструментальных методах анализа дает наглядное представление о взаимной связи между изучаемыми величинами:

- а) графический;
- б) табличный;
- в) использование формул;
- г) текстовой.

Правильный ответ: а).

3. Метрологическими характеристиками результатов анализа являются:

- а). нормальное распределение Гаусса и t-распределение Стьюдента;
- б). погрешности измерения;
- в). обнаружение промахов;
- г). интервал определений.

Правильный ответ: а), б), в).

4. Установите соответствие между термином и его определением.

- а). Правильность;
 - б). Сходимость;
 - в). Воспроизводимость;
 - г). Точность;
1. Близость друг к другу результатов измерений, выполненных в разных условиях;
 2. Близость к нулю систематических погрешностей;
 3. Близость результатов измерений к истинному значению измеряемой величины;
 4. Близость друг к другу результатов измерений, выполненных в одинаковых условиях.

Правильный ответ: а-2), б-1), в-4), г-3.

5. Определите последовательность предварительной обработки результатов данных исследования;

- а). проверка нормального закона;
- б). преобразование распределения к нормальному в случае необходимости;
- в). вычисление выборочных характеристик;
- г). отсев грубых погрешностей.

Правильный ответ: в), г), а), б).

Задания открытого типа:

1. Зависимость, когда с увеличением средней величины результативного признака (урожайности) увеличивается средняя величина другого (содержание азота в почве) называют _____

Правильный ответ: прямолинейной.

2. Коэффициент корреляционной линейной зависимости между урожаем озимой пшеницы и подвижным фосфором почвы составил 0,622, поясните какой уровень связи _____

Правильный ответ: средний.

3. Воспроизводимость измерения – это качество измерения, отражающее _____ измерений, выполняемых в разных условиях

Правильный ответ: близость результатов.

4. Напишите в виде формулы сущность графического метода обработки опытных данных для двух переменных при прямолинейной зависимости _____

Правильный ответ: $Y = f(x)$.

5. Установление отклонения полученного значения от среднего для каждого варианта – характеризуют _____ определения

Правильный ответ: погрешность.

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие определений статей энергетического баланса технологии их содержанию:

1. Материальные ресурсы – а) прямые и косвенные затраты труда механизаторов, рабочих и т.п.
2. Энергетические ресурсы – б) сельскохозяйственные машины, оборудование, здания, сооружения, расходные материалы
3. Трудовые ресурсы – в) различные виды топлива, электрическая энергия.

Правильный ответ: 1-б), 2-в), 3-а.

2. Слабому распространению энергетической оценки эффективности технологий с.-х. культур способствует:

- а). неграмотность населения;
- б). низкий уровень теоретических знаний механизаторов;
- в). неразработанность метода энергетической оценки;
- г). несоответствие различных видов затрачиваемой и получаемой энергии в денежном выражении.

Правильный ответ: г).

3. Оцените перспективы вытеснения экономической оценки технологий возделывания с.-х. культур расчетом энергетической эффективности

- а). блестящие;
- б). посредственные;
- в). зависят от политики государства и бизнес-сообщества;
- г). мало отличающиеся от нулевых.

Правильный ответ: г).

4. Повышение плодородия почвы в сельскохозяйственном предприятии позволяет достичь:

- а). снижения затрат на производство продукции;
- б). снижения окупаемости применения удобрений;
- в). снижения коэффициента энергетической эффективности;
- г). снижения себестоимости продукции.

Правильный ответ: а), г).

5. Постройте порядок расчета экономической эффективности применения удобрений

- а). расчет прибавки урожайности от применения удобрений;
- б). определение затрат на применение удобрений;
- в). расчет себестоимости дополнительной продукции;
- г) расчет рентабельности применения удобрений.

Правильный ответ: а-б-в-г.

Задания открытого типа:

1. Разность между урожайностью культуры при стандартной технологии и ее продуктивностью при инновационной технологии или приемы называется _____.

Правильный ответ: прибавка урожайности.

2. Сумма финансовых средств, расходуемых на осуществление всех технологических операций возделывания культуры и включающая, в том числе, общехозяйственные расходы, называется _____.

Правильный ответ: затраты.

3. Сумма финансовых средств, израсходованных на приобретение, транспортировку, хранение, внесение удобрений, а также уборку, транспортировку и подработку дополнительного урожая, называется _____.

Правильный ответ: затраты на удобрения.

4. Разность между стоимостью урожая и затратами на его производство без учета общехозяйственных расходов, отнесенные на 1 га, называется _____.

Правильный ответ: условно чистый доход.

5. Разность между стоимостью урожая и затратами на его производство с учетом общехозяйственных расходов, отнесенные на 1 га, называется _____.

Правильный ответ: чистый доход

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.2 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Установите соответствие экономических показателей единицам измерения:

1. Прибавка урожайности – а) руб./га;
2. Затраты на получение продукции – б) руб./т;
3. Себестоимость продукции – в) ц/га, т/га;
4. Рентабельность – г) %.

Правильный ответ: 1-в), 2-а), 3-б), 4-г.

2. Снижение затрат на применение удобрений на 25% повлияет на рентабельность их применения следующим образом:

- а). снизит рентабельность на 25%;
- б). не изменит рентабельность;
- в). увеличит рентабельность на 25%;
- г). изменение рентабельности при этих условиях будет зависеть от опыта бухгалтера.

Правильный ответ: в).

3. Оцените, как изменится рентабельность применения удобрений, если цена на продукцию вырастет в 2 раза, затраты на применение удобрений снизятся в 2 раза, а прибавка урожайности увеличится на 50%

- а). увеличится в 4 раза;
- б). уменьшится в 2,5 раза;
- в). увеличится в 4,5 раза
- г). увеличится на 50%.

Правильный ответ: г).

4. Как повышение затрат на удобрения без изменения других экономических параметров изменит рентабельность и себестоимость продукции?

- а). снизит рентабельность;
- б). повысит рентабельность;
- в). снизит себестоимость;
- г). повысит себестоимость.

Правильный ответ: а), г).

5. Постройте порядок расчета энергетической эффективности применения удобрений

- а). расчет прибавки урожайности от применения удобрений;
- б). определение энергетических затрат на применение удобрений
- в). расчет энергетической себестоимости дополнительной продукции;
- г) расчет коэффициента энергетической эффективности удобрений

Правильный ответ: а-б-в-г;

Задания открытого типа:

1. Принимая, что Вам известны урожайность культуры ($У$, т/га) без удобрений, урожайность культуры ($Уу$, т/га) с применением удобрений, цена основной продукции ($Ц$, руб./т), затраты всего ($З$, руб./га) и затраты на применение удобрений ($Зу$, руб./га), условно чистый доход (УЧД, руб./га), напишите формулу для определения рентабельности применения удобрений ($Р$, %) _____.

Правильный ответ: $P = УЧД \times 100 / Зу$.

2. Как изменится рентабельность применения удобрений при увеличении прибавки урожайности на 50% при неизменных других экономических параметрах? _____.

Правильный ответ: увеличится на 50%.

3. Как изменится рентабельность применения удобрений при увеличении цены продукции в 2 раза и снижении затрат на удобрения в 2 раза при неизменных других экономических параметрах? _____.

Правильный ответ: увеличится в 4 раза.

4. Какое значение будет иметь коэффициент энергетической эффективности производства основной продукции при превышении затрат энергии над энергосодержанием продукции? _____.

Правильный ответ: меньше 1,0.

На что указывает уровень рентабельности, равный 0%? _____.

Правильный ответ: отсутствие условно чистого дохода, равенство затрат и стоимости прибавки урожая.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада магистранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики).

По результатам выполнения практики в семестре выставляется зачёт.

- «зачтено» выставляется, если магистрант полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание не только обязательной, но и монографической литературы. Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы. Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов, недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при вы-

полнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «не зачтено» выставляется магистранту, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Почвенная и растительная диагностика : учебное пособие / М. С. Сигида, О. Ю. Лобанкова, А. Н. Есаулко [и др.] ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005 (дата обращения: 27.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-1379-2. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485005
Ермохин, Ю. И. Прикладная агрохимия : учебное пособие / Ю. И. Ермохин. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-89764-733-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111406 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/111406
Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 (дата обращения: 27.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 (дата обращения: 27.05.2023). – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
Маюрникова, Л. А. Основы научных исследований в научно-технической сфере : учебное пособие / Л. А. Маюрникова, С. В. Новоселов. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 123 с. — ISBN 978-5-89289-587-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4842 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/4842

Труфляк, Е. В. Точное земледелие : учебное пособие для вузов / Е. В. Труфляк, Е. И. Трубилин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7060-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154398 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154398
Кирюшин, В. И. Агротехнологии : учебник / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1889-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212012 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/212012
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Скуратов, Н.С. Лабораторные исследования почв: учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин ; Донской ГАУ. — Персиановский: ДонГАУ, 2011. — 107 с. — URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 (дата обращения: 25.05.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526
Белоусова, Е. Н. Инструментальные методы исследования почв и растений : учебное пособие / Е. Н. Белоусова. — Красноярск : КрасГАУ, 2014. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/103797 (дата обращения: 25.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com/book/103797
Калаева, Е. А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании : учебник / Е. А. Калаева, В. Г. Артюхов, В. Н. Калаев ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 284 с. : схем., табл., ил. — (Учебник Воронежского государственного университета). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590 (дата обращения: 25.05.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9273-2241-1. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590
Семендяева, Н. В. Методы исследования почв и почвенного покрова : учебное пособие / Н. В. Семендяева, А. Н. Мармулев, Н. И. Добротворская. — Новосибирск : НГАУ, 2011. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4578 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/4578
Новикова, Н.Е. Минеральное питание растений и применение удобрений : учебное пособие / Н.Е. Новикова, Н.Е. Самсонова. — Орел: издательство ОрелГАУ, 2014. - 200 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4788 (дата обращения: 25.05.2023). — Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4788
Битюцкий, Н. П. Минеральное питание растений : учебник : [16+] / Н. П. Битюцкий ; Санкт-Петербургский государственный университет. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. — 548 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374 (дата обра-	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Win10
Win10H
Windows 8.1
Microsoft Office 2019
Office Standard 2013
OpenOffice свободно распространяемое ПО
Yandex Browser
7-zip
Zoom
Unreal commander
Adobe acrobat reader
Лаборатория ММИС «Планы»
Dr. Web
Skype свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>
3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа <https://soil-db.ru/>
4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций (интерфейс – русскоязычный)]: сайт. – Режим доступа:
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>
5. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс]: международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.): сайт. – Режим доступа: <http://webofknowledge.com>.
6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа
<https://www.omicsonline.org/>
7. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>
8. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>
9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
ФГБУ Государственный центр агрохимической службы «Ро-	http://don-plodorodie.ru/

Наименование ресурса	Режим доступа
СТОВСКИЙ»	

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 185 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория агрохимии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, стулья, лабораторные столы (8); доска меловая (1), мойка (2)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideapad 330-15 AST (переносной), диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); специализированное учебное оборудование - весы лабораторные электронные (1); сушильный шкаф (1); иономер лабораторный (1); поляриметр круговой (1); аквадистиллятор (1); фотометр фотоэлектрический (2); мельница (1); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (11); портреты ученых (2).</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10H Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; Microsoft Office 2019 для дома/учеб-бы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>

Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License

346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27