

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системы удобрений

Направление подготовки _____ **35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение**

Направленность программы _____ **Агрохимия и агропочвоведение**

Форма обучения _____ **Очная, заочная**

Программа разработана:

_____ профессор Д-р. с.-х. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

На заседании кафедры Агрохимии и экологии им. профессора Е.В. Агафонова

протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой _____ Турчин В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- организует производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенции:

- разрабатывает экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия (ПК-1.5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	организует производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	ПК-1.5 разрабатывает экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	<i>Знание:</i> теоретических основ применения удобрений, средств защиты растений в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур <i>Умение:</i> пользоваться методологией расчета экономической эффективности выращивания продукции растениеводства в различных агротехнологиях; <i>Навык:</i> выбора оптимальных технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се-местр/год заочная	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа, час.	Форма промежу- точной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2021 год набора						
1	2/72	6	12	0,2	53,8	зачет
очная форма обучения 2022 год набора						
1	2/72	16	16	0,2	39,8	зачет
заочная форма обучения 2022 год набора						

1	2/72	6	12	0,2	53,8	зачет
очная форма обучения 2023 год набора						
1	2/72	16	16	0,2	39,8	зачет
заочная форма обучения 2023 год набора						
1	2/72	6	12	0,2	53,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1 «Методологические и научно-практические основы системы удобрения»
Раздел 2 «Показатели и факторы, определяющие эффективность системы удобрения»
Раздел 3 «Методы расчета доз удобрений»
Раздел 4 «Система удобрения сельскохозяйственной культуры»
Раздел 5 «Технология применения удобрений и мелиорантов, оценка эффективности системы удобрения»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заочно
			2022, 2023	2021, 2022, 2023
1	Раздел 1 «Методологические и научно-практические основы системы удобрения»	<u>Основы построения системы удобрения</u> Определение «Системы удобрения». Типы систем удобрения. Основные принципы составляющие разработки системы удобрения отдельных культур, севооборота, в предприятии, регионе.	2	1
		<u>Сроки и способы внесения удобрений: основное, предпосевное, припосевное удобрение, подкормки.</u> Планы применения и хранения удобрений. Вид занятия: проблемная лекция	2	0,5
2	Раздел 4 «Система удобрения сельскохозяйственной культуры»	<u>Удобрение озимых и яровых зерновых колосовых культур.</u> Удобрение озимой пшеницы, внесение по предшественнику: чистый пар, бобовые, зерновые колосовые, пропашные культуры. Удобрение озимого и ярового ячменя на фураж и для пивоварения. Удобрение яровой пшеницы. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	2	1
		<u>Удобрение яровых зерновых куль-</u>	2	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заочно
			2022, 2023	2021, 2022, 2023
		<u>тур.</u> Удобрение кукурузы на силос и зерно по различным предшественникам. Удобрение проса. Удобрение сорго. Удобрение риса при затоплении в чеках. Удобрение гречихи. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.	2	1
		<u>Удобрение яровых зерновых культур.</u> Удобрение кукурузы на силос и зерно по различным предшественникам. Удобрение проса. Удобрение сорго. Удобрение риса при затоплении в чеках. Удобрение гречихи. Вид занятия: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа.		
3	Раздел 4 «Система удобрения сельскохозяйственной культуры»	<u>Удобрение технических культур</u> Удобрение подсолнечника. Удобрение сахарной свеклы. Удобрение картофеля. Вид занятия: лекция-дискуссия информационного характера.	2	1
		<u>Удобрение кормовых культур</u> Удобрение люцерны. Удобрение суданской травы. Удобрение кормовой свеклы. Удобрение сенокосов и пастбищ. Вид занятия: лекция-дискуссия информационного характера.	2	0,5
		<u>Удобрение бахчевых и овощных культур</u> Удобрение арбуза, дыни, тыквы. Удобрение овощных культур: капусты, помидора, огурца, лука, перца, баклажана, моркови. Вид занятия: лекция-дискуссия информационного характера	1	0,5
4	Раздел 4 «Система удобрения сельскохозяйственной культуры»	<u>Удобрение плодовых и ягодных культур, винограда.</u> Вид занятия: лекция-дискуссия информационного характера.	1	1
ИТОГО			16	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
1	Раздел 1 «Методологические и научно-практические основы системы удобрения»	<p>Практическое занятие № 1 <u>Баланс питательных элементов.</u> Понятие баланса питательных веществ, статьи баланса – приходная и расходная части. Понятия биологического и хозяйственного баланса. Методика расчета баланса элементов питания. <i>Форма проведения</i> <i>навыковый тренинг - изучение правил составления баланса питательных веществ, с последующим анализом конкретной ситуации - решение различных производственных задач</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> овладение практическими навыками расчета баланса элементов питания.</p>	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	2	1
		<p>Практическое занятие № 2 <u>Хозяйственный вынос элементов питания урожая.</u> Понятие хозяйственного выноса элементов питания. Роль выноса элементов питания в определении оптимальных доз и</p>	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
	<p>Раздел 2 «Показатели и факторы, определяющие эффективность системы удобрения»</p>	<p>соотношений удобрений и мелиорантов. Факторы, влияющие на вынос элементов питания культурами. Методика расчета выноса элементов питания сельскохозяйственными культурами. <i>Форма проведения навыковый тренинг - изучение методики расчета выноса элементов, с последующим анализом конкретной ситуации и решение различных производственных задач.</i> <i>Элементы практической подготовки:</i> овладение практическими навыками расчета выноса элементов питания.</p>			
	<p>Раздел 3 «Методы расчета доз удобрений»</p>	<p>Практическое занятие № 3 <u>Определение средневзвешенного плодородия почвы.</u> Бонитировка почв. Показатели бонитировки почв. Методика её проведения. Практическое занятие № 4 <u>Годовые и календарные планы применения удобрений.</u> Принципы их составления, сущность и задачи. Основные принципы</p>	<p>Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана</p>	2	1
		<p><u>Годовые и календарные планы применения удобрений.</u> Принципы их составления, сущность и задачи. Основные принципы</p>	<p>Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на</p>	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
	<p>Раздел 5 «Технология применения удобрений и мелиорантов, оценка эффективности системы удобрения»</p>	<p>ежегодной коррективы доз удобрений <i>Элементы практической подготовки:</i> овладение практическими навыками составления годовых и календарных планов применения удобрений.</p> <p>Практическое занятие № 5 <u>Использование питательных веществ из почвы и удобрений.</u> Цель агрохимического контроля почвенного плодородия. Оценка обеспеченности почвы подвижными формами элементов питания. Градации обеспеченности почвы подвижным фосфором и обменным калием. Методика расчета коэффициентов использования питательных веществ из почвы. Факторы, влияющие на коэффициенты использования элементов питания из удобрений. Средние коэффициенты использования питательных веществ из минеральных и органических удобрений. <i>Форма проведения</i> <i>навыковый тренинг - оценка уровня</i></p>	<p>вопросы практического плана</p> <p>Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана</p>	1	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
		<p>обеспеченности почвы элементами питания, освоение градации почвы и составление картограмм, с последующим анализом конкретной ситуации - решение различных производственных задач.</p> <p>Проведение коллоквиума №1.</p> <p>Элементы практической подготовки: овладение практическими навыками расчета коэффициентов использования питательных веществ из почвы.</p> <p>Практическое занятие № 6</p> <p><u>Методы расчета доз удобрений. Балансовые расчетные методы.</u></p> <p>Теоретические основы балансовых методов, их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами расчета доз удобрений. Задачи, решаемые балансовыми методами.</p> <p>Классификация балансовых методов. Методика расчета доз удобрений балансовым методом.</p> <p>Форма проведения <i>навыковый тренинг - знакомство с различными видами балансовой группы методов</i></p>	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	1	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
		<p>расчета доз удобрений, освоение методики расчетов, с последующим анализом конкретной ситуации - решение различных производственных задач.</p> <p>Элементы практической подготовки: овладение практическими навыками расчета доз удобрений балансовым методом.</p> <p>.Практическое занятие № 7 <u>Методы расчета доз удобрений.</u> <u>Комплексный метод расчета доз удобрений с учетом нормативных затрат элементов питания на единицу продукции.</u> Метод корректировок. Методика расчета доз удобрений комплексным методом. <i>Форма проведения</i> <i>навыковый тренинг - знакомство с комплексным методом расчета доз удобрений, освоение методики расчетов и решение различных производственных задач балансовым, комплексным методами с последующим анализом полученных результатов.</i></p>	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
		<p>Проведение коллоквиума №2.</p> <p>Элементы практической подготовки: овладение практическими навыками расчета доз удобрений комплексным методом.</p> <p>Практическое занятие №8</p> <p><u>Методы расчета доз удобрений. Метод минерального азота.</u></p> <p>Сущность метода, его теоретические основы, преимущества и недостатки в сравнении с другими методами. Корректировка доз азотных удобрений в зависимости от обеспеченности почвы продуктивной влагой и запасов минерального азота. Методика расчета доз азотных удобрений методом минерального азота.</p> <p><i>Форма проведения навыковый тренинг - знакомство с методом минерального азота, освоение методики расчетов и решение различных производственных задач на культурах разных сроков сева и уровня содержания продуктивной влаги в почве.</i></p> <p>Элементы практической подготовки: овладение практическими</p>	Защита практической работы в виде решения производственных задач и ответов на вопросы практического плана	2	1

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семина- ров / практических занятий / лаборатор- ных работ / коллокви- умов. Вид инноваци- онных форм занятий. Элементы практиче- ской подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обуче- ния	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
		<p>навыками расчета доз азотных удобрений методом минерального азота.</p> <p>Практическое занятие №9 <u>Экономическая оценка системы удобрения.</u> Понятие агрономической и экономический эффективности удобрений. Показатели экономической эффективности: дополнительный урожай товарной продукции, чистый доход, рентабельность применения удобрений, окупаемость прямых затрат стоимостью прибавки урожая. Методика расчета показателей экономической эффективности применения удобрений. Понятие оптимальной и рациональной дозы. <i>Форма проведения</i> <i>навыковый тренинг - изучение видов эффективности внесения минеральных и органических удобрений, освоение методики расчета показателей эффективности, практическое определение оптимальных и</i></p>	<p>Защита практической ра- боты в виде ре- шения производ- ственных задач и ответов на вопро- сы практического плана</p>	2	2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семина- ров / практических занятий / лаборатор- ных работ / коллокви- умов. Вид инноваци- онных форм занятий. Элементы практиче- ской подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обуче- ния	
				очно	заочно
				2022, 2023	2021, 2022, 2023
		рациональных доз применения удобрений. Проведение кол- локвиума 3. Элементы практиче- ской подготовки: овла- дение практическими навыками расчета пока- зателей экономической эффективности приме- нения удобрений.			
ИТОГО				16	12

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения	
			2022, 2023	2021, 2022, 2023
			очная	Заочная
1	Раздел 1 «Методологические и научно-практические основы системы удобрения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	6	10
2	Раздел 2 «Показатели и факторы, определяющие эффективность системы удобрения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	8	8
	Раздел 3 «Методы расчета доз удобрений»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата.	8	16
	Раздел 4 «Система удобрения сельскохозяйственной культуры»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	12	9,8
	Раздел 5 «Технология применения удобрений и мелиорантов, оценка эффективности системы удобрения»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	5,8	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Итого			40	54

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 «Методологические и научно-практические основы системы удобрения»	Смольский, Е. В. Системы удобрения в агроландшафтах : учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133129 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com/book/133129
Раздел 2 «Показатели и факторы, определяющие эффективность системы удобрения»	Лицуков, С.Д. Эколого-агрохимические аспекты возделывания сельскохозяйственных культур в Центрально-Черноземном регионе: монография /С.Д. Лицуков. – Белгород Изд-во Белгородской ГСХА, 2013. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3691 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3691
	Скуратов, Н.С. Лабораторные исследования почв : учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 107 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Кузин, Е.Н. Изменение плодородия почв: монография / Е.Н. Кузин, А.Н. Арефьев, Е.Е. Кузина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. – 266 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3026 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/3026
Раздел 3 «Методы расчета доз удобрений»	Лабораторные исследования почв : учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526
Раздел 4 «Система удобрения сельскохозяйственной культуры»	Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений : учебник : [16+] / Н.П. Битюцкий ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 548 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-288-05527-0. – Текст : электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374 Смольский, Е. В. Системы удобрения в агроландшафтах : учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133129 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374 https://e.lanbook.com/book/133129
Раздел 5 «Технология применения удобрений и мелиорантов, оценка эффективности системы удобрения»	Скуратов, Н.С. Лабораторные исследования почв : учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 107 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный. Власова, Т. А. Система удобрений сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т. А. Власова, Н. П. Чекаев. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142047 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 https://e.lanbook.com/book/142047

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(ПК-1/ПК-1.5)	организует производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем	разрабатывает экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия	теоретических основ применения удобрений, средств защиты растений в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	пользоваться методологией расчета экономической эффективности выращивания продукции растениеводства в различных агротехнологиях;	выбора оптимальных технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап теоретических основ технологий выращивания сельскохозяйственных культур Знать (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарные знания теоретических основ применения удобрений, средств защиты растений в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур / Отсутствие зна-	Неполные знания теоретических основ применения удобрений, средств защиты растений в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ применения удобрений, средств защиты растений в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур	Сформированные и систематические знания теоретических основ применения удобрений, средств защиты растений в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	ний			
II этап Уметь пользоваться передовым опытом на основе научных достижений при выращивании продукции растениеводства (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарное умение пользоваться методологией расчета экономической эффективности выращивания продукции растениеводства в различных агротехнологиях;/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение пользоваться методологией расчета экономической эффективности выращивания продукции растениеводства в различных агротехнологиях;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться методологией расчета экономической эффективности выращивания продукции растениеводства в различных агротехнологиях;	Успешное и систематическое умение пользоваться методологией расчета экономической эффективности выращивания продукции растениеводства в различных агротехнологиях;
III этап Владеть навыками обеспечения совершенствования эффективности технологий выращивания сельскохозяйственных культур (ПК-1/ПК-1.5)	Фрагментарное применение навыков выбора оптимальных технологических приемов, удобренных, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение выбора оптимальных технологических приемов, удобренных, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выбора оптимальных технологических приемов, удобренных, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур	Успешное и систематическое применение навыков выбора оптимальных технологических приемов, удобренных, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы, коллоквиумы

Вопросы для обсуждения:

Примерные темы для рефератов и презентаций

Примерные тестовые задания

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА №1

1. Понятие системы удобрения, порядок и правила составления системы удобрения.
2. Задачи, которые выполняет система удобрения.
3. Система удобрения озимых зерновых культур (на примере одной из культур).
4. Система удобрения яровых зерновых культур (на примере одной из культур).

5. Система удобрения яровых культур (на примере одной из культур).
6. Понятие баланса питательных элементов. Структура и методика его расчета.
7. Понятие хозяйственного выноса элементов питания. Факторы, влияющие на вынос элементов питания культурами.
8. Оценка обеспеченности почвы подвижными формами элементов питания.
9. Понятие плодородия почвы, его виды, деградация плодородия почвы.
10. Бонитировка почв. Показатели бонитировки почв. Методика её проведения.
11. Выбор форм, видов и соотношений удобрений в зависимости от производственных условий.
12. Какие требования предъявляются при внесении мелиорантов.

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА № 2

1. Система удобрения технических культур (на примере одной из культур).
2. Система удобрения кормовых культур (на примере одной из культур).
3. Система удобрения овощных культур (на примере одной из культур).
4. Теоретические основы балансовых методов, их преимущества и недостатки по сравнению с другими методами расчета доз удобрений.
5. Метод корректировок.
6. Методика расчета доз удобрений комплексным методом.
7. Методика расчета выхода навоза, определения доз и сроков внесения удобрений.
8. Правила сочетания разных способов внесения удобрений.
9. Коэффициенты использования питательных веществ из почвы и удобрения, методы расчета, примеры.
10. Осуществление агрохимслужбой агроэкологического мониторинга объектов окружающей среды.
11. Последствие удобрений. Использование питательных веществ из пожнивных и корневых остатков.

ВОПРОСЫ КОЛЛОКВИУМА № 3

1. Система удобрения бахчевых культур (на примере одной из культур).
2. Система удобрения плодовых культур (на примере одной из культур).
3. Система удобрения ягодных культур (на примере одной из культур).
4. Технологические схемы работы агрегатов: прямоточная, перегрузочная и перевалочная.
5. Понятие агрономической и экономической эффективности удобрений, их показатели.
6. Годовые и календарные планы применения удобрений. Принципы их составления, сущность и задачи.
7. Основные показатели качества удобрений. Методика проверки качества внесения удобрений.
8. Основные отличия системы удобрения на эродированных почвах от системы удобрения не эродированных почв.
9. Понятие оптимальной и рациональной дозы.
10. Классификация и характеристика отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин для внесения удобрений.

Вопросы, выносимые на зачёт

1. Понятие системы удобрения, порядок и правила составления системы удобрения.
2. Основные задачи системы удобрения в хозяйстве.
3. Основные положения при составлении системы удобрения.
4. Система удобрения озимых зерновых культур (на примере одной из культур).
4. Система удобрения яровых зерновых культур (на примере одной из культур).

5. Система удобрения яровых культур (на примере одной из культур).
6. Система удобрения технических культур (на примере одной из культур).
7. Система удобрения кормовых культур (на примере одной из культур).
8. Система удобрения овощных культур (на примере одной из культур).
9. Система удобрения бахчевых культур (на примере одной из культур).
10. Система удобрения плодовых культур (на примере одной из культур).
11. Система удобрения ягодных культур (на примере одной из культур).
12. Понятие баланса питательных элементов, структура и методика расчета.
13. Понятие хозяйственного выноса элементов питания. Факторы, влияющие на вынос элементов питания культурами.
14. Оценка обеспеченности почвы подвижными формами элементов питания.
15. Плодородие почвы и его виды. Определение средневзвешенного плодородия почвы.
16. Методы расчета доз удобрений (на примере одного метода с характеристикой его достоинств и недостатков).
17. Методика расчета выхода навоза, определения доз и сроков внесения удобрений.
18. Основные способы внесения удобрения и их сочетание.
19. Осуществление агрохимслужбой агроэкологического мониторинга объектов окружающей среды.
20. Последствие удобрений. Использование питательных веществ из пожнивных и корневых остатков.
21. Технологические схемы работы агрегатов: прямоточная, перегрузочная и перевалочная.
22. Понятие агрономической и экономической эффективности удобрений, их показатели.
23. Годовые и календарные планы применения удобрений. Принципы их составления, сущность и задачи.
24. Основные показатели качества удобрений. Методика проверки качества внесения удобрений.
25. Основные отличия системы удобрения на эродированных почвах от системы удобрения не эродированных почв.
26. Понятие оптимальной и рациональной дозы.
27. Классификация и характеристика отечественных и зарубежных сельскохозяйственных машин для внесения удобрений.
28. Цель агрохимического контроля почвенного плодородия. Градации обеспеченности почвы подвижными формами элементов питания.
29. Порядок разработки системы технологического комплекса внесения удобрений.
30. Географическое изменение эффективности видов, соотношений и комбинаций удобрений и мелиорантов.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-1 организует производственные испытания новых технологий в области управления плодородием почв и экологическим состоянием агроэкосистем

ПК-1.5 разрабатывает экспертные заключения в области агрохимии, агроэкологии и почвоведения в условиях различных видов антропогенного воздействия

Задания закрытого типа:

1. Укажите правильные сроки внесения калийных удобрений в полевом севообороте в сухостепной зоне:

- а) дробно: 1/3 расчётной дозы с осени под вспашку, а 2/3 в подкормку по вегетирующим растениям;
- б) всю расчётную дозу калия следует внести под основную обработку почвы с осени совместно с фосфорными удобрениями;
- в) сроки внесения калийных удобрений в сухостепной зоне не влияют на получение запланированного урожая, важно правильно произвести расчёт необходимой дозы удобрений;
- г) сроки внесения калийных удобрений необходимо совмещать с внесением азотных удобрений.

Правильный ответ: б.

2. Физиологическая щелочность удобрения связана с:

- а) преимущественным поглощением растениями катиона из соответствующей соли;
- б) преимущественным поглощением растениями аниона из соответствующей соли;
- в) выделением растениями кислот при поглощении молекул удобрения в почвенный раствор;
- г) выделением растениями щелочей при поглощении молекул удобрения в почвенный раствор.

Правильный ответ: б.

3. Назовите удобрения, НЕ обладающие последствием в севообороте

- а) сульфат аммония;
- б) хлорид аммония;
- в) аммиачная селитра;
- г) фосфоритная мука.

Правильный ответ: а, б, в.

4. Составьте технологический цикл перегрузочной технология внесения удобрений

- 1. поле;
- 2. машина для внесения;
- 3. перегрузчик;
- 4. транспортер;
- 5. склад.

Правильный ответ: 5, 4, 3, 2, 1.

5. Соотнесите химическую формулу и название азотных удобрений:

- 1. NH_4NO_3 ;
 - 2. NaNO_3 ;
 - 3. $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$;
 - 4. $\text{CO}(\text{NH}_2)_2$.
- а) натриевая селитра;
 - б) аммиачная селитра;
 - в) сульфат аммония;
 - г) мочевины.

Правильный ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г.

Задания открытого типа:

1. Какая сельскохозяйственная культура в симбиозе с клубеньковыми бактериями усваивает молекулярный азот атмосферы _____

Правильный ответ: горох.

2. Для повышения качества зерна злаковых культур применяют удобрения _____

Правильный ответ: азотные.

3. В составе припосевного удобрения на всех почвах для всех культур обязательно наличие _____

Правильный ответ: фосфора.

4. Обеспеченность почвы азотом из мг/кг на 1 кг почвы в кг/га переводят используя методику расчета методом минерального азота _____ (напишите формулу)

*Правильный ответ: $N = (N-NO_3 + N-NH_4) * h * d * 100 / 100 - W$.*

5. Какое количество исходного органического вещества свежего навоза теряется при получении из него стандартного полуперепревшего навоза _____

Правильный ответ: 25%.

6. Какое жидкое азотное удобрение можно вносить без обязательной заделки в почву _____

Правильный ответ: КАС.

7. Определите количество азота, внесенного в почву с 2 ц нитрата аммония _____

Правильный ответ: 68,8 кг.

8. При внесении минеральных удобрений допускается неравномерность распределения удобрений по ширине захвата не более _____

Правильный ответ: $\pm 15\%$.

9. Внесение каких удобрений под корнеплоды свеклу и морковь может привести к разветвлению и ухудшению формы корнеплодов _____

Правильный ответ: навоз.

10. Узкая зона почвенной массы, прилегающей к корню растения и находящаяся под влиянием самого корня и корневых выделений _____

Правильный ответ: ризосфера.

11. Транспортный путь, обеспечивающий наибольшее поступление нитратного азота из почвы в растение _____

Правильный ответ: массовый поток.

12. Одним из главных недостатков этого комплексного удобрения является широкое соотношение между азотом и фосфором (1:4) _____

Правильный ответ: аммофос.

13. Технологический прием внесения минеральных удобрений в течение вегетации растений _____

Правильный ответ: подкормка.

14. Какие виды азотных удобрений после их внесения в почву подвергаются физико-химическому поглощению _____

Правильный ответ: аммонийные.

15. При выращивании озимой пшеницы целесообразно снизить дозу азотных удобрений, вносимых до посева и при посеве по следующему предшественнику _____

Правильный ответ: черный пар.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
выбор оптимальных технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, сортов для достижения высоких экономических показателей возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-1	ПК-1.5	I, II и III этапы	Тестирование, опрос, выполнение практических заданий	8-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на

занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах

и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.

		ны.	выводы сделаны и/или обоснованы.	Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего пре-

подавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Скуратов, Н.С. Лабораторные исследования почв : учебное пособие / Н.С. Скуратов, Р.А. Каменев, В.В. Турчин. - Персиановский : ДонГАУ, 2011. - 107 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4526 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/45 26
Смольский, Е. В. Системы удобрения в агроландшафтах : учебное пособие / Е. В. Смольский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133129 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/133129 3129
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Кузин, Е.Н. Изменение плодородия почв: монография /Е.Н. Кузин, А.Н. Арефьев, Е.Е. Кузина. – Пенза: РИО ПГСХА, 2013. –	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/30 26

266 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3026 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный.	
Лицуков, С.Д. Эколого-агрохимические аспекты возделывания сельскохозяйственных культур в Центрально-Черноземном регионе: монография /С.Д. Лицуков. – Белгород Изд-во Белгородской ГСХА, 2013. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3691 (дата обращения: 21.05.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3691
Власова, Т. А. Система удобрений сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т. А. Власова, Н. П. Чекаев. — Пенза : ПГАУ, 2017. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142047 (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/142047
Битюцкий, Н.П. Минеральное питание растений : учебник : [16+] / Н.П. Битюцкий ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 548 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374 (дата обращения: 21.05.2023). – ISBN 978-5-288-05527-0. – Текст : электронный. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458374

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Win10

Win10H

Windows 8.1

Office Standard 2013

OpenOffice свободно распространяемое ПО

Microsoft Office 2019

Yandex Browser

7-zip

Zoom

Unreal commander

Adobe acrobat reader

Лаборатория ММИС «Планы»

Dr. Web

Skype свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение

Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

3. БД «Почвенно-географическая база данных России» режим доступа <https://soil-db.ru/>

4. Scopus [Электронный ресурс]: международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы

конференций (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – Режим доступа:
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

5. Web of Science (WoS, ISI) [Электронный ресурс] : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – Режим доступа:
<http://webofknowledge.com>.

6. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа
<https://www.omicsonline.org/>

7. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов открытого доступа <http://www.garj.org/>

8. AGRIS (Agricultural Research Information System) <http://agris.fao.org/agris-search/index.do>

9. КиберЛенинкаCyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
ФГБУ Государственный центр агрохимической службы «Ростовский»	http://don-plodorodie.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
Аудитория № 183 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная спе-	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28

<p>специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Lenovo ideapad 330-15 AST (переносной), диапроектор Benq PB8120 (переносной), экран Elite Screens штатив напольный черный (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенд-коллекция минералов (6); стенд-коллекция почвенных монолитов (1); стеллаж с почвенными монолитами (1); портреты ученых (3); глобус (6).</p> <p>Win10 Товарный чек № Е-19276121 от 15.08.2019 г. ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 176 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, укомплектовано специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (компьютеры (4) с возможностью подключения к сети «Интернет», веб-камера (1), доступ в электронную информационно-образовательную среду организации); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин.</p> <p>Win10Н Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; Microsoft Office 2019 для дома учебы Russian Only Medialess P2 (BOX) Договор № В-00432798 от 12.12.2018 ООО «ДНС Ритейл»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; ГИС QGIS GNU General Public License v2</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>