

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в садоводстве

Направление подготовки 35.04.05 Садоводство
Направленность программы Садоводство
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Габимова Е.Н. _____ доцент _____ канд. с.-х. наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры растениеводства и садоводства
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 и.о. зав. Майбородин С.В.
_____ кафедрой _____
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3- Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности;

ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности;

ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности;

ОПК-5.1 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности;

ОПК-5.2 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность Садоводство, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 - Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Знание: методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Умение: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Навык: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Опыт деятельности: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 - Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Знание: информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Умение: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

			<p>технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p>Навык: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.</p> <p>Опыт деятельности: использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности</p>
ОПК-5	ОПК-5 - Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1 - Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	<p>Знание: основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p>Навык: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p>Опыт деятельности: анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности</p>
		ОПК-5.2 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	<p>Знание: предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p>Умение: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p>Навык: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.</p> <p>Опыт деятельности: разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость З.Е./ час.	Контактная работа с препода- вателем			Самостоятельная работа, час.	Форма проме- жуточной атте- стации (экз./зачет оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	КАт, час.		
заочная форма обучения 2023 год набора						
4	3/108	6	14	1,3	86,7	экзамен
очная форма обучения 2022, 2023 год набора						
3	3/108	16	32	1,3	58,7	экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Инновационные технологии в пло- доводстве»	Раздел 2 «Инноваци- онные технологии в овощеводстве»	Раздел 3 «Иннова- ционные технологии в виноградарстве»	Раздел 4 «Инновационные технологии в ле- карственном и эфирномасличном растениеводстве»

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по раз-
делам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раз- дела (темы) дисцип- лины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения	
			очно	заоч- но
			2022, 2023 год	2023 год
1	Раздел 1 «Инновационные технологии в плодоводстве»	Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку но- вых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного матери- ала, возделывания растений и уборка плодов.	2	0,5
		Инновационные технологии создания и возде- лывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима. Корневая система. Подвой и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.	2	0,5

		Современные формы кроны и модели сада. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев. Специальные приемы формирования крон.	2	0,5
2	Раздел 2 «Инновационные технологии в овощеводстве»	Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте.	2	0,5
		Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.	2	0,5
3	Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»	Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала.	1	0,5
		Интенсивные технологии в уходе за виноградником.	1	1
4	Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Основные направления исследований в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве.	2	1
		Экологические подходы к выращиванию растительного сырья. Получение лекарственного сырья. Ассортимент дикорастущих лекарственных растений.	2	1
	Итого		16	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Вид инновационных форм занятий. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				очно	заочно
				2022, 2023 год	2023 год
1	Раздел 1 «Инновационные технологии в плодководстве»	Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного материала, возделывания растений и уборка плодов. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики производства посадочного материала плодовых культур.	Устный опрос	4	1

		<p>Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима. Корневая система. Подвои и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.</p>	Устный опрос	4	1
		<p>Современные формы кроны и модели сада. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев. Специальные приемы формирования крон. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики формирования кроны косточковых и семечковых плодовых растений и модели яблоневого сада.</p>	Устный опрос	4	2
2	<p>Раздел 2 «Инновационные технологии в овощеводстве»</p>	<p>Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики и схемы посадки томатов в овощном севообороте.</p>	Устный опрос.	4	2
		<p>Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики и схемы посадки огурца в тепличном комплексе.</p>	Устный опрос.	4	2
3	<p>Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»</p>	<p>Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики прививки винограда.</p>	Устный опрос.	4	2
		<p>Интенсивные технологии в уходе за виноградником. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики обрезки винограда.</p>	Устный опрос.	4	2

4	Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Основные направления исследований в лекарственном и эфиромасличном растениеводстве. Экологические подходы к выращиванию растительного сырья. Получение лекарственного сырья. Ассортимент дикорастущих лекарственных растений. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка методики распознавания дикорастущих лекарственных и эфиромасличных растений.	Устный опрос.	4	2
Итого				32	14

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2022, 2023 год	2023 год
1	Раздел 1 «Инновационные технологии в плодководстве»	Подготовка к опросу по теме: «Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного материала, возделывания растений и уборка плодов»	2,7	9,7
		Подготовка к опросу по теме: Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима. Корневая система. Подвой и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.	2	9
		Подготовка к опросу по теме: Современные формы кроны и модели сада. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев. Специальные приемы формирования крон.	3	9
2	Раздел 2 «Инновационные технологии в овощеводстве»	Подготовка к опросу по теме: «Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте»	3	9
		Подготовка к опросу по теме: Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.	3	10

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения	
			очно	заочно
			2022, 2023 год	2023 год
3	Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»	Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала.	3	10
		Интенсивные технологии в уходе за виноградником.	3	10
4	Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	Основные направления исследований в лекарственном и эфиромасличном растениеводстве. Экологические подходы к выращиванию растительного сырья. Получение лекарственного сырья. Ассортимент дикорастущих лекарственных растений.	3	10
5	Подготовка к экзамену		36	10
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3	1,3
Итого			60	88

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Инновационные технологии в плодоводстве»	Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826 (дата обращения: 09.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/211826
	Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 09.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/195438
Раздел 2. «Инно-	Питомниководство садовых культур : учебник	https://e.lanbook.com/book/

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
вационные технологии в овощеводстве»	<p>/ Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826 (дата обращения: 09.06.2023).</p> <p>Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 09.06.2023)</p>	<p>211826</p> <p>https://e.lanbook.com/book/195438</p>
Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»	<p>Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826 (дата обращения: 09.06.2023).</p> <p>Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 09.06.2023)</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/211826</p> <p>https://e.lanbook.com/book/195438</p>
Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	<p>Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826 (дата обращения: 09.06.2023).</p> <p>Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/211826</p> <p>https://e.lanbook.com/book/195438</p>

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 09.06.2023)	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
		ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономиче-	ОПК-5.1 - Анализирует основные производ-	основные производственно-экономиче-	анализировать основные производственно-	анализировать основные производственно-

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	ское обоснование проектов в профессиональной деятельности	ственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	ские показатели проекта в области профессиональной деятельности.	экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.
		ОПК-5.2 - Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.	разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
I этап Знать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. (ОПК-3 /ОПК-3.1)	Фрагментарные знания методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания методов и способов решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
2 этап Уметь	Фрагментарное умение анали-	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. (ОПК-3 /ОПК-3.1)	зирать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	стематическое умение анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	дельные пробелы умения анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	умение анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
3 этап Владеть навыками анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. (ОПК-3 /ОПК-3.1)	Фрагментарное владение навыками Отсутствие навыков анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
1 этап Знать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности (ОПК-3 /ОПК-3.2)	Фрагментарные знания / Отсутствие знаний информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Неполные знания информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности
2 этап Уметь использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профес-	Фрагментарное умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной	В целом успешное, но не систематическое умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых техноло-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профес-	Успешное и систематическое умение использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профес-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
сиональной деятельности. (ОПК-3 /ОПК-3.2)	деятельности./ Отсутствие умений	гий в области профессиональной деятельности.	нальной деятельности.	фессиональной деятельности.
3 этап Владеть навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. (ОПК-3 /ОПК-3.2)	Фрагментарное владение навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности. Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение навыками использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.
1 этап Знать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. (ОПК-5 /ОПК-5.1)	Фрагментарные знания основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности. / Отсутствие знаний	Неполные знания основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.	Сформированные и систематические знания основных производственно-экономических показателей проекта в области профессиональной деятельности.
2 этап Уметь анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. (ОПК-5 /ОПК-5.1)	Фрагментарное умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности. / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.
3 этап Владеть навыками анализировать основные	Фрагментарное владение навыками анализировать основ-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками анализировать	Успешное и систематическое владение навыками анализи-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5 /ОПК-5.1)	ные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности Отсутствие навыков	ровать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности	ровать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности
1 этап Знать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5 /ОПК-5.2)	Фрагментарные знания предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания предложений по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности
2 этап Уметь разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5 /ОПК-5.2)	Фрагментарное умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности
3 этап Владеть навыками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности (ОПК-5 /ОПК-5.2)	Фрагментарное владение навыками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение навыками разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос.

Вопросы для устных опросов.

1. Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий.
2. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плодово-дачных хозяйствах.
3. Современное состояние и перспективы развития плодово-дачного хозяйства в РФ на период до 2025 года.
4. Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения.
5. Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений.
6. Современное состояние научного обеспечения плодово-дачной отрасли.
7. Какие проблемы возникают при выращивании подвоев плодовых культур и как их преодолевают?
8. Современные способы и приемы определения сроков съема плодов яблони.
9. Проблемы устойчивого развития плодово-дачного хозяйства в РФ.
10. Производство привитого посадочного материала и существующие проблемы при этом.
11. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.
12. Организационная и функциональная структура системы плодово-дачного хозяйства.
13. Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкурентоспособности.
14. Подбор сортов и подвоев для органического типа плодово-дачного хозяйства.
15. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.
16. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.
17. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.
18. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.
19. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.
20. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.
21. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.
22. Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Ростовской области.
23. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Ростовской области.
24. Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений.
25. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.
26. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.
27. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.
28. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений

Вопросы для обсуждения:

Инновационные направления возделывания плодовых культур. Биологические основы и особенности, обеспечивающие разработку новых технологий возделывания. Основные направления производства посадочного возделывания растений и уборка плодов.

2. Инновационные технологии создания и возделывания садов в условиях недостаточного увлажнения. Особенности водного режима.

3. Корневая система. Подвои и сорта. Способы получения слаборослых комбинаций. Посадка и возделывание садов.

4. Современные формы кроны и модели сада.

5. Факторы, влияющие на выбор модели сада и его эксплуатацию. Формы крон плодовых деревьев.

6. Специальные приемы формирования крон.

7. Современные технологии производства овощной продукции в открытом грунте.

8. Современные технологии производства овощной продукции в защищенном грунте.

9. Современные технологии производства грибов.

10. Современные интенсивные способы размножения винограда и производства посадочного материала

Задания для подготовки к экзамену

ОПК-3/ОПК-3.1

Знать - методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плодоводства.

2. Современное состояние и перспективы развития плодоводства в РФ на период до 2025 года.

3. Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения.

4. Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений.

5. Современное состояние научного обеспечения плодоводческой отрасли.

Уметь - анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Ростовской области.

2. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Ростовской области.

3. Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений.

Навык анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.

2. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.

ОПК-3/ОПК-3.2

Знать - информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

2. Организационная и функциональная структура системы плодоводства.

Уметь - использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.

2. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.

3. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.

Навык использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности.

1. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

2. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.

3. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

ОПК-5/ОПК-5.1

Знать - основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.

1. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

2. Организационная и функциональная структура системы пловодства.

Уметь - анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.

1. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.

2. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.

3. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов..

4. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.

Навык анализировать основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности.

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.

2. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.

ОПК-5/ОПК-5.2

Знать - предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.

2. Организационная и функциональная структура системы пловодства.

3. Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкуретоспособности.

4. Подбор сортов и подвоев для органического типа пловодства.

Уметь - разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений

2. Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий.

3. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных пловодства.

Навык разрабатывать предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности.

1. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.

2. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.

3. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.

4. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.

Примерные вопросы, выносимые на экзамен

1. Энергосберегающие технологии при выращивании семенных подвоев плодовых культур.
2. Энергосберегающие технологии при производстве клоновых подвоев семечковых и косточковых культур.
3. Способы и приемы регулирования качественных показателей привитых древесных саженцев.
4. Инновационные элементы технологии закладки садов плодовых культур.
5. Прецизионные элементы технологии подготовки почв для закладки плодовых садов.
6. Способы и приемы регулирующие биоморфологические и физиологические показатели плодовых деревьев.
7. Приемы регулирования фотосинтетической деятельности листьев плодовых растений.
8. Режимы орошения плодоносящих садов в условиях Ростовской области.
9. Оптимизация водного и пищевого режимов в разных почвенных условиях Ростовской области.
10. Влияние различных режимов орошения и доз минеральных удобрений на водопотребление плодовых растений.
11. Капельное орошение плодовых садов в разных плодовых зонах России.
12. Особенности некорневого питания плодовых растений в условиях Ростовской области.
13. Биопродуктивность орошаемых плодовых агроценозов.
14. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений
15. Водообеспеченность плодовых растений инновационными элементами технологий.
16. Приемы повышения устойчивости яблони к температурным стрессорам весенне-летнего периода в различных плововодства.
17. Современное состояние и перспективы развития плововодства в РФ на период до 2025 года.
18. Современные проблемы питомниководства плодовых культур и пути их решения.
19. Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений.
20. Современное состояние научного обеспечения плововодческой отрасли.
21. Какие проблемы возникают при выращивании подвоев плодовых культур и как их преодолевают?
22. Современные способы и приемы определения сроков съема плодов яблони.
23. Проблемы устойчивого развития плововодства в РФ.
24. Производство привитого посадочного материала и существующие проблемы при этом.
25. Разработка и реализация технологии производства плодов по типу конвейера.
26. Организационная и функциональная структура системы плововодства.
27. Значение нормировки урожая плодовых древесных растений для повышения их конкуретоспособности.
28. Подбор сортов и подвоев для органического типа плововодства.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Способы и приемы регулирования урожайности плодовых насаждений..
2. Регулирование роста и плодоношения плодовых растений.
3. Подбор сортов и подвоев для органического типа плововодства.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201__ г.
Экзаменатор _____
Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3 Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области профессиональной деятельности

1. Установите соответствие между методами получения подвоев плодовых культур и их описанием:

- 1) семенной
- 2) клоновый
- а) это растение, полученное путем вегетативного размножения (например, из черенка)
- б) это растение, полученное из семени.

Правильный ответ: 1-б, 2-а

2. Установите соответствие между понятиями и их определением:

- 1) точное садоводство
- 2) интенсивное садоводство
- 3) специализированное садоводство
- а) выращиванием только одного вида растений или с участием множества растений в смешанных посадках
- б) комплексная высокотехнологичная система управления садоводством, основанная на современных технологиях.
- в) современный способ выращивания плодовых культур, обеспечивающий короткие сроки окупаемости инвестиций.

Правильный ответ: 1-б, 2-в, 3-а

3. Оздоровленный посадочный материал отличается

- а) свободный от вирусов
- б) свободный от болезней
- в) свободный от вредителей

Правильный ответ : а

4. Определите схему размещения деревьев в соответствии с типом сада

- 1) Экстенсивные сады
- 2) Интенсивные сады
- 3) Суперинтенсивные сады
- а) 2,5–3 м х 0,5–1 м
- б) 8х4м или 6х4 м
- в) 3 х 0,6-0,9 м

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

5. Установите соответствие типов яблоневых интенсивных садов и особенности их использования:

- 1) классические (экстенсивные)
- 2) полуинтенсивные
- 3) интенсивные
- а) Могут культивироваться до 35 лет, в плодоношение вступают на 7-8-й год жизни;
- б) Живут около 25 лет, а первые плоды появляются через 5 лет;

в) Могут эксплуатироваться до 20 лет (максимум), первые плоды – через 3-4 года.

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в

Задания открытого типа:

1. Один из способов бесполого размножения _____

Правильный ответ: вегетативное размножение

2. Болезнь растения, проявляющаяся образованием многочисленных тонких побегов, чаще бесплодных, прорастающих из спящих почек называется _____

Правильный ответ: ведьмина метла

3. В садоводстве различают два способа размножения: семенной и _____

Правильный ответ: вегетативный

4. Метод доведение незрелых плодов до потребительской спелости, называется _____

Правильный ответ: дозаривание

5. Клетки, образующиеся на раневой поверхности растения в виде опробковевшей ткани, которая возникает в результате деления пограничных с раной клеток называется _____

Правильный ответ: каллюс

6. К функциям научного исследования относятся: описание, объяснение и _____

Правильный ответ: прогнозирование

7. Приведение убедительных аргументов (доводов), в силу которых следует принять какое-либо утверждение или концепцию называется _____

Правильный ответ: обоснование (доказательство)

8. Метод выведения частного заключения из общего называется _____

Правильный ответ: индукция

9. Ключевой элемент теории, выражающий сущность, глубинные связи изучаемого объекта, называется _____

Правильный ответ: закон

10. Мысленное или физическое разделение объекта на части называется _____

Правильный ответ: анализ

11. Как называется метод познания, при котором происходит чувственное (преимущественно визуальное) отражение предметов и явлений, характеризующееся целенаправленностью, планомерностью и невмешательством _____

Правильный ответ: наблюдение

12. Как называется метод познания, для которого характерно активное, целенаправленное и контролируемое воздействие на изучаемый объект _____

Правильный ответ: эксперимент

13. Совокупность определенных правил, приемов, способов познания и действия, определенный путь исследования называется _____ познания.

Правильный ответ: метод

14. Объяснение выявленных законов является функцией _____ уровня научного познания

Правильный ответ: теоретического

15. Критерии научности имеют общую, историческую и _____ составляющие.

Правильный ответ: дисциплинарную

ОПК-3.2 *Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в области профессиональной деятельности*

Задания закрытого типа:

1. Укажите функцию, не относящуюся к корневой системе:

- а) Закрепление растения в субстрате.
- б) Всасывание, проведение воды и минеральных веществ
- в) Защитная

Правильный ответ: в

2. Установите соответствие между стимуляторами роста и их воздействием на растение:

- 1) ауксины
- 2) гиббереллины
- 3) цитокинины

а) стимулируют прорастание семян, цветение и формирование плодов, повышают урожайность, выводят из состояния покоя клубни и луковицы и, в отличие от ауксинов, не перераспределяют полезные вещества, а только накапливают

б) способствуют делению клеток, пробуждению и росту почек, а еще регулируют процесс старения листьев

в) отвечают за развитие корневой системы, рост клеток камбия и распределение полезных веществ по всему растению

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

3. Установите соответствие между видами обрезки их описанием:

- 1) формирующая
- 2) санитарная
- 3) омолаживающая
- 4) восстановительная

а) стимулирует обновление старых деревьев и кустарников, утративших способность к росту и хорошему плодоношению

б) формирование правильной кроны определенного типа (оптимального для конкретного вида растений)

в) восстановление пострадавшей кроны и возвращение способности к плодоношению (для плодово-ягодных культур)

г) удаление поврежденных, сломанных, засохших ветвей, вырезание зараженных побегов

Правильный ответ: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в.

4. Выделите преимущества черенкования перед семенным способом размножения кустарников

- а) лучше развиваются
 - б) кустики, полученные этим вегетативным путем, сохраняют свойства материнского ягодника
 - в) более приспособлены к факторам внешней среды
- Правильный ответ: б*

5. Установите соответствие между сроками обрезки и их периодами и сроками проведения:

- 1) зимняя
 - 2) весенняя
 - 3) осенняя
- а) проводят ее преимущественно в регионах с теплым климатом, где не бывает сильных морозов
- б март-апрель (но до того, как начнут распускаться почки)
- в) вторая половина сентября — первая половина октября, на Юге России — октябрь — первая половина ноября
- Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в.*

Задания открытого типа

1.Способность растений образовывать семена без слияния гамет (без оплодотворения) Метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия, называется _____

Правильный ответ: апомиксис

2. Система содержания, при которой почву в междурядьях сада в течение одного-двух лет содержат под искусственным залужением, а приствольные круги, реже полосы, обрабатывают вручную, называется: _____

Правильный ответ: культурное задернение

3 Укрытие почвы рыхлым органическим (перегной, торф, компост, опилки) или неорганическим материалом (песок, акрил, рубероид) с целью сохранения влаги и предупреждения появления сорняков, называется _____

Правильный ответ: мульчирование

4. Система приемов, обеспечивающих в первые годы формирование кроны и ускорение начала плодоношения, а в последующие - создание и поддержание правильно построенной кроны, достаточное освещение ее ветвей и регулирование роста и плодоношения, называется _____

Правильный ответ: обрезка

5. Целью науки является _____ окружающей действительности

Правильный ответ: познание

6. Абстрагирование, идеализация и формализация относятся к методам _____ уровня.

Правильный ответ: теоретического

7. Прививка почкой (глазком) является _____

Правильный ответ: окулировка

8. Индивидуальное развитие организма от момента зачатия до конца жизни называется _____

Правильный ответ: онтогенез

9. Предприятие, основным направлением которого является выращивание посадочного материала (саженцев)

плодовых и ягодных культур называется _____ плодовый.

Правильный ответ: питомник

10. Создание новых сортов растений методом гибридизации, отбора, искусственной полиплоидии или мутагенеза, называется _____

Правильный ответ: селекция

11. Совокупность растений сходных по морфологическим, биологическим и хозяйственным показателям, воспроизводящих себя при размножении, называется _____

Правильный ответ: сорт

12. Период развития, начинающийся с появления первых настоящих листьев и продолжающийся до первого цветения называется _____

Правильный ответ: ювенильный период

13. Сложные органические соединения, образующиеся в растении благодаря процессу фотосинтеза, называется _____

Правильный ответ: ассимилянты

14. Приспособление к новым условиям называется _____

Правильный ответ: акклиматизация

15. Бактерицид - препарат, убивающий _____

Правильный ответ: бактерии

ОПК-5 Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.1 Анализирует основные производственно-экономические показатели проекта в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Период, предшествующий выдвижению гипотезы включает изучение:

- а) почвы
- б) растений
- в) методики
- г) литературы

Правильный ответ: г

2. Установите соответствие по размеру и форме надземной части плодовые растения

- 1) абрикос
- 2) земляника
- 3) малина
- а) полукустарниковые;
- б) многолетние травянистые;
- в) древесные.

Правильный ответ: 1-в, 2-б, 3-а

3. Выделите специфические черты сельскохозяйственных наук?

- а) преобладание опытно-экспериментальных методов и приемов,
- б) практическая ориентация на производство,
- в) интегративный характер знания, которое объединяет множество разделов естественных, экономических и общественных наук,
- г) сугубо теоретический характер

Правильный ответ: а, б, в.

4. Установите соответствие между понятиями и их определением:

- 1) структура
- 2) система
- 3) элемент
- а) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
- б) составляющая часть чего-либо
- в) способ взаимосвязи, взаиморасположение составных частей

Правильный ответ: 1-в, 2-а, 3-б

5. Статистические закономерности, в отличие от динамических, объясняют

- а) поведение большого класса одинаковых объектов
- б) поведение одного из исследуемых объектов
- в) поведение объектов любой природы

Правильный ответ: а

Задания открытого типа:

1. Системный подход предполагает _____ объектов в соответствии с определенными принципами

Правильный ответ: упорядоченность

2. Главным требованием, предъявляемым к эксперименту, является его _____

Правильный ответ: воспроизводимость

3. Реальное или мысленное объединение объектов или их свойств/признаков называется _____

Правильный ответ: синтез

4. Совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих в данном месте с более или менее однородными условиями среды и находящихся между собой в подвижном равновесии называется _____

Правильный ответ: биоценоз

5. Произрастание - период активной жизнедеятельности растений называется

Правильный ответ: вегетация

6. В науке различают два уровня исследования: теоретический и _____

Правильный ответ: эмпирический

7. Единое, взаимообусловленное развитие науки и техники называется

Правильный ответ: научно-технический прогресс

8. Период года, в течение которого растение проходит полный цикл развития от всходов до созревания (однолетники) является _____

Правильный ответ: вегетационный период

9. Устройства для защиты территории от ветра. Создаются из посадок живых растений или из искусственных материалов называется

Правильный ответ: ветроломные полосы

10. К явлению, возникающее во время продолжительных зимних оттепелей или весной на низинных участках с застоем воды относят _____

Правильный ответ: вымокание растений

11. Явление, наблюдаемое в случае попадания и замерзания талой воды, когда ледяная прослойка приподнимает верхний слой почвы и выпирает растение называется _____

Правильный ответ: выпирание растений

12. У плодовых растений место перехода корневой системы в ствол растения бывает настоящей и _____

Правильный ответ: условной

13. Различают виды прививки в плодоводстве черенкование и _____

Правильный ответ: окулировка

14. Техника возделывания сельскохозяйственных культур, называется _____

Правильный ответ: агротехника

15. Приостановка жизнедеятельности организма с последующим восстановлением ее при благоприятных условиях называется _____

Правильный ответ: анабиоз.

ОПК-5.2 Разрабатывает предложения по повышению эффективности проекта в области профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. У каких плодовых культур на ветвях формируются кольчатки:

а) яблоня

б) слива

в) алыча

г) абрикос.

Правильный ответ: а

2. Короткие боковые веточки различного возраста и строения, находящиеся на центральном проводнике, скелетных и полускелетных ветвях:

- а) полускелетные
- б) волчковые
- в) обрастающие
- г) конкуренты

Правильный ответ: в

3. Нижняя часть растения с побегами, к которому привито растение иного сорта:

- а) подвой;
- б) привой;
- в) пасынок;
- г) черенок.

Правильный ответ: а

4. Какие корни можно назвать мочковатыми

- а) ростовые и переходные
- б) проводящие и всасывающие
- в) обрастающие корни (длиной до 0,3м, диаметром до 3мм)
- г) активные и обрастающие
- д) межотраслевой

Правильный ответ: в

5. Какие типы почек можно выделить в зависимости от срока их пробудимости?:

- а) зимующие
- б) скороспелые
- в) позднеспелые
- г) спящие пропорциональный

Правильный ответ: а, г

Задания открытого типа:

1. Способ обработки черенков (в первую очередь чубуков винограда) для ускорения развития корневой системы это _____

Правильный ответ: кильчевание

2. Самые коротенькие приросты, длина которых составляет лишь 0,2-3 см называются _____

Правильный ответ: кольчатки

3. Приспособление плодового [ягодного] растения к изменяющимся условиям произрастания, зависящее от совокупности жизненно важных признаков, обеспечивающих существование растения в определенных условиях внешней среды называется _____

Правильный ответ: адаптация плодового [ягодного] растения

4 Основные параметры, характеризующие рост и развитие плодового [ягодного] растения это _____

Правильный ответ: биометрический показатель посадочного материала плодовых [ягодных] культур

5. Понятие, характеризующее качественное состояние посадочного материала плодовых [ягодных] культур, установленное с учетом сортовой чистоты, методов получения и предельно допустимых фитосанитарных норм

это _____

Правильный ответ: категория посадочного материала плодовых [ягодных] культур

6. Совокупность растений, животных и микроорганизмов, обитающих в данном месте с более или менее однородными условиями среды и находящихся между собой в подвижном равновесии называется _____

Правильный ответ: биоценоз

7. короткая плодовая ветвь длиной до 3 см, на которой имеется до десятка цветковых почек и одна-две (верхушечные) ростовые называются _____

Правильный ответ: букетные веточки

8. специальная мазь для покрытия свежих ран при обрезке и механических повреждениях, лечении дупел, перепрививках называется _____

Правильный ответ: вар садовый

9. Размножение, основанное на способности растений образовывать новые растения из отдельных его частей (стебля, листа, луковицы, клубня, корневища...), называется _____

Правильный ответ: вегетативное

10. Комплекс процессов в растениях, обеспечивающих своевременное завершение роста и подготовку к зиме называется _____

Правильный ответ: вызревание тканей

11. Как называется метод удаления начинающих рост побегов в местах, где ветвление нежелательно _____

Правильный ответ: выломка побегов

12. Чрезмерный рост в основном из-за избытка азота называются _____ побеги

Правильный ответ: жировые

13. обрезка, выполняемая в период вегетации на отрастающих побегах, называется _____.

Правильный ответ: зеленая обрезка

14. Вновь образованная ткань растения, развивающаяся на месте повреждения и способствующая заживлению ран называется _____.

Правильный ответ: каллюс

15. Короткие веточки (2мм - 4 см) с одной хорошо сформированной верхушечной почкой, называются _____.

Правильный ответ: кольчатки

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Инновационные технологии в плодоводстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос	после прохождения раздела 1
Раздел 2 «Инновационные технологии в овощеводстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос	после прохождения раздела 2
Раздел 3 «Инновационные технологии в виноградарстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос	после прохождения раздела 3
Раздел 4 «Инновационные технологии в лекарственном и эфирномасличном растениеводстве»	ОПК-3, ОПК-5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2	I этап 11 этап 111 этап	Устный опрос	после прохождения раздела 4

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность	«удовлетворительно»

ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультация	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Питомниководство садовых культур : учебник / Н. П. Кривко, В. В. Чулков, Е. В. Агафонов, В. В. Огнев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1761-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211826 (дата обращения: 09.06.2023).	https://e.lanbook.com/book/211826
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Кривко, Н. П. Практикум по питомниководству садовых культур : учебное пособие для вузов / Н. П. Кривко, В. В. Чулков ; Под редакцией проф. Н. П. Кривко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9446-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195438 (дата обращения: 09.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/195438

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>); в научной элек-

тронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<http://www.dslib.net/>).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA
OpenOffice Свободно распространяемое ПО
Adobe acrobat reader
Zoom
Skype
Yandex Browser
Dr.Web
Google Chrome
Windows 8.1
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
Лаборатория ММИС «Деканат»
Лаборатория ММИС «Планы»
Windows 10 Home Get Genuine
Unreal Commander
7-zip

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

3. Международная база данных Scopus URL:

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

4. Международная база данных индексов научного цитирования Web of Science URL:

<http://webofscience.com>.

5. OMICS International - электронная международная база данных открытого доступа

<https://www.omicsonline.org/>

6. Global Advanced Research Journals - Международная база данных научных журналов

открытого доступа <http://www.garj.org/>

7. КиберЛенинка Cyberleninka — Scientific Electronic Library - научная электронная библиотека <https://cyberleninka.ru/>

8. Open – электронная международная база данных открытого доступа <http://www.oopen.org/home>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 93 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория селекции и семеноводства сельскохозяйственных растений, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования – экран (переносной), проектор (переносной) (1), ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - термостат (1), шкаф стерилизационный (1), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты, набор снопов с.х. растений (1).</p> <p>Windows XP Home Счет № 1796 от 24.05.2007 ООО фирма «MagNet» Edition Russian (OEM); OpenOffice Свободно распространяемое ПО лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 46 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория правового регулирования коммерческой деятельности, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>MS Windows 7 OEM SINGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Аудитория № 149 Помещение для самостоятельной работы, укомплектовано специализированной мебелью (рабочие места студентов).</p> <p>Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия №66241777 от 28.12.2015 OPEN 96247974ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Win 10H Счет №АИЦ-0377659 от 05.12.2019; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭН-ДАЛЬФ»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>
<p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 Pro Счет № АИЦ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public Li-cense v2; Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>