

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)  
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СО.01.03 Иностранный язык

Специальность 36.02.01 Ветеринария  
на базе 9 классов (основное общее образование)  
Форма обучения Очная

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

**Разработчик:**

Островская К.З.  
ФИО

(подпись)

доцент  
(должность)

канд. филол. наук  
(ученая степень)

доцент  
(ученое звание)

**Рассмотрено и рекомендовано:**

На заседании **Методического совета Колледжа** протокол заседания от 28.08.2023 № 1

Директор Донского аграрного колледжа

(подпись)

Широкова Н.В.

ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СО.01.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины СО.01.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания дисциплины СО.01.03 Иностранный язык (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

**говорение:** уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тек-

сты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработ-

ки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов<br>Очная форма обучения, 2023 г.н. |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                       | 78   |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)            | 78   |
| в том числе:  |  |
| лекции  | 29   |
| практические занятия  | 49   |
| лабораторные занятия  | <i>не предусмотрено</i>                        |
| курсовые работы/ проекты                                    | <i>не предусмотрено</i>                        |
| Самостоятельная работа студента (всего)                     | -  |
| в том числе   |  |
| индивидуальный проект                                       | -  |
| Консультации/Контроль                                       | <i>не предусмотрено</i>                        |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | +  |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины СО01.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов<br>Очная форма обучения, 2023 г.н. | Уровень освоения |
|--------------------------------------|---|--|------------------|
| 1                                    | 2   | 3  | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>                     | <i><b>Введение</b></i><br><i><b>1 семестр</b></i>   | <b>34</b>                                      |                  |
| <b>Вводно-фонетический курс</b>      | <p><i><b>Лекция 1. Английский язык – язык международного общения. Основные особенности английского произношения.</b></i><br/><i><b>План лекции:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.</li> <li>2. Фонетика. Особенности английской артикуляции. Произношение гласных и согласных звуков. Чтение слов в транскрипционной записи.</li> <li>3. Ударение. Ударения в словах и фразах.</li> <li>4. Интонация. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b><br/>Совершенствование и развитие произносительных навыков, а также же навыков чтения, письменной и устной речи на английском языке.</p>  | 3  | 1<br>2<br>3      |
| <b>Раздел 2.</b>                     | <i><b>Развивающий курс</b></i>  |  |                  |
| <b>Тема 2.1<br/>О себе</b>           | <p><i><b>Лекция 2. Основы практической грамматики. Существительное. Глагол. Повествовательное и вопросительное предложения. Неопределенно-личные и безличные предложения.</b></i><br/><i><b>План лекции:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных.</li> <li>2. Глагол. Основные глагольные формы. Система глагольных времен.</li> <li>3. Порядок слов в повествовательном предложении.</li> <li>4. Типы вопросов. Отрицательные предложения.</li> <li>5. Неопределенно-личные и безличные предложения.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b><br/>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Давайте познакомимся: имя, возраст, внешность, образование.<br/>Моя семья.<br/><i>Грамматический материал</i><br/>Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол. Основные глагольные формы. Система глагольных времен. Порядок слов в повествовательном предложении. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Неопределенно-личные и безличные предложения.</p> | 3  | 1<br>2<br>3      |
| <b>Тема 2.2<br/>Мой рабочий день</b> | <p><i><b>Лекция 3. Местоимение. Неопределенно-личные и безличные предложения. Прилагательное. Наречие. Предлог.</b></i><br/><i><b>План лекции:</b></i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Неопределенно-личные и безличные предложения. Предлоги ме-</li> </ol>  | 3  | 1<br>2<br>3      |

|  |   |                                 |             |
|--|---|---------------------------------|-------------|
|  | <p>ста и времени.<br/> 2. Понятие прилагательного и наречия. Сравнительная и превосходная степень односложных прилагательных и наречий. Сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Распорядок дня студента колледжа.<br/> Хобби.<br/> <i>Грамматический материал</i><br/> Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Неопределенно-личные и безличные предложения. Предлоги места и времени. Понятие прилагательного и наречия. Сравнительная и превосходная степень односложных прилагательных и наречий. Сравнительная и превосходная степень многосложных прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной и превосходной степени прилагательных и наречий.</p>  | 3                               |             |
| <p><b>Тема 2.3</b><br/> <b>Мой родной город</b><br/> <b>(село)</b></p>                               | <p><b>Лекция 4. Числительное.</b><br/> <b>План лекции:</b><br/> 1. Некоторые особенности употребления числительных.<br/> 2. Дробные числа (простые и десятичные).</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Мой город: Мой дом. Моя квартира.<br/> Магазины. Совершение покупок.<br/> <i>Грамматический материал</i><br/> Некоторые особенности употребления числительных. Дробные числа (простые и десятичные).</p>  | 2<br><br><br><br>4              | 1<br>2<br>3 |
| <p><b>Тема 2.4</b><br/> <b>Еда, приготовление</b><br/> <b>пищи, традиции</b><br/> <b>питания</b></p> | <p><b>Лекция 5. Модальные глаголы.</b><br/> <b>План лекции:</b><br/> 1. Значение и употребление модальных глаголов.<br/> 2. Глаголы, способные выступать в модальном значении.<br/> 3. Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов.</p> <p><b>Лекция 6. Страдательный залог.</b><br/> <b>План лекции:</b><br/> 1. Страдательный залог.<br/> 2. Формы глагола в страдательном залоге.<br/> 3. Сводная таблица форм страдательного залога.<br/> 4. Страдательный залог после модальных глаголов.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/> Традиционная английская еда. Приемы пищи.<br/> Русская национальная кухня.<br/> <i>Грамматический материал</i><br/> Значение и употребление модальных глаголов. Глаголы, способные выступать в модальном значении. Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов. Страдательный залог. Формы глагола в страдательном залоге. Сводная таблица форм страдательного залога. Страдательный залог после модальных глаголов.</p> | 3<br><br><br><br>3<br><br><br>4 | 1<br>2<br>3 |
|  | <b>Контрольная работа по итогам семестра</b>  |                                 |             |
|  | <b>2 семестр</b>  | <b>44</b>                       |             |
| <p><b>Тема 2.5</b><br/> <b>Россия и англо-</b></p>   | <p><b>Лекция 7. Неличные формы глагола. Образование и использование неличных форм глагола: Причастие и Герундий.</b></p>  | 2                               | 1<br>2      |

|  |   |                   |                      |
|--|---|-------------------|----------------------|
| <p><b>говорящие страны</b></p>   | <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причастие 1. Функции причастия 1 в предложении. Сложные формы причастия 1. Независимый причастный оборот.</li> <li>2. Причастие 2- причастие прошедшего времени. Синтаксические функции причастия 2 и его перевод на русский язык</li> <li>3. Герундий. Образование герундия и его форм.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции, праздники, достопримечательности России.</p> <p>Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, традиции, праздники, достопримечательности англоговорящих стран.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Причастие 1. Функции причастия 1 в предложении. Сложные формы причастия 1. Независимый причастный оборот. Причастие 2- причастие прошедшего времени. Синтаксические функции причастия 2 и его перевод на русский язык Образование герундия и его форм.</p> | <p>6</p>          | <p>3</p>             |
| <p><b>Тема 2.6<br/>Мой досуг</b></p>   | <p><b>Лекция 8. Неличные формы глагола. Образование и использование неличных форм глагола: инфинитив и герундий.</b></p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитив без частицы “to”. Сложное подлежащее. Сложное дополнение.</li> <li>2. Герундий. Глаголы, требующие после себя герундия. Сравнение смысловых различий в употреблении герундий и инфинитива.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Инфинитив. Формы инфинитива. Инфинитив без частицы “to”. Сложное подлежащее. Сложное дополнение. Герундий. Глаголы, требующие после себя герундия. Сравнение смысловых различий в употреблении герундий и инфинитива.</p>   | <p>2</p> <p>6</p> | <p>1<br/>2<br/>3</p> |
| <p><b>Тема 2.7<br/>Научно-технический прогресс и проблемы окружающей среды</b></p> | <p><b>Лекция 9. Придаточные времени и условия.</b></p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы придаточных предложений.</li> <li>2. Придаточные времени.</li> <li>3. Придаточные условия.</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Научно-технический прогресс. Человек и природа. Экологические проблемы.</p> <p><i>Грамматический материал</i></p> <p>Типы придаточных предложений. Придаточные времени. Придаточные условия.</p>   | <p>2</p> <p>6</p> | <p>1<br/>2<br/>3</p> |
| <p><b>Тема 2.8<br/>Достижения в области науки и техники, благодаря</b></p>         | <p><b>Лекция 10. Сослагательное и повелительное наклонение.</b></p> <p><b>План лекции:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование сослагательного наклонения.</li> <li>2. Употребление сослагательного наклонения.</li> </ol>  | <p>3</p>          | <p>1<br/>2<br/>3</p> |

|  |  |    |             |
|--|--|----|-------------|
| <p><b>современным компьютерным технологиям</b></p>               | <p>3. I wish ... (Выражение нереальных пожеланий)<br/>4. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>Достижения и инновации в области науки и техники.<br/>Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br/>Современные компьютерные технологии в промышленности.<br/>Отраслевые выставки.<br/><i>Грамматический материал</i><br/>Образование сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения. I wish ... (Выражение нереальных пожеланий). Повелительное наклонение.</p>                               | 8  |             |
| <p><b>Тема 2.9<br/>Новости, средства массовой информации</b></p> | <p><i>Лекция 11. Согласование времен. Косвенная речь.</i><br/><b>План лекции:</b><br/>1. Согласование времен. Правила согласования времен.<br/>2. Косвенная речь.<br/>3. Несогласование времен (случаи несоблюдения правил согласования времен).</p> <p><b>Практические занятия</b><br/>СМИ в нашей жизни. Реклама и ее роль.<br/>Новости, радио, телевидение<br/><i>Грамматический материал</i><br/>Согласование времен. Правила согласования времен. Косвенная речь. Несогласование времен (случаи несоблюдения правил согласования времен).</p> | 3  | 1<br>2<br>3 |
| <p><b>Всего:</b></p>   |  | 78 |             |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет иностранного языка; учебная аудитория № 69 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1) Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (1)

Кабинет иностранного языка; учебная аудитория № 54 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук Samsung (переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (3).

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (аудитория № 91); оснащенное специализированной мебелью для хранения оборудования: (столы (2), шкафы (1)); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - колонки звуковые (2), ноутбук Samsung (переносной), магнитофон SHARP (1, переносной), проектор VIEWSONIC HF 503SP (1), экран на штативе DEXP TM-80 (1).

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Основные источники  | Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС                               | Используется при изучении разделов |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1     | Английский язык : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. | <a href="https://e.lanbook.com/book/33">https://e.lanbook.com/book/33</a><br>4607 | 1, 2                               |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334607">https://e.lanbook.com/book/334607</a> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.   |   |      |
| 2 | Английский язык : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334610">https://e.lanbook.com/book/334610</a> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="https://e.lanbook.com/book/334610">https://e.lanbook.com/book/334610</a> | 1, 2 |

| № п/п | Дополнительные источники   | Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС                               | Используется при изучении разделов |
|-------|--|---|------------------------------------|
| 1     | Английский язык: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-09-093535-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334745">https://e.lanbook.com/book/334745</a> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="https://e.lanbook.com/book/334745">https://e.lanbook.com/book/334745</a> | 1, 2                               |
| 2     | Английский язык : 11 класс: базовый уровень : учебник / М. В. Вербицкая, К. Д. Каминс, Д. Парсонс, О. С. Миндрул. — 9-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-09-087661-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —  | <a href="https://e.lanbook.com/book/334655">https://e.lanbook.com/book/334655</a> | 1, 2                               |

|   |  |  |
|---|--|--|
| URL:<br>https://e.lanbook.com/book/334655 (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.. |  |  |
|---|--|--|

### Перечень информационных справочных систем

| Наименование ресурса                    | Режим доступа   |
|---|---|
| Лань<br>Электронно-библиотечная система | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> |
| Университетская библиотека ONLINE       | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> |

### Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

| Перечень лицензионного программного обеспечения   |
|---|
| MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» |

### Перечень профессиональных баз данных

1. Электронный словарь Мультитран. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|--|
| В результате обучения обучающийся должен:   |  |
| <b>знать:</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); признаки изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов, видовременных форм глаголов и др.);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов</li> </ul> | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Устный опрос. Письменные проверочные работы. Контрольная работа. Защита индивидуального проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося). Оценка выполнения практического задания.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая от-</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</li> <li>- знать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> </ul> | метка.   |
| <b>уметь:</b>   |  |
| <p><b>говорение:</b></p> <p>уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>  | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Устный опрос. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью обучающегося). Оценка выполнения практического задания.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>аудирование:</b></p> <p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>   | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Оценка выполненных практических заданий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>   |
| <p><b>чтение:</b></p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объ-</p>   | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Оценка устных и письменных работ.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>емом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p>   | <p>Устный опрос.<br/> <u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>   |
| <p><b>письменная речь:</b><br/> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>  | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/> Оценка выполненных практических заданий.<br/> <u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>овладение фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/> Оценка выполненных практических заданий.<br/> <u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>   | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/> Оценка выполненных практических заданий.<br/> <u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/> традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>   |  |
| <p><b>овладение социокультурными умениями:</b> понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Оценка выполненных практических заданий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>овладение компенсаторными умениями,</b> позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>  | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Оценка выполненных практических заданий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p><b>развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать</b> по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p>   | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Оценка выполненных практических заданий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |
| <p>приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том</p>                                | <p><u>Формы контроля результатов обучения:</u><br/>Оценка выполненных практических заданий.</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br/>традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> |

|   |  |
|---|--|
| числе информационно-справочные системы в электронной форме. |  |
| <i><b>Итоговый контроль:</b></i>                            | <i><b>Дифференцированный зачет</b></i> |