

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа _____ 2023 г.
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 История

Специальность 36.02.01 Ветеринария
(на базе 9 классов (основное общее образование))

Форма обучения очная

Организация-разработчик: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

Разработчик:
Кетова Л.П. _____ доцент канд. ист. наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рассмотрено и рекомендовано:

На заседании Методического совета Колледжа протокол заседания от 28.08.2023 № 1

Директор Донского аграрного колледжа _____ Широкова Н.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины ОГСЭ.02 «История».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой*.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса (выступления и собеседование по вопросам занятия), письменного опроса (контрольная работа, тестирование) по пройденным разделам, контроля за выполнением заданий на практических занятиях (применение метода кейс-стади), оценивания участия активности и уровня подготовленности обучающегося в дискуссиях, деловой игре, проектной работе, решении проблемных ситуаций.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:		
понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века (ОК 03, ОК 06)	умеет определить и оценить, объяснить, аргументировать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; объяснить её роль в истории других стран и всего человечества в целом	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре
характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических	умеет охарактеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (НЭП), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;

<p>Республик (СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) (ОК 03, ОК 06)</p>	<p>Социалистических Республик (СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); называть наиболее значимые события истории России и сообщать о них исторические сведения, а также анализировать их во взаимосвязи с различными явлениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре
<p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов (ОК 03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - умеет формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре
<p>выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;

<p>историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы (ОК 03)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - умеет сравнивать изученные исторические события, явления, процессы 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре
<p>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века (ОК 03)</p>	<p>умеет устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет характеризовать их итоги; - умеет соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - умеет определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре
<p>критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умеет критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;

<p>XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками (ОК 03)</p>	<p>истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - умеет выявлять общее и различия; - умеет привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности (ОК 03)</p>	<p>- умеет осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - умеет оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях; - формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в</p>	<p>- умеет анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - умеет сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии; - индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре; - групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p>

<p>виде таблиц, схем, графиков, диаграмм (ОК 03)</p>	<p>- умеет формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p>	<p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) (ОК 03)</p>	<p>- умеет осуществлять проектную деятельность в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявлять уважения к историческому наследию народов России (ОК 03, ОК 06)</p>	<p>- умеет взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>- проявляет уважение к историческому наследию народов России</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения,</p>

		<p>анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории (ОК 03, ОК 06)</p>	<p>умеет критически оценивать историческую и иную информацию, распознавать и противостоять фальсификациям, фейкам</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:		
<p>достижения страны и ее народа (ОК 03, ОК 06)</p>	<p>знает исторический материал о достижениях страны и ее народа</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений</p>

		<p>обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века (ОК 03, ОК 06)</p>	<p>знает имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века, в т.ч. Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</p>	<p>знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века, в т.ч. Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до</p>

<p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров (ОК 03, ОК 06)</p>	<p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
--	---	---

3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

3.1. Выступления студентов и обсуждения по вопросам практических занятий

Практическое занятие № 1.

Тема 1.1. Россия и иные страны накануне Первой мировой войны (2 ч.)

1. Периодизация всемирной и отечественной истории. Новейшая история как этап всемирной истории.
2. Новая стадия в развитии капитализма стран Европы, США в начале XX века: развитие индустриального общества, появление монополий, вывоз капитала в отсталые страны, сращивание промышленного и финансового капитала.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века, до Первой мировой войны. Догоняющая модель российской модернизации.
4. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин – видный государственный деятель России. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Убийство П.А. Столыпина.
5. Международные отношения в начале XX века накануне Первой мировой войны. Тройственный Союз и Антанта.
6. Культура в России XIX - начала XX вв. Культура на Дону в XIX - начале XX вв. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института..

Практическое занятие № 2.

Тема 1.2. Первая мировая война и Россия (2 ч.)

1. Подготовка к войне. Причины Первой мировой войны, характеристика блоков государств, повод, начало.
2. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов.
3. Ход военных действий Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение.
4. Патриотический подъем в России в начале войны. Герои Первой мировой войны (летчик А. Казаков, казак К. Крючков, сестра милосердия Р. Иванова, дети-герои войны и др.) Власть и российское общество на разных этапах войны. Донские казаки в Первой мировой войне.
5. Причины неудач русской армии. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание в стране общенационального кризиса.

6. Брестский мир - выход России из войны: советско-германские переговоры, заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия для России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

7. Последствия Первой мировой войны для мира и России. Массовая пандемия гриппа в мире («испанский грипп (испанка)»). Отражение Первой мировой войны в российской культуре.

Практическое занятие № 3.

Темы 2.1.-2.3. Великая российская революция (1917-1922 гг.) и ее основные этапы (2 ч.)

1. Причины революционного кризиса 1917 г. Была ли неизбежной революция?

2. Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.

3. Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Провозглашение России республикой 1 (14) сентября 1917 года. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

4. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным, свержение Временного правительства. Союз большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле, их значение. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года.

5. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).

6. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы Красной армии.

7. Дон в Гражданской войне.

8. Общество и культура в годы Великой российской революции.

Практическое занятие № 4.

Темы 3.1.-3.3. Советский Союз и мировое сообщество в 1920-1930-е гг. (2 ч.)

1. Образование СССР. Основные принципы, на которых был создан СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Альтернативные проекты и практические решения. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Мероприятия по созданию СССР. Роль В.И. Ленина в создании СССР.

2. Политика «коренизации», в т.ч. присоединение Донбасса, Новороссии и др. областей к Украине.

3. Новая экономическая политика (НЭП): общая характеристика. СССР в годы НЭПа.

4. Первая Конституция СССР 1924 г.

5. «Великий перелом». Переход к форсированной индустриализации и плановой экономике мобилизационного типа. Первые пятилетки: задачи и результаты. Наиболее крупные достижения индустриализации, в т.ч. Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.

6. Переход к политике массовой коллективизации. Коллективизация: сущность, мероприятия, ход, «перегибы», прикрепление крестьян к колхозам. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг. Голод в 1932-33 гг.

7. Итоги индустриализации и коллективизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.

8. Понятие, сущность, задачи сталинской культурной революции.

Практическое занятие № 5.

Темы 4.1.-4.3. Вторая мировая война и Великая Отечественная война (4 ч.)

1. Отказ СССР от идеи мировой революции и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Стремление СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
2. Пакт «Молотова-Риббентропа» и секретные протоколы к нему: споры о его значении. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.
3. Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Нацистские и расистские планы Гитлера по расширению «жизненного пространства для арийской нации» в отношении Восточной Европы и СССР. Планы гитлеровского командования «Ost» («Восток»), Блицкриг «Барбаросса».
4. Начало Великой Отечественной войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Соотношение сил, захват Германией Прибалтики, Белоруссии, большей части Украины, юга России. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.
5. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах гитлеровской стратегии молниеносной войны.
6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская дуга.
7. Освободительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение народов Восточной и Центральной Европы.
8. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки японских городов со стороны США.
9. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
10. Массовый героизм советских воинов на фронте. Подпольщики и партизаны. Операция «Концерт» Партизанские рейды за пределы СССР. Трудовой героизм советского народа в тылу.
11. Массовые преступления гитлеровцев на оккупированных территориях СССР, жестокое обращение с советскими военнопленными. «Остарбайтеры». Преступления нацистов на Донской земле.
12. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.
13. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский процессы. Закрепление в международном праве термина «геноцид».
14. Донской край в Великой Отечественной войне.

Практическое занятие № 6.

Темы 5.1.-5.3. СССР и мир после Второй мировой войны. Апогей и кризис советского общества (1945-1991 гг.) (2 ч.)

1. Героические усилия советских людей по восстановлению страны в кратчайший срок. Восстановление промышленного потенциала. Восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.).
2. Создание ООН. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины соперничества СССР и США. Образование ГДР и ФРГ. Корейская война (1950-1953 гг.). «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС.
3. Международные отношения в период Н.С. Хрущева. СССР – сверхдержава. СССР – лидер социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ (Совет экономической взаимопомощи) и ОВД (Организация Варшавского договора). Берлинский и Карибский кризисы.
4. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Отказ от политики массовых репрессий. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Экономические реформы: создание совнархозов, освоение целинных земель, уничтожение личных подсобных хозяйств и др. Социальные реформы, в т.ч. решение жилищной проблемы. Феномен «шестидесятников», ослабление «железного занавеса». Потребности реформирования советской системы: неудачи реформ в экономической и политической сферах,

устаревшие идеологические догмы, исчерпание мобилизационной модели экономики и экстенсивных возможностей, проблемы в сфере потребления. События в Новочеркасске 1962 г. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

5. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.

6. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Экономическая реформа по внедрению принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Байкало-Амурская магистраль. Газопровод «Дружба». Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонской Атоммаш и др. достижения на Дону. СССР – вторая экономика мира. Снижение темпов экономического роста и кризисные явления к началу 1980-х годов. Конституция СССР 1977 г. Диссиденты. Рост националистических настроений.

7. Международные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и др. попытки не допустить СССР до передовых западных технологий. СССР и война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан.

8. Нарастание негативных тенденций в развитии страны. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на радикальные реформы с целью «обновления социализма» - «Перестройка», «ускорение». Демократизация, гласность. «Госприемка», антиалкогольная компания., развитие кооперативов, выборы директоров на госпредприятиях. Постепенная утрата властью контроля, усиление республиканских руководителей.

9. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Обещание М.С. Горбачеву, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии.

10. 1989-1990гг. – «парад суверенитетов», причины и последствия. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Августовский путч ГКЧП 1991 г. Создание СНГ и роспуск СССР. Последствия распада СССР.

Практическое занятие № 7.

Темы 6.1.-6.2. Современный мир и Российская Федерация (1991-2023 гг.)(2 ч.)

1. Вопрос о выборе модели развития России, в т.ч. о форме правления, о переходе к рыночной экономике, частной собственности. Команда реформаторов. «Шоковая терапия». Отпуск цен, свободная торговля, приватизация государственной собственности (ваучерная приватизация). Гиперинфляция, безработица, криминализация, падение уровня жизни. Появление многопартийности. Открытие «железного занавеса». «Утечка мозгов». Падение рождаемости. Формирование группы олигархов. Сепаратизм, проникновение в Чеченскую республику международного терроризма, военные операции для восстановления конституционного строя. Центробежные тенденции: заключение Федеративного договора 1992 г., Хасавюртовские соглашения.

2. Раскол внутри элиты. Вооруженное противостояние во время конституционного кризиса в октябре 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

3. Назначение Председателем Правительства РФ В.В. Путина и его избрание Президентом России в 2000 г. Победа над международным терроризмом в Чеченской республике. Проблема «советских долгов».

4. Внешняя политика: тенденции формирования однополярного мира с доминированием США и НАТО. Россия как правопреемница СССР. Курс США и НАТО на мировую гегемонию и однополярный мир. Расширение НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти компромиссные решения со странами Запада. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РФ в G8 и Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии как переломный момент во взаимоотношениях России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе.

5. Переизбрание В.В. Путина Президентом России в 2004, 2012, 2018. Укрепление вертикали власти, целостности страны, эффективности государственного управления. Приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным. Подчинение олигархов государству. Установление мира в Чечне. Повышение благосостояния граждан. С 2005 г. – реализация национальных проектов. Восстановление научного потенциала. Политика построения инновационной экономики. «Сколково».

Борьба с «цифровым неравенством». Государственные меры по повышению рождаемости. Укрепление армии. Образовательные реформы. ЕГЭ. «Болонская система образования» и выход из нее в 2022 г. Олимпиада-2014.

6. Осложнение международной обстановки. Расширение НАТО на восток. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. «Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве. Участие России в основании ШОС. Англо-американское вторжение в Ирак в 2003 г. Основание БРИКС. Военная провокация Грузии в отношении Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Свержение режима Каддафи в Ливии. Вторжение США в Сирию. Вступление РФ в ВТО. Введение военного контингента войск РФ в Сирию. Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав России в 2014 г. Международные санкции. Участие России в «Минских соглашениях» с целью разрешения конфликта Украины с провозглашенными в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. Превращение Украины в «анти-Россию» и провозглашение целей возврата Крыма и Донбасса. Специальная военная операция 2022 г. России на Украине. Участие жителей Ростовской области и донских казаков в СВО. Принятие в состав РФ Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. Ставка России на многовекторную внешнюю политику и многополярный мир.

7. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века. ДонГАУ в первой четверти XXI века.

Критерии оценки устных ответов

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценивать события прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Выражает собственную позицию, отношение к транслируемому историческому материалу.
Хорошо	Высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями. Однако вопрос раскрыт не в полном объеме, ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы, допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Удовлетворительно	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, высказывания несвязные и нелогичные, научная лексика не используется, примеры не приведены.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют или студент не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

3.2. Примеры тестовых заданий

Раздел 1. МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ: ПЕРЕХОД ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ. РОССИЯ И МИР НАКАНУНЕ И ВО ВРЕМЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

1. Какие положения характеризуют взгляды российских социал-демократов конца XIX в.?

- А) необходимость образования рабочей партии
- Б) изучение и распространение идей марксизма
- В) использование тактики непротивления злу насиллием
- Г) отказ от привлечения народа к участию в вооруженном мятеже
- Д) возможность главенствующей роли пролетариата в революционной борьбе с самодержавием
- Е) приверженность идеям крестьянского социализма

Укажите верный ответ.

- 1) АБД
- 2) АБГ
- 3) АГД
- 4) БДЕ

2. Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевики)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеры)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- А) А.И. Дубровин
- Б) В.М. Чернов
- В) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1) 1-А, 3-Б, 4-В
- 2) 1-В, 2-Б, 4-А
- 3) 1-Б, 2-А, 3-В
- 4) 1-А, 2-В, 3-Б

3. Найдите современников:

1.	А. М. Горчаков	а) А. Х. Бенкендорф; б) Н. В. Гоголь; в) германский канцлер Отто фон Бисмарк
2.	С. Ю. Витте	а) Карл Нессельроде; б) П. И. Чайковский; в) германский кайзер Вильгельм II
3.	П. А. Столыпин	а) Мак Магон; б) шведский король Карл XV; в) австрийский император Франц Иосиф I

4. Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

5. Что стало поводом к началу Первой мировой войны?

- А) Борьба за сферы влияния
- Б) Убийство австро-венгерского наследника
- В) Экономическая конкуренция стран
- Г) Попытка решить внутренние проблемы с помощью войны
- Д) Ультиматумы, выдвинутые Австро-Венгрией

6. После убийства эрцгерцога на протяжении месяца длился политический кризис, который европейские державы не могли разрешить. В итоге страны одна за другой начали объявлять друг другу войну. Когда Первая Мировая началась для России?

- А) 28 июля (15 июля)

- Б) 1 августа (19 июля)
- В) 3 августа (21 июля)
- Г) 6 августа (24 июля)

7. Какие страны изначально входили в военно-политический блок Антанты?

- 1) Англия, США, Франция
- 2) Россия, Англия, Италия
- 3) Франция, Россия, Англия

8. Германский император Вильгельм II настроен решительно и, говоря о военных планах немцев, заявляет, что завтракать он будет в Париже, а ужинать...

- А) в Мадриде: Испания придерживается нейтралитета, но это не повод не нападать на нее
- Б) в Берлине: быстро разберутся с французами и вернутся домой
- В) в Петербурге: сначала одержит победу на Западном фронте, а потом на Восточном
- Г) в Белграде: нужно показать этим сербам, кто на Балканах хозяин

9. Какую цель ставила перед собой Российская империя в Первой мировой войне?

- А) Привести Европу к миру без аннексий и контрибуций
- Б) Захватить Стамбул и проливы Босфор и Дарданелы
- В) Остановить экспансию Франции и восстановить монархию

10. В каком году на восточном фронте произошло «Великое отступление»?

- А) в 1917 году
- Б) в 1916 году
- В) в 1915 году
- Г) в 1914 году

11. Какой тактический прием стал ответом на позиционный характер войны, применение пулеметов и минных полей?

- А) Тактика штурмовых колонн
- Б) Тактика штурмовых групп
- В) Тактика выжженной земли

12. Какой из танков Первой мировой войны стал первым в истории танком, применённым в боевых действиях?

- А) Sturmpanzerwagen A7V
- Б) Mark I
- В) Renault FT
- Г) Бронированный трактор Гулькевича
- Д) Schneider CA-1

13. В какой битве западного фронта впервые были применены танки?

- А) Битва на Сомме
- Б) Битва на Марне
- В) Битва при Ипре
- Г) Осада Перемышля

14. Под какой из крепостей восточного фронта произошла знаменитая «атака мертвецов»?

- А) Брестская крепость
- Б) Осовецкая крепость
- Г) Познанская крепость
- Д) Гродненская крепость

15. В какой из стран в ходе Первой мировой войны произошло две революции подряд?

- А) Германская империя
- Б) Османская империя
- В) Российская империя
- Г) Британская империя

16. Какое название получило поколение людей, повзрослевшее до или во время Первой мировой войны и испытывавшее влияние военного опыта на протяжении всей жизни?

- А) Великое поколение
- Б) Поколение победителей
- В) Потерянное поколение
- Г) Поколение X

17. На Западном фронте в 1915 году началась позиционная война. Стороны конфликта пытались найти выход из сложившейся ситуации, в том числе применяя новые виды вооружений. Одним

из них стало химическое оружие, которое впервые применили германские войска. В ходе какой битвы это произошло?

- А) Битва на Марне
- Б) Верденская битва
- В) Сражение при Ипре
- Г) Битва при Сомме

18. Первая Мировая война не ограничивалась сухопутными сражениями. На морских просторах друг с другом столкнулись дредноуты – сверхтяжёлые корабли, оснащённые разрушительными орудиями. Какая битва считается самым крупным морским сражением Первой Мировой?

- А) Сражение в Гельголандской бухте
- Б) Сражение у Доггер-банки
- В) Операция «Альбион»
- Г) Ютландское сражение

19. Ситуация на Восточном фронте в течение войны складывалась для России тяжело. Однако в 1916 году русская армия смогла провести успешное наступление, позднее названное в честь одного из прославленных генералов. О ком идёт речь?

- А) Антон Деникин
- Б) Николай Иванов
- В) Алексей Брусилов
- Г) Николай Юденич

20. Когда был подписан Версальский договор?

- А) 28 июня 1919 года
- Б) 14 октября 1918 года
- В) 3 марта 1918 года
- Г) 1 июня 1916 года

Раздел 2. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922 гг.) И ЕЁ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

1. Найдите современников:

1.	Николай II	а) Ш. М. Талейран; б) германский кайзер Вильгельм II; в) Ф. Д. Рузвельт
2.	Е. Г. Львов	а) Ш. де Голль; б) Ж. Клемансо; в) Б. Муссолини
3.	М. В. Родзянко	а) Л. Б. Каменев; б) испанский король Альфонс XIII; в) В. Вильсон
4.	А. Ф. Керенский	а) Э. Даладьё; б) Пауль фон Гинденбург; в) М. И. Калинин
5.	В. И. Ленин (Ульянов)	а) О. де Бальзак; б) Ф. Шейдеман; в) Косыгин А. И.
6.	А. И. Рыков	а) германский император Фридрих III; б) Д. Ллойд Джордж; в) Ч. Диккенс

2. События Октябрьской революции:

- А) Открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов
 - Б) Создание Военно-революционного комитета (ВРК) при Петроградском Совете
 - В) Штурм Зимнего дворца, арест министров Временного правительства
 - Г) Принятие VI съездом РСДРП(б) курса а подготовку вооруженного восстания
- расположены в хронологической последовательности в ответе №.....

Варианты ответов:

- 1) А, Г, В, Б
- 2) Г, Б, А, В
- 3) Б, В, Г, А
- 4) В, А, Б, Г

- 3. С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:**
- А) Гучков;
 - Б) Керенский;
 - В) Милюков;
 - Г) Некрасов.
- 4. Участники Кронштадтского восстания 1921 г. выступили под лозунгом:**
- А) «Власть солдатским и матросским комитетам»
 - Б) «Власть комитетам бедноты»
 - В) «Вся власть Советам»
 - Г) «Власть Советам, а не партиям»
 - Д) «Власть Учредительному собранию»
- 5. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала:**
- А) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
 - Б) свобода рыночной торговли
 - В) продразвёрстка
 - Г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
 - Д) свобода ценообразования
- 6. Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).**
- «Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»
- А) «Декларации прав народов России»
 - Б) решений X съезда РКП(б)
 - В) плана ГОЭЛРО
 - Г) декрета СНК
- 7. Какая война началась в результате Октябрьской революции:**
- А) Гражданская война
 - Б) Русско — финская война
 - В) Первая мировая война
- 8. Какое правительство было свергнуто в Октябрьской революции:**
- А) Абсолютная монархия
 - Б) Анархическое правительство
 - В) Временное правительство
- 9. Кто был вождём Октябрьской революции:**
- А) Свердлов
 - Б) Ленин
 - В) Сталин
- 10. В каком месяце по новому стилю отмечается годовщина Октябрьской революции:**
- А) ноябрь
 - Б) октябрь
 - В) сентябрь
- 11. Кто составлял абсолютное большинство делегатов в правительстве Советов:**
- А) эсеры
 - Б) большевики
 - В) меньшевики
- 12. Какого цвета была символика революционного движения:**
- А) красный
 - Б) чёрный
 - В) зелёно-жёлтый
- 13. Как звали одного из организаторов революции, через много лет убитого в Мексике:**
- А) Свердлов
 - Б) Каменев
 - В) Троцкий
- 14. Откуда были сделаны первые орудийные выстрелы по Зимнему дворцу:**
- А) Петропавловская крепость
 - Б) Дворцовая площадь
 - В) крейсер Аврора

- 15. Какое крупнейшее государство образовалась вместо Российской Империи:**
- А) ЕАЭС
 - Б) СССР
 - В) СНГ
 - Г) Российская Федерация
- 16. Назовите центральный орган государственной власти в России до Октябрьской революции 1917 года:**
- А) Учредительное собрание
 - Б) Центральная Рада
 - В) Временное правительство
- 17. Представители какой партии не входили во Временное правительство:**
- А) октябристы
 - Б) большевики
 - В) эсеры
- 18. Кто был главой белого движения в Сибири и Дальнем Востоке?**
- А) барон Врангель
 - Б) генерал Деникин
 - В) адмирал Колчак
- 19. Что случилось в 1918 году?**
- А) мятеж Л.Г. Корнилова
 - Б) наступление Н.Н. Юденича на Петроград
 - В) объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России
 - Г) создание Совета народных комиссаров
- 20. В результате подписания Договора об образовании СССР в декабре 1922 г.**
- А) советские республики вошли в состав нового государства в качестве автономий
 - Б) образовалось 15 союзных республик
 - В) все территории бывшей Российской империи включены в состав нового союзного государства
 - Г) создана федерация советских республик

Раздел 3. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ И МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг.

- 1. Что такое стахановское движение:**
- А) подписка на государственный заём
 - Б) движение за постройку жилья для рабочих
 - В) движение за перевыполнение плановых показателей
- 2. Что в 30-е годы было построено руками заключенных ГУЛАГА:**
- А) Московский автомобильный завод
 - Б) Беломоро-Балтийский канал
 - В) Сталинградский тракторный завод
- 3. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:**
- А) создание основ военно-промышленного комплекса
 - Б) значительное повышение уровня жизни населения
 - В) интеграция в мировую экономику
- 4. Главной особенностью индустриализации в СССР было(и):**
- А) высокие темпы развития тяжелой промышленности
 - Б) равномерное развитие всех отраслей народного хозяйства
 - В) быстрое развитие легкой промышленности и сельского хозяйства
- 5. За счёт каких средств могла быть проведена индустриализация в нашей стране:**
- А) ограбление колоний
 - Б) вывоза сырья и продовольствия, сокровищ музеев и храмов
 - В) иностранные займы
- 6. С какого вида промышленности начинали свою индустриализацию СССР:**
- А) с лёгкой
 - Б) с тяжёлой
 - В) с средней

- 7. Отказ от принципа добровольного вступления в колхоз и переход к насильственной коллективизации относится к:**
- А) 1929 г.
 - Б) 1925 г.
 - В) 1932 г.
- 8. Постановление ЦК ВКП (б) 30 января 1930 г. “О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации” вызвало:**
- А) конфискации имущества у противников коллективизации, “кулаков”
 - Б) принудительное переселение противников коллективизации, “кулаков”
 - В) оба варианта верны
 - Г) нет верного ответа
- 9. Установите исторические границы голода, как одного из итогов коллективизации, от которого умерло, по подсчетам, до 5 млн. человек:**
- А) 1929 – 1930 гг.
 - Б) 1932 – 1933 гг.
 - В) 1931 – 1932 гг.
- 10. Переход к политике коллективизации был провозглашен:**
- А) Бухариным в статье “Заметки экономиста”
 - Б) Лениным в статье “О кооперации”
 - В) Сталиным в статье “Год великого перелома”
- 11. Что такое трудодни:**
- А) система оплаты в колхозах
 - Б) дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках
 - В) дни бесплатных работ на производстве
- 12. Как называлась кампания против зажиточного крестьянства в СССР в период коллективизации:**
- А) раскулачивание
 - Б) репатриация
 - В) депортация
- 13. Что явилось одной из причин начала коллективизации:**
- А) массовые выступления крестьян с требованием создания колхозов
 - Б) необходимость восстановления сельского хозяйства после войны
 - В) необходимость обеспечения индустриализации ресурсами
- 14. Машинно – тракторная станция (МТС) – это:**
- А) кооперативное объединение, заключавшее с колхозами договора об обслуживании их техникой
 - Б) государственное предприятие, специально создавшееся для обработки с помощью техники полей колхозов
 - В) частное предприятие, сдававшее в аренду колхозам технику
- 15. В статье “Головокружение от успехов” Сталин:**
- А) представил населению итоги первой пятилетки
 - Б) возложил вину за просчеты в колхозном строительстве на местных руководителей
 - В) рассказал о первых успехах колхозного строительства
- 16. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:**
- А) ускорить развитие сельского хозяйства
 - Б) укрепить основы рыночной экономики
 - В) достичь экономической независимости
- 17. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:**
- А) рост налогообложения
 - Б) приток капитала за счет экспорта хлеба
 - В) иностранный капитал
- 18. Расставьте исторические события в хронологии:**
- А) начало первой пятилетки
 - Б) принятие Декрета о земле
 - В) сплошная коллективизация

- Г) Кронштадтское восстание
- Д) смерть В.И. Ленина

19. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?

- А) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода
- Б) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
- В) утверждение свободы творчества
- Г) переход к всеобщему высшему образованию

20. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был кинорежиссером, создателем популярных советских комедий — «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»?

- А) Г.В. Александров
- Б) К.С. Мельников
- В) И.С. Козловский
- Г) А.А. Дейнеко

21. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?

- А) астрономия
- Б) физика
- В) химия
- Г) генетика

22. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется

- А) бережным отношением к национальным культурным традициям
- Б) ликвидацией цензурных ограничений
- В) борьбой за ликвидацию неграмотности
- Г) отказом от государственного и партийного руководства культурой

23. Композитором, автором многих популярных советских песен, в том числе «Марша энтузиастов», был

- А) К.И. Чуковский
- Б) А.Т. Твардовский
- В) М.А. Шолохов
- Г) И.О. Дунаевский

24. В 1930-х гг. М.А. Булгаковым был создан воссоздающий Москву времен НЭПа роман

- А) Разгром
- Б) Котлован
- В) Жизнь Клима Самгина
- Г) Мастер и Маргарита

25. Как называется художественный метод, утвердившийся в советском искусстве в 1930-е гг., который требовал изображать действительность не такой, какая она есть, а такой, какой она должна быть с точки зрения интересов борьбы рабочего класса?

- А) критический реализм
- Б) революционный конструктивизм
- В) пролетарский авангардизм
- Г) социалистический реализм

26. Кто из перечисленных советских деятелей культуры были популярными советскими детскими писателями?

- А) С.Я. Маршак, К.И. Чуковский
- Б) И.А. Пырьев, Г.В. Александров
- В) С.С. Прокофьев, Т.Н. Хренников
- Г) Б.В. Иогансон, Ю.И. Пименов

27. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

Сферы деятельности

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А) братья Васильевы | 1) музыка |
| Б) Д.Д. Шостакович | 2) литература |
| В) М.А. Шолохов | 3) кино режиссура |
| | 4) живопись |

Раздел 4. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

- 1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?**
 - А) 1939 – 1945
 - Б) 1941 — 1945
 - В) 1938 – 1945
 - Г) 1940-1945
- 2. Вторжение в СССР произошло:**
 - А) 22 июня 1941 года
 - Б) 16 апреля 1941
 - В) 12 марта 1941
 - Г) 29 июля 1941
- 3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?**
 - А) 72
 - Б) 46
 - В) 56
 - Г) 76
- 4. Великая Отечественная война началась:**
 - А) 1 августа 1939 г.
 - Б) 22 июня 1941 г.
 - В) 1 сентября 1939 г.
 - Г) 1 сентября 1941 г.
- 5. Высший орган государственной власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:**
 - А) Государственный комитет обороны
 - Б) Совет народных комиссаров
 - В) Верховный совет СССР
 - Г) Высший совет по эвакуации
- 6. Что из названного не является причиной победы СССР над фашистской Германией и ее союзниками:**
 - А) военная слабость Германии и ее союзников
 - Б) патриотизм советских граждан
 - В) огромные людские и природные ресурсы
 - Г) жестко централизованная экономика СССР
- 7. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:**
 - А) В.К.Блюхер
 - Б) Г.К.Жуков
 - В) К.Е.Ворошилов
 - Г) М.Н.Тухачевский
- 8. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:**
 - А) «Барбаросса»
 - Б) «Ост»
 - В) «Тайфун»
 - Г) «Цитадель»
- 9. Как назывался план нападения Германии на СССР:**
 - А) план «Барбороса»
 - Б) план «Гром»
 - В) план «Захват»
 - Г) план «Атака»
- 10. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?**
 - А) под Сталинградом
 - Б) под Москвой
 - В) под Берлином
 - Г) под Курском
- 11. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:**
 - А) Курск
 - Б) Киев

- В) Белгород
Г) Севастополь
12. На 1939 год союзником какого государства являлась Япония:
А) СССР
Б) Германии
В) Франции
13. **Какое сражение стало решающим во всей войне:**
А) битва на Курской дуге
Б) битва за Москву
В) Сталинградская битва
14. **На момент Второй мировой СССР возглавлял:**
А) Сталин
Б) Ленин
В) Горбачев
15. **Битва за Британию, операция называлась:**
А) "Морской лев"
Б) "Наступление"
В) "Гром"
16. **Военные действия велись на территории скольких государств?**
А) 45
Б) 40
В) 36
Г) 60
17. **Применение ядерного оружия, т.е. атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки:**
А) 6 и 9 августа 1945 года
Б) 8 и 12 июня 1945 года
В) 3 и 5 августа 1945 года
Г) 4 и 9 сентября 1945 года
18. **Когда между Германией и СССР был подписан договор о ненападении между Германией и Советским Союзом?**
А) 23 июля 1939
Б) 23 августа 1939
В) 23 июня 1939
19. **Боевые действия во второй мировой войне велись на территории:**
А) Одного континента
Б) Двух континентов
В) Трёх континентов +
Г) Четырёх континентов
20. **Какая из стран не была страной нацистского блока?**
А) Италия
Б) Франция
В) Венгрия
Г) Японская империя
21. **Когда США вступил в войну?**
А) сразу после нападения Германии на Польшу
Б) после капитуляции Франции
В) сразу же после нападения Германии на СССР
Г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор
22. **Укажите временные рамки Сталинградской битвы?**
А) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943 г.
Б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943 г.
В) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943 г.
23. **Контрнаступление Красной Армии под Москвой произошло:**
А) 5 декабря 1941 года
Б) 4 апреля 1941 года
В) 7 марта 1941 года

- 24. Акт о безоговорочной капитуляции Германских вооружённых сил вступил в силу:**
А) 4 мая 1945
Б) 8 мая 1945
В) 9 мая 1945
- 25. «Огненная дуга» - это...**
А) Битва за Днепр
Б) Битва за Москву
В) Курская битва
Г) Битва за Берлин
- 26. Лучшим танком Второй мировой войны был признан:**
А) Т-34
Б) ПТ-76
В) «Тигр»
- 27. Когда был взят Берлин?**
А) 1 мая 1945
Б) 2 мая 1945+
В) 3 мая 1945
Г) 4 мая 1945
- 28. На какую страну Германия напала первой?**
А) СССР
Б) Данию
В) Великобританию
Г) Польшу
- 29. Союзник СССР во Второй мировой войне:**
А) Италия
Б) Румыния
В) Великобритания
Г) Испания
- 30. С чего началось формирование Антигитлеровской коалиции?**
А) с подписания Мюнхенского договора
Б) с подписания советско-германского пакта о ненападении
В) с подписания документа о созыве Организации Объединённых Наций
Г) с подписания англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
- 31. Как назывался германский стратегический план молниеносной войны?**
а) блицкриг (Blitzkrieg)
б) холокост
в) «странная» война
г) движение Сопротивления
- 32. Конференция, на которой было принято решение, описанное ниже:**
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооружённое сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооружённые силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причинённые немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
А) Крымская
Б) Тегеранская
В) Потсдамская
Г) Мюнхенская
- 33. Что такое Пёрл-Харбор?**
А) место открытия Второго фронта в Европе
Б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
В) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
Г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане+
- 34. Какое сражение ознаменовало коренной перелом во Второй мировой войне?**
а) Курское

- б) Дюнкерк
- в) Сталинград
- г) Эль-Аламейн

35. Соотнесите дату и событие

<i>Даты</i>	<i>События</i>
А) 22 июня 1941 г.	1) начало «странной» войны
Б) 4 февраля 1945 г.	2) нападение Германии на СССР
В) 6 августа 1945 г.	3) ядерная бомбардировка Хиросимы
Г) 3 сентября 1939 г.	4) начало работы Крымской конференции

36. Кто из советских военачальников принимал капитуляцию Германии и Парад Победы в Москве...

- А) Г.К. Жуков
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) И.В. Сталин
- Г) С.М. Будённый
- Д) К.К. Рокоссовский

Раздел 5. СССР И МИР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА (1945-1991 гг)

1. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:

- А) создание атомной бомбы
- Б) разработка философского энциклопедического словаря
- В) учение об основных центрах происхождения культурных растений

2. Продовольственные карточки были отменены в:

- А) 1950 г.
- Б) 1947 г.
- В) 1948 г.

3. В целом советская экономика была восстановлена примерно в:

- А) 1947 г.
- Б) 1948 г.
- В) 1950 г.

4. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны принимали участие:

- А) мексиканские рабочие
- Б) американские рабочие
- В) пленные немцы

5. С 1946 года в СССР проводилась массовая коллективизация на территории:

- А) Дальнего Востока
- Б) Западной Украины
- В) Сибири

6. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Вавилов:

- А) Биология
- Б) Кибернетика
- В) Лингвистика

7. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Ершов:

- А) Биология
- Б) Физика
- В) Кибернетика

8. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Ландау:

- А) Химия

- Б) Физика
- В) Математика

9. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:

- А) Волго-Донской канал
- Б) Челябинский тракторный завод
- В) Каховская гидроэлектростанция

10. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- А) отказ от использования труда заключённых
- Б) восстановление 8-часового рабочего дня
- В) введение обязательных сверхурочных работ

11. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:

- А) героический труд советских людей
- Б) использование принудительных мер
- В) репарации с Германии

12. Экономические преобразования правительства Маленкова Г.М. предполагали:

- А) ориентацию на развитие только тяжелой промышленности
- Б) перенесение ориентиров с тяжелой промышленности на легкую и сельское хозяйство
- В) отход от социалистических принципов экономического развития СССР

13. В чем выразилась новая расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны?

- А) Германия по-прежнему представляла опасность миру;
- Б) произошло перемещение политического, военного и экономического центра из Европы в США;
- В) Европа сохраняла свое лидирующее положение в мире

14. Отметьте составляющие экономических реформ А.Н. Косыгина:

- 1) ликвидация системы совнархозов
- 2) замена отраслевых министерств системой совнархозов
- 3) сокращение числа плановых показателей
- 4) ликвидация Госплана СССР, отказ от пятилетнего планирования
- 5) попытка перехода к оценке выполнения плана в объеме реализованной продукции, а не валовых показателей
- 6) создание на предприятиях фондов материального поощрения
- 7) повсеместное внедрение кооперации в промышленности
- 8) повышение закупочных цен в сельском хозяйстве
- 9) введение фиксированного продналога и права колхозов реализовывать свою продукцию на рынке по свободным ценам
- 10) введение стабильных денежных окладов в колхозах
- 11) продажа мелких предприятий в частные руки
- 12) сокращение сферы товарно-денежного обращения, введение прямого товаро- и продуктообмена
- 13) снятие введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
- 14) ужесточение введенных при Н.С. Хрущеве ограничений на ведение личного подсобного хозяйства колхозников
- 15) освоение целинных земель
- 16) введение пятилетних планов закупки продукции колхозов вместо ежегодных
- 17) акционирование крупных предприятий
- 18) предоставление руководству предприятий большей свободы в распоряжении прибыли
- 19) широкомасштабное привлечение иностранного капитала в советскую экономику
- 20) увеличение государственных капиталовложений в сельскохозяйственное производство
- 21) предоставление концессий иностранным компаниям на добычу полезных ископаемых

15. Отметьте формы сопротивления политическому режиму в СССР в конце 1960-х- середине 1980-х гг.:

- 1) распространение в машинописных рукописях запрещенных литературных произведений, неофициальных политических журналов, газет, листовок, статей, критикующих власти СССР, советский режим
- 2) проведение массовых антиправительственных демонстраций

- 3) развитие нелегального движения в защиту прав человека
- 4) забастовки рабочих
- 5) индивидуальные письма в советские органы власти, газеты, лично руководителям СССР с критикой советских порядков
- 6) проведение политических дискуссий на предприятиях, в колхозах, научных учреждений
- 7) восстание заключенных концлагерей, выдвигавших требования смены политического строя в СССР
- 8) подписание коллективных писем в защиту преследуемых писателей, с протестами против политики властей
- 9) нелегальный ввоз запрещенных произведений, изданных на русском языке за рубежом
- 10) создание подпольных радиостанций
- 11) прослушивание передач зарубежных радиостанций, рассчитанных на СССР
- 12) создание подпольных организаций, ставивших своей целью террор против высших руководителей СССР
- 13) издание запрещенных книг за рубежом
- 14) борьба за свободу выезда из СССР
- 15) организация диверсий на производстве и транспорте
- 16) борьба за национальное освобождение репрессированных народов
- 17) борьба за свободу исповедования религиозных убеждений

16. Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- А) Начало формирования многопартийности
- Б) Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- В) Омоложение кадров
- Г) Усиление тотального контроля КПСС над всеми сферами жизни общества
- Д) Провозглашение курса на совершенствование социализма
- Е) Курс на построение правового социалистического государства
- Ж) Развитие «командно-административной системы» управления.

17. Стратегия ускорения социально-экономического развития СССР, выдвинутая в начале перестройки, опиралась на:

- А) широкое привлечение иностранных инвестиций;
- Б) укрепление производственной и исполнительской дисциплины;
- В) усиление централизованного управления и совершенствование планирования.
- Г) отказ от использования мировых научно-технических достижений
- Д) быстрый переход к рыночной экономике
- Е) научно-техническое обновление производства
- Ж) кардинальное изменение основ общественно-политической системы

18. Какую основную политическую установку заключала в себе первоначальная стратегия Перестройки?

- А) Ликвидацию монополии КПСС на власть
- Б) «Больше демократии, больше социализма»
- В) переход к президентской форме правления

19. Отметьте черты общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.:

- А) возникновение и рост забастовочного движения
- Б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
- В) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
- Г) поляризация общественного сознания
- Д) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
- Е) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
- Ж) усиление консервативных тенденций в КПСС
- З) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
- И) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР

К) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса

20. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью (должностью)

<i>Фамилия</i>	<i>Должность</i>
А) Ю.В. Андропов	1) Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982 – 1984 гг.
Б) Е.Т. Гайдар	2) в 1992 г. – исполняющий обязанности председателя правительства, руководитель проведения радикальной рыночной реформы
В) А.А. Громыко	3) министр иностранных дел СССР в течение 30 лет

Раздел 6. СОВРЕМЕННЫЙ МИР И РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991-2023 гг.)

1. Членом ГКЧП не был:

- А) Г.И. Янаев
- Б) Р.И. Хасбулатов
- В) Д.Т. Язов
- Г) В.С. Павлов

2. В качестве основного оппонента ГКЧП выступил:

- А) А.В. Руцкой
- Б) Б.Н. Ельцин
- В) Р.И. Хасбулатов
- Г) М.С. Горбачёв

3. Представители каких государств подписали Беловежские соглашения?

- А) Казахстан
- Б) Беларусь
- В) Россия
- Г) Армения
- Д) Украина

4. Расположите события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего

- А) Провозглашение выхода Литовской ССР из состава СССР
- Б) Объявление о выходе из СССР Латвии и Эстонии
- В) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- Г) Проведение Всесоюзного референдума

5. Прочтите отрывок из заявления и укажите фамилию его автора.

«В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств я прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, за суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться». Фамилия: _____

6. Каково содержание Президентского Указа от 21 сентября 1993 г., принятого после всероссийского референдума?

- А) ликвидация должности Президента России
- Б) восстановление коммунистической партии
- В) роспуск Съезда народных депутатов РФ и создание новой конституции

7. Кто из оппозиционных членов правительства заявил о переходе к нему обязанностей Президента после Указа Б.Н. Ельцина в сентябре 1993 г. «О поэтапной конституционной реформе»?

- А) Е.Т. Гайдар
- Б) А.В. Руцкой
- В) В.В. Жириновский

8. Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг. и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

Фамилия

Преобразования

- А) С.В. Кириенко
- Б) Е.Т. Гайдар
- В) В.С. Черномырдин

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
- 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998 г.
- 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО), деноминация рубля

9. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:

- А) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации
- Б) государственной целостности РФ
- В) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ

10. В каких из представленных государств постсоветского пространства победили "цветные революции"?

- А) Беларусь
- Б) Узбекистан
- В) Украина
- Г) Таджикистан
- Д) Грузия
- Е) Киргизия

11. Одним из итогов (результатов) реформы управления в РФ в начале XXI века является:

- А) корректировка внешнеполитического курса
- Б) усиление регулирующей роли государства во всех сферах жизни
- В) закрепление за Федеральным собранием законодательной функции
- Г) осуществление принципа разделения властей на три направления (ветви)

12. Экономический курс российского правительства на рубеже XX – XXI вв. характеризовался

- А) шоковой терапией
- Б) разрешением купли-продажи земли
- В) приватизацией объектов государственной собственности
- Г) созданием крупных корпораций с участием государства

13. Для развития средств массовой информации в начале XXI века характерно

- А) Определяющее влияние западной идеологии
- Б) Контроль со стороны олигархических групп и частных лиц
- В) Сокращение наименований и тиражности печатных изданий
- Г) Усиление позиций государства на телевидении и в периодической печати

14. Какие три положения из перечисленных В.В. Путин назвал в своей предвыборной программе 2000 г. главным условием возрождения и расцвета России?

- 1) Консолидация общества
- 2) Сокращение военных расходов
- 3) Достижение политической стабильности
- 4) Развитие средств массовой информации
- 5) Ослабление роли государства в экономике
- 6) Восстановление конституционного порядка на всей территории России

15. Какие три положения из перечисленных относятся к экономической политике государства в начале XXI века?

- 1) введение российской национальной валюты
- 2) влияние государства на политику крупнейших монополий
- 3) приоритетное финансирование мелких частных предприятий
- 4) создание Стабилизационного фонда
- 5) выпуск ГКО (государственных краткосрочных обязательств)
- 6) введение единого налога на доходы физических лиц в размере 13%

16. Запишите название, о котором идёт речь.

В начале XXI века Президент РФ В.В. Путин объявил о разработке и начале реализации четырёх приоритетных национальных проектах. Целевая поддержка лучших учителей и педагогических коллективов, информатизация школ и т.д. составили суть проекта _____.

17. Восстановите хронологию событий согласно дате их начала, начиная с самого раннего.

- А) Присоединение России к антитеррористической коалиции западных стран
- Б) Проведение саммита G8 году в Санкт-Петербурге
- В) Введение Россией моратория на исполнение Договора об ограничении вооружённых сил в Европе
- Г) Первый визит главы РФ в страны Латинской Америки
- Д) Вхождение в НАТО Албании и Хорватии

18. Соотнесите спортсмена и вид спорта, в котором он прославился

<i>Фамилия спортсмена</i>	<i>Вид спорта</i>
А) М. Игнатъев	1) велоспорт
Б) Е. Исинбаева	2) прыжки с шестом
В) А. Сильнов	3) прыжки в высоту
Г) А. Давыдова	4) синхронное плавание
Д) Е. Плющенко	

19. Лауреатами Нобелевской премии по физике 2003 года стали:

- А) В. Гинзбург
- Б) Ю. Оганесян
- В) Г. Перельман
- Г) А. Абрикосов
- Д) М. Лукин

20. К политической линии В.В. Путина в начале 2000-х годов относится

- А) проведение ваучерной приватизации
- Б) укрепление вертикали власти
- В) парад суверенитетов
- Д) ускорение социально-экономического развития

21. Вхождение Крыма в состав Российской Федерации произошло:

- А) в 2022 г.
- Б) в 2018 г.
- В) в 2014 г.
- Г) в 1991 г.
- Д) в 1993 г.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

- 90-100% правильных ответов – 5 баллов;
- 89-80% правильных ответов – 4 балла;
- 79-60% правильных ответов – 3 балла;
- Менее 60% правильных ответов – 2 балла.

3.3. Примерный вариант деловой игры. **«Нюрнбергский процесс»**

Цель занятия: основываясь на документальных, архивных, и иных источниках, воссоздать исторические события, имена, этапы судебного процесса в Нюрнберге. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, документальных свидетельств эпохи, через погружение студентов в период XX в., для более эффективного понимания решений героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: деловая игра подразумевает исследовательскую работу обучающихся с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических документов, решений и процессов, их проблематика и специфика. При подготовке к проведению занятия-деловой игры стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам.

Подготовка к игре: Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают историческое событие периода Нюрнбергского процесса. Одна команда детально изучает документы, состав, основные интересы и предложения СССР, другая – нацистских преступников, третья - США, четвертая

–стороны обвинения, пятая – защиты. На занятии студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить предложения по позиции обвинения, учитывая роль, которая досталась каждому из студентов. Либо студентам на выбор предложены роли персонажей различных участников процесса, которых они должны представить в ходе реконструкции. Каждый в соответствии с выбранной ролью составляет программу выступления на основе изученных стенограмм, документов, воспоминаний, готовит предложения по проблемным вопросам от «своей» страны. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход игры. Для игры обучающиеся должны исследовать документы, воспоминания участников, фотодокументы, письменные и художественные источники. В процессе игры студенты могут воссоздать воссоздают процесс судебного допроса и т.д. Для этого заранее разделятся на группы, изучат состав, речи, документы, мнения сторон и т.п.

Вариант игры:

Роли:

1. Диктор;
2. Главный судья и члены Трибунала (Лорд Джеффри Лоренс - главный судья (Великобритания), Иона Тимофеевич Никитченко – судья (СССР), Фрэнсис Биддл – судья (США), Анри Доннедье де Вабр – судья (Франция));
3. Главные обвинители (Руденко Роман Андреевич – Главный обвинитель от СССР, прокурор УССР и его помощник Смирнов Лев Николаевич; Роберт Джексон – Главный обвинитель от США (Генеральный прокурор США 1940-1941 гг. судья Верховного суда США 1941-1954 гг.); Хартли Шоукрос – Главный обвинитель от Великобритании; Франсуа де Ментон – Главный обвинитель от Франции);
4. Подсудимые: Герман Геринг – рейхсминистр авиации, рейхсмаршал Великогерманского рейха (19 июня 1940 г.), обергруппенфюрер СА, почётный обергруппенфюрер СС, генерал пехоты и генерал земельной полиции; Иоахим Риббентроп – министр иностранных дел Германии (1938— 1945 гг.), советник Адольфа Гитлера по внешней политике; Эрнст Кальтенбруннер – начальник Главного управления имперской безопасности СС и статс-секретарь имперского министерства внутренних дел Германии (1943—1945), обергруппенфюрер СС и генерал полиции (1943), генерал войск СС (1944);
5. Защитники: Отто Штамер – адвокат Г. Геринга; Курт Кауфман – адвокат Э. Кальтенбруннера;
6. Свидетели: Фридрих Паулюс – свидетель стороны обвинения; Отто Олендорф – свидетель стороны обвинения; Мари Клод Вайян-Кутюрье – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим); Северина Шмаглевская – свидетель стороны обвинения (бывшая узница концлагеря Освенцим); Рудольф Хёсс – свидетель стороны защиты (бывший комендант концлагеря лагеря Освенцим);
7. Другие: полицейские для обеспечения охраны в зале судебного заседания (3-6 чел.), переводчик и стенографистка (2 чел.).

На сцене (в аудитории) воссоздается обстановка зала судебных заседаний: по центру – столы и стулья для судей; справа – столы и стулья для обвинителей, рядом с ними – трибуна для проведения допросов; слева – столы и стулья для адвокатов, за ними – стулья для подсудимых, рядом – трибуна для допрашиваемых свидетелей. В глубине сцены (слева от экрана) – трибуна для диктора. Места для диктора, председательствующего судьи, трибуны для обвинителей и свидетелей оснащены микрофонами. Справа от экрана – флаги государств – учредителей Международного военного трибунала. В глубине сцены, ближе к подсудимым, располагается небольшой стол и стулья для переводчика и стенографистки. На столе – печатная машинка для стенографистки, наушники, бумага и ручка для переводчика. Первый ряд зрительного зала остается пустым – он предназначен для допрошенных в суде свидетелей. На экране заставка – слайд с изображением здания суда Нюрнберг-Фюрт.

Демонстрируется видеофрагмент презентации «Нюрнбергский процесс» с хроникой мирной жизни 1941 г., которая обрывается громом взрывов на рассвете 22 июня 1941 г. Далее – слайды компьютерной презентации «Нюрнбергский процесс».

Ожидаемые результаты: деловая игра направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается, что в процессе подготовки обучающийся приобретёт навык проблематизировать

учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разработает варианты ее решения.

Примерные варианты источников и дополнительной литературы для деловой игры

1. Историческая реконструкция эпизодов Нюрнбергского процесса: методическая разработка / И.П. Задерейчук, Н.Н. Колюка, С.В. Страхова, Р.И. Хаяли; под общей редакцией д-ра юрид. наук, проф. О.С. Капинус. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2020. – 84 с.

2. Московкин А.. Нюрнбергский процесс: следствие, обвинение, приговор. <https://pravo.ru/process/view/466/>

3. Нюрнбергский процесс. Главный суд XX века в фактах и цифрах. <https://histrf.ru/read/articles/niurnberghskii-protsiess-glavnyi-sud-khkh-vieka-v-faktakh-i-tsifrakh-1>

4. Нюрнбергский процесс: история и современность. https://mil.ru/winner_may/history/more.htm?id=12079489%40cmsArticle

5. Фотографии и архивные документы Нюрнбергского процесса. <https://historyrussia.org/tsekh-istorikov/archives/fotografii-i-arkhivnye-dokumenty-mezhdunarodnogo-voennogo-tribunala-v-g-nyurnberge.html>

Критерии оценки: деловая игра представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Критериями оценки эффективности участников в реконструкции являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студента причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли;

5-6 баллов (отлично) – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе игры; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

3-4 балла (хорошо) – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

0 баллов (неудовлетворительно) – в реконструкции не участвовал. Компетенции не освоены.

3.4. Дискуссия (круглый стол). Примерная тема: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»

Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе, объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

Основная задача круглого стола показать, что, как и в прошлом, так и в настоящее время — единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

Задачи круглого стола:

- прояснить смысл и значение государственного праздника Российской Федерации 4 ноября;
- сформировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;
- воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

Учебные задачи проведения круглого стола:

- 1) воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;
- 2) создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультур-турном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в меж-культурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;
- 3) развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;
- 4) формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

Для реализации поставленных задач могут использоваться подготовительные формы работы:

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»;
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»;
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов);

Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?

- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?

- Роль православной церкви в событиях 1612 года (патриарх Гермоген).

- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?

- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?

- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?

- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?

- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?

- Почему День народного единства важен для нас?

- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?

- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?

- В чём проявляется современное единство России?

- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.

2. Установить регламент выступлений.

3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют **три этапа в организации и проведении дискуссии**: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

Критерии оценки:

5 баллов (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

3-4 баллов (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. Средний уровень освоения компетенций

1-2 балла (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

3.5. Презентации

Презентации могут быть подготовлены обучающимися для сопровождения своего выступления: на практических занятиях, на деловых играх, на дискуссиях (круглых столах), при докладах, в результате проектной исследовательской работы и др.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

3.6. Тематика рефератов (докладов, творческих работ) по дисциплине «История»

1. Россия на пороге XX в.: общий обзор (социально-экономический, внутривнутриполитический, внешнеполитический векторы развития).
2. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
3. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
4. Первая русская революция: причины, ход, последствия.
5. Правительство С. Ю. Витте и его реформы.
6. С.Ю. Витте: вехи жизненного пути.
7. Партийная система России 1905–1917 гг.: общая характеристика и конкретные штрихи.
8. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
9. Первая мировая война и Россия.
10. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв.
11. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
12. Развитие национальной культуры в Российской империи: общий обзор.
13. Новые виды и направления в искусстве к. XIX - нач. XX вв.
14. Великая российская революция (1917–1922 гг) и ее основные этапы.
15. 1917 год: от Февраля к Октябрю.

16. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса.
17. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика.
18. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
19. Гражданская война как особый этап революции
20. Советско-польская война и ее результаты.
21. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны: политика «военного коммунизма».
22. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
23. Государственная комиссия по просвещению и пролеткульт.
24. Послереволюционная волна российской эмиграции.
25. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны.
26. Версальско-вашигтонская система.
27. Переход к Новой экономической политике: причины, исторические факты, позиции политических лидеров.
28. Создание СССР: заложенные принципы государственного устройства, их основания, этапы.
29. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг.
30. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг..
31. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг.
32. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности и др. направления.
33. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации.
34. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации.
35. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
36. Советский социум в 1930-е гг.
37. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
38. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
39. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.
40. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
41. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия.
42. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
43. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг., героизм защитников страны.
44. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу.
45. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
46. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г.
47. Жизнь советских граждан в тылу.
48. Партизанское движение во время Великой отечественной войны.
49. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
50. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
51. Нацистские преступления на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны.
52. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
53. Культура в годы Великой Отечественной войны.
54. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта».
55. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
56. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
57. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
58. Послевоенное восстановление экономики.
59. «Поздний сталинизм» (1945–1953): положительное и отрицательное.

60. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
61. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.)
62. Экономические и политические реформы периода «оттепели».
63. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников».
64. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг..
65. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.: экономические и политические реформы.
66. СССР — вторая экономика мира. Апогей развития СССР.
67. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики.
68. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
69. Общественные настроения и критика власти: диссиденты.
70. Национальный вопрос в послевоенном СССР.
71. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира».
72. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.
73. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
74. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
75. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).
76. Формирование идеологии нового внутривластного курса: «ускорение», «гласность», «перестройка».
77. Перемены в отношении государства и церкви в период «Перестройки»: 1000-летие Крещения Руси.
78. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.
79. Обострение межнациональных конфликтов в к. 1980-х - нач. 1990-х гг.
80. Внешняя политика периода «Перестройки»: «Новое мышление».
81. Культура СССР в период «Перестройки»: политизация культурной сферы.
82. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
83. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
84. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
85. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством в 90-е гг. XX в.
86. Складывание и особенности многопартийности в 1990-х гг.
87. Внешняя политика России в 1990-е – нач. 2000-х гг. в условиях расширения НАТО на восток.
88. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве в 2000-е гг..
89. Культура России в конце XX – XXI вв.
90. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.
91. Постиндустриальное общество и информационная революция в начале XXI в. .
92. Новые социальные и культурные проблемы в начале XXI в.
93. Новая научная картина мира в начале XXI в.
94. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии в начале XXI в..
95. Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в..
96. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
97. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
98. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
99. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы и выход из этой системы.
100. Внешняя политика России в 2000–2022 гг.
101. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
102. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».
103. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
104. «Минские соглашения» и их судьба.
105. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками в 2014–2022 гг.

106. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
107. Специальная военная операция на Украине.
108. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
109. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.
110. Исторические вехи развития Донского ГАУ.
111. Взаимосвязь истории России (и всеобщей истории) и развития моей специальности.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, творческих работ)

Оценка	Описание	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Возможное сопровождение доклада презентацией. Презентация соответствует логике доклада, выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

3.7. Проектная работа по учебной дисциплине «История»

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является *проектный способ* достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность содержит следующие основные *этапы*:

- анализ проблемы;
- постановка цели и задач проекта;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

Виды проектной работы:

1. По содержанию:

- а) монопредметные — на базе одного предмета – «Истории»

б) межпредметные — в них объединяются знания разных предметов, например, проект по исторической географии, истории своей специальности.

в) надпредметные — основаны на изучении информации, как входящей в содержание данной учебной дисциплины, так и требующей общего (философского) осмысления проблем. Например, «Я-русский!» (требует осмысления гражданской идентичности с учётом исторического пути своего народа); «Россия – это особая цивилизация» и др.

2. По основному методу:

а) игровые, приключенческие — основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям. Также это может быть имитация археологической или морской экспедиции. Финал, как правило, не запланирован;

б) исследовательские, творческие — обладают четко поставленной целью и понятной структурой. Имеют много общего с научными исследованиями. Например, социологические опросы небольшой группы людей на определенную тему. Итогом может стать публикация статьи обучающегося в сборнике научно-практической конференции;

в) информационные, ориентированные на практический результат — обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта. Примером может служить создание альбома или справочного материала; организация театральной постановки на историческую тему; очистка, уборка исторических и памятных зон.

3. По характеру координирования проекта:

а) с явной координацией — преподаватель активно включается в работу

б) со скрытой координацией — преподаватель лишь направляет и дает подсказки

4. По включенности проектов в учебное время:

а) текущие — затрагивают учебное время (практические занятия, консультации)

б) итоговые — помогают оценить, как материал усвоен учащимися (практические занятия, текущая и промежуточная аттестация)

в) внеучебная – проект выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы или даже сверх часов самостоятельной работы

5. По продолжительности выполнения:

а) мини-проекты — занимают одно практическое занятие или даже его часть

б) средние проекты — два практических занятия и самостоятельная работа обучающихся

в) долгосрочные проекты (семестровые) — выполняются в течении семестра

6. По количеству участников:

а) индивидуальные — работает один обучающийся

б) групповые — вовлечены несколько обучающихся

в) коллективные — затрагивает учебную группу или несколько групп, курс, или даже обучающихся разных курсов.

Ожидаемые результаты участия обучающихся в проектной работе:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и одноклассниками (однокурсниками), построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных, групповых и коллективных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в проектной работе

Оценка	Описание	Отчетность
5	<p>Проект выполнен на высоком содержательном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно представляет проект, отвечает на вопросы, связанные с проектом. Возможно представление презентации по теме проекта и о работе над проектом. Презентация выполнена на высоком уровне.</p>	<p>Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен в срок. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Возможны иные способы отчетности: статья в сборнике конференции; активное участие в театральной исторической постановке, участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)</p>
4	<p>Проект выполнен на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на основной результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.</p>	<p>Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен в срок, но с некоторыми недоработками. Возможны иные способы отчетности: статья в сборнике конференции оформлена и представлена к печати с опозданием; не очень активное участие в театральной исторической постановке, не очень активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)</p>
3	<p>Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом. Презентация отсутствует.</p>	<p>Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчетности: статья для сборника конференции оформлена плохо, не в полном соответствии с требованиями и не была принята к печати; не активное участие в театральной исторической постановке, не активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)</p>
2	<p>Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.</p>	<p>Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчетности: статья для сборника конференции не подготовлена; неучастие в театральной исторической постановке, неучастие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)</p>

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

4.1 Зачетные вопросы

1. Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории. Новейшая история как этап всемирной истории.
2. Новая стадия в развитии капитализма стран Европы, США в начале XX века: развитие индустриального общества, появление монополий, вывоз капитала в отсталые страны, сращивание промышленного и финансового капитала.
3. Социально-экономическое развитие России в начале XX века, до Первой мировой войны. Догоняющая модель российской модернизации.
4. Россия в период столыпинских реформ. П.А. Столыпин – видный государственный деятель России. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Убийство П.А. Столыпина.
5. Международные отношения в начале XX в. до Первой мировой войны. Тройственный Союз и Антанта.
6. Культура в России XIX - начала XX вв. Культура на Дону в XIX - начале XX вв. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.
7. Подготовка к войне в мире и в России. Причины Первой мировой войны, характеристика блоков государств, повод, начало.
8. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов (химическое оружие). Ход военных действий Первой мировой войны. Восточный фронт и его роль в войне. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Брусиловский прорыв и его значение.
9. Патриотический подъем в России в начале войны. Герои Первой мировой войны (летчик А. Казаков, казак К. Крючков, сестра милосердия Р. Иванова, дети-герои войны и др.) Власть и российское общество на разных этапах войны. Донские казаки в Первой мировой войне.
10. Причины неудач русской армии. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание в стране общенационального кризиса.
11. Брестский мир - выход России из войны: советско-германские переговоры, заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия для России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.
12. Последствия Первой мировой войны для мира и России. Массовая пандемия гриппа в мире («испанский грипп (испанка)»).
13. Причины революционного кризиса 1917 г. Была ли неизбежной революция?
14. Отречение Николая II от престола. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия.
15. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Провозглашение России республикой 1 (14) сентября 1917 года. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.
16. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. События 24—25 октября 1917 г. в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным, свержение Временного правительства. Союз большевиков и левых эсеров. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле, их значение.
17. Установление власти Советов в основных регионах России. Осень 1917 – весна 1918 г. – «триумфальное шествие советской власти» или «эшелонный период Гражданской войны»? Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции

РСФСР 1918 года. Введение григорианского календаря в Советской России с 14 февраля 1918 г. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

18. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.).

19. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны.

20. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Восстание Чехословацкого корпуса.

21. Основные фронты Гражданской войны. Причины победы Красной армии.

22. Белое движение: идеология, важнейшие правительства, идеологические течения. Красный и белый террор.

23. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Дальневосточная республика. Советско-польская война.

24. Дон в Гражданской войне.

25. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала.

26. «Красногвардейская атака на капитал» в первый период после взятия власти большевиками.

27. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «военного коммунизма».

28. Выбор между тремя вариантами развития. Причины перехода к Новой экономической политике (НЭПу) и ее мероприятия. Исчерпание этой политики к 1928 г.

29. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Послереволюционная волна российской эмиграции. «Философский пароход». Феномен Русского зарубежья.

30. Новаторские социальные и культурно-образовательные реформы 1920-х годов. Курс на создание «нового человека». Борьба с религией, изъятие церковных ценностей. Донская культура в 1920-е гг.

31. Политическая борьба. Перетекание реальных властных полномочий от органов советской власти к партийным структурам. Смерть В.И. Ленина и борьба за «ленинское наследство».

32. Основные принципы, на которых был создан СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Альтернативные проекты и практические решения. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Мероприятия по созданию СССР. Роль В.И. Ленина в создании СССР.

33. Политика «коренизации», в т.ч. присоединение Донбасса, Новороссии и др. областей к Украине.

34. Первая Конституция СССР 1924 г.

35. Вопрос в исторической науке о фактической степени централизации Советского Союза.

36. Причины отказа от НЭПа. «Великий перелом». Переход к форсированной индустриализации и плановой экономике мобилизационного типа.

37. Первые пятилетки: задачи и результаты. Наиболее крупные достижения индустриализации, в т.ч. Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение.

38. Переход к политике массовой коллективизации. Коллективизация: сущность, мероприятия, ход, «перегибы», прикрепление крестьян к колхозам. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг. Голод в 1932-33 гг.

39. Итоги индустриализации и коллективизации. Превращение СССР в индустриально-аграрную державу.

40. Понятие, сущность, задачи сталинской культурной революции.

41. Направления и мероприятия культурной революции. Государственный контроль над сферой искусства.

42. Новые «социальные лифты». Советские ценности и патриотизм. Феномен «советского человека». Массовый энтузиазм.

43. «Сталинский социализм»: диктатура вождя, авторитаризм, утверждение и защита социалистической идеологии, массовые репрессии, широкое использование принудительного труда заключенных, расказачивание и раскулачивание на Дону. ГУЛАГ. Перетекание властных полномочий

от партийных структур к узкой группе партийной верхушки. Свертывание внутрипартийной демократии. Ужесточение цензуры, огосударствление всех сторон общественной жизни.

44. Конституция СССР 1936 г. – конституция победившего социализма.

45. Культура Дона в 30-е гг. XX в.

46. Версальско-вашингтонская система мироустройства. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Нарастание международной напряженности. «Великая депрессия» 1929-1933 гг., «новый курс Рузвельта» в США. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.

47. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Конфликты на Дальнем Востоке. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Милитаризация Японии. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

48. Отказ СССР от идеи мировой революции и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Милитаризация экономики Советского Союза. Коминтерн. Лига Наций. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Стремление СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

49. Пакт «Молотова-Риббентропа» и секретные протоколы к нему: споры о его значении. Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

50. Причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.

51. Нацистские и расистские планы Гитлера по расширению «жизненного пространства для арийской нации» в отношении Восточной Европы и СССР. Планы гитлеровского командования «Ost» («Восток»), Блицкриг «Барбаросса».

52. Начало Великой Отечественной войны. Создание Антигитлеровской коалиции. Соотношение сил, захват Германией Прибалтики, Белоруссии, большей части Украины, юга России. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов.

53. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, блокада Ленинграда.

54. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах гитлеровской стратегии молниеносной войны.

55. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Курская дуга.

56. Освободительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение народов Восточной и Центральной Европы.

57. Советско-японская война 1945 г. Атомные бомбардировки японских городов со стороны США.

58. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции.

59. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

60. Массовый героизм советских воинов на фронте.

61. Подпольщики и партизаны. Операция «Концерт» Партизанские рейды за пределы СССР.

62. Трудовой героизм советского народа в тылу.

63. Культура СССР в период войны.

64. Массовые преступления гитлеровцев на оккупированных территориях СССР, жестокое обращение с советскими военнопленными. «Остарбайтеры». Преступления нацистов на Донской земле.

65. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики.

66. Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский процессы. Закрепление в международном праве термина «геноцид».

67. Донской край в Великой Отечественной войне.

68. Героические усилия советских людей по восстановлению страны в кратчайший срок. Восстановление промышленного потенциала. Восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.). Демобилизация. Голод 1946-1947 гг. Укрепление репрессивного аппарата; «дело врачей», «ленинградское дело», «мингрельское дело». Внутрипартийная борьба.

69. Внешнеполитические ориентиры СССР после Второй мировой войны. Отношение к СССР крупных мировых держав. Создание ООН. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Причины соперничества СССР и США. Образование ГДР и ФРГ. Корейская война (1950-1953 гг.). «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС.

70. Арабские страны и возникновение государства Израиль; позиция СССР в арабо-израильском противостоянии. Восстановление суверенитета Японии, ее ориентация на США. Образование Китайской Народной Республики; Мао Цзэдун; «Большой скачок». Индия: поиски «индийской национальной идеи», Индийский национальный конгресс и М. Ганди. Обретение независимости. Индия и Пакистан.

71. Освобождение стран Африки и Азии от колониальной зависимости, движение неприсоединения, формирование стран «третьего мира», поддержка СССР национально-освободительного движения в Азии и Африке.

72. Международные отношения в период Н.С. Хрущева. СССР – сверхдержава. СССР – лидер социалистического лагеря, действовавшего в рамках СЭВ (Совет экономической взаимопомощи) и ОВД (Организация Варшавского договора). Берлинский и Карибский кризисы.

73. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н.С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Экономические реформы: создание совнархозов, освоение целинных земель, уничтожение личных подсобных хозяйств и др. Социальные реформы, в т.ч. решение жилищной проблемы. Феномен «шестидесятников», ослабление «железного занавеса». Потребности реформирования советской системы: неудачи реформ в экономической и политической сферах, устаревшие идеологические догмы, исчерпание мобилизационной модели экономики и экстенсивных возможностей, проблемы в сфере потребления. События в Новочеркаске 1962 г. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.

74. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Экономическая реформа по внедрению принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Байкало-Амурская магистраль. Газопровод «Дружба». Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону. СССР – вторая экономика мира. Снижение темпов экономического роста и кризисные явления к началу 1980-х годов. Конституция СССР 1977 г. Диссиденты. Молодежные неформальные движения. «Самиздат». Правозащитные движения. Рост националистических настроений.

75. Международные отношения во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. . Разрядка напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и др. попытки не допустить СССР до передовых западных технологий. СССР и война во Вьетнаме. Ввод советских войск в Афганистан.

76. Развитие культуры и искусства в послевоенный период. «Сталинские высотки». Переход к функциональной архитектуре. Новые стили в рамках социалистического реализма. Олимпиада-80. Развитие кинематографа и телевидения. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.

77. Нарастание негативных тенденций в развитии страны в начале 80-х гг. XX в. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на радикальные реформы с целью «обновления социализма» - «Перестройка», «ускорение». Демократизация, гласность. «Госприемка», антиалкогольная компания., развитие кооперативов, выборы директоров на госпредприятиях. Постепенная утрата властью контроля, усиление республиканских руководителей. Перемены в отношении церкви. Празднование 1000-летия Крещения Руси, возвращение церкви храмов. Культура СССР периода «Перестройки».

78. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР

внешнеполитических позиций. Обещание М.С. Горбачеву, что НАТО не будет расширяться восточнее границ единой Германии.

79. 1989-1990 гг. – «парад суверенитетов», причины и последствия. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие 12 июня 1990 г. Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Августовский путч ГКЧП 1991 г. Создание СНГ и роспуск СССР. Последствия распада СССР.

80. Вопрос о выборе модели развития России, в т.ч. о форме правления, о переходе к рыночной экономике, частной собственности. Команда реформаторов. «Шоковая терапия». Отпуск цен, свободная торговля, приватизация государственной собственности (ваучерная приватизация). Гиперинфляция, безработица, криминализация, падение уровня жизни. Появление многопартийности. Открытие «железного занавеса». «Утечка мозгов». Падение рождаемости. Формирование группы олигархов. Сепаратизм, проникновение в Чеченскую республику международного терроризма, военные операции для восстановления конституционного строя. Центробежные тенденции: заключение Федеративного договора 1992 г., Хасавюртовские соглашения.

81. Раскол внутри элиты. Вооруженное противостояние во время конституционного кризиса в октябре 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.

82. Тенденции формирования однополярного мира с доминированием США и НАТО. Россия как правопреемница СССР.

83. Культура России в конце XX века. Активизация контактов с Западом, засилье иностранной культуры. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, предлагающих финансовую помощь в обмен на идеологические позиции. Рост шоу-бизнеса. Коммерциализация культуры. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы. Возрождение традиций казачества на Дону. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века.

84. Назначение Председателем Правительства РФ В.В. Путина и выборы его Президентом России в 2000-м году. Победа над международным терроризмом в Чеченской республике. Проблема «советских долгов».

85. Внешняя политика: курс США и НАТО на мировую гегемонию и однополярный мир. Расширение НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти компромиссные решения со странами Запада. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление РФ в G8 и Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии как переломный момент во взаимоотношениях России с Западом. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта в Нагорном Карабахе.

86. Переизбрание В.В. Путина Президентом России в 2004, 2012, 2018. В 2008-2012 гг. Президентом России был Д.А. Медведев, а В.В. Путин возглавлял Правительство РФ. Укрепление вертикали власти, целостности страны, эффективности государственного управления. Приведение регионального законодательства в соответствие с федеральным. Подчинение олигархов государству. Установление мира в Чечне. Повышение благосостояния граждан. С 2005 г. – реализация национальных проектов. Восстановление научного потенциала. Политика построения инновационной экономики. «Сколково». Борьба с «цифровым неравенством». Государственные меры по повышению рождаемости. Укрепление армии. Образовательные реформы. ЕГЭ. «Болонская система образования» и выход из нее в 2022 г. Олимпиада-2014.

87. Осложнение международной обстановки. Расширение НАТО на восток. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. «Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве. Участие России в основании ШОС. Англо-американское вторжение в Ирак в 2003 г. Основание БРИКС. Военная провокация Грузии в отношении Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Свержение режима Каддафи в Ливии. Вторжение США в Сирию. Вступление РФ в ВТО. Введение военного контингента войск РФ в Сирию. Государственный переворот на Украине. Вхождение Крыма в состав России в 2014 г. Международные санкции. Участие России в «Минских соглашениях» с целью разрешения конфликта Украины с провозглашенными в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик.

88. Превращение Украины в «анти-Россию» и провозглашение целей возврата Крыма и Донбасса. Специальная военная операция 2022 г. России на Украине. Участие жителей Ростовской области и донских казаков в СВО. Принятие в состав РФ Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей. Ставка России на многовекторную внешнюю политику и многополярный мир.

89. Культура в России в начале XXI века. Цифровое вещание. Интернет-телевидение. Развитие метрополитена, олимпийские объекты в Сочи. Феномен социальных сетей, блогерство, сетевая культура, видеоигры. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края. ДонГАУ в первой четверти XXI века.

4.2. Пример задания на промежуточной аттестации (пример зачетного билета)

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ) Донской аграрный колледж	
Дисциплина: ОГСЭ.02 История	Утверждено на заседании протокол № __ от " __ " _____ 20__ г.
Направление подготовки: 36.02.01 Ветеринария	
Инструкция: 1. Внимательно прочтите задание. 2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.	
Зачетный билет № 05	
1. Подготовка к войне в мире и в России. Причины Первой мировой войны, характеристика блоков государств, повод, начало.	
2. Нарастание негативных тенденций в развитии страны в начале 80-х гг. XX в. Приход к власти М.С. Горбачева. Курс на радикальные реформы с целью «обновления социализма» - «Перестройка», «ускорение». Демократизация, гласность. «Госприемка», антиалкогольная компания., развитие кооперативов, выборы директоров на госпредприятиях. Постепенная утрата властью контроля, усиление республиканских руководителей. Перемены в отношении церкви. Культура СССР периода «Перестройки».	
3. Решите казус: Вы встретились с только что прилетевшим на Землю инопланетянином. В течение пяти минут Вы должны ему дать информацию о Земле в целом и о своей стране, сделав акцент на особенностях, отличаях свой страны от других стран с учетом её исторического пути формирования. Время пошло...	
Преподаватель _____ (подпись)	_____ (ФИО)

4.3 Стандарты, критерии и шкалы оценивания

Процедура оценивания сформированности компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы), а также самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос (собеседование по вопросам практического занятия) и подготовка докладов. Далее проводится задачное (казусное) обучение, деловые игры, дискуссии, проектные работы и др. позволяющие оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения знаний обучающимися. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения *зачета с оценкой*.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ДонГАУ. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится преимущественно в устной форме, но может проводиться и в письменной форме.

Аттестационные испытания в форме устного зачета с оценкой проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Время подготовки ответа при сдаче зачета с оценкой в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного зачета с оценкой зачетный билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. При подготовке к устному зачету с оценкой обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета с оценкой) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи (казусы), которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Критерии и шкалы оценивания устного (или письменного) зачета с оценкой

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Обучающийся в основном не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов, не может точно назвать исторические факты, даты, не может указать и воспроизвести причинно-следственные связи исторических событий. Верность суждений, полнота и правильность ответов – ниже 40 %	«неудовлетворительно»
Обучающийся в основном усвоил базовую терминологию и основной фактический исторический материал, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся владеет основными историческими понятиями, концепциями; но может допускать ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий; представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Обучающийся усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

5. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ

- А) «Оттепель»
- Б) «Перестройка»
- В) «Эпоха застоя»
- Г) «Шоковая терапия»

УЧАСТНИКИ (РУКОВОДИТЕЛИ ГОСУДАРСТВА)

- 1) Керенский А. Ф.
- 2) Хрущёв Н. С. ;
- 3) Ельцин Б. Н.
- 4) Горбачёв М. С.
- 5) Брежнев Л. И.
- 6) Ленин В. И.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-5, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа

«Декрет о мире» был принят

- 1) Временным правительством
- 2) II съездом Советов
- 3) Учредительным собранием
- 4) Советом народных комиссаров

Найдите и отметьте порядковый номер правильного ответа

Правильный ответ: 2

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три из перечисленных явлений, которые связаны с новой экономической политикой (НЭПом):

- 1) продразверстка
- 2) национализация всех предприятий
- 3) существование мелких частных предприятий
- 4) всеобщая трудовая повинность
- 5) торговля сельхозпродукцией
- 6) денежная реформа

Правильные ответы: 3, 5, 6.

4. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Курская битва
- 2) битва за Москву
- 3) Сталинградская битва

--	--	--

Правильный ответ: 2, 3, 1.

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

<u>СОБЫТИЯ</u>	<u>ГОДЫ</u>
А) заключение Брестского мира	1) 1927 г
Б) принятие первой Конституции СССР	2) 1918 г.
В) начало I мировой войны	3) 1924 г.
Г) образование СССР	4) 1914 г.
	5) 1922 г.
	6) 1917 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-5.

Задания открытого типа:

1. Напишите пропущенное слово (имя).

I Государственная дума в России начала свою деятельность при императоре

Ответ: _____

Правильный ответ: Николае II

2. Впишите пропущенное слово

Прочтите фрагмент листовки «К рабочим», относящейся к 1905 году..

«Товарищи! Вы убедились теперь, что просить царя и его правительство о правах и справедливости бесполезно. Царь залил нашей кровью улицы Петербурга. Товарищи, с оружием в руках примыкайте к Российской социал-демократической рабочей партии...».

Событие, упомянутое в листовке, получило в народе название «_____ воскресенье».

Правильный ответ: Кровавое

3. Напишите ответ (словосочетание).

Напишите название войны, о которой идёт речь в тексте. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите название войны, о которой идёт речь. «За последние 30 лет я был в Германии не менее 25 раз... Почти столь же часто я посещал Францию, Италию и Австро-Венгрию. Поэтому могу смело сказать, что, зная хорошо, основательно вышперечисленные страны, в особенности Германию, очевидно, ни один здравомыслящий человек не станет утверждать, что война возникла из-за убийства в Сараево наследника Австро-Венгерского престола и его жены. Всякому _____ ясно, _____ что _____ это _____ повод, к которому привязались, потому что война была решена, была безусловно неизбежна и что, не будь этого инцидента, нашёлся бы какой-либо другой предлог для того, чтобы объявить нам и французам войну». Ответ: _____.

Правильный ответ: Первая мировая.

4. Вставьте слово.

Падение монархии в России произошло в 1917 году в результате _____ революции

Ответ: _____.

Правильный ответ: Февральской

5. Революционер, советский политический и государственный деятель, создатель Российской социал-демократической рабочей партии (большевиков), один из организаторов и руководителей Октябрьской революции 1917 года в России. О ком идёт речь?

Напишите фамилию и инициалы _____.

Правильный ответ: Ленин В. И.

6. Напишите пропущенное слово.

Политика Советского государства в годы Гражданской войны, характерными чертами которой были национализация почти всей промышленности, запрет частной торговли, уравнительное распределение материальных благ, получила название «_____ коммунизм».

Ответ: _____.

Правильный ответ: военный.

7. Напишите, как называлась экономическая политика

Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет: «Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

Правильный ответ: НЭП

8. Напишите пропущенное слово (название).

Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась _____

Ответ: _____

Правильный ответ: «Тайфун»

9. Напишите ответ.

Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и определите, об итогах битвы за какой город рассказывает маршал. «В кольце...оказалось 22 дивизии...По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение...Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги теперь стояли перед нами безоружные, подавленные. В глазах одних – отрешенность и страх, у других уже проблески надежды».

Ответ: _____

Правильный ответ: Сталинград

10. Напишите пропущенное слово.

Речь У. Черчилля в г. Фултоне, провозглашение «доктрины Трумэна», разработка «плана Маршалла», создание НАТО и СЭВ, образование ФРГ и ГДР свидетельствовали о начале «_____ войны».

Правильный ответ: холодной.

11. Прочтите отрывок из заявления МИД СССР и укажите, о создании какой организации идет речь:

«Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать _____ из представителей стран-участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.»

Ответ: _____

Правильный ответ: Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)

12. Напишите слово (фамилию).

Прочтите отрывок из воспоминаний: «Объективный анализ ситуации, сложившейся той осенью, показывает, что размещение советских ракет на Кубе не породило, а в конечном счёте предотвратило

дальнейшие агрессивные и потому опасные действия американского империализма в районе Карибского моря. Это спасло революционную Кубу и заставило США, хотелось им того или нет, уважать суверенитет Острова свободы». Напишите фамилию руководителя СССР в период описываемых событий _____.

Ответ: _____

Правильный ответ: Н.С. Хрущёв.

13. Напишите пропущенное слово (название).

Политический курс по реформированию советского общества, который осуществлялся в 1985—1991 годах партийно-политической элитой во главе М. С. Горбачевым, получил название _____.

Ответ: _____

Правильный ответ: Перестройка

14. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ: «В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. ...постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации — Федерального Собрания... 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проект Конституции Российской Федерации...» **Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ** _____.

Правильный ответ: Б.Н. Ельцин.

15. РФ: «В целях обеспечения реализации Президентом РФ своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента РФ в регионах Российской Федерации в институт _____ полномочных _____ представителей _____ Президента _____ РФ в федеральных округах. ... 3. Правительству РФ с участием Администрации Президента РФ в 3-месячный срок разработать и утвердить схему размещения территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, имея в виду необходимость её согласования со схемой размещения полномочных представителей Президента РФ в федеральных округах». **Напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ** _____.

Правильный ответ: В.В. Путин

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Во втором столбце характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев	1) концепция «нового политического мышления»;
Б) Б. Н. Ельцин»	2) концепция «развитого социализма»;
В) М. С. Горбачёв	3) программа «построения коммунизма в СССР»;
Г) Н. С. Хрущёв	4) программа радикальных рыночных реформ;
	5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Ниже приведён перечень понятий, названий. Все они, за исключением **одного**, относятся к периоду 1953–1964 гг. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

- 1) Образование Организации Варшавского Договора (ОВД)
- 2) Карибский кризис
- 3) XX съезд КПСС
- 4) «оттепель»
- 5) ввод советских войск в Афганистан

Правильный ответ: 5.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Укажите три из перечисленных явлений, которые относятся к политике «военного коммунизма» времён Гражданской войны. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

Правильные ответы: 2, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- 1) экономическая реформа Косыгина А. Н.
- 2) освоение целины
- 3) либерализация цен
- 4) новая экономическая политика (НЭП)

--	--	--	--

Правильный ответ: 4, 2, 1, 3

5. Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).

Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) подписание Рапалльского договора с Германией	1. 1934
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2. 1939
В) заключение договора о ненападении с Германией	3. 1922
Г) окончание I мировой войны	4. 1918
	5. 1916

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-4.

Задания открытого типа:

1. Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их

наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идёт речь? **Напишите инициалы и фамилию**

Ответ: _____.

Правильный ответ: П. А. Столыпин

2. Прочтите отрывок из международного соглашения, заключенного в августе 1914 года, **напишите название военно-политического союза**, участниками которого были названные в нем государства. «Российское, английское и французское правительства взаимно обязуются не заключать сепаратного мира в течение настоящей войны.»

Ответ: _____.

Правильный ответ: Антанта

3. **Напишите пропущенную дату**

Событие, известное под названием «корниловский мятеж», произошло в _____ году

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1917

4. **Напишите пропущенное словосочетание**

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к _____ политике.

Правильный ответ: новой экономической

5. **Напишите пропущенную дату.**

Образование СССР произошло в _____ году

Ответ: _____.

Правильный ответ: 1922

6. В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. **Напишите название этого процесса**

Ответ: _____.

Правильный ответ: коллективизация

7. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и напишите название периода Великой Отечественной войны, о завершении которого говорится в отрывке: «В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной Армии была блестяще завершена». **Напишите название этого периода.**

Ответ: _____.

Правильный ответ: коренной перелом

8. Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. **Напишите название этой битвы.**

Ответ: _____.

Правильный ответ: Московская

9. **Напишите пропущенную дату.**

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в _____ году

Правильный ответ: 1949

10. **Напишите пропущенное слово (название).**

Ядерный ракетный кризис 1962 года называется _____.

Ответ: _____.

Правильный ответ: Карибский

11. Запишите термин, о котором идет речь: «Процесс ослабления международной напряженности в 1960 -1970-х гг., связанный с заключением международных соглашений, ограничением гонки вооружений, получил название

Ответ: _____.

Правильный ответ: разрядка

12. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.» **Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.**

Ответ: _____.

Правильный ответ: М.С. Горбачёв.

13. **Напишите пропущенную дату.**

Распад СССР произошёл в _____ году

Правильный ответ: 1992

14. Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? **Напишите фамилию и инициалы.**

Ответ: _____.

Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.

15. **Напишите слово** (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства...основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ: _____.

Правильный ответ: В.В. Путин.