

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)  
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*СОО.01.05 История*

---

Специальность	<i>36.02.02 Зоотехния</i> <i>(на базе 9 классов (основное общее образование))</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

---

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

**Разработчик:**

Кетова Л.П.  
ФИО

(подпись)

доцент  
(должность)

канд. ист. наук  
(ученая степень)

доцент  
(ученое звание)

**Рассмотрено и рекомендовано:**

**На заседании Методического совета Колледжа** протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1

Директор Донского аграрного колледжа

(подпись)

Широкова Н.В.

ФИО

**п. Персиановский, 2023 г.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОО.01.05 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена *на базе основного общего образования* в соответствии с:

- ФГОС СПО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) по специальности *36.02.02 Зоотехния*, утв. Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. N 505 (ред. от 01.09.2022 г.);
- ФГОС СОО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 12.08.2022);
- ФОП СОО (федеральной образовательной программой среднего общего образования), утв. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. N 1014;
- Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения РФ, прот. № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.;
- Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утв. Экспертным советом по развитию исторического образования от 15.02.2023 г, прот. № ВФ/15-пр.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины СОО.01.05 «История» обучающийся должен достичь следующих **результатов:**

**личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

При изучении учебной дисциплины СОО.01.05 «История» (базовый уровень) *личностные результаты* освоения основной образовательной программы обучающимися *должны отражать* готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При изучении учебной дисциплины СОО.01.05 «История» (базовый уровень) *метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы *должны отражать овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*При изучении учебной дисциплины СОО.01.05 «История» (базовый уровень) метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

При изучении учебной дисциплины СОО.01.05 «История» (базовый уровень) метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать *овладение универсальными регулятивными действиями*:

а) *самоорганизация*:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей*:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**предметных:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способностей действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Задачами изучения «Истории» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира;

- основные события, особенности Отечественной истории в контексте всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;

- ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;

- ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;

- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
Самостоятельная работа студента	78
подготовка к промежуточной аттестации в форме « <i>другое</i> » (контрольная работа в 1 семестре) и <i>экзамена</i> (2 семестр)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины **СОО.01.05 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b><i>Первый семестр</i></b>			
<b><i>Раздел 1. Общие вопросы курса «История». Мир и территория современной России в древности и раннем Средневековье</i></b>			
<b><i>Тема 1.1. История как наука и учебная дисциплина. Периодизация всемирной истории и истории России</i></b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие «история». Роль истории в современном обществе и необходимость её изучения. История как наука. Исторические источники. История как учебная дисциплина; необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.</p> <p>2. Периодизация всемирной истории и истории России. Хронологические и географические рамки истории России. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.</p> <p>3. Основные этапы развития отечественной исторической науки, их представители.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b><i>Тема 1.2. От первобытности к цивилизации</i></b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Происхождение человека: различные теории, современные представления об антропогенезе. Виды древнего человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Первобытное общество: источники знаний о древнейшем человеке. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.</p> <p>2. Различные периодизации первобытного общества, в т.ч. периодизация Фергюсона и Моргана; советских учёных. Археологическая периодизация. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.</p> <p>3. Неолитическая революция, переход от «присваивающей» экономике к «производящей» (аграрная революция) и дальнейшее развитие первобытной экономики и социальной структуры общества. «Военная демократия». Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Начало формирования народов. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p>4. Древнейшая история территории современной России: современные представления о заселении территории современной России человеком современновида, о генезисе индоевропейской языковой семьи.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b><i>Тема 1.3. Древний мир. Древневосточные и Античные (древние западные) цивилизации. Политические образования на территории современной</i></b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие «цивилизация»; цивилизация как стадия общественного развития; критерии классификаций цивилизаций и их виды. Понятие «Древний мир».</p> <p>2. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древневосточные цивилизации: общая характеристика. Цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Персия. Финикийцы и их достижения. Древняя Палестина.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>



<b>России в древности</b>	<p>3. Варварские» культуры Европы и цивилизации античности. Понятие «античность». Общая характеристика античных (древних западных) цивилизаций. Древняя Греция. Греческая колонизация. Эллинистические государства. Древний Рим: республика и империя.</p> <p>4. Возникновение и развитие христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе, Евангелия, Апостолы.</p> <p>5. Западная и Восточная Римские империи. Византийская империя.</p> <p>6. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Памятники каменного века на территории России. Политические образования на территории современной России в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.</p>		
<b>Тема 1.4. Раннее Средневековье в истории человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Средневековье: понятие, хронологические рамки, периодизация. Раннее Средневековье: общая характеристика. Падение Западной Римской империи.</p> <p>2. Великое переселение народов. Миграции готов, гуннов и др. племен. Походы викингов.</p> <p>3. Образование варварских королевств в Европе: королевства вестготов, остготов, вандалов, аланов, бургундов, франков, севов, лангобардов, герцогство Аллемания, англосаксонские королевства Британии и др. Франкское государство в VIII-IX вв., его раздел. Европейская культура раннего Средневековья.</p> <p>4. Восток в период раннего Средневековья.</p> <p>5. Возникновение ислама. Общая характеристика ислама как одной из мировых религий. Арабский халифат.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.5. Славяне: этногенез и участие в Великом переселении народов. Славянские общности Восточной Европы в VI-X вв.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Славяне: этногенез, славянские языки как ветвь индоевропейской семьи языков. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв. как завершающий этап Великого переселения народов; разделение славян на три ветви: западные, восточные и южные.</p> <p>2. Исторические сведения о славянских племенах. Первые государственные образования славян: Само, Карантания, славинии на Балканах, Первое Болгарское царство, Великая Моравия, Русь с центром в Киеве, государства сербов, хорватов, Пржемысловичей, Пястов и др.</p> <p>3. Славянские общности Восточной Европы и их соседи (балты, финно-угры, викинги, Византия и др.) Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.</p> <p>4. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Религиозные представления.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Образование Древнерусского государства. Русь в IX-X вв.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Образование государства Русь с центром в Киеве (Древнерусского государства) в рамках восточнославянской общности в IX-X вв. Походы викингов. Первые известия о руси. Причины образования государства Русь. Норманнская теория и её критика. Термин «Древняя Русь».</p> <p>2. Первые русские князья: Рюрик (с братьями Синеусом и Трувором), Вещий Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Креститель (Красно Солнышко, Владимир Святой).</p> <p>3. Структура властных отношений, социально-экономические отношения в Русской земле; дань и полюдь; земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Общественный строй.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	4. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.		
<b>Тема 1.7. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России. Крещение Руси. Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предание о выборе веры Владимиром Святославовичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России. 2. Принятие христианства на Руси, причины его принятия из Византии, историческое значение этого события. 3. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. 4. Византия и славяне. Древний Константинополь (Византий, новый Рим). Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси; роль Крещения Руси в дальнейшем развитии русской культуры (право, религия, культура, искусство и др.). 5. Миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности, кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. 6. Формирование христианской культуры на Руси. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. 7. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. 8. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. 9. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. 10. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в Древней Руси, берестяные грамоты, граффити. 11. Православная церковь и народная культура, скоморошество.	2	2
<b>Практические занятия по разделу 1.</b>		<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 1.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>14</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Период классического (высокого) Средневековья в мире и на Руси</b>			
<b>Тема 2.1. Классическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>(высокое) Средневековье</b>	<p>1. Классическое (Высокое) Средневековье в Европе. Средневековый климатический оптимум и его влияние на развитие европейской цивилизации. Основные черты Европейской цивилизации классического Средневековья. Феодализм: понятие, феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Христианство. Роль церкви и духовенства. Разделение церквей (католическое и православное направление в христианстве). Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.</p> <p>2. Особенности общественно-политического строя в период классического Средневековья в странах Европы и Азии: общее и особенное. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.</p> <p>3. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Схоластика. Алхимия. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Фома Аквинский, Джотто ди Бондоне, Данте Алигьери, Марко Поло и др. представители мировой средневековой культуры.</p> <p>4. Византийская империя в классическом Средневековье.</p>		
<b>Тема 2.2. Русь в конце X — середине XII вв.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Русь в конце X — середине XII вв.: роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства; проблема развития феодализма в Древней Руси; общественный строй, социально-экономическое и внутривосточное развитие, внешняя политика и международные связи.</p> <p>2. Древнерусское право. «Русская правда» и другие источники древнерусского права.</p> <p>3. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.</p> <p>4. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X — в середине XII вв: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Русь в середине XII в. — начале XIII в.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Русь в середине XII в. — начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности.</p> <p>2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.</p> <p>5. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.</p> <p>6. Внешняя политика русских земель в середине XII в. — начале XIII в.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.4. Мир кочевников и русские земли в XIII в.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Мир кочевников. Великая степь в XII- XIII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Монгольская империя.</p> <p>2. Завоевания Чингисхана и его потомков.</p>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<p>3. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.</p> <p>4. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.</p>		
<p><b>Тема 2.5. Русь в XIII – XIV вв.: зависимость от Орды и противостояние экспансии Запада. Александр Невский</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Русь в XIII – XIV вв. Зависимость Северо-Восточной Руси от Орды.</p> <p>2. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>3. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.</p> <p>4. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние русских экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» А. Невского между Западом и Востоком. Александр Невский – святой Русской Православной церкви, покровитель России и законной власти, её жертвенного служения народу, символ духовного единства страны и символ боевой доблести.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.6. Возвышение Московского княжества. Куликовская битва</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Возвышение московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Московские князья: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Данилович Калита, Семён (Симеон) Гордый, Иван II Иванович Красный, Дмитрий Иванович Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.</p> <p>2. Перенос митрополичьей кафедры в Москву, строительство православных храмов в Москве. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.</p> <p>3. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.</p> <p>4. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</p>	2	2
<p><b>Тема 2.7. Мир в XIII – XV вв.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII – XIV в. Эпоха кризисов. «Черная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Османские завоевания на Балканах.</p> <p>2. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.</p> <p>3. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.</p> <p>4. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.</p>	2	2

	5. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.		
<b>Тема 2.8. Формирование единого Русского государства в XV в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. 2. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. 3. Василий I Дмитриевич, Василий II Васильевич Тёмный. 4. Иван III Васильевич – «государь всея Руси» и «царь», «собиратель земель». Присоединение Новгорода и Твери. Противостояние и война с княжеством Литовским. Стояние на Угре, освобождение от власти Орды. Войны с Ливонией и Швецией. Походы на Пермь, Вятку и Югру. 5. Судебник 1497 г. – свод законов Русского государства. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). 6. Зарождение официальной идеологии русского государства: появление русского герба, новых титулов правителя, интеграция новоприсоединенных земель, формирование аппарата управления единого государства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля. 7. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь». 8. Начало формирования донского казачества.		
<b>Практические занятия по разделу 2.</b>		<b>16</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 2.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>16</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Позднее Средневековье. Начало Нового времени</b>			
<b>Тема 3.1. Позднее Средневековье и начало Нового времени в мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Общая характеристика позднего Средневековья (осени Средневековья). Эпоха Нового времени: общая характеристика, хронологические рамки, периоды. 2. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики. 3. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе,		

	<p>«Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.</p> <p>4. Национальные государства в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.</p> <p>5. Реформация и контрреформация в Европе.</p> <p>6. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».</p> <p>7. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».</p> <p>8. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.</p> <p>9. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.</p> <p>10. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин.</p> <p>11. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.</p>		
<b>Тема 3.2. Укрепление Русского государства в начале XVI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.</p> <p>2. Великий князь (государь, царь) Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.</p> <p>3. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире в связи с падением Константинополя. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим», её смысл. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.</p>		
<b>Практические занятия по разделу 3.</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по разделу 3.</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.</p> <p>Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.</p> <p>Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>			
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>другое (контрольная работа)</i></b>			
<b>Всего в первом семестре</b>		<b>102</b>	
<b>Второй семестр</b>			
<b>Раздел 4. Россия и мир с конца XVI в. по XVII в.</b>			

<p><b>Тема 4.1. Эпоха Ивана IV Грозного</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.</li> <li>2. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.</li> <li>3. Принятие общерусского Судебника 1550 г., его общая характеристика, положение крестьянства, закрепленное в Судебнике.</li> <li>4. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.</li> <li>5. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.</li> <li>6. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины.</li> <li>7. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря.</li> <li>8. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.</li> <li>9. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.</li> <li>10. Отношение Ивана Грозного к донским казакам. Начало их служения российскому государству.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 4.2. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.</li> <li>2. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.</li> <li>3. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей.</li> <li>4. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.</li> <li>5. Развитие феномена самозванства. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца.</li> </ol>	4	2

	<p>Свержение Лжедмитрия I.</p> <p>6. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне.</p> <p>7. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.</p> <p>8. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.</p> <p>9. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральнойвропейской (польской) политической модели.</p> <p>10. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения.</p> <p>11. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.</p> <p>12. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?</p> <p>13. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря.</p> <p>14. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли.</p> <p>15. Цена первой в истории России гражданской войны.</p> <p>16. Икона Казанской Божией матери – символ покровительницы России в православии, спасения от врагов, один из самых почитаемых образов в России.</p> <p>17. 4 ноября – государственный праздник «День народного единства» и день воинской славы России, установленный в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году, в память сохранения российской государственности в результате объединения всего народа.</p>		
<p><b>Тема 4.3. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран.</p> <p>2. Война в Нидерландах против испанского владычества.</p> <p>3. Гражданская война в Англии.</p> <p>4. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>



	<p>5. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.</p> <p>6. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.</p> <p>7. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.</p>		
<p><b>Тема 4.4. Преодоление последствий Смутного времени и дальнейшее развитие России в XVII в.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.</li> <li>2. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана в XVII в. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.</li> <li>3. Развитие торговли и ремесла в XVII в. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.</li> <li>4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.</li> <li>5. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.</li> <li>6. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.</li> <li>7. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.</li> <li>8. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.</li> <li>9. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.</li> <li>10. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.</li> <li>11. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 4.5. Культура Рос-</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	2

<p><b>сии в XVI–XVII вв.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.</li> <li>2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей.</li> <li>3. Систематизация церковнославянского в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собираание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).</li> <li>4. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.</li> <li>5. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).</li> <li>6. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество.</li> <li>7. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).</li> <li>8. Эпоха Возрождения (Ренессанса) в Европе. Итальянское, Северное Возрождение, Французский Ренессанс. Отличительные черты эпохи Возрождения (светский характер, гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, интерес к античности). Влияние европейского Возрождения на русскую культуру. Формирование культуры Нового времени. Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</li> <li>9. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диговин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.</li> </ol>		
<p><b>Практические занятия по разделу 4.</b></p>		<p><b>12</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 4.</b>          Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.          Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.          Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.          Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к дел-</p>		<p><b>12</b></p>	<p><b>3</b></p>

вой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.

**Раздел 5. Россия и мир в XVIII в.**

**Тема 5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Содержание учебного материала**

1. Необходимость модернизации России в конце XVII в. Реформы Петра I: методы, средства, принципы, цели. Проблема цены преобразований Петра I.
2. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.
3. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.
4. Преобразования в области государственного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. В целом – упорядочивание управления страной, внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой. Окончательное оформление абсолютизма.
5. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).
6. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.
7. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание за относительно короткий срок сильной армии и военного флота.
8. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы.

4

2

	<p>Взятие Казы-Кермена и Азова. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.</p> <p>9. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).</p> <p>10. Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.</p> <p>11. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.</p> <p>12. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Политика Петра I по отношению к донскому казачеству. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).</p> <p>13. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.</p> <p>14. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).</p> <p>15. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.</p> <p>16. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.</p> <p>17. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.</p> <p>18. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха преобразований Петра I — мощный модернизационный импульс развитию страны, сокращение отставания России от европейских</p>		
--	--	--	--

	стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма, Россия провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами.		
<b>Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.</li> <li>2. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.</li> <li>3. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».</li> <li>4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).</li> <li>5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.</li> </ol>	2	2
<b>Тема 5.3. XVIII век — век Просвещения в мире</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «эпоха Просвещения». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.</li> <li>2. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.</li> <li>3. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.</li> <li>4. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.</li> <li>5. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.</li> <li>6. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.</li> <li>7. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура.</li> </ol>	2	2

	<p>ра, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.</p> <p>8. Колониальный период в истории Латинской Америки.</p> <p>9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.</p> <p>10. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.</p> <p>11. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Заккрытие» Китая.</p> <p>12. Международная торговля. Работоторговля.</p>		
<p><b>Тема 5.4. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. Павел I</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.</p> <p>2. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.</p> <p>3. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.</p> <p>4. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.</p> <p>5. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.</p> <p>6. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.</p> <p>7. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.</p> <p>8. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.</p> <p>9. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.</p> <p>10. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запо-</p>	4	2

	<p>рожской Сечи.</p> <p>11. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.</p> <p>12. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.</p> <p>13. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы.</p> <p>14. Россия в системе европейского и мирового рынка.</p> <p>15. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.</p> <p>16. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.</p> <p>17. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.</p> <p>18. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».</p> <p>19. Россия и революция во Франции.</p> <p>20. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.</p> <p>21. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.</p> <p>22. Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.</p> <p>23. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.</p>		
<p><b>Практические занятия по разделу 5.</b></p>		<p><b>12</b></p>	<p><b>3</b></p>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 5.</b></p>		<p><b>12</b></p>	<p><b>3</b></p>

<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>			
<p><b>Раздел 6. Россия и мир в XIX в. – начале XX в.</b></p>			
<p><b>Тема 6.1. Россия в первой четверти XIX в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.</li> <li>2. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.</li> <li>3. Александр I во время Отечественной войны 1812 г.</li> <li>4. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.</li> <li>5. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Тема 6.2. Отечественная война 1812 года</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.</li> <li>2. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.</li> <li>3. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.</li> <li>4. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.</li> <li>5. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.</li> <li>6. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>



<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Мир в первой половине XIX в. Декабризм в России</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.</li> <li>2. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».</li> <li>3. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.</li> <li>4. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции.</li> <li>5. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.</li> <li>6. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии.</li> <li>7. Следствие и суд над декабристами.</li> <li>8. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 6.4.</b> <b>Россия во второй четверти XIX в. : внутренняя политика и общественная мысль</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.</li> <li>2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.</li> <li>3. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.</li> <li>4. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг.</li> <li>5. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историческая философия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания.</li> <li>6. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 6.5.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	2

<p><b>Россия во второй четверти XIX в.: внешняя политика</b></p>	<p>1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.</p> <p>2. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.</p> <p>3. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.</p> <p>4. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.</p>		
<p><b>Тема 6.6. Европа и мир во второй половине XIX в.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.</p> <p>2. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.</p> <p>3. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна.</p> <p>4. Викторианская эпоха в Великобритании.</p> <p>5. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война.</p> <p>6. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II.</p> <p>7. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия.</p> <p>8. Югославянский вопрос.</p> <p>9. Эпоха Рисорджименто в Италии.</p> <p>10. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.</p> <p>11. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.</p> <p>12. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.</p> <p>13. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.</p> <p>14. Индия. Объявление Индии владением британской короны.</p> <p>15. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.7. Время Великих</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	<p>2</p>	<p>2</p>

## реформ в России

1. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.
3. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.
4. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии.
5. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).
6. Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения.
7. Судебные преобразования 1870-х гг.
8. Военная реформа Д. А. Милютина.
9. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
10. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.
11. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в.
12. Земское движение: лидеры, формы организации.
13. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.
14. Самоопределение России в условиях менявшейся Европы. Европейское направление внешней поли-

	<p>тики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?</p> <p>15. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.</p>		
<p><b>Тема 6.8. Феномен империи в Новое время. Особенности российской империи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя.</li> <li>2. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов).</li> <li>3. Империя и национальное государство: проблема соотношения.</li> <li>4. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.</li> <li>5. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.</li> <li>6. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.</li> </ol>	2	2
<p><b>Тема 6.9. Россия в конце</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2

<p><b>XIX в.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.</li> <li>2. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.</li> <li>3. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.</li> <li>4. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).</li> <li>5. Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.</li> <li>6. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).</li> <li>7. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.</li> <li>8. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».</li> </ol>		
<p><b>Тема 6.10.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>

<p><b>Мир в начале XX в. Россия на рубеже XIX — XX вв. (до 1907 г.)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.</li> <li>2. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.</li> <li>3. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв.</li> <li>4. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление пропартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.</li> <li>5. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.</li> <li>6. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Донские казаки в русско-японской войне 1905-1907 гг. Портсмутский мир.</li> <li>7. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Первая русская революция на Дону, ростовское восстание 1905 г.</li> <li>8. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства».</li> <li>9. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.</li> <li>10. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи.</li> <li>11. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.</li> <li>12. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.</li> <li>13. Итоги Первой русской революции.</li> </ol>		
<p><b>Практические занятия по разделу 6.</b></p>		<b>20</b>	<b>3</b>
<p><b>Самостоятельная работа по разделу 6.</b>  Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.  Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.  Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.  Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>		<b>20</b>	<b>3</b>

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
<b>Всего во втором семестре:</b>		<b>132</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>234</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); техническими средствами обучения (набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной)); учебно-наглядными пособиями (стенды).

Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитория № 57, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы).

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3).

MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Основные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/308750">https://e.lanbook.com/book/308750</a> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/308750">https://e.lanbook.com/book/308750</a>	1-6
2	Крисанов, А. А. История : учебное пособие / А. А. Крисанов. —	<a href="https://e.lanbook.com/book/332033">https://e.lanbook.com/book/332033</a>	1-6



Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/332033">https://e.lanbook.com/book/332033</a> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
--	--	--

№ п/п	Дополнительные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Голенкова, О. К. История : методические указания / О. К. Голенкова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/304748">https://e.lanbook.com/book/304748</a> (дата обращения: 19.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/304748">https://e.lanbook.com/book/304748</a> 8	1-6
2	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a> (дата обращения: 19.06.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a>	1-6
3	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510103">https://urait.ru/bcode/510103</a> (дата обращения: 19.06.2023).	<a href="https://urait.ru/bcode/510103">https://urait.ru/bcode/510103</a>	1-6

### Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Сво-

бодно распространяемое проприетарное программное обеспечение;  
 Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;  
 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License;  
 Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;  
 Лаборатория ММИС «Планы» Договор №8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и  
 ООО «Лаборатория ММИС»

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3. Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5. ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru/">http://www.ebs.rgazu.ru/</a>
6. Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
7. Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
8. Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
9. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
10. Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

### Перечень профессиональных баз данных

- История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) <https://histrf.ru/>
- Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru <https://onhistory.ru/>
- Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. <https://bigenc.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
- Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
- Государственная публичная историческая библиотека России // <https://unis.shpl.ru/> (или <http://shpl.dlibrary.org/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>)
- Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
- От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
- Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
- Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
- Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
- Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
- Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Электронная библиотека исторических документов // <http://docs.historyrussia.org/ru/>
- Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>
- «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - <http://безсрокадавности.рф>
- Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. <https://rostovpatriot.ru/projects/1634/>
- Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент должен:	
<b>уметь:</b>	
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка результатов практических занятий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;	Оценка результатов практических занятий
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;	Оценка результатов практических занятий
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Оценка результатов практических занятий
- определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов практических занятий
<b>знать:</b>	
- ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные события, особенности Отечественной истории в контексте всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов	Периодический устный опрос. Тестирование.
<b>Итоговый контроль:</b>	«другое» (контрольная работа в 1 семестре) и экзамен (2 семестр)