

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)  
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*СО.01.06 История*

---

Специальность	<i>36.02.02 Зоотехния</i> <i>(на базе 9 классов (основное общее образование))</i>
Форма обучения	<i>очная</i>

---

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

**Разработчик:**

Кетова Л.П.

ФИО

(подпись)

доцент

(должность)

канд. ист. наук

(ученая степень)

доцент

(ученое звание)

**Рассмотрено и рекомендовано:**

**На заседании Методического совета Колледжа** протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1

Директор Донского аграрного колледжа

(подпись)

Широкова Н.В.

ФИО

**п. Персиановский, 2023 г.**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## СО.01.06 История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования в соответствии с:

- ФГОС СПО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования) по специальности 36.02.02 Зоотехния, утв. Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 г. N 505 (ред. от 01.09.2022 г.);

- ФГОС СОО (федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. N 413 (ред. от 12.08.2022);

- ФОП СОО (федеральной образовательной программой среднего общего образования), утв. Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 г. N 1014;

- Федеральной рабочей программой среднего общего образования ИСТОРИЯ (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций). ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». – Москва, 2023. (URL: [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29\\_%D0%A4%D0%A0%D0%9F\\_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F\\_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B\\_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/29_%D0%A4%D0%A0%D0%9F_%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_10-11-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B_%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0.pdf))

- тематическим и поурочным планированием учебного предмета «История» (базовый уровень) для 10-11 классов, направленным в образовательные организации Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования письмом от 04.09.2023 г. № 03-1421;

- Концепцией преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утв. Решением Коллегии Министерства просвещения РФ, прот. № ПК-1вн от 23 октября 2020 г.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина «История» относится к обязательной части Общеобразовательной подготовки (среднее общее образование - СОО), а также к обязательным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки в соответствии с п. 6.3. ФГОС СПО по специальности 36.02.02 Зоотехния.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения общеобразовательной учебной дисциплины СО.01.06 «История» (базовый уровень) обучающийся должен достичь следующих **результатов**:

**личностных:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

При изучении учебной дисциплины СО.01.06 «История» (базовый уровень) **личностные результаты** освоения основной образовательной программы обучающимися **должны отражать** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:*
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:*
- осознание духовных ценностей российского народа;
  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:*
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:*
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:*
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  
*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

#### **метапредметных:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

При изучении учебной дисциплины СО.01.06 «История» (базовый уровень) *метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы *должны отражать:*

1) *овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

а) *базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2) *овладение универсальными коммуникативными действиями:*

а) *общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3) *овладение универсальными регулятивными действиями:*

а) *самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) *эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) *принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

**предметных:**

По учебному предмету *"История"* (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX -

начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*В том числе по учебному курсу "История России":*

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

*По учебному курсу "Всеобщая история":*

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции	78
практические занятия	78
консультации	1
Самостоятельная работа студента	77
подготовка к промежуточной аттестации в форме «другое» (контрольная работа в 1 семестре) и экзамена (2 семестр)	-



2.2. Тематический план и содержание дисциплины **СО.01.06 История**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b><i>Первый семестр</i></b>			
<b>Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.</b>			
<b><i>Введение.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Цели и задачи учебного курса «История». Общая характеристика и периодизация всемирной и отечественной истории. 2. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. 3. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. 4. Россия в XX веке.	<b><i>0,5</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Практические занятия по разделу Введение.</i></b>		<b><i>0,5</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Самостоятельная работа по разделу Введение.</i></b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.		<b><i>0,5</i></b>	<b><i>3</i></b>
<b><i>Подраздел 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i></b>			
<b><i>Тема 1.1.1. Мир накануне Первой мировой войны.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Мир в начале XX в. Понятия: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. Крупнейшие колониальные империи начала XX в. Противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. 2. «Пробуждение Азии». 3. Рабочее движение, его особенности в начале XX века. Рабочее движение и социализм.	<b><i>0,5</i></b>	<b><i>2</i></b>
<b><i>Тема 1.1.2. Первая мировая война. 1914-1918 гг.</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b> 1. Первая мировая война, её причины, цели государств, участвовавших в войне. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. 2. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Ключевые сражения Первой мировой войны. Важнейшие события 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (синхронное сравнение), роль Восточного фронта в войне. 3. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. 4. Итоги и последствия Первой мировой войны. Новые виды вооружений и техники, появившиеся на фронтах Первой мировой войны.	<b><i>1</i></b>	<b><i>2</i></b>

<b>Практические занятия по подразделу 1.1.</b>		<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 1.1.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>1,5</b>	<b>3</b>
<b>Подраздел 1.2. Мир в 1918-1938 гг.</b>			
<b>Тема 1.2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
	1. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. 2. Причины, характер и значение революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. 3. Образование Турецкой Республики. Преобразования, проведенные в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, их значение.		
<b>Тема 1.2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
	1. Экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран и пути их преодоления в разных странах. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. 2. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. 3. Учреждение Лиги Наций. Рапальское соглашение и признание СССР. 4. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. 5. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. Понятия: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Противоречия и нерешенные вопросы Версальско-Вашингтонской системы.		
<b>Тема 1.2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	1. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. 2. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. 3. Начало Великой депрессии, ее причины. Масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг.		

	<p>4. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта: задачи и основные мероприятия.</p> <p>5. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>6. Понятия: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «Новый курс».</p> <p>7. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>8. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики, причины поражения. Интернациональные бригады в Испании, участие советских добровольцев в защите Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. Международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании.</p> <p>9. Понятия: фашизм, нацизм, авторитаризм, Народный фронт.</p> <p>10. Политические лидеры 1920–1930-х гг., их роль в истории своих стран, Европы, мира.</p>		
<p><b>Тема 1.2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока.</p> <p>2. Агрессивная внешняя политика Японии.</p> <p>3. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Причины гражданской войны в Китае, её ключевые события.</p> <p>4. Национально-освободительная борьба в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.</p> <p>5. Африка.</p> <p>6. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> <p>7. Лидеры освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., их различия.</p> <p>2. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор, его роль в развязывании мировой войны. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.</p> <p>3. Понятия: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>4. Внешняя политика Германии в 1930-е гг., её направленность.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 1.2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.</p> <p>2. Особенности культурного развития, основные течения в 1914-1930-х гг.: в архитектуре, изобрази-</p>	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>тельном искусстве, литературе, кинематографе, музыке.</p> <p>3. Известные представители мировой культуры в 1914–1930-х гг.</p> <p>4. Олимпийское движение.</p> <p>5. Понятия: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.</p>		
<b>Практические занятия по подразделу 1.2.</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 1.2.</b>		<b>7</b>	<b>3</b>
<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.</p> <p>Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.</p> <p>Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>			
<b>Подраздел 1.3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.</b>			
<b>Тема 1.3.1. Начало Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины Второй мировой войны, цели её основных участников.</li> <li>2. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</li> <li>3. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.</li> <li>4. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг.</li> <li>5. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.</li> <li>6. Нападение Германии на СССР. Цели нацистской Германии при нападении на СССР.</li> <li>7. Нападение Японии на США.</li> <li>8. Формирование антигитлеровской коалиции. Задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций.</li> <li>9. Положение в оккупированных странах. Характерные черты нацистского оккупационного режима. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Борьба против оккупационных режимов в европейских странах, герои-антифашисты.</li> <li>10. Военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</li> <li>11. Понятия: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию», план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм, «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления.</li> </ol>		
<b>Тема 1.3.2. Коренной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<p><i>перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция: повестка и решения. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Крупнейшие сражения, ознаменовавшие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участники – полководцы и солдаты.</li> <li>2. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Масштабы военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, роль отдельных фронтов в общем ходе войны.</li> <li>3. Потсдамская конференция.</li> <li>4. Создание ООН.</li> <li>5. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.</li> <li>6. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</li> <li>7. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.</li> <li>8. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне</li> <li>9. Понятия: коренной перелом, второй фронт.</li> </ol>		
<p><b>Практические занятия по подразделу 1.3.</b></p>		<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Самостоятельная работа по подразделу 1.3.</b>          Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.          Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.          Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.          Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>		<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 годы.</b></p>			
<p><b>Подраздел 2.1. Россия в 1914–1922 гг.</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.</li> <li>2. Новые средства военной техники и программы перевооружений.</li> <li>3. Военно-политические блоки.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>

	4. Предвоенные международные кризисы. Планы сторон накануне Первой мировой войны. 5. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны.		
<b>Тема 2.1.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Ключевые события на Восточном фронте в 1914–1917 гг. Мужество и героизм российских воинов. Брусиловский прорыв. Значение Восточного фронта в ходе Первой мировой войны. 2. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе. 3. Понятия: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.3. Российская революция. Февраль 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Положение основных социальных слоев накануне революции. 2. Основные политические партии и их лидеры накануне революции 1917 г. 3. Основные этапы и ключевые революционные события 1917 г. События Февральской революции в Петрограде. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. 4. Кризисы Временного правительства, его деятельность. 5. Понятия: Великая российская революция, Временное правительство, двоевластие.	<b>0,5</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.4. Российская революция. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова, его итоги и последствия. 2. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками в октябре 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Позиции и деятельность лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. 3. Русская православная церковь в условиях революции.	<b>0,5</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.5. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Первые декреты новой власти в политической, экономической, социальной сферах. Декреты о земле, о мире: их основные принципы, положения, значение. 2. Учредительное собрание. Причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. 3. Организация власти Советов. Структура нового государственного аппарата в Советской России. Создание новой армии и спецслужбы. 4. Брестский мир. Причины и значение заключения большевиками Брестского мира.	<b>1</b>	<b>2</b>

	<p>5. Сущность и основные положения Конституция РСФСР 1918 года.</p> <p>6. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. Политика большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны.</p> <p>7. План ГОЭРЛО, значение его принятия.</p> <p>8. Понятия: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание, ВЦИК, власть Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ, «военный коммунизм», продразверстка</p>		
<b>Тема 2.1.6. Гражданская война.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Гражданская война: основные этапы, события, участники, итоги. Военная интервенция в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>2. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Ключевые события Гражданской войны.</p> <p>Портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях.</p> <p>3. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.</p> <p>4. События 1918–1919 гг. Обстоятельства и значение создания Красной Армии. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы.</p> <p>5. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей.</p> <p>6. Причины победы Красной армии в Гражданской войне, последствия этой войны.</p> <p>7. Понятия: красные, белые, зеленые, белый террор, карсний террор.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России.</p> <p>2. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.</p> <p>3. Установление советской власти в Закавказье.</p> <p>4. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.</p> <p>5. Основные положения и значение Декларации прав народов России.</p>	<b>0,5</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей.</p> <p>2. Политика новой власти в области образования, культуры и науки.</p> <p>3. Власть и интеллигенция. Отношение российской интеллигенции к советской власти, политика власти в отношении интеллигенции.</p> <p>4. Отношение к Русской православной церкви.</p> <p>5. Повседневная жизнь населения в период революции и Гражданской войны (в том числе по материалам истории Донского края, семейных историй). Изменения в общественных настроениях.</p>	<b>0,5</b>	<b>2</b>

	6. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. 7. Понятия: Пролеткульт, рабфак, комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье.		
<b>Тема 2.1.9. Наш край в 1914–1922 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Донские казаки в Первой мировой войне. 2. Дон в Великой российской революции (от Февраля к Октябрю 1917 г.). 3. Дон в Гражданской войне. 4. Донская культура в 1914 – 1920-х годах. 5. От Донского среднего сельскохозяйственного училища в ст. Персиановской до Донского ветеринарного института.	0,5	2
<b>Практические занятия по подразделу 2.1.</b>		6,5	3
<b>Самостоятельная работа по подразделу 2.1.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		6,5	3
<b>Подраздел 2.2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.</b>			
<b>Тема 2.2.1. СССР в 20-е годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии, экономики, социума. 2. Власть и церковь. Основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, цели этой политики. 3. Выступления против советской власти в начале 1920-х гг., их причины, состав участников, требования, итоги: крестьянские восстания, Кронштадтское восстание. 4. Причины перехода от «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭПу). 5. Экономическое и социальное развитие в годы НЭПа. Замена продразверстки единым продналогом. 6. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства и противоречия НЭПа. 7. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г., её основные положения. Государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. 8. Основные направления и мероприятия национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Политика коренизации.	3	2



	<p>9. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).</p> <p>10. Основные направления и мероприятия социальной политики большевиков в 1920-х гг. Положение основных групп советского общества.</p> <p>11. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>12. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> <p>13. Понятия: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог.</p>		
<p><b>Тема 2.2.2.</b> <b>«Великий перелом».</b> <b>Индустриализация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Форсированная индустриализация: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.</p> <p>2. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки.</p> <p>3. Итоги курса на индустриальное развитие. Массовый трудовой энтузиазм в СССР. Стахановское движение. Важнейшие стройки первых пятилеток, в т.ч. на Дону (Ростсельмаш, создание лесополос и водохранилищ и др.)</p> <p>4. Понятия: «великий перелом», индустриализация, пятилетка.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 2.2.3. Коллективизация сельского хозяйства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Цель и задачи коллективизации. Причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</p> <p>2. Начало коллективизации.</p> <p>3. Методы проведения массовой коллективизации. Раскулачивание. Политика расказачивания и раскулачивания на Дону в 20-30-е гг.</p> <p>4. Голод 1932–1933 гг.</p> <p>5. Становление колхозной системы.</p> <p>6. Итоги коллективизации.</p> <p>7. Понятия: колхоз, единоличник, раскулачивание.</p>	0,5	2
<p><b>Тема 2.2.4.</b> <b>СССР в 30-е годы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Конституция 1936 года, её основные положения. Руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> <p>2. Укрепление политического режима. Формы и методы идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация.</p> <p>3. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p>	3,5	2

	<p>4. Основные направления и мероприятия культурной революции, её достижения и противоречия. Нормы новой советской морали. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Партийно-государственный контроль в сфере культуры.</p> <p>5. Власть и церковь.</p> <p>6. Достижения отечественной науки в 1930-е гг.</p> <p>7. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>8. Советское искусство 1930-х гг. Произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.</p> <p>9. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>10. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>11. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины.</p> <p>12. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> <p>13. Понятие: социалистический реализм.</p>		
<p><b>Тема 2.2.5.</b> <b>Наш край в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Донской край в период индустриализации. Крупнейшие стройки и иные преобразования на Дону.</p> <p>2. Причины расказачивания и раскулачивания на Дону, события.</p> <p>3. Культурная революция на Дону.</p>	0,5	2
<p><b>Практические занятия по подразделу 2.2.</b></p>		8	3
<p><b>Самостоятельная работа по подразделу 2.2.</b></p> <p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.</p> <p>Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.</p> <p>Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>		8	3
<p><b>Подраздел 2.3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</b></p>			

<p><b>Тема 2.3.1.</b> <b>Первый период войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направленность и сущность плана «Ост». План «Барбаросса». Силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Вторжение врага. Характер войны для Германии, для СССР. Чрезвычайные меры советского руководства.</li> <li>2. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду.</li> <li>3. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления.</li> <li>4. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Примеры мужества и героизма ленинградцев.</li> <li>5. Контрнаступление под Москвой. Значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</li> <li>6. Причины и примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</li> <li>7. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение на оккупированных территориях. Примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</li> <li>8. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм гражданского населения. Государство и церковь в годы войны.</li> <li>9. Термины и понятия: план «Барбаросса», блицкриг, Дорога жизни, концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.3.2.</b> <b>Коренной перелом в ходе войны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ.</li> <li>2. Сталинградская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</li> <li>3. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева.</li> <li>4. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском.</li> <li>5. Курская битва (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>6. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>7. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г.</li> <li>8. Завершение коренного перелома.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 2.3.3. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда.</li> <li>2. Освобождение Правобережья Днепра (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>3. Освобождение Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</li> <li>4. Поражение Финляндии.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>

	5. Операция «Багратион» и освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).		
<b>Тема 2.3.4. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	2
	1. Вклад в победу деятелей науки. 2. Советский атомный проект. Значение советского атомного проекта. 3. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Примеры произведений литературы военных лет. 4. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях, примеры.		
<b>Тема 2.3.5. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Цена, которую пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы. Помощь населению освобожденных стран. 2. Ялтинская конференция. 3. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Водружение Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, символ Знамени Победы для современного поколения россиян. 4. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. 5. Потсдамская конференция. 6. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Оценка оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. 7. Образование ООН. 8. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы, их решения и актуальность этих решений. 9. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Цена Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты). Оценка вклада СССР в разгром Германии и Японии.		
<b>Тема 2.3.6. Наш край в 1941–1945 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Донской край в Великой Отечественной войне. 2. Оккупация и освобождение Ростовской области. 3. Миус-фронт (декабрь 1941 г. - июль 1942 г. и февраль - август 1943 г.) Неклиновский район Ростовской области, ок. села Самбек. Музейный комплекс «Самбекские высоты». 4. Преступления нацистов на оккупированной территории Ростовской области: Змиевская балка под Ростовом-на-Дону, расстрелы в г. Шахты, Петрушина коса («Балка смерти») в Таганроге и др. 5. Герои –дончане в Великой Отечественной войне.		

<b>Практические занятия по подразделу 2.3.</b>		8,5	3
<b>Самостоятельная работа по подразделу 2.3.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		8,5	3
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>другое (контрольная работа)</i></b>			
<b>Всего в первом семестре</b>		<b>102</b>	
<b>Второй семестр</b>			
<b>Раздел III. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 год – начало XXI века</b>			
<b>Введение. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. 2. Основные изменения на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. 3. Причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. События, ознаменовавшие разделение Европы на два лагеря. 4. Значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД.		
<b>Практические занятия по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по Введению. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Подраздел 3.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 3.1.1. США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. 2. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение		

	<p>«общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии.</p> <p>3. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p>4. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Западноевропейские лидеры второй половины XX века – начала XXI века.</p> <p>5. Этапы, направления, формы европейской интеграции во второй половине XX века – начале XXI века. Создание Европейского союза.</p> <p>6. Понятия: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые, холодная война, биполярный мир.</p>		
<p><b>Тема 3.1.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Приход коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг.</p> <p>2. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах.</p> <p>3. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p> <p>4. Понятия: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p>	2	2
<p><b>Тема 3.1.3. Повторение и обобщение по подразделу «США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повторение и обобщение по подразделу «США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.»</p>	2	3
<p><b>Практические занятия по подразделу 3.1.</b></p>		6	3
<p><b>Самостоятельная работа по подразделу 3.1.</b></p>	<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.</p> <p>Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.</p> <p>Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>	6	3

**Подраздел 3.2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

<p><b>Тема 3.2.1.</b> <b>Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Причины, характер, итоги войны во Вьетнаме.</li> <li>2. Основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Успехи Китая.</li> <li>3. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</li> <li>4. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо», его предпосылки. Кризис японского общества.</li> <li>5. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.</li> <li>6. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li>7. Обретение независимости странами Южной Азии.</li> <li>8. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление.</li> <li>9. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.</li> <li>10. Лидеры государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.</li> <li>11. Понятия: маоизм, культурная революция, политика неприсоединения, новые индустриальные страны.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 3.2.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арабские страны и возникновение государства Израиль.</li> <li>2. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт.</li> <li>3. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке.</li> <li>4. Модернизация в Турции.</li> <li>5. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе.</li> <li>6. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 3.2.3. Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колони-</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины краха колониализма. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида.</li> <li>2. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.</li> </ol>	<b>1</b>	<b>2</b>

<i>альной зависимости</i>	3. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины. 4. Понятия: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.		
<b>Тема 3.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. 2. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. 3. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. 4. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. 5. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. 6. Лидеры латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI вв. 7. Понятия: импортозамещающая индустриализация, национал-реформизм, национализация, хунта.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.2.5. Повторение и обобщение по подразделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение и обобщение по подразделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Практические занятия по подразделу 3.2.</b>		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 3.2.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Подраздел 3.3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 3.3.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. 2. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. 3. Советско-китайский конфликт. 4. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры	<b>2</b>	<b>2</b>



	ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 5. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Причины ввода советских войск в Афганистан (1979), международная реакция на это событие. 6. Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации. 7. Геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Конец холодной войны.		
<b>Тема 3.3.2. Международные отношения в 1990-е – 2023 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. 2. Расширение НАТО на Восток, последствия. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. 3. Обострение противостояния России и Запада. 4. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.3.3. Повторение и обобщение по подразделу «Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение и обобщение по подразделу «Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.»	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Практические занятия по подразделу 3.3.</b>		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 3.3.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Подраздел 3.4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>			
<b>Тема 3.4.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. 2. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в. 3. Олимпийское движение.	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 3.4.2. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы современности: почему они носят характер «глобальных»? Проблема сохранения мира; экологическая проблема; энерго-сырьевая проблема; демографическая	<b>1</b>	<b>2</b>

	проблема; продовольственная проблема; проблема преодоления отсталости развивающихся стран; проблема использования Мирового океана; проблема мирного освоения космоса и др. Взаимосвязь глобальных проблем. Основные направления и способы решения современных глобальных проблем.		
<b>Практические занятия по подразделу 3.4.</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 3.4.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Подраздел 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»</b>			
<b>Тема 3.5. Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Повторение и обобщение по разделу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»		
<b>Практические занятия по подразделу 3.5.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 3.5.</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами. Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Раздел IV. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b>			
<b>Введение. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Периодизация, основные периоды, критерии их выделения, общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века. Необходимость изучения отечественной истории. Функции исторического знания.		
<b>Практические занятия по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по Введению ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 год – начало XXI века</b> Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.		<b>1</b>	<b>3</b>

Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.			
<b>Подраздел 4.1. СССР в 1945–1991 гг.</b>			
<b>Тема 4.1.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Послевоенные годы в СССР. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Героизм послевоенного восстановления экономики. Голод 1946–1947 гг. Меры по улучшению жизни населения. Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.</li> <li>2. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение, стиль сталинского руководства. Причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»).</li> <li>3. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.</li> <li>4. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Советский атомный проект и его роль для обеспечения национальной и международной безопасности. Новые тенденции в художественной культуре, известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Советский спорт.</li> <li>5. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом.</li> <li>6. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками.</li> <li>7. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. Сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), их роль в международных отношениях послевоенного времени. Причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора</li> <li>8. СССР и страны Азии.</li> <li>9. Понятия: репарации, гонка вооружений.</li> </ol>		
<b>Тема 4.1.2. СССР в 1953–1964 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смерть Сталина и настроения в обществе. Оценки личности и деятельности И.В. Сталина в учебной и научно-популярной литературе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. Основные признаки оттепели в политической сфере. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина, значение этих событий. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Особенности национальной политики в СССР 1953–</li> </ol>		

	<p>1964 г.</p> <p>2. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Задачи и результаты мер по освоению целинных земель. Социальное развитие.</p> <p>3. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Достижения советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение.</p> <p>4. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>5. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы.</p> <p>6. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p>7. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.</p> <p>8. Понятия и термины: целина, научно-техническая революция.</p>		
<p><b>Тема 4.1.3. СССР в 1964–1985 гг.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева, особенности его руководства.</p> <p>2. Конституция СССР 1977 г., её значение.</p> <p>3. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.</p> <p>4. Косыгинская реформа промышленности, её направленность и результаты. Рост социально-экономических проблем. Причины и факты нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике.</p> <p>5. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Достижения СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, известные советские ученые, конструкторы, инженеры. Развитие образования. Советское здравоохранение.</p> <p>6. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Развитие литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Кинематограф середины 1960-х –</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет. Достижения советского спорта.</p> <p>7. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.</p> <p>8. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>9. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. События августа 1968 г. в Чехословакии, отклик на них на международной арене и внутри страны. Отношения СССР со странами Запада. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ): основные решения и значение. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан: причины и международные последствия. СССР и страны социализма.</p> <p>10. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>11. Понятия: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма», самиздат, тамиздат, пражская весна, разрядка.</p>		
<p><b>Тема 4.1.4. СССР в 1985–1991 гг.</b></p>	<p><b><u>Содержание учебного материала</u></b></p> <p>1. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>2. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> <p>3. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Значение и последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>4. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>5. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов, их причины. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, примеры их политического противостояния. Различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в кон-</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>це 1980-х гг. Причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Декларация о государственном суверенитете РСФСР: значение принятия. Разработка нового союзного договора.</p> <p>6. Причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг., различные программы перехода к рыночной экономике, разработанные союзным и российским руководством. Причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР. Внутренние и внешние факторы, приведшие к распаду СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения 1991 г.</p> <p>7. оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.</p> <p>8. Понятия: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность, ГКЧП, СНГ.</p>		
<b>Тема 4.1.5. Наш край в 1945–1991 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Послевоенное восстановление промышленности и сельского хозяйства на Дону. Великие стройки послевоенных пятилеток на Дону (Волго-Донской судоходный канал имени В. И. Ленина, Цимлянская ГЭС, Новочеркасский электровозостроительный завод, Таганрогский комбайновый завод и др.).</p> <p>2. События в Новочеркасске 1962 г.</p> <p>3. Выпуск комбайнов «Нива» и «Колос» на Дону, Волгодонский Атоммаш и др. достижения на Дону.</p> <p>4. Объединение донских сельскохозяйственных вузов, образование Донского сельскохозяйственного института (ДСХИ) в п. Персиановском Ростовской области.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.1.6. Обобщение по теме «СССР в 1945–1991 гг.»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обобщение по теме «СССР в 1945–1991 гг.»</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия по подразделу 4.1.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 4.1.</b>		<b>12</b>	<b>3</b>
<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела.</p> <p>Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.</p> <p>Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.</p>			
<b>Подраздел 4.2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>			
<b>Тема 4.2.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Российская экономика в условиях рынка. Основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия</p>	<b>3</b>	<b>2</b>

	<p>после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>2. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.</p> <p>3. Конституция России 1993 года и ее значение.</p> <p>4. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>5. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Федеративный договор 1992 г. Военно-политический кризис в Чеченской Республике: причины и обстоятельства.</p> <p>6. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Причины и факты значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., причины их популярности у населения.</p> <p>7. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> <p>8. Понятия: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер, парламентаризм, президентская власть, гражданское общество, финансовая пирамида, дефолт.</p>		
<p><b>Тема 4.2.2. Россия в XXI веке</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и укрепления вертикали власти, их значение. Противостояние террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.</p> <p>2. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>3. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>4. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>

	<p>СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>5. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг. Миротворческие миссии (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>6. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>7. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг., давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> <p>8. Оценки личности и деятельности В.В. Путина.</p> <p>9. Понятия: вертикаль власти, федеральный округ, БРИКС, «Большая двадцатка».</p>		
<p><b>Тема 4.2.3. Наш край в 1992–2022 гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Возрождение традиций казачества на Дону.</p> <p>2. Получение статуса университета ДСХИ и переименование в Донской государственный аграрный университет (ДонГАУ), его развитие в конце XX века.</p> <p>3. Развитие культуры в Ростовской области, поддержание самобытных национальных культур Донского края.</p> <p>4. ДонГАУ в первой четверти XXI века.</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 4.2.4. Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»</p>	<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Практические занятия по подразделу 4.2.</b></p>		<b>9</b>	<b>2</b>
<p><b>Самостоятельная работа по подразделу 4.2.</b></p>	<p>Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы по тематике раздела. Работа по заданию преподавателя с историческими источниками и картами.</p>	<b>9</b>	<b>2</b>



Подготовка конспекта тезисов на основе изучения рекомендованной литературы, по вопросам тем раздела. Выполнение индивидуальных заданий по изучаемой теме: подготовка сообщений, докладов, презентаций, рефератов, подготовка к деловой (ролевой) игре, дискуссии о значимых событиях рассматриваемого исторического периода.			
<b>Подраздел 4.3. Повторение и обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»</b>			
<b>Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Итоговое обобщение по разделу «История России. 1945 год – начало XXI века»		
<b>Практические занятия по подразделу 4.3.</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа по подразделу 4.3.</b>		-	-
<b>Консультации</b>		<b>1</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		-	-
<b>Всего во втором семестре:</b>		<b>132</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>234</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебных кабинетов. Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет социально-экономических дисциплин; учебная аудитория № 52 для проведения учебных занятий, выполнения курсового проекта (работы), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна); техническими средствами обучения (набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной)); учебно-наглядными пособиями (стенды). Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования аудитория № 57, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы). Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3). MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Основные источники	Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС	Используется при изучении разделов
1	Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. О. Чубарьяна. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334964">https://e.lanbook.com/book/334964</a> (дата обращения:	<a href="https://e.lanbook.com/book/334964">https://e.lanbook.com/book/334964</a>	1

	17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
2	История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334952">https://e.lanbook.com/book/334952</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/334952">https://e.lanbook.com/book/334952</a>	2
3	История. История России, 1914—1945 гг.: 10-й класс: базовый уровень : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334955">https://e.lanbook.com/book/334955</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/334955">https://e.lanbook.com/book/334955</a>	2
4	Сороко-Цюпа, О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946 г. — начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103599-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334574">https://e.lanbook.com/book/334574</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/334574">https://e.lanbook.com/book/334574</a>	3

	17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
5	История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-09-103124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/335144">https://e.lanbook.com/book/335144</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/335144">https://e.lanbook.com/book/335144</a>	4
2			
<b>№ п/п</b>	<b>Дополнительные источники</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке / ссылка на ЭБС</b>	<b>Используется при изучении разделов</b>
1	Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 351 с. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334427">https://e.lanbook.com/book/334427</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/334427">https://e.lanbook.com/book/334427</a>	1, 3
2	История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103123-2. — Текст :	<a href="https://e.lanbook.com/book/335141">https://e.lanbook.com/book/335141</a>	2

	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/335141">https://e.lanbook.com/book/335141</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
3	История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334958">https://e.lanbook.com/book/334958</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/334958">https://e.lanbook.com/book/334958</a>	4
4	История. История России, 1946 г. — начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень : учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/334961">https://e.lanbook.com/book/334961</a> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/334961">https://e.lanbook.com/book/334961</a>	4

### Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat

reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;  
 Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;  
 Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;  
 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License;  
 Yandex Browser Свободно распространяемое ПО;  
 Лаборатория ММИС «Планы» Договор №8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
2. Издательство Лань. Электронно-библиотечная система	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
3. Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
5. ФГБОУ ВО РГАЗУ "AgriLib"	<a href="http://www.ebs.rgazu.ru/">http://www.ebs.rgazu.ru/</a>
6. Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
7. Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

### Перечень профессиональных баз данных

1. История.РФ Главный исторический портал страны (Федеральный портал Истории России) <https://histrf.ru/>
2. Всемирная история на одном сайте OnHistory.ru <https://onhistory.ru/>
3. Большая российская энциклопедия. Министерство культуры РФ. <https://bigenc.ru/>
4. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
5. Военная история России // <http://www.genstab.ru/>
6. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://www.shpl.ru/>
7. Документы XX века // <http://doc20vek.ru/>
8. Государственная публичная историческая библиотека России // <https://unis.shpl.ru/> (или <http://shpl.dlibrary.org/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>)
9. Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // <https://compass.historyrussia.org/>
10. От Руси Древней до Империи Российской // <http://lants.tellur.ru/history/>
11. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // <https://www.prlib.ru/>
12. Российская государственная библиотека // <https://www.rsl.ru/>
13. Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // <http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/>
14. Хронос: электронная историческая библиотека // <http://www.hrono.ru/>
15. Электронная историческая библиотека // <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
16. Электронная библиотека исторических документов // <http://docs.historyrussia.org/ru/>
17. Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.» – <http://victims.rusarchives.ru>
18. «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны» - <http://безсрокадавности.рф>
19. Онлайн-проект «Без срока давности» Ростовская область. <https://rostovpatriot.ru/projects/1634/>
20. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате обучения студент должен:	
<b>уметь:</b>	
– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственно-временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Оценка результатов практических занятий
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических проблем в их историческом аспекте;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в современной экономической, политической, социокультурной ситуации в России и мире;	Оценка результатов практических занятий
- ориентироваться в исторической информации, представленной в разных знаковых системах, критически ее оценивать;	Оценка результатов практических занятий
- уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиях по исторической тематике;	Оценка результатов практических занятий
- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;	Оценка результатов практических занятий
- определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.	Оценка результатов практических занятий
<b>знать:</b>	
- ключевые понятия, факты, процессы и явления, характеризующие отечественную и всемирную историю;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные направления и особенности исторического развития основных регионов, ведущих государств мира;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- основные события, особенности Отечественной истории в контексте всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- современные научные интерпретации важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	Периодический устный опрос. Тестирование.
- глобальные проблемы современности, причины и сущность региональных, межгосударственных конфликтов	Периодический устный опрос. Тестирование.
<b>Итоговый контроль:</b>	«другое» (контрольная работа в 1 семестре) и экзамен (2 семестр)