

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)  
Донской аграрный колледж

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
\_\_\_\_\_  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

*СО.01.06 История*

---

**Специальность** 36.02.02 Зоотехния  
*(на базе 9 классов (основное общее образование))*

**Форма обучения** очная

---

**Организация-разработчик:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный аграрный университет»

**Разработчик:**  
Кетова Л.П.      \_\_\_\_\_      доцент      канд. ист. наук      доцент  
ФИО      (подпись)      (должность)      (ученая степень)      (ученое звание)

**Рассмотрено и рекомендовано:**

**На заседании Методического совета Колледжа** протокол заседания от 28.08.2023 № 1

Директор Донского аграрного колледжа \_\_\_\_\_ Широкова Н.В.  
(подпись)      ФИО

**п. Персиановский, 2023 г.**

## 1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу дисциплины СО «История».

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в 1-м семестре – в форме **«другое» (контрольная работа)**, во 2-м семестре – в форме **экзамена**.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в форме периодического выборочного устного опроса (выступления и собеседование по вопросам занятия), письменного опроса (контрольная работа, тестирование) по пройденным разделам, контроля за выполнением заданий на практических занятиях (применение метода кейс-стади), оценивания участия активности и уровня подготовленности обучающегося в дискуссиях, деловой игре, проектной работе, решении проблемных ситуаций.

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (умения, знания, общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
<b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</b>		
<p style="text-align: center;"><b><u>личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать российскую гражданскую идентичность;</li> <li>- выражать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- проявлять мотивацию к обучению и личностному развитию;</li> <li>- целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, демонстрировать формирование у себя системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет демонстрировать через свои поступки сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознанно, на основе знаний исторического материала, относится к своим конституционным правам и обязанностям, с учетом исторического опыта человечества и страны осознает ценность права, уважает закон и правопорядок;</li> <li>- осуществляет поступки, исходя из традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- умеет определить и выразить негативное отношение к идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- с учетом исторического опыта и исторических знаний проявляет готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умеет взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- демонстрирует готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознает с учетом знания истории свою гражданскую идентичность, умение проявляет свой активный патриотизм,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</li> <li>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</li> <li>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</li> <li>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология): оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с</li> </ul>

	<p>гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно и уважительно относится к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- проявляет идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- демонстрирует осознанность духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- демонстрирует способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- эстетически относится к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- воспринимает различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущает эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- ценит и дорожит отечественным и мировым искусством, этническими культурными традициями и народным творчеством;</li> <li>- может самовыражаться в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности;</li> <li>- демонстрирует сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- изучает и совершенствует языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- демонстрирует понимает ценности научной деятельности, выражает готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
<p><b><u>метапредметные результаты:</u></b></p> <p>- осваивать межпредметные</p>	<p>1) овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<p>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на</p>

<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- использовать в познавательной и социальной практике, выражать и осуществлять готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладевать навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определяет цели деятельности, задает параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявляет закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносит коррективы в деятельность, оценивает соответствие результатов целям, оценивает риски последствий деятельности;</p> <p>- развивает креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) <i>базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеет навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- умеет самостоятельно искать методы решения практических задач, применяет различные методы познания;</p> <p>- умеет с помощью различных видов деятельности получать новые знания, их интерпретировать, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- умеет формировать у себя научный тип мышления, овладевать научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- умеет ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- умеет выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- умеет анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- умеет давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>- умеет разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>- умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>практическом занятии;</p> <p>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</p> <p>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</p> <p>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология):</p> <p>оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <p>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- умеет выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- умеет ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- умеет оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности;</li> </ul> <p>2) <i>овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- умеет распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- умеет применять различные способы общения и взаимодействия;</li> <li>- умеет аргументированно вести диалог, умеет смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- умеет развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- умеет выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- умеет оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- умеет предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>3) <i>овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) <i>самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- умеет самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- умеет давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- умеет расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- умеет делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- умеет оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- умеет способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) <i>самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- умеет владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- умеет использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) <i>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проявлять элементы самосознания, умеет понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- умеет саморегулировать себя, включать самоконтроль, умеет принимать ответственность за свое поведение, умеет адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- умеет стимулировать внутреннюю мотивацию, включать стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умеет действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- умеет проявлять эмпатию, включающую способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- умеет проявлять социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) <i>принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- умеет признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p><b><u>предметные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета «История» научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;</li> <li>- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет воспроизводить основные исторические факты отечественной и всемирной истории с догосударственного периода до начала XX века;</li> <li>- умеет социализироваться, проявлять гражданскую ответственность и социальную культуру, адекватную условиям современного мира;</li> <li>- умеет находить и пополнять свои систематические знания об истории России и всеобщей истории;</li> <li>- умеет проявлять и демонстрировать поступками патриотизм, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> <li>- умеет работать с комплексами источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</li> <li>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</li> <li>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</li> <li>- формативное (формирующее)</li> </ul>

<p>различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	<p>исторической и социальной информации, принимать участие в учебно-проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет заниматься оценочной деятельностью (сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и выражать собственное отношение, обосновывать позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности;</li> <li>- умеет развивать собственную практику применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении</li> </ul>	<p>оценивание (оценочная технология):</p> <p>оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его успеваемостью с целью возможной её корректировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре</li> </ul>
<p><b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные факты об истории России и всеобщей истории;</li> <li>- события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";</li> <li>- источники исторической и социальной информации;</li> <li>- различные версии и оценки исторических событий и личностей; дискуссионные проблемы прошлого и современности;</li> <li>- способы и приемы применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные исторические факты российской истории в контексте всемирной истории с догосударственного периода по начало XX века;</li> <li>- рассматривает события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";</li> <li>- демонстрирует знание основных исторических источников;</li> <li>- знает различные версии, оценки, теории исторических событий прошлого и настоящего, критически их анализирует, выражает собственное мнение;</li> <li>- знает способы и приемы применения исторических знаний в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;</li> <li>- осознает гражданскую идентичность, принадлежность к исторической судьбе своей страны, имеет чувство гражданской ответственности и обладает социальной культурой, адекватной условиям современного мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное оценивание уровня подготовки при выступлениях на практическом занятии;</li> <li>- индивидуальное оценивание активности и подготовленности по теме при участии в дискуссиях, деловой игре;</li> <li>- групповое (командное) оценивание при деловых играх, дискуссиях;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- формативное (формирующее) оценивание (оценочная технология):</li> <li>оценивание в процессе обучения, наблюдения, анализа учебных достижений обучающегося, доведение до сведения обучающегося ситуации с его</li> </ul>



		успеваемостью с целью возможной её корректировки; - суммативное оценивание (оценочная технология) : итоговая оценка по результатам обучения и успеваемости в семестре
--	--	---

### 3. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

#### 3.1. Выступления студентов и обсуждения по вопросам практических занятий

##### *Первый семестр*

##### *Практическое занятие № 1.*

##### **Тема 1.1. История как наука и учебная дисциплина. Периодизация всемирной истории и истории России (2 ч.)**

1. Понятие «история». Роль истории в современном обществе и необходимость её изучения. История как наука. Исторические источники. История как учебная дисциплина; необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.

2. Периодизация всемирной истории и истории России. Хронологические и географические рамки истории России. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.

3. Основные этапы развития отечественной исторической науки, их представители.

##### *Практическое занятие № 2.*

##### **Тема 1.2. От первобытности к цивилизации (2 ч.)**

1. Происхождение человека: различные теории, современные представления об антропогенезе. Виды древнего человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Первобытное общество: источники знаний о древнейшем человеке. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

2. Различные периодизации первобытного общества, в т.ч. периодизация Фергюсона и Моргана; советских учёных. Археологическая периодизация. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.

3. Неолитическая революция, переход от «присваивающей» экономике к «производящей» (аграрная революция) и дальнейшее развитие первобытной экономики и социальной структуры общества. «Военная демократия». Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Начало формирования народов. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

4. Древнейшая история территории современной России: современные представления о заселении территории современной России человеком современного вида, о генезисе индоевропейской языковой семьи.

##### *Практическое занятие № 3.*

##### **Тема 1.3. Древний мир. Древневосточные и Античные (древние западные) цивилизации. Политические образования на территории современной России в древности (2 ч.)**

1. Понятие «цивилизация»; цивилизация как стадия общественного развития; критерии классификаций цивилизаций и их виды. Понятие «Древний мир».

2. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древневосточные цивилизации: общая характеристика. Цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Персия. Финикийцы и их достижения. Древняя Палестина.

3. «Варварские» культуры Европы и цивилизации античности. Понятие «античность». Общая характеристика античных (древних западных) цивилизаций. Древняя Греция. Греческая колонизация. Эллинистические государства. Древний Рим: республика и империя.

4. Возникновение и развитие христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе, Евангелия, Апостолы.

5. Западная и Восточная Римские империи. Византийская империя.

6. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Памятники каменного века на территории России. Политические образования на территории современной России в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

#### ***Практическое занятие № 4.***

##### **Тема 1.4. Раннее Средневековье в истории человечества (2 ч.)**

1. Средневековье: понятие, хронологические рамки, периодизация. Раннее Средневековье: общая характеристика. Падение Западной Римской империи.

2. Великое переселение народов. Миграции готов, гуннов и др. племен. Походы викингов.

3. Образование варварских королевств в Европе: королевства вестготов, остготов, вандалов, аланов, бургундов, франков, свевов, лангобардов, герцогство Аллемания, англосаксонские королевства Британии и др. Франкское государство в VIII-IX вв., его раздел. Европейская культура раннего Средневековья.

4. Восток в период раннего Средневековья.

5. Возникновение ислама. Общая характеристика ислама как одной из мировых религий.

Арабский халифат.

#### ***Практическое занятие № 5.***

##### **Тема 1.5. Славяне: этногенез и участие в Великом переселении народов. Славянские общности Восточной Европы в VI-X вв. (2 ч.)**

1. Славяне: этногенез, славянские языки как ветвь индоевропейской семьи языков. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв. как завершающий этап Великого переселения народов; разделение славян на три ветви: западные, восточные и южные.

2. Исторические сведения о славянских племенах. Первые государственные образования славян: Само, Карантания, славинии на Балканах, Первое Болгарское царство, Великая Моравия, Русь с центром в Киеве, государства сербов, хорватов, Пржемысловичей, Пястов и др.

3. Славянские общности Восточной Европы и их соседи (балты, финно-угры, викинги, Византия и др.) Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

4. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Религиозные представления.

#### ***Практическое занятие № 6.***

##### **Тема 1.6. Образование Древнерусского государства. Русь в IX-X вв. (2 ч.)**

1. Образование государства Русь с центром в Киеве (Древнерусского государства) в рамках восточнославянской общности в IX-X вв. Походы викингов. Первые известия о руси. Причины образования государства Русь. Норманнская теория и её критика. Термин «Древняя Русь».

2. Первые русские князья: Рюрик (с братьями Синеусом и Трувором), Вещий Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Креститель (Красно Солнышко, Владимир Святой).

3. Структура властных отношений, социально-экономические отношения в Русской земле; дань и полюдье; земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Общественный строй.

4. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.

#### ***Практическое занятие № 7.***

##### **Тема 1.7. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России. Крещение Руси. Древнерусская культура (2 ч.)**

1. Предание о выборе веры Владимиром Святославовичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России.

2. Принятие христианства на Руси, причины его принятия из Византии, историческое значение этого события.

3. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.

4. Византия и славяне. Древний Константинополь (Византий, новый Рим). Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси; роль Крещения Руси в дальнейшем развитии русской культуры (право, религия, культура, искусство и др.).

5. Миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности, кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык.

6. Формирование христианской культуры на Руси. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.

7. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.

8. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.

9. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.

10. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в Древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

11. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

### ***Практическое занятие № 8.***

#### ***Тема 2.1. Классическое (высокое) Средневековье (2 ч.)***

1. Классическое (Высокое) Средневековье в Европе. Средневековый климатический оптимум и его влияние на развитие европейской цивилизации. Основные черты Европейской цивилизации классического Средневековья. Феодализм: понятие, феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Христианство. Роль церкви и духовенства. Разделение церквей (католическое и православное направление в христианстве). Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы.

2. Византийская империя в классическом Средневековье. Завоевание крестоносцами Константинополя.

3. Особенности общественно-политического строя в период классического Средневековья в странах Европы и Азии: общее и особенное. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

4. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Схоластика. Алхимия. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Фома Аквинский, Джотто ди Бондоне, Данте Алигьери, Марко Поло и др. представители мировой средневековой культуры.

### ***Практическое занятие № 9.***

#### ***Тема 2.2. Русь в конце X — середине XII вв. (2 ч.)***

1. Русь в конце X — середине XII вв.: роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства; проблема развития феодализма в Древней Руси; общественный строй, социально-экономическое и внутривластное развитие, внешняя политика и международные связи.

2. Древнерусское право. «Русская правда» и другие источники древнерусского права.

3. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

4. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X — в середине XII вв: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### ***Практическое занятие № 10.***

#### ***Тема 2.3. Русь в середине XII в. — начале XIII в. (2 ч.)***

1. Русь в середине XII в. — начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности.
2. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.
5. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.
6. Внешняя политика русских земель в середине XII в. — начале XIII в.

### ***Практическое занятие № 11.***

#### **Тема 2.4. Мир кочевников и русские земли в XIII в. (2 ч.)**

1. Мир кочевников. Великая степь в XII- XIII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Монгольская империя.
2. Завоевания Чингисхана и его потомков.
3. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.
4. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

### ***Практическое занятие № 12.***

#### **Тема 2.5. Русь в XIII – XIV вв.: зависимость от Орды и противостояние экспансии Запада.**

##### **Александр Невский (2 ч.)**

1. Русь в XIII – XIV вв. Зависимость Северо-Восточной Руси от Орды.
2. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
3. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.
4. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние русских экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» А. Невского между Западом и Востоком.
5. Александр Невский – святой Русской Православной церкви, покровитель России и законной власти, её жертвенного служения народу, символ духовного единства страны и символ боевой доблести.

### ***Практическое занятие № 13.***

#### **Тема 2.6. Возвышение Московского княжества. Куликовская битва (2 ч.)**

1. Возвышение московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Московские князья: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Данилович Калита, Семён (Симеон) Гордый, Иван II Иванович Красный, Дмитрий Иванович Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.
2. Перенос митрополичьей кафедры в Москву, строительство православных храмов в Москве. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.
3. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.
4. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

### ***Практическое занятие № 14.***

#### **Тема 2.7. Мир в XIII — XV вв. (2 ч.)**

1. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в. Эпоха кризисов. «Черная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Османские завоевания на Балканах.
2. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и

Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

3. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

4. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

5. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

### ***Практическое занятие № 15.***

#### ***Тема 2.8. Формирование единого Русского государства в XV в. (2 ч.)***

1. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

2. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

3. Василий I Дмитриевич, Василий II Васильевич Тёмный.

4. Иван III Васильевич – «государь всея Руси» и «царь», «собиратель земель». Присоединение Новгорода и Твери. Противостояние и война с княжеством Литовским. Стояние на Угре, освобождение от власти Орды. Войны с Ливонией и Швецией. Походы на Пермь, Вятку и Югру.

5. Судебник 1497 г. – свод законов Русского государства. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

6. Зарождение официальной идеологии русского государства: появление русского герба, новых титулов правителя, интеграция новоприсоединенных земель, формирование аппарата управления единого государства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

7. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

8. Начало формирования донского казачества.

### ***Практическое занятие № 16.***

#### ***Тема 3.1. Позднее Средневековье и начало Нового времени в мире (2 ч.)***

1. Общая характеристика позднего Средневековья (осени Средневековья). Эпоха Нового времени: общая характеристика, хронологические рамки, периоды.

2. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики.

3. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

4. Национальные государства в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

5. Реформация и контрреформация в Европе.

6. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».

7. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

8. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

9. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

10. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин.

11. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

### ***Практическое занятие № 17.***

#### ***Тема 3.2. Укрепление Русского государства в начале XVI века (2 ч.)***

1. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя

политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

2. Великий князь (государь, царь) Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.

3. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире в связи с падением Константинополя. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим», её смысл. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

## ***Второй семестр***

### ***Практическое занятие № 18/1.***

#### **Тема 4.1. Эпоха Ивана IV Грозного (2 ч.)**

1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров.

2. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.

3. Принятие общерусского Судебника 1550 г., его общая характеристика, положение крестьянства, закрепленное в Судебнике.

4. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.

5. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.

6. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины.

7. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря.

8. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.

9. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

10. Отношение Ивана Грозного к донским казакам. Начало их служения российскому государству.

### ***Практическое занятие № 19/2.***

#### **Тема 4.2.1. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время (2 ч.)**

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

2. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

3. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей.

4. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.

5. Развитие феномена самозванства. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

6. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне.

7. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

8. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

### ***Практическое занятие № 20/3.***

#### ***Тема 4.2.2. Смутное время (2 ч.)***

1. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

2. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения.

3. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

4. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

5. Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря.

6. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северной земли.

7. Цена первой в истории России гражданской войны.

8. Икона Казанской Божией матери – символ покровительницы России в православии, спасения от врагов, один из самых почитаемых образов в России.

9. 4 ноября – государственный праздник «День народного единства» и день воинской славы России, установленный в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году, в память сохранения российской государственности в результате объединения всего народа.

### ***Практическое занятие № 21/4.***

#### ***Тема 4.3. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. (2 ч.)***

1. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран.

2. Война в Нидерландах против испанского владычества.

3. Гражданская война в Англии.

4. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор.

5. Османская империя и ее противостояние со странами Европы.

6. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами.

7. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

### ***Практическое занятие № 22/5.***

#### ***Тема 4.4. Преодоление последствий Смутного время и дальнейшее развитие России в XVII в. (2 ч.)***

1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты.

2. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана в XVII в. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.

3. Развитие торговли и ремесла в XVII в. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

4. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.

5. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

6. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

7. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

8. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

9. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

10. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

11. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

### ***Практическое занятие № 23/6.***

#### ***Тема 4.5. Культура России в XVI–XVII вв. (2 ч.)***

1. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства.

2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей.

3. Систематизация церковнославянского в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собираение святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»).

4. «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги.

5. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

6. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество.

7. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

8. Эпоха Возрождения (Ренессанса) в Европе. Итальянское, Северное Возрождение, Французский Ренессанс. Отличительные черты эпохи Возрождения (светский характер, гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, интерес к античности). Влияние европейского Возрождения на русскую культуру. Формирование культуры Нового времени. Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-



политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

9. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

### *Практическое занятие № 24/7.*

#### **Тема 5.1.1. Россия в эпоху преобразований Петра I (2 ч.)**

1. Необходимость модернизации России в конце XVII в. Реформы Петра I: методы, средства, принципы, цели. Проблема цены преобразований Петра I.

2. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.

3. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

4. Преобразования в области государственного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. В целом — упорядочивание управления страной, внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой. Окончательное оформление абсолютизма.

5. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

6. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

7. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание за относительно короткий срок сильной армии и военного флота.

8. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

9. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

### ***Практическое занятие № 25/8.***

#### ***Тема 5.1.2. Россия в эпоху преобразований Петра I (2 ч.)***

1. Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

2. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

3. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Политика Петра I по отношению к донскому казачеству. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»).

4. Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

5. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

6. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

7. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

8. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

9. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха преобразований Петра I - мощный модернизационный импульс развитию страны, сокращение отставания России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и науки. Окончательное оформление абсолютизма. Россия провозглашена империей и вошла в «европейский концерт» наряду с другими ведущими державами.

### ***Практическое занятие № 26/9.***

#### ***Тема 5.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. (2 ч.)***

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

2. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

3. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

4. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

5. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

#### ***Практическое занятие № 27/10.***

##### ***Тема 5.3. XVIII век — век Просвещения в мире (2 ч.)***

1. Понятие «эпоха Просвещения». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.

2. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм.

3. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

4. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

5. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

6. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

7. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

8. Колониальный период в истории Латинской Америки.

9. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование.

10. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

11. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

12. Международная торговля. Работоторговля.

#### ***Практическое занятие № 28/11.***

##### ***Тема 5.4.1. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II (2 ч.)***

1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

2. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

3. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

4. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

5. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II.

6. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

7. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

8. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

9. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

10. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

11. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

### ***Практическое занятие № 29/12.***

#### ***Тема 5.4.2. Эпоха Екатерины II. Павел I (2 ч.)***

1. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

2. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы.

3. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

4. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

5. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

6. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

7. Россия и революция во Франции.

8. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики.

9. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

10. Внешняя политика Павла I, её цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

11. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

### ***Практическое занятие № 30/13.***

### **Тема 6.1. Россия в первой четверти XIX в. (2 ч.)**

1. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.

2. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.

3. Александр I во время Отечественной войны 1812 г.

4. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия.

5. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

### **Практическое занятие № 31/14.**

#### **Тема 6.2. Отечественная война 1812 года (2 ч.)**

1. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.

2. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.

3. Бородинское сражение, его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.

4. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.

5. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

6. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

### **Практическое занятие № 32/15.**

#### **Тема 6.3. Мир в первой половине XIX в. Декабризм в России (2 ч.)**

1. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини.

2. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро».

3. Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

4. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции.

5. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.

6. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии.

7. Следствие и суд над декабристами.

8. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

### **Практическое занятие № 33/16.**

#### **Тема 6.4. Россия во второй четверти XIX в. : внутренняя политика и общественная мысль (2 ч.)**

1. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация

законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.

2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.

3. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

4. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг.

5. «Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания.

6. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

#### ***Практическое занятие № 34/17.***

##### **Тема 6.5. Россия во второй четверти XIX в.: внешняя политика (2 ч.)**

1. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.

2. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

3. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.

4. Крымская война. Причины. Противники, их цели. Ход войны. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Герои Крымской войны. Причины поражения России. Парижский мирный договор.

#### ***Практическое занятие № 35/18.***

##### **Тема 6.6. Европа и мир во второй половине XIX в. (2 ч.)**

1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.

2. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.

3. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна.

4. Викторианская эпоха в Великобритании.

5. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война.

6. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II.

7. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия.

8. Югославянский вопрос.

9. Эпоха Рисорджименто в Италии.
10. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.
11. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.
12. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.
13. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.
14. Индия. Объявление Индии владением британской короны.
15. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.

### **Практическое занятие № 36/19.**

#### **Тема 6.7. Время Великих реформ в России (2 ч.)**

1. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в.
2. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.
3. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.
4. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии.
5. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).
6. Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения.
7. Судебные преобразования 1870-х гг.
8. Военная реформа Д. А. Милютина.
9. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.
10. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.
11. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в.
12. Земское движение: лидеры, формы организации.
13. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.
14. Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской

дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

15. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

#### ***Практическое занятие № 37/20.***

##### ***Тема 6.8. Феномен империи в Новое время. Особенности российской империи (2 ч.)***

1. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя.
2. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов).
3. Империя и национальное государство: проблема соотношения.
4. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.
5. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.
6. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

#### ***Практическое занятие № 38/21.***

##### ***Тема 6.9. Россия в конце XIX в. (2 ч.)***

1. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.
2. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К.П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.
3. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.
4. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
5. Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.
6. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
7. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С.Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С.Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.



8. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

**Практическое занятие № 39/22.**

**Тема 6.10. Мир в начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX вв. (до 1907 г.) (2 ч.)**

1. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.
2. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.
3. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв.
4. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.
5. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.
6. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Донские казаки в русско-японской войне 1905-1907 гг. Портсмутский мир.
7. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Первая русская революция на Дону, ростовское восстание 1905 г.
8. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства».
9. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.
10. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи.
11. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г.
12. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.
13. Итоги Первой русской революции.

**Критерии оценки устных ответов**

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	<p>Ответы на вопросы даны в полном развёрнутом объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры. Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценивать события прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Выражает собственную позицию, отношение к транслируемому историческому материалу.</p>

Хорошо	Высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями. Однако вопрос раскрыт не в полном объеме, ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы, допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.
Удовлетворительно	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя, высказывания несвязные и нелогичные, научная лексика не используется, примеры не приведены.
Неудовлетворительно	Ответы на вопросы отсутствуют или студент не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

### **3.2. Примеры тестовых заданий**

#### ***Раздел 1. Общие вопросы курса «История». Мир и территория современной России в древности и раннем Средневековье***

##### **1. Признаки неолитической революции**

- а) возделывание злаков и выращивание животных
- б) отсутствие частной собственности
- в) преимущественно кочевой образ жизни
- г) существование соседской общины
- д) возникновение племенных богов
- е) преобладание собирательства

##### **2. Процесс происхождения и становления человека и общества называется**

- а) антропогенез
- б) социогенез
- в) антропосоциогенез
- г) социализация

##### **3. На каком континенте возникло человечество?**

- а) Евразия
- б) Африка
- в) Австралия
- г) Америка

##### **4. Назовите основные этапы эволюции человека**

- а) палеолит, мезолит, неолит
- б) австралопитек, питекантроп, неандерталец
- в) плейстоцен, миоцен, голоцен
- г) неантроп, неандерталец, человек разумный

##### **5. Как называли австралопитеков, которые использовали орудия труда?**

- а) человек умелый
- б) человек прямоходящий
- в) человек разумный
- г) человек цивилизованный

##### **6. На какие периоды делится каменный век?**

- а) палеолит, мезолит, неолит
- б) палеолит, неолит, оксолит
- в) плейстоцен, миоцен, голоцен
- г) меловой, юрский периоды

##### **7. Какие основные занятия древних людей вы знаете?**

- а) охота, собирательство, рыболовство
- б) металлургия и металлообработка

- в) мелиорация и пашенное земледелие
  - г) производство полимерных материалов
- 8. История Древнего мира начинается с**
- а) возникновения человека
  - б) появления лука и стрел
  - в) появления первых государств
  - г) открытия Америки
- 9. История Древнего мира включает в себя**
- а) историю Индии, Китая, Японии и Австралии в древности
  - б) историю славян и их соседей в древности
  - в) историю греческих и африканских племен в древности
  - г) историю государств Востока, Греции и Рима в древности
- 10. На каком континенте возникли первые цивилизации?**
- а) в Африке и Азии
  - б) в Америке
  - в) в Европе
  - г) в Европе и Азии
- 11. Где возникли первые цивилизации?**
- а) в Египте, Междуречье, Индии и Китае
  - б) в Египте, Междуречье, Греции и Риме
  - в) в Индии и Китае, Греции и Риме
  - г) в Западной Европе
- 12. Где возникли первые цивилизации?**
- а) на плодородных черноземных почвах
  - б) в долинах великих рек
  - в) около моря
  - г) в горах
- 13. Как называются первые цивилизации, возникшие на Востоке?**
- а) «морские»
  - б) «речные»
  - в) «озерные»
  - г) «горные»
- 14. Когда возникли первые цивилизации?**
- а) V I тыс. н.э.
  - б) V I тыс. до н.э.
  - в) V IV – III тыс. до н.э.
  - г) X - VIII тыс. до н.э.
- 15. Какая особая форма государства возникла на Востоке?**
- а) восточная демократия
  - б) восточная деспотия
  - в) республика
  - г) конституционная монархия
- 16. Для истории Древнего мира характерен**
- а) первобытнообщинный строй
  - б) рабовладельческий строй
  - в) феодальный строй
  - г) капиталистический строй
- 17. Город-государство, гражданская община называется**
- а) деспотия
  - б) монархия
  - в) мегаполис
  - г) полис
- 18. Назовите вождя афинской демократии V в. до н.э.**
- а) Перикл
  - б) Кир
  - в) Драконт
  - г) Филипп

- 19. Год основания Рима**
- а) 776 до н.э.
  - б) 753 до н.э.
  - в) 395 н.э.
  - г) 476 н.э.
- 20. Назовите дату падения Западной Римской империи**
- а) 325 н.э.
  - б) 395 н.э.
  - в) 455 н.э.
  - г) 476 н.э.
- 21. Когда древние славяне населяли Восточную Европу**
- а) в середине первого тысячелетия
  - б) в начале второго тысячелетия
  - в) в начале первого тысячелетия
- 22. Один из народов, который относится к племенам древних славян**
- а) белорусы
  - б) франки
  - в) скандинавы
- 23. Из чего древние славяне делали посуду**
- а) из глины
  - б) из железа
  - в) из стекла
- 24. Какой бог был одним из главных у древних славян**
- а) Ра
  - б) Зевс
  - в) Перун
- 25. Какой народ не относится к группе восточных славян**
- а) русские
  - б) латыши
  - в) украинцы
- 26. Как назывались древние славяне, жившие в лесах**
- а) вятичи
  - б) поляне
  - в) дреговичи
- 27. Что такое бортничество**
- а) создание посуды
  - б) сбор дикого меда
  - в) строительство домов
- 28. Каково было главное занятие древних славян**
- а) рыболовство
  - б) скотоводство
  - в) земледелие
- 29. Какая группа не относится к славянам:**
- а) южная
  - б) северная
  - в) западная
  - г) восточная
- 30. Русские, украинцы, белорусы произошли от:**
- а) западных славян
  - б) восточных славян
  - в) южных славян
- 31. Эта славянская богиня являлась сестрой Купалы и издавна символизировала стихию первородной воды, плодородие, урожай, летнее тепло**
- а) Мара
  - б) Кострома
  - в) Макошь

- 32. Укажи, какое существо, по мнению славян, жило в лесу:**
- а) леший
  - б) водяной
  - в) домовый
- 33. Укажи посуду славян:**
- а) чайник
  - б) горшок
  - в) кастрюля
- 34. К какой языковой группе относится славянский язык?**
- а) германской
  - б) тюркской
  - в) индоевропейской
  - г) иранской
- 35. В каком году варягов призвали на Русь по сведениям «Повести временных лет» ?**
- а) 1111 г.
  - б) 988 г.
  - в) 862 г.
  - г) 1054 г.
- 36. Какой общерусский летописный свод появился в Киеве в начале XII века?**
- а) «Поучение» Владимира Мономаха
  - б) «Сказание о Мамаевом побоище»
  - в) «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
  - г) « Повесть временных лет»
- 37. Как назывался поход за сбором дани в Древней Руси?**
- а) уроком
  - б) полюдьем
  - в) налогообложением
  - г) погостом
- 38. Кого славяне называли варягами?**
- а) скандинавов
  - б) кельтов
  - в) германцев
  - г) франков
- 39. В каком году было Крещение Руси?**
- а) 922
  - б) 965
  - в) 988
  - г) 882
- 40. Название налога в пользу церкви?**
- а) десятина
  - б) оброк
  - в) тризна
  - г) вервь
- 41. Сын Рюрика?**
- а) Олег
  - б) Ярослав
  - в) Святослав
  - г) Игорь
- 42. В каком году было основано государство Русь?**
- а) 879
  - б) 862
  - в) 859
  - г) 882

## Раздел 2. Период классического (высокого) Средневековья в мире и на Руси

1. Любечский съезд состоялся в:
  - а) 1037 г.
  - б) 1054 г.
  - в) 1097 г.
  - г) 1084 г.
2. Кто убил Бориса и Глеба?
  - а) Ярослав
  - б) Святополк
  - в) Олег
  - г) Святослав
3. В каком году произошла битва, после которой князя Александра Ярославича стали называть «Невским»?
  - а) 1223 г.
  - б) 1238 г.
  - в) 1240 г.
  - г) 1242 г.
4. В каком году впервые случилась встреча русских дружин с монголо-татарами?
  - а) 1223 г.
  - б) 1238 г.
  - в) 1240 г.
  - г) 1242 г.
5. Кто был в числе первых причислен Русской православной церковью к лику святых?
  - а) князя Борис и Глеб
  - б) князя Рюрик и Олег
  - в) князь Игорь
  - г) князя Аскольд и Дир
6. С именем какого князя связано начало создания на Руси первого письменного законодательства?
  - а) Ярослава Мудрого
  - б) Святослава
  - в) Владимира Святого
  - г) Рюрика
7. Кто создал «Повесть временных лет»?
  - а) монахи Кирилл и Мефодий
  - б) историк Геродот
  - в) митрополит Иларион
  - г) монах Нестор
8. Ажурный узор из тонкой золотой проволоки в древней Руси:
  - а) зернь
  - б) скань
  - в) фреска
  - г) мозаика
9. Развитию древнерусской культуры способствовало:
  - а) нашествие гуннов
  - б) принятие христианства
  - в) зарождение земледелия и скотоводства
  - г) возникновение неравенства
10. Как назывался узор, созданный из тысяч мельчайших припаянных шариков?
  - а) эмаль
  - б) фреска
  - в) зернь
  - г) мозаика
11. Первая часть «Русской правды» была принята в правление
  - а) Ольги
  - б) Владимира I

- в) Ярослава Мудрого
  - г) Владимира Мономаха
- 12. В первоначальной редакции «Русской правды» кровная месть за убийство**
- а) запрещалась
  - б) разрешалась только представителям власти
  - в) разрешалась только близким и дальним родственникам
  - г) разрешалась только близким родственникам
- 13. Категория полностью зависимых от господина людей называлась**
- а) холопами
  - б) закупами
  - в) смердами
  - г) рядовичами
- 14. В каком веке на Руси наступила феодальная раздробленность**
- а) в конце XI века
  - б) в начале XII века
  - в) в середине XIII века
  - г) в конце XII века
- 15. Столица Монгольской империи с 1220 г.**
- а) Каракорум
  - б) Ургенч
  - в) Самарканд
- 16. Чиновники, которые отвечали в Монгольской империи за сбор дани и следили за порядком на территории государства**
- а) улусы
  - б) баскаки
  - в) ханы
- 17. Отметьте отрицательное последствие монгольских завоеваний**
- а) создание регулярной почтовой службы
  - б) распространение изучения иностранных языков
  - в) хозяйственное разорение регионов
- 18. Установите соответствие: Первая перепись населения в завоёванных землях**
- а) Мунке
  - б) Батый
  - в) Сартак
- 19. Киев был захвачен монголо-татарами в:**
- а) 1238 г.
  - б) 1237 г.
  - в) 1240 г.
- 20. Положительное последствие монгольских завоеваний:**
- а) исчезновение городов
  - б) знакомство с культурными достижениями Китая в странах Европы
  - в) сокращение населения
- 21. Новгородская земля:**
- а) избежала монголо-татарского нашествия
  - б) была разгромлена в ходе второго похода Батые
  - в) была разгромлена в ходе первого похода Батые
- 22. Установите соответствие: Поход на русские княжества**
- а) Сартак
  - б) Батый
  - в) Мунке
- 23. Первым подверглось монголо-татарскому нашествию**
- а) Рязанское княжество
  - б) Киевское княжество
  - в) Галицко-Волынское княжество
- 24. Монгольскими войсками в битве на р. Калка командовал:**
- а) Угедей

- б) Бату-хан
  - в) Субедей
- 25. Создателем Монгольской империи был:**
- а) Чингисхан
  - б) Субедей
  - в) Батый
- 26. Кто (что) стал (стало) наследником Монгольской империи**
- а) империя Юань
  - б) Вольная степь
  - в) Золотая Орда
- 27. Когда Батый осуществил поход на Русь:**
- а) 1245-46
  - б) 1237-41
  - в) 1211-16
- 28. Какое изобретение китайцев помогло Чингисхану покорить мир**
- а) тактические построения
  - б) чеканка по золоту
  - в) порох
- 29. В каком году Тамерлан вторгся на Русь**
- а) 1398
  - б) 1395
  - в) 1399
- 30. На какие страны пошел Батый после Галицко-Волынского княжества**
- а) Польша, Венгрия
  - б) Украина, Молдавия
  - в) Болгария, Франция
- 31. Отказ Батыя от завоевания Западной Европы был вызван**
- а) смертью в Золотой Орде Чингисхана
  - б) героическим сопротивлением русского народа
  - в) организацией крестового похода против Батыя

### **Раздел 3. Позднее Средневековье. Начало Нового времени**

- 1. Португальский аристократ, который “открыл” Индию**
- а) Васко да Гама
  - б) Колумб
  - в) Магеллан
- 2. Испанский путешественник, доказавший, что Земля шарообразная**
- а) Васко да Гама
  - б) Магеллан
  - в) Колумб
- 3. Впервые доплыл до Мыса Доброй Надежды**
- а) Франциско Писарро
  - б) Дрейк
  - в) Бартоломеу Диаш
- 4. Значение путешествия Магеллана**
- а) доказательство шарообразности Земли
  - б) дал название Индийскому океану
  - в) Земля плоская
- 5. Материк, названный именем итальянского путешественника Америго Веспуччи**
- а) Африка
  - б) Евразия
  - в) Америка
- 6. Европейский морской путешественник, который случайно открыл Америку, плывя на Запад**
- а) Дрейк



- б) Магеллан
  - в) Колумб
- 7. Часть света, которую европейцы не знали до конца 15 в.**
- а) Европа
  - б) Азия
  - в) Америка
- 8. Новый материк, открытый Колумбом, вначале называли:**
- а) Африка
  - б) Вест-Индия
  - в) Новый свет
- 9. Антарктиду открыли**
- а) финикийцы
  - б) Янзон
  - в) Беллинсгаузен и Лазарев
- 10. Какой век считается началом географических открытий**
- а) 17 век
  - б) 16 век
  - в) 15 век
- 11. Московский князь, которого называют первым собирателем Русской земли:**
- а) Иван Калита
  - б) Василий III
  - в) Иван III
- 12. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована**
- а) Нестором
  - б) Сильвестром
  - в) Филофеем
- 13. В 1327 году крупное восстание против ордынского баскака Чолхана вспыхнуло в**
- а) Твери +
  - б) Великом Новгороде
  - в) Москве
- 14. Когда закончилось монголо-татарское иго**
- а) 1380 г.
  - б) 1480 г.
  - в) 1280 г.
- 15. Влияние, оказанное на историческое развитие Руси монгольским игом**
- а) замедлило экономическое и политическое развитие Руси, явилось одним из главных факторов, определяющих ее относительное историческое отставание от Западной Европы
  - б) спасло Русь от захвата католическими орденами
  - в) привнесло на Русь общественные отношения, свойственные восточным деспотиям
- 16. Укажите даты правления Ивана III Великого**
- а) 1389-1425 гг.
  - б) 1505-1533 гг.
  - в) 1462-1505 гг.
- 17. Территория, присоединённая к Московскому княжеству в правление Ивана III, где были отменены вече́вые порядки, а вече́вой колокол увезён в Москву, — это**
- а) Новгородская земля
  - б) Смоленское княжество
  - в) Ростовское княжество
- 18. Как звали хана Большой Орды, который выступил против Ивана III и возглавил ордынские войска в «стоянии на Угре»**
- а) Мамай
  - б) Ахмат
  - в) Угедей
- 19. Укажите дату события, которое вошло в историю под названием «стояние на Угре»**
- а) 1580 г.
  - б) 1380 г.
  - в) 1480 г.

20. **Какое княжество, давний соперник Москвы в борьбе за ярлык, перешло под власть Москвы в правление Ивана III, что можно расценивать как создание единого Русского государства**
- Великое Литовское княжество
  - Тверское княжество
  - Ростовское княжество
21. **Установите соответствие между событиями и датами, относящимися к правлению Василия III: присоединение Смоленска**
- 1514 г.
  - 1504 г.
  - 1523 г.
22. **Назовите первый морской порт России, основанный в правление Василия III:**
- Черноморск
  - Ивангород
  - Таганрог
23. **Когда был принят первый свод законов единого государства — Судебник:**
- 1520 г.
  - 1497 г.
  - 1480 г.

#### *Раздел 4. Россия и мир с конца XVI в. по XVII в.*

- Первый царем в Русском государстве был провозглашен**
  - Иван IV
  - Василий Шуйский
  - Иван III
- Событие правления Василия Шуйского**
  - отмена сыска беглых крестьян
  - крестоцеловальная запись
  - ликвидация привилегий боярства
- Событие правления Василия Шуйского**
  - ликвидация привилегий боярства
  - отмена сыска беглых крестьян
  - назначение патриарха Гермогена
- Понятие «боярское правление» связывают с периодом малолетства**
  - Федора Васильевича
  - Ивана IV
  - Федора Ивановича
- В 1547 году Иван IV**
  - ввел опричнину
  - взошел на престол
  - венчался на царство
- Административно-территориальное устройство русского государства в XVI веке**
  - уезды во главе с наместником, волости во главе с волостелем +
  - вотчины во главе с боярином
  - удельные княжества во главе с князем
- Социально-политическая сущность опричнины Ивана Грозного**
  - переселение бояр на окраины государства
  - уничтожение боярства как сословия
  - ликвидация остатков феодальной раздробленности
- Социально-политическая сущность опричнины Ивана Грозного**
  - уничтожение боярства как сословия
  - уравнение в правах дворянства и боярства
  - опричный террор
- Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?**

- а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины
- б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны
- в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство
- г) установление патриаршества
- д) пресечение династии Рюриковичей

**10. Каковы хронологические рамки Смутного времени**

- а) период с 1598 по 1613 год
- б) период с 1591 по 1617 год
- в) период с 1598 по 1612 год
- г) период с 1598-1599 гг.

**11. В какое время произошли восстания Болотникова?**

- а) 1606-1607 гг.
- б) 1605-1606 гг.
- в) 1604-1603 гг.
- г) 1601-1602 гг.

**12. Этому человеку Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?**

- а) Ф.Н. Романов
- б) Д.Т. Трубецкой
- в) П.П. Ляпунов
- г) М.Ф. Романов

**13. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции**

- а) Кузьма Минин
- б) Лжедмитрий I
- в) Василий Шуйский
- г) Дмитрий Пожарский
- д) Иван Сусанин
- е) Иван Болотников
- ж) Григорий Отрепьев

**14. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда III, как будущему Московскому царю?**

- а) правление совместно с Сигизмундом III
- б) переход Владислава в православие
- в) Женитьба на Марине Мнишек
- г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой

**15. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишека, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?**

- а) Лжедмитрий I
- б) Б. Годунов
- в) Г.Г. Пушкин
- г) М. Скуратов

**16. Соедините соответствия**

- а) Лжедмитрий 1
- б) Лжедмитрий 2
- в) В. Шуйский
- г) Б. Годунов
- д) междуцарствие
- 1) 1610-1613 гг.
- 2) 1607-1610 гг.
- 3) 1606-1610 гг.
- 4) 1605-1606 гг.
- 5) 1598-1605 гг.

*Ответ: А4Б2В3Г5Д1*

**17. В какой период было неурожайное время?**

- а) 1590-1600 гг.
- б) 1597-1600 гг.

- в) 1601-1603 гг.
  - г) 1591-1592 гг.
- 18. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?**
- а) апрель 1612 г.
  - б) май 1612 г.
  - в) 23-24 августа 1612 года
  - г) июль 1614
- 19. Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?**
- а) В.И.Шуйский
  - б) А.Курбский
  - в) А.И.Старицкий
  - г) М.И.Воротынский
- 21. Характерной чертой Смутного времени было**
- а) бездействие казачества
  - б) высокий международный авторитет страны
  - в) отсутствие социальной напряженности
  - г) самозванство
- 22. Что из ниже перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?**
- а) неурожайные лета
  - б) невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России
  - в) пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету
  - г) неприятие народом того, что у власти находится католик
  - д) потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения
- 23. Лжедмитрий II был прозван в народе**
- а) «истинным царем»
  - б) «царевичем Петром»
  - в) «царем Дмитрием»
  - г) «тушинским вором»
  - д) М. Скуратов
- 24. В борьбе с Лжедмитрием II В. Шуйский обратился к**
- а) Англия
  - б) Польша
  - в) Швеция
  - г) Франция
- 25. Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I?**
- а) тушинский лагерь
  - б) смоленский лагерь
  - в) московский двор
  - г) смоленский двор
- 26. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?**
- а) Д.Т.Трубецкой
  - б) П.П.Ляпунов
  - в) атаман Заруцкий
  - г) В.Шуйский
- 27. Какое историческое событие случилось в 1613 году?**
- а) восстание под руководством И.Болотникова
  - б) избрание на царство Михаила Романова
  - в) начало польской интервенции
  - г) воцарение Лжедмитрия II
- 28. Когда был избран новый московский царь М.Ф.Романов?**
- а) 21 февраля 1613 г.
  - б) 29 февраля 1613 г.
  - в) 31 мая 1613 г
  - г) май 1614

**29. Лжедмитрий II был прозван**

- а) «истинным царем»
- б) «царевичем Петром»
- в) «царем Дмитрием»
- г) «тушинским вором»

**30. Патриарх Русской православной церкви во время Смуты**

- а) Никон
- б) Филарет
- в) Гермоген
- г) Тихон

*Раздел 5. Россия и мир в XVIII в.*

**1. В первые годы правления Петра I приказная система**

- а) подверглась незначительным изменениям
- б) была отменена, а вместо нее создана система коллегий
- в) была сильно модернизирована, старые приказы были упразднены, создано много новых

**2. Петр I создавал мануфактуры в основном для**

- а) обеспечения нужд армии
- б) пополнения казны
- в) создания купечества в качестве опоры экономики

**3. Даты царствования Петра I**

- а) 1675-1724
- б) 1672-1725
- в) 1682-1725

**4. Важнейшими коллегиями были**

- а) Военная, Мануфактур-коллегия, Синод
- б) Военная, Адмиралтейская, Иностранная
- в) Военная, Коммерц-коллегия, Иностранная

**5. Прокурорский контроль введен Петром I для**

- а) противодействия Сенату
- б) политического сыска
- в) контроля Сенатом коллегий

**6. Петербург стал столицей в**

- а) 1701
- б) 1712
- в) 1707

**7. Основу российской армии составляли**

- а) стрельцы и дворянское ополчение
- б) иностранные наемники и иррегулярная армия
- в) принудительно набранные рекруты

**8. Сенат – это высший**

- а) законодательный и законосовещательный орган
- б) судебный и законодательный орган
- в) судебный и исполнительный орган

**9. В области внешней торговли Петр I**

- а) покровительствовал импорту
- б) проводил умеренную покровительственную политику
- в) ввел большие ввозные пошлины

**10. Первым крымским походом в 1682 году руководил**

- а) Долгорукий
- б) Голицын
- в) Хованский

**11. Сколько лет продолжалось царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны**

- а) 20 лет
- б) 10 лет
- в) 15 лет

- 12. Начало эпохи дворцовых переворотов связано**
- а) с началом правления Екатерины II
  - б) со смертью Петра I
  - в) с началом правления Петра I
- 13. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась**
- а) 35 лет
  - б) 30 лет
  - в) 37 лет
- 14. Ключевые позиции в Верховном тайном совете не имел**
- а) Голицын
  - б) Меншиков
  - в) нет верного ответа
- 15. Подписанием какого мирного договора окончилась Русско-турецкая война 1735-1739 гг.**
- а) Константинопольского мира
  - б) Бухарестского мира
  - в) Белградского мира
- 16. Что было основной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов**
- а) усиление роли гвардии в государственных делах
  - б) наличие законного порядка наследования престола
  - в) отсутствие борьбы за власть
- 17. Ключевые позиции в Верховном тайном совете имел**
- а) Голицын
  - б) Меншиков
  - в) Остерман
- 18. В каком году Пётр III был свергнут с престола**
- а) 1730 г.
  - б) 1725 г.
  - в) 1762 г.
- 19. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась**
- а) 45 лет
  - б) 37 лет
  - в) 30 лет
- 20. Россия в период правления Екатерины II утвердилась на берегу этого моря**
- а) Азовского
  - б) Карского
  - в) Красного
- 21. Россия в период правления Екатерины II утвердилась на берегу этого моря**
- а) Лаптевых
  - б) Чёрного
  - в) Баренцева
- 22. Укажите неверное высказывание для**
- а) в Москве был открыт приют для сирот
  - б) открывались народные училища
  - в) крепостные крестьяне были свободными
- 23. Укажите верное высказывание для XVIII века**
- а) в Москве был открыт приют для сирот
  - б) в Казани был открыт приют для сирот
  - в) крепостные крестьяне были свободными
- 24. Укажите верное высказывание**
- а) крепостные крестьяне были свободными
  - б) закрывались народные училища
  - в) открывались народные училища
- 25. Страна, с которой сражался Суворов**
- а) Швеция
  - б) Турция
  - в) Франция

- 26. Страна, с которой сражался Ушаков**  
 а) Турция  
 б) Польша  
 в) Германия
- 27. Что по распоряжению Екатерины Второй было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра Первого**  
 а) Медный всадник  
 б) Адмиралтейство  
 в) Зимний дворец
- 28. Правление Екатерины Второй продолжалось**  
 а) 30 лет  
 б) 24 года  
 в) 34 года
- 29. Победой над крепостью Измаил прославился**  
 а) Суворов  
 б) Кутузов  
 в) Ушаков
- 30. Крестьянская война под предводительством Пугачева началась в**  
 а) 1771 г.  
 б) 1775 г.  
 в) 1773 г.

*Раздел 6. Россия и мир в XIX в. – начале XX в.*

- 1. Кем была по отношению к Александру I императрица Екатерина II**  
 а) сестрой  
 б) бабушкой  
 в) матерью
- 2. Один из «молодых друзей», членов Негласного комитета при Александре I**  
 а) Потёмкин  
 б) Милютин  
 в) Чарторыйский
- 3. Одним из первых министерств, учреждённых в Российской империи в годы правления Александра I, было это министерство**  
 а) земледелия  
 б) благотворительности  
 в) народного просвещения
- 4. Каким образом министерствам подчинялись органы власти на местах**  
 а) подчинялись министерствам по принципу линейности, что обеспечивало централизованное управление страной  
 б) работали автономно, не подчиняясь центру  
 в) были полностью отменены
- 5. Какое право давал помещикам указ о «вольных хлебопашцах»**  
 а) владеть крепостными крестьянами  
 б) продавать крепостных крестьян  
 в) отпускать крепостных на волю с землёй за выкуп
- 6. В чём состояли функции Государственного совета, учрежденного по предложению Сперанского**  
 а) Совет стал законодательным органом власти  
 б) Совет был законосовещательным органом при императоре  
 в) Совет занимался исключительно вопросами внешней политики
- 7. Какие политические взгляды выразил в «Записке о древней и новой России» Карамзин**  
 а) реформаторские  
 б) консервативные  
 в) социалистические

- 8. Необходимо установить соответствие между событиями и датами:**  
**учреждение Государственного совета**  
а) 1810 г.  
б) 1814 г.  
в) 1819 г.
- 9. Необходимо установить соответствие между событиями и датами:**  
**издание указа о «вольных хлебопашцах»:**  
а) 1813 г.  
б) 1803 г.  
в) 1810 г.
- 10. Дата заключения Тильзитского мира**  
а) 1809  
б) 1807  
в) 1808
- 11. За время правления Александра территория Российской империи значительно расширилась. Какая страна перешла в российское подданство:**  
а) Дания  
б) Финляндия  
в) Швеция
- 12. Выберите положение, относящееся к целям заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.**  
а) завоевать славу  
б) познакомиться с культурой Западной Европы  
в) освобождение стран Западной Европы от французского владычества
- 13. Итогом Бородинского сражения стало**  
а) победу одержала русская армия  
б) потери были незначительны с обеих сторон  
в) сражение не принесло победы ни одной стороне
- 14. Необходимо правильно установить соответствие между событиями и датами**  
**Отечественной войны 1812 г.:**  
**вторжение Наполеона в Россию:**  
а) 12 июня 1812 г.  
б) начало августа 1812 г.  
в) 1 сентября 1812 г.
- 15. При переправе через какую реку Наполеон потерял около 30 тысяч своих воинов**  
а) Дон  
б) Березина  
в) Днепр
- 16. Один из самых известных командиров партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.**  
а) Кутузов  
б) Давыдов  
в) Маринин
- 17. В чём состоял замысел Тарутинского манёвра**  
а) устроить в Москве пожары, чтобы сломить армию Наполеона  
б) разбить армию Наполеона под Москвой  
в) не дать возможности Наполеону пройти к городам Туле и Калуге, где располагались продовольственные склады и оружейные заводы
- 18. Как развивались события после военного совета в Филях**  
а) русская армия дала ещё одно сражение  
б) русская армия оставила Москву  
в) русская армия перешла на партизанскую войну
- 19. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»**  
а) Багратион  
б) Кутузов  
в) Александр I



- 20. Укажите дату Бородинского сражения**  
а) 26 октября 1812 г.  
б) 26 августа 1812 г.  
в) 1 сентября 1812 г.
- 21. План действий М.Б. Баркляя де Толли в 1812 г. на начальный этап войны с Наполеоном предусматривал**  
а) совместные действия с австрийской армией против Наполеона  
б) отступление русских армий вглубь территории России  
в) генеральное сражение с французской армией на границе
- 22. Под какими лозунгами проходило выступление 14 декабря 1825 г.**  
а) “Да здравствует республика!”  
б) “Да здравствует император Константин и его жена Конституция!”  
в) “Свободу жертвам царского произвола!”
- 23. Диктатором декабристского восстания был назначен**  
а) Муравьев  
б) Каховский  
в) Трубецкой
- 24. В соответствии с законом о престолонаследии, российский трон после смерти Александра Павловича должен был перейти к**  
а) брату Николаю  
б) брату Михаилу  
в) брату Константину
- 25. “Детями двенадцатого года” именовали себя**  
а) карбонарии  
б) сенсимонисты  
в) декабристы
- 26. В Европе Крымскую войну называли**  
а) Северной;  
б) Восточной;  
в) Западной.
- 27. Когда произошло Синопское сражение?**  
а) 18 ноября 1853 г.  
б) 18 октября 1853 г.  
в) 8 ноября 1853 г.
- 28. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?**  
а) В.И. Истомин  
б) В.А. Корнилов  
в) П.С. Нахимов
- 29. Кто возглавил оборону Севастополя?**  
а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов  
б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков  
в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев
- 30. Автор «теории официальной народности»**  
а) А.И. Герцен  
б) М.П. Погодин  
в) С.С. Уваров  
г) В.Г. Белинский
- 31. Укажите имя российского идеолога, который считал, что «ячейкой социализма в России должна стать крестьянская поземельная община»**  
а) В.Г. Белинский  
б) А.С. Хомяков  
в) С.С. Уваров  
г) А.И. Герцен
- 32. Автор «Философических писем»**  
а) П.Я. Чаадаев  
б) А.И. Герцен  
в) С.С. Уваров

- г) Ф.М. Достоевский
- 33. По условиям Парижского мирного договора**
- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам
  - б) Россия потеряла Севастополь
  - в) Черное море объявлялось нейтральным
  - г) Россия получала право иметь флот на Черном море
- 34. Главная задача военной реформы 1870 годов в России**
- а) создание новых родов войск в составе вооружённых сил
  - б) переход от принципа рекрутского набора в армии к всеобщей воинской повинности
  - в) создание системы военно-полевых судов
- 35. Назовите промышленность в России, которая была более развита в 1860 — 70 годах**
- а) лёгкая промышленность
  - б) машиностроение
  - в) нефтедобыча
- 36. Выберите черту, которую сложно назвать пережитком крепостничества после реформы 1861 года**
- а) выкупные платежи
  - б) помещичье землевладение
  - в) предоставление крестьянам личной свободы
- 37. Какая черта была не характерна для крестьян после реформы 1861 года**
- а) бесправие
  - б) создание фермерских хозяйств
  - в) малоземелье
- 38. Год, в котором была проведена реформа местного самоуправления**
- а) 1863
  - б) 1865
  - в) 1864
- 39. В основу расчёта суммы выкупа, который выплачивали крестьяне после реформы 1861 г., легло**
- а) сумма оброка
  - б) номинальная стоимость земли
  - в) арендная стоимость земли
- 40. Судебной реформой 1864 года не предусматривалось это положение**
- а) введение единого всеобщего суда
  - б) отмена телесных наказаний для крестьян
  - в) введение адвокатуры
- 41. Выберите значения либеральных реформ, которые имели место быть в 1870 — 80 годах**
- а) они полностью уничтожили политическое бесправие народа
  - б) они фактически стали Конституцией
  - в) способствовали превращению России в буржуазную монархию
- 42. Какие из представленных городов стали центрами машиностроения в 1860 — 70 годах**
- а) Петербург и Москва
  - б) Нижний Новгород и Москва
  - в) Баку и Шуя
- 43. Общественные деятели XIX века, являвшиеся западниками**
- а) П.Я. Чаадаев и С.С. Уваров
  - б) В.Г. Белинский и А.Г. Герцен
  - в) К.Д. Кавелин и Г.Н. Грановский
- 44. Характерная черта революционной идеологии общественного движения, которая была в 1830 — 50 годах**
- а) расчёт на то, что реформы будут носить постепенный и осторожный характер
  - б) обоснование правомерности и необходимости революционного насилия в целях осуществления перемен в обществе
  - в) надежда на то, что инициатором реформ выступит верховная власть, опирающаяся на поддержку передовой общественности

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

- 90-100% правильных ответов – 5 баллов;
- 89-80% правильных ответов – 4 балла;
- 79-60% правильных ответов – 3 балла;
- Менее 60% правильных ответов – 2 балла.

### **3.3. Примерный вариант деловой игры.**

#### **Историческая реконструкция по теме «Один день из жизни семьи земледельца Руси в ранние Средние века»**

Цель занятия: основываясь на документальных, археологических и иных источниках, воссоздать дух времени, исторические события, с ним связанные, быт и культуру эпохи. Сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала, расширить и углубить знания исторических событий и процессов средневековой Руси, через погружение студентов в эпоху X-XIII вв., для более эффективного понимания героев, проблем страны в указанный хронологический период.

Краткие методические рекомендации: Историческая реконструкция несет в себе обширную научную информацию, полученную в процессе исследовательской работы с различными видами источников. Предметом данного исследования является изучение исторических процессов, их проблематика и специфика. В свою очередь, продуктом этой работы являются восстановленные предметы культуры и быта. При подготовке к проведению занятия-реконструкции стоит учитывать, что проблемой может стать отсутствие необходимых реквизитов для оформления исторического пространства, поэтому заранее стоит позаботиться о наличии минимального набора реквизита. Необходимо разработать вариативный сценарий реконструкции (для разных групп студентов одного потока), в котором будут использованы архивные документы, карты, мемуары, монографии; определить исторических персонажей, героев; раздать роли студентам (например, в дом земледельца заходят представители иных слоев общества и в разговоре с семьей земледельца рассказывают о своем быте. Религиозных верованиях, о социальных отношениях в обществе.

Концепция деловой игры. Студенты делятся на условные команды, которые воссоздают быт средневекового общества на Руси. Условно, реконструируя один день из жизни средневекового горожанина, при подготовке к занятию одна команда детально изучает экономико-хозяйственную деятельность средневековой Руси, другая обряды и верования, третья - занятия и ремесла, четвертая - бытовые и жилищные условия, пятая - политическое и социальное устройство. На занятии в процессе воссоздания жизни земледельца студенты демонстрируют результаты исследовательских изысканий.

Подготовка к деловой игре. Детальная подготовка к занятию обязательна. Студенты заранее получают задания. Например, команда должна к занятию подготовить ряд макетов и имитаторов различных предметов народного быта, костюма, или студентам на выбор предложены роли персонажей различных слоев и категорий средневекового общества. Каждый в соответствии с выбранной ролью по полученному описанию придумывает себе костюм (максимально приближенный по стилизации или моделированию к костюму эпохи), составляет грамоту со своей родословной (придуманной по роли), подготавливает выступление с описанием своего рода деятельности. Роли и задания могут дополняться и изменяться в зависимости от возможностей аудитории, времени проведения и других обстоятельств.

Ход деловой игры. Для воссоздания жизни в средневековом обществе Руси, условно решено реконструировать один день из жизни земледельца X века. Студенты должны в соответствии с заданием своей подгруппы изучить социальное и правовое положение своего персонажа, его быт, культуру, верования. Студентам необходимо обратиться к различным письменным и художественным источникам интересующего периода. Варианты ролей: купец, дружинник, князь, мать, отец, ремесленник, летописец, рядович, смерд, тиун, челядь, огнищанин, и т. п.

Ожидаемые результаты: реконструкция направлена на активизацию способности применять исторические знания и специальные умения для анализа новой исторической информации, поиска и изучения новых объектов и сюжетов прошлого, оценки их историко-культурного значения и актуальности, презентации и защиты результатов научной поисково-исследовательской работы студентов. Предполагается, что в процессе подготовки реконструкции, студент приобретет навык проблематизировать учебную, познавательную или социокультурную ситуацию, индивидуально и совместно с другими разрабатывать варианты ее решения, адекватно оценивать причины успехов и неудач, намечать перспективные направления развития деятельности.

#### Источники и литература

1. Гайдуков П.Г., Гиппиус А.А., Григорьев А.В. Русь в IX-X веках. Археологическая панорама», ООО НИЦ «Древности Севера», 2012.
2. Данилевский И. Н. Зарождение общественной мысли в Древней Руси: проблемы и перспективы изучения // Общественная мысль России: истоки, эволюция, основные направления. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. – С. 112-128.
3. Данилевский И.Н. Историческая реконструкция: между текстом и реальностью // Человек читающий: между реальностью и текстом источника / Под общ. ред.: О. Тогоева, И. Н. Данилевский. – М.: Институт всеобщей истории РАН, 2011.
4. Исландские саги. Языки славянской культуры. – Москва, 2004.
5. Кирпичников А.Н. Древнерусское оружие. – Ленинград: Изд-во «Наука», ленинградское отделение, 1971.
6. Мерцалова М.Н. Костюм разных времен и народов, Москва: АО Академия Моды, 1993.
7. О жизни, быте и нравах русского народа /Сост. А.И. Уткин. – М.: Просвещение, 1996.
8. Песнь о Роланде. Библиотека Всемирной Литературы. Т. 10. – Москва: Художественная литература, 1976.

#### Интернет ресурсы

Документальный фильм «Рюриковичи» //

<https://yandex.ru/video/preview/14910321447486778784>

Критерии оценки: деловая игра представляет собой демонстрацию результата исследовательской работы студентов с теоретической и с практической стороны. Критериями оценки эффективности участников являются:

- предъявление каждым студентом своего вклада;
- понимание студентом причинно-следственных связей и смысла обсуждаемой проблемы;
- использование при выработке суждений рекомендуемых приемов, методов;
- наличие ошибок или противоречий в роли. Шкала оценки:

**5-6 баллов (отлично)** – развернутая и погруженная подготовка к роли, активное участие в ходе игры; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

**3-4 балла (хорошо)** – наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при подготовке к роли, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое исполнение в ходе реконструкции. Средний уровень освоения компетенций

**1-2 балла (удовлетворительно)** – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; наличие знаний пройденного материала, изложение роли с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций.

**0 баллов (неудовлетворительно)** – в реконструкции не участвовал. Компетенции не освоены.

### **3.4. Дискуссия (круглый стол). Примерная тема: «4 ноября – День народного единства: история и традиции. Почему праздник так важен для России?»**

Актуальность предложенной темы круглого стола состоит в том, что история России богата примерами, когда именно единение всего многонационального народа нашей Родины во имя блага и процветания страны открывало путь к укреплению независимости государства и способствовало развитию цивилизованного общества, сохранению культурно-исторического наследия. В наше непростое время историческое прошлое России напоминает «... пока мы едины – мы непобедимы».

В ходе круглого стола, при обсуждении предоставленной темы, студентам необходимо показать, что День народного единства символизирует сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов. Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы. День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить всем гражданам многонациональной страны о важности сплочения и объединения. События XVII века, напоминают нам о том, что только вместе,

объединившись можно преодолеть препятствия и преграды, и справиться с любыми трудностями. На территории России проживают представители 195 народов и народностей, с разными вероисповеданиями.

**Основная задача круглого стола** показать, что, как и в прошлом, так и в настоящее время — единство людей разного происхождения, статуса и религий, является основой для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, крепкой государственности и независимости страны. Праздник День народного единства важен для России и тем, что это повод для граждан страны с многонациональным и многоконфессиональным составом почувствовать себя единым народом. Это акт уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы и защитниками нашей государственности в XVII веке. Смута фактически разрушила основы государства и государственности, кинула страну на край пропасти. На повестке дня стояло выживание народа. Память о том, как весь народ России смог объединиться, чтобы спасти Родину, отстоять свою свободу и независимость, должна существовать. 4 ноября мы отмечаем веру в то, что мы остаемся единым народом, который сможет преодолеть любые трудности и, объединившись, пройти любые испытания.

**Задачи круглого стола:**

- прояснить смысл и значение государственного праздника Российской Федерации 4 ноября;
- сформировать чувство уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- продолжить патриотическое воспитание обучающихся, через осознание необходимости всеобщего единения для победы над агрессорами;
- воспитывать уважение к государственным праздникам Российской Федерации, русским национальным героям.

**Учебные задачи проведения круглого стола:**

1) воспитание у студентов чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

2) создание условий для применения студентами знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультур-турном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в меж-культурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

3) развитие у студентов умения анализировать историческую и социальную информацию;

4) формирование у студентов активного отношения к изучаемым событиям, умения анализировать и определять их значение в судьбе Отечества:

**Для реализации поставленных задач могут использоваться подготовительные формы работы:**

- конкурс творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;
- презентация результатов исследовательской деятельности по теме «Герои народного ополчения»;
- подготовка видео-путешествия по страницам истории России: «День народного единства через летопись веков»;
- просмотр и обсуждение фильмов исторической тематики: «1612» (режиссёр. В. Хотиненко), «Минин и Пожарский» (режиссер. В. Пудовкин), «Русская смута. История болезни» (режиссер. А. Денисов);

**Проведение «Недели толерантности»: «Един народ и в этом сила»:**

- День уважения и терпения (Обычаи и традиции разных народов) «Вместе мы – Россия!»
- День конфессий (Национальные религии и верования) «Без веры жить нельзя»;
- День национальных культур «Земли родной многоголосье»;
- День национальной кухни «Щедрый стол»;
- Праздник национального костюма.

Данные мероприятия направлены на формирование знаний об истории праздника, о его необходимости, о современном понятии единения народов России, на воспитание в студентах чувства взаимопонимания, милосердия, заботы о людях, гордости за нашу Родину и её героев.

**Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:**

- «О прошлом память сохраняя» - уроки Смуты
- «Будущее России – в единстве» (современные дни).

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

- Какова история праздника?
- Что означает название этого праздника?
- Какие события стали основой народного единения, и кто был во главе национального единства?
- Роль православной церкви в событиях 1612 года (патриарх Гермоген).
- «Минин и Пожарский – защитники земли русской». Какими качествами человека и гражданина обладали Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский?
- Когда ещё в истории нашего государства народ демонстрировал своё единство против захватчиков?
- Когда и зачем установлен данный праздник: история вопроса и современность?
- Почему, как вы думаете, Государственная Дума приняла решение о праздновании этого дня как общегосударственного праздника? Почему возникла необходимость возродить его?
- Почему днём празднования народного единства, примирения и согласия была выбрана дата 4 ноября?
- Почему День народного единства важен для нас?
- Родина и единство. Как вы понимаете это словосочетание?
- Какую опасность несут национальные распри и конфликты?
- В чём проявляется современное единство России?
- Что бы вы сделали для укрепления национального единства в обществе?

Проведение дискуссии (круглого стола).

При проведении дискуссии необходимо:

1. Предусмотреть оптимальное количество участников.
2. Установить регламент выступлений.
3. Обеспечить соответствующее оформление аудитории (желательно, чтобы коммуникации осуществлялись «лицом к лицу», что способствует групповому общению и максимальной вовлеченности в дискуссию).

Выделяют *три этапа в организации и проведении дискуссии*: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап: выбор проблемы (проблема должна быть дискуссионной, актуальной, имеющей различные пути решения).

Дискуссионный этап: открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение должно носить конструктивный характер.

Завершающий этап: подведение заключительных итогов ведущим, выработка рекомендаций или решений, установление общих результатов проводимого мероприятия.

#### **Критерии оценки:**

**5 баллов** (отлично) – развернутое выступление, активное участие в обсуждении; привлечение дополнительного иллюстративного материала; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме. Высокий уровень освоения компетенций

**3-4 баллов** (хорошо) – участие в обсуждении; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие твердых знаний по историческим источникам, четкое изложение материала. Средний уровень освоения компетенций

**1-2 балла** (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; участие в дискуссии; наличие знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

**0 баллов** (неудовлетворительно) – выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. Компетенции не освоены.

### **3.5. Презентации**

Презентации могут быть подготовлены обучающимися для сопровождения своего выступления: на практических занятиях, на деловых играх, на дискуссиях (круглых столах), при докладах, в результате проектной исследовательской работы и др.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

### 3.6. Тематика рефератов (докладов, творческих работ, эссе) по дисциплине «История»

1. Какой методологический подход к изучению истории мне кажется наиболее верным, объективным?
2. Теории происхождения человека, какая из них верна?
3. Как жили люди в первобытном обществе?
4. Если бы я жила в Древней Индии (или другой цивилизации Древнего мира), то...
5. Восточные и западные цивилизации: общее и особенное.
6. Боги Древней Греции (или другой цивилизации Древнего мира).
7. О любой личности любой Древней цивилизации (Спартак, Нерон, Цицерон, Конфуций, Авиценна или др.)
8. Этногенез славян.
9. Культура Древней Руси (какое-либо конкретное направление: зодчество, иконопись, литература, ювелирное искусство, скоморошество или др.)
10. «Русская правда» - первый письменный источник русского права.

11. Князь Древней Руси ... (о любом).
12. Что такое Средневековье, его периоды.
13. Византия и Русь: взаимоотношения, взаимовлияния.
14. Византийская империя.
15. История Константинополя.
16. Собор Святой Софии в Константинополе.
17. Крещение Руси: как это было.
18. Влияние принятия христианства из Византии на русскую культуру и ментальность.
19. Русь и кочевники.
20. Донской край в раннее и классическое Средневековье.
21. Русь и викинги (варяги).
22. Древние славянские племена (догосударственный период).
23. Причины образования государства Русь.
24. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты.
25. Тюркские народы в истории России и мира в раннем Средневековье.
26. Государство Бохай.
27. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
28. Миссия Кирилла и Мефодия.
29. Разделение церквей на католическое и православное направление в христианстве.
30. Ислам: общие сведения (или любая иная религия: буддизм, иудаизм и др.)
31. Новгородская республика.
32. Монгольская империя Чингисхана и его потомков.
33. Александр Невский – святой Русской Православной церкви, покровитель России и законной власти, её жертвенного служения народу, символ духовного единства страны и символ боевой доблести.
34. Деятельность московских князей по формированию единого Русского государства.
35. Объединение русских земель вокруг Москвы и дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
36. История русского герба (двуглавый орел).
37. Символы русской царской власти.
38. История Московского Кремля.
39. Иосифляне и нестяжатели.
40. Начало формирования донского казачества.
41. Великие географические открытия.
42. «Охота на ведьм» в средневековой Европе.
43. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим», её смысл.
44. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.
45. Опричнина Ивана Грозного.
46. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения к России Западной Сибири.
47. Донские казаки и Русское государство.
48. Личности Смутного времени (любая(ые) личности).
49. Цена первой в истории России гражданской войны (Смутное время XVII века).
50. Икона Казанской Божией матери – символ покровительницы России в православии, спасения от врагов.
51. Государственный праздник 4 ноября – история, смысл, традиции.
52. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.
53. Раскол Русской православной церкви.
54. Россия и Речь Посполитая: этапы взаимоотношений.
55. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.
56. Как создавался Санкт-Петербург.
57. Французская революция и Россия.
58. Реформа Петра I (любая, охарактеризовать, в том числе последствия).
59. Реформа Екатерины II (любая, охарактеризовать, в том числе последствия).
60. Герои Отечественной войны 1812 года.
61. Взаимоотношения Александра I и Наполеона.
62. Заграничные походы русской армии 1812-1814 гг.
63. О любом кружке декабристов.



64. Славянофилы и западники.
65. Народничество в России.
66. Русский социализм.
67. Русский марксизм.
68. Герои Крымской войны.
69. Монополии в России в начале XX века.
70. Реформы и деятельность С.Ю. Витте.
71. Реформы П.А. Столыпина.
72. Первые Государственные Думы в России: характеристика, состав, деятельность.
73. Колониализм.
74. Первая русская революция на Дону.
75. От Донского среднего сельскохозяйственного училище в станице Персиановской до Донского государственного аграрного университета: этапы большого пути (1907 – 2023).

Преподаватель или сам обучающийся могут также предложить любую иную тему по Истории России, Донского края или всемирной истории.

### **Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов, творческих работ)**

Оценка	Описание	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей. Возможное сопровождение доклада презентацией. Презентация соответствует логике доклада, выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### **3.7. Проектная работа по учебной дисциплине «История»**

Проектная деятельность обучающихся – это вид образовательной деятельности, основной задачей которой является *проектный способ* достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом в виде проекта.

Проектная деятельность содержит следующие основные *этапы*:

- анализ проблемы;
- постановка цели и задач проекта;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

*Виды проектной работы:*

1. По содержанию:

а) монопредметные — на базе одного предмета — «Истории»

б) межпредметные — в них объединяются знания разных предметов, например, проект по исторической географии, истории своей специальности.

в) надпредметные — основаны на изучении информации, как входящей в содержание данной учебной дисциплины, так и требующей общего (философского) осмысления проблем. Например, «Я-русский!» (требует осмысления гражданской идентичности с учётом исторического пути своего народа); «Россия – это особая цивилизация» и др.

2. По основному методу:

а) игровые, приключенческие — основой является ролевая игра по художественным произведениям или историческим событиям. Также это может быть имитация археологической или морской экспедиции. Финал, как правило, не запланирован;

б) исследовательские, творческие — обладают четко поставленной целью и понятной структурой. Имеют много общего с научными исследованиями. Например, социологические опросы небольшой группы людей на определенную тему. Итогом может стать публикация статьи обучающегося в сборнике научно-практической конференции;

в) информационные, ориентированные на практический результат — обычно затрагивают темы, интересные участникам проекта. Примером может служить создание альбома или справочного материала; организация театральной постановки на историческую тему; очистка, уборка исторических и памятных зон.

3. По характеру координирования проекта:

а) с явной координацией — преподаватель активно включается в работу

б) со скрытой координацией — преподаватель лишь направляет и дает подсказки

4. По включенности проектов в учебное время:

а) текущие — затрагивают учебное время (практические занятия, консультации)

б) итоговые — помогают оценить, как материал усвоен учащимися (практические занятия, текущая и промежуточная аттестация)

в) внеучебная – проект выполняется во внеучебное время в рамках самостоятельной работы или даже сверх часов самостоятельной работы

5. По продолжительности выполнения:

а) мини-проекты — занимают одно практическое занятие или даже его часть

б) средние проекты — два практических занятия и самостоятельная работа обучающихся

в) долгосрочные проекты (семестровые) — выполняются в течении семестра

6. По количеству участников:

а) индивидуальные — работает один обучающийся

б) групповые — вовлечены несколько обучающихся

в) коллективные — затрагивает учебную группу или несколько групп, курс, или даже обучающихся разных курсов.

*Ожидаемые результаты участия обучающихся в проектной работе:*

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с преподавателями и одноклассниками (однокурсниками), построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции аудиторных и внеаудиторных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных, групповых и коллективных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.

#### Критерии и шкалы оценивания участия обучающегося в проектной работе

Оценка	Описание	Отчетность
5	Проект выполнен на высоком содержательном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Обучающийся свободно представляет проект, отвечает на вопросы, связанные с проектом. Возможно представление презентации по теме проекта и о работе над проектом. Презентация выполнена на высоком уровне.	Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен в срок. Отчет оформлен в соответствии с требованиями. Возможны иные способы отчетности: статья в сборнике конференции; активное участие в театральной исторической постановке, участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
4	Проект выполнен на достаточно высоком уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на основной результат. Обучающийся отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Презентация не совсем логична.	Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен в срок, но с некоторыми недоработками. Возможны иные способы отчетности: статья в сборнике конференции оформлена и представлена к печати с опозданием; не очень активное участие в театральной исторической постановке, не очень активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, влияющие на конечное восприятие материала. Обучающийся может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с проектом. Презентация отсутствует.	Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчетности: статья для сборника конференции оформлена плохо, не в полном соответствии с требованиями и не была принята к печати; не активное участие в театральной исторической постановке, не активное участие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)
2	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Письменно оформленный отчет о работе над проектом представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. Возможны иные способы отчетности: статья для сборника конференции не подготовлена; неучастие в театральной исторической постановке, неучастие в очистке, помывке и приведении в порядок исторических и

Оценка	Описание	Отчетность
		памятных мест (в зависимости от вида и целей проекта)

#### 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Учебным планом по дисциплине «История» предусмотрена промежуточная аттестация в форме «другое» (контрольная работа по итогам 1 семестра) и экзамен во 2-м семестре.

##### 4.1. Примерная тематика контрольной работы в 1 семестре

1. Понятие «история». Роль истории в современном обществе и необходимость её изучения. История как наука. Исторические источники. История как учебная дисциплина; необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.

2. Периодизация всемирной истории и истории России. Хронологические и географические рамки истории России. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.

3. Основные этапы развития отечественной исторической науки, их представители.

4. Происхождение человека: теории, современные представления об антропогенезе. Виды древнего человека. Расселение древнейших людей по земному шару.

5. Первобытное общество: источники знаний о древнейшем человеке. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев. Различные периодизации первобытного общества, в т.ч. периодизация Фергюсона и Моргана; советских учёных. Археологическая периодизация. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община.

6. Неолитическая революция, переход от «присваивающей» экономике к «производящей» (аграрная революция) и дальнейшее развитие первобытной экономики и социальной структуры общества. «Военная демократия». Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Начало формирования народов. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

7. Древнейшая история территории современной России: современные представления о заселении территории современной России человеком современного вида, о генезисе индоевропейской языковой семьи.

8. Понятие «цивилизация»; цивилизация как стадия общественного развития; критерии классификаций цивилизаций и их виды. Понятие «Древний мир».

9. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древневосточные цивилизации: общая характеристика. Цивилизации Месопотамии. Древний Египет. Древняя Индия. Древний Китай. Древняя Персия. Финикийцы и их достижения. Древняя Палестина.

10. «Варварские» культуры Европы и цивилизации античности. Понятие «античность». Общая характеристика античных (древних западных) цивилизаций. Древняя Греция. Греческая колонизация. Эллинистические государства. Древний Рим: республика и империя.

11. Возникновение и развитие христианства. Исторические свидетельства об Иисусе Христе, Евангелия, Апостолы.

12. Западная и Восточная Римские империи. Византийская империя.

13. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Памятники каменного века на территории России. Политические образования на территории современной России в древности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

14. Средневековье: понятие, хронологические рамки, периодизация. Раннее Средневековье: общая характеристика. Падение Западной Римской империи.

15. Великое переселение народов. Миграции готов, гуннов и др. племен. Походы викингов.

16. Образование варварских королевств в Европе: королевства вестготов, остготов, вандалов, аланов, бургундов, франков, свевов, лангобардов, герцогство Аллемания, англосаксонские королевства Британии и др.

17. Франкское государство в VIII-IX вв., его раздел.

18. Европейская культура раннего Средневековья.

19. Восток в период раннего Средневековья.

20. Возникновение ислама. Общая характеристика ислама как одной из мировых религий. Арабский халифат.
21. Славяне: этногенез, славянские языки как ветвь индоевропейской семьи языков. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв. как завершающий этап Великого переселения народов; разделение славян на три ветви: западные, восточные и южные.
22. Исторические сведения о славянских племенах. Первые государственные образования славян: Само, Карантаня, славинии на Балканах, Первое Болгарское царство, Великая Моравия, Русь с центром в Киеве, государства сербов, хорватов, Пржемысловичей, Пястов и др.
23. Славянские общности Восточной Европы и их соседи (балты, финно-угры, викинги, Византия и др.) Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.
24. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Религиозные представления.
25. Образование государства Русь с центром в Киеве (Древнерусского государства) в рамках восточнославянской общности в IX-X вв. Походы викингов. Первые известия о руси. Причины образования государства Русь. Норманнская теория и её критика. Термин «Древняя Русь».
26. Первые русские князья: Рюрик (с братьями Синеусом и Трувором), Вещий Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Креститель (Красно Солнышко, Владимир Святой).
27. Структура властных отношений, социально-экономические отношения в Русской земле; дань и полюдье; земледелие, животноводство, ремесло, промыслы. Общественный строй.
28. Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.
29. Предание о выборе веры Владимиром Святославовичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам, иудаизм как традиционные религии России.
30. Принятие христианства на Руси, причины его принятия из Византии, историческое значение этого события.
31. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
32. Византия и славяне. Древний Константинополь (Византий, новый Рим). Софийский собор в Константинополе. Византийское наследие на Руси; роль Крещения Руси в дальнейшем развитии русской культуры (право, религия, культура, искусство и др.).
33. Миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности, кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык.
34. Формирование христианской культуры на Руси. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
35. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация.
36. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия.
37. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева.
38. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в Древней Руси, берестяные грамоты, граффити.
39. Православная церковь и народная культура, скоморошество.
40. Классическое (Высокое) Средневековье в Европе. Средневековый климатический оптимум и его влияние на развитие европейской цивилизации. Основные черты Европейской цивилизации классического Средневековья. Феодализм: понятие, феодальная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Христианство. Роль церкви и духовенства. Разделение церквей (католическое и православное направление в христианстве). Средневековый город. Ремесло, цехи, гильдии. Торговля и основные торговые пути. Ганза. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.
41. Особенности общественно-политического строя в период классического Средневековья в странах Европы и Азии: общее и особенное. Китай. Экономический и культурный подъем. Империя

Сун. Индия. Касты. Индуизм и буддизм. Проникновение ислама. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат.

42. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Взлет культуры стран ислама в раннее Средневековье, ее роль в сохранении и передаче наследия античного мира. Культура и искусство Индии, Китая и стран Дальнего Востока в Средние века. Раннехристианское искусство. Романский стиль. Готика. Представления о мире. Богословие и зачатки научных знаний в Средние века. Средневековые университеты. Схоластика. Алхимия. Литература эпохи Средневековья. Эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах», «Эдда» и саги). Проторенессанс в Италии. Фома Аквинский, Джотто ди Бондоне, Данте Алигьери, Марко Поло и др. представители мировой средневековой культуры.

43. Византийская империя в классическом Средневековье.

44. Русь в конце X — середине XII вв.: роль природно-климатического фактора в истории российского хозяйства; проблема развития феодализма в Древней Руси; общественный строй, социально-экономическое и внутривластное развитие, внешняя политика и международные связи.

45. Древнерусское право. «Русская правда» и другие источники древнерусского права.

46. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Любечский съезд. Владимир Мономах.

47. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X — в середине XII вв: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

48. Русь в середине XII в. — начале XIII в.: эволюция древнерусской государственности, причины, сущность, последствия политической раздробленности.

49. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород. Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель.

50. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде.

51. Внешняя политика русских земель в середине XII в. — начале XIII в.

52. Мир кочевников. Великая степь в XII– XIII в.; объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Монгольская империя.

53. Завоевания Чингисхана и его потомков.

54. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы.

55. Возникновение под властью Орды единого политико-географического пространства на территории Северной Евразии, включая русские земли. Система зависимости русских княжеств от ордынских ханов.

56. Русь в XIII – XIV вв. Зависимость Северо-Восточной Руси от Орды.

57. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

58. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Вече, выборные должностные лица. Роль князя. Новгород в системе балтийских связей.

59. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние русских экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» А. Невского между Западом и Востоком. Александр Невский – святой Русской Православной церкви, покровитель России и законной власти, её жертвенного служения народу, символ духовного единства страны и символ боевой доблести.

60. Возвышение московского княжества в Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Московские князья: Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Данилович Калита, Семён (Симеон) Гордый, Иван II Иванович Красный, Дмитрий Иванович Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной Руси.

61. Перенос митрополичьей кафедры в Москву, строительство православных храмов в Москве. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

62. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Причины длительности ордынского владычества над русскими землями.

63. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

64. Особенности политического развития стран Европы в середине XIII — XIV в. Эпоха кризисов. «Черная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии. Начало Столетней войны. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Османские завоевания на Балканах.

65. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии.

66. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

67. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков.

68. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

69. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

70. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

71. Василий I Дмитриевич, Василий II Васильевич Тёмный.

72. Иван III Васильевич – «государь всея Руси» и «царь», «собиратель земель». Присоединение Новгорода и Твери. Противостояние и война с княжеством Литовским. Стояние на Угре, освобождение от власти Орды. Войны с Ливонией и Швецией. Походы на Пермь, Вятку и Югру.

73. Судебник 1497 г. – свод законов Русского государства. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).

74. Зарождение официальной идеологии русского государства: появление русского герба, новых титулов правителя, интеграция новоприсоединенных земель, формирование аппарата управления единого государства. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля.

75. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

76. Начало формирования донского казачества.

77. Общая характеристика позднего Средневековья (осени Средневековья). Эпоха Нового времени: общая характеристика, хронологические рамки, периоды.

78. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли. Смещение основных торговых путей в океаны. Расцвет пиратства. Золотые и серебряные рудники, их значение для мировой экономики.

79. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы.

80. Национальные государства в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

81. Реформация и контрреформация в Европе.

82. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм».

83. Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».

84. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Иран. Борьба с Османской империей. Народы Кавказа в условиях противостояния Ирана и Османской империи. Расширение связей с Россией.

85. Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания.

86. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин.

87. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

88. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

89. Великий князь (государь, царь) Василий III Иванович. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы.

90. Изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире в связи с падением Константинополя. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим», её смысл. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

#### **4.2. Экзаменационные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации во 2-м семестре**

1. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула, закреплявшее представление о наследовании правителями России статуса византийских императоров. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.

2. Принятие общерусского Судебника 1550 г., его общая характеристика, положение крестьянства, закрепленное в Судебнике. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков.

3. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины.

4. Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Усиление российского влияния на Ногайскую орду и государственные образования Северного Кавказа.

5. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Отношение Ивана Грозного к донским казакам. Начало их служения российскому государству.

6. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

7. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова.

8. Развитие феномена самозванства. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Переход на его сторону населения южных и юго-западных уездов страны. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I.

9. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание против него населения южнорусских и поволжских уездов Российского государства. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне.

10. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших.

11. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Участие в движении самозванца отрядов из Речи Посполитой. Поддержка самозванца в центральных и северо-западных уездах страны. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона



Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

12. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели.

13. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы.

14. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Потеря выхода к берегам Балтийского моря.

15. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Икона Казанской Божией матери – символ покровительницы России в православии, спасения от врагов, один из самых почитаемых образов в России. 4 ноября – государственный праздник «День народного единства» и день воинской славы России.

16. Международные отношения в XVII в. Экономические мотивы и религиозный фактор во внешней политике. Начало формирования системы равновесия. «Пороховая революция» и изменения в организации вооруженных сил европейских стран. Война в Нидерландах против испанского владычества. Гражданская война в Англии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Османская империя и ее противостояние со странами Европы. Колонизации Северной Америки. Отношения с индейцами. Приход к власти маньчжурской династии Цин в Китае.

17. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана в XVII в. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Развитие торговли и ремесла в XVII в. Углубление специализации отдельных районов, развитие торговых связей между разными районами страны, появление ярмарок всероссийского значения. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Социальный статус их владельцев и характер привлечения рабочей силы.

18. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве.

19. Казачко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

20. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

21. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

22. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

23. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

24. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и ее роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.

25. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западно-русских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под

руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

26. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно-историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синописа». Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

27. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество.

28. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков).

29. Эпоха Возрождения (Ренессанса) в Европе. Итальянское, Северное Возрождение, Французский Ренессанс. Отличительные черты эпохи Возрождения (светский характер, гуманизм, антропоцентризм, пантеизм, интерес к античности). Влияние европейского Возрождения на русскую культуру. Формирование культуры Нового времени. Микеланджело, Леонардо, Рафаэль. П. Рубенс и Рембрандт. Литература эпохи Возрождения и барокко. У. Шекспир, Сервантес, Ф. Рабле. XVII век — век разума. Научная революция. Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Н. Коперника. Г. Галилей, Р. Декарт, И. Ньютон. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк и др. Архитектура и живопись Европы в XVII в. От барокко к классицизму. Д. Веласкес. Европейская литература в XVII в. Ж.-Б. Мольер. Культура и искусство Востока в XVII–XVIII вв. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.

30. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии.

31. Необходимость модернизации России в конце XVII в. Реформы Петра I: методы, средства, принципы, цели. Проблема цены преобразований Петра I.

32. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Перемены в структуре российского общества. Консолидация служилых чинов по отечеству в единое дворянское сословие («шляхетство»): причины трансформации его прав и обязанностей. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика по отношению к купечеству и городу: расширение самоуправления и усиление налогового гнета («налоги в обмен на права»). Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Проведение первой переписи и введение ревизий как инструментов фискального контроля. Подушная подать и крепостное право. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России.

33. Преобразования в области государственного управления. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Пропаганда и практика этатизма. Последовательное внедрение принципа регулярства. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии. Отличия за заслуги на службе государству. Первые ордена. Контроль и надзор (прокуратура и фискалы). Прекращение деятельности Боярской думы, временные

органы совещательного характера. Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Приказная система в правление Петра I и ее угасание. Учреждение коллегий: усиление централизации управления с одновременным использованием принципа коллегиальности принятия решений. В целом – упорядочивание управления страной, внедрение атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой. Окончательное оформление абсолютизма.

34. Реформы местного управления. Первая и вторая областные реформы. Поиск решений финансовых проблем на первом этапе Северной войны, меры чрезвычайного и временного характера. Решение фискальных проблем, укрепление единоначалия, попытки создания местных судебных органов. Расширение самоуправления в городах (от «бурмистрской» реформы к созданию Главного магистрата).

35. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии.

36. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание за относительно короткий срок сильной армии и военного флота.

37. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова. Участие донских казаков в Азовских походах Петра I. Изменение главного вектора внешней политики России на рубеже XVII и XVIII вв. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии: взятие Нотебурга, Дерпта, Нарвы, Риги; битва при деревне Лесной. Полтавская битва и ее историческое значение. Победы флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Завершение Северной войны. Ништадтский мир и его итоги.

38. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию. Взаимоотношения с Китаем (Нерчинский договор 1689 г., договор о торговых контактах через Кяхту).

39. Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Организация консульств.

40. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Возникновение и развитие металлургии Урала. Внутренняя и внешняя торговля. Первый таможенный тариф (1724). Начало сооружения водно-транспортных систем. Вышневолоцкая система. Ладожский канал. Денежная реформа.

41. Социальный протест. Стрелецкие восстания 1682, 1689, 1698 гг. — волнения низов или борьба элит. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний в Астрахани, Башкирии, на Дону. Политика Петра I по отношению к донскому казачеству. Кондратий Булавин. Старообрядческое движение (Петр — «антихрист»). Сопrotивление реформам: осознанная оппозиция или стихийное недовольство. «Дело» царевича Алексея: разрыв сына с отцом или реальный заговор.

42. Государство и церковь в эпоху Петра I. Монастырский приказ, начало секуляризации имущества и идеологии. Отмена патриаршества, учреждение Синода. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты).

43. Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Изменение положения женщин. Появление светских праздников и развлечений.

44. Распространение стиля барокко. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Открытие первого общедоступного театра. Создание гражданского шрифта и начало книгоиздательства на русском языке. Возникновение прессы.

45. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук.

46. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Эпоха преобразований Петра I - мощный модернизационный импульс развитию страны, сокращение отставания России от европейских стран в промышленном, военном отношении, в области культуры и

науки. Политическое развитие страны завершилось окончательным оформлением абсолютизма, Россия провозглашена империей, вошла в «европейский концерт», наряду с другими ведущими державами.

47. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии.

48. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

49. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика).

50. Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

51. Понятие «эпоха Просвещения», «просвещенный абсолютизм». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком.

52. Проблема «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

53. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США.

54. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции.

55. Колониальный период в истории Латинской Америки.

56. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Международная торговля. Работоторговля.

57. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности.

58. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

59. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

60. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления.

61. Губернская реформа Екатерины II, её предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

62. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

63. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления.

64. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей.

65. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России.

66. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи.

67. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья.

68. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства. Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне.

69. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы.

70. Россия в системе европейского и мирового рынка. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия — как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике.

71. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры.

72. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

73. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

74. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

75. Внешняя политика Павла I, её цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.

76. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.
77. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Интеллектуальные последствия Французской революции конца XVIII в.: кризис Просвещения. Эпоха романтизма: эстетическое переосмысление прошлого, оправдание региональной специфики. Первые шаги национализма в Западной Европе. Становление концепции национального государства. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества.
78. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы.
79. Александр I во время Отечественной войны 1812 г.
80. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.
81. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I.
82. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная.
83. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны.
84. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо.
85. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Реставрация Бурбонов. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.
86. Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств. Опыт военного переворота в Испании: модель военной революции.
87. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.
88. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.
89. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии.
90. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян.
91. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
92. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как

- государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг.
93. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания.
94. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.
95. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский.
96. Россия и европейские революции. Реставрация Бурбонов во Франции. Монархия Габсбургов как многонациональное государство. Эра Меттерниха. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривнутриполитическом курсе России.
97. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Османская империя как «больной человек» в Европе.
98. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Причины поражения России. Герои Крымской войны.
99. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита. Изменение роли аристократии, эволюция положения крестьянства. Новый статус буржуазии. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения.
100. Политика и общество. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Профсоюзное движение. Империи и национальные государства.
101. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна.
102. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Установление контроля над Египтом. Англо-бурская война.
103. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия.
104. Югославянский вопрос. Эпоха Рисорджименто в Италии.
105. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.
106. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.
107. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов.
108. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.
109. Индия. Объявление Индии владением британской короны.
110. Африка: от традиционного к колониальному обществу. Колониальный раздел Африки и антиколониальные движения. Суэцкий канал.
111. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г., Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г.
112. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.
113. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головнин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии.

114. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения.

115. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютин.

116. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

117. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г.

118. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Меценаты и благотворители. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Трансформация общественной среды в 1860–1870-х гг. Появление новых страт и институтов, рост периодической печати. Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в.

119. Земское движение: лидеры, формы организации.

120. Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

121. Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

122. Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

123. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России.

124. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Ситуация в Белоруссии.

125. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

126. Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости



самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов.

127. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

128. Голод 1891–1892 гг. и кампания помощи голодающим: важная веха в истории общественного движения в России.

129. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

130. Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Публицистика Н. К. Михайловского.

131. Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

132. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

133. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта».

134. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае.

135. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

136. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв.

137. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса.

138. Деятельность В.К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов.

139. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Донские казаки в русско-японской войне 1905–1907 гг. Портсмутский мир.

140. Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Первая русская революция на Дону, ростовское восстание 1905 г.

141. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства».

142. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

143. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание:

концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск.

144. Итоги Первой русской революции.

### Пример экзаменационного билета на промежуточной аттестации во 2-м семестре

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ) Донской аграрный колледж	
Дисциплина: <i>СО.01.06 История</i>	Утверждено на заседании протокол № ___ от "___" _____ 20__ г.
Направление подготовки: <i>36.02.02 Зоотехния</i>	
Инструкция: 1. Внимательно прочтите задание. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.	
Экзаменационный билет № 05	
1. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Отношение Ивана Грозного к донским казакам. Начало их служения российскому государству.	
2. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.	
3. Охарактеризовать историческую личность: С.Ю. Витте.	
Преподаватель _____ (подпись)	_____ (ФИО)

### 4.3 Стандарты, критерии и шкалы оценивания

Процедура оценивания сформированности компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы), а также самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос (собеседование по вопросам практического занятия) и подготовка докладов. Далее проводится задачное (казусное) обучение, деловые игры, дискуссии, проектные работы и др. позволяющие оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения знаний обучающимися. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос, письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения **экзамена**.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ДонГАУ. Промежуточная аттестация (**экзамен**) проводится преимущественно в устной форме, но может проводиться и в письменной форме.

Аттестационные испытания в форме устного **экзамена** проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения

аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины.

Максимальное время подготовки ответа при сдаче *экзамена* в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам обучающийся в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену обучающийся, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается преподавателю.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи (казусы), которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного (или письменного) зачета с оценкой**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Обучающийся в основном не знает теории вопроса, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов, не может точно назвать исторические факты, даты, не может указать и воспроизвести причинно-следственные связи исторических событий. Верность суждений, полнота и правильность ответов – ниже 40 %	«неудовлетворительно»
Обучающийся в основном усвоил базовую терминологию и основной фактический исторический материал, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Обучающийся владеет основными историческими понятиями, концепциями; но может допускать ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий; представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Обучающийся усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

## 5. Задания закрытого и открытого типа для проверки остаточных знаний

### Задания закрытого типа:

#### 1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства
- Б) реформы Избранной рады
- В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России
- Г) протекционизм

#### ФАКТЫ

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) издание Судебника Ивана III
- 3) созыв первого Земского собора
- 4) Петр I поддерживал отечественных купцов и промышленников в их конкуренции с иностранцами
- 5) принятие Русской Правды
- 6) строительство Транссибирской магистрали

*Правильный ответ: А-5, Б-3, В-1, Г-4.*

#### 2. Задание с выбором одного правильного ответа

Ниже приведён список терминов (названий). Все они, за исключением **одного**, относятся к истории России XVIII века

1) просвещенный абсолютизм; 2) Медный всадник; 3) к России присоединён Крым; 4) сбор дани баскаками; 5) появились ассигнации (бумажные деньги).

Найдите и обведите порядковый номер термина (названия), не относящегося к источникам права.

*Правильный ответ: 4.*

#### 3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите памятники культуры, которые относятся к эпохе Древней Руси:

- 1) «Поучение Владимира Мономаха»
- 2) Собор Василия Блаженного
- 3) «Слово о полку Игореве»
- 4) Десятинная церковь в Киеве
- 5) Краснокирпичный Кремль в Москве

*Правильный ответ: 1, 3, 4.*

#### 4. Задание на установление последовательности.

Установите правильную хронологическую последовательность событий и запишите цифры в порядке этой последовательности

- 1) Крещение Руси
- 2) Гибель князя Игоря при сборе дани
- 3) Первая русская революция
- 4) Опричнина Ивана Грозного
- 5) Смута

*Правильный ответ: 2, 1, 4, 5, 3.*

## 5. Задание на установление последовательности

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) учреждение Государственной Думы Российской империи
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) возникновение Английского парламента

*Правильный ответ: 3, 2, 1.*

### *Задания открытого типа:*

#### 1. Напишите ответ.

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древне-русского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ:

\_\_\_\_\_.  
*Правильный ответ: «Повести временных лет».*

#### 2. Напишите ответ.



Посмотрите на фото и напишите: 1) название храма и где он находится

\_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: собор (храм) Василия Блаженного / или: собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву / или: Покровский собор; г. Москва, Красная площадь*

#### 3. Напишите пропущенное слово.

При Петре I и в течение XVIII в. для работы на казённых заводах к ним прикрепляли государственных и дворцовых крестьян, которые работали на них вместо уплаты подати. Крестьян, принадлежавших к этой категории, называли \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: приписными.*

#### 4. Напишите ответ (название книги).

Публикация этой книги стоила А.Н. Радищеву свободы. Екатерина II, прочтя эту книгу, дала такую характеристику автору: «бунтовщик хуже Пугачёва». Автор был приговорен к

смертной казни, замененной 10-летней ссылкой. Книга называлась

---

*Правильный ответ: «Путешествие из Петербурга в Москву».*

**5. Напишите ответ.**

Крещение Руси произошло в \_\_\_\_\_ году.

*Правильный ответ: 988 г.*

**6. Напишите ответ.**

Он сам вел в бой свои дружины, воодушевляя воинов пламенной речью: «Да не посраим земли русской, но ляжем костью, мертвые срама не имут» и предупреждал своих врагов о своем появлении: «иду на Вы»; современники сравнивали его то с барсом, то с гепардом; простые жители обвиняли его в том, что он не заботится об охране своей столицы; в походах он питался сырым мясом; он погиб в бою, из его головы печенежский князь сделал себе чашу. О ком идет речь? Ответ: \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: князь Святослав.*

**7. Напишите дату (век).**

«И стал воевать царь Батый окаянный Рязанскую землю и пошёл ко граду Рязани. И осадил град, и бились пять дней неотступно. Батыево войско переменялось, а горожане бессменно бились. И многих горожан убили, а иных ранили, а иные от великих трудов и ран изнемогли. А в шестой день спозаранку пошли [враги] на город — одни с огнями, другие со стенобитными орудиями, а третьи с бесчисленными лестницами — и взяли град Рязань месяца декабря в 21 день». К какому веку относятся описанные в «Повести о разорении Рязани Батыем» события? Ответ: \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: XIII век (13 век).*

**8. Напишите слово.**

Прочтите отрывок из сочинения историка: «[Так]...называли тех отчаянных людей, которые уходили с освоенных русских земель на юг, в степи. Они поселялись в удобных для занятий рыбной ловлей, охотой, скотоводством местах, строили небольшие городки для обороны (прежде всего, в низовьях рек Дон и Хопра). Они вместе защищались от соседей кочевников, вместе решали вопросы внутренней жизни своих посёлков на собраниях... Среди них мог укрыться и беглый крестьянин, и обедневший дворянин, и вообще любой, кому «тесно» было на Руси, - найти и вернуть беглеца было не под силу даже московскому царю». и Укажите, как назывались люди, о которых идёт речь. Ответ: \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: казаки.*

**9. Напишите словосочетание.**

Прочтите исторический документ. «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины. Едва блеснул ослепительный огонь взрыва, кровавым отблеском мгновенно озарив страшную картину нашего отступления... на дворе Павловского форта и на всей его ближайшей окрестности, — как потекла другая огненная река привода, и совершился взрыв первого бастиона. Явление, подобное настоящему, я видел только в знаменитом творении Брюллова». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: Крымская война.*

**10. Напишите слово.**

Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля». Напишите название этого течения :\_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: народничество*

**11. Вставьте слово:** \_\_\_\_\_ - это общественно-политическое течение середины XIX в., представители которого отстаивали своеобразие исторического развития России, идеализировали славянскую культуру и, в отличие от западников, отрицали возможность развития России по образцу западноевропейских капиталистических стран.

*Правильный ответ: славянофильство.*

**12. Напишите фамилию.**

Русский государственный деятель, ученый, министр народного просвещения, президент Императорской Академии наук выразил созданную им идеологическую концепцию как «Православие, Самодержавие, Народность». Его фамилия \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: Уваров.*

**13. Напишите слово.**

При Иване Грозном часть государства находилась в непосредственном управлении царя и была ему опорой в борьбе за создание сильной центральной власти. Эта часть называлась \_\_\_\_\_.

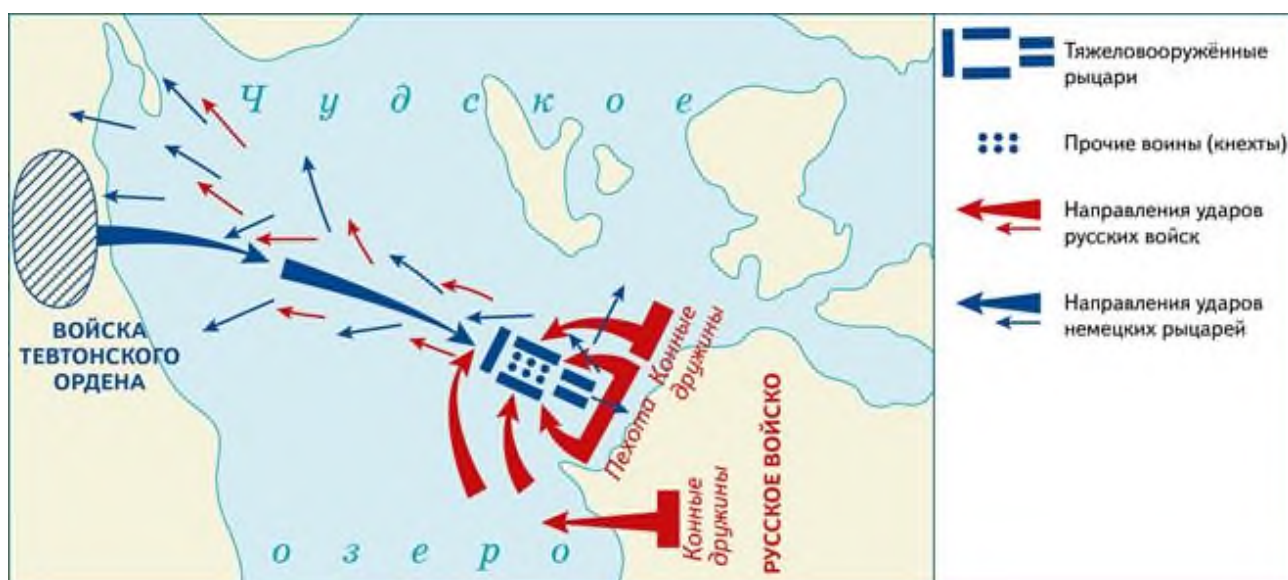
*Правильный ответ: опричнина.*

**14. Напишите словосочетание.**

\_\_\_\_\_ - двухцветная лента к ордену Святого Георгия, Георгиевскому кресту, Георгиевской медали. Учреждена Екатериной Великой.

*Правильный ответ: Георгиевская лента.*

**15. Какая битва тут изображена? Напишите словосочетание.**



Ответ: \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: Ледовое побоище.*