

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния
Направленность программы Зоотехния
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Чумакова Т.Н. _____ доцент _____ канд. пед. наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 И.о. зав. кафедрой _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Организует и руководит работой команды (УК-3.1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность Зоотехния, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК- 3.1 Организует и руководит работой команды	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; научно-социологических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; - толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми; - использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии. <p>Навык / Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными

			<p>возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива.</p> <p>- владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>- применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2021 год набора						
1	4/144	4	12	0,2	127,8	зачет
очная форма обучения 2022 год набора						
2	4/144	16	48	0,2	79,8	зачет
заочная форма обучения 2022 год набора						
1	4/144	4	12	0,2	127,8	зачет
очная форма обучения 2023 год набора						
2	4/144	16	48	0,2	79,8	зачет
заочная форма обучения 2023 год набора						
1	4/144	4	12	0,2	127,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема.	Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами здоровья
---	---	--

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022 2023	2021 2022 2023
1.	Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	Понятие и социальная сущность инвалидности. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. Социальная политика в отношении инвалидов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание людей с ограниченными возможностями.	4	1
2.	Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Социально-психологическая среда. Образовательная среда. Производственная среда. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. Адаптация и реабилитация инвалидов. Контроль качества медико-социальной помощи.	6	2
3.	Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами	Социальная реабилитация инвалидов разных категорий. Инклюзивное образование как технология социальной работы. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения. Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. Практика работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.	6	1
Итого			16	4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022 2023	2021 2022 2023
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	<i>Практическое занятие 1-3.</i> Понятие и социальная сущность инвалидности, их социальной адаптации и реабилитации.	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	1

Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022 2023	2021 2022 2023
	<i>Практическое занятие 4-6.</i> Социальная политика в отношении инвалидов. <i>Элементы практической подготовки: отработка техники социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе</i>	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	1
Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практическое занятие 7-9.</i> Различные сферы социальной среды жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	2
	<i>Практическое занятие 10-12.</i> Медико-социальное обеспечение. Медико-социальная помощь.	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	2
	<i>Практическое занятие 13-15.</i> Адаптация, реабилитация, абилитация инвалидов. <i>Элементы практической подготовки: отработка техники медико-социальной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья</i>	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	2
Раздел 3. Технологии социальной работы инвалидами	<i>Практическое занятие 16-18.</i> Инклюзивное образование как технология социальной работы.	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	2
	<i>Практическое занятие 19-21.</i> Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения.	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	1
	<i>Практическое занятие 22-24.</i> Социальная помощь семье и лицам с ограниченными возможностями. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма работы учреждений социального обслуживания инвалидов: отечественный и зарубежный опыт.</i>	Тестирование. Устный или письменный опрос	6	1
Итого			48	12

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	
			очно	заочно
			2022 2023	2021 2022 2023
1.	Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.	25	40
2.	Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.	30	43,8
3.	Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами	Проработка материалов лекций. Изучение рекомендованной учебно-методической литературы.	24,8	40
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2
Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)			-	4
Итого			80	128

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема	Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/216755
	Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 39 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 09.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0548-2. — Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
	Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. — Москва : Владос, 2019. — 480 с. : ил., схем. — (Учебник для вузов (бакалавриат)). —	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
	Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.	
Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154362 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35658&idb=3 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154362 http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35658&idb=3
Раздел 3. Технологии социальной работы с инвалидами	Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный. Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 https://e.lanbook.com/book/216755 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
(УК-3 / УК-3.1)	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Организует и руководит работой команды	<ul style="list-style-type: none"> - способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; - научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; - толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми; - использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии 	<ul style="list-style-type: none"> - организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; - толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива. - владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; - применения нормативных

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
					правовых актов в своей профессиональной деятельности

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
<p>I этап Знать - способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; - научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии (УК-3 / УК-3.1)</p>	<p>Фрагментарные знания - способов организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; - научно-социологических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания - способов организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; - научно-социологических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - способов организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; - научно-социологических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии</p>	<p>Сформированные и систематические знания - способов организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; - современных теоретических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; - научно-социологических основ социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии</p>
<p>II этап Уметь - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с</p>	<p>Фрагментарное умение - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - использовать знания о</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;</p>	<p>Успешное и систематическое умение - организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; - использовать знания о</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
<p>социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;</p> <p>- использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии (УК-3 / УК-3.1)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;</p> <p>- использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии/ Отсутствие умений</p>	<p>социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;</p> <p>- использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии</p>	<p>- использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;</p> <p>- использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии</p>	<p>социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантно воспринимать социальные различия такой категории населения со здоровыми людьми;</p> <p>- использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе в области зоотехнии</p>
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками</p> <p>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантного восприятия социальных различий такой</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое применение навыков</p> <p>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели;</p> <p>- применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
<p>- толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива.</p> <p>- владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>- применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> <p>(УК-3 / УК-3.1)</p>	<p>категории населения со здоровыми членами коллектива.</p> <p>- владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>- применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p> <p>/ Отсутствие навыков</p>	<p>трудовом коллективе;</p> <p>- толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива.</p> <p>- владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>- применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>трудовом коллективе;</p> <p>- толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива.</p> <p>- владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>- применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>в трудовом коллективе;</p> <p>- толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива.</p> <p>- владения методами познания, необходимыми для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;</p> <p>- применения нормативных правовых актов в своей профессиональной деятельности</p>

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль проводится в форме тестирования; по итогам устного или письменного опроса на практических занятиях, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование практических навыков.

Контрольные тестовые задания (тест-контроль) (примерный вариант)

(выберите правильный ответ и обоснуйте его):

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:
А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.
2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»
А) категория; Б) возможность; В) степень.
3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:
А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
Б) самообслуживание и самообеспечение;
В) самообеспечение и самозанятость.
4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »
А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
Б) индивидуальная программа реабилитации;
В) федеральная программа реабилитации.
5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:
А) общее заболевание;
Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
Д) техногенные и природные катастрофы.
6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:
А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов;
В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.
7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:
А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.
8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:
А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.
А) верно только А; Б) верно только Б;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре

Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся в них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

13. Верны ли суждения:

А) К сектору социального обслуживания относятся: государственные, муниципальные и частные центры социального обслуживания;

Б) Деятельность по социальному обслуживанию в большинстве своем регламентирована законом РФ от 2 августа 1995 г. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

14. Верны ли суждения:

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

А) верно только А;

Б) верно только Б;

В) верны оба суждения;

Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

А) да;

Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да;

Б) нет;

В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов;

Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

- А) да;
- Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

- А) да;
- Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

- А) Управления Пенсионного фонда РФ;
- Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

- А) да;
- Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

- А) социального обслуживания на дому;
- Б) срочного социального обслуживания;
- В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

- А) да;
- Б) нет.

28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

- А) ежегодно;
- Б) раз в три года;
- В) раз в пять лет.

29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов:

- А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации;

Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

31. *Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:*

А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;

Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.

32. *Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:*

А) да;

Б) нет.

33. *Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:*

А) да;

Б) нет.

34. *Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида:*

А) обязательный характер исполнения;

Б) рекомендательный характер.

35. *Реабилитация должна приспособливаться к постоянно меняющейся структуре болезней, а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это:*

А) принцип непрерывности и основательности;

Б) принцип комплексности;

В) принцип гибкости.

36. *Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:*

А) принцип изоляции и компенсации;

Б) принцип интеграции в общество.

37. *Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:*

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. *Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:*

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

39. *Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:*

А) да;

Б) нет.

40. *Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.*

А) верно;

Б) неверно.

41. *В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:*

А) более чем в два раза;

- Б) не более чем в два раза;
В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.
42. *Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:*
А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий;
Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.
43. *Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:*
А) да;
Б) нет.
44. *Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю*
А) с сохранением полной оплаты труда;
Б) без сохранения полной оплаты труда.
45. *Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:*
А) верно;
Б) неверно.

ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО (ПИСЬМЕННОГО) ОПРОСА

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

УК-3 / УК-3.1

ЗНАТЬ *способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; современные теоретические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. в рабочем коллективе; научно-социологические основы социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью возможного привлечения граждан данной категории к работе в области зоотехнии.*

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Научные концепции социализации и инвалидизации.
3. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
4. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
5. Понятие и социальная сущность реабилитации и абилитации инвалидов.
6. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
7. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
8. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.
9. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
10. Социально-психологическая среда.
11. Образовательная среда.
12. Производственная среда.
13. Физическая культура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов.
14. Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения.
15. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
16. Инвалидность как социальная проблема.
17. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
18. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
19. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
20. Технология социального консультирования инвалидов.
21. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (с нарушениями слуха, с нарушениями зрения).
22. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
23. Социальная поддержка безработных инвалидов.
24. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.
25. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

УМЕТЬ - *организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать знания о социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; использовать знания научно-социологических основ социализации и социальной адаптации граждан данной категории населения с целью их возможного привлечения к работе по организации производства продукции растениеводства*

Типовое задание практической направленности № 1.

Николай К. пришел по объявлению устраиваться на работу. Ему отказали по причине его инвалидности. Может ли он оспорить отказ в суде? Какие нормативно-правовые акты и какие из них положения он будет использовать для защиты своих трудовых прав?

Типовое задание практической направленности № 2.

Катя сказала родителям, что не хочет ходить в школу. Выяснилось, что в школе её дразнят и иногда даже издеваются над ней по причине её инвалидности по близорукости. Какие шаги, в том числе юридические, могут предпринять её родители для защиты Катиних прав? Обоснуйте ответ ссылками на положения нормативно-правовых актов.

НАВЫК - владения способами организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; применения знаний и умений в области социализации и социальной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в трудовом коллективе; толерантного восприятия социальных различий такой категории населения со здоровыми членами коллектива

Типовые задачи (казусы) формируют навыки применения теоретических знаний и практических умений в конкретной жизненной ситуации.

Задача № 1.

Елена Б. с 17 августа 1992 года по 18 июля 2018 года работала у ответчика. В период временной нетрудоспособности 18 июля 2018 года была ознакомлена с приказом работодателя от 23 июня 2018 года об ее увольнении по пункту 5 части первой статьи 83 Трудового кодекса Российской Федерации - по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон - признание ее полностью неспособной к трудовой деятельности в соответствии с медицинским заключением. Елена считает данный приказ незаконным, поскольку он вынесен работодателем в период ее нетрудоспособности. Кроме того, основание увольнения определено неверно, полностью неспособной к трудовой деятельности ее никто не признавал. Учреждением медико-социальной экспертизы 26 мая 2018 года она признана инвалидом второй группы по общему заболеванию сроком до 01 июня 2019 года. Документов, подтверждающих ее полную нетрудоспособность, у ответчика не имеется. Елена Б. просит суд признать незаконным приказ об ее увольнении, восстановить ее на работе, оплатить время вынужденного прогула, компенсировать ее нравственные страдания из-за незаконного увольнения.

Каким будет решение суда? Обоснуйте своё мнение.

Задача № 2.

К.А. 22.12.2017 обратился в суд с иском к АО "Атомэнергопроект" о признании незаконным отказа в приеме на работу, обязан принять на работу на должность инженера с должностным окладом *** руб., взыскании невыплаченной заработной платы за период с ... по декабрь 2017 года в размере *** руб., мотивируя обращение тем, что ответчик необоснованно отказал ему в приеме на работу на должность инженера по квоте для инвалидов, чем лишил его возможности трудиться; указанные действия ответчика истец полагает незаконными и нарушающими его права. *Если в суде указанные истцом факты подтвердятся, должен ли в соответствии с законодательством суд удовлетворить иск?*

Задача № 3.

Находясь на рабочем месте – в питомнике садовых культур – И. получил травму в результате обрушения на него металлических конструкций питомника. Заключением служебной проверки травма признана полученной в рабочее время, при исполнении служебных обязанностей. Решениями учреждения медико-социальной экспертизы И. установлена 3 группа инвалидности по причине травмы и утрата профессиональной трудоспособности 50% бессрочно. И. считает, что травма получена им по вине работодателя, наступившие последствия находятся в прямой причинно-следственной связи с бездействием работодателя. *Как Вы считаете, имеется ли в данном случае вина работодателя? Если да – то какими будут правовые последствия для работодателя в данной ситуации? Какие права гарантируются И. для защиты его интересов? Ответы должны быть со ссылками на конкретные нормы законодательства.*

Задача № 4.

Прокуратура подала иск в суд в связи с отсутствием у ООО квот рабочих мест для инвалидов. Представитель ООО в суде заявил, что условия труда на предприятии не предполагают использования труда инвалидов, т.к. они тяжелые, опасные. *Какова сущность и цель требований законодательства о квотировании рабочих мест для инвалидов? Существуют ли нормы о том, на каких предприятиях должны создаваться рабочие места для инвалидов? Имеются ли исключения?*

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Организует и руководит работой команды

Задания закрытого типа

1. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

- а) интеграция; б) дифференциация; в) адаптация

Правильный ответ: а

2. Государственный орган, занимающийся реабилитацией инвалидов в масштабе государства:

- а) Правительство РФ;
б) Государственная служба реабилитации инвалидов;
в) Агентство социальной защиты населения

Правильный ответ: б

3. Установите соответствие название документа и его назначением:

название документа

содержание

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.ФЗ «Об Образовании» в РФ | а) закрепляет гарантию прав на получение равного, бесплатного и доступного образования |
| 2.Конституция РФ | б) регламентирует закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране |

Правильный ответ: 1- б 2-а

4. Соотнесите понятия

1. Система медицинских, социальных, психологических, педагогических, профессиональных и др. мероприятий	а. инвалид
2. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	б. реабилитация
3. Лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма	в. инвалидность

Правильный ответ: 1- б , 2-в, 3-а

5. К специальным образовательным условиям для всех категорий с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места;
в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью

Правильный ответ: в

Задания открытого типа

1. Побудительной причиной деятельности человека является _____

Правильный ответ: мотив

2. Специфический вид человеческой активности называется _____

Правильный ответ: деятельностью

3. Способ выполнения действия, ставший в результате упражнений автоматизированным – это _____

Правильный ответ: навык

4. Своеобразие психики индивида, её уникальность, неповторимость, проявляющаяся в свойствах темперамента, чертах характера, эмоциональной и интеллектуальной сферах, потребностях и способностях, называется _____

Правильный ответ: индивидуальностью

5. В зависимости от причин возникновения отклонения в развитии обучающихся они подразделяются на: врожденные и _____

Правильный ответ: приобретенные

6. Физическим или психическим недостатком, вызывающим нарушение нормального развития ребенка, является _____

Правильный ответ: дефект

7. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется _____

Правильный ответ: идентификация

8. Нередко можно слышать, как человек довольно часто высказывается о самом себе примерно так: «Зачем беспокоиться, у меня все равно нет шансов», «Я не виноват, что...», «Все настроены против меня» и т.д. Какая самооценка у человека: _____

Правильный ответ: низкая

9. К нарушению деятельности анализаторов относятся дефекты _____, _____

Правильный ответ: зрения, слуха

10. Важной задачей любого государства и всех граждан является помочь людям с ограниченными возможностями в реализации своих ежедневных _____

Правильный ответ: потребностей

11. Допустимо ли дотронуться до слепоглухого собеседника при общении? _____

Правильный ответ: нет

12. При общении с человеком с ментальными нарушениями желательно использовать _____ фразы и вопросы.

Правильный ответ: короткие (простые, ясные)

13. С человеком, страдающим нарушением слуха, рекомендуют общаться так: _____

Правильный ответ: установить зрительный контакт, говорить повернувшись лицом к собеседнику

14. Наиболее корректные действия со стороны работодателя к новому сотруднику с инвалидностью: _____

Правильный ответ: адаптировать рабочее место (или определить наставника)

15. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование: _____

Правильный ответ: пандусы или подъемники (или поручни)

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для

совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК проведения текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)
Раздел 1 «Инвалидность как социальная проблема»	УК-3	УК-3.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Устный или письменный опрос
Раздел 2 «Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	УК-3	УК-3.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Устный или письменный опрос
Раздел 3 «Технологии социальной работы с инвалидами»	УК-3	УК-3.1	I этап II этап III этап	Тестирование. Устный или письменный опрос

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на

занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа (письменный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в письменной форме для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Работа выполняется в аудитории и четко ограничена во времени (15–20 минут), при этом студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами занятий, учебной литературой, интернет-ресурсами, подсказками и пр.).

Критерии и шкалы оценивания устного (письменного) опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на	«отлично»

поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подведение итогов обсуждения вопросов практических занятий, тестирование. Далее студентам предлагаются задания практической направленности, позволяющие оценить не только знания, но и умения студентов по применению своих знаний. На заключительном этапе проводится решение задач (казусов), которые позволяют оценить не только знания студентов, их умения, но и навыки по применению знаний в конкретных жизненных обстоятельствах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра (у студентов заочной формы обучения – в конце сессии) и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме тестирования или устного собеседования.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Оценка результатов тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов и иных необходимых материалов (например, список обязательных к изучению нормативно-правовых актов) к зачету	1 занятие	на лекции или на практическом занятии; по сети Internet	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в период сессии	групповая консультация	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в период сессии	устно	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено» / «не зачтено»)	на зачете	в соответствии с критериями	Преподаватель, читающий лекции или преподаватели, ведущие практические занятия

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составитель Т. Н. Чумакова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2021. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216755 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/216755
Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199
Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-59-3. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401
Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов : учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154362 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/154362
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2022. — 32 с. — Текст : электронный // http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35658&idb=3 (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://biblio.dongau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=35658&idb=3
Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 277 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

<p>Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 93. – ISBN 978-5-4499-3462-8. – Текст : электронный.</p>	<p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470</p>
--	--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с нормативно-правовыми актами, научной и учебной литературой

При изучении данной учебной дисциплины желательно изучение нормативно-правовых актов, которые доступны в Интернете в открытом доступе (СПС «КонсультантПлюс» : свободный доступ <http://www.consultant.ru/> и Официальный интернет-портал правовой информации : свободный доступ <http://www.pravo.gov.ru>).

Прежде всего необходимо изучить *Конституцию Российской Федерации*, которая содержит нормы о социальном государстве и о гарантиях инвалидам (ст. 7, ч. 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ч. 2 ст. 29, ст. 39, п. «е» ст. 71, п. «ж» ч. 1 ст. 72, п. «в» ч.1 ст. 113).

Помимо Конституции Российской Федерации базовым для данной учебной дисциплины является *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующей редакции)*.

Ниже предлагается *список нормативно-правовых актов, которые желательно изучить при подготовке к текущей и промежуточной аттестациям по учебной дисциплине:*

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующ. ред.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующ. ред.).
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующ. ред.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующ. ред.).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующ. ред.).
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующ. ред.).
13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (в действующ. ред.).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в посл. ред.).
16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
17. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
18. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
19. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
20. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (в действующ. ред.).
21. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (в действующ. ред.).
22. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
23. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" (в действующ. ред.).
24. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1201 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов") (в действующ. ред.).
25. Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений" (в действующ. ред.).
26. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" (в действующ. ред.).

27. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности" (вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности") в действующ. ред.).

28. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 "О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями" (в действующ. ред.).

29. Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608 "О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)" в действующ. ред.).

30. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом" (в действующ. ред.).

31. Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 N 708 "Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников" (в действующ. ред.).

32. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 N 614 "Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию передаваемых полномочий Российской Федерации по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов" (в действующ. ред.).

33. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры" (в действующ. ред.).

34. Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р «Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов" (вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов") (в действующ. ред.).

35. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р «О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду» (в действующ. ред.).

36. Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов" (в действующ. ред.).

37. Приказ Минтруда России от 04.07.2018 N 443н "Об утверждении Порядка выдачи опознавательного знака "Инвалид" для индивидуального использования" (в действующ. ред.).

38. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 N 317н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

39. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

40. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления

услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов" (в действующ. ред.).

41. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 N 46 "Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций" (в действующ. ред.).

42. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"> (в действующ. ред.).

43. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н "Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов" (в действующ. ред.).

44. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (в действующ. ред.).

45. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 N 2800 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ" (в действующ. ред.).

46. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

47. Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150 "О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда" (в действующ. ред.).

48. Распоряжение ОАО "РЖД" от 10.04.2018 N 721/р "Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, пассажирских поездов и предоставляемых услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом" (в действующ. ред.).

49. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (в действующ. ред.).

Работа с *научной литературой* также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<http://www.dslib.net/>).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Windows 10 HomeGetGenuine
Adobe acrobat reader
Google Chrome
Unreal Commander
Zoom
Skype
7-zip
YandexBrowser

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации	https://rosmintrud.ru
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-34
Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов»	https://sfri.ru
Министерство труда и социального развития Ростовской области	http://mintrud.donland.ru
Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)	http://www.voi.ru/dokumenty
Ростовская областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов» (РОО ВОИ)	http://roovoi.ru
Общественные организации инвалидов Ростовской области	http://mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=51530

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru
Гарант	http://www.garant.ru
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации»	http://www.e-disclosure.ru
Научно-практический журнал «Медикосоциальные проблемы инвалидности»	http://fbmse.ru/printprod/disproblems
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 53 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License