

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(организационно-управленческая)

Направление подготовки 36.05.01 Ветеринария
Направленность программы Болезни животных
Форма обучения Очная, заочная

Программа разработана:

Колоденская В.В. _____ доцент _____ канд. ветеринар. наук _____ доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Терапии и пропедевтики
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Ушакова Т.М.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид	Производственная
Тип	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)
Способ проведения	Стационарная; выездная
Форма проведения	Дискретная

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Планируемые результаты обучения по практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)» – знания, умения, навыки и опыт деятельности являются основой для формирования следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12);

- способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13);

- способность и готовность обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14);

- способность и готовность осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15);

- способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16);

- способность и готовность осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий (ПК-17).

2.2 Планируемые результаты обучения по Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая), характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) программы Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- действий в нестандартных ситуациях, несение социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения	ОК-2
- общеправовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-8
- готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
- нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
- организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	ПК-13
- рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	ПК-14
- мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-15
- организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
- перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического развития ветеринарной службы, оценки эффективности ветеринарных мероприятий	ПК-17
<i>Умение</i>	
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	ОК-2
- использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
- использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
- использовать знания организационной структуры, управленческой и	ПК-13

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	
- обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	ПК-14
- осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-15
- организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
- осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	ПК-17
<i>Навык</i>	
– действий в нестандартных ситуациях, несение социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения	ОК-2
- использования общеправовых знаний в различных сферах деятельности	ОК-8
– руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
- использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
– использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	ПК-13
– обеспечения рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучения основным манипуляциям и процедурам	ПК-14
– организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-15
– организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление	ПК-16

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
ние, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	
- осуществления перспективного планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического развития ветеринарной службы, оценки эффективности ветеринарных мероприятий	ПК-17
<i>Опыт деятельности</i>	
– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	ОК-2
- способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	ОК-8
– руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-4
- использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
– использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	ПК-13
– обеспечения рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучения основным манипуляциям и процедурам	ПК-14
– осуществлять организацию и проводить мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ПК-15
– организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
– осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического развития ветеринарной службы, оценки эффективности ветеринарных мероприятий	ПК-17

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) входит в Блок 2 «Практики», относится к базовой части образовательной программы.

3.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Общекультурные компетенции (ОК)			
1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Социология, Психология личности и группы, Деонтология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности (ОК-8)	Правоведение	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
3	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)	Теория экономики и основы менеджмента, Деонтология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Профессиональные компетенции (ПК)			
4	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)	Фармакогнозия	Организация ветеринарного дела и ветеринарное законодательство
5	- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13)		Организация ветеринарного дела и ветеринарное законодательство
6	- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14)		
7	- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)	Ветеринарная экология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	- способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика
9	- способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий (ПК-17)		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)»:

Курс	Трудоемкость	
	З.Е.	Количество недель
заочная форма обучения 2018 год набора		
6	2	1 1/3

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание практики
1	Подготовительный этап: Ознакомление с программой практики, распределение на базу практики; Знакомство с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения у заданий:

№ п/п	Содержание практики
	<p>Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от предприятия. Ознакомление с техникой безопасности во время прохождения практики; Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от предприятия. Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний.</p>
2	<p>Основной этап: Изучить географическое расположение хозяйства и его природные условия; Ознакомиться с направлениями деятельности хозяйства; Изучить структура и размер производства, особенно животноводства; Организация и эффективность основной отрасли животноводства; Изучить показатели экономической эффективности общественного производства. Использование нормативной документации, принятой в ветеринарии; Проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов; Руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Изучить организационную структуру, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, проанализировать показатели их работы, оценить эффективность противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий; Изучить этапы планирования ветеринарных и производственных подразделений, оценку и прогноз экономического развития ветеринарной службы, оценку эффективности ветеринарных мероприятий; Изучить рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, уметь обучить их основным манипуляциям и процедурам Участие в проведении лечебных, профилактических и других мероприятиях.</p>
3	<p>Заключительный этап: Сбор материалов, подготовка и оформление отчета. Сдача и защита отчета по практике.</p>

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся должен предоставить по итогам практики:

1. Заполненный и подписанный руководителем предприятия дневник по практике;
2. Отзыв о работе руководителя практики от предприятия;
3. Отчет о прохождении практики.

Письменный отчёт должен содержать следующие структурные элементы:

введение,
основную часть,
заключение,
приложения.

Во *введении* формулируются цели и задачи практики, указывается место и время ее проведения.

В *основной части* излагаются результаты выполнения видов работ, предусмотренных программой практики. К их числу, прежде всего, относятся: изучить показатели экономической эффективности общественного производства; использование нормативной документации, принятой в ветеринарии; проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов; изучить организационную структуру, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, проанализировать показатели их работы, оценить эффективность противозооотических и лечебно-профилактических мероприятий; изучить этапы планирования ветеринарных и производственных подразделений, оценку и прогноз экономического развития ветеринарной службы, оценку эффективности ветеринарных мероприятий; изучить рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, уметь обучить их основным манипуляциям и процедурам. Участие в проведении лечебных, профилактических и других мероприятиях.

Заключение должно содержать: оценку полноты решения поставленных задач; рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики.

В течение трех дней после окончания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) студент-практикант обязан представить оформленный дневник и отчет по практике на комиссию по защите дневников и отчетов, созданную распоряжением деканата.

Форма аттестации – составление отчета с разделами программы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая) и его защита перед специальной межкафедральной комиссией. К защите отчета по практике допускаются обучающиеся при наличии всех документов, подписей и печатей, характеризующих положительно их деятельность.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	действий в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения
ОК-8	- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	общеправовые знания в различных сферах деятельности	использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности	использования общеправовых знаний в различных сферах деятельности

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	тельности			
ОПК-4	- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-12	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)
ПК-13	- способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по	организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по	использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм	использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализирования показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий
ПК-14	- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам
ПК-15	- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной	мониторинг возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной	осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при	осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	тия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	обстановки и стихийных бедствиях	ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	шении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
ПК-16	- способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организацию и контроль проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
ПК-17	- способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценку и прогноз экономического развития ветеринарной службы, проведения оценки эффективности ветеринарных мероприятий	осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий	осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивание и прогнозирование экономического развития ветеринарной службы, проведения оценки эффективности ветеринарных мероприятий

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой - «зачтено», «не зачтено».

7.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по виду текущего контроля

Результат обучения по практике	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения(ОК-2)	Фрагментарные знания действий в нестандартных ситуациях, несения социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения	Неполные знания действий в нестандартных ситуациях, несения социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания действий в нестандартных ситуациях, несения социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения	Сформированные, и систематические знания действий в нестандартных ситуациях, несения социальной, этической и правовой ответственности за принятые решения
II этап. Уметь действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Фрагментарные умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Неполные умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Сформированные, и систематические умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения
III этап Владеть навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения(ОК-2)	Фрагментарные умения применять навыки действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но не систематическое владение навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Успешное и систематическое применение навыков действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

	ния	ность за приня- тые решения	вую ответствен- ность за приня- тые решения	тые решения
I этап Знать общепра- вовые знания в различных сфе- рах деятельно- сти (ОК-8)	Фрагментарные знания обще- правовых зна- ний в различных сферах деятель- ности/ Отсут- ствие знаний	Неполные зна- ния общеправо- вых знаний в различных сфе- рах деятельно- сти	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания обще- правовых зна- ний в различных сферах деятель- ности	Сформирован- ные и система- тические знания общеправовых знаний в раз- личных сферах деятельности
II этап Уметь исполь- зовать общепра- вовые знания в различных сфе- рах деятельно- сти (ОК-8)	Фрагментарное умение исполь- зовать общепра- вовые знания в различных сфе- рах деятельно- сти / Отсутствие умений	В целом успеш- ное, но не систе- матическое уме- ние использо- вать общеправо- вые знания в различных сфе- рах деятельно- сти	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение исполь- зовать общепра- вовые знания в различных сфе- рах деятельно- сти	Успешное и си- стематическое умение исполь- зовать общепра- вовые знания в различных сфе- рах деятельно- сти
III этап Владеть навы- ками использо- вания обще- правовых зна- ний в различных сферах деятель- ности (ОК-8)	Фрагментарное применение навыков ис- пользования общеправовых знаний в раз- личных сферах деятельности Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематиче- ское владение навыками ис- пользования общеправовых знаний в раз- личных сферах деятельности	В целом успешное, но содержащие от- дельные пробе- лы владение навыками ис- пользования общеправовых знаний в раз- личных сферах деятельности	Успешное и си- стематическое применение навыков ис- пользования общеправовых знаний в раз- личных сферах деятельности
I этап Знать как ру- ководить кол- лективом в сфе- ре своей про- фессиональной деятельности, толерантно вос- принимая соци- альные, этниче- ские, конфесси- ональные и культурные раз- личия (ОПК-4)	Фрагментарные знания как ру- ководить кол- лективом в сфе- ре своей про- фессиональной деятельности, толерантно вос- принимая соци- альные, этниче- ские, конфесси- ональные и культурные раз- личия / Отсут- ствие знаний	Неполные зна- ния как руково- дить коллекти- вом в сфере сво- ей профессио- нальной дея- тельности, толе- рантно воспри- нимая социаль- ные, этнические, конфессиональ- ные и культур- ные различия	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания как ру- ководить кол- лективом в сфе- ре своей про- фессиональной деятельности, толерантно вос- принимая соци- альные, этниче- ские, конфесси- ональные и культурные раз- личия	Сформирован- ные и система- тические знания как руководить коллективом в сфере своей профессиональ- ной деятельно- сти, толерантно воспринимая социальные, эт- нические, кон- фессиональные и культурные различия
II этап Уметь руково-	Фрагментарное умение руково-	В целом успеш- ное, но не систе-	В целом успеш- ное, но содер-	Успешное и си- стематическое

<p>дить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)</p>	<p>дить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие умений</p>	<p>матическое умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>жащее отдельные пробелы умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>умение руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>III этап Владеть навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p>I этап Знать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные</p>	<p>Фрагментарные знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные</p>	<p>Неполные знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, тер-</p>	<p>Сформированные и систематические знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию,</p>

(ПК-12)	Отсутствие навыков	международные классификации)	действующие международные классификации)	классификации)
<p>I этап Знать организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13)</p>	<p>Фрагментарные знания организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>	<p>Сформированные и систематические знания организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий</p>
<p>II этап Уметь использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их</p>	<p>Фрагментарное умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помо-</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать</p>

работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13)	работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий / Отсутствие умений	анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	щи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий
III этап Владеть навыками использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий (ПК-13)	Фрагментарное применение навыков использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий	Успешное и систематическое применение навыков использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализа показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий
I этап Знать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных ле-	Фрагментарные знания рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных ле-	Неполные знания рациональной организации труда среднего и младшего персонала ветеринарных ле-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания рациональной организации труда	Сформированные и систематические знания рациональной организации труда среднего и младшего пер-

нарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14)	нарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам / Отсутствие знаний	чебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	сонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам
II этап Уметь обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14)	Фрагментарное умение обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	Успешное и систематическое умение обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам
III этап Владеть навыками обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам (ПК-14)	Фрагментарное применение навыков обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам	Успешное и систематическое применение навыков обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам
I этап Знать мониторинг возникновения и распро-	Фрагментарные знания мониторинга возникновения и распро-	Неполные знания мониторинга возникновения и распро-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания мониторинга

<p>странения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)</p>	<p>странения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях/ Отсутствие знаний</p>	<p>странения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>знания мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<p>II этап Уметь осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<p>III этап Владеть навыками осуществ-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков осу-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое</p>	<p>В целом успешное, но содержащее от-</p>	<p>Успешное и систематическое применение</p>

<p>ления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)</p>	<p>ствления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях / Отсутствие навыков</p>	<p>применение навыков осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>дельные пробелы владение навыками осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>	<p>навыков осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях</p>
<p>I этап Знать организацию и контроль проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)</p>	<p>Фрагментарные знания организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>Сформированные и систематические знания организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>
<p>II этап Уметь организовать и контролировать прове-</p>	<p>Фрагментарное умение организовать и контролировать прове-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организо-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовать и контро-</p>

<p>дение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)</p>	<p>дение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов / Отсутствие умений</p>	<p>вать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>умение организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>лировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>
<p>III этап Владеть навыками организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владение навыками организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>
<p>I этап Знать перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценку и прогноз экономического развития ветеринарной службы, проведения</p>	<p>Фрагментарные знания перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического развития ветеринарной службы, проведения</p>	<p>Неполные знания перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического развития ветеринарной службы, проведения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического раз-</p>	<p>Сформированные и систематические знания перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценки и прогноза экономического развития ветеринар-</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания по выполнению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-управленческая)

1. Что представляет собой ветеринарное законодательство.
2. Какие вопросы регламентирует ветеринарное законодательство.
3. Закон «О ветеринарии».
4. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии».
5. Основные методы фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья.
6. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций.
7. Функции Департамента ветеринарии МСХ РФ и его структурных подразделений.
8. Ветеринарная служба субъектов Российской Федерации.
9. 1. Что означает понятие «ветеринарный надзор»?
10. 2. Перечислите методы ветеринарного надзора.
11. Чем характеризуется государственный, ведомственный и производственный ветеринарный надзор?
12. Как организуется ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?
13. Как организуется ветеринарный надзор на транспорте?
14. Каково значение ветеринарного надзора на государственной границе?
15. Перечислите делопроизводственные работы в ветеринарных учреждениях.
16. Какие требования необходимо соблюдать при формировании дел.
17. Каков порядок оформления ветеринарных свидетельств?
18. 2. Как оформляются ветеринарные справки?
19. Кто имеет право пользоваться печатью ветеринарной службы?
20. Каково значение и что подлежит ветеринарному учету?
21. Перечислите формы ветеринарного учета, заполняемые в лечебно-профилактических и диагностических ветеринарных учреждениях и животноводческих хозяйствах.
22. Каково значение ветеринарной отчетности?
23. Перечислите основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности.
24. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.
25. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов.
26. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах.
27. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые конфликты.
28. Основные причины возникновения конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Основные формы разрешения конфликта
29. Коммуникации в управлении. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
30. Особенности организационной культуры в организациях различных сфер деятельности.
31. Факторы, влияющие на специфику организационной культуры. Влияние факторов внешней и внутренней среды на характер культуры и взаимосвязь ее элементов. Факторы прямого и косвенного внешнего воздействия. Основные элементы внешней среды для организаций.

32. Развитие организационной культуры и её влияние на поведение персонала и эффективность деятельности организации
33. Технологии управления организационной культурой.
34. Корпоративное мероприятие как технология управления организационной культурой.
35. Требования к личности врача, взаимоотношения между руководителем клиники, врачами и хозяевами пациентов.
36. Воспитание гуманного отношения к животным, здоровым и больным.
37. Воспитание гуманного отношения к животным, дорогих пород, дворовым породам.
38. Этикет, этические формы поведения.
39. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.
40. Идея долга моральной ответственности их взаимосвязь.
41. Понятия честь, совесть, долг и достоинство.
42. Символы ветеринарии: синий крест и его значение.
43. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.
44. Этика и эвтаназия, проблемы защиты животных, закон об ответственности за жестокое обращение с животными, его суть.
45. Понятие о биобезопасности. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.
46. Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в: растениеводстве, животноводстве, ветеринарной медицине, сельскохозяйственной микробиологии, переработке и хранении с.-х. продукции, биоконверсии и биоэнергетике.
47. Классификация объектов животноводства по степени опасности.
48. 1.Классификация объектов животноводства по степени опасности.
49. 1.Понятие о биобезопасности. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.
50. Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в: растениеводстве, животноводстве, ветеринарной медицине, сельскохозяйственной микробиологии, переработке и хранении с.-х. продукции, биоконверсии и биоэнергетике.
51. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. Их характеристика.
52. Какими методами выясняют закономерности географического распространения болезней.
53. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.
54. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

ОК-2

Знать: действия в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

1. Развитие организационной культуры и её влияние на поведение персонала и эффективность деятельности организации
2. Технологии управления организационной культурой.
3. Корпоративное мероприятие как технология управления организационной культурой
4. Требования к личности врача, взаимоотношения между руководителем клиники, врачами и хозяевами пациентов.
5. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения.
6. Идея долга моральной ответственности их взаимосвязь.
7. Понятия честь, совесть, долг и достоинство.
8. Символы ветеринарии: синий крест и его значение.
9. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

1. Воспитание гуманного отношения к животным, здоровым и больным.

2. Воспитание гуманного отношения к животным, дорогих пород, дворовым породам.

Навык: действий в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

1. Этика и эвтаназия, проблемы защиты животных, закон об ответственности за жестокое обращение с животными, его суть.

ОК-8

Знать: общеправовые знания в различных сферах деятельности

1. Общая характеристика юридической ответственности.

Уметь: использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

2. Понятие трудовых споров и порядок их разрешения.

Навык: использования общеправовых знаний в различных сферах деятельности

1. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

ОПК-4

Знать: как руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Роли членов группы. Групповая социометрия. Этапы формирования группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

2. Коммуникации в группах. Управление с помощью комитетов.

3. Типы рабочих команд. Распространение командной работы. Преимущества и недостатки работы в командах.

4. Сущность и природа конфликтов в коллективе на предприятии. Типы конфликтов: внутриличностные, межличностные, между личностью и группой, межгрупповые конфликты.

5. Основные причины возникновения конфликтов. Технологии предупреждения конфликтов. Основные формы разрешения конфликта

6. Коммуникации в управлении. Система коммуникаций в организации: между организацией и ее средой, между уровнями и подразделениями, между руководителем и подчиненными. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

7. Особенности организационной культуры в организациях различных сфер деятельности.

8. Факторы, влияющие на специфику организационной культуры. Влияние факторов внешней и внутренней среды на характер культуры и взаимосвязь ее элементов. Факторы прямого и косвенного внешнего воздействия. Основные элементы внешней среды для организаций.

9. Развитие организационной культуры и её влияние на поведение персонала и эффективность деятельности организации

10. Технологии управления организационной культурой.

11. Корпоративное мероприятие как технология управления организационной культурой

Уметь: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Ситуационная задача № 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Навык: руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Кейс-стади № 1

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В организации прошел слух о сокращении штата работников. Коллектив заволновался. Люди, забыв о делах, говорили только об этом. Начались переживания, опасения, интриги, возникли слухи и сплетни.

Наконец до каждого подразделения довели списки увольняемых.

В подразделении, где работала Галина, было 7 человек. Все женщины. Сокращению подлежала начальница пенсионного возраста. Узнав об этом, она пошла к руководителю учреждения и выразила несогласие, заявив, что она работает в этой должности 15 лет и единственная в этом подразделении знает весь процесс работы. Кроме того, у неё на иждивении больной 17-летний сын.

Тогда руководитель решил сократить одну из молодых сотрудниц, которая была принята на работу позже всех. Её проблемы – наличие малолетнего сына и неработающего мужа, во внимание не были приняты. Оставшиеся, конечно, вздохнули с облегчением, хотя никто не считал решение справедливым.

Прошло уже много времени, а прежней доброжелательной атмосферы в коллективе как не бывало. Все недовольные высшим руководством из – за необъективности и непоследовательности в кадровых решениях: почему во главу угла ставят то возраст, то квалификацию, то стаж, то базовое образование.

Вопросы:

- 1. Можно ли говорить о конфликте в подразделении? Если да, то охарактеризуйте его. Если, на Ваш взгляд, в подразделении несколько конфликтов, охарактеризуйте каждый.*
- 2. Что можно посоветовать руководителю на случай сокращения штата работников?*
- 3. Что можно посоветовать подчинённым по поводу сокращения кадров?*

ПК-12

Знать: нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Что представляет собой ветеринарное законодательство.
2. Какие вопросы регламентирует ветеринарное законодательство.
3. Закон «О ветеринарии».
4. Документы, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации «О ветеринарии».
4. Основные методы фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья.

Уметь: использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Типовое задание: 1. Уметь пользоваться ветеринарным законодательством.
2. Типовое задание: 2. Уметь пользоваться документами, издаваемые в соответствии с законом Российской Федерации развитие «О ветеринарии».
3. Типовое задание Какие документы удостоверяют качество ЛРС при приёмке?

Навык: использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Типовое задание: 1. Разновидности подзаконных актов к Закону РФ «О ветеринарии».
2. Типовое задание: 2. Дайте определение понятию «ветеринарный надзор». Какие действия ветеринарных должностных лиц включает в себя это понятие?

ПК -13

Знать: организационную структуру, управленческую и экономическую деятельность лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализ показателей их работы, оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий

1. Ветеринарное дело как система ветеринарных органов, учреждений и организаций.
2. Функции Департамента ветеринарии МСХ РФ и его структурных подразделений.
3. Ветеринарная служба субъектов Российской Федерации.

Уметь: использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий

Типовое задание: 1. Ветеринарные учреждения сельского административного района, их функции и подчинённость.

Типовое задание: 2. Структура ветеринарной службы Ростовской области?

Навык: использования знаний организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализирования показателей их работы, проведения оценки эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий

Типовое задание: 1. Перечислить обязанности владельцев животных в РФ.

Типовое задание: 2. Сколько времени должны затратить вет. специалист и 2 его помощника на вакцинацию 2000 голов крупного рогатого скота, если норма затрат труда составляет 19,5 чел.-мин./10 гол?

ПК-14

Знать: рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам

1. Что означает понятие «ветеринарный надзор»?
2. Перечислите методы ветеринарного надзора.
3. Чем характеризуется государственный, ведомственный и производственный ветеринарный надзор?
4. Как организуется ветеринарный надзор в животноводческих хозяйствах?
5. Как организуется ветеринарный надзор на транспорте?
6. Каково значение ветеринарного надзора на государственной границе?
7. Перечислите делопроизводственные работы в ветеринарных учреждениях.
8. Какие требования необходимо соблюдать при формировании дел.

Уметь: обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам

Типовое задание: 1. Организация ветеринарного дела в хозяйстве: задачи, структура.

Типовое задание: 2. Структура производственной ветеринарной службы, правовой статус её специалистов.

Навык: обеспечения рациональной организацией труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам

Типовое задание: 1. Главный ветврач района: его функции и права.

Типовое задание: 2. Заполнить документы первичного ветеринарного учёта.

ПК-15

Знать: общеправовые знания в различных сферах деятельности

1. Классификация объектов животноводства по степени опасности.

Уметь: использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

1. Понятие о биобезопасности. Государственный контроль и государственное регулирование в области генно-инженерной деятельности и использования генетически модифицированных организмов (ГМО) и полученных из них продуктов.

Навык: использования общеправовых знаний в различных сферах деятельности

1. Применение достижений биотехнологии и биоинженерии в: растениеводстве, животноводстве, ветеринарной медицине, сельскохозяйственной микробиологии, переработке и хранении с.-х. продукции, биоконверсии и биоэнергетике.

ПК-16

Знать: организацию и контроль проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

1. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. Их характеристика.

2. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. Охрана здоровья людей от болезней, общих человеку и животным.

Уметь: организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

1. Какими методами выясняют закономерности географического распространения болезней.

Навык: организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

1. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

ПК-17

Знать перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценку и прогноз экономического развития ветеринарной службы, проведения оценки эффективности ветеринарных мероприятий

1. Каков порядок оформления ветеринарных свидетельств?

2. Как оформляются ветеринарные справки?

3. Кто имеет право пользоваться печатью ветеринарной службы?

4. Каково значение и что подлежит ветеринарному учету?

5. Перечислите формы ветеринарного учета, заполняемые в лечебно-профилактических и диагностических ветеринарных учреждениях и животноводческих хозяйствах.

6. Каково значение ветеринарной отчетности?

7. Перечислите основные принципы составления и формы ветеринарной отчетности.

Уметь осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

Типовое задание: 1. План по профилактике незаразных заболеваний, составление, сведения, которые нужно учитывать при его составлении.

Типовое задание: 2. Учёт и хранение материальных ценностей в ветеринарии.

Навык осуществления перспективного планирования работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивание и прогнозирование экономического развития ветеринарной службы, проведения оценки эффективности ветеринарных мероприятий

Типовое задание: 1. Составить план по профилактике незаразных заболеваний.

Типовое задание: 2. Оформите ветеринарное свидетельство на продажу 50 голов крупного рогатого скота мясокомбинату.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения

Задания закрытого типа:

1. Деятельность принято разделять на...

- а) индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую;
- б) физическую и умственную, индивидуальную и общую;
- в) негативную и позитивную, простую и сложную

Правильный ответ - индивидуальную совместную, исполнительскую и управленческую

2. Какая направленность личности наиболее подходит для управленца:

- а) человек - знаковая система.
- б) человек - природа.
- в) человек - человек.
- г) человек - техника.

Правильный ответ - человек – человек

3. Что применяет кадровая служба при адаптации персонала к возможным изменениям в работе предприятия?

- а) система переговоров и соглашений для убеждения персонала в необходимости перемен;
- б) привлечение работников к реализации конкретного инновационного проекта;
- в) разработку системы и принципов кадровой работы;
- г) меры явного и скрытого воздействия (санкции, наказания);
- д) формирование корпоративной культуры предприятия.

Правильный ответ: а, б, г.

4. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

- а) социальный престиж
- б) пол
- в) возраст
- г) образ жизни

Правильный ответ: а, в

5. Укажите последовательность, в которой расположены потребности человека, согласно теории мотивации А. Маслоу (начиная с низшего уровня)

- а. потребности в уважении
- б. потребности в безопасности
- в. потребности в самоактуализации
- г. физиологические потребности
- д. социальные потребности

Правильный ответ:

Задания открытого типа:

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, это...

Правильный ответ – гуманистическая психология

2. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это ...

Правильный ответ – профессия

3. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает

Правильный ответ – социальная психология

4. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, это -

Правильный ответ – наблюдение

5. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется...

Правильный ответ – социометрия

6. Описание психологических характеристик какой-либо профессиональной деятельности, которая раскрывает совокупность личностных свойств и психофизических особенностей сотрудника, необходимых ему для эффективной работы, называется

Правильный ответ – психограмма

7. Примером приобретенного статуса личности является ...

Правильный ответ: профессия

8. Перемещение индивида, социальной группы без изменения их социального статуса - это ...

Правильный ответ: горизонтальная мобильность

9. Изменение индивидом, социальной группой места в социальной структуре общества – это.....

Правильный ответ: социальная мобильность

10. Результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других – это ...

Правильный ответ: идентичность

11. Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

Правильный ответ: социальные санкции

12. Поведение индивида в толпе отличает....

Правильный ответ: деперсонификация

13. Человеческий индивид как субъект межличностных отношений и социальной деятельности называется ...

Правильный ответ: личность

14. Типовой образец поведения личности представлен в ...

Правильный ответ: социальной роли

15. На поведение человека наибольшее влияние оказывают ...

Правильный ответ: социализация

ОК-8- способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности

Задания закрытого типа

1. Выберите способ лечения при остром асептическом пододерматите: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) устранение причины. Тепло. Покой. Мягкая подстилка
- б) устранение причины. Холод. Покой. Мягкая подстилка
- в) устранение причины. Вскрытие роговой подошвы. Повязка. Покой. Мягкая подстилка
- г) устранение причины. Втирание рассасывающих мазей. Покой. Мягкая подстилка

Правильный ответ: б

2. Пригонка подковы у лошадей может осуществляться способами: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) прямым и косвенным
- б) асептическим и септическим
- в) горячим и холодным
- г) кратким и расширенным

Правильный ответ: в

3. Назовите основные приемы массажа: (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- а) поглаживание

- б) растирание
- в) постукивание
- г) разминание
- д) поколачивание

Правильный ответ: а, б, в, г

4. Укажите антисептик, относящийся к окислителям (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) борная кислота;
- б) карболовая кислота;
- в) хлорамин;
- г) оксицианид ртути;
- д) водорода пероксид, калия перманганат.

Правильный ответ: д

5. Выберите из списка гемостатические препараты общего действия, повышающие свертываемость крови, показанные при продолжительном кровотечении из носа у лошади? (выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- а). 10 % раствор кальция хлорида (200 – 300 мл) внутривенно
- б). 40 % раствор глюкозы (200 – 300 мл) внутривенно
- в). 0,5 % раствор новокаина (до 200 мл) внутривенно
- г). 5 % раствор эфедрина (до 10 мл) подкожно
- д). 5 % раствор тиамина хлорида (до 10 мл) внутримышечно
- е). 1:1000 раствор адреналина (до 10 мл) подкожно
- ж). 5 % раствор пиридоксина гидрохлорида (до 5 мл) подкожно

Правильный ответ: а, г, е

Задания открытого типа

1. При отсутствии сильного зияния раны накладывают шов _____
Правильный ответ: шов Плахотина-Садовского
2. Высокая глухая ампутация полового члена у собак показана при _____
Правильный ответ: новообразовании полового члена
3. При переломе тела бедренной кости применяют _____
Правильный ответ: интрамедуллярный остеосинтез
4. Гальванизация показана при _____
Правильный ответ: миозите
5. Назовите основные приемы массажа: _____
Правильный ответ: поглаживание, разминание, постукивание, растирание
6. На стенку мочевого пузыря накладывают шов _____
Правильный ответ: шов Ламбера
7. В какой концентрации применяют раствор фурациллина для промывания ран?

Правильный ответ: 1:500
8. Гипертонический раствор натрия хлорида применяется при: _____
Правильный ответ: дренировании гнойных полостей и ран
9. При каких заболеваниях показано применение блокады по Авророву А.В. _____

Правильный ответ: при заболеваниях глаз

10. Какой концентрации используют раствор медного купороса для ножных ванн у крупного рогатого скота»

Правильный ответ: 10-15% концентрации

11. Какие лечебные мероприятия не могут быть рекомендованы при сепсисе?

Правильный ответ: вскрытие гнойного очага

12. Одним из важнейших компонентов лечения при сепсисе является _____

Правильный ответ: антибиотикотерапия

13. Какая опухоль, поражающая соединительную ткань, является злокачественной?

Правильный ответ: саркома

14. При острых асептических бурситах в первые дни заболевания применяют _____ процедуры и тугие повязки.

Правильный ответ: холодные

15. При гнойном миозите применяют _____ терапию.

Правильный ответ: противосептическую терапию

ОПК-4- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задания открытого типа

1. Признаки, которые, с точки зрения М. Вебера, являются основными при формировании в обществе статусных групп

- а) социальный престиж
- б) пол
- в) возраст
- г) образ жизни

Правильный ответ: а, в

2. Лидерство выступает проявлением:

- а) групповой динамики;
- б) социализации личности;
- в) социальной стратификации;
- г) социальной мобильности.

Правильный ответ: а

3. Укажите последовательность, в которой расположены потребности человека, согласно теории мотивации А. Маслоу (начиная с низшего уровня)

- а. потребности в уважении
- б. потребности в безопасности
- в. потребности в самоактуализации
- г. физиологические потребности
- д. социальные потребности

Правильный ответ:

1	2	3	4	5
в	д	а	б	г

4. Ветеринарный врач отмечает в листе:

- а) самочувствие
- б) состояние больного
- в) температуру

Правильный ответ-в

5. К ятрогенным заболеваниям относятся:

- а) изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью
- б) влияние «слова» врача или ветеринарного фельдшера

в) оба варианта верны

Правильный ответ-в

6. Ветеринарный фельдшер отмечает в температурном листе:

а) самочувствие

б) состояние больного

в) частоту дыхания

Правильный ответ- в

Задания открытого типа:

1. Совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных - это ...

Правильный ответ: предмет социологии

2. Социальное действие на основе сложившегося стереотипа поведения - это ... действие

Правильный ответ: традиционное

3. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается, - это ...

Правильный ответ: теория обмена

4. Действия или объекты, которые воспринимаются обществом как эквивалент чего-либо другого, называются ...

Правильный ответ: символами

5. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется ...

Правильный ответ: статусным набором

6. Явление, когда индивид обладает высоким статусом в одном из социальных подпространств и низким в другом, называется ...

Правильный ответ: статусным противоречием

7. Примером приобретенного статуса личности является ...

Правильный ответ: профессия

8. Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни-это...? *Правильный ответ-этика*

9. Принципы биомедицинской этики это?

Правильный ответ- Принцип «не навреди», Принцип «делай благо», Принцип уважения автономии пациента

10. Акцентирует необходимость не просто избегания вреда, но активных действий по его предотвращению и исправлению, но если эти действия не влекут существенного риска, затрат или потерь для оказывающего помощь. Это?

Правильный ответ- Принцип «делай благо»

11. ... -наука о врачебном долге, рассматривающая в качестве одной из центральных проблем, проблему взаимоотношения врача и больного, – прошла большой и сложный путь развития.

Правильный ответ- юридическая деонтология

12. Философская наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания, как одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека, специфическое явление общественно-исторической жизни-это...?

Правильный ответ-этика

13. Кто продолжает идеи Швейцера?

Правильный ответ-А.Печчеи

14. Принципы биомедицинской этики это?

Правильный ответ- Принцип «не навреди», Принцип «делай благо», Принцип уважения автономии пациента

15. После смерти пациента врач имеет право?

Правильный ответ- Сохранять тайну, как при жизни пациента

ПК-12 способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

Задания закрытого типа

1. Главная проблема лекарственных растений:

- а) Влияние человека
- б) Изменение состава почвы
- в) Влияние солнечной радиации

Правильный ответ: а

2. Отбор проб представляет ряд операций, укажите их последовательность:

- 1. Непосредственный отбор проб;
- 2. Маркировку образцов и документальное оформление отбора проб;
- 3. Выборку единиц продукции для взятия проб;

Правильный ответ: 3,1,2

3. Установите соответствие:

1 Алкалоиды на хроматограмме проявляют реактивом:	А) Драгендорфа
2 Флавоноиды на хроматограмме проявляют реактивом:	Б) Люголя
	В) Раствором алюминия хлорида

Правильный ответ: 1-А, 2-В

4. Установите соответствие:

1. Цветки ромашки аптечной содержат биологически активные соединения:	А) Каротиноиды
2. Цветки календулы лекарственной содержат биологически активные соединения:	Б) Эфирные масла
	В) Антрагликозиды

Правильный ответ: 1-Б, 2-А

5. Установите соответствие : лекарственное средство и методы качественного анализа

1. Препараты лития	А Реакции с аммония оксалатом
2. Препараты бора	Б Реакция с куркумином
3. Препараты кальция	В Реакция с фосфат-ионом в нейтральной среде.
4. Пирацетам	Г Гидроксамовая реакция
5. Феноксиметилпенициллин	Д Реакции с кислотой хромотроповой;

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г, 5-Д

6. Укажите, какой из ниже представленных анализов не относится к анализу, используемому для установления подлинности лекарственных средств?

- 1 количественный анализ
- 2 элементный анализ
- 3 структурный анализ
- 4 анализ по ионам
- 5 анализ по функциональным группам

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа

1. Назовите лекарственное растительное сырьё лапчатки прямостоячей ____

Правильный ответ: корневище

2. Определенное количество однородного по всем показателям фасованного лекарственного растительного сырья, произведенное в течение одного технологического цикла, оформленное одним документом качества это _____

Правильный ответ: серия лекарственного растительного сырья

3. Формы, придаваемые лекарственным средствам для удобства их применения носят названия _____

Правильный ответ: лекарственные

4. Запас величины сырьевой фитомассы, образованной всеми (товарными и нетоварными) экземплярами данного вида на любых участках, как пригодных, так и непригодных для заготовки называется _____

Правильный ответ: биологический

5. Основным компонентом эфирного масла имбиря является _____

Правильный ответ: цингиберен

6. Жидкая лекарственная форма, получаемая извлечением водой слизистых веществ из растительных материалов (семян льна, алтейного корня, клубней ятрышника и др.) носит название _____

Правильный ответ: слизи, слизей

7. ГФ требует определять цветность Л С калия бромид, так как данное вещество может: _____

Правильный ответ: окисляться;

8. Примесь йодидов в препаратах калия бромид и натрия бромид определяют, в соответствии с требованиями ГФ, реакцией с: _____

Правильный ответ: железа (III) хлоридом.

9. Количественное определение натрия гидрокарбоната проводят методом: _____

Правильный ответ: ацидиметрии (прямое титрование);

10. Общей реакцией на натрия гидрокарбонат и лития карбонат является реакция с: _____

Правильный ответ: кислотой хлороводородной;

11. Общими реакциями на препараты бора являются: _____.

Правильный ответ: образование сложного эфира с этанолом; реакция с куркумином;

12. В препаратах кальция катион Ca^{2+} можно доказать по: _____.

Правильный ответ: окрашиванию пламени; реакции с аммония оксалатом;

13. Необходимым условием титрования лекарственных веществ группы хлоридов и бромидов методом Мора является: _____.

Правильный ответ: реакция среды близкая к нейтральной.

14. Оптически активными веществами являются: _____.

Правильный ответ: кислота глутаминовая; метионин; кислота аскорбиновая;

ПК-13-способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности лечебно-профилактических учреждений различных типов и различных форм собственности по оказанию ветеринарной помощи населению, анализировать показатели их работы, проводить оценку эффективности противоэпизоотических и лечебно-профилактических мероприятий

Задания закрытого типа:

1. Свойство инфекционных болезней передаваться от больных организмов – здоровым организмам (людям, животным) путём передачи их возбудителя при непосредственном контакте или через факторы передачи. (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

1. контагиозность
2. вирулентность
3. заболеваемость
4. превалентность

Ответ: 1

2. Широкое распространение инфекционной болезни среди одного или нескольких видов в животных, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый у животных на данной территории – ...

1. эпизоотии
2. панзоотии
3. энзоотии
4. спорадии

Ответ: 1

3. В неблагополучном по инфекционной болезни хозяйстве, в плане оздоровления от инфекции предусматривают специальные ветеринарные мероприятия:

1. диагностические исследования для определения степени неблагополучия пораженного поголовья животных и выявления больных или носителей
2. улучшение условий кормления, содержания и ухода
3. дезинфекцию животноводческих помещений с прилегающей к ним территорией, других объектов и обеззараживание навоза
4. обеззараживание продукции животноводства

Ответ: 1

4. Укажите источник и резервуар при бешенстве.

1. дикие хищники
2. бродячие собаки
3. безнадзорные кошки
4. человек
5. птицы

Ответ: 1,2,3

5. Территория, занимаемая популяцией, называется:

1. биотой
2. ареалом
3. площадью
4. биомом

Правильный ответ: 4

Задания открытого типа:

1. Как называются факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду? _____

ответ антропогенные

2. Комплекс хозяйственно-экономических показателей, дающий общую характеристику

стада по состоянию здоровья _____.

Ответ: синдроматика стада.

3. Как называется реакция организмов на продолжительность дня?

ответ фотопериодизм

4. Как называется благоприятная зона экологического фактора? _____

ответ оптимум

5. Генотипом называется совокупность _____.

Правильный ответ: генов

6. Особь с каким генотипом называется гомозиготной? _____

Ответ - особь, которая получает от своих родителей гены одного состояния или только доминантный или только рецессивный

7. Особь с каким генотипом мы называем гетерозиготным? _____

Ответ - особь, которая получает от своих родителей гены разного состояния

8. Очень токсичный газ с резко выраженным неприятным запахом тухлых яиц _____,

Ответ: сероводород

9. Какие солнечные лучи глубоко проникают в организм животного? _____

Ответ - инфракрасные

10. От какого ядовитого вещества в картофеле может произойти отравление животных?

Ответ - соланин

11. Какие вредные газы, наиболее часто определяются в воздухе животноводческих помещений? _____

Ответ – аммиак, сероводород

12. По какому показателю оценивают санитарное состояние воздуха закрытых животноводческих помещений? _____

Ответ - по количеству микроорганизмов в 1 м³ воздуха

13. К внешним причинам болезни относят _____

Ответ - микроорганизмы, вирусы

14. Зооценоз - это _____

Ответ - совокупность животных – членов данного биоценоза

15. Основной принцип мониторинга _____

Ответ - непрерывное слежение

ПК-14- способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего персонала ветеринарных лечебно-профилактических учреждений, их обучение основным манипуляциям и процедурам

Задания закрытого типа:

1. Неспецифическая резистентность организма понижается при:

1. резкой смене погоды
2. психологических травмах
3. наличии наследственных заболеваний
4. функциональной неполноценности гипоталамогипофизарной, надпочечниковых систем

Правильный ответ: 1, 2, 4

2. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

1. болезни опорно-двигательной системы
2. инфекционные болезни
3. болезни иммунной системы
4. болезни дыхательной системы

Правильный ответ: 3, 4.

3. Загрязнение природной среды живыми организмами, вызывающие у человека различные заболевания, называются:

1. радиоактивными загрязнениями
2. биологическими загрязнениями
3. химическими загрязнениями
4. шумовыми загрязнениями

Правильный ответ: 2.

4. Поступление в окружающую среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий в количествах, оказывающих негативное влияние на здоровье человека, животных, состояние растений и экосистем, называют:

1. деградация
2. выбросы
3. загрязнение
4. нарушение

Правильный ответ: 3.

5. Основной принцип мониторинга:

1. оценка состояния среды
2. непрерывное слежение
3. моделирование условий
4. прогнозирование ситуации

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Система длительных наблюдений за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере, называется _____

Правильный ответ – мониторинг

2. Эндемической называется болезнь, возникающая в результате негативной биогеохимической обстановки в _____

Ответ в экосистеме

3. Факторы, порожденные человеком и воздействующие на окружающую среду, называются _____.

Правильный ответ: антропогенные.

4. Эффективность обеззараживания воды для питьевых целей животных достигается при использовании _____.

Ответ: хлора

5. Цифровизация животноводческого предприятия – это _____.

Ответ - Переход к новым процессам, моделям и подходам, основанным на информационных технологиях.

6. Какие виды экономического ущерба, причиняемого болезнями животных существуют?

Ответ: от падежа, вынужденного убоя или уничтожения животных, от снижения качества продукции, полученной от переболевших, вынужденно убитых, павших животных

7. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинфекция?

Ответ - ветеринарно-санитарные работы

8. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинсекция?

Ответ - ветеринарно-санитарные работы

9. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дератизация?

Ответ - ветеринарно-санитарные работы

10. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится вакцинация живот-

ных? _____

Ответ - предохранительные прививки

11. Каким образом осуществляют денежную оценку экономического ущерба, причиняемого болезнями животных? _____

Ответ - по средним реализационным ценам на продукцию животного происхождения

12. Из каких средств осуществляется финансовое обеспечение выполнения государственных заданий? _____

Ответ - бюджетов субъектов Российской Федерации

13. Как определяется экономическая эффективность ветеринарных мероприятий на 1 рубль затрат? _____

Ответ - отношением экономического эффекта и затрат на осуществление данных мероприятий

14. Как называется документ, составляемый для подтверждения установленных фактов и событий, связанных с деятельностью организации? _____

Ответ – Акт

15. Основной организационно-нормативный документ, регламентирующий содержание и результаты деятельности гражданского служащего при осуществлении им профессиональной служебной деятельности согласно занимаемой должности? _____

Ответ - Должностной регламент

ПК-15- способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Задания закрытого типа:

1. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

- 1.не прямой
- 2.трансмиссивный
- 3.алиментарный
- 4.прямой

Правильный ответ: 2, 3

2. Установить соответствие в предложенных вариантах:

1. зоонозы
- 2.антропонозы
- 3.антропозоонозы

А. болезни, возбудители которых поражают только животные.

Б. болезни, возбудители которых поражают только человека (амебиаз, лямблиоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Биологическим хозяином и источником возбудителей этих болезней является зараженный человек.

В. болезни, возбудители которых могут поражать как человека, так и животных (лейшманиоз, парагонимоз, трихинеллез). Источником возбудителей этих заболеваний обычно являются дикие и домашние животные

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

3.Расположите в порядке радиоустойчивости:

1. растения;
2. насекомые,
3. микроорганизмы;
4. млекопитающие.

Правильный ответ: 1,3,2,4

4. В чем заключается профилактика лучевых поражений?

1. организации физической, фармакохимической и биологической защиты
2. в строительстве защитных сооружений для животных
3. разработке режимов содержания животных
4. в своевременном проведении ветеринарной обработки и выборочном обследовании животных

Правильный ответ: 1

5. В развитии острого течения лучевой болезни выделяют следующие периоды: (установите последовательность)

1. начальный, скрытый, открытый, конечный
2. период первичных реакций на облучение, латентный, период кажущегося благополучия, период восстановления
3. период кажущегося благополучия; скрытый период, период выраженных клинических признаков лучевой болезни, разрешение болезни
4. начальный, латентный, период выраженных клинических признаков лучевой болезни, период восстановления с полным или частичным выздоровлением

*Правильный ответ:*4

6. Период эффективного полувыведения – это:

1. время, в течение которого активность поверхностно загрязненных растений снижается в два раза под действием всех факторов, кроме радиоактивного распада радионуклидов;
2. время, в течение которого активность накопленного организмом животного или человека радиоактивного вещества снижается вдвое;
3. время, в течение которого содержание радионуклида в животном организме уменьшится вдвое в результате процессов метаболизма;
4. время, в течение которого активность радионуклида снижается вдвое в результате процессов его распада.

*Правильный ответ:*2

7. Единицами измерения эквивалентной дозы являются:

1. Рад, Гр;
2. Зв, бэр;
3. Ки, Бк;
4. Бэрад, Бэр.

Правильный ответ: 2,4

8. Аутэкология – это ...

- а. Экология особей.
- б. Экология популяций.
- в. Экология видов.
- г. Экология сообществ.

Правильный ответ: а

9. Демэкология - это ...

- а. Экология особей.
- б. Экология популяций.
- в. Экология видов.
- г. Экология сообществ.

Правильный ответ: б

Задания открытого типа:

1. Назовите виды животных, которые наиболее часто заражаются возбудителем трихинеллеза _____

Правильный ответ: свиньи, кабаны

2. Виды хозяев при гельминтозах _____

Правильный ответ: дефинитивный, промежуточный, облигатный, факультативный, резервуарный

3. Как можно обнаружить метацеркариев описторхиса у рыб? _____

Правильный ответ: Исследуют мускулатуру рыб, для чего скальпелем разрезают кожу, начиная от головы, и берут кусочки с поверхностных участков мышц и соскобы с кожи (личинки обычно локализуются в мышечной ткани на глубине 2,5 — 3 мм). Кусочки мышц помещают на предметные стекла или компрессорий и просматривают под микроскопом.

4. В хозяйствах, где установлена заражённость жвачных животных дикроцелиозом, проводят комплекс мероприятий, который состоит из общих и _____ мер.

Правильный ответ: специальных

5. При фасциолёзе проводится борьба с _____ для ограничения их численности проводится физическими, химическими и биологическими методами. На низменных участках пастбищ по возможности проводят поверхностное улучшение их путем засыпки землёй луж, мочажин, ям, канав, небольших водоемов, не имеющих хозяйственного значения с целью уничтожения биотопов моллюсков.

Правильный ответ: моллюсками.

6. Самым опасным излучением при внутреннем облучении для животных является?

1. гамма излучение
2. альфа излучение
3. бета излучение
4. нейтронное излучение

Правильный ответ: 2.

7. Какой основной фактор берется во внимание при прогнозировании поступления радионуклидов в корма и продукты животноводства?

1. степень загрязненности кормов
2. тип почв, минеральный и органический состав, режим увлажнения
3. какими радиоизотопами загрязнена территория, плотность и равномерность этих загрязнений
4. внешнее, внутреннее и контактное облучение

Правильный ответ: 1.

8. При поверхностном загрязнении фруктов, овощей, корне- и клубнеплодов, листовых овощей используют (несколько ответов):

1. споласкивание, промывку с использованием щеток и моечных машин;
2. удаление наиболее загрязненных частей продукта;
3. кулинарную переработку в другие продукты;
4. технологическую переработку в другие продукты.

Правильный ответ: 1,2

9. Приборы для измерения активности радионуклидов называются _____

Правильный ответ: радиометры

10. Приборы для измерения дозы и мощности ионизирующих излучений называются

Правильный ответ: дозиметры и рентгенометры

11. Переход ^{137}Cs в молоко и мясо коров снижается при насыщении рационов _____

Правильный ответ: калием

12. Накопление ^{90}Sr и ^{137}Cs в продукции животноводства выше при дефиците _____ питания;

Правильный ответ: калийного и кальциевого

13. Наиболее эффективным способом дезактивации мяса является _____

Правильный ответ: вываривание.

ПК-16-способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите инфекционные заболевания и наиболее часто применяемые при них методы массовых диагностических исследований:

- | | |
|---------------|--|
| 1) бруцеллез | А) исследование сыворотки крови серологическими методами (ИФА, РИД); |
| 2) лейкоз | Б) кольцевая реакция с молоком, исследование сыворотки крови серологическими методами (РБП, РА, РСК, РДСК, ИФА, РИД, ИХА); |
| 3) сап | В) аллергический метод (маллеинизация); |
| 4) туберкулез | Г) аллергический метод (туберкулинизация). |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

2. С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулез у животных всех видов, за исключением телят мясного направления продуктивности и жеребят?

- 1) с 2-месячного возраста;
- 2) с 3-месячного возраста;
- 3) с 6-месячного возраста;
- 4) с 18-месячного возраста.

Правильный ответ: 1.

3. С какого возраста начинают исследовать лошадей на сап?

- 1) с 2-месячного возраста;
- 2) с 3-месячного возраста;
- 3) с 6-месячного возраста;
- 4) с 18-месячного возраста.

Правильный ответ: 4.

4. Для диагностики туберкулеза быкам-производителям туберкулин вводят в дозе

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1 мл подкожно в среднюю треть шеи
- 0,2 мл подкожно в среднюю треть шеи
- 0,2 мл внутривенно в среднюю треть шеи
- 0,2 мл внутривенно в подвздошную складку

Правильный ответ: 4

5. Бруцеллин-ВИЭВ применяют для аллергической диагностики бруцеллеза у.....

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- лошадей
- крупного рогатого скота
- свиной
- овец

Правильный ответ: 3

6. Сыворотку крови для диагностики аденовируса крупного рогатого скота лаборатория проводят с применением (выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

1. РИФ
2. РСК
3. РН
4. РЗГА

Правильный ответ: 1, 2

Задания открытого типа:

1. После проведения туберкулинизации читку реакции у крупного рогатого проводят через _____ часа.

Правильный ответ: 72 (семьдесят два).

2. Крупный рогатый скот считают положительно реагирующим на туберкулез при утолщении кожной складки _____

Правильный ответ: на 3 мм и более.

3. При обнаружении изменений кожи в месте введения туберкулина у крупного рогатого скота определяют размер утолщения с помощью _____

Правильный ответ: кутиметра.

4. Массовые диагностических и лечебно-профилактических мероприятия, направленные на раннее выявление и недопущение опасных инфекционных заболеваний животных, в том числе, зооантропонозов, должны осуществляться в соответствии со сводным планом _____

Правильный ответ: противозoonотических мероприятий.

5. При проведении массовых аллергических исследований крупного рогатого скота туберкулин вводят _____ в области средней трети шеи

Правильный ответ: внутрикожно.

6. Крупному рогатому скоту туберкулин вводят в дозе _____

Правильный ответ: 0,2 мл.

7. При диагностике сапа лошадей на практике в основном используют _____ метод введения маллеина.

Правильный ответ: глазной.

8. Для диагностики туберкулеза крупного рогатого скота используют

Правильный ответ: Туберкулин (ППД) для млекопитающих

9. Для диагностики псевдотуберкулеза овец используют аллерген

Правильный ответ: Маллеин

10. При подозрении на лейкоз обязательно определяют:

Правильный ответ: количество эритроцитов, лейкоцитов, лейкограмму

11. Эозинофилию регистрируют при

Правильный ответ: при аллергиях, глистной инвазии, роже свиней, при микозах

12. Перед убоем лошадей необходимо исследовать на сап используя диагностикум

Правильный ответ: маллеин

13. Сублейкемическая форма лейкоза наблюдается при

Правильный ответ: при увлечении количества лейкоцитов более 9 – 50 тыс/мкл, и наличии бластных клеток в крови

14. Лейкемическая форма лейкоза наблюдается при

Правильный ответ: Увлечение количества лейкоцитов более 50 – 80 тыс/мкл, и наличие бластных клеток

ПК-17-способностью и готовностью осуществлять перспективное планирование работы ветеринарных и производственных подразделений, оценивать и прогнозировать экономическое развитие ветеринарной службы, проводить оценку эффективности ветеринарных мероприятий

Задания закрытого типа:

1. Какие из ниже перечисленных мероприятий относятся к противоэпизоотическим:

1. витаминизация
2. диагностические исследования
3. биохимические исследования крови

Правильный ответ: 2

2. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинфекция:

1. диагностические исследования
2. предохранительные прививки
3. ветеринарно-санитарные работы
4. лечебно-профилактические обработки

Правильный ответ: 3

3. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дезинсекция:

1. диагностические исследования
2. предохранительные прививки
3. ветеринарно-санитарные работы
4. лечебно-профилактические обработки

Правильный ответ: 3

4. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится дератизация:

1. диагностические исследования
2. предохранительные прививки
3. ветеринарно-санитарные работы
4. лечебно-профилактические обработки

Правильный ответ: 3

5. К какой группе противоэпизоотических мероприятий относится вакцинация животных:

1. диагностические исследования
2. предохранительные прививки
3. ветеринарно-санитарные работы
4. лечебно-профилактические обработки

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Компартмент- это _____

ответ: степень биологической защиты предприятия в свиноводстве

2. Инфекционные болезни общие для животных и человека – это _____

ответ: зооантропонозы

3. Что такое компартиментализация _____

Ответ - определение зоосанитарного статуса хозяйств

4. В течение какого времени может осуществляться хранение биологических отходов в ем-

костях для биологических отходов с момента их образования: _____

Ответ - 12 часов

5. Сколько может осуществляться хранение биологических отходов при температуре от 4 до 0°C: _____

Ответ - до 2 суток

6. Сколько должно осуществляться хранение биологических отходов при температуре от минус 1 до минус 7°C: _____

Ответ - до 3 суток

7. Что разрешается делать на территории скотомогильника: _____

Ответ - захоранивать гуммированный остаток из биотермической ямы

8. Сколько должно осуществляться хранение биологических отходов при температуре от минус 8 до минус 10°C: _____

Ответ - до 7 суток

9. Что обязаны сделать владельцы при обнаружении трупа животного: _____

Ответ - сообщить ветеринарному специалисту госветслужбы

10. Допускается ли переработка особо опасных биологических отходов: _____

Ответ - не допускается

11. Допускается ли перемещение биологических отходов в одном транспортном средстве совместно с другими грузами: _____

Ответ - не допускается

12. При соблюдении каких режимов должна осуществляться переработка умеренно опасных биологических отходов, контаминированных возбудителями болезней животных: _____

Ответ - обеспечивающих инактивацию возбудителей болезней животных

13. Как осуществляется утилизация особо опасных биологических отходов: _____

Ответ - под наблюдением специалиста в области ветеринарии, являющегося уполномоченным лицом органов и организаций, входящих в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации

14. Как осуществляется утилизация особо опасных биологических отходов: _____

Ответ - путем сжигания в печах (крематорах, инсинераторах) до образования негорючего остатка

15. Допускается ли переработка умеренно опасных биологических отходов в целях производства кормов и кормовых добавок для животных, удобрений, биогаза и другой продукции технического назначения: _____

Ответ - допускается

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура отчета состоит из доклада обучающегося о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации (заверенного руководителем практики). По результатам выполнения практики в семестре выставляется зачёт («зачтено», «не зачтено»).

- «**зачтено**» выставляется, если обучающийся полностью выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, умело анализирует полученный во время практики материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Свободно отвечает на все вопросы по существу.

Если обучающийся выполнил план прохождения практики, осуществил подборку необходимых документов, анализирует полученный во время практики материал, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Отвечает на вопросы по существу. При написании отчета продемонстрировал хорошее знание литературы.

Если он выполнил план прохождения практики, не в полном объеме осуществил подборку необходимых документов учреждения (организации, предприятия), недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Отвечает на вопросы не по существу, оформил отчет о практике с недостатками.

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, который не выполнил план прохождения практики, не осуществил подборку необходимых документов, не правильно проанализировал полученный во время практики материал, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Не отвечает на вопросы по существу, не правильно оформил отчет о практике.

Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела: учебник для вузов / И. Н. Никитин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-9464-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221192 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/221192

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Теория экономики и основы менеджмента: учебное пособие / составитель С. Г. Сафонова, М. С. Шейхова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134391 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	: https://e.lanbook.com/book/134391
Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых при проведении практики	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области.	http://www.donland.ru
Сетевое издание «Центр раскрытия корпоративной информации».	http://www.e-disclosure.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype Yandex Browser 7-zip, GNU Lesser General Public License; YandexBrowser Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom ТарифБазовый, ZoomVideoCommunications, Inc.

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере Защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

Библиотека диссертаций и автор рефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система(ЭБС)Лань	https://e.lanbook.com/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 429 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ); Лаборатория ветеринарной хирургии, офтальмологии и неврологии; Лаборатория акушерства и гинекологии, анестезиологии и дерматологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (40), доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - экран (1), проектор (1), ИБП (1), кронштейн (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 383 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя (стол президиума), столы, стулья).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), экран (1), LED-телевизор (1), микрофон (1), аудиокolonки (1), ноутбук (переносной).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование -(инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>