

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Внутренние незаразные болезни

Специальность _____ **36.05.01 Ветеринария** _____
Направленность
(профиль) программы _____ **Болезни животных** _____
Форма обучения _____ **заочная** _____

Программа разработана:

Бабкина Т.Н. _____ **доцент** _____ **канд.ветеринар.наук**
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ терапии и пропедевтики
протокол заседания от 28.08.2023 №1 _____ Зав. кафедрой _____ Ушакова Т.М.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-10
- основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий	ПК-5
<i>Умение</i>	
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-10
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК-5
<i>Навык</i>	
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-10
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	ПК-5

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	
Опыт деятельности	
– в использовании приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	ОК-10
– в выполнении основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременном выявлении жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовании методик их немедленного устранения, осуществлении противошоковых мероприятий	ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Общекультурные компетенции			
1	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	Безопасность жизнедеятельности	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Профессиональные компетенции			
2	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или)	Гематология	Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
	летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5).		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем-кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лаборатор. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
9	3/108	4	6	0,2	97,8	Зачет
10	4/144	4	8	1,3	130,7	Экзамен
11	2/72	8	12	0,2	51,8	Зачет
12	4/144	8	12	1,3	122,7	экзамен, КР

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лекция 1. Вводная лекция. Определение предмета, задачи и содержание дисциплины ВНБ. Распространение ВНБ и экономический ущерб. История развития.	0,4
2.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лекция 2. Теоретические и организационные основы общей профилактики и терапии животных. Проведение профилактических мероприятий. Общая и частная профилактика. Диспансеризация животных. Значение, этапы, виды и схема диспансеризации.	0,4
3.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лекция 3. Методы и средства терапии. Основные принципы терапии. Патогенетическая, этиотропная, симптоматическая, заместительная, регулирующая нервно-трофические функции терапия. Терапия раздражающими и отвлекающими средствами	0,4
4.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лекция 4. Диетотерапия. Правила, режимы диетотерапии. Диетические корма для разных видов животных. Диетотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях, легочных, пищеварительной и мочевой системы.	0,4
5.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лекция 5. Болезни сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности. Синдромы и классификация болезней сердечно-сосудистой системы. Перикардит.	0,4
6.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лекция 6. Болезни сердечной мышцы. Миокардит. Миокардоз. Миокардиофиброз. Миокардиосклероз.	0,4
7.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лекция 7. Болезни эндокарда и сосудов. Эндокардит. Артериосклероз, артериофиброз, тромбоз сосудов. Понятие об ишемической болезни сердца.	0,4
8.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лекция 8. Болезни органов дыхания. Синдромы. Классификация. Анатомо-физиологические особенности. Ринит. Трахеит. Бронхит.	0,4

9.	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 9. Бронхопневмония. Крупозная пневмония. Лобулярные пневмонии: аспирационная, ателектатическая, гипостатическая, метастатическая, ателектатическая, некротическая пневмонии. Альвеолярная и интерстициальная эмфизема легких. Гиперемия и отек легких. Плеврит.	0,4
10	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 10. Болезни пищеварительной системы. Синдромы, классификация. Болезни ротовой полости и глотки. Стоматит. Фарингит. Закупорка пищевода.	0,4
11	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 11. Болезни преджелудков жвачных животных. Гипотония и атония преджелудков, парез рубца. Тимпания рубца.	0,4
12	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 12. Ацидоз и алкалоз рубца. Травматический ретикулит. Закупорка книжки.	0,4
13	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 13. Болезни желудка и кишечника. Гастрит. Энтерит. Гастроэнтерит.	0,4
14	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 14. Болезни печени. Классификация и синдромы болезней печени. Гепатит. Гепатозы: жировой гепатоз и амилоидоз печени. Цирроз печени. Абсцессы печени.	0,4
15	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 15. Болезни желчевыводительных путей. Холангиты холецистит. Желчекаменная болезнь. Перитонит, асцит.	0,4
16	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 16. Анатомо-физиологические особенности мочевыводительной системы. Болезни почек. Синдромы, классификация. Нефрит. Пиелонефрит. Нефроз. Нефросклероз.	0,4
17	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 17. Болезни мочевыводящих путей. Уроцистит. Парезы, параличи и спазм мочевого пузыря. Мочекаменная болезнь. Хроническая гематурия крупного рогатого скота.	1,2
18	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 18. Анатомо-физиологические особенности новорожденных животных. Особенности иммунологической защиты молодняка. Диспепсия (простая и токсическая). Гипотрофия и гипоксия молодняка. Казеинобзоарная болезнь. Молозивный токсикоз.	1
19	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2 и	Лекция 19. Гиповитаминозы. Гиповитаминозы А, Е, С, D. Гиповитаминозы группы В.	2

20	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 20. Болезни нарушений белкового, углеводного и жирового обмена. Кетоз крупного рогатого скота. Кетоз суягных овцематок.	2
21	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 21. Болезни обмена веществ. Болезни нарушения минерального обмена. Системные костные дистрофии (алиментарная остеодистрофия, вторичная остеодистрофия). Рахит у молодняка. Пастбищная тетания.	2
22	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 22. Нарушение обмена микроэлементов. Энзоотическая атаксия ягнят. Беломышечная болезнь молодняка. Гипокупроз. Гипокобальтоз. Паракератоз поросят. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля). Общая профилактика микроэлементозов.	2
23	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»		Лекция 23. Болезни системы крови. Анатомо-физиологические особенности кроветворения. Классификация. Синдромы. Анемии у сельскохозяйственных животных (гипопластическая, гемолитическая, постгеморрагическая). Геморрагические диатезы.	2
24	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 24. Болезни иммунной системы. Анатомо-физиологические особенности. Классификация. Синдромы. Иммунные дефициты. Аутоиммунные и аллергические болезни. Гипериммунные и пролиферативные болезни.	1
25	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 25. Солнечный и тепловой удар. Воспаление головного мозга и его оболочек. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Эпилепсия и эклампсия. Тетания, хоря, тик.	1
26	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 26. Общие принципы диагностики и лечения отравлений. Отравления ядовитыми растениями. Отравления пестицидами. Отравления испорченными кормами.	1
27	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 27. Болезни птиц. Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Пневмоаэроцистит. Болезни органов пищеварения. Закупорка и воспаление зоба. Кутикулит. Гастроэнтерит. Закупорка кишечника, воспаление клоаки, желточный перитонит.	1
28	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лекция 28. Болезни обмена веществ у птиц. Мочекислый диатез. Аптериоз. Недостаточность ретинола (гиповитаминоз А), кальциферола (гиповитаминоз Д), токоферола (гиповитаминоз Е). Перозис. Каннибализм. Профилактика болезней птиц.	1
Итого за год				24

4.3 Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование	№ и название	Вид	Кол-во часов/форма обучения
	раздела(темы) дисциплины	семинаров / практических занятий /лабораторных работ / элементы практической подготовки.	текущего контроля	заочно
				2018
1.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 1. Знакомство с программой, терапевтической клиникой. Техника безопасности и личная гигиена при работе с больными животными. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка и закрепление практических навыков: фиксация и укрощение животных при проведении диагностических исследований и оказании лечебной помощи.	Устный опрос	0,4
2.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 2. Методика оформления ветеринарной документации: амбулаторного журнала, курационного листа, истории болезни. Особенности клинического обследования больных животных.	Устный опрос	0,4
3.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 3. Методы введения лекарственных веществ. Энтеральные методы введения лекарственных веществ: индивидуальные и групповые. Введение через рот, через брюшную стенку, прямую кишку. <i>Элементы практической подготовки:</i> введение твердых и жидких лекарственных форм: порошков, таблеток, болюсов, пилюль, капсул, кашек, растворов, суспензий и т.д.)	Устный опрос	0,4
4.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 4. Парэнтеральный метод введения лекарственных веществ: подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрибрюшинное и другие введения.	Устный опрос	0,4
5.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 5. <i>Элементы практической подготовки:</i> зондирование и промывание желудка и рубца. Техника промывания рубца у жвачных, зоба у птиц, желудка у моногастричных животных. Металлоиндикация. Введение магнитных зондов – ловушек, колец, их устройство и применение. Применение клизм, техника постановки. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.	Устный опрос	0,4

6.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 6. Неспецифическая стимулирующая терапия. Применение гемотерапии, лакто-, серотерапии, тканевой, гистолизато- и цитотоксинотерапии. Показания и противопоказания.	Устный опрос	0,4
7.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 7. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции. <i>Элементы практической подготовки:</i> отработка техники применения новокаиновых блокад: нижнесимпатического узла, звездчатого узла, надплевральной и поясничной блокады у разных видов животных.	Устный опрос	0,4
8.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Лабораторное занятие № 8. Коллоквиум №1 по общей терапии.	Устный опрос	0,4
9.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лабораторное занятие № 9 Клиническое занятие с различными видами животных: кр. рог. скотом, свиньями, овцами.	Устный опрос	0,4
10	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лабораторное занятие № 10. Дифференциальная диагностика пороков сердца (систолические и диастолические пороки, этиология, диагностика, лечение).	Устный опрос	0,4
11	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лабораторное занятие №11. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы (классификация, значение электрокардиограммы в диагностике миокардита, гидроперикардита, миокардоза, эндокардита, миокардиофиброза-склероза.).	Устный опрос	0,4
12	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лабораторное занятие №12. <i>Элементы практической подготовки:</i> клиническое обследование животного с болезнями сердечно-сосудистой системы, оказание лечебной помощи.	Устный опрос	0,4
13	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лабораторное занятие №13. Решение диагностических задач по болезням сердечно-сосудистой системы	Устный опрос	0,4
14	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	Лабораторное занятие №14. Коллоквиум №2 по болезням сердечно-сосудистой системы.	Устный опрос	0,4

15	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие №15. Дифференциальная диагностика болезней дыхательной системы.	Устный опрос	0,4
16	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие №16. Клинико- лабораторное занятие с больным животным при патологии дыхательной системы: ринит, бронхит.	Устный опрос	0,4
17	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие №17. Клинико- лабораторные исследования на животном, больном бронхопневмонией. Разбор результатов исследования. <i>Элементы практической подготовки:</i> закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	0,4
18	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие №18. Коллоквиум №3 по болезням дыхательной системы.	Устный опрос	0,4
19	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 19. Классификация колик лошадей, причины, желудочные колики	Устный опрос	0,4
20	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 20. Кишечные колики без явлений перитонита (энтералгия, метеоризм, химо-, копростаз, закупорка камнями, конкрементами, песочные колики).	Устный опрос	0,4
21	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 21. Кишечные колики с явлениями перитонита (тромбоэмболия, механическая непроходимость вследствие спутывания, инвагинации, заворота, ущемления, узлообразования).	Устный опрос	0,4
22	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 22. <i>Элементы практической подготовки:</i> клинико- лабораторное занятие на животном с заболеванием преджелудков.	Устный опрос	0,4
23	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 23. <i>Элементы практической подготовки:</i> клинико- лабораторное занятие на животном с заболеванием стоматитом.	Устный опрос	0,4
24	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 24. Дифференциальная диагностика желтух (паренхиматозная, механическая и гемолитическая).	Устный опрос	0,4

25	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 25. Решение производственных задач по болезням желудочно-кишечного тракта.	Устный опрос	0,4
26	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 26. Решение производственных задач по болезням печени у животных.	Устный опрос	0,4
27	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 27. <i>Элементы практической подготовки:</i> клиническое лабораторное занятие с животным с синдромом колик.	Устный опрос	0,4
28	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 28. Клинико- лабораторные исследования на животном, больном гастроэнтеритом. Разбор результатов исследования. <i>Элементы практической подготовки:</i> закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	0,4
29	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 29. Коллоквиум №4 по болезням желудочно-кишечного тракта и печени.	Устный опрос	0,4
30	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 30. Клинико- лабораторная диагностика болезней почек (нефрит, нефроз, пиелонефрит, нефросклероз).	Устный опрос	0,4
31	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 31. Клинико- лабораторная диагностика болезней мочевыводящих путей пиелит, мочекаменная болезнь, уроцистит, хроническая гематурия крупного рогатого скота, паралич, парез мочевого пузыря).	Устный опрос	0,4
32	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 32. Клинико- лабораторное занятие на животном с заболеванием почек и оказание лечебной помощи.	Устный опрос	0,4
33	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 33. Клинико- лабораторное занятие на животном с заболеванием мочевыводящих путей и оказание лечебной помощи.	Устный опрос	0,4
34	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 34. Решение производственно- ситуационных задач по патологии почек и мочевыводящих путей.	Устный опрос	0,4

35	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 35. Коллоквиум № 5 по патологии почек и мочевыводящих путей.	Устный опрос	0,4
36	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 36. Методы клинического обследования молодняка. Болезни дородового и родового периода. Гипотрофия и гипоксия молодняка.	Устный опрос	1
37	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 37. <i>Элементы практической подготовки:</i> дифференциальная диагностика желудочно-кишечных болезней молодняка.	Устный опрос	1
38	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 38. <i>Элементы практической подготовки:</i> организация лечебно-профилактических мероприятий при диспепсии телят, поросят (проблемно- ситуационное занятие).	Устный опрос	1
39	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 39. Клинико-лабораторное занятие на животном с диспепсией.	Устный опрос	1
40	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 40. Клинико-лабораторные исследования на животном, больном гастроэнтеритом. Разбор результатов исследования. Закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	1
41	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 41. Коллоквиум №6 по болезням молодняка.	Устный опрос	1
42	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 42. Клинико-лабораторные исследования на животном, больном А -гиповитаминозом. Разбор результатов исследования. Закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	1
43	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 43. Клинико-лабораторные исследования на животном, больном Д -гиповитаминозом. Разбор результатов исследования. Закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	1
44	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 44. <i>Элементы практической подготовки:</i> диагностика кетозов крупного и мелкого рогатого скота.	Устный опрос	1

45	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 45. Лечебно- профилактические мероприятия при кетозах.	Устный опрос	1
46	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 46. Решение производственных заданий по нарушению углеводного, белкового и жирового обменов.	Устный опрос	1
47	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 47. Решение производственных заданий по нарушению минерального обмена.	Устный опрос	1
48	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 48. Решение производственных заданий по нарушению витаминного обмена.	Устный опрос	1
49	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 49. Решение производственных заданий по гиповитаминозу А.	Устный опрос	1
50	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 50. Решение производственных заданий по кетозам.	Устный опрос	1
51	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 51. Решение производственных задач по остео дистрофии животных.	Устный опрос	1
52	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 52. Решение производственных задач при гиповитаминозе Д ирахите.	Устный опрос	1
53	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 53. Коллоквиум №7 по болезням обмена веществ.	Устный опрос	1
54	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 54. Классификация, диагностика, дифференциальная диагностика и терапия анемий.	Устный опрос	1

55	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 55. Клинико-лабораторные исследования на теленке, больном алиментарной анемией. Разбор результатов исследования. Закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	1
56	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 56. Клинико-лабораторные исследования на поросенке, больном железодефицитной анемией. Разбор результатов исследования. Закрепление методов лечения и профилактики.	Устный опрос	1
57	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 57. Особенности клинического обследования птиц. <i>Элементы практической подготовки:</i> демонстрация больных птиц с симптомами авитаминозов. Организация лечебных и профилактических мероприятий при внутренних незаразных болезнях в условиях птицефабрик. Решение проблемных ситуаций.	Устный опрос	1
58	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 58. Решение производственных задач по болезням птиц.	Устный опрос	1
59	Раздел «Частная диагностика и терапия»	2	Лабораторное занятие № 59. Коллоквиум №8 по болезням птиц.	Устный опрос	1
Итого					28

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	45,7
2.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия» Болезни сердечно-сосудистой системы	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	45,7

3.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни органов дыхания.	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	45,7
4.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни пищеварительной системы	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	45,7
5.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни мочевыделительной системы	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	45,7
6.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни молодняка	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	20
7.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни обмена веществ	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	27,8
8.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни системы крови	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	30
9.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни иммунной системы	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	37
10.	Раздел 2 диагностика и терапия» Болезни птиц	«Частная и терапия»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	19,7
Курсовая работа				36
Контактные часы на промежуточную аттестацию				3
Итого за год				406

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Раздел 1. «Общая профилактика и терапия»</p> <p>Закрепление пройденного материала. Написание реферата</p>	<p>Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215777 (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/215777</p>
	<p>Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321224 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/321224</p>
<p>Раздел 2. «Частная диагностика и терапия»</p> <p>Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.</p>	<p>Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215777 (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/215777</p>
	<p>Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321224 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/321224</p>
	<p>Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный [и др.] ; под редакцией А. В. Яшин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47822-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327650 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/327650</p>

	пользователей.	
	Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/329582
	Гертман, А. М. Лечение и профилактика болезней молодняка крупного рогатого скота / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-47170-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336191 (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/336191

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-10	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-5	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся и	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся и	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся и
Номер/	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		

индекс компетенции	компетенции (или ее части)	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	встречающихся заболеваний и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительно мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	у заболеваний и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	у состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	Фрагментарные знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций / Отсутствие знаний	Неполные знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Сформированные и систематические знания приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
II этап Уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	Фрагментарное умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
III этап Владеть навыками использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-10)	Фрагментарное применение навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и систематическое применение навыков использования приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
I этап Знать основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого	Фрагментарные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого	Неполные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого	Сформированные и систематические знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого
Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<i>по дисциплине</i>	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия (ПК-5)	поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия/ Отсутствие знаний	поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковых мероприятий	поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковых мероприятий
II этап Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у	Фрагментарное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять основные лечебные мероприятия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять основные лечебные мероприятия при	Успешное и систематическое умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто
Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<i>по дисциплине</i>	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)</p>	<p>заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия /</p> <p>Отсутствие умений</p>	<p>при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>наиболее часто встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

<i>по дисциплине</i>	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>III этап</p> <p>Владеть навыками выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения,</p>	<p>Фрагментарное применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)	мероприятия/ Отсутствие навыков	шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	мероприятия	методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, коллоквиум.

Задания к коллоквиуму № 1 по общей терапии

1. История становления науки о внутренних незаразных болезнях.
2. Планирование и роль профилактических мероприятий незаразных болезней.
3. Диспансеризация у сельскохозяйственных животных. Задачи и методика ее проведения.
4. Принципы современной ветеринарной терапии.
5. Понятие о методах и средствах ветеринарной терапии, их классификация.
6. Этиотропная терапия.
7. Патогенетическая терапия, ее разновидности.
8. Протеинотерапия.
9. Диетотерапия.
10. Симптоматическая терапия.
11. Заместительная терапия.
12. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции. Методика проведения новокаиновых блокад.
13. Тканевая терапия.
14. Гистоллизатотерапия.
15. Цитотоксинотерапия.

Задания к коллоквиуму № 2 по болезням сердечно-сосудистой системы

1. Основные синдромы болезней сердца и сосудов.
2. Травматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Пороки сердца, сопровождающиеся систолическими шумами.
7. Пороки сердца, сопровождающиеся диастолическими шумами.
8. Миокардиосклероз, миокардиофиброз. Этиология, патогенез, симптомы,

- диагностика, лечение и профилактика.
9. Понятие об ишемической болезни сердца.
 10. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
 11. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
 12. Гидроперикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Задания к коллоквиуму № 3 по болезням дыхания

1. Риниты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Аспирационная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Ателектатическая пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Гипостатическая пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Гангрена легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Плеврит сухой и экссудативный. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Эмфизема легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Задания к коллоквиуму № 4 по болезням желудочно-кишечного тракта и печени

1. Стоматиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Закупорка пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Воспаление пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Атония и гипотония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Переполнение рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Острая тимпания рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

9. Ацидоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гастриты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Энтериты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Гастроэнтериты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Механическая желтуха. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Гемолитическая желтуха. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Паренхимотозная желтуха. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Гепатоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Синдромы болезни печени.
22. Холецистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Асцит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Задания к коллоквиуму № 5 по болезням почек и мочевыводящих путей

1. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Основные симптомы и синдромы болезней почек.
4. Нефросклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Задания к коллоквиуму № 6 по болезням молодняка

1. Физиологические особенности пищеварения у новорожденного молодняка животных.
2. Особенности иммунологической защиты новорожденного молодняка.
3. Классификация болезней молодняка по происхождению и локализации.
4. Гипотрофия молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Родовая гипоксия и меры спасения жизни новорожденного приплода при этом заболевании.

6. Гипогаμμαглобулинемия новорожденных телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Простая диспепсия новорожденного молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Токсическая диспепсия новорожденного молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Лечение новорожденных телят при диспепсии.
10. Профилактика диспепсии.
11. Периодическая тимпания рубца у телят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Казеинобезоарная болезнь телят и ягнят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Молозивный токсикоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Токсическая дистрофия печени у поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Алиментарная (железодефицитная) анемия у поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Задания к коллоквиуму № 7 по болезням обмена веществ

1. Гиповитаминоз В₁ у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Гиповитаминоз В₂ у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гиповитаминоз В₁₂ у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Гиповитаминоз В₅ (пеллагра) у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Гиповитаминоз Е у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Гиповитаминоз С у животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. К-гиповитаминозный геморрагический диатез. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Ожирение. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Этиология и патогенез кетоза у коров.
12. Этиология и патогенез кетоза у суягных овцематок.
13. Лечебно-профилактические мероприятия при кетозе.
14. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Гипомагниемия (пастбищная тетания). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Рахит у молодняка животных. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
17. Гипокобальтоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Гипокупроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

19. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля). Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
22. Энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
23. Послеродовая гемоглобинурия у коров. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Миоглобинурия у лошадей. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

Задания к коллоквиуму № 8 по болезням птиц

1. Мочекислый диатез (подагра) у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
2. Перозис и каннибализм у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
3. Гиповитаминоз А у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
4. Гиповитаминоз В₁ у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
5. Гиповитаминоз В₂ у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
6. Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Пневмоаэроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
7. Закупорка и воспаление зоба. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
8. Кутикулит. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
9. Закупорка кишечника. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
10. Воспаление клоаки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
11. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
12. Гиповитаминоз Д у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
13. Гиповитаминоз Е у птиц. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Профилактика болезней птиц.

Задания к зачету 4 курс

1. Методы введения лекарственных веществ.
2. Энтеральные методы введения лекарственных веществ: индивидуальные и групповые.
3. Введение через рот, через брюшную стенку, прямую кишку.
4. Введение твердых и жидких лекарственных форм: порошков, таблеток, болюсов, пиллюль, капсул, кашек, растворов, суспензий и т.д.)
5. Парэнтеральный метод введения лекарственных веществ: подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрибрюшинное и другие введения.
6. Зондирование и промывание желудка и рубца.
7. Техника промывания рубца у жвачных, зоба у птиц, желудка у моногастричных животных.

8. Металлоиндикация. Введение магнитных зондов – ловушек, колец, их устройство и применение.
9. Применение клизм, техника постановки.
10. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.
11. Неспецифическая стимулирующая терапия.
12. Применение гемотерапии, лакто-, серотерапии, тканевой, гистолизато- и цитотоксинотерапии. Показания и противопоказания.
13. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции.
14. Техника применения новокаиновых блокад: нижесимпатического узла, звездчатого узла, надплевральной и поясничной блокады у разных видов животных.
15. Дифференциальная диагностика пороков сердца (систолические и диастолические пороки, этиология, диагностика, лечение).
16. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы (классификация, значение электрокардиограммы в диагностике миокардита, перикардита, миокардоза, эндокардита, миокардиофиброза-склероза.).
17. Клиническое обследование животного с болезнями сердечно-сосудистой системы, оказание лечебной помощи.
18. Дифференциальная диагностика болезней дыхательной системы.
19. Корове после пункции яремной вены врач присоединил к игле резиновую трубку со шприцем Жанэ и ввел раствор - 40%-ный раствор глюкозы с 10%-ным раствором хлористого кальция. После этого отсоединил резиновую трубку и вынул иглу. Какие ошибки допустил врач?
20. Ветеринарный врач вводил корове магнитное кольцо. Для этого он ввел левую руку через беззубый край и зафиксировал язык, а правой положил магнитное кольцо на язык корове и отпустил язык; однако после таких манипуляций кольцо выпало. Укажите ошибку ветеринарного врача.
21. Ветеринарный врач вводил корове внутривенно 10% раствор хлористого кальция и часть вещества попало под кожу. Что должен он предпринять чтобы избежать некроза тканей?
22. Для лечения телят, больного катаральной пневмонией, ветеринарный врач решил применить внутрилегочное введение раствора антибиотика. Проаускультировав грудную клетку, справа в 9-м межреберье по линии плечелопаточного сочленения он обнаружил шумы крепитации. В это межреберье, обработав место инъекции, он ввел иглу на глубину 3,5 см и инъецировал 3 мл раствора на вдохе животного. Какую ошибку допустил врач?

Задания к зачету 5 курс

1. Методы клинического обследования молодняка.
2. Болезни дородового и родового периода. Гипотрофия и гипоксия молодняка.
3. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных болезней молодняка.
4. Организация лечебно-профилактических мероприятий при диспепсии телят, поросят (проблемно-ситуационное занятие).
5. Гастроэнтерит. Методы лечения и профилактики.
6. А -гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
7. Д -гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
8. Диагностика кетозов у крупного и мелкого рогатого скота.
9. Е-гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
10. С-гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
11. Гиповитаминозы группы В. Методов лечения и профилактики.
12. Ожирение. Методов лечения и профилактики.
13. Алиментарная дистрофия. Методов лечения и профилактики.
14. Кетоз. Методов лечения и профилактики.
15. Алиментарная остеодистрофия. Методов лечения и профилактики.
16. Ветеринарный врач при лечении жеребенка, больного хроническим бронхитом, назначил ингаляцию с камфорным маслом. Владелец запарил в ведре сосновые опилки, полил их камфорным маслом, надел на морду жеребенку один, а на ведро – другой конец мешка, специально сшитого для данной процедуры, оставил в таком положении на 20

минут. Однако в скором времени у жеребенка начался приступ кашля, ингаляцию пришлось прекратить. К тому же на другое утро хозяин заметил у животного выделения из носа с примесью крови. Найдите причину неудачного лечения. Какую помощь нужно оказать жеребенку?

17. На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1^oC; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

18. У хозяина Иванова И.И. заболела лошадь. Из анамнеза установлено, что накануне лошадь использовалась на вспашке после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматриваются резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стонами. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких назад на 2 ребра. Температура тела 38,2^oC. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

19. На ферме учхоза КГСХА заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7^oC. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей). Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Задания для подготовки к зачету

ОК-10

Знать (приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

1. Методы введения лекарственных веществ.
2. Энтеральные методы введения лекарственных веществ: индивидуальные и групповые.
3. Введение через рот, через брюшную стенку, прямую кишку.
4. Введение твердых и жидких лекарственных форм: порошков, таблеток, болюсов, пилюль, капсул, кашек, растворов, суспензий и т.д.)
5. Парэнтеральный метод введения лекарственных веществ: подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрибрюшинное и другие введения.
6. Зондирование и промывание желудка и рубца.
7. Техника промывания рубца у жвачных, зоба у птиц, желудка у моногастрических животных.
8. Металлоиндикация. Введение магнитных зондов – ловушек, колец, их устройство и применение.
9. Применение клизм, техника постановки.
10. Катетеризация и промывание мочевого пузыря.
11. Методы клинического обследования молодняка.

Уметь (использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

1. Корове после пункции яремной вены врач присоединил к игле резиновую трубку со шприцем Жанэ и ввел раствор - 40%-ный раствор глюкозы с 10%-ным раствором хлористого кальция. После этого отсоединил резиновую трубку и вынул иглу. Какие ошибки допустил врач? Оказание первой помощи при травмировании человека.

2. Ветеринарный врач вводил корове магнитное кольцо. Для этого он ввел левую руку через беззубый край и зафиксировал язык, а правой положил магнитное кольцо на язык

корове и отпустил язык; однако после таких манипуляций кольцо выпало. Укажите ошибку ветеринарного врача. Оказание первой помощи при травмировании человека.

Навык (использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

1. Ветеринарный врач вводил корове внутривенно 10% раствор хлористого кальция и часть вещества попало под кожу. Что должен он предпринять чтобы избежать некроза тканей? Оказание первой помощи при травмировании человека.

2. Для лечения теленка, больного катаральной пневмонией, ветеринарный врач решил применить внутривенное введение раствора антибиотика. Проаускультировав грудную клетку, справа в 9-м межреберье по линии плечелопаточного сочленения он обнаружил шумы крепитации. В это межреберье, обработав место инъекции, он ввел иглу на глубину 3,5 см и инъецировал 3 мл раствора на вдохе животного. Какую ошибку допустил врач? Оказание первой помощи при травмировании человека.

ПК-5

Знать (основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий)

1. Дифференциальная диагностика пороков сердца (систолические и диастолические пороки, этиология, диагностика, лечение).
2. Дифференциальная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы (классификация, значение электрокардиограммы в диагностике миокардита, гидроперикардита, миокардоза, эндокардита, миокардиофиброза-склероза.).
3. Клиническое обследование животного с болезнями сердечно-сосудистой системы, оказание лечебной помощи.
4. Дифференциальная диагностика болезней дыхательной системы.
5. Болезни родового и родового периода. Гипотрофия и гипоксия молодняка.
6. Дифференциальная диагностика желудочно-кишечных болезней молодняка.
7. Организация лечебно-профилактических мероприятий при диспепсии телят, поросят (проблемно-ситуационное занятие).
8. Гастроэнтерит. Методы лечения и профилактики.
9. А-гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
10. Д-гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
11. Диагностика кетозов у крупного и мелкого рогатого скота.
12. Е-гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
13. С-гиповитаминоз. Методов лечения и профилактики.
14. Гиповитаминозы группы В. Методов лечения и профилактики.
15. Ожирение. Методов лечения и профилактики.
16. Алиментарная дистрофия. Методов лечения и профилактики.
17. Кетоз. Методов лечения и профилактики.
18. Алиментарная остео дистрофия. Методов лечения и профилактики.

Уметь (выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия)

1. Ветеринарный врач при лечении жеребенка, больного хроническим бронхитом, назначил ингаляцию с камфорным маслом. Владелец запарил в ведре сосновые опилки, полил их камфорным маслом, надел на морду жеребенку один, а на ведро – другой конец мешка, специально сшитого для данной процедуры, оставил в таком положении на 20 минут. Однако в скором времени у жеребенка начался приступ кашля, ингаляцию пришлось прекратить. К тому же на другое утро хозяин заметил у животного выделения из носа с

примесью крови. Найдите причину неудачного лечения. Какую помощь нужно оказать жеребенку?

2. На ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела 39,1оС; кашель влажный, слабо болезненный; носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле; аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы; при перкуссии ясный легочной звук. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Навык (выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия)

1. У хозяина Иванова И.И. заболела лошадь. Из анамнеза установлено, что накануне лошадь использовалась на вспашке после длительного отдыха. У животного отмечается быстрая утомляемость даже после небольшой физической нагрузки. Характерна сильная одышка; во время дыхания просматриваются резкие движения реберных стенок и брюшного пресса, ноздри расширены, иногда дыхание сопровождается стоном. При аускультации в передних отделах легких прослушивается жесткое везикулярное дыхание, перкуторный звук легочного поля коробочный и громкий. При перкуссии установлено смещение каудальной границы легких назад на 2 ребра. Температура тела 38,2°С. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

2. На ферме учхоза КГСХА заболело 5 телят в возрасте 2-х месяцев. Телята содержались в помещении с низкой температурой воздуха, высокой влажностью и повышенным содержанием аммиака и сероводорода. У животных отмечается общая слабость и апатия, снижение аппетита, дыхание напряженное, смешанная одышка, кашель, серозно-катаральное истечение из носовых отверстий. Температура тела колеблется в пределах 39,9-40,7оС. При аускультации в легких обнаружено жесткое везикулярное дыхание, мелкопузырчатые хрипы. Перкуссией установлены ограниченные участки притупления (преимущественно в области верхушечных и сердечных долей). Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Токсическая диспепсия у телят
2. Острый экссудативный плеврит у собак
3. Энтералгия у лошади
4. Кетоз крупного рогатого скота
5. Острый катаральный фарингит у собак
6. Кетоз суягных овцематок
7. Крупозная пневмония у лошади
8. Атония преджелудков у крупного рогатого скота
9. Острый гнойно-катаральный ринотрахеит у кошек
10. Остеодистрофия крупного рогатого скота
11. Копростаз слепой кишки у лошади
12. Тепловой удар у собаки
13. Уролитиаз у кота
14. Пиелонефрит у кошек
15. Гипотония преджелудков у крупного рогатого скота
16. Острый катаральный ларингит у собак
17. Простая диспепсия у телят
18. Стоматит у теленка
19. Гипогликемия поросят
20. Острый гнойный пиелонефрит у собак
21. Рахит у поросят
22. Рахит у телят
23. Гиповитаминоз А у телят
24. Кетонурия овец
25. Острое расширение желудка у лошади
26. Солнечный удар у жеребенка
27. Острый гепатит у собак

28. Острый панкреатит у собак
29. Химостаз у лошади
30. Язвенная болезнь желудка у свиней
31. Острая катаральная бронхопневмония у телят
32. Острая гнойно-катаральная бронхопневмония у поросят
33. Хронический пиелонефрит у телят
34. Острый катаральный бронхит у поросят

Вопросы на экзамен для студентов 4 курса

1. История становления науки о внутренних незаразных болезнях.
2. Планирование и роль профилактических мероприятий незаразных болезней.
3. Диспансеризация у сельскохозяйственных животных. Задачи и методика ее проведения.
4. Принципы современной ветеринарной терапии.
5. Понятие о методах и средствах ветеринарной терапии, их классификация.
6. Этиотропная терапия.
7. Патогенетическая терапия, ее разновидности.
8. Протеинотерапия.
9. Диетотерапия.
10. Симптоматическая терапия
11. Заместительная терапия.
12. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции. Методика проведения новокаиновых блокад.
13. Тканевая терапия.
14. Гистолизатотерапия.
15. Цитотоксинотерапия.
16. Основные синдромы болезней сердца и сосудов
17. Травматический перикардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
18. Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
19. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
20. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
21. Пороки сердца, сопровождающиеся систолическими шумами.
22. Пороки сердца, сопровождающиеся диастолическими шумами.
23. Миокардиосклероз, миокардиофиброз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
24. Понятие об ишемической болезни сердца.
25. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
26. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
27. Основные синдромы болезней сердца и сосудов
28. Гидроперикард. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
29. Риниты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
30. Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
31. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
32. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
33. Аспирационная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
34. Ателектатическая пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
35. Гипостатическая пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
36. Гангрена легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
37. Плеврит сухой и экссудативный. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
38. Гиперемия и отек легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
39. Эмфизема легких. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
40. Крупозная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
41. Стоматиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
42. Закупорка пищевода. Этиология, патогенез. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

43. Воспаление пищевода. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
44. Атония и гипотония преджелудков. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
45. Переполнения рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
46. Острая тимпания рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47. Травматический ретикулит и ретикулоперитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
48. Фарингит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Ацидоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
50. Алкалоз рубца. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
51. Засорение книжки. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
52. Гастриты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Энтериты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
54. Гастроэнтериты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
55. Механическая желтуха. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
56. Гемолитическая желтуха. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
57. Паренхиматозная желтуха. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
58. Гепатит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, профилактика
59. Гепатоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
60. Цирроз печени. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
61. Синдромы болезни печени.
62. Холестит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
63. Перитонит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
64. Асцит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
64. Понятие о коликах и их классификация.
65. Острое расширение желудка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
66. Энтералгия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
67. Химостаз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
68. Копростаз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
69. Нефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
70. Нефроз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
71. Основные симптомы и синдромы болезней почек.
72. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
73. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
74. Хроническая гематурия крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
75. Уроцистит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
76. Ветеринарный врач решил ввести больной свинье внутривенно раствор лекарственного вещества. Как необходимо зафиксировать животное. Какие приемы первой помощи необходимо предпринять при получении травмы от животного.
78. Выполняя надплевральную новокаиновую блокаду лошади, ветеринарный врач ввел иглу в последнем межреберье под углом 40° к горизонтальной поверхности. Из канюли брызнула алая, пульсирующая струя крови. Чем это объяснить? Как необходимо зафиксировать животное. Какие приемы первой помощи необходимо предпринять при получении травмы от животного.
79. Ветеринарному фельдшеру было поручено провести орошение слизистой оболочки ротовой полости у лошади раствором Люголя при помощи кружки Эсмарха. Как он должен провести манипуляцию, чтобы раствор не попал в желудок или дыхательные пути лошади? Как необходимо зафиксировать животное. Какие приемы первой помощи необходимо предпринять при получении травмы от животного.
80. Для проведения лечебных манипуляций ветеринарному врачу понадобилось зафиксировать лошадь. Для этого грудную конечность поднял за плечевую область и согнул ее в запястном суставе, находясь сбоку от животного, спиной к его голове. На поднятую

конечность накинул петлю, перекинул веревку через спину лошади и конец веревки привязал к столбу. Оцените ситуацию.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

2. Мочекаменная болезнь. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

3. Задача к билету

У коровы диагностировали цианоз слизистых оболочек, значительное наполнение яремных вен, положительный венный пульс, отек подгрудка, при аускультации сердца ослабление первого тона и систолический эндокардиальный шум в четвертом межреберье справа. Поставьте диагноз. Дифференциальный диагноз. Рассмотрите патогенез. Назначьте лечение.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201 г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Вопросы на экзамен по для студентов 5 курса

1. Гиповитаминоз В1 у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
2. Гиповитаминоз В2 у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
3. Гиповитаминоз В12 у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
4. Гиповитаминоз В5 (пеллагра) у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика
5. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
6. Гиповитаминоз Е у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
7. Гиповитаминоз С у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика
8. К-гиповитаминозный геморрагический диатез. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
9. Ожирение. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
10. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
11. Кетоз крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
12. Кетоз суягных овцематок. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
13. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
14. Гипомагниемия (пастбищная тетания). Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
15. Рахит у молодняка животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
16. Гипокобальтоз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
17. Гипокупроз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
18. Избыток микроэлементов (селена, бора, молибдена, никеля) Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
19. Беломышечная болезнь молодняка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
20. Паракератоз поросят. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
21. Энзоотическая атаксия ягнят. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
22. Послеродовая гемоглобинурия у коров. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
23. Миоглобинурия у лошадей. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
24. Мочекислый диатез (подагра) у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
25. Перозис и каннибализм у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
26. Гиповитаминоз А у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
27. Гиповитаминоз В1 у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
28. Гиповитаминоз В2 у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
29. Болезни органов дыхания. Ринит. Синусит. Пневмоэроцистит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
30. Закупорка и воспаление зоба. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
31. Кутикулит. Гастроэнтерит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
32. Закупорка кишечника. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
33. Воспаление клоаки. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

34. Желточный перитонит. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
35. Гиповитаминоз Д у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
36. Гиповитаминоз Е у птиц. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
37. Физиологические особенности пищеварения у новорожденного молодняка животных.
38. Особенности иммунологической защиты новорожденного молодняка.
39. Гипотрофия молодняка. Этиология, патогенез, диагностика, лечение и профилактика.
40. Родовая гипоксия и меры спасения жизни новорожденного приплода при этом заболевании.
41. Простая диспепсия новорожденного молодняка. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
42. Токсическая диспепсия новорожденного молодняка. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика
43. Казеинобзоарная болезнь телят и ягнят. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
44. Молозивный токсикоз. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
45. Алиментарная (железодефицитная) анемия поросят.
46. Воспаление спинного мозга и его оболочек. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
47. Эпилепсия и эклампсия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
48. Воспаление головного мозга и его оболочек. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
49. Бронхопневмония молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика
50. Гастроэнтериты молодняка. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
51. Солнечный и тепловой удар. Этиология, патогенез. Симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
52. Классификация анемий. Острая постгеморрагическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
53. Определение, этапы, формы и значение диспансеризации в животноводческих комплексах.
54. Общие принципы диагностики и лечения отравлений.
55. Отравления ядовитыми растениями. Классификация. Патогенез Лечение и профилактика.
56. Отравления испорченными кормами. Классификация. Патогенез Лечение и профилактика
57. Отравления пестицидами. Классификация. Патогенез Лечение и профилактика
58. Тетания, хорья и тик. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
59. Классификация анемий. Гемолитическая анемия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
60. Гемофилия. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
61. Заболевание крупного рогатого скота, вызванное избыточным поеданием сахарной свеклы и кукурузы молочно-восковой спелости. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
62. Иммунодефициты у животных. Классификация, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
63. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?
64. В спецхозе была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50 кг. Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи аборт и рождения ягнят-гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.
65. В ООО «Изобильное» кормление супоросных свиноматок одностороннее, неполноценное. На свиноферме очень часто болеют поросята, температура тела в пределах нормы. У поросят наблюдаются профузные поносы в первые сутки после рождения. При этом в свинарнике распространяется острый зловонный запах. Хвостик запачкан испражнениями и малоподвижен.

Больные поросята в начале болезни ведут себя беспокойно. Отмечается болезненность стенок живота, жидкие испражнения выделяются непроизвольно, сфинктер ануса ослаблен. Поросята в последние дни болезни вялые и сонливые. Кожа приобретает грязно-серый цвет, иногда с желтушным оттенком. Нередко в течение нескольких дней гибнет весь помет. На вскрытии находят катаральное или геморрагическое воспаление дна желудка, катаральное воспаление тонкого отдела кишечника, переполнение брыжжеечных кровеносных сосудов и гиперемии лимфоузлов. Инфекционные болезни были исключены при бак-териологическом исследовании. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры антенатальной и постнатальной профилактики болезни.

66. В учхозе «Донское» заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 литров с жирностью 3,9 %. Возраст животных 4-6 лет. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе было 1700 г переваримого протеина, 105 г кальция, 85 г фосфора, 650 мг каротина, 900 г сахара, 105 г поваренной соли. Коровы отелились месяц назад. Отмечали снижение аппетита, удою. При клиническом обследовании обнаружено: волосяной покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистые оболочки ротовой полости и конъюнктивы бледные с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечалась гипотония преджелудков. В крови больных коров содержится 10-11 мг общего кальция, 3,0-4,5 мг% неорганического фосфора, 6,0-8,0 мг общего белка, 47-67 мг% сахара, 42-46 мг% кетоновых тел. Серкеция молока резко снижена, кислотность которого повышена. Реакция мочи кислая.

67. На Липецкой птицефабрике возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сме-танообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать меры профилактики в соответствии с кормовыми нормами для яйценоской породы из расчета на 8,5 тыс. кур-несушек.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

2. Казеинобезоарная болезнь телят и ягнят. Этиология и патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

3. Задача к билету

В учхозе «Донское» заболела группа лактирующих коров. Масса каждой коровы в среднем 650 кг. Суточный удой молока до болезни 19 литров с жирностью 3,9 %. Возраст животных 4-6 лет. До болезни в рационе преобладали силос, концентраты. В рационе было 1700 г переваримого протеина, 105 г кальция, 85 г фосфора, 650 мг каротина, 900 г сахара, 105 г поваренной соли. Коровы отелились месяц назад.

Отмечали снижение аппетита, удою. При клиническом обследовании обнаружено: волосяной покров взъерошен, эластичность кожи понижена, слизистые оболочки ротовой полости и конъюнктивы бледные с желтушным оттенком. При пальпации области печени повышена ее чувствительность, область печеночного притупления увеличена. Отмечалась гипотония преджелудков. В крови больных коров содержится 10-11 мг общего кальция, 3,0-4,5 мг% неорганического фосфора, 6,0-8,0 мг общего белка, 47-67 мг% сахара, 42-46 мг% кетоновых тел. Серкеция молока резко снижена, кислотность которого повышена. Реакция мочи кислая.

Дать оценку полноценности кормления. Поставить диагноз. Описать схему лечения и профилактики болезни.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201__ г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Задания для подготовки к экзамену

ОК-10

Знать (приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

1. Диспансеризация у сельскохозяйственных животных. Задачи и методика ее проведения.

2. Принципы современной ветеринарной терапии.

3. Понятие о методах и средствах ветеринарной терапии, их классификация.

4. Этиотропная терапия.

5. Патогенетическая терапия, ее разновидности.

6. Протеинотерапия.

7. Диетотерапия.

8. Симптоматическая терапия

9. Заместительная терапия.

10. Терапия, регулирующая нервно-трофические функции. Методика проведения новокаиновых блокад.

11. Тканевая терапия.

12. Гистоллизатотерапия.

13. Цитотоксинотерапия.

Уметь (использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

1. Ветеринарный врач решил ввести больной свинье внутривенно раствор лекарственного вещества. Как необходимо зафиксировать животное. Какие приемы первой помощи необходимо предпринять при получении травмы от животного.

2. Выполняя надплечральную новокаиновую блокаду лошади, ветеринарный врач ввел иглу в последнем межреберье под углом 40°С к горизонтальной поверхности. Из канюли брызнула алая, пульсирующая струя крови. Чем это объяснить? Как необходимо зафиксировать животное. Какие приемы первой помощи необходимо предпринять при получении травмы от животного.

Навык (использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций)

1. Ветеринарному фельдшеру было поручено провести орошение слизистой оболочки ротовой полости у лошади раствором Люголя при помощи кружки Эсмарха. Как он должен провести манипуляцию, чтобы раствор не попал в желудок или дыхательные пути лошади? Как необходимо зафиксировать животное. Какие приемы первой помощи необходимо предпринять при получении травмы от животного.

2. Для проведения лечебных манипуляций ветеринарному врачу понадобилось зафиксировать лошадь. Для этого грудную конечность поднял за плечевую область и согнул ее в запястном суставе, находясь сбоку от животного, спиной к его голове. На поднятую конечность накинул петлю, перекинул веревку через спину лошади и конец веревки привязал к столбу. Оцените ситуацию. Оказание первой помощи при травмировании человека.

ПК-5

Знать (основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковых мероприятий)

Миокардоз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

1. Миокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

2. Эндокардит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

3. Пороки сердца, сопровождающиеся систолическими шумами.

4. Пороки сердца, сопровождающиеся диастолическими шумами.

5. Миокардиосклероз, миокардиофиброз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

6. Понятие об ишемической болезни сердца.

7. Артериосклероз. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

8. Тромбоз сосудов. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

9. Основные синдромы болезней сердца и сосудов

10. Гидроперикард. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

11. Риниты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

12. Ларингиты. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.

13. Бронхопневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
14. Бронхит. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
15. Аспирационная пневмония. Этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и профилактика.
16. Гиповитаминоз В5 (пеллагра) у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика
17. Гиповитаминоз А у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
18. Гиповитаминоз Е у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
19. Гиповитаминоз С у животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика
20. К-гиповитаминозный геморрагический диатез. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
21. Ожирение. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
22. Алиментарная дистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
23. Кетоз крупного рогатого скота. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
24. Кетоз суягных овцематок. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
25. Остеодистрофия. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
26. Гипомагниемия (пастбищная тетания). Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
27. Рахит у молодняка животных. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
28. Гипокобальтоз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
29. Гипокупроз. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.

Уметь (выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия)

1. При остром расширении желудка у лошади необходимо экстренно удалить газы из желудка. Ветеринарный фельдшер использовал носопищеводный зонд. При этом максимально вытянул голову животного вперед и с усилием проталкивал зонд. Проанализируйте действия ветеринарного специалиста. Какой должна быть последовательность техники введения носопищеводного зонда?

2. В спецхозе была выделена группа овцематок во второй половине суягности массой до 50 кг. Они были малоподвижны, с пониженным аппетитом и редкой жвачкой, были случаи абортос и рождения ягнят-гипотрофиков. При клиническом обследовании овцематок обнаружены следующие признаки: гипотония преджелудков, слизистые оболочки бледные. Шерстный покров не блестит, выпадает. В крови изменилось содержание щелочного резерва, белка, ретинола. В моче много индикана, аммиака, мочевины. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры профилактики, в том числе составить сбалансированный рацион кормления.

Навык (выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия)

1. В ООО «Изобильное» кормление супоросных свиноматок одностороннее, неполноценное. На свиноферме очень часто болеют поросята, температура тела в пределах нормы. У поросят наблюдаются профузные поносы в первые сутки после рождения. При

этом в свиарнике распространяется острый зловонный запах. Хвостик запачкан испражнениями и малоподвижен. Больные поросята в начале болезни ведут себя беспокойно. Отмечается болезненность стенок живота, жидкие испражнения выделяются произвольно, сфинктер ануса ослаблен. Поросята в последние дни болезни вялые и сонливые. Кожа приобретает грязно-серый цвет, иногда с желтушным оттенком. Нередко в течение нескольких дней гибнет весь помет. На вскрытии находят катаральное или геморрагическое воспаление дна желудка, катаральное воспаление тонкого отдела кишечника, переполнение брыжжеечных кровеносных сосудов и гиперемия лимфоузлов. Инфекционные болезни были исключены при бак-териологическом исследовании. Поставить диагноз. Назначить схему лечения, выписать рецепты, разработать меры антенатальной и постнатальной профилактики болезни.

2. На Липецкой птицефабрике возникло массовое заболевание среди кур-несушек. Кормление их было неполноценным, в частности, избыток белка и дефицит других компонентов питания. У больных резко снизилась яйценоскость, отмечалось общее угнетение. Признаки: угнетение общего состояния, потеря аппетита, взъерошенность перьев, посинение гребня, понос. Помет сме-танообразной консистенции, белого цвета, кожа вокруг клоаки воспалена, перо выпадает. На вскрытии обнаружены мелкообразные очаги отложений на серозных покровах кишечника, брюшины и других частях тела. Поставить диагноз, назначить лечение и разработать меры профилактики в соответствии с кормовыми нормами для яйценокской породы из расчета на 8,5 тыс. кур-несушек.

Формы контроля позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине «Первая помощь»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции/ индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 «Общая профилактика и терапия»	ОК-10, ПК-5	Контрольный опрос
2.	Раздел 2 «Частная диагностика и терапия»	ОК-10, ПК-5	

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-10 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Задания закрытого типа:

Вопрос 1. Профилактика гиподинамии животных?

- 1) Дезинсекция
- 2) Моцион
- 3) Использование раствора Рингера-Локка
- 4) Добавление в корм крахмала

Правильный ответ: 2.

Вопрос 2. Чем осуществляется профилактика лица при работе с инфекционными животными общими для человека и животных?

- 1) Использование резиновых перчаток
- 2) Использование маски
- 3) Ношение чепчика

Правильный ответ: 2.

Вопрос 3. В чем заключается профилактика респираторных болезней животных в помещениях?

- 1) Добавление в рацион витаминов
- 2) Внутривенное введение глюкозы
- 3) Проведение дератизации
- 4) Своевременная очистка помещений от навоза и мочи, вентиляция

Правильный ответ: 4.

Вопрос 4. Экстренная помощь при аллергии животного?

- 1) Использование компресса
- 2) Использование противоаллергического препарата
- 3) Использование моциона
- 4) Использование сердечных препаратов

Правильный ответ: 2.

Вопрос 5. Лекарственная первая помощь при рвоте животного?

- 1) внутривенное использование церукала
- 2) использование дексаметазона
- 3) использование глюкозы
- 4) применение кальция

Правильный ответ: 1.

Задания открытого типа:

Вопрос 1. Первая помощь при коликах?

Правильный ответ: применение обезболивающих, спазмолитических средств.

Вопрос 2. Первая помощь при острой постгеморрагической анемии?

Правильный ответ: остановка кровотечения, наложение жгута.

Вопрос 3. Первая помощь при обезвоживании?

Правильный ответ: внутривенное введение физраствора.

Вопрос 4. Первая помощь при интоксикации?

Правильный ответ: внутривенное введение глюкозы, гемодеза.

Вопрос 5. Первая помощь при повышенной температуре?

Правильный ответ: введение жаропонижающего препарата.

Вопрос 6. Первая помощь при солнечном ударе?

Правильный ответ: холодный компресс.

Вопрос 7. Как у животных профилактировать негативное воздействие ультрафиолетовых лучей?

Правильный ответ: использование навесов.

Вопрос 8. Как профилактировать лично ветврачу негативное воздействие на него ультрафиолетовых лучей?

Правильный ответ: использование затемненных очков.

Вопрос 9. Основная профилактика у животных солнечного удара?

Правильный ответ: использование теневых навесов.

Вопрос 10. Основная профилактика у животных теплового удара?

Правильный ответ: использование прохладных помещений.

Вопрос 11. Что используется для фиксации крупных животных в целях безопасности от удара?

Правильный ответ: станок.

Вопрос 12. Рабочая одежда при личной безопасности ветврача?

Правильный ответ: халат, сапоги.

Вопрос 13. Профилактика ветврача от заражений через руки?

Правильный ответ: использование перчаток.

Вопрос 14. Предупреждение переноса инфекции через руки обслуживающего персонала?

Правильный ответ: дезинфекция.

Вопрос 15. Что используется для дезинфекции при входе в санпропускник животноводческого комплекса?

Правильный ответ: дезковрик.

ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Задания закрытого типа:

Вопрос 1. Основной симптом при пневмонии?

- 1) Понос
- 2) Анемия
- 3) Кашель
- 4) Желтуха

Правильный ответ: 3.

Вопрос 2. Основной симптом при диспепсии?

- 1) Анемия
- 2) Желтуха
- 3) Понос
- 4) Одышка

Правильный ответ: 3.

Вопрос 3. У животного разведенные локти, это симптом при?

- 1) Травматическом перикардите
- 2) Эндемическом зобе
- 3) Гастрите
- 4) Анемии

Правильный ответ: 1.

Вопрос 4. Тимпанический звук в области рубца, это симптом при?

- 1) Пневмонии
- 2) Тимпании рубца
- 3) Травме
- 4) Кетозе

Правильный ответ: 2.

Вопрос 5. Основной признак ринита – это?

- 1) Истечения из глаз
- 2) Запор
- 3) Алопеция
- 4) Истечения из носа

Правильный ответ: 4.

Задания открытого типа:

Вопрос 1. Диагноз при острой кровопотери?

Правильный ответ: острая постгеморрагическая анемия.

Вопрос 2. Симптом при отсутствии дыхания?

Правильный ответ: асфиксия.

Вопрос 3. Диагноз при перегревании животного в солнечную погоду?

Правильный ответ: солнечный удар.

Вопрос 4. У телят и ягнят отмечается гипотрофия, алопеция, увеличение щитовидной железы, западание глаз. Каков диагноз?

Правильный ответ: эндемический зоб.

Вопрос 5. У животного в сердце находится острый металлический предмет. Каков диагноз?

Правильный ответ: травматический перикардит.

Вопрос 6. При каком заболевании легких увеличиваются его границы

Правильный ответ: эмфизема.

Вопрос 7. Диагноз воспаления поджелудочной железы?

Правильный ответ: панкреатит.

Вопрос 8. Диагноз при воспалении кишечника?

Правильный ответ: энтерит.

Вопрос 9. Вздутие кишечника – это?

Правильный ответ: метеоризм.

Вопрос 10. Уролитеаз – это?

Правильный ответ: мочекаменная болезнь.

Вопрос 11. Заболевание, при котором нарушается сахаро-протеиновое отношение?

Правильный ответ: кетоз.

Вопрос 12. Заболевание, при котором нарушается кальций-фосфорное отношение?

Правильный ответ: остеодистрофия.

Вопрос 13. Что вызывает недостаток витамина В12?

Правильный ответ: анемия.

Вопрос 14. Что вызывает недостаток солнечных лучей?

Правильный ответ: гиповитаминоз Д.

Вопрос 15. Воспаления печени – это?

Правильный ответ: гепатит.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Коллоквиум №1 по общей терапии	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Октябрь /1-е занятие
Коллоквиум №2 по болезням сердечно-сосудистой системы	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Декабрь / 2-е занятия
Коллоквиум №3 по болезням дыхательной системы	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Февраль/3-е занятие
Коллоквиум №4 по болезням желудочно-кишечного тракта и печени	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Апрель/4-е занятие
Коллоквиум №5 по патологии почек и мочевыводящих путей	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Май/5-е занятие
Коллоквиум № 6 по болезням молодняка	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Декабрь/1-е занятие
Коллоквиум № 7 по болезням обмена веществ	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Февраль / 2-е занятия
Коллоквиум № 8 по болезням птиц	ОК-10, ПК-5	I, II, III этап	Устный опрос	Апрель /1-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его

достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со
Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	отсутствие ориентации в материале доклада.	значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена, в конце 8 и 10 семестра), выставления зачета (в конце 7 и 9 семестра), защиты курсовой работы (в конце 10 семестра), т. к. она является самостоятельным видом учебной работы студента, а не формой проверки знаний по дисциплине. Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация в виде выставления зачета по результатам работы студента в семестр:

–«зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;

–«не зачтено» – менее 40 баллов.

Промежуточная аттестация в виде проведения экзамена:

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по экзаменационным дисциплинам, производится по следующей шкале:

- «Отлично» - от 80 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» - от 60 до 79 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия

ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Курсовая работа. Примерная тематика. Краткая характеристика.

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. Основным видом курсовой работы студентов по внутренним болезням животных является история болезни, оформляемая во время курации. На выполнение курсовой работы выделяется 40 часов. Выполнение курсовой работы по внутренним незаразным болезням способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно-исследовательской работе.

В процессе курации студенты получают практические навыки в выяснении причин заболевания, исследовании больного и постановке диагноза болезни. Определяют прогноз, намечают и практически осуществляют лечение, оценивают его эффективность. Наблюдают за течением болезни и процессом выздоровления.

В тех случаях, когда заболевание, несмотря на проведенное лечение, заканчивается летально, кураторы принимают участие в патологоанатомическом вскрытии трупа, изучают патоморфологическую картину. Сопоставляя данные вскрытия с клиническим проявлением болезни в динамике, студенты имеют возможность уточнить прижизненный диагноз, дать объяснение тех сторон патогенеза, которые не были в должной мере раскрыты при прижизненном наблюдении за течением болезни. Студент может на практике применить современные методы диагностики: рентгенологические исследования, электрокардиографию, ультразвуковые (УЗИ), магниторезонансные (МРТ) и компьютерные (КТ), биохимические методы исследования секретов и экскретов и т. д., а также современные средства лечения, физиотерапию, лечебную диету и т.д.

Вся диагностическая и лечебная работа проводится студентами самостоятельно, но при наблюдении и контроле врача-ординатора. Таким образом, курация является наиболее оптимальным видом самостоятельной работы студента.

Большое значение имеет оформление лечебной документации и особенно написание истории болезни с развернутым эпикризом. При этом студент использует основную и дополнительную литературу, критически осмысливает и сопоставляет ее данные с наблюдаемыми явлениями у курируемого больного. Куратор должен отчетливо представлять патогенез болезни курируемого пациента, уметь объяснить наблюдаемую клиническую картину, изменения секретов и экскретов, обосновать схему лечения, оценить эффективность лечебных мероприятий.

Защита истории болезни (курсового проекта) является заключительным этапом курации. Она полезна как для кураторов, так и для студентов, присутствующих на защите. Кроме того, необходимость защищать свою работу в присутствии группы повышает ответственность кураторов за ее качество.

Продолжительность курации в среднем 10 дней, но иногда срок курации может быть сокращен, например, при тяжело протекающих острых заболеваниях с летальным исходом.

Для проведения курации используются стационарно-больные животные с разнообразными болезнями, а также модельные животные с искусственно воспроизведенной патологией. Кроме того, можно курировать больных животных индивидуального сектора или фермерского хозяйства. В таких случаях необходимые лабораторные исследования проводятся студентами в районных ветеринарных лабораториях или на кафедре.

В процессе курации студентами оформляются и ведутся следующие клинические документы: 1. Курационный лист. 2. История болезни. 3. График показателей температуры, пульса и дыхания. 4. Карточка анализа крови. 5. Гематологический профиль. 6. Карточка анализа мочи.

Курсовая работа

Записи в истории болезни начинаются с заполнения титульного листа и первой её страницы, содержание которых, в основном, совпадает.

Раздел I «Регистрация» заполняется до графы «Дата поступления» включительно. В данном случае под «Датой поступления» нужно понимать начало курации, а не дату поступления больного животного в клинику, так как в истории болезни куратор отчитывается только за срок своей курации.

Остальные графы раздела «Регистрация» заполняются позже. Так «Исход заболевания» и «Число дней лечения» заполняются лишь по окончании курации, а графы, относящиеся к диагнозу — в процессе постановки вначале предварительного, а в дальнейшем и окончательного диагноза.

Закончив регистрацию больного, кураторы приступают к сбору анамнеза.

Раздел II «Анамнез». Анамнез желательно получить от владельца или от лиц, непосредственно ухаживающих за животным. Анамнез включает в себя *anamnesis vitae* и *anamnesis morbi*.

Раздел III «Состояние животного при поступлении»

Раздел IV «Заключение о состоянии животного, характеристика тяжести заболевания и прогноз»

В нем обобщается и завершается подробное исследование пациента. Обязательно учитывают данные диагностического исследования животного, для обоснования и постановки диагноза, оценивают тяжесть течения заболевания и на этом основании определяется прогноз. Он может быть благоприятным, сомнительным, осторожным и безнадежным. В дальнейшем в зависимости от хода лечения прогноз часто изменяется.

Раздел V «Дневник течения заболевания, дополнительных исследований и лечения больного»

В данном разделе в предельно краткой форме отражается вся последующая работа кураторов с больным животным (согласно курационного листа). В дневнике ежедневно отмечаются основные клинические показатели больного — температура тела, пульс и дыхание, описываются изменения в клиническом течении болезни, в общем состоянии и поведении животного.

В разделе «Диагноз» обосновываются результаты диагностической работы, ставится конкретный диагноз с указанием форм и течения.

Например, «острая катарально-гнойная бронхопневмония», а не «бронхопневмония».

В разделе «Исход» характеризуется состояние животного в момент окончания курации и оцениваются результаты лечения.

График показателей температуры, пульса, дыхания — обязательное приложение к документальной части истории болезни. Он наглядно демонстрирует динамику основных клинических показателей в течение болезни.

Эпикриз состоит из следующих разделов:

- определение болезни;
- этиология данного случая;
- патогенез;
- клиническая картина в динамике;
- диагноз, его обоснование, дифференциальный диагноз;
- прогноз;
- течение болезни;
- обоснование лечения, диеты и содержания больного;
- исход;
- система профилактических мероприятий;
- список использованной литературы согласно ГОСТа.

Эпикриз пишет каждый из кураторов самостоятельно.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
4	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
3	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.
2 и ниже	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215777 (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/215777

Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321224 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/321224
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Незаразная патология крупного рогатого скота в хозяйствах с промышленной технологией / А. В. Яшин, Г. Г. Щербаков, И. И. Калюжный [и др.] ; под редакцией А. В. Яшин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-47822-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327650 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/327650
Лошади. Биологические основы. Использование. Пороки. Болезни / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-507-47124-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329582 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/329582
Гертман, А. М. Лечение и профилактика болезней молодняка крупного рогатого скота / А. М. Гертман, Т. С. Самсонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 148 с. — ISBN 978-5-507-47170-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336191 (дата обращения: 29.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/336191

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания» Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703 Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL Adobe acrobat reader Skype Mozilla Firefox 7-zip, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от

11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»;

Перечень программного обеспечения отечественного производства

Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc.

Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;

Yandex Browser

Перечень профессиональных баз данных

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:

<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования

и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № PFA 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4</p>
<p>Аудитория № 397 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)), сплит-система (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - (муляжи лекарственных препаратов, учебная литература), муляж коровы (1), муляж лошади (1) фиксационный станок для животных (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Аудитория № 398 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), магнитно-маркерная доска (1), шкафы (2)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (1), учебные плакаты (3), муляж коровы (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 407 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (2), муляж коровы (1), муляж лошади (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>