

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Диетология

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)
программы Болезни животных
Форма обучения Заочная

Программа разработана:

Ушакова Т.М. Зав.кафедрой канд.вет.наук доцент
ФИО (подпись) (должность) (ученая степень) (ученое звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры *Терапии и пропедевтики*
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой Ушакова Т.М.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий (ПК-1);

- способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание:	
- методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способов осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендаций по содержанию и кормлению, методов оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	ПК-1
- методов назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способов осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	ПК-6
Умение:	
- использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	ПК-1
- назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать	ПК-6

основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	
Навык и/или опыт деятельности:	
- использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.	ПК-1
- способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.	ПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий (ПК-1)	Патологическая физиология, Кормление животных с основами кормопроизводства	Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная)
2	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной те-	Ветеринарная фармакология. Токсикология, Оперативная хирургия с топографической анатомией	Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная)

	рапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)		
--	--	--	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се- местр	Трудо- ем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная ра- бота, час.	Форма промежу- точной аттеста- ции (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
9	4/144	6	8	0,2	129,8	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины		
Модуль 1. «Общая диетология»		
Раздел 1. «Стратегия питания мелких домашних животных»	Раздел 2. «Анатомо-физиологические аспекты пищеварительной системы мелких домашних животных»	Раздел 3. «Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных»
Модуль 2. «Частная диетология»		
Раздел 4. «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах»	Раздел 5. «Диетотерапия при ожирении у собак и кошек»	Раздел 6. «Диетотерапия при сахарном диабете»
Раздел 7. «Диетотерапия при хронической почечной недостаточ-	Раздел 8. «Диетотерапия при мочекаменной болезни»	Раздел 9. «Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности»

ности»		
--------	--	--

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1.	Раздел 1. «Стратегия питания мелких домашних животных»	1. История подходов к кормлению животных. Понятие о здоровом кормлении. 2. Физиологические различия между плотоядными, травоядными и всеядными. 3. Кормовое поведение мелких домашних животных. 4. Пищевые потребности животных.	0,6
2.	Раздел 2. «Анатомо-физиологические аспекты пищеварительной системы мелких домашних животных»	1. Ротовая полость. 2. Глотка. Пищевод. Процесс глотания. 3. Желудок. Тонкий отдел кишечника. 4. Толстый отдел кишечника.	0,6
3.	Раздел 3. «Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных»	1. Белки. 2. Жиры. 3. Углеводы. 4. Вода. 5. Минеральные вещества. 6. Витамины. 7. Клетчатка. 8. Пищевые рекомендации по отдельным питательным веществам.	0,6
4.	Раздел 4. «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты в дерматологии.	0,6
5.	Раздел 5. «Диетотерапия при ожирении у собак и кошек»	1. Этиология, патогенез. 2. Клиническая оценка массы тела по кондициям. 3. Контроль массы тела при помощи диетического питания.	0,6
6.	Раздел 6. «Диетотерапия при сахарном диабете»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	0,6

7.	Раздел 7. «Диетотерапия при хронической почечной недостаточности»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	0,6
8.	Раздел 8. «Диетотерапия при мочекаменной болезни»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	0,6
9.	Раздел 9. «Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности»	1. Этиология, патогенез. 2. Симптомы, диагностика, лечение. 3. Значение диеты (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).	1,2
ИТОГО			6

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно 2018
1	Раздел 1. «Здоровое кормление мелких домашних животных»	Практическое занятие № 1. «Восприятие животными корма. Понятие о сбалансированном рационе и группах продуктов питания. Характеристика рационов домашнего и промышленного приготовления».	Устный опрос	0,4
2	Раздел 2. «Анатомо-физиологические аспекты пищеварительной системы мелких домашних животных»	Практическое занятие № 2 «Функциональное питание с учетом особенностей пищеварительной системы и энергозатрат. Структурно-функциональные особенности пищеварительной системы плотоядных. Роль энергии в организме. Источники энергии. Методы ее определения».	Устный опрос	0,4
3		Практическое занятие №3. «Основные функции питательных веществ. Функции белков. Функции углеводов. Функции жиров. Функции витаминов. Функции минеральных веществ. Функции воды».	Устный опрос. Написание реферата	0,4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2018
4	Раздел 3. «Питательные вещества и их роль в организме. Пищевые потребности мелких домашних животных»	Практическое занятие №4. «Специализированные добавки к готовым рационам и их биологическая роль в организме. Понятие о свободных радикалах и антиоксидантах. Экзогенные антиоксиданты. Лецитин. Хондриотин и глюкозамин. Цеолиты, цинк. Флавоноиды. Роль пищи в развитии иммунитета и процессах старения».	Устный опрос	0,4
		Практическое занятие № 5. Контрольная работа по «Общей диетологии». «Особенности роста щенков собак крупных и мелких размеров. Особенности кормления в этот период. Роль кальция и энергии в период роста».	Тесты	0,4
		Практическое занятие № 6. «Взаимосвязь размера собак и функциональной активности пищеварительной системы организма. Причины низкого усвоения питательных веществ у собак крупных пород и методы их выявления».	Устный опрос	0,4
		Практическое занятие № 7. «Взаимосвязь размера собак и процессов старения. Старение и его признаки. Особенности процессов старения у собак мелких и очень мелких пород».	Устный опрос. Написание реферата	0,4
		Практическое занятие № 8. «Основные аспекты функционального питания собак мелких, средних, крупных и гигантских пород в различные периоды жизни. Анатомо-физиологические аспекты собак различных пород. Потребность в энергии. Рекомендуемые корма».	Устный опрос	0,4
		Практическое занятие № 9. «Особенности кормления кошек. Некоторые физиологические и этологические аспекты кошек и факторы, способствующие образованию волосяных комочков. Пищевые нутриенты, способствующие выведению волося-	Устный опрос	0,4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2018
	Раздел 4. «Функциональное кормление в различные периоды жизни мелких домашних животных»	ных комочков. Поддержание здоровья кожи и шерсти у кошек».		
		Практическое занятие № 10. «Особенности кормления кошек с учетом породных аспектов. Кошки породы мейн-кун, сиамской, британской короткошерстной, сфинкс, персидской. Происхождение породы, физиологические особенности и диетологические аспекты».	Устный опрос	0,4
5	Раздел 5. «Философия готовых кормов»	Практическое занятие №.11. «Технология производства и оценка качества готовых кормов.Обоснование наиболее оптимального подхода в организации функционального кормления мелких домашних животных».	Устный опрос. Написание реферата	0,4
		Практическое занятие №.12. «Коллоквиум по общей диетологии»	Устный опрос	0,4
6	Раздел 6. «Частная диетология»	Практическое занятие №. 13. «Гигиена ротовой полости у собак и кошек. Особенности анатомии и физиологии зубов у плотоядных. Основные заболевания зубов и десен и их профилактика при помощи специальных кормов».	Устный опрос	0,4
		Практическое занятие №. 14. «Питание кошек с учетом образа жизни. Особенности рационов кошек «аутдор» и «индор».	Устный опрос. Написание реферата	0,4
		Практическое занятие №. 15. «Роль питания в терапии критических состояний у собак и кошек. Показания к поддерживающему питанию. Выбор оптимального подхода к осуществлению поддерживающего питания. Диетотерапия при критических состояниях собак и кошек»	Устный опрос	0,4
		Практическое занятие №. 16. «Коллоквиум по частной диетологии».	Устный опрос	0,4
		Практическое занятие №17. «Функциональное питание декоративных певчих птиц и аквариумных	Устный опрос	0,4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2018
		рыб».		
		Практическое занятие №. 18. «Функциональное питание грызунов и хищников».	Устный опрос	1,2
ИТОГО				8

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1.	Раздел 1. «Стратегия питания мелких домашних животных»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	7
2.	Раздел 2. «Анатомия и физиология пищеварительного тракта мелких домашних животных»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8
3.	Раздел 3. «Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	10
4.	Раздел 4. «Кормление сук и кошек репродуктивного возраста»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	6
5.	Раздел 5. «Кормление щенков и котят»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	5
6.	Раздел 6. «Питание животных в старости»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	5

7.	Раздел 7. «Философия готовых кормов»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	4
8.	Раздел 8. «Диетотерапия при истинной пищевой аллергии, идиосинкразии и пищевых дерматозах»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	10
9.	Раздел 9. «Диетотерапия при ожирении у собак и кошек»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	10
10.	Раздел 10. «Диетотерапия при сахарном диабете»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8
11.	Раздел 11. «Диетотерапия при хронической почечной недостаточности»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	9
12.	Раздел 12. «Диетотерапия при мочекаменной болезни»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8
13.	Раздел 13. «Диетотерапия при хронической сердечной недостаточности»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8
14.	Раздел 14. «Диетотерапия при костно-суставной патологии»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8
15.	Раздел 15. «Диетотерапия при болезнях желудочно-кишечного тракта»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8
16.	Раздел 16. «Диетотерапия при болезнях печени»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	8

17.	Раздел 17. «Диетотерапия при болезнях поджелудочной железы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету.	7,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
ИТОГО			130

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Стратегия питания мелких домашних животных» Раздел 2. «Анатомия и физиология пищеварительного тракта мелких домашних животных» Раздел 3. «Питательные вещества и пищевые потребности мелких домашних животных» Раздел 4.	1. Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159528 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159528

	<p>2. Хохрин, С. Н. Кормление собак : учебное пособие для вузов / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9159-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187712 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/187712</p>
	<p>Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е. С. Шаганова, Ю. С. Луцкая. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47047-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322514 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/322514</p>
	<p>Диетология : учебное пособие / составители Е. Н. Оленчук, Н. А. Кочуева. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваяво : КГСХА, 2021. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252107 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/252107</p>
	<p>Луцкая, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие для вузов / Ю. С. Луцкая, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44387-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226469 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/226469</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятель- ности
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	Методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способы осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендации по содержанию и кормлению, методы оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
ПК-6	способностью и готовно-	методы назна-	назначать боль-	способности и

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучаю- щиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятель- ности
	стью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	чения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способности осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p>Знать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способы осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендации по содержанию и кормлению, методы оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)</p>	<p>Фрагментарные знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способов осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендаций по содержанию и кормлению, методов оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способов осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендаций по содержанию и кормлению, методов оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы, знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способов осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендаций по содержанию и кормлению, методов оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способов осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендаций по содержанию и кормлению, методов оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных</p>	<p>Фрагментарное умение использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных</p>	<p>Неполное умение использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных</p>	<p>Сформированное, но содержащиеся отдельные пробелы, умение использовать методы оценки природных и соци-</p>	<p>Сформированное и систематическое умение использовать методы оценки природных и социаль-</p>

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)	факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными/ Отсутствие умений	факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	но-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
III этап Владеть навыками использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению	Фрагментарное применение навыков использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприя-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции,	В целом успешное, но сопрягающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления	Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактические-

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)	тий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными/ Отсутствие навыков	осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ских мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
I этап Знать методы назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способы осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфек-	Фрагментарные знания методов назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способов осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфек-	Неполные знания методов назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способов осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с	Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы, знания методов назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способов осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с	Сформированные и систематические знания методов назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способов осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>ционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)</p>	<p>ционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие знаний</p>	<p>инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>	<p>пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>
<p>II этап Уметь назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического</p>	<p>Фрагментарное умение назначать больным адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользования правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации</p>	<p>Неполное умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормле-</p>	<p>Сформированное и систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при орга-</p>

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	лечебного диетического кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие умений	лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ния больных и здоровых животных	низации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
III этап Владеть навыками способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	Фрагментарное применение способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного кормления больных и здо-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организа-	Успешное и систематическое применение способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых жи-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>		
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>	
		ных	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. История клинического питания и диетотерапии, подходы к кормлению животных на разных исторических этапах. Различия между плотоядными, травоядными и всеядными животными.
2. Кормовое поведение мелких домашних и экзотических животных. Пищевые потребности животных.
3. Анатомия и физиология пищеварительного тракта у мелких непродуктивных домашних животных. Ротовая полость. Глотка. Пищевод. Процесс глотания.
4. Анатомия и физиология желудка у мелких непродуктивных домашних животных.
5. Анатомия и физиология тонкого и толстого отделов кишечника у мелких непродуктивных домашних животных.
6. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в белках. Пищевые рекомендации по кормлению белками.
7. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в жирах. Пищевые рекомендации по кормлению жирами.
8. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в углеводах. Пищевые рекомендации по кормлению углеводами.
9. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в минеральных веществах. Пищевые рекомендации по кормлению минеральными веществами.
10. Питательные вещества и пищевые потребности мелких непродуктивных домашних животных в витаминах. Пищевые рекомендации по кормлению витаминами.
11. Понятие о здоровом кормлении. Четыре задачи здорового кормления.
12. Физиологические различия между пищеварительными системами человека, кошки и собаки. Понятие о сбалансированном рационе.
13. Характеристика рационов домашнего и промышленного приготовления.
14. Основные функции и роль белков в организме мелких непродуктивных домашних животных.
15. Основные функции и роль углеводов в организме мелких непродуктивных домашних животных.
16. Основные функции и роль жиров в организме мелких непродуктивных домашних животных.
17. Основные функции и роль витаминов в организме мелких непродуктивных домашних животных.
18. Основные функции и роль минеральных веществ в организме мелких непродуктивных домашних животных.
19. Основные функции и роль воды в организме мелких непродуктивных домашних животных.

20. Биологическая роль антиоксидантов в организме мелких непродуктивных домашних животных. Биологическая роль лецитина, хондриотина и глюкозамина в организме мелких непродуктивных домашних животных.
21. Биологическая роль цеолитов, цинка и супероксид дисмутазы в организме мелких непродуктивных домашних животных.
22. Роль пищи в развитии иммунитета и процессов старения у животных.
23. Источники энергии. Методы ее определения. Структурно-функциональные особенности пищеварительной системы собак и кошек.
24. Причины низкой усвояемости питательных веществ у собак крупных пород и методы выявления ее.
25. Роль кальция и энергии в период роста щенков крупных и мелких пород. Особенности кормления в этот период.
26. Взаимосвязь физической активности и энергетической потребности у стерилизованных животных. Режим и рацион кормления кастрированных и стерилизованных животных.
27. Анатомо-физиологические особенности собак различных пород. Потребность в энергии. Основные рекомендации по организации кормления.
28. Особенности физиологии кошек. Факторы, способствующие образованию волосяных комочков. Корма, способствующие выведению волосяных комочков.
29. Анатомо-физиологическая характеристика организма щенков и котят.
30. Потребность организма щенков и котят в питательных веществах в период роста.
31. Ожирение у собак и кошек: эпизоотология, патофизиология, клиническая оценка массы тела по кондициям, контроль массы тела при помощи диетического питания.
32. Истинная пищевая аллергия, идиосинкразия, пищевые дерматозы: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение, значение диеты в дерматологии.
33. Заболевания желудочно-кишечного тракта: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
34. Заболевания печени: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
35. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
36. Сахарный диабет: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
37. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
38. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
39. Мочекаменная болезнь: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
40. Костно-суставная патология: этиология, патогенез, симптомы, диагностика, лечение и диетотерапия (состав диетического продукта, роль отдельных компонентов в лечении данной патологии).
41. Гигиена ротовой полости собак и кошек. Профилактика заболеваний зубов и десен при помощи специальных кормов.
42. Роль питания в терапии критических состояний у собак и кошек.
43. Социальная роль пищи и нарушения поведения собак и кошек.

44. Кормление собак со злокачественными новообразованиями. Анализ кормов и рекомендации.
45. Влияние образа жизни на физиологию кошки и ее пищевые потребности. Физическая активность кошки, живущей в помещении, и имеющей доступ на улицу.
46. Влияние образа жизни на физиологию кошки и ее пищевые потребности. Взаимосвязь размера территории и уровня активности кошки.
47. Влияние температуры воздуха и продолжительности светового дня на процессы линьки у кошки. Этологические потребности кошки.
48. Кормление сук репродуктивного возраста. Функции кормов в этот период. Рацион в период подготовки суки к вязке.
49. Рацион щенной суки (Обеспечение нормального развития эмбрионов и плодов). Рацион кормящей суки.
50. Программа питания для репродуктивной суки и помета.
51. Кормление кошек репродуктивного возраста различных пород. Функции кормов в этот период.
52. Рацион беременной кошки (Обеспечение нормального развития эмбрионов и плодов). Программа питания для репродуктивной кошки и котят.
53. Дополнение или замена кошачьего молока. Дополнение или замена сучьего молока. Стратегия кормления щенков и котят в период роста.
54. Корма для взрослых сук и кобелей всех пород в период покоя в половом цикле. Роль кормов в этот период. Поддержание суки в период покоя в хорошей физической форме.
55. Питание старых животных (Энергетический баланс. Потребность в белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных веществах.).
56. Клиническое питание декоративных, певчих птиц. Классификация птиц по типам кормления. Основные классы кормов и их источники. Рационы для птиц.
57. Клиническое питание грызунов. Характеристика пищевых предпочтений грызунов. Основные классы кормов и их источники. Рациональное кормление грызунов.
58. Клиническое питание рептилий. Уровень обменных процессов и питательные вещества, необходимые для жизнедеятельности хладнокровных
59. Клиническое питание аквариумных рыб. Классы кормов и их источники. Организация рационального кормления рыб.
60. Анатомо-физиологические особенности кошек персидской породы. Пищевые потребности кошек. Корма, рекомендуемые для кормления кошек персидской породы.
61. Анатомо-физиологические особенности кошек породы Мейн Кун. Пищевые потребности кошек. Корма, рекомендуемые для кормления кошек породы Мейн Кун.
62. Анатомо-физиологические особенности кошек сиамской породы. Пищевые потребности кошек. Корма, рекомендуемые для кормления кошек сиамской породы.
63. Анатомо-физиологические особенности собак породы Йоркширский терьер. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
64. Анатомо-физиологические особенности собак породы Боксер. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
65. Анатомо-физиологические особенности собак породы Пудель. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
66. Анатомо-физиологические особенности собак породы Такса. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
67. Здоровое питание для кошек. Программа питания Outdoor для кошек с высокой активностью, часто бывающих на улице.
68. Здоровое питание для кошек. Программа питания Indoor для кошек, постоянно живущих в помещении.
69. Анатомо-физиологические особенности кошек породы сфинкс. Корма, рекомендуемые для кошек этой породы.

70. Анатомо-физиологические особенности кошек британской породы. Корма, рекомендуемые для кошек этой породы.
71. Анатомо-физиологические особенности собак породы Чихуа-Хуа. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
72. Анатомо-физиологические особенности собак породы Ши-Тцу. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
73. Анатомо-физиологические особенности собак породы Вест-хайленд-уайт-терьер. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
74. Анатомо-физиологические особенности собак породы Мопс. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
75. Анатомо-физиологические особенности собак породы Миниатюрный шнауцер. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
76. Анатомо-физиологические особенности собак породы Кокер-спаниель. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
77. Анатомо-физиологические особенности собак породы Бульдог. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
78. Анатомо-физиологические особенности собак породы Французский бульдог. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
79. Анатомо-физиологические особенности собак породы Далматин. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
80. Анатомо-физиологические особенности собак породы Лабрадор. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
81. Анатомо-физиологические особенности собак породы Немецкая овчарка. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
82. Анатомо-физиологические особенности собак породы Ротвейлер. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
83. Анатомо-физиологические особенности собак породы Немецкий дог. Корма, рекомендуемые для собак этой породы.
84. Зависимость старения от породы и размера животного. Биологические последствия старения в тканях, органах и системах организма животных.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1

Знать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, их коррекции, профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, способы осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, рекомендации по содержанию и кормлению, методы оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

1. Какими этиопатогенетические аспекты развития пищевой аллергии являются основными? На чем базируются принципы диетотерапии при пищевой аллергии у собак?
2. Какие теории о патогенезе ожирения Вы знаете? В чем суть диетотерапии и терапевтических мероприятий при данной болезни у мелких домашних животных?

Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, приемы коррекции, проводить профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

1. Составить оптимальную схему функционального питания собаки репродуктивного возраста.
2. Составить оптимальную схему диетотерапии собаки при сахарном диабете.

Навык использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществления общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, умения давать рекомендации по содержанию и кормлению, умения оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

1. Осуществить оценку соматического статуса животного и предложить наиболее оптимальное введение питательного субстрата.

2. Оценить состояние ротовой полости и предложить оптимальную схему терапевтических и профилактических мероприятий.

ПК-6

Знать методы назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, способы осуществления алгоритмов выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

1. Предложите наиболее оптимальный алгоритм диетотерапии при гепапатиях у мелких домашних животных и дайте ему характеристику.

2. В чем отличие алгоритма превентивных и терапевтических мероприятий при инсулин зависимом и инсулин независимом сахарном диабете? Какова роль диетотерапии в реализации лечебных мероприятий при данной патологии?

Уметь назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, пользоваться правилами работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

1. Оценить степень развития ожирения у мелких домашних животных и предложить оптимальную схему диетотерапии.

2. Оценить степень водно-электролитного обмена при уролитиазе у кошек. Предложить оптимальную схему диетотерапии.

Навык способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

1. Определить вид уролитиаза у кошки, и обосновать наиболее оптимальную схему фармакокоррекции на фоне диетотерапии.

2. Оценить степень развития гепатоэнцефалопатии у собаки при гепатите. Дать этиопатогенетическую характеристику данной патологии и предложить наиболее оптимальную схему фармакокоррекции на фоне диетотерапии.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

***ПК-1** способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по со-*

держанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Задания закрытого типа

1. _____ — это атомы или группы атомов, которые вызывают повреждение клетки, нарушают функции иммунной системы, что приводит к инфекционным и различным дегенеративным заболеваниям, включая опухоли и заболевания сердечно-сосудистой системы (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) канцерогены
- 2) свободные радикалы
- 3) радиоактивные изотопы
- 4) озон

Правильный ответ: 2

2. Биологическая роль полиненасыщенных жирных кислот Омега-3 (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- 1) оказывают противовоспалительный эффект (подавление синтеза медиаторов воспаления)
- 2) повышают выносливость спортивных собак
- 3) повышают кислородное насыщение мозга (особенно у старых животных)
- 4) положительно влияют на состояние кожи и волосяного покрова
- 5) стимулируют внутриутробное формирование головного и спинного мозга плода
- 6) стимулируют способность щенков к обучению

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5, 6

3. Группы продуктов питания (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1) мясо и рыба
- 2) молочные продукты и яйца
- 3) злаки и овощи
- 4) витамины и минералы
- 5) жиры и масла
- 6) белки и углеводы

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

4. Установите соответствия в предложенных вариантах ответов классификации промышленных кормов по содержанию влаги

- | | |
|--------------|--|
| 1) сухие | А) содержат 75-85 % воды (консервированные мясо и овощи) |
| 2) полусухие | Б) содержат менее 14 % воды (гранулы или подушечки из смеси мяско или субпродуктов, злаков, бобовых или картофеля, животных жиров и клетчатки) |
| 3) влажные | В) содержат 25-60 % воды (проваренные и стабилизированные консервантами мясо и овощи) |

Правильный ответ: 1-Б; 2-В, 3-А

5. Установите последовательность в предложенных вариантах ответов характерную для процесса старения у собак

- 1) Невидимые признаки
- 2) Болезни, связанные со старением

3) Видимые признаки

Правильный ответ: 1, 3, 2

Задания открытого типа

1. _____ – это любое твердое вещество или жидкость, при потреблении которого организм получает необходимые питательные вещества, обеспечивающие его жизнедеятельность и выполнение основных функций.

Правильный ответ: Пища

2. Составляющие компоненты пищи – _____, которые обеспечивают жизненно важные функции организма, а пищевые продукты или смеси, которые в действительности потребляют животные, определяются как рацион.

Правильный ответ: питательные вещества (нутриенты)

3. _____ - нарушение баланса между свободными радикалами и антиоксидантами.

Правильный ответ: Оксидативный стресс

4. _____ – наука о питании больных.

Правильный ответ: Диетология

5. _____ – это группа низкомолекулярных биологически активных органических соединений, разнообразной структуры и состава, которые необходимы для правильного развития и жизнедеятельности организмов, они относятся к незаменимым факторам питания.

Правильный ответ: Витамины

6. _____ — вещества, которые ингибируют окисление; любое из многочисленных химических веществ, в том числе естественные продукты деятельности организма.

Правильный ответ: Антиоксиданты

7. Кошки с мезоцефалическим типом строения черепа захватывают корм _____ способом

Правильный ответ: верхнеязычным

8. _____ в составе корма IntenseHairball 34 повышает вязкость содержимого кишечника, помогает захватить шерсть, которая скопилась в желудке и кишечнике; препятствует закупориванию кишечника и образованию сгустков шерсти.

Правильный ответ: экстракт семян подорожника

9. _____ в составе корма IntenseHairball 34 увеличивает объем содержимого желудка и кишечника, стимулирует моторику желудочно-кишечного тракта; стимулирует эвакуацию каловых масс и шерсти.

Правильный ответ: Тонкодисперсная целлюлоза

10. Профилактика патологий ротовой полости основанная, использующая этот принцип диетологического решения, позволяет стимулировать процесс разгрызания и увеличивает длительность измельчения крокет.

Правильный ответ: механическое воздействие

11. _____ прессование крокет способствует более глубокому проникновению зуба в крокету и уменьшает образование зубного налета.

Правильный ответ: Продольное

12 _____ связывает кальций, содержащийся в слюне. Связанный кальций не поддается переработке в зубной камень, поэтому меньше кальция доступно для кальцификации в зубном налете, что снижает риск развития зубного камня. Связанный кальций можно проглотить без вреда для здоровья животного.

Правильный ответ: Полифосфат натрия

13 _____ – это категория соединений, которые естественным образом содержатся в растительной пище, такой как фрукты, овощи, травы, специи, чай, черный шоколад и вино. Они могут действовать как антиоксиданты, к ним относят кверцетин, кемпферол, катехины и антоцианы.

Правильный ответ: Полифенолы

14. _____ — природные и синтетические адсорбенты с регулируемым размером пор, представляющий собой алюмосиликаты натрия и калия.

Правильный ответ: Цеолиты

15. _____ - это растительный пигмент, принадлежащий к семейству каротиноидов и обладающий сильным антиоксидантным действием. Защищая клетки от окислительных процессов, он играет важную роль в поддержании сердечнососудистой системы. Он не способен синтезироваться в организме животного и поступает только из пищи.

Правильный ответ: Ликопин

ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Задания закрытого типа

1. Диетотерапия при сахарном диабете у собак направлена на (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- 1) оптимизация углеводного обмена
- 2) оптимизация белкового обмена
- 3) оптимизация липидного обмена
- 4) оптимизация водно-солевого обмена
- 5) профилактика атеросклероза

Правильный ответ: 1, 2, 3, 5

2. Какие нутриенты могут входить в диетический рацион при аллергической энтеропатии у собаки (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов):

- 1) гидролизат изолята соевого белка
- 2) полиненасыщенные жирные кислоты Омега-3
- 3) биотин (B7), ниацин (B3) и пантотеновая кислота (B5)
- 4) ферментируемая клетчатка и цеолит
- 5) говядина, молочные продукты, белок пшеницы
- 6) мойва и тапиока

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 6

3. Источником холиндропина являются (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) канцерогены

- 1) тапиока
- 2) яичный белок
- 3) дегидратированная говядина
- 4) хрящи животных и рыб
- 5) гидролизат соевого белка

Правильный ответ: 4

4. Диагностический алгоритм при пищевой аллергии у животного (установите последовательность в предложенных вариантах ответов)

- 1) сбор пищевого анамнеза
- 2) назначение провокационной диеты
- 3) назначение элиминирующей диеты в течение 8-12 недель

Правильный ответ: 1, 3, 2

5. Задачи диетического лечения при уролитиазе у кошек (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)

- | | |
|-----------------------|--|
| 1. струвитные уролиты | А. Слабое подкисление мочи (до pH 6,3-6,9) |
| 2. оксалатные уролиты | • Б. Умеренное подкисление мочи (до pH 5,9-6,3) |
| | В. Ингибирование образования кристаллов оксалата кальция |
| | Г. Ограничение магния в корме |
| | Д. Снижение концентрированности мочи |
| | Е. Поддержание уровня магния |

Правильный ответ: 1-Б,Г,Д; 2-А,В,Д

Задания открытого типа

1. Диетическое питание, направленное на выведение аллергена из организма при пищевой аллергии у плотоядных животных, называется _____.

Правильный ответ: элиминирующим

2. _____ транспортирует длинноцепочечные жирные кислоты в митохондрии, предупреждает развитие печеночного липидоза и назначается при диетотерапии ожирения у собак.

Правильный ответ: L-карнитин

3. _____ в составе диетического рациона при ожирении, позволяют снизить пик гипергликемии и интенсивность образования инсулина.

Правильный ответ: зерна подорожника и ячмень

4. Доказано, что диетическое ограничение _____ замедляет развитие почечного заболевания у кошек и собак.

Правильный ответ: фосфора

5. Пищевая добавка из живых _____, благоприятно воздействующая на организм и улучшающая баланс микрофлоры

Правильный ответ: микроорганизмов

6. _____ компенсирует сниженную активность пищеварительных ферментов при воспалительных заболеваниях кишечника у собак, тем самым обеспечивая максимальное поступление в организм питательных веществ.

Правильный ответ: Высокое усвоение ингредиентов

7. _____ (4268 ккал/кг) позволяет ограничить объем корма и снизить нагрузку на кишечник.

Правильный ответ: Повышенное содержание энергии

8. _____ снижает риск развития гепатоэнцефалопатии и способствует лучшему поддержанию функций печени при гепатите у собак.

Правильный ответ: Растительный белок

9. Через 12-18 часов после первичной имплантации трубки для энтерального питания через нее вводят воду (за исключением кормления через пищевод), а через _____ часов начинают давать корм.

Правильный ответ: 24-36

10. Вводить питательный субстрат через энтеральную трубку животному нужно медленно в течение _____ минут.

Правильный ответ: 5-15

11. Идеальный раствор для парентерального питания – энергетически плотный раствор с низкой осмолярностью. Таким раствором считают _____.

Правильный ответ: эмульсию липидов

12. _____ – научно обоснованная система назначения питательных веществ (смесей), вводимых через зонд в желудок или тонкую кишку, при функционирующей пищеварительной системе пациента.

Правильный ответ: Энтеральное питание

13. _____ — способ введения питательных веществ в организм путём внутривенной инфузии в обход желудочно-кишечного тракта.

Правильный ответ: Парентеральное питание

14. Самым распространенным показанием при назначении диетического питания являются _____.

Правильный ответ: беременность, лактация, рост и развитие

15. При осуществлении парентерального питания глюкозу, аминокислоты и липиды осторожно смешивают в стерильном пакете, липиды добавляют в конце, для предотвращения дестабилизации эмульсии, пакет помещают в холодильник и содержимое используют в течение _____ часов, подсоединяя к капельной системе для внутривенных вливаний.

Правильный ответ: 48

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия

необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 4. «Функциональное кормление в различные периоды жизни мелких домашних животных»	ПК-1, ПК-6	I, II, III этап	контрольная работа	Октябрь / 5-е занятие
Модуль 1. «Общая диетология»	ПК-1, ПК-6	I, II, III этап	коллоквиум	Ноябрь / 12-е занятие
Модуль 2. «Частная диетология»	ПК-1, ПК-6	I, II, III этап	коллоквиум	Декабрь / 16-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Це-

лесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяю-

щая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не следуют.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения фактов.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением фактов.

		ланы и/или выводы не обоснованы.	чения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.
- Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.
- Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.
- Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим

лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159528 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/159528

Хохрин, С. Н. Кормление собак : учебное пособие для вузов / С. Н. Хохрин, К. А. Рожков, И. В. Лунегова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9159-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187712 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/187712
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Шаганова, Е. С. Диетическое кормление при патологиях у собак / Е. С. Шаганова, Ю. С. Луцай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-47047-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/322514 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/322514
Диетология : учебное пособие / составители Е. Н. Оленчук, Н. А. Кочуева. — 2-е изд., исправл. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252107 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/252107
Луцай, Ю. С. Основы диетологии для животных : учебное пособие для вузов / Ю. С. Луцай, Л. В. Ткаченко. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44387-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/226469 (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/226469

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

9. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прага Плюс»
Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center

Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС» Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc. Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД«AGRO» режим доступа: <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	https://e.lanbook.com/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 380 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-</p>	

<p>точной аттестации; Лаборатория гематологии, патологической физиологии и паталогической анатомии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - стол для работы с животными (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор №</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License	
--	--