

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Игровые виды спорта

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Болезни животных
Форма обучения	Заочная

Программа разработана:

Габибов А.Б. _____ Зав.каф. _____ канд. с-х. наук _____ доцент _____
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Физического воспитания
протокол заседания от 28.08.2023 №1 Зав. кафедрой _____ Габибов А.Б.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	ОК-7
способы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств	ОК-9
<i>Умение</i>	
проводить измерения физического и функционального состояние организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс	ОК-7
правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	ОК-9
<i>Навык и/или опыт деятельности</i>	
применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом	ОК-7
применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом	ОК-9

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Общекультурные компетенции			
1	ОК-7- способностью к самоорганизации и самообразованию	-	Производственная практика; Научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОК-9- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работана промежуточную аттестацию, час.		
Заочная форма обучения 2018 год набора					
1	-	8	0,2	319,8	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из 3-х разделов (тем):

Дисциплина Игровые виды спорта		
Раздел 1 «Баскетбол»	Раздел 2 «Волейбол»	Раздел 3 «Футбол»

4.2. Занятия лекционного типа по дисциплине не предусмотрены учебным планом.

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий (очная, заочная форма):

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно
				2018
1	Раздел 1 «Баскетбол»	1. Основы техники игры в баскетбол. 2. Обучение технике игры в нападении: - техника передвижения (стойка, ходьба, бег, рывок, прыжки, вышагивание, повороты); - техника владения мячом (ловля и передача мяча, способ держания мяча двумя руками, техника выполнения передачи двумя руками мяча,	Тест	3

	<p>ведения, броска, добивания мяча).</p> <p>3. Обучение технике игры в защите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника передвижения (стойка, движения игрока); - техника овладения мячом и противодействия (выбивание мяча из рук противника; выбивание мяча при ведении; вырывание, перехват мяча) <p>4. Тактика игры.</p> <p>5. Тактика нападения и методика обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика обучения тактике игры; - методика обучения тактике индивидуальных действий (действия игрока без мяча/с мячом); - методика обучения тактике групповых действий (взаимодействие двух/трех игроков); - методика обучения тактике командных действий (стремительное нападение, позиционное нападение). <p>6. Тактика защиты и методика обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика обучения тактике защиты; - индивидуальные тактические действия в защите (действия против игрока без мяча/с мячом); - методика обучения групповым взаимодействиям в защите 		
--	---	--	--

		<p>(взаимодействие двух/трех игроков); - методика обучения командным действиям (концентрированная, рассредоточенная защита). 7. Основные средства и методы обучения баскетболу. 8. Физическая подготовка в баскетболе (развитие скоростных, скоростно-силовых, специальных качеств, развитие общей выносливости, прыгучести, мощности ударных движений, игровой ловкости). 9. Правила игры в баскетболе. 10. Правила и системы проведения соревнований. 11. Учебные игры с применением заданий по изученному материалу.</p>		
2.	Раздел 2 «Волейбол»	<p>1. Основы техники игры в волейбол: - передвижение игрока; стойка готовности. 2. Обучение технике игры в нападении: - передачи мяча двумя руками сверху на месте (на месте, над собой, назад) и с перемещением, в прыжке; - передачи мяча двумя руками снизу на месте (на месте, над собой) и с перемещением; - передачи мяча двумя руками</p>	Тест	3

	<p>сверху/снизу с изменением направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - передачи мяча двумя руками сверху/снизу через сетку на месте и с передвижением, с изменением направления; - подачи нижняя/верхняя прямая на точность; - нападающий удар с передачи. <p>3. Обучение технике игры в защите:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прием двумя руками снизу: в парах на боковых линиях, прием подачи в парах на одной стороне площадки. - прием мяча сподачи; - блокирование (одиночное, двойное); - прием мяча двумя руками снизу с падением-перекатом на бедро и спину; - прием мяча двумя руками снизу с падением-перекатом на грудь и живот. <p>4. Тактика игры. 5. Тактика нападения и методика обучения. 6. Тактика защиты и методика обучения. 7. Основные средства и методы обучения волейболу. 8. Воспитание физических качеств (сила, скорость, выносливость, гибкость и координационные способности).</p> <p>9. Правила игры в волейболе.</p>		
--	---	--	--

		<p>10. Правила и системы проведения соревнований.</p> <p>11. Учебные игры с применением заданий по изученному материалу.</p>		
3.	Раздел 3 «Футбол »	<p>1. Основы техники игры в футбол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техника перемещений; - техника ударов по мячу серединой подъема, внутренней и внешней частью подъема и методика обучения; - техника ведения мяча и методика обучения; - техника удара по мячу серединой лба и методика обучения; - техника удара по мячу и остановки внутренней стороной стопы и методика обучения; - техника остановки опускающегося мяча подошвой и методика обучения; - техника остановки летящего мяча грудью, бедром, внутренней стороной стопы и методика обучения; - техника отбора мяча выбиванием, наложением подошвы на мяч, с применением толчка плечом в плечо» и методика обучения; - техника игры вратаря; - обучение сочетанию технических приемов: остановки мяча, ведения, обводки, удара; 	Тест	2

	<p>2. Тактика игр: - тактика взаимодействия двух нападающих против двух защитников - комбинация «передача мяча». Диагональная страховка; - тактика взаимодействия двух нападающих против двух защитников – комбинации «стенка» и «скрещивание». «Переключение».</p> <p>3. Основные средства и методы обучения футболу.</p> <p>4. Физическая подготовка в футболе.</p> <p>5. Правила игры в футболе.</p> <p>6. Правила и системы проведения соревнований.</p> <p>7. Учебные игры с применением заданий по изученному материалу.</p>		
ИТОГО			8

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы (заочная форма обучения):

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			Заочная
			2018
1. _	Раздел 1 «Баскетбол»	<p>История развития баскетбола.</p> <p>Теоретико-методические основы баскетбола.</p> <p>Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.</p> <p>Структура и содержание занятий по баскетболу.</p>	105,2

		<p>Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.</p> <p>Соревновательная деятельность в баскетболе и системасоревнований.</p> <p>Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Основы теории обучения навыкам игры в баскетболе.</p> <p>Правила игры в баскетбол.</p> <p>Правила соревнований.</p>	
2._	Раздел 2 «Волейбол»	<p>История развития волейбола.</p> <p>Теоретико-методические основы волейбола.</p> <p>Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.</p> <p>Структура и содержание занятий по волейболу.</p> <p>Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.</p> <p>Соревновательная деятельность в волейболе и система соревнований.</p> <p>Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность в процессе самостоятельных занятий.</p> <p>Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности.</p> <p>Основы теории обучения навыкам игры в волейболе.</p>	105,2

		Правила игры в волейбол. Правила соревнований.	
3. _	Раздел 3 «Футбол»	История развития футбола. Теоретико-методические основы футбола. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания. Структура и содержание занятий по футболу. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов. Соревновательная деятельность в футболе и система соревнований. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность в процессе самостоятельных занятий. Основы обучения технике, тактике игровой и соревновательной деятельности. Основы теории обучения навыкам игры в футболе. Правила игры в футбол. Правила соревнований.	105,4
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Контроль			4
ИТОГО			320

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Баскетбол». Реферат	Баскетбол : учебное пособие для студентов всех направлений / сост. : А.Б. Габибов, Е.В. Пономарева, А.А. Веровский. - Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 80 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641
	Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций /	http://ebs.rgazu.ru/?q=

	В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	node/4649
	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650
Раздел 2. «Волейбол». Реферат	Общие основы силовой подготовки волейболистов : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 36 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4639 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4639
	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650
	Комплексная тренировка связующего игрока : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. - 32 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646
	Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 26 с. URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633
	Психологическая подготовка в волейболе (Стресс и стрессовые ситуации, контроль эмоций) : учебно-методическое пособие / сост.: А.Б. Габибов. - Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 28 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4630 (дата обращения: 02.06.2023). - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4630
Раздел 3. «Футбол». Реферат	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650
	Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов : методические рекомендации/ сост.: А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. - Персиановский, ДонГАУ, 2011. – 31 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637
	Методика преподавания футбола в ВУЗе : учебное пособие / С. С. Чинкин, И. Х. Вахитов, А. В. Изосимова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156780	https://e.lanbook.com/book/156780

	https://e.lanbook.com/book/156780 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-7	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-	проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты	применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий

		соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс	управления тренировочно-соревновательным процессом
ОК-9	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	способы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств	правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не

зачтено».

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
1 этап Знать влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований (ОК - 7)	Фрагментарное применение знаний влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований/ Отсутствие навыков	Неполные знания влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы	Сформированные и систематические знания влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы
<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		

		проведения соревнований	соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	соревнований
<p>2 этап</p> <p>Уметь проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс (ОК - 7)</p>	<p>Фрагментарное применение умений проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс</p> <p>Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс</p>
Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	

		соревновательны й процесс	и соревновательны й процесс	
3 этап Навык применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных силовых способностей; комплексной оценки физической функциональной подготовленности ; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно- соревновательны м процессом (ОК - 7)	Фрагментарное применение навыков применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно- соревновательным процессом./ Отсут ствие навыков.	В целом успешное, но не систематическо е применение методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленност и; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно- соревновательны м процессом	В целом успешное, но сопровождаящ еея отдельными ошибками применение методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленност и; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно- соревновательны м процессом	Успешное и систематическое применение навыков применение методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности ; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно- соревновательны м процессом
1этап Знать способы профилактики профессиональны х заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние	Фрагментарное применение знаний способов профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных	В целом успешное, но не систематическо е применение знаний способов профилактики профессиональн ых заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в	В целом успешное, но сопровождаящ еея отдельными ошибками способов профилактики профессиональн ых заболеваний и вредных привычек; социальную	Успешное и систематическое применение знаний способов профилактики профессиональны х заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии
Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворител ьно»	«удовлетворите льно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		

<p>оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств.(ОК - 9)</p>	<p>систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств/Отсутствии е навыков</p>	<p>развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств</p>	<p>роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств</p>	<p>личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств</p>
<p>2 Этап Уметь правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные</p>	<p>Фрагментарное применение умений правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств;</p>
<p>Результат обучения по дисциплине</p>	<p>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</p>			
	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>«хорошо»</p>	<p>«отлично»</p>
	<p>«не зачтено»</p>		<p>«зачтено»</p>	

препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.(ОК - 9)	препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры/ Отсутствие навыков.	качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры
3 этап Навык применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом. (ОК - 9)	Фрагментарное применение навыков применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом/ Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления	Успешное и систематическое применение навыков применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом
Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	

		соревновательны м процессом	тренировочно- соревновательны м процессом	
--	--	--------------------------------	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Типовые контрольные вопросы к зачету	Компетенция	Этап формирования
1. Характеристика спортивных игр в физическом воспитании различных категорий населения.	ОК-7	I этап
2. Спортивные игры в тренировке спортсменов в различных видах спорта.	ОК-7	I этап
3. Классификация спортивных игр.	ОК-9	I этап
4. Специфика соревновательной деятельности в спортивных играх.	ОК-9	I этап
5. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.	ОК-7	I этап
6. Способы проведения соревнований, их характеристика.	ОК-9	I этап
7. Характеристика обучения в спортивных играх в связи с их спецификой.	ОК-9	I этап
8. Факторы, обуславливающие успешность обучения в спортивных играх.	ОК-7	II этап
9. Структура (этапы) обучения технике и тактике в спортивных играх.	ОК-9	II этап
10. Характеристика интегральной подготовки в спортивных играх.	ОК-9	III этап
11. Взаимосвязь технической и тактической подготовки в процессе обучения.	ОК-9	II этап
12. Структура системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта.	ОК-9	I этап
13. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.	ОК-7	I этап
14. История возникновения волейбола.	ОК-7	I этап
15. Правила игры волейбол, связь с техникой и тактикой спортивной игры.	ОК-9	II этап
16. Волейбол: интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.	ОК-9	III этап
17. Физическая подготовка спортсменов в волейболе.	ОК-9	III этап
18. Охарактеризуйте структуру подготовки волейболиста.	ОК-7	II этап
19. Характеристика волейбола как вида спорта и как средства физического воспитания.	ОК-9	I этап

20. Волейбол в разных звеньях физкультурного движения России. Особенности использования волейбола в программах по физической культуре в образовательных учреждениях как средство физического воспитания.	ОК-7	I этап
21. Структура и содержание занятий по волейболу.	ОК-7	II этап
22. Основы теории обучения навыкам игры в волейболе.	ОК-7	I этап
23. Теоретико-методические основы волейбола.	ОК-9	II этап
24. Восстановительные мероприятия в системе подготовки спортсменов по игровым видам спорта(педагогические, психологические, медико-биологические).	ОК-9	III этап
25. История и тенденции развития баскетбола.	ОК-7	I этап
26. Основы техники игры в баскетбол.	ОК-9	II этап
27.Правила игры баскетбол, связь с техникой и тактикой спортивной игры.	ОК-9	II этап
28. Баскетбол: интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.	ОК-9	III этап
29. Основные средства и методы обучения баскетболу.	ОК-9	II этап
30. Физическая подготовка спортсменов в баскетболе.	ОК-9	III этап
31. Физическая подготовка спортсменов. Как проявляются основные физические качества в соревновательной деятельности?	ОК-9	III этап
32. Основы теории обучения навыкам игры в баскетбол.	ОК-7	I этап
33. История развития футбола.	ОК-7	I этап
34.Правила игры футбол, связь с техникой и тактикой спортивной игры.	ОК-9	I этап
35. Футбол: интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.	ОК-9	III этап
36. Физическая подготовка спортсменов в футболе.	ОК-9	II этап
37.Охарактеризуйте структуру подготовки футболиста.	ОК-7	III этап
38. Структура и содержание занятий по футболу.	ОК-9	II этап
39. Основы теории обучения навыкам игры в футболе.	ОК-9	I этап
40. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.	ОК-7	II этап
41. Правила соревнований игровых видов спорта.	ОК-9	II этап
42.Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования.	ОК-9	I этап
43.Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы.	ОК-9	II этап
44.Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.	ОК-7	III этап
45.Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.	ОК-9	III этап
46.Производственная физическая культура в рабочее время.	ОК-9	II этап
47.Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	ОК-9	II этап
48. Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.	ОК-9	III этап

49. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	ОК-9	III этап
50. Проведение массовых соревнований по игровым видам спорта.	ОК-9	I этап

Задания для подготовки к зачету

ОК-7

Знать

влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований.

1. Волейбол в разных звеньях физкультурного движения России. Особенности использования волейбола в программах по физической культуре в образовательных учреждениях как средство физического воспитания.
2. История возникновения волейбола.
3. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.
4. Характеристика спортивных игр в физическом воспитании различных категорий населения.
5. Спортивные игры в тренировке спортсменов в различных видах спорта.
6. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.
7. Основы теории обучения навыкам игры в волейболе.
8. История и тенденции развития баскетбола.
9. Основы теории обучения навыкам игры в баскетбол.
10. История развития футбола.

Уметь

проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс.

1. Модернизация инвентаря, оборудования и костюма спортсменов.
2. Структура и содержание занятий по волейболу.
3. Охарактеризуйте структуру подготовки волейболиста.
4. Факторы, обуславливающие успешность обучения в спортивных играх.

Навык

применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом.

1. Охарактеризуйте структуру подготовки футболиста.

2. Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.

ОК-9

Знать

способы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств

1. Проведение массовых соревнований по игровым видам спорта.
2. Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования.
3. Физическая культура и спорт в структуре профессионального образования.
4. Основы теории обучения навыкам игры в футболе.
5. Правила игры футбол, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
6. Характеристика волейбола как вида спорта и как средства физического воспитания.
7. Структура системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта.
8. Классификация спортивных игр.
9. Специфика соревновательной деятельности в спортивных играх.
10. Способы проведения соревнований, их характеристика.
11. Характеристика обучения в спортивных играх в связи с их спецификой.

Уметь

правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры

1. Правила соревнований игровых видов спорта.
2. Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы.
3. Структура и содержание занятий по футболу.
4. Физическая подготовка спортсменов в футболе.
5. Основы техники игры в баскетбол.
6. Правила игры волейбол, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
7. Взаимосвязь технической и тактической подготовки в процессе обучения.
8. Структура (этапы) обучения технике и тактике в спортивных играх.
9. Теоретико-методические основы волейбола.
10. Правила игры баскетбол, связь с техникой и тактикой спортивной игры.
11. Основные средства и методы обучения баскетболу.
12. Производственная физическая культура в рабочее время.
13. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Навык

применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом

1. Футбол: интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.
2. Баскетбол: интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.

3. Восстановительные мероприятия в системе подготовки спортсменов по игровым видам спорта(педагогические, психологические, медико-биологические).
4. Физическая подготовка спортсменов в волейболе.
5. Волейбол: интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.
6. Характеристика интегральной подготовки в спортивных играх.
7. Физическая подготовка спортсменов в баскетболе.
8. Физическая подготовка спортсменов в баскетболе.
9. Физическая подготовка спортсменов. Как проявляются основные физические качества в соревновательной деятельности?
10. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
11. Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

Задания закрытого типа:

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- 1) ловлю
- 2) остановки
- 3) ведение мяча
- 4) броски в корзину
- 5) повороты
- 6) передачи мяча

Правильный ответ: 1, 3, 4, 6

2. Соотнесите техники подачи с их элементами:

- 1) планирующая подача
- 2) силовая подача в прыжке
- 3) крученая подача

а) подбросить мяч, первый шаг, ускорение на втором шаге, полушаги стопорящий и приставной, отталкивание, замах для удара, выполнить удар

б) разбег, прыжок и замах, урар

в) подбросить мяч, размах, выполнить удар

Правильный ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – в

3. Какое количество замен разрешается делать во время игры?

- 1) максимум 10
- 2) максимум 20
- 3) максимум 12
- 4) количество замен не ограничено

Правильный ответ: 4

4. Расположите в правильной последовательности нижней подачи мяча:

- 1) подготовка мяча
- 2) размах
- 3) подброс мяча
- 4) выполнить удар
- 5) занять позицию

Правильный ответ: 5, 1, 3, 2, 4

5. Сколько раз можно коснуться мяча на площадке:

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 4

Правильный ответ: 2

Задания открытого типа:

1. Техника игры в волейбол включает в себя основные приемы: стойки, передвижения, передачи, подачи, нападающие удары, отвлекающие действия, блокировка, _____.

Правильный ответ: страховка

2. К подводящим упражнениям в волейболе относят: бег, ходьба, _____, старты с различных исходных положений, челночный бег.

Правильный ответ: прыжки

3. _____ - манёвр с мячом, смысл которого состоит в регламентированном правилами продвижении игрока мимо защитника при сохранении мяча у себя.

Правильный ответ: дриблинг

4. _____ - действие игрока, позволяющее оставить мяч в игре после подачи

Правильный ответ: прием мяча

5. _____ - столько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу

Правильный ответ: 24 сек

6. _____ - столько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки

Правильный ответ: 8 сек

7. Номера у игроков баскетболистов начинаются с номера _____

Правильный ответ: 4

8. На выбрасывание мяча игроку дается _____ сек.

Правильный ответ: 5

9. В волейболе обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с _____

Правильный ответ: ловлей мяча

10. Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в _____ от нее

Правильный ответ: 1 м

11. _____ - выход 2-х нападающих перпендикулярно к сетке друг за другом. 1 -й темп заслоняет 2-го.

Правильный ответ: эшелон

12. _____ - игрок 1-го темпа перед отталкиванием от опоры в последний момент задерживает движение. Передача для удара примерно на высоте 1 м.

Правильный ответ: морита

13. _____ - нападающий находится перед связкой, а выходит на удар сзади него, но в последний момент возвращается в положение перед связкой и наносит удар. То же, но и.п. нападающего — сзади связки.

Правильный ответ: возврат

14. _____ - из-за спины связки нападающий догоняет мяч перед связкой в 1 — 1,5 м (и

наоборот).

Правильный ответ: вдогонку

15. _____ - самый обычный бросок из-под кольца, во время которого как правило игрок движется к корзине

Правильный ответ: лей-ап

ОК-9 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Задания закрытого типа:

1. Какие виды спорта тренируют дыхание?

- 1) бег с препятствиями
- 2) большой теннис, плавание, волейбол
- 3) спортивная ходьба, лыжные и велосипедные виды спорта
- 4) плавание, борьба, легкая атлетика

Правильный ответ: 3, 4

2. Расположите в порядке возрастания размеры спортивных площадок:

- 1) баскетбол
- 2) гандбол
- 3) волейбол
- 4) мини-футбол
- 5) бадминтон

Правильный ответ: 4, 2, 1, 3, 5

3. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:

- 1) обеспечивают усиленную работу мышц
- 2) обеспечивают выполнение большого объема мышечной работы с разной интенсивностью
- 3) обеспечивают усиленную работу систем дыхания и кровообращения
- 4) обеспечивают усиленную работу системы энергообеспечения

Правильный ответ: 2

4. Установите соответствие между видами спортивных игр и регламентом игры:

- 1) футбол
- 2) волейбол
- 3) баскетбол
- 4) гандбол
- а) основное время игры 40 мин, количество игроков 5x5
- б) основное время игры 90 мин, количество игроков 11x11
- в) основное время игры 60 мин, количество игроков 7x7
- г) игра проходит до победы в трех партиях, количество игроков 6x6

Правильный ответ: 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в

5. К циклическим видам спорта не относится:

- 1) волейбол
- 2) стайерский бег
- 3) плавание
- 4) спортивная ходьба

Правильный ответ: 1

Задания открытого типа:

1. Систематическая плановая многолетняя подготовка и участие в соревнованиях в избранном виде спорта с целью достижения максимальных спортивных результатов – это _____

Правильный ответ: спорт высших достижений

2. Вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект развития гибкости – это _____

Правильный ответ: гимнастика

3. Основными методами развития координационных особенностей у студентов являются: стандартно-повторного упражнения, вариативного упражнения, игровой и _____

Правильный ответ: соревновательный

4. _____ - это способность человека совершать двигательное действие в минимальный для данных условий отрезок времени с определенной частотой и импульсивностью

Правильный ответ: быстрота (скорость)

5. _____ - сложное, комплексное двигательное качество, основу которого составляют координационные способности – способности изменять направление движения без ущерба равновесия, координации движений, силовых и скоростных качеств и контролирование тела

Правильный ответ: ловкость

6. _____ - это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия

Правильный ответ: координационные способности

7. _____ - это одно из пяти основных физических качеств человека, характеризующееся степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой

Правильный ответ: гибкость

8. _____, являясь одним из основных физических качеств человека, определяется как способность преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных сокращений (напряжений)

Правильный ответ: сила

9. Определенное влияние на проявление силовых способностей оказывают следующие факторы: биомеханические, биохимические, _____

Правильный ответ: физиологические

10. К наиболее важным функциональным состояниям спортсменов относят работоспособность, тренированность, утомление и _____

Правильный ответ: восстановление

11. По степени влияния на организм все виды физических упражнений можно разделить на две большие группы: циклического и _____ характера

Правильный ответ: ациклического

12. _____ упражнения - это такие двигательные акты, в которых длительное время постоянно повторяется один и тот же законченный двигательный акт

Правильный ответ: циклические

13. В _____ упражнениях структура движений не имеет стереотипного цикла и изменяется в ходе их выполнения.

Правильный ответ: ациклических

14. _____ - бросок сверху, когда мяч выпускается из рук над кольцом и движется строго вниз

Правильный ответ: данк (слэм-данк)

15. _____ - свободный бросок, который выполняется после нарушения правил в «фазе броска», технического или неспортивного фола, или перебора командных нарушений.

Правильный ответ: штраф (штрафной бросок)

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине История и методология экономической науки проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

График контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие
Баскетбол				
1. Ведение мяча с броском в корзину из-под щита	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
2. Штрафные броски (6 попаданий из 10 бросков)				2
3. Броски со средней дистанции 5-7м (5 попаданий из 10 бросков)				2
4. Бег (20м-5сек)			Опрос	2
Волейбол				
1. Передача волейбольного мяча двумя руками сверху (25 раз в парах без потери мяча)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
2. Передача волейбольного мяча двумя руками снизу (25 раз в парах без потери мяча)				2
3. Подача нижняя (8 выполненных подач волейбольного мяча из 10 раз)				2

4.Подача верхняя (8 выполненных подач волейбольного мяча из 10 раз)				2
Футбол				
1.Лавировка между фишками на дистанции 20 м. Без учета времени.	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
2.Передачи в парах на расстоянии 15м, не менее 30 раз/мин				2
3.Удар по воротам с 11 м (8 попаданий из 10 ударов)				1
4.Бег с мячом на скорость (30м – 15сек)				1
5.Чеканка меча (мужчины – 5 раз, женщины – 3 раза)				2
Судьи их обязанности, официальные сигналы, жесты, фолы	ОК-9	I этап	Опрос	0,5
Правила и системы проведения соревнований по баскетболу, волейболу, футболу				0,5
Итого				25

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 - 4 неделя семестра	На практических занятиях	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	В сессию	тестирование	Ведущий преподаватель
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Баскетбол : учебное пособие для студентов всех направлений / сост. : А.Б. Габибов, Е.В. Пономарева, А.А. Веровский. - Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 80 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641

Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649
Комплексная тренировка связующего игрока : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. - 32 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646
Общие основы силовой подготовки волейболистов : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 36 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4639 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4639
Психологическая подготовка в волейболе (Стресс и стрессовые ситуации, контроль эмоций) : учебно-методическое пособие / сост.: А.Б. Габибов. - Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 28 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4630 (дата обращения: 02.06.2023). - Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4630
Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 26 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633
Дополнительная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650
Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов : методические рекомендации/ сост.: А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. - Персиановский, ДонГАУ, 2011. – 31 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637 (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637
Методика преподавания футбола в ВУЗе : учебное пособие / С. С. Чинкин, И. Х. Вахитов, А. В. Изосимова [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 103 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156780 (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/156780

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины приведены в таблице.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft

Volume Licensing Service Center;
Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 28.09.2020г. ООО «СкайДНС»; 7-zip, GNU Lesser General Public License
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. ; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; Yandex Browser

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИГРОВЫЕ ВИДЫ СПОРТА

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 5 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Тренажерный зал).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (тренажеры для различных мышечных групп (18), весы (1))</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 32</p>
<p>Аудитория № 5 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (сетка волейбольная (1), стойки для сетки (1 комплект), гири (25), перекладина (1), брус (1), штанга (1), стол для армспорта (1)).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 6 (зал общей физической подготовки) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (гимнастическая лестница (1), сетка волейбольная (1), баскетбольные кольца (2), канат (1))</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 7 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (сетка волейбольная (1), стойки волейбольные (1 комплект), мячи волейбольные (5), мячи баскетбольные (5), мячи футбольные (5), щиты баскетбольные с кольцами (9), сетка футбольная (2))</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 4 (лаборантская) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - сетка волейбольная (3), канат (2), борцовский манекен (1), шахматы (5), стойки волейбольные (1 комплект), сетка футбольная (2), дротики (9), мишени (3), боксерский мешок (1), гири (25), штанга (1), мячи волейбольные (5), мячи баскетбольные (5), мячи футбольные (5)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>