

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023г.  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Болезни животных
Форма обучения	заочная

#### Программа разработана:

Колосова Н.Н.

(подпись)

доцент

(должность)  
(звание)

к. ф. н доцент

(степень)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 \_\_\_\_\_ и.о. зав.кафедрой

Емельянова О.Б.

(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

### Общекультурные компетенции(ОК):

- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности **36.05.01 Ветеринария**, направленность (профиль) **Болезни животных**, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
- главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	ОК-4
<b>Умение</b>	
- анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	ОК-4
<b>Навык</b>	
- главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	ОК-4
<b>Опыт деятельности</b>	
- на основе знания и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности;	ОК-4

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМИ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточно аттестации
		Лекции, час.	Практические	Контактная работа		

			занятия, час.	на промежуто чную аттестаци ю, час.		(экз./за чет с оценк./з ачет)
<b>Заочная форма обучения 2018 год набора</b>						
2	4/144	6	8	1,3	128,7	Экз аме н

**3.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ,  
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

- Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

<b>Структура дисциплины</b>			
<b>Раздел 1</b> «Теория и методология исторической науки»	<b>Раздел 2</b> «Эпоха средневековья во всемирной и отечественной истории. Русь в эпоху средневековья»	<b>Раздел 3</b> «Процесс перехода к Новому времени в мировой и отечественной истории. Россия и мир в XVI-»	<b>Раздел 4.</b> «Россия и мир в XVIII в.»
<b>Раздел 6</b> «Россия и мир в начале XX в.»	<b>Раздел 7</b> «Россия в условиях I мировой войны, нарастания общенационального кризиса, революций 1917г. и гражданской войны»	<b>Раздел 8.</b> «СССР и мир в 20-е–80-е гг. XX в.»	<b>Раздел 9.</b> «Россия и мир в 90-е гг. XX в. –начале XXI в.»

- Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/ форма обучения 2018
			заочно
	<b>Раздел 1.</b> Теория методология	<b>Вопрос1.</b> Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.	0, 5

1	исторической науки.	<b>Вопрос 2.</b> Источники и методы изучения истории. Методология исторической науки.	
2	<b>Раздел 2.</b> Эпоха Средневековья во всемирной истории. Русь в период Средневековья.	<b>Вопрос 1.</b> Средневековье как стадия исторического процесса.	0,5
		<b>Вопрос 2.</b> Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX–XII вв.	
		<b>Вопрос 3.</b> Борьба русского народа с иностранной интервенцией в XIII в.	
		<b>Вопрос 4.</b> Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика.	
3	<b>Раздел 3.</b> Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI–XVII вв.	<b>Вопрос 1.</b> «Новое время» как период всемирно-исторического процесса.	0,5
		<b>Вопрос 2.</b> Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации.	
		<b>Вопрос 3.</b> Основные направления внешней политики России в XVI в.	
		<b>Вопрос 4.</b> Россия в XVII в.: «Смутное время».	
		<b>Вопрос 5.</b> Стабилизация положения страны в период правления царя М.Ф. Романова.	
		<b>Вопрос 6.</b> Внутриполитическое, социально-экономическое развитие Московского государства во второй половине XVII в.	
4	<b>Раздел 4.</b> Россия и мир в XVIII в.	<b>Вопрос 1.</b> Страны Западной Европы в XVIII в.: начало процесса модернизации, эпоха Просвещения.	0,5
		<b>Вопрос 2.</b> Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России.	
		<b>Вопрос 3.</b> Внешняя политика Петра I. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.	
		<b>Вопрос 4.</b> Оценки деятельности Петра I современниками и историками. Проблемная лекция.	
		<b>Вопрос 5.</b> Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов;	
		<b>Вопрос 6.</b> Россия во второй половине XVIII в просвещённый абсолютизм Екатерины II.	
		<b>Вопрос 7.</b> Внешняя политика России в период Правления Екатерины II.	
5.	<b>Раздел 5.</b> Россия и мир в XIX в	<b>Вопрос 1.</b> Проблемы модернизации России в начале XIX в. Содержание либерального курса Александра I: замыслы и результаты.	1
		<b>Вопрос 2.</b> Россия во второй четверти XIX в. Особенности социально-экономического	

		развития, начало промышленного переворота в России. Внутриполитический курс Николая I. Проблемная лекция.	
		<b>Вопрос 3.</b> Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.	
		<b>Вопрос 4.</b> «Великие реформы» Александра II. Отмена крепостного права.	
		<b>Вопрос 5.</b> Пореформенное развитие России. Контрреформы Александра III.	
6	<b>Раздел 6.</b> Россия и мир в начале XX в.	<b>Вопрос 1.</b> Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX-XX вв.	0,5
		<b>Вопрос 2.</b> Первая русская революция. Российская многопартийность и парламентаризм в начале XX в.	
		<b>Вопрос 3.</b> Россия в 1907 – 1914гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина. Лекция-диалог	
7	<b>Раздел 7.</b> Россия в годы Первой мировой войны, революций 1917г. и Гражданской войны».	<b>Вопрос 1.</b> Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.	0,5
		<b>Вопрос 2.</b> Революционный процесс 1917г. в России: Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция, современные оценки.	
		<b>Вопрос 3.</b> Первые преобразования большевиков. Становление Советского государства.	
		<b>Вопрос 4.</b> Гражданская война.	
8	<b>Раздел 8.</b> СССР и мир в 20-е–80-е гг. XX в.	<b>Вопрос 1.</b> Советское общество и мир в 20-е гг. XX в: НЭП, образование СССР.	1
		<b>Вопрос 2.</b> Советское общество и мир в 30-е XX в.: сталинская модернизация, тоталитаризм.	
		<b>Вопрос 3.</b> Начало Второй мировой войны и политика Советского государства.	
		<b>Вопрос 4.</b> Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.	
		<b>Вопрос 5.</b> Советское общество в 50-е–60-е гг. XX в.	
		<b>Вопрос 6.</b> Советское общество в 60-е –впервой половине 80-хгг. XX в.	
		<b>Вопрос 7.</b> Перестройка в СССР: замыслы и результаты.	
9	<b>Раздел 9.</b> Россия и мир в 90-е гг. XX в. - начале XXI в.	<b>Вопрос 1.</b> Россия в 90-е гг. XX в. в условиях либеральной социально-экономической модернизации: радикальные рыночные реформы и их результаты.	1
		<b>Вопрос 2.</b> становление новой российской государственности в 90-е гг. XX в.	
		<b>Вопрос 3.</b> Внешняя политика России в 90-е гг.	

	XX в.	
	<b>Вопрос 4.</b> Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.	
	<b>Вопрос 5.</b> Международные отношения и Внешняя политика России в начале XXI в.	
	<b>Вопрос 6.</b> Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.	
ИТОГО		6

- Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров/практических занятий /лабораторных работ /элементы практической подготовки. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во	
				2018	
				Заочно	
1	<b>Раздел 1.</b> Теория и методология исторической науки.	<b>Практическое занятие 1</b> <b>Вопрос1.</b> Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания. <b>Вопрос 2.</b> Источники и методы изучения истории Методология исторической науки. <b>Вопрос3.</b> Основные этапы развития исторической науки. Особенности отечественной историографии	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	0,5	
	<b>Раздел 2.</b> Эпоха средневековья о всемирной истории. Русь в период средневековья.	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Вопрос1.</b> Средневековье как стадия мирового исторического процесса. Древняя Русь в эпоху раннего средневековья: проблема этногенеза восточных славян, особенности развития восточнославянской общности.	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	1	0,5

2		<p><b>Вопрос 2.</b> Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Киевское государство в IX в. - в начале XII в.: экономические отношения, социально-политический строй, духовная жизнь, внешняя политика.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Эволюция восточнославянской государственности в XII в.: политическая раздробленность, её предпосылки, сущность и последствия, различные модели развития древнерусского общества и государства.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Борьба русского народа против экспансии Запада в XIII в. Историческая роль Александра Невского.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Нашествие хана Батыя на Русь в XIII в. и борьба русского народа с монголо-татарской экспансией.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы,</p>			
---	--	---	--	--	--

		специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.		
		<p><b>Практическое занятие № 4</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада и Востока в XVI-XVII вв.</p>	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	0,5

3	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>3.</b> Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI-XVII вв.</p>	<p><b>Вопрос 2.</b> Московское государство в XVI в.: альтернативы централизации государства.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Основные направления внешней политики России в XVI в.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Смутное время»: причины, основные события, итоги.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Московское государство в период правления М.Ф. Романова: стабилизация положения страны.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Московское государство во второй половине XVII в.</p>		
4	<p><b>Раздел</b></p> <p><b>4.</b> Россия и мир в XVIII в.</p>	<p><b>Практическое занятие № 6</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Страны Западной Европы в первой половине XVIII в.: начало процесса модернизации.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Внешняя политика России в период правления Петра I.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Оценки деятельности Петра I.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Россия во второй четверти XVIII в.: дворцовые</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	0,5
		<p>перевороты</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, политика «просвещённого абсолютизма».</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Внешняя политика России в период правления Екатерины II.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>		
5	<p><b>Раздел 5</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 8</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Индустриальное</p>	<p>Устный опрос</p>	1



	«Россия и мир в XIX в.»	<p>общество: процесс становления, характерные черты. Страны Запада в первой половине XIX в.</p> <p><b>Вопрос2.</b> России в первой четверти XIX в.: внутренняя политика Александра I, попытки дальнейшей модернизации российского общества.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма,</p> <p><b>Вопрос5.</b> Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b>Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> «Великие реформы» Александра II. Их историческое значение.</p>	Тестирование Контрольная работа	
--	-------------------------	--	------------------------------------	--

		<p><b>Вопрос3.</b> Особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.</p>		
6	<b>Раздел 6</b> «Россия и мир в начале XX в.»	<p><b>Практическое занятие № 10</b></p> <p><b>Вопрос 1.</b> Особенности российского варианта капиталистической модернизации на рубеже XIX-XX вв.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Первая русская революция.</p>	Устный опрос Тестирование Контрольная работа	1

		<p><b>Вопрос 3.</b> Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.</p> <p><b>Вопрос 4.</b> Россия в 1907–1914 гг.: Третьеиюньская монархия. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и результаты.</p>		
7	<p><b>Раздел 7</b> «Россия и мир в период Первой мировой войны, революций 1917 года и гражданской войны»</p>	<p><b>Практическое занятие № 11 Вопрос 1.</b> Нарастание общенационального кризиса в России в условиях I мировой войны.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Октябрьские события 1917г. Приход большевиков к власти.</p> <p><b>Практическое занятие № 12 Вопрос 1.</b> Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление советской государственности.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Гражданская война в Советской России.</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	1

8	<b>Раздел 8</b>	<p><b>Практическое занятие № 13 Вопрос 1.</b> Советское</p>		2
---	-----------------	---	--	---

<p>«СССР и мир в 20-е–80-е гг. XX в.».</p>	<p>общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР. <b>Вопрос 2.</b> Советское общество в 30-е гг. XX в: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм. <b>Вопрос 3.</b> Международные отношения и советская внешняя политика в 20-е–30-е гг. XX в. <b>Практическое занятие № 14</b> <b>Вопрос 1.</b> Причины II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939-1941 гг.). <b>Вопрос 2.</b> Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги. <b>Вопрос 3.</b> Западный и Азиатско-Тихоокеанский театры военных действий II мировой войны в 1941-1945 гг. <b>Вопрос 4.</b> Итоги II мировой войны. <b>Вопрос 5.</b> СССР и мир в послевоенные годы: становление двухполюсной системы мира, начало «холодной войны». <b>Практическое занятие № 15</b> <b>Вопрос 1.</b> Советское общество в середине 50-х–</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	
--	--	---	--

	<p>середине 60-х XX в.: основные проблемы внутриполитического и социально- экономического развития. <b>Вопрос 2.</b> СССР в середине 60-х–начале 80- х гг. XX в.:</p>		
--	---	--	--

	<p>основные противореч ия общественного развития. <b>Вопрос 3.</b> Систе ма международных отношений и внешняя политика СССР в середине 50-х – середине 80-х гг. XX <b>Практическое занятие № 16 Вопрос 1.</b> Исторические условия и предпосылки возникновения идеи радикального реформирования советского общества в середине 80-х XX в. <b>Вопрос 2.</b> Реализации политики «перестройки» в социально- экономической сфере. <b>Вопрос 3.</b> Реформа советской политической системы. <b>Вопрос 4.</b> Внешняя политика СССР в период перестройки: новое политическ ое мышление.</p>			
9	<p><b>Раздел 9</b> «Россия и мир в 90-е гг. XX в. - в начале XXI в.»</p>	<p><b>Практическое занятие № 17 Вопрос 1.</b> Либеральная модернизация экономики и её результаты. <b>Вопрос 2.</b> Становление новой русской</p>	<p>Устный опрос Тестирование Контрольная работа</p>	1

		<p>государственности в 1992 г. – нач. XXI в.</p> <p><b>Вопрос 3.</b> Внешняя политика России в 90-е гг. XX в</p> <p><b>Практическое занятие № 18 Вопрос 1.</b> Постиндустриальное общество. Глобальные и региональные геополитические процессы и проблемы.</p> <p><b>Вопрос 2.</b> Социально-экономическое и государственно-политическое развитие современной России.</p> <p><b>Вопрос3.</b> Международные отношения и внешняя</p>		
--	--	--	--	--

		политика России на современном этапе.		
Итого				8

- Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела(темы)дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			2018
			заочная
1	<b>Раздел1.</b> «Теория и методология исторической науки»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта по вопросу «Историография отечественной истории: выдающиеся отечественные историки», а также реферата, презентации по выбору.	10

		Подготовка к тестированию, к контрольной работе.	
2	<b>Раздел2.</b> «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта, презентации по вопросам: «Восточные славяне в догосударственный период». «Эпоха Средневековья в Западной Европе» «Особенности развития стран Востока в Средние века», а также доклада, реферата, презентации (темы к разделу по выбору). Подготовка к тестированию	14
3	<b>Раздел3 .</b>	Подготовка домашнего задания , а	

	«Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI-XVII в.»	также реферата, презентации по вопросу «Основные тенденции развития европейских и азиатских государств в XVI–XVII вв.». Реферат, презентация, доклад(темы к разделу по выбору)Подготовка к тестированию и контрольной работе.	14
	<b>Раздел4.</b> «Россия и мир в XVIII в.»	Подготовка домашнего задания, плана-конспекта или презентации по вопросу «Основные тенденции развития стран Азии и Латинской Америки в XVIII в.». Подготовка реферата, презентации, доклада, эссе (темы к разделу по выбору.) Подготовка к тестированию.	16
	<b>Раздел 5.</b> «Россия и мир в XIX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам • «Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.: декабризм и его историческое место в российском общественном движении, консерваторы, западники и славянофилы, революционеры-демократы». • «Ведущие страны Запада в XIX в.: формирование индустриального общества, социально-политические процессы» • ««Страны Востока в XIX в.»». Работа по подготовке реферата, эссе (тематика по выбору) Подготовка к тестированию и контрольной работе.	16
	<b>Раздел 6.</b>	Подготовка домашнего задания, а также плана-конспекта или презентации по вопросу	

«Россия и мир в начале XX в.»	«Особенности развития стран Запада, Азии, Латинской Америки на рубеже XIX – XX вв.» Подготовка реферата, эссе (тема по выбору).	12
-------------------------------	--	----

<b>Раздел 7.</b> «Россия и мир в период Первой мировой войны революций 1917г.и Гражданской войны»	Подготовка домашнего задания, а также конспекта или презентации по вопросу «I мировая война». Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию.	12
<b>Раздел 8.</b> «СССР и мир в 20-е – 80-е годы XX в.»	Подготовка домашнего задания, конспекта или презентации по вопросам: • Особенности развития стран Запада. Азии, Африки и Латинской Америки в 20-е–30-е гг. XX в. • Начало крушения мировой колониальной системы. Развивающиеся страны и неоколониализм. • Особенности развития стран Европы, Азии, Африки и Латинской Америки в середине во второй половине XX в. Подготовка реферата, (тема по выбору). Подготовка к тестированию и контрольной работе.	18
<b>Раздел 9.</b> «Россия и мир в 90-е гг. – XX в. – в начале XXI в.»	Подготовка домашнего задания, презентации, реферата (тема по выбору). Подготовка к тестированию.	16,7
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>		1,3
<b>Итого</b>		130

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<b>Раздел 1.</b> «Подготовка к практическим	Давыдова, Ю. А. История: учебное пособие: [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book">https://biblioclub.ru/index.php?page=book</a> HYPERLINK " <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816"</a> & HYPERLINK

<p>занятиям к опросу, тесту, к контрольной работе»  <b>Раздел 2.</b>  «Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816"&amp;</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816"</a>id=495816  (дата обращения: 5.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816" id=495816</a></p>
<p>занятиям № 2 и № 3, к опросу, тесту, к контрольной работе»  <b>Раздел 3.</b>  «Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. –  URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724">"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724"&amp;</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724">"https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724"</a>id=481724  (дата обращения: 5.06.2023). – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724</a></p>
<p>занятиям № 4 и № 5 опросу, тесту, контрольной работе»  <b>Раздел 4.</b>  «Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Отечественная история: XX век: курс лекций / А.Ф. Поломошнов, И.Е. Абрамова, А.Н. Грищенко [и др.]. - Персиановский: Донской ГАУ, 2015. - 268 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733</a> (дата обращения: 5.06.2023).). - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733</a></p>
<p>занятиям № 6 и № 7 опросу, тесту, контрольной работе»  <b>Раздел 5.</b>  «Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Отечественная история: курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов, Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева, Н.А. Полякова. – 2-е изд. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 274 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734</a> (дата обращения: 5.06.2023). - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734</a></p>
<p>занятиям № 8 и № 9 опросу, тесту,</p>		



<p>контрольн ой работе» <b>Раздел 6.</b> «Подготов ка к практичес ким занятиям № 10 и опросу, тесту, контрольн ой работе» <b>Раздел 7.</b> «Подготов ка к практичес ким занятиям № 11 и № 12 опросу, тесту, контрольн ой работе» <b>Раздел 8.</b> «Подготов ка к практичес ким занятиям № 13; № 14; №; 15 и №16 к опросу, тесту, к контрольн ой работе» <b>Раздел 9.</b> «Подготов ка к практичес ким занятиям № 17 и № 1 опросу, тесту, к контрольн</p>		
--	--	--

ой работе»		
---------------	--	--

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в  
процессе освоения образовательной программы:**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки(или) опыт деятельности
<b>ОК-4</b>	- способность использовать	главные этапы и закономерности	анализировать главные	главных этапов и закономерностей

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навыки(или) опыт деятельности
	основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; на основе знания и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

				российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности
--	--	--	--	--

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**Описание шкалы оценивания сформированности компетенций:**

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:**

<i>Результат обучения По дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
I этап <b>Знать</b> главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; <b>;(ОК-4)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; <b>/Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	<b>Сформированные, но Содержащие отдельные пробелы знания</b> главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	<b>Сформированные и систематические знания</b> главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей

				деятельност и;
II этап <b>Уметь</b>	<b>Фрагментарное умение</b>	<b>В</b>  <b>цело</b>  <b>м</b>  <b>успешное, но не</b>	<b>В</b>  <b>цел</b>  <b>ом</b>  <b>успешное,</b>  <b>но</b>	<b>Успешное</b>  <b>и</b>  <b>систематич</b>  <b>еское</b>

<b>Резуль тат обучен ия По дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворит ельно»</b>	<b>«удовлетворите льно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отличн о»</b>
Анализируют главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; /Отс утствие умений <b>(ОК-4)</b>	анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; <b>Отс утствие умений</b>	<b>Систематическое умение</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; позиции	<b>содержащее отдельные пробелы умение</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;	<b>Умение</b> анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
III этап <b>Владеть навыками</b> главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; на основе знания и анализа	<b>Фрагментарное применение навыков</b> главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; на основе знания и анализа основных этапов и Закономерностей исторического развития российского общества	<b>В</b>  <b>целом</b>  <b>успешное, но</b>  <b>несистематическое</b>  <b>применение</b>  главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; на основе знания и анализа основных этапов	<b>В</b>  <b>цело</b>  <b>м</b>  <b>успешное,</b>  <b>но</b>  <b>сопровождаю</b>  <b>щееся</b>  <b>отдельными</b>  <b>ошибками</b>  <b>применение</b>  <b>навыков</b>  главных этапов и закономерности исторического развития для осознания	<b>Успешное</b>  <b>и</b>  <b>систематическое</b>  <b>применение</b>  <b>навыков</b>  главных этапов и Закономерности исторического развития для осознания социальной

<p>основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности и (ОК -4)</p>	<p>контексте осознания социальной значимости своей деятельности /О <b>тсутствие навыков</b></p>	<p>и закономерностей исторического развития российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>социальной значимости своей деятельности; на основе знания и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>значимости своей деятельности и; на основе знания и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности</p>
---	---	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Вопросы для обсуждения:**

**По разделу 1. «Теория и методология исторической науки»**

- Каковы принципы и методы изучения истории?
- Каковы социальные функции исторической науки?
- Что означает понятие методологии истории?
- Каковы сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории?

**По разделу 2. «Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период раннего средневековья».**

- Что означают понятия «средневековье», «феодализм»?
- Как соотносятся понятия «средневековье» и «феодализм»?

- Каковы хронологические рамки, внутренняя периодизация средневековья?
- Назовите основные тенденции развития средневековой Европы.
- Какие основные этапы прошли в своём развитии страны средневековой Европы в период с V в. по XVII вв.?
- Каковы особенности развития стран Востока в условиях средневековья?
- Какие характерные особенности имел процесс формирования государств античной цивилизации, цивилизаций Древнего Востока, «варварских» государств Европы?
- Что означает понятие «Великое переселение народов»?
- Почему Русско-Литовское княжество можно рассматривать как альтернативу Московского княжества?

### **По разделу 3. «Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI – XVII вв.»**

- Каково содержание понятия «Новое время»?
- Назовите сущностные черты эпохи «Нового времени»?
- Какой исторический период почему называют временем Великих географических открытий?
- Почему XVI—XVII вв. в истории стран Европы называют «временем великого прорыва»?
- Каковы особенности цивилизационного развития Московского государства?
- Где и когда происходят первые буржуазные революции в Европе? Каковы их причины и последствия?
- Каково содержание и историческое значение такого важного явления в истории европейских стран, как Реформация?
- Что означает понятие «абсолютизм» каковы конкретные проявления признаков абсолютизма в России во второй половине XVII в.? и др.

9.

### **По разделу 4. «Россия и мир в XVIII в.»**

- Что означает понятие «модернизация»?
- Раскройте содержание понятий «промышленная революция», «индустриализация», «урбанизация», «демократизация», «секуляризация», которые характеризуют сущность модернизации как процесса преобразования традиционного общества - в современное в различных сферах жизни общества.
- Охарактеризуйте политический строй ведущих буржуазных государств Европы.
- Какие войны имели место в первой половине XVIII в. в Европе?
- Каковы особенности экономического, политического развития таких стран Востока как Османская империя Индия, Китай, Арабский халифат в XVIII в.?
- Что характерно было для развития арабских провинций Османской империи (Ирак, Сирия, Ливан др.) в это время?
- Чем была обусловлена объективная необходимость петровских преобразований, каковы их цели и методы их осуществления?

### **По разделу 5. «Россия и мир в XIX в.»**

- Раскройте содержание понятия «индустриальное общество». В чём суть и историческая роль промышленной революции? Что означает понятие «промышленный переворот»?

- Охарактеризуйте основные события в истории ведущих стран Запада первой половине XIX в.
- Каковы причины, задачи, ход, итоги буржуазно-демократических революций в Австрии, Германии, Италии в 1848–1849 гг.
- Охарактеризуйте ход, итоги наполеоновских войн.
- Каковы основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.?
- Чем характеризовались взаимоотношения России и народов Кавказа в первой половине XIX в.?
- Каковы причины, ход, итоги Крымской войны?
- В чём проявилось влияние идей Просвещения и Великой французской революции на российскую общественную мысль?
- Каковы причины, цели, характер, итоги и последствия крестьянской, земской, городской, судебной, военной и других реформ в контексте понятия догоняющей модели модернизации России?
- Каковы особенности пореформенного развития России?
- Каковы причины отказа Александра III от того либерального курса, который проводился Александром II?

#### **По разделу 6. «Россия и мир в начале XX в.»**

- В чём суть двух основных моделей капиталистической модернизации – «органичной», характерной для ведущих индустриальных стран (Англии, Франции, США) и «неорганичной» («догоняющей»), характерной для стран «второго эшелона» капиталистического развития, к числу которых относилась и Россия?
- Каковы проблемы и противоречия реализации «догоняющей» модели модернизации в России в начале XX в.
- Каково содержание экономических реформ, которые в 90-е гг XIX в. были проведены С. Ю. Витте?
- Назовите основные направления программы индустриализации, разработанной С. Ю. Витте?
- В чём конкретно выразился скачок в промышленном развитии России на рубеже XIX–XX вв. и какими социальными последствиями он сопровождался?
- В чём заключался замысел аграрной реформы П. А. Столыпина? Какие конкретные мероприятия предусматривала реализация этой реформы П. А. Столыпина?
- Каковы последствия аграрной реформы П. А. Столыпина для хода российской модернизации? Каковы оценки этой реформы?

#### **По разделу 7. «Россия в условиях Первой мировой войны, общенационального кризиса, революций 1917 г. и гражданской войны»**

- Каковы причины первой мировой войны, её характер? Какие цели преследовали участники мирового военного конфликта? Какое событие послужило поводом к началу войны?
- Охарактеризуйте основные этапы I мировой войны и ход военных действий на каждом этапе войны.

- Какие события вошли в историю войны под названием «Верденская мясорубка», «Брусиловский прорыв»?
- Почему мировая война вызвала нарастание общенационального кризиса в России и привела к революционным событиям 1917 г.?
- Почему, при каких обстоятельствах Россия заключила сепаратный Брестский мир с Германией?
- Охарактеризуйте итоги I мировой войны, содержание Версальского договора. Какое влияние оказала война на ход мировой истории?
- Каковы причины, характер, ход событий и итоги Февральской революции 1917 г.?
- В чём конкретно выразилось двоевластие, установившееся в стране после отречения Романовых от престола? Какой была расстановка политических сил после Февраля 1917 г.?

**По разделу 8. «СССР и мировое сообщество в 20-е - 80-е гг. XX в. » а) «СССР и мировое сообщество в 20-е-30-е гг. XX в.»**

- Каковы особенности социально-экономического развития ведущих стран Запада в 20-е гг. XX в.?
- Какими причинами был вызван мировой экономический кризис (1929-1933)? В чём конкретно выразился?
- Охарактеризуйте суть различных способов выхода из мирового экономического кризиса с учётом усиления государственного вмешательства в экономику и социальные отношения?
- В чём смысл, основное содержание «нового курса» Ф. Рузвельта, на основе которого США начали выходить из кризиса?

**б) Вторая мировая война в мировой и отечественной истории**

- Каковы причины второй мировой войны?
- Как трактуются сегодня вопросы о возможности альтернативы второй мировой войне, о политическом характере и главном её виновнике?
- Определите этапы и основные театры военных действий II мировой войны.
- Почему военные действия с сентября 1939 г. и до весны 1940 г. в Западной Европе были названы «Странной войной»?

**в) СССР и мировое сообщество после II мировой войны**

- Чем был обусловлен рост международного авторитета СССР после второй мировой войны?
- Что означает понятие «холодная война»? Почему вскоре после окончания второй мировой войны возникло состояние «холодной войны» между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции? Каковы конкретно-исторические проявления «холодной войны» в послевоенный период?
- В каких странах Европы и Азии произошли народно-демократические революции в послевоенный период и к власти пришли народно-демократические правительства?
- При каких обстоятельствах произошло образование мировой системы социализма? Охарактеризуйте кратко процесс создания Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и Варшавского Договора.



- Как развивались ведущие капиталистические страны Запада в послевоенное десятилетие?
- г) «СССР и мировое сообщество в середине 50-х-середине 80-х гг. XX в.»
- Какие факторы способствовали ускоренному развитию ведущих стран Запада в 50-е - 60-е гг. XX в.?
- Какова роль научно-технической революции в завершении в 50-е - 60-е гг. XX в. в развитых капиталистических странах этапа экстенсивной индустриализации, в экономической интеграции европейских стран в рамках ЕЭС, в создании эффективных способов государственного регулирования рыночной экономики, направленные на создание в западных странах «общества благосостояния»?
- В чём проявилось «германское чудо»?
- Какие факторы обусловили прогресс Японии, потерпевшей поражение в войне?
- Каковы причины кризиса власти в стране и борьбы за власть, развернувшую в высшем руководстве после смерти И. В. Сталина между Г. М. Маленковым, Н. С. Хрущёвыми Л.П. Берией?

#### д) Перестройка в СССР

- Чем была вызван курс на «перестройку» советского общества?
- Что было характерно для М.С. Горбачёва как политического деятеля?
- Как М.С. Горбачёв представлял цели, задачи «перестройки»?
- Какие пути решения задачи ускорения социально-экономического развития страны предлагались? Почему не удалось добиться положительных результатов в ходе реализации курса на ускорение социально-экономического развития страны?
- Какие радикальные социально-экономические преобразования были осуществлены на втором этапе перестройки (1987– 1988 гг.)?
- Каковы причины неудач перестройки советской экономики, причины нарастания деструктивных процессов в социально-экономической сфере жизни общества?

#### По разделу 9. «Россия и мир в 90-е гг. XX в.–начале XXI в.»

- Каково содержание программы радикальных рыночных реформ правительства Е. Т. Гайдара? Как она реализовывалась? Что означает понятие «шоковая терапия»? Каковы социальные последствия «шоковой терапии»?
- Какие либерально-рыночные нововведения в социально-экономической сфере были осуществлены в период президентства В. В. Путина?
- Как шёл процесс становления новой российской государственности? В чём выразилось и чем закончилось острое политическое противоборство высшей законодательной (Съезд народных депутатов РФ, Верховный Совет РФ) и исполнительной властью (Правительство РФ, Президент РФ) российского государства?
- Какие события произошли в октябре 1993 г.?
- В чём проявилась нестабильность внутриполитического положения в России на протяжении 90-х гг. XX в.?
- Какие характерные черты имело социально-экономическое и государственно-политическое развитие России в начале XXI в.?
- Каковы международные отношения и внешняя политика России на современном этапе?

## Тематика рефератов по дисциплине

- Античная цивилизация–колыбель истории западно-европейских стран.
- Кто такие славяне? : проблема этногенеза.
- Древние цивилизации Востока.
- Великое переселение народов.
- Раннее средневековье в Западной Европе.
- Классическое средневековье в Западной Европе.
  
- Варварские королевства на территории Европы.
- Империя Карла Великого.
- Франция в XI-XV вв.
- Германия в XI-XV вв.
- Англия в XI-XV вв.
- Византийская империя в XI-XV вв.
- Исторические портреты первых киевских князей.
- Историческое значение принятия Русью христианства.
- Средневековье как стадия исторического процесса.
- Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории.
- Ордынское нашествие и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
- А. Невский: исторический портрет.
- Исторические портреты московских князей (Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III).
- Куликовская битва, её историческое значение.
- Эпоха Возрождения и Реформация в Западной Европе.
- Зарождение капиталистических отношений. Первая буржуазная революция в Нидерландах.
- Становление капитализма и парламентской монархии в Англии. Английская буржуазная революция.
- Иван Грозный в оценках историков.
- Самозванцы на Руси.
- Выборные русские цари.
- Раскол в русской церкви в XVII в.
- Великие географические открытия в начале Нового времени в Западной Европе.
- Эпоха Возрождения и Реформация в Европе.
- Формирование личности Петра I.
- Пётр I в оценках историков.
- Азовские походы Петра I : участие донских казаков.
- Екатерина II: исторический портрет.
- Выдающиеся русские полководцы 2 половины XVII в.
- Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
- Европейские революции XVIII в.
- Европейское Просвещение и его влияние на мировую историю.
- Великая Французская революция и её историческое значение.
- Наполеон Бонапарт: наполеоновские войны.
- Священный союз как система обще европейского порядка.
- Гражданская война в США.
- Формирование колониальной системы мирового капиталистического хозяйства.
- Герои Отечественной войны 1812 г.
- Движение декабристов: проблема дворянской революционности.
- Россия и Кавказ в XIX в.

- Модернизация: основные подходы к проблеме.
  - Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
  - Франко-прусская война, её последствия.
  - Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
  - Присоединение Средней Азии к России.
  - Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина.
  - «Американское чудо»: достижение США мирового лидерства.
  - Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
  - Историческое значение реформ Александра II.
  - Российские реформаторы в начале XX века.
- Николай II: исторический портрет.
  - Гражданская война – трагедия народа.
  - Тоталитаризм как политическая система.
  - Сталин: символ и человек.
  - Великая Отечественная война: героизм на фронте и в тылу.
  - События 1962 г. в Новочеркасске: современная оценка.
  - Российская модернизация на современном этапе.

**Задания для  
подготовки к  
экзамену ОК--4**

**Знать** (главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности)

Вопрос 1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, функции исторического знания.

Вопрос 2. Становление древнерусской государственности в рамках восточно-славянской общности. Киевское государство в IX– XII вв. и другие

**Уметь** (анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности)

Типовое задание 1. 1) Расположите в хронологической последовательности (хронологический диктант) исторический отрезок времени IX– XVI в. следующие исторические события: Невская битва, Ливонская война, Судебник Ивана III, Куликовская битва, присоединение Казанского ханства к Московскому государству, введение христианства в Киевской Руси.

2) Расположите в правильной последовательности события периода перестройки: «Кадровая революция», выступление ГКЧП, приход к власти М. С. Горбачева, XIX партийная конференция, программа «500 дней», распад СССР, первые выборы Президента СССР.

Типовое задание 2. Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны»

Название периода	Основные черты	Главные события и битвы
.....	.....	.....

**Навык** (главных этапов и закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; на основе знания и анализа основных этапов и закономерностей исторического развития)

российского общества в контексте осознания социальной значимости своей деятельности)

Типовое задание 1. Неизгладима в памяти народной победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. Но, тем не менее, эта победа не привела к ликвидации золотоордынского ига. Дмитрию Донскому вскоре пришлось возобновить выплату дани. В чем же тогда заключается значение Куликовской битвы?

Типовое задание 2. На основе знания фактического материала проведите сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция					
Октябрьская революция					

### Экзаменационные вопросы по дисциплине

- Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Методология. Историография. Особенности российской истории.

- «Средневековье» как период всемирно-исторического процесса. Средневековье в Западной Европе. Государства Востока в Средние века. Русь в период Средневековья.

- Проблема становления древнерусской государственности в рамках восточнославянской общности. Киевское государство в IX в. – в начале XII в.

- Эволюция древнерусской государственности в XII в.: причины, сущность, последствия политической раздробленности, характеристика основных политических центров.

- Борьба русского народа против экспансии Запада и монголо-татарского нашествия в XIII в.

- Образование единого национального Московского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русско-Литовское княжество как альтернатива Московского государства.

- «Новое время» как период всемирно-исторического процесса. Особенности исторического развития стран Запада XV-XVII вв.: зарождение капиталистических отношений.

- Московское государство в XV I в.: альтернативы централизации, основные направления внешней политики.

- «Смутное время»: причины, сущность, основные события, итоги.

- Внутриполитическое, социально-экономическое развитие, внешняя политика Московского государства в XVII в.

- Ведущие страны Запада в XVIII в.

- Страны Азии и Латинской Америки в XVIII в. как аренасоперничестваевропейских государств.

- Россия в первой четверти XVIII в.: реформы Петра I как начало модернизации России, внешняя политика, оценки деятельности Петра I.

- Россия во второй четверти XVIII в.: эпоха дворцовых переворотов.

- Россия в период правления Екатерины II: особенности социально-экономического развития, «просвещённый абсолютизм», внешнеполитические события.
  - Россия в конце XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Павла I.
  - Индустриальное общество: процесс становления, характерные черты. Ведущие страны Запада XIX в.
  - Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX в.: формирование и развитие мировой колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
  - России в первой четверти XIX в.: попытки дальнейшей модернизации российского общества, внутренняя политика Александра I.
  - Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813–1814 гг.
  - Россия во второй четверти XIX в.: проблемы социально-экономического развития, кризис российского абсолютизма, внутренняя политика Николая I.
  - Общественно-политическое движение в России в первой половине XIX в.
  - Россия во второй половине XIX в.: реформы Александра II, их историческое значение.
  - Россия во второй половине XIX в.: особенности пореформенного развития, контрреформы Александра III.
  - Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX в.
  - Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX–XX вв. Российский вариант капиталистической модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
  - Первая русская революция. Возникновение многопартийности и парламентаризма в России в начале XX в.
  - Россия в 1907–1914 гг.: третья июньская монархия, реформы П.А. Столыпина.
  - Первая мировая война. Нарастание общенационального кризиса в России в условиях войны.
  - Революционный процесс в России в 1917 г.: Февральская революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Октябрьские события 1917 г.
  - Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах общества. Становление Советского государства.
- 
- Гражданская война в Советской России.
  - Советское общество в 20-е гг. XX в.: новая экономическая политика, образование СССР, внешняя политика.
  - Советское общество в 30-е гг. XX в.: индустриализация, коллективизация, культурная революция, тоталитаризм.
  - Международные отношения и советская внешняя политика в 30-е гг. XX в.
  - Причины, основные периоды II мировой войны. Основные события начального периода II мировой войны (1939–1941 гг.)
  - Великая Отечественная война: основные этапы, события, итоги.
  - СССР в мировом сообществе послевоенные годы. Становление двухполюсной системы мира. Начало «холодной войны», её причины и сущность.
  - СССР в середине 50-х–середине 60-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия внутриполитического и социально-экономического развития, внешняя политика.
  - СССР в середине 60-х–начале 80-х гг. XX в.: основные проблемы и противоречия общественного развития, внешняя политика.

- Политика «перестройки» в СССР: сущность, основные этапы реализации, противоречия и итоги. Внешняя политика СССР в период перестройки
- Россия в 90-е гг. XX в.: либеральная модернизация экономики, становление новой российской государственности, внешняя политика.
- Социально-экономическое и государственное-политическое развитие России в начале XXI в.
- Международные отношения и внешняя политика России на современном этапе.

### Типовой экзаменационный билет №0

- Место истории в системе наук. Предмет, функции исторической науки. Источники и методы изучения истории. Теории исторического развития. Историография.
- Внешняя политика России в первой половине XIX в.

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 202  
 .г. Экзаменатор \_\_\_\_\_  
 Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ОК-4 - Способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности**

**Задания закрытого типа:**

- **Задание на установление соответствия между элементами**

Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, идеями, которые они выдвигали. Во втором столбце характеристик больше, чем Вам может понадобиться.

ФАМИЛИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СССР	КОНЦЕПЦИИ, ИДЕИ
А) Л. И. Брежнев  Б) Б. Н. Ельцин  В) М. С. Горбачёв  Г) Н. С. Хрущёв	1) концепция «нового политического мышления»; 2) концепция «развитого социализма»; 3) программа «построения коммунизма в СССР»; 4) программа радикальных рыночных реформ; 5) курс на развернутое наступление социализма в городе и в деревне (форсированная индустриализация и массовая коллективизация сельского хозяйства)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Правильный ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3.

- **Задание с выбором одного правильного ответа.**

Ниже приведён список терминов, названий. Все они, за исключением одного, появились в XVIII веке. Найдите и отметьте термин, относящийся к другому историческому периоду.

1) Уложенная комиссия, 2) «бироновицина», 3) «пугачёвщина» 4) кондиции, 5) Государственная дума; 6) ассамблеи; 7) рекруты.

Правильный ответ: 5.

- **Задание с выбором нескольких правильных ответов.**

**Назовите характерные признаки феодализма** - выберите три правильных ответа из предложенных ниже:

- натуральный характер хозяйства
- высокий уровень развития торговли
- аграрный тип общества
- машинный характер труда
- иерархичность, сословность общества

Правильные ответы: 1, 3, 5.

- **Задание на установление последовательности.**

**Расположите в хронологической последовательности исторические события.** Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу

- Великая Французская революция
- «Кровавое воскресенье»
- Крымская война
- Брестский мир

--	--	--	--

Правильный ответ: 1, 3, 2, 4

- **Задание на установление соответствия между элементами (знание исторических дат).**

**Установите соответствие между событиями и годами:** к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Во втором столбце вариантов больше, чем Вам может понадобиться.

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>
А) Полтавская битва	• 862 г.
Б) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов силами II ополчения во главе с К. Мининым и Д. Пожарским	• 1709 г. • 1612 г. • 1785 г.

В) издание Жалованной грамоты дворянству Г) начало княжения в Новгороде Рюрика	• 1547 г.
---	-----------

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

*Правильный ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1.*

**Задания открытого типа:**

- **Напишите ответ.**

Как называется наиболее ранний из сохранившихся в полном объёме сводов древнерусского летописания, написанный монахом Киево-Печерского монастыря Нестором. Ответ: \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: «Повесть временных лет».*

- **Напишите ответ (имя).**

Победу на Чудском озере над немецкими крестоносцами одержал в 1242 году князь \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: Александр Невский*

- **Напишите пропущенное слово.**

Понятия «Юрьев день», «заповедные лета», «урочные годы», «бессрочный сыск беглых крестьян», связаны с процессом \_\_\_\_\_ крестьян.

*Правильный ответ: закрепощения*

- **Напишите пропущенное слово (название)**

- Центром объединения русских земель в единое национальное государство в XIV- XV веке стал город \_\_\_\_\_

•

- *Правильный ответ: Москва*

- **Напишите пропущенное слово (фамилию и инициалы)**

•

- Русскими войсками в ходе Бородинского сражения в 1812 году командовал: \_\_\_\_\_.

•

- *Правильный ответ: М. И. Кутузов .*

•

- Прочтите отрывок из исторического документа: «Войска Вашего Императорского Величества защищали Севастополь до крайности, но более держаться в нём за адским огнём, коему город подвержен, было невозможно. Войска переходят на Северную сторону, отбив окончательно 27 августа шесть приступов из числа семи, поведённых неприятелем на Западную и Корабельную стороны, только из одного Корнилова бастиона не было возможности его выбить. Враги найдут в Севастополе одни окровавленные развалины.....». О какой войне идёт в нём речь? Напишите название войны \_\_ Ответ: \_\_\_\_\_.



*Правильный ответ: Крымская война.*

- 
- **Напишите слово (название).**
  - Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX в. объединились в организацию «Земля и воля», а в 1881 году убили императора Александра II. Напишите название этого течения. Ответ: \_\_\_\_\_.

•

• *Правильный ответ: народничество*

•

- Государственный деятель, который занимался в начале XX века аграрной реформой, направленной на разрушение общины и свободный выход из нее крестьян с закреплением их наделов в частную собственность, с целью создания высокоэффективных фермерских хозяйств. О ком идет речь? Напишите инициалы и фамилию

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: П. А. Столыпин*

•

- **Напишите пропущенное словосочетание**

После завершения Гражданской войны Советское государство осуществило переход от политики «военного коммунизма» к \_\_\_\_\_ политике.

*Правильный ответ: новой экономической*

- В 30-е годы XX века в СССР развернулся процесс форсированного создания крупных механизированных предприятий сельскохозяйственного производства. Напишите название этого процесса

*Правильный ответ: коллективизация*

- **Напишите пропущенное слово (название).**

Благодаря победе в этой битве уже на первом этапе Великой Отечественной войны был сорван план «молниеносной войны» и развеян миф о непобедимости германской армии. Напишите название этой битвы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: Московская*

- **Напишите пропущенную дату.**

Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в \_\_\_\_\_ году

*Правильный ответ: 1949*

- Прочтите отрывок из документа и укажите его автора. «Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное

завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»» Напишите фамилию и инициалы руководителя страны.

• Ответ: \_\_\_\_\_.

• *Правильный ответ: М.С. Горбачёв.*

- Ныне действующая Конституция РФ является пятой по счёту в России. Она была принята на референдуме. При каком руководителе страны это было? Напишите фамилию и инициалы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: Ельцин. Б.Н.*

- **Напишите слово** (инициалы и фамилию руководителя страны - автора текста).

«Российская Федерация и Республика Крым, основываясь на исторической общности своих народов и учитывая сложившиеся между ними связи, признавая и подтверждая принцип равноправия и самоопределения народов, закрепленный в Уставе Организации Объединенных Наций, в соответствии с которым все народы имеют неотъемлемое право свободно и без вмешательства извне определять свой политический статус, осуществлять свое экономическое, социальное и культурное развитие, а каждое государство обязано уважать это право, будучи преисполнены решимости обеспечить уважение и соблюдение достоинства, прав и свобод человека ... выражая общую волю своих народов, неразрывно связанных общностью исторической судьбы, к совместному проживанию в составе демократического федеративного правового государства... основываясь на свободном и добровольном волеизъявлении народов Крыма на общекрымском референдуме, проведенном в Автономной Республике Крым и городе Севастополе ..., в ходе которого народы Крыма приняли решение о воссоединении с Россией на правах субъекта Российской Федерации... заключили настоящий Договор о нижеследующем. Статья 1. Республика Крым считается принятой в Российскую Федерацию с даты подписания настоящего Договора.» При каком руководителе России это произошло? Ответ:

\_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: В.В. Путин.*

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- На занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- По результатам выполнения индивидуальных заданий;

- По результатам проверки качества конспектов, лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- По результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий  
текущего контроля по  
дисциплине (очная форма)**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> Теория и методология истории	ОК-4;	I этап	Устный опрос, тест	2-езанятие
<b>Раздел 2</b> Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	ОК-4;	I этап II этап	Устный опрос, тест	4-езанятие
<b>Раздел 3</b> Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI-XVII вв.	ОК-4;	I этап II этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	6-езанятие
<b>Раздел 4</b> Россия и мир в XVIII в.	ОК-4;	I этап II этап	Контрольная работа	8-езанятие
<b>Раздел 5</b> Россия и мир в XIX в.	ОК-4;	I этап II этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	10-езанятие
<b>Раздел 6</b> Россия и мир в начале XXв.	ОК-4;	I этап II этап	Контрольная работа	12-езанятие
<b>Раздел 7.</b> Россия в период Первой мировой войны,	ОК-4;	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	14-езанятие

революций 1917 г. и гражданской войны.				
<b>Раздел 8.</b> СССР и мир в 20-е–80-е гг. XX в.	ОК-4;	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	16-езанятие
<b>Раздел 9.</b> Россия и мир в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	ОК-4;	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	18-езанятие

**ГРАФИК контрольных мероприятий  
текущего контроля по  
дисциплине (заочная форма)**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
<b>Раздел 1</b> Теория и методология истории	ОК-4;	I этап	Устный опрос, тест	1-езанятие

<b>Раздел 2</b> Эпоха средневековья во всемирной истории. Русь в период средневековья.	ОК-4;	I этап II этап	Устный опрос, тест	1-езанятие
<b>Раздел 3</b> Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI-XVII вв.	ОК-4;	I этап I этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	2-езанятие
<b>Раздел 4</b> Россия и мир в XVIII в.	ОК-4;	• этап • этап	Контрольная работа	2-езанятие
<b>Раздел 5</b> Россия и мир в XIX в.	ОК-4;	• этап • этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	2-езанятие
<b>Раздел 6</b> Россия и мир в начале XXI в.	ОК-4;	• этап • этап	Контрольная работа	3-езанятие

<b>Раздел 7.</b> Россия в период Первой мировой войны, революций 1917г. и гражданской войны.	ОК-4;	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	3-езанятие
<b>Раздел 8.</b> СССР мир в 20-е–80-е гг. XX в.	ОК-4;	• этап • этап III этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	4-езанятие
<b>Раздел 9.</b> Россия мир в 90-е гг. XX в.- начале XXI в.	ОК-4;	I этап II этап III этап	Устный опрос, тест Контрольная работа	4-езанятие

**Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.** Промежуточная аттестация для заочной формы обучения представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена). Промежуточная аттестация проводится в устной форме.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена**

Действие	Сроки для очной/заочной формы	Методика	Ответственный
Выдача вопрос об экзамену	1- 4 неделя семестра/1 занятие	На лекции	Ведущий преподаватель
Консультации	В сессию	на групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	В сессию	Устно по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На экзамене	в соответствии критериями	ведущий преподаватель

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает

широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студента к логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос. Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как из учебного материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет	«хорошо»

Достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность Ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5-бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40–59 (по 5-бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60–79 (по 5-бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5-бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но некоторыми недоработками и.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
ниже	Грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают не понимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.



### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема нераскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Отв ты на вопро сы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или
-----------------------------	----------------------------------	---	---	--

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
- Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и

Самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

- Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

- Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры(экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная в форме экзамена проводится в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии с своим должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который

затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –</p> <p>URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> (дата обращения: 5.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495816</a> HYPERLINK</p>
<p>Бакирова, А. М. История: краткий курс лекций / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724</a> (дата обращения: 5.06.2023).. – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481724</a></p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Отечественная история : курс лекций. Ч. 1. / А.Ф. Поломошнов, Н.Н. Колосова, М.А. Коломейцева, Н.А. Полякова. – 2-е изд. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. – 274 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734</a> (дата обращения: 5.06.2023). - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734</a></p>

<p>Отечественная история : XX век : курс лекций / А.Ф. Поломошнов, И.Е. Абрамова, А.Н. Грищенко [и др.]. - Персиановский : Донской ГАУ, 2015. - 268 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4733</a> (дата обращения: 5.06.2023). - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733">http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4733</a></p>
---	--

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практико-ориентированным и заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент–7-10мин.).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических

занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся. В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- Делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Windows 10 Home Get Genuine Лицензия №66159871 от 11.12.2015 OPEN96166520ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
Skype - свободно распространяемое ПО OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Google Chrome, лицензия freeware ; Unreal Commander, лицензия freeware; Adobe Acrobat Reader; Skype 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
Zoom Тариф Базовый ПО, Zoom Video Communications, Inc. Yandex Browser Dr. Web Договора №РГА03060015 от 27.03.2019, №РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

### **Перечень профессиональных баз данных**

- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
- Архивы России. Базы данных. URL: <http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml>
- Институт социологии РАН Банк социологических данных URL: <http://www.isras.ru/Databank.html>

4. БД East View. Издания по общественным и гуманитарным наукам. URL [http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanit](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanit)

URL [http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanit](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanit) HYPERLINK

"[http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanit](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanit)" HYPERLINK

"[http://www.shpl.ru/readers/special\\_interests/bd\\_east\\_view\\_izdaniya\\_po\\_obwestvennym\\_i\\_gumanit](http://www.shpl.ru/readers/special_interests/bd_east_view_izdaniya_po_obwestvennym_i_gumanit)" HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"shpl HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit". HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"ru HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"/ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"readers HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"/ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"special HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"interests HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"/ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"bd HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"east HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"view HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"izdaniya HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"po HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"obwestvennym HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"i HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit" \_ HYPERLINK

"http://www.shpl.ru/readers/special\_interests/bd\_east\_view\_izdaniya\_po\_obwestvennym\_i\_gu  
manit"gumanitarnym\_naukam/

- Базы данных ООХ.URL:<http://www.un.org/ru/databases/index.html#stats>

- ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL:[http](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU) HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU):// HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)www HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU) HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)old HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU) HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)inion HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU) HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)ru HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)/ HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)scripts HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)/ HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)Rweb HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU) HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)exe HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)? HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)DBNAME HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)= HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)phil HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)& HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)DCNFN HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)=242769 HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)& HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)SYSLANG HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)= HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=phil&DCNFN=242769&SYSLANG=RU)RU

- ИНИОН РАН. База данных по науковедению. <http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien> HYPERLINK  
["http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU"](http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU) & HYPERLINK  
["http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU"](http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU) DCNFN=152133 HYPERLINK  
["http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU"](http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU) & HYPERLINK  
["http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU"](http://old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=scien&DCNFN=152133&SYSLANG=RU) SYSLANG=RU 8. ИНИОН РАН. База данных по истории, археологии и этнологии. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist> HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU) & HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=hist&SYSLANG=RU) SYSLANG=RU
- ИНИОН РАН. Гендерные исследования. URL: <http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender> HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU) & HYPERLINK  
["http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU"](http://www.old.inion.ru/scripts/Rweb.exe?DBNAME=gender&SYSLANG=RU) SYSLANG=RU

#### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «КонсультантПлюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

#### 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебные аудитории для проведения учебных занятий** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.



Оснащенность и адрес помещений:

<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 52 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная, трибуна).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия (стенды), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 60 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - компьютеры (11) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 28</p>

Windows 10 Pro Счет № АЩ-0105207 от 05.04.2019 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Наш Сад Кристалл Договор 2018062801 от 28.06.2018; ЦОП «Химия. Виртуальная лаборатория. Задачи. Тренажеры. Тесты» (ВУЗы) Договор № 430-0519 от 24.05.2019; ГИС QGIS GNU General Public License v2; Система контент-фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»