

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Кардиология

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность
(профиль) программы Болезни животных

Форма обучения заочная

Программа разработана:

Ленкова Н.В.

(подпись)

доцент
(должность)

канд.с.-х. наук
(степень)

доцент
(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры терапии и пропедевтики

протокол заседания от 28.08.2023 г №1 ____

Зав. кафедрой

(подпись)

Ушакова Т.М.

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);
- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5);
- способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	ПК-5
- адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
Умение	
- владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой,	ПК-2

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК-5
- назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
Навык	
– работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
– выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК-5
– назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
Опыт деятельности	
– с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
– выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения	ПК-5

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
(острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	
– назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Профессиональные компетенции			
1	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	Методы диагностики, Гематология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их	Гематология	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
	немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)		
3	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	Ветеринарная фармакология. Токсикология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
9	2/72	4	4	0,2	63,8	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Функционально-анатомическая характеристика сердечно-сосудистой системы»	Раздел 2 «Основы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	Раздел 3 «Инструментальные методы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	Раздел 4 «Сердечная недостаточность»

Раздел 5 «Болезни миокарда»	Раздел 6 «Болезни эндокарда»	Раздел 7 «Нарушения сердечного ритма и проводимости»	Раздел 8 «Характеристика антиаритмических препаратов. Тактика медикаментозного лечения нарушений сердечного ритма»
--------------------------------	---------------------------------	---	---

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 «Функционально-анатомическая характеристика сердечно-сосудистой системы»	Вопрос 1. Сердце. Функциональная анатомия. Функциональная структура миоцита. Систола и диастола. Сокращение правого желудочка. Сокращение левого желудочка Вопрос 2. Сосуды. Системные сосуды. Функциональная анатомия сосуда. Коронарное кровообращение. Легочный кровоток.	0,5
2	Раздел 2 «Основы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	Вопрос 1 Физикальное обследование сердца и сосудов Вопрос 2. Шумы и тоны сердца Вопрос 3. Биохимический анализ крови. Исследование функции почек	0,5
3	Раздел 3 «Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы»	Вопрос 1. Рентгенография органов грудной клетки. Вопрос 2. Электрокардиография. Вопрос 3. Эхокардиография и доплерография Вопрос 4. Радионуклидные методы исследования, магнитно-резонансная и компьютерная томография	0,5
4	Раздел 4 «Сердечная недостаточность»	Вопрос 1. Классификация сердечной недостаточности. Вопрос 2. Клинические проявления сердечной недостаточности. Вопрос 3. Обследование больных с сердечной недостаточностью. Вопрос 4. Лечение сердечной недостаточности Вопрос 5. Острая сердечная недостаточность	0,5
5	Раздел 5 «Болезни миокарда»	Вопрос 1. Дилатационная кардиомиопатия. Вопрос 2. Гипертрофическая кардиомиопатия. Вопрос 3. Миокардиты.	0,5

6	Раздел 6 «Болезни эндокарда и перикарда»	Вопрос 1. Эндокардиозмитрального клапана Вопрос 2 Острый перикардит Вопрос 3 . Экссудативный перикардит Вопрос 4. Тампонада сердца	0,5
7	Раздел 7 «Нарушения сердечного ритма и проводимости»	Вопрос 1. Проводящая система и электрофизиологические свойства сердца Вопрос 2. Общая характеристика нарушений сердечного ритма Вопрос 3. Клинические формы нарушений сердечного ритма а. Экстрасистолия б. Пароксизмальные тахикардии в. Мерцательная аритмия Вопрос 4. Методы диагностики сердечных аритмий	0,5
8	Раздел 8 «Характеристика антиаритмических препаратов Тактика медикаментозного лечения нарушений сердечного ритма»	Вопрос 1. Лечение экстрасистолии. Вопрос 2. Лечение пароксизмальных тахикардий Вопрос 3. Лечение мерцательной аритмии	0,5
Итого			4

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки. Вид инновационных форм занятий.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно 2018
1	Раздел 1 «Функционально-анатомическая характеристика сердечно-сосудистой системы»	Практическое занятие № 1. Клиническая физиология сердца. Сердечный цикл. Гемодинамические основы. Насосная функция сердца	Опрос	0,5
2	Раздел 2 «Основы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	Практическое занятие № 2. Физикальное обследование сердца и сосудов. Шумы и тоны сердца. Биохимический анализ крови. <i>Элементы практической подготовки:</i> исследование функции почек	Опрос	0,5

3	Раздел 3 «Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы»	Практическое занятие № 3. Основы регистрации электрокардиограммы: ЭКГ при острых коронарных синдромах;. ЭКГ при инфаркте миокарда; Интерпретация изменений сегмента ST и зубца T.	Опрос.	0,5
4	Раздел 4 «Сердечная недостаточность»	Практическое занятие № 4. Лечение застойной сердечной недостаточности. Жизненно важные лекарственные средства, применяемые при оказании неотложной медицинской помощи больным с острым коронарным синдромом.	Опрос	0,5
5	Раздел 5 «Болезни миокарда»	Практическое занятие № 5. Схема лечения тахикардий. Пароксизмальная мерцательная аритмия. Пароксизмальные наджелудочковые тахикардии. Желудочковая тахикардия	Опрос	0,5
6	Раздел 6 «Болезни эндокарда и перикарда»	Практическое занятие № 6. Схема лечения брадиаритмии. Схема лечения острой сердечной недостаточности.	Опрос	0,5
7	Раздел 7 «Нарушения сердечного ритма и проводимости»	Практическое занятие № 7. Лечебная помощь при отеке легких, острая правожелудочковая недостаточности.	Опрос	0,5
8	Раздел 8 «Характеристика антиаритмических препаратов Тактика медикаментозного лечения нарушений сердечного ритма»	Практическое занятие № 8. Схема лечения острого коронарного синдрома	Опрос	0,5
Итого				4

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2018 Заочная
1	Раздел 1 «Функционально- анатомическая характеристика сердечно-сосудистой системы»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
2	Раздел 2 «Основы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
3	Раздел 3 «Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
4	Раздел 4 «Сердечная недостаточность»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
5	Раздел 5 «Болезни миокарда»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
6	Раздел 6 «Болезни эндокарда и перикарда»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	10
7	Раздел 7 «Нарушения сердечного ритма и проводимости»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	14
8	Раздел 8 «Характеристика антиаритмических препаратов Тактика медикаментозного лечения нарушений сердечного ритма»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	9,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			64

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной-работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Функционально-анатомическая характеристика сердечно-сосудистой системы»	Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321224 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/321224
Раздел 2. «Основы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/215777
Раздел 3. «Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы»	Осипов, А. П. Физиология кровообращения и лимфообращения : учебное пособие / А. П. Осипов, Д. Ф. Ибишов, С. Л. Расторгуева. — Пермь : ПГАТУ, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-94279-573-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296957 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/296957
	Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных : учебное пособие / А. Р. Шагеева, Д. Р. Амиров, Б. Ф. Тамимдаров [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314174 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314174
	Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е.П. Братушкина [и др.] ; под ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова . - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 540 с.— ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользо-	https://e.lanbook.com/book/215744

	вателей.	
Раздел4. «Сердечная недостаточность»	Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-0241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210404 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/210404
Раздел5. «Болезни миокарда»		
Раздел6. «Болезни эндокарда и перикарда»		
Раздел7. «Нарушения сердечного ритма и проводимости»		
Раздел8. «Характеристика антиаритмических препаратов. Тактика медикаментозного лечения нарушений сердечного ритма»		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование используемое в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
ПК-5	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,	основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
ПК-6	способность и	адекватное (терапевтическое)	назначать больным адекватное	назначать больным адекватное

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	(терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	(терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>I этап</p> <p>Знать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование используемое в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)</p>	<p>Фрагментарные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом /</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Сформированные и систематические знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть</p>	<p>Фрагментарное умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических</p>	<p>Успешное и систематическое умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных</p>
	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			

обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом / Отсутствие умений	в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
III этап Владеть навыками работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	Фрагментарное применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Успешное и систематическое применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
I этап. Знать основные лечебные мероприятия	Фрагментарные знания основных лечебных	Неполные знания основных лечебных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные и систематические знания
Результаты	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			

обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия (ПК-5)	мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия Отсутствие знаний	мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия
II этап. Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у	Фрагментарное умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и	В целом успешное, но не систематическое умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	Успешное и систематическое умение выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся
Результаты	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			

обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)	состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия Отсутствие умений	часто встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
III этап. Владеть навыками выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	Фрагментарно е применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выполнять основные лечебные	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выполнять основные	Успешное и систематическое применение навыков выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее
<i>Результаты</i>	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			

обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия Отсутствие навыков	мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	часто встречающихся заболеваний и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
1 этап Знать адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в	Фрагментарные знания адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в	Неполные знания адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания адекватного (терапевтического и хирургического)	Сформированные и систематические знания адекватного (терапевтического и
<i>Результаты</i>	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			

обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственным и средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных / Отсутствие знаний	соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственным и средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственными средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственным и средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
II этап Уметь назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и	Фрагментарное умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной	В целом успешное, но не систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора	Успешное и систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора
Результаты	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			

обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	ой и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных / Отсутствие умений	алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных
III этап Владеть навыками назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной	Фрагментарное применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора и

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
ной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	зной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие навыков	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	й и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос.

Задания к зачету

1. Функциональная структура миоцита.
2. Систола и диастола.
3. Сокращение правого желудочка.
4. Сокращение левого желудочка
5. Системные сосуды.
6. Функциональная анатомия сосуда.
7. Коронарное кровообращение
8. Легочный кровоток.
9. Физикальное обследование сердца и сосудов
10. Шумы и тоны сердца
11. Биохимический анализ крови.

12. Исследование функции почек
13. Рентгенография органов грудной клетки.
14. Электрокардиография.
15. Эхокардиография и доплерография
16. Радиоизотопные методы исследования, магнитно-резонансная и компьютерная томография
17. Классификация сердечной недостаточности.
18. Клинические проявления сердечной недостаточности.
19. Обследование больных с сердечной недостаточностью.
20. Лечение сердечной недостаточности
21. Острая сердечная недостаточность
22. Дилатационная кардиомиопатия
23. Гипертрофическая кардиомиопатия.
24. Миокардиты.
25. Острый перикардит
26. Экссудативный перикардит
27. Тампонада сердца
28. Проводящая система и электрофизиологические свойства сердца
29. Общая характеристика нарушений сердечного ритма
30. Клинические формы нарушений сердечного ритма. Экстрасистолия
31. Клинические формы нарушений сердечного ритма. Пароксизмальные тахикардии
32. Клинические формы нарушений сердечного ритма. Мерцательная аритмия
33. Методы диагностики сердечных аритмий
34. Лечение экстрасистолии.
35. Лечение пароксизмальных тахикардии
36. Лечение мерцательной аритмии
37. При обследовании собаки возрастом 5 лет ветеринарный врач обратил внимание на признаки сердечно-сосудистой недостаточности. Для уточнения диагноза рекомендовано провести электрокардиографию. Назовите приборы для проведения электрокардиографии. Опишите порядок действия при проведении исследования.
38. Какие приборы используют при проведении доплерографии? Опишите принцип проведения методики доплерографии. Показания и противопоказания.
39. При осмотре спортивной лошади 5-ти летнего возраста врач отметил пульсацию в области яремной вены в нижней части шеи, это навело врача на мысль о недостаточности полулунных клапанов аорты и необходимости выбраковать дорогостоящее животное. Какое исследование он провел и исключил эту версию?
40. У собаки наблюдается одышка, снижение выносливости к физическим нагрузкам, учащенное и затрудненное дыхание, животное не может лечь на бок, кашель. Какие исследования необходимо провести для постановки диагноза. Какая аппаратура при этом может быть использована.
41. В клинику поступила корова в возрасте 8 лет, массой тела 450 кг. При клиническом обследовании животное угнетено, голова опущена, конечности расставлены. сердечный толчок слабый, диффузный, тоны сердца глухие. При перкуссии области сердца отмечается слабая болевая реакция, а при аускультации шумы переливающейся жидкости. Артериальный пульс слабой силы и волны. Венный пульс положительный. дыхание частое, поверхностное. Пробы на травматическое повреждение сетки отрицательные. Какие дополнительные исследования необходимо провести. Поставьте диагноз, назначьте схему лечения.
42. Какие лечебные мероприятия проводят при острой сердечной недостаточности.
43. Какие лечебные мероприятия необходимо провести при нарушении коронарного кровообращения.
44. Какие лечебные мероприятия необходимо провести при дилатационной кардиомиопатии.

45. В клинику поступила корова в возрасте 6 лет, массой тела 410 кг. Из анамнеза установлено, что животное болеет в течение двух месяцев. При клиническом обследовании установлено: Т – 39,9 0С, П – 80 уд/мин, Д – 28 дых.дв./мин. При аускультации сердца установлена глухость тонов, эндокардиальные шумы. При перкуссии области сердца слабая болевая реакция. Артериальный пульс слабой волны и силы. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

46. У лошади отмечается ослабление сердечного толчка, расширение первого тона и ослабление второго. На ЭКГ – малый вольтаж зубцов, расширение и деформация комплекса QRS. Артериальное давление понижено, венозное – повышено. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

47. У козы при клиническом обследовании установлены следующие симптомы: цианоз слизистых оболочек, ослабление сердечного толчка, при аускультации сердца тоны плохо прослушиваются, отмечается шум плеска, пульс малый, слабого наполнения, вены хорошего наполнения. Поставьте предварительный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

48. У высокопродуктивной коровы через месяц после отела наблюдалось угнетение, одышка, снижение удоя. Сокращение рубца 1 раз в 2 минуты, слизистые оболочки с синюшным оттенком, яремные вены напряжены, отек подгрудка, сердечный толчок слабый, тоны сердца приглушены, первый тон ослаблен и раздвоен. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

Задания для подготовки к зачету

ПК-2

Знать (медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование используемое в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом)

1. Физикальное обследование сердца и сосудов
2. Рентгенография органов грудной клетки.
3. Электрокардиография.
4. Эхокардиография и доплерография.
5. Радиоизотопные методы исследования, магнитно-резонансная и компьютерная томография.
6. Проводящая система и электрофизиологические свойства сердца.
7. Клинические формы нарушений сердечного ритма. Экстрасистолия.
8. Клинические формы нарушений сердечного ритма. Пароксизмальные тахикардии.
9. Клинические формы нарушений сердечного ритма. Мерцательная аритмия.
10. Методы диагностики сердечных аритмий.

Уметь (владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом)

1. При обследовании собаки возрастом 5 лет ветеринарный врач обратил внимание на признаки сердечно-сосудистой недостаточности. Для уточнения диагноза рекомендовано провести электрокардиографию. Назовите приборы для проведения электрокардиографии. Опишите порядок действия при проведении исследования.
2. Какие приборы используют при проведении доплерографии? Опишите принцип проведения методики доплерографии. Показания и противопоказания.

Навык (работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным

диагнозом)

1. При осмотре спортивной лошади 5-ти летнего возраста врач отметил пульсацию в области яремной вены в нижней части шеи, это навело врача на мысль о недостаточности полулунных клапанов аорты и необходимости выбраковать дорогостоящее животное. Какое исследование он провел и исключил эту версию?

2. У собаки наблюдается одышка, снижение выносливости к физическим нагрузкам, учащенное и затрудненное дыхание, животное не может лечь на бок, кашель. Какие исследования необходимо провести для постановки диагноза. Какая аппаратура при этом может быть использована.

ПК-5

Знать (основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия)

1. Функциональная анатомия сосуда.
2. Коронарное кровообращение
3. Клинические проявления сердечной недостаточности.
4. Лечение сердечной недостаточности
5. Острая сердечная недостаточность
6. Дилатационная кардиомиопатия

Уметь (выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия)

1. В клинику поступила корова в возрасте 8 лет, массой тела 450 кг. При клиническом обследовании животное угнетено, голова опущена, конечности расставлены. сердечный толчок слабый, диффузный, тоны сердца глухие. При перкуссии области сердца отмечается слабая болевая реакция, а при аускультации шумы переливающейся жидкости. Артериальный пульс слабой силы и волны. Венный пульс положительный. дыхание частое, поверхностное. Пробы на травматическое повреждение сетки отрицательные. Какие дополнительные исследования необходимо провести. Поставьте диагноз, назначьте схему лечения.

2. Какие лечебные мероприятия проводят при острой сердечной недостаточности.

Навык (выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания сердечнососудистой системы и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия)

1. Какие лечебные мероприятия необходимо провести при нарушении коронарного кровообращения.
2. Какие лечебные мероприятия необходимо провести при дилатационной кардиомиопатии.

ПК-6

Знать (адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных)

1. Классификация сердечной недостаточности.
2. Гипертрофическая кардиомиопатия.
3. Миокардиты.
4. Острый перикардит
5. Экссудативный перикардит
6. Тампонада сердца
7. Лечение экстрасистолии.
8. Лечение пароксизмальных тахикардии
9. Лечение мерцательной аритмии

Уметь (назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных)

1. У козы при клиническом обследовании установлены следующие симптомы: цианоз слизистых оболочек, ослабление сердечного толчка, при аускультации сердца тоны плохо прослушиваются, отмечается шум плеска, пульс малый, слабого наполнения, вены хорошего наполнения. Поставьте предварительный диагноз. Определите прогноз. Назначьте лечение.

2. У высокопродуктивной коровы через месяц после отела наблюдалось угнетение, одышка, снижение удоя. Сокращение рубца 1 раз в 2 минуты, слизистые оболочки с синюшным оттенком, яремные вены напряжены, отек подгрудка, сердечный толчок слабый, тоны сердца приглушены, первый тон ослаблен и раздвоен. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

Навык (назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных)

1. В клинику поступила корова в возрасте 6 лет, массой тела 410 кг. Из анамнеза установлено, что животное болеет в течение двух месяцев. При клиническом обследовании установлено: Т – 39,9 °С, П – 80 уд/мин, Д – 28 дых.дв./мин. При аускультации сердца установлена глухость тонов, эндокардиальные шумы. При перкуссии области сердца слабая болевая реакция. Артериальный пульс слабой волны и силы. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

2. У лошади отмечается ослабление сердечного толчка, расширение первого тона и ослабление второго. На ЭКГ – малый вольтаж зубцов, расширение и деформация комплекса QRS. Артериальное давление понижено, венозное – повышено. Поставьте предварительный диагноз. Что нужно сделать для уточнения диагноза? Назначьте лечение.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2 *умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом*

Задания закрытого типа:

1. Основными симптомами болезней сердечно-сосудистой системы являются:
 - А) одышка,
 - Б) цианоз,
 - В) аритмии,

Г) парез.

Правильный ответ: А, Б, В.

2. Основной причиной сердечных отеков является:

А) застой и понижение давления крови в артериях и капиллярах с замедлением кровотока и повышением порозности стенки капилляров

Б) застой и повышение давления крови в венах и капиллярах с замедлением кровотока и повышением порозности стенки капилляров,

В) нарушение функции почек,

Г) болезни печени.

Правильный ответ: Б.

3. К специальным методам исследования сердечно-сосудистой системы относятся:

А) электро-, фоно-, эхокардиография, рентгенография, рентгеноскопия, определение артериального и венозного кровяного давления, определение массы крови;

Б) исследования морфологического и биохимического состава крови, анализ мочи и т. д.;

В) функциональные пробы;

Г) общий анализ крови.

Правильный ответ: А.

4. Какие приборы применяются при исследовании пульса:

А) сфимограф, кардиограф;

Б) сфигмограф, пульсотахометр, осциллограф;

В) флебограф,

Г) фонэндоскоп.

Правильный ответ: Б.

5. С помощью каких приборов регистрируют биопотенциалы сердца?

А) пульсотохографа,

Б) сфимографа,

В) электрокардиографа,

Г) стэтоскопа.

Правильный ответ: В.

Задания открытого типа:

1. Кривая записи артериального пульса называется ...

Правильный ответ: сфигмограммой.

2. Метод графической регистрации изменений разности потенциалов сердца или электродвижущей силы, сопровождающих процессы возбуждения (деполяризации) миокарда и восстановления (реполяризации) – это ...

Правильный ответ: электрокардиография.

3. Систему расположения электродов при проведении электрокардиографии называют электрокардиографическими ...

Правильный ответ: отведениями.

4. При проведении электрокардиографии для того чтобы улучшить контакт между телом пациента и ..., на кожу наносят специальные гель, можно также использовать прокладки из марли, смоченные 5... 10%-м раствором поваренной соли.

Правильный ответ: электродами.

5. При проведении электрокардиографии I отведение регистрирует разность потенциалов между пястями конечности.

Правильный ответ: правой передней (—) и левой передней (+)

6. При проведении электрокардиографии II отведение регистрирует разность потенциалов между пястью (—) и плюсной конечности (+).

Правильный ответ: правой передней конечности, левой тазовой.

7. При проведении электрокардиографии III отведение регистрирует разность потенциалов между пястью (—) и плюсной ...конечности (+).
Правильный ответ: левой грудной; тазовой.
8. При проведении электрокардиографии I отведение (от пясти левой и правой грудных конечностей) позволяет улавливать в основном потенциалы возбуждения ...
Правильный ответ: предсердий.
9. При проведении электрокардиографии II отведение (от пясти правой грудной конечности и плюсны левой тазовой) позволяет регистрировать потенциалы возбуждения левого и правого ...
Правильный ответ: желудочков.
10. При проведении электрокардиографии III отведение (от пясти левой грудной конечности и плюсны левой тазовой) позволяет регистрировать потенциалы ... желудочка.
Правильный ответ: левого.
11. Электрокардиограмма состоит из ровной изопотенциальной линии и ...зубцов.
Правильный ответ: пяти.
12. Электрокардиограмма состоит из ровной изопотенциальной линии и пяти зубцов, три из которых (...) идут вверх от изопотенциальной линии и называются ..., а два зубца (Q и S) направлены вниз от нее и называются отрицательными.
Правильный ответ: P, R, T; положительными
13. Электрокардиограмма состоит из ровной изопотенциальной линии и пяти зубцов, три из которых (P, R, T) идут вверх от изопотенциальной линии и называются положительными, а два зубца (...) направлены вниз от нее и называются
Правильный ответ: Q, S; отрицательными.
14. На ЭКГ систолический период тянется от начала зубца ... до конца зубца ..., диастолический период — от конца зубца T до начала очередного зубца P.
Правильный ответ: P, T:
15. На ЭКГ систолический период тянется от начала зубца P до конца зубца T, диастолический период — от конца зубца ... до начала очередного зубца ...
Правильный ответ: T, P.

ПК-5 способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Задания закрытого типа:

1. Для уменьшения боли и выпота в начальной стадии развития перикардита на область сердца назначают:

- А) компрессы,
- Б) растирание,
- В) тепло,
- Г) холод.

Правильный ответ: Г.

2. При фибринозном перикардите эффективно применение:

- А) сердечных гликозидов,
- Б) антигистаминных средств,
- В) нестероидных противовоспалительных средств,
- Г) диуретических средств.

Правильный ответ: В.

3. При сухих и экссудативных перикардитах проводят лечение глюкокортикоидами. Какие препараты относятся к глюкокортикоидам?

- А) но-шпа,
- Б) дексаметазон,
- В) преднизолон,
- Г) ацетилсалициловая кислота.

Правильный ответ: Б, В.

4. При гнойных перикардитах противопоказаны:

- А) глюкокортикоиды и нестероидные противовоспалительные препараты,
- Б) антибиотики,
- В) сердечные гликозиды,
- Г) витамины.

Правильный ответ: А.

5. При экссудативном перикардите, особенно с развитием отечно-асцитического синдрома показано применение:

- А) диуретиков,
- Б) антибиотиков,
- В) сульфаниламидных препаратов,
- Г) витаминных препаратов.

Правильный ответ: А.

Задания открытого типа:

1. Быстрое накопление экссудата и развитие тампонады сердца при экссудативном перикардите являются показанием для ...

Правильный ответ: пункции перикардальной полости.

2. При остром миокардите противопоказано применение ...

Правильный ответ: сердечных гликозидов.

3. Основой лечения инфекционного эндокардита является ... терапия.

Правильный ответ: антибактериальная.

4. При сердечной недостаточности назначаются сердечные гликозиды с целью повышения сократительной способности ...

Правильный ответ: миокарда.

5. Для достижения быстрого эффекта и оказания неотложной помощи при сердечной недостаточности применяют внутривенное введение сердечного гликозида ...

Правильный ответ: строфантин.

6. Для устранения отека при сердечной недостаточности применяют ... средства.

Правильный ответ: мочегонные.

7. В стадии выраженной сердечной недостаточности при развитии отека наиболее эффективен диуретик ...

Правильный ответ: фуросемид.

8. Хлорид калия, аспаркам, панангин назначается при применении диуретиков, так как мочегонные препараты способствуют потере организмом ...

Правильный ответ: калия.

9. Ретаболил, перидоксина гидрохлорид, кокарбоксилаза – применяются в качестве метаболических средств, улучшающих обменные процессы в ...

Правильный ответ: миокарде.

10. В качестве неотложной помощи при тяжелом приступе сердечной астмы и отеке легких с целью уменьшить венозный возврат к сердцу, расширить коронарные артерии, улучшить коронарный кровоток вводят в рот ...

Правильный ответ: нитроглицерин.

11. В качестве неотложной помощи при тяжелом приступе сердечной астмы и отеке легких с целью уменьшения объема плазмы и повышения коллоидно-осмотического давления за счет сгущения крови, что обуславливает переход отечной жидкости в сосудистое русло, снижение кровенаполнения легких внутривенно вводят ...

Правильный ответ: фуросемид.

12. В качестве неотложной помощи при тяжелом приступе сердечной астмы и отеке легких при наличии бронхоспазма и для снижения давления в малом круге кровообращения внутривенно капельно вводят 2,4 % раствор ...

Правильный ответ: эуфилина.

13. В качестве неотложной помощи при тяжелом приступе сердечной астмы и отеке легких внутривенно вводят 96 %-й этиловый спирт с 15 мл 5 %-го раствора глюкозы с целью ...

Правильный ответ: пеногашения в альвеолах.

14. При лечении тромбоза сосудов применяется внутривенное введение ...

Правильный ответ: гепарина.

15. При кардиогенном шоке наряду с обезболиванием внутривенно вводят 0,2 %-ый раствор ... гидроартрата в 5 %-ом растворе глюкозы.

Правильный ответ: норадреналина.

ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Задания закрытого типа:

1. Соотнесите начало и конец кругов кровообращения у животных:

1. Большой круг кровообращения,
2. Малый круг кровообращения.

А) начинается от левого желудочка сердца и заканчивается полыми венами, впадающими в правое предсердие;

Б) начинается от левого желудочка сердца, заканчивается легочными венами, впадающими в левое предсердие;

В) начинается от правого желудочка сердца, заканчивается легочными венами, впадающими в левое предсердие.

Правильный ответ: 1А, 2 В.

2. Острая сосудистая недостаточность, характеризующаяся резким падением сосудистого тонуса или быстрым уменьшением массы циркулирующей крови это:

- А) ишемия,
- Б) шок,
- В) коллапс,
- Г) анафилактический шок.

Правильный ответ: В.

3. Какие реанимационные мероприятия проводят при анафилактическом шоке:

- А) массаж сердца,
- Б) искусственная вентиляция легких,
- В) введение антибиотиков,
- Г) внутривенное введение 0,1 %-го р-ра адреналина.

Правильный ответ: А, Б, Г.

4. Сколько выделяют простых пороков сердца?

- А) 2,
- Б) 4,
- В) 6,
- Г) 8.

Правильный ответ: 8.

Задания открытого типа:

1. При кардиогенном шоке повышается венозное давление, на что указывают расширенные ...
Правильный ответ: яремные вены.
2. При гиповолемии яремные вены спавшиеся, что указывает на ... венозного давления.
Правильный ответ: снижение.
3. Тромбоз коронарных сосудов может вызвать ...
Правильный ответ: инфаркт миокарда.
4. При развитии пороков сердца определяется стойкий ... шум.
Правильный ответ: эндокардиальный.
5. Для какого порока сердца патогномичным признаком является положительный вентный пульс? ...
Правильный ответ: недостаточность трехстворчатого клапана.
6. Разрастания в виде бородавок на поверхности клапанов сердца является признаком бородавчатого ...
Правильный ответ: эндокардита.
7. Разрушение клапанов с образованием язв является признаком ... эндокардита.
Правильный ответ: язвенного.
8. Длительность антибактериальной терапии при инфекционном эндокардите составляет не менее ... недель.
Правильный ответ: 4-6.
9. Применение при эндокардите вольтарена, ибупрофена, индометацина направлено на подавление процесса.
Правильный ответ: воспалительного.
10. При развитии анемии на фоне эндокардита назначают препараты ...
Правильный ответ: железа.
11. При терапии миокардиодистрофии рекомендуется кормление с ограничением и воды, увеличением ... содержащих кормом.
Правильный ответ: поваренной соли; калий.
12. Миксоферон, интерферон, анандин назначаются при терапии миокардита, вызванного Инфекцией.
Правильный ответ: вирусной.
13. Основной задачей лечения гидроперикарда является ... сократительной способности миокарда и устранение ... синдрома.
Правильный ответ: усиление; отека.
14. При диагнозе травматический перикардит у крупного рогатого скота лечение и рекомендуется
Правильный ответ: не эффективно; вынужденный убой.
15. Первым признаком развития выпотного перикардита является исчезновение ..., так как воспаленные листки перикарда разъединяются экссудатом.
Правильный ответ: боли.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Функционально-анатомическая характеристика сердечно-сосудистой системы» Раздел 2 «Основы диагностики болезней сердечно-сосудистой системы»	ПК-2, ПК-5, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Сентябрь, февраль /1-е занятие
Раздел 3 «Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы» Раздел 4 «Сердечная недостаточность»	ПК-2, ПК-5, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Октябрь, март / 2 занятие
Раздел 5 «Болезни миокарда» Раздел 6 «Болезни эндокарда и перикарда»	ПК-2, ПК-5, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Ноябрь, апрель / 3 занятие

<p>Раздел 7 «Нарушения сердечного ритма и проводимости»</p> <p>Раздел 8 «Характеристика антиаритмических препаратов»</p>	<p>ПК-2, ПК-5, ПК-6</p>	<p>I, II, III этап</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Декабрь, май-июнь/ 4 занятие</p>
--	-------------------------	-------------------------------	---------------------	-------------------------------------

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	из междисциплинарных областей	
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint)	Использованы информационные технологии (PowerPoint).	Широко использованы информационные технологии

	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Не более 2 ошибок в представляемой информации.	(PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.
- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в виде выставления зачета по результатам работы студента в семестр:

- «зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;
- «не зачтено» – менее 40 баллов

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
	очная форма		
Выдача заданий к зачету	В течение семестра	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 716 с. — ISBN 978-5-507-44176-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215777 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/215777
Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко, Е.П. Братушкина [и др.] ; под ред. С.П. Ковалева, А.П. Курдеко, К.Х. Мурзагулова . - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 540 с.— ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/215744
Инструментальные методы диагностики болезней сердца животных : учебное пособие / А. Р. Шагеева, Д. Р. Амиров, Б. Ф. Тамимдаров [и др.]. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/314174 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/314174
Дополнительная литература	Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС
Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-0241-0. — Текст : электронный // Лань	URL: https://e.lanbook.com/book/210404

<p>: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210404 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>Практикум по внутренним болезням животных / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; Под ред.: Щербаков Г. Г.. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 544 с. — ISBN 978-5-507-46835-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/321224 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/321224</p>
<p>Осипов, А. П. Физиология кровообращения и лимфообращения : учебное пособие / А. П. Осипов, Д. Ф. Ибишов, С. Л. Расторгуева. — Пермь : ПГАТУ, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-94279-573-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/296957 (дата обращения: 28.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/296957</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания» Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/

Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 397 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)), сплит-система (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - (муляжи ле-</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>карственных препаратов, учебная литература), муляж коровы (1), муляж лошади (1) фиксационный станок для животных (1)</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование -(инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Ок- тябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>