

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Клиническая анатомия

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Болезни животных
Форма обучения	Заочная

#### Программа разработана:

Чопорова Н.В. (подпись)      доцент (должность)      канд. ветеринар. наук (степень)      доцент (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры Биологии, морфологии и вирусологии  
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Федоров В.Х.  
(подпись)

п. Персиановский, 2023г.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК-4).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание</b>	
общих закономерностей строения организма млекопитающих и птиц; -видоспецифических, анатоμο-функциональных и анатоμο-топографических характеристик систем организма с учётом возрастных особенностей	ПК-4
<b>Умение</b>	
-ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных; -определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам	ПК-4
<b>Навык</b>	
обращения с анатомическими инструментами; -проведения анатомического вскрытия; - обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности	ПК-4
<b>Опыт деятельности</b>	
-определения топографии органов и систем органов; - использования современных информационных инновационных технологий	ПК-4

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоёмкость З.Е./ час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценкой /зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2018 год набора</b>						
<b>6</b>	3/108	4	6	0,2	93,8	<b>зачет</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Структура дисциплины состоит из трёх разделов (тем):

Структура дисциплины		
<b>Раздел 1 «Область головы и шеи»</b>	<b>Раздел 2 «Грудная полость и грудная конечность»</b>	<b>Раздел 3 «Брюшная и тазовая полости и тазовая конечность»</b>

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	<b>Раздел 1 «Область головы и шеи»</b>	Вопрос 1. Введение в предмет. Методы изучения клинической анатомии. Вопрос 2. Лицевой отдел головы. Вопрос 3. Мозговой отдел головы. Вопрос 4. Область шеи.	2
2	<b>Раздел 2 «Грудная полость и грудная конечность»</b>	Вопрос 1. Грудная полость и её содержимое. Вопрос 2. Грудная конечность.	1
3	<b>Раздел 3 «Брюшная и тазовая полости и тазовая конечность»</b>	Вопрос 1. Брюшная полость и её содержимое. Вопрос 2. Тазовая полость. Вопрос 3. Тазовая конечность. <i>Лекция-визуализация.</i>	1 1
Итого			4

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование	№ и название семинаров /практических занятий /	Вид	Кол-во часов/форма обучения
--------------	--	-----	-----------------------------

№	раздела(темы) дисциплины	лабораторных работ / элементы практической подготовки	текущего контроля	заочно
				2018
1.	<b>Раздел 1 «Область головы и шеи»</b>	Практическое занятие №1. Черепно- мозговой отдел головы: анатомические структуры затылочной, теменной, лобной, височной, ушной областей. Черепно-мозговая полость и её содержимое.	опрос	0,5
		Практическое занятие №2. Лицевой отдел головы: анатомические структуры носовой, скуловой, орбитальной межчелюстной областей. Ротовая и носовая полости. Околоносовые пазухи. Глотка. Область шеи: дорзальная и вентральная.	опрос	0,5
2.	<b>Раздел 2 «Грудная полость и грудная конечность»</b>	Практическое занятие №3. Анатомические структуры спинно-грудного отдела туловища. Грудная полость и её содержимое.	опрос	0,5
		Практическое занятие №4. Грудная конечность: анатомические структуры лопатко-плечевой области, областей локтевого сустава, предплечья , запястья, пясти и пальцев.	опрос	0,5
		Практическое занятие №5. Приём препаратов по анатомо-топографическим областям головы, шеи, грудной полости и грудной конечности.	коллоквиум	0,5
3.	<b>Раздел 3 «Брюшная и тазовая полости и тазовая конечность»</b>	Практическое занятие №6. Поясничная область. Брюшная стенка. Паховый канал. Брюшина. Деление брюшной полости на области.	опрос	0,5
		Практическое занятие №7. Анатомические структуры эпигастрия, мезогастрия, гипогастрия. Видовые особенности топографии органов брюшной полости.	опрос	0,5

	<p>Практическое занятие №8.</p> <p>Газовая полость: кости, мышцы, связки, сосуды и нервы. Анатомические структуры тазовой полости. Область крупа и хвоста. тазовая конечность: области бедра, коленного, заплюсневого и пальцевых суставов.</p>	опрос	1,25
	<p>Практическое занятие №9.</p> <p>Приём препаратов по анатомо-топографическим областям брюшной и тазовой полостей и тазовой конечности.</p>	коллоквиум	1,25
Итого			6

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела(темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочная
			2018
	<b>Раздел 1 «Область головы и шеи»</b>	<p>Тема 1. Мозговой отдел головы. На скелете и плакатах, а также влажных препаратах рассматривают анатомо-топографическое строение анатомических структур затылочной, теменной, лобной, височной областей, области ушной раковины.</p> <p>Тема 2. Черепно-мозговая полость. На скелете и влажных препаратах рассматривают свод, переднюю, боковую и заднюю стенки черепной полости. Дно полости, переднюю, среднюю и заднюю черепные ямки.</p> <p>Отделы головного мозга (концевой, промежуточный, средний, мозговой мост, мозжечок и продолговатый мозг).</p> <p>Ротовая и носовая полость. Глотка. На влажных препаратах изучают остов и анатомические структуры ротовой полости, остов носовой полости, околоносовые пазухи, пищеварительную и дыхательную части глотки. Область шеи.</p>	30
	<b>Раздел 2 «Грудная полость и</b>	<p>Тема 3. Спинно-грудной отдел туловища. Грудная полость. На скелете, плакатах и влажных препаратах рассматривают анатомические структуры области холки,</p>	30

	<b>грудная конечность»</b>	<p>спины, передней боковой и нижней частей грудной стенки. Грудную полость: плевру, сердце, лёгкие, сосуды, нервы и лимфатические узлы грудной полости.</p> <p>Тема 4. Грудная конечность. На влажных препаратах изучают анатомические структуры областей лопатко-плечевого сустава, локтевого сустава, предплечья, запястья, пясти и пальцев. Суставы грудной конечности.</p> <p>Тема5.Подготовка к коллоквиуму.</p>	
	<b>Раздел 3 «Брюшная и тазовая полости и тазовая конечность</b>	<p>Тема 6. Пояснично-брюшной отдел туловища. Брюшная полость. На скелете, плакатах и влажных препаратах рассматривают поясничную область, или поясницу и брюшную область. Брюшная стенка. Паховый канал. Брюшина. Деление брюшной полости на отделы и области.</p> <p>Тема 7.На влажных анатомических препаратах, плакатах изучают строение и топографию органов брюшной полости разных видов домашних и с.-х. животных.</p> <p>Тема 8.Тазовая полость . Область крупа и хвоста. На скелете, плакатах и влажных препаратах рассматривают крестцовую и ягодичные области, круп, корень хвоста, анальную область, область промежности. Стенки тазовой полости. Анатомические структуры тазовой полости.</p> <p>Тазовая конечность. На скелете, плакатах и влажных препаратах рассматривают анатомические структуры области бедра, коленного сустава, голени, заплюсны, плюсны и пальцев. Суставы тазовой конечности.</p> <p>Тема9.Подготовка к коллоквиуму.</p>	33,8
	Контактная работа на промежуточную аттестацию	0,2	
	Итого	94	

**4.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<b>Раздел 1.</b> «Область головы и шеи». Подготовка к практическим занятиям №1-2. Подготовка к коллоквиуму	1) Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210461">https://e.lanbook.com/book/210461</a> (дата обращения: 07.06.2023)	<a href="https://e.lanbook.com/book/210461">https://e.lanbook.com/book/210461</a>
<b>Раздел 2.</b> «Грудная полость и грудная конечность». Подготовка к практическим занятиям №3-5. Подготовка к коллоквиуму	2) Дороничева, А. Н. Клиническая анатомия : учебное пособие / А. Н. Дороничева, Г. М. Фирсов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100788">https://e.lanbook.com/book/100788</a> (дата обращения: 07.06.2023)	<a href="https://e.lanbook.com/book/100788">https://e.lanbook.com/book/100788</a>
<b>Раздел 3.</b> «Брюшная и тазовая полости, тазовая конечность». Подготовка к практическим занятиям №6-8. Подготовка к коллоквиуму		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык (или)опыт деятельности
ПК-4	-способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ,	общие закономерности строения организма млекопитающих и птиц;- видоспецифические, анатомо-	Ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;- определять видовую принадлежность	обращения с анатомическими инструментами;- проведения анатомического вскрытия;- обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике

	основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по	функциональные и анатомо-топографические характеристики систем организма с учётом возрастных особенностей	органов по анатомическим признакам	безопасности; определения топографии органов и систем органов;- использования современных информационных и инновационных технологий
	возрастно-половым группам животных с учётом и физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности			

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>I этап</b> Знать общие закономерности строения	<b>Фрагментарные знания</b> общих закономерности	<b>Неполные знания</b> общих закономерности строения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> общих	<b>Сформированные и систематические знания</b> общих



организма млекопитающих и птиц;- видоспецифические, анатомо-функциональные и анатомо-топографические характеристики систем	й строения организма млекопитающих и птиц;- видоспецифических, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем	организма млекопитающих и птиц;- видоспецифических, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем	закономерностей строения организма млекопитающих и птиц;- видоспецифических, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик	закономерностей строения организма млекопитающих и птиц;- видоспецифических, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик
организма с учётом возрастных особенностей (ПК-4)	организма с учётом возрастных особенностей/ <b>Отсутствие знаний</b>	организма с учётом возрастных особенностей	систем организма с учётом возрастных особенностей	систем организма с учётом возрастных особенностей
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных; - определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам <b>(ПК-4)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных; - определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам <b>/Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы систематическое умение</b> - ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам	<b>Успешное и систематическое умение</b> ориентироваться в расположении органов, границ областей по скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;- определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам

<p><b>III этап</b> <b>Владеть</b> <b>навыками</b> обращения с анатомическими инструментами;- проведения анатомического вскрытия;- обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности; определения топографии органов и систем органов; использования</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> обращения с анатомическими инструментами; проведения анатомического вскрытия;- обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности; определения топографии органов и систем</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> обращения с анатомическими инструментами ;проведения анатомического вскрытия;- обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности; определения топографии</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> обращения с анатомическими инструментами;- проведения анатомического вскрытия;- обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности; определения топографии</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение</b> - обращения с анатомическими инструментами; проведения анатомического вскрытия;- обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности; определения топографии органов и систем органов;</p>
<p>современных информационных и инновационных технологий <b>(ПК-4)</b></p>	<p>органов; использования современных информационных и инновационных технологий <b>/Отсутствие навыков</b></p>	<p>органов и систем органов; использования современных информационных и инновационных технологий</p>	<p>органов и систем органов; использования современных информационных и инновационных технологий</p>	<p>систем органов; использования современных информационных и инновационных технологий</p>

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы Формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Задания для подготовки к зачету

**(ПК-4)**

**Знать**

- общих закономерностей строения организма млекопитающих и птиц; - видоспецифических, анатомо-функциональных и анатомо-топографических характеристик систем организма с учётом возрастных особенностей

1. Клиническая анатомия. История развития и методы изучения. Понятие о границах области, проекции, скелетотопии и синтопии.
2. Топографические области тела животных.
3. Топографо-анатомическое строение лицевой части головы: костный остов, мышцы, сосуды, лимфоузлы, нервы и железы.

4. Полость носа. Придаточные носовые пазухи.
5. Полость рта и глотки. Органы ротовой полости: твердое и мягкое нёбо, язык, зубы, миндалины.
6. Топографо-анатомическое строение области орбиты: веки, слёзная железа, периорбита, мышцы, сосуды, нервы глазного яблока .Строение глаза.
7. Межчелюстная область и гортань. Мышцы, сосуды, нервы и железы межчелюстной области.
8. Область уха. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Мышцы, сосуды и нервы области уха. Височно-челюстной сустав.
9. Черепно-мозговая часть головы: костный остов, мышцы, сосуды и нервы . Клинонёбная ямка.
10. Черепно-мозговая полость и её содержимое: головной мозг, оболочки и сосуды головного мозга. Стенки черепно-мозговой полости.
11. Шея. Топографо-анатомическое строение затылочной области шеи: мышцы, сосуды, нервы и железы. Затылочно-атлантный и ось-атлантный суставы.
12. Шея. Позади челюстная область: мышцы, сосуды, нервы и лимфоузлы позади челюстной области.
13. Дорсальная область шеи: костный остов мышцы , сосуды, нервы. Выйная связка.
- 14.Вентральная область шеи: мышцы, сосуды, нервы, лимфоузлы. Яремный желоб. Пищевод, трахея, щитовидная железа.

**Уметь:** ориентироваться в расположении органов, границ областей по

скелетным ориентирам тела различных видов и возрастов домашних животных;

-определять видовую принадлежность органов по анатомическим признакам

15. Топографо-анатомическое строение области холки.: костный остов, мышцы, сосуды, нервы.
16. Область спины: костный остов, мышцы, сосуды и нервы.
17. Топографо-анатомическое строение области передней грудной стенки: костный остов, мышцы, сосуды и нервы Грудная клетка.
18. Топографо-анатомическое строение вентральной грудной стенки (область грудной кости): мышцы, сосуды, нервы и лимфоузлы.
19. Грудная конечность. Область запястья: кости запястья, сухожилия, сосуды и нервы.
20. Запястный сустав.
21. Топографо-анатомическое строение области пясти и пальцев: кости пальцев, мышцы, сосуды и нервы. Суставы пальцев. Копыто.
22. Топографо-анатомическое строение области локтевого сустава и предплечья: костный остов, мышцы, сосуды и нервы. Локтевой сустав.
23. Топографо-анатомическое строение лопатко-плечевой области грудной конечности: лопатка, плечевая кости лопатко-плечевой сустав. Мышцы, сосуды и нервы лопатко-плечевой области.
24. Область живота. Топографо-анатомическое строение мягкой брюшной стенки: мышцы, сосуды и нервы. Паховый канал. Белая линия живота. Молочная железа.
25. Поясничная область: костный остов, мышцы, сосуды и нервы поясничной области. Почки с.-х. животных: строение и топография.
26. Брюшная полость и расположенные в ней органы. Брюшина. Сосуды и нервы брюшной полости.
27. Деление брюшной полости на области.
28. Топография органов брюшной полости у крупного и мелкого рогатого скота.

- Обращения с анатомическими инструментами; - проведения анатомического вскрытия; - обращения с трупным материалом и живыми животными согласно технике безопасности; - определения топографии органов и систем органов; - использования современных информационных и инновационных технологий
29. Топография органов брюшной полости у свиньи.
30. Топография органов брюшной полости у собак и кошек.
31. Полость таза: строение костей таза. Крестцово-подвздошный сустав. Сосуды и нервы стенок тазовой полости.
32. Органы тазовой полости самцов разных видов с.- х. животных. Сосуды и нервы тазовой полости.
33. Органы тазовой полости самок разных видов с.- х. животных. Сосуды и нервы тазовой полости.
34. Наружные половые органы самцов: половой член, препуций, мошонка, семенники. Семенной канатик. Паховый канал. Наружные половые органы самки.
35. Тазовая конечность. Топографо-анатомическое строение ягодичной области: костный остов, мышцы, сосуды и нервы.
36. Тазовая конечность. Область бедра. Бедренная кость. Тазобедренный сустав. Мышцы, сосуды и нервы области бедра. Бедренный канал.
37. Область коленного сустава и голени: костный остов, связки, мышцы, сосуды, лимфоузлы и нервы. Коленный сустав.
38. Область заплюсневого сустава: кости заплюсны, сухожилия, связки, бурсы, сосуды и нервы. Заплюсневый сустав.
38. Топографоанатомическое строение области плюсны и пальцев: костный остов, сухожилия, сосуды и нервы. Суставы пальцев.
39. Позвоночный столб и позвоночный канал: костный остов, мышцы, сосуды и нервы.
40. Спинной мозг, оболочки и сосуды спинного мозга, спинномозговые нервы.
41. Топография органов брюшной полости у лошади.
42. Топографо- анатомическое строение области плюсны и пальцев: костный остов, сухожилия, сосуды и нервы. Суставы пальцев.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

<b><i>ПК-4 Способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфофизиологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для современной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</i></b>	
	<b><i>Задания закрытого типа</i></b>
	<b><i>1. Соответствие отделов позвоночного столба у крупного рогатого скота и количества позвонков в них:</i></b> <i>1.Шейный</i> <i>2.Грудной</i> <i>3.Поясничный</i> <i>4.Крестцовый</i> <i>А.13-14</i> <i>Б.7</i> <i>В.5</i> <i>Г.5-6</i>

	<i>Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</i>
	<b>2. В состав сустава входят:</b> 1. Капсула 2. Суставной хрящ 3. Сухожилия 4. Надкостница 5. Суставная полость <i>Правильный ответ: 1, 2, 5</i>
	<b>3. Грудная клетка образована:</b> 1. Поясничными позвонками, рёбрами 2. Грудными позвонками, рёбрами, грудиной 3. Рёбрами, крестцом, грудиной 4. Грудными позвонками, рёбрами, крестцом <i>Правильный ответ: 2</i>
	<b>4. К органам кроветворения и иммуногенеза относятся:</b> 1. Тимус, лимфатические узлы 2. Красный костный мозг 3. Печень, селезёнка 4. Селезёнка, миндалины <i>Правильный ответ; 1, 2, 4</i>
	<b>5. Последовательность расположения оболочек в трубчатых органах:</b> 1. мышечная 2. слизистая 3. серозная <i>Правильный ответ: 2, 1, 3</i>
	<b>Задания открытого типа</b>
	6. Пульсация лицевой артерии исследуется в области ----- <i>Правильный ответ: сосудистой вырезки</i>
	7. Определение положения изучаемого органа по отношению к скелетным ориентирам называется ----- <i>Правильный ответ: скелетотопия</i>
	8. Ярёмный желоб дорсально ограничен ----- <i>Правильный ответ: плечеголовной мышцей</i>
	9. У всех животных вентральнее челюстного сустава, в области переднего края околоушной слюнной железы расположен ----- лимфоузел <i>Правильный ответ: околоушной</i>
	10. Наружное ухо состоит из ушной раковины и ----- <i>Правильный ответ: наружного слухового прохода</i>
	11. Ориентирование, использующее проекции краёв и поверхностей органов, сосудов и нервов на кожу называется ----- <i>Правильный ответ: кутанотопия</i>
	12. Двуглавая мышца плеча действует на локтевой сустав как ----- <i>Правильный ответ: флексор</i>
	13. Общим органом пищеварительной и дыхательной систем является ----- <i>Правильный ответ: глотка</i>
	14. Одна из камер многокамерного желудка жвачных – сетка расположена в области ----- <i>Правильный ответ: мечевидного хряща</i>
	15. Ободочная кишка лошади имеет форму ----- <i>Правильный ответ: двойной подковы</i>
	16. Серозная оболочка, выстилающая грудную полость и покрывающая

	<i>лёгкие, называется ----- Правильный ответ: плевра</i>
	<i>17.Предлопаточный лимфоузел лежит впереди плечевого сустава под ----- мышцей Правильный ответ: под плечеголовной</i>
	<i>18.Придаток семенника соединён с общей влагалищной оболочкой семенника ----- связкой Правильный ответ: паховой</i>
	<i>19.В бедренном канале, между портняжной и гребешковой мышцами расположена ----- артерия Правильный ответ: бедренная</i>
	<i>20.Грудная конечность иннервируется нервами ----- сплетения Правильный ответ: плечевого</i>

#### **5.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и(или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке , а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК**

##### **контрольных мероприятий текущего контроля подисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел №1 «Область головы шеи»	ПК-4	<b>1 этап</b> <b>2 этап</b> <b>3 этап</b>	устный опрос	февраль/2 занятие

Раздел №2 «Грудная конечность и грудная полость»	ПК-4	<b>1 этап</b> <b>2этап</b>	коллоквиум	апрель / бзанятие
Раздел№3 «Тазовая конечность, брюшная и тазовая полости»	ПК-4	<b>1 этап</b> <b>2этап</b> <b>3этап</b>	коллоквиум	июнь / 9 занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т.ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный** опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

**Индивидуальный** опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля– оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40–59 (по 5 бальной системе контроля–оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60– 79 (по 5 бальной системе контроля– оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля–оценка «отлично»)

**Коллоквиум (приём препаратов)** – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по одному из разделов, вынесенных на коллоквиум. По существу коллоквиум – экзамен в миниатюре, поэтому при оценке ответа на коллоквиуме могут быть использованы те ж критерии, что и для экзамена.



## **Вопросы к коллоквиуму №1 по клинической анатомии**

1. Предмет и задачи клинической анатомии.
- Методы анатомо-топографических исследований.
2. Лицевая часть головы. Покровные слои. Полость носа и придаточные пазухи.
3. Лицевая часть головы. Полость рта и глотки.
4. Лицевая часть головы. Область орбиты.
5. Лицевая часть головы. Челюстной сустав. Межчелюстная область и гортань.
6. Черепномозговая часть головы. Покровные слои. Область уха.
7. Черепномозговая полость и её содержимое.
8. Шея. Затылочная область.
9. Шея. Позадичелюстная область (область околоушной слюнной железы).
10. Дорзальная область шеи.
11. Вентральная область шеи.
12. Грудной отдел. Область холки (спинно-лопаточная область)
13. Грудной отдел. Область спины.
14. Грудной отдел. Передняя, боковая и вентральная грудные стенки.
15. Грудная полость и её содержимое.
16. Грудная конечность. Лопатко-плечевая область.
17. Область локтевого сустава и предплечья.
18. Область запястья.
19. Область пясти и пальцев. Копыто, копытце, коготь.

## **Вопросы к коллоквиуму №2 по клинической анатомии**

1. Мягкая брюшная стенка: мышцы, сосуды, нервы. Паховый канал.
2. Поясничная область: мышцы, сосуды, нервы. Диафрагма.
3. Брюшная полость. Деление брюшной полости на области. Брюшина.
4. Топография органов брюшной полости у рогатого скота.
5. Топография органов брюшной полости у лошадей.
6. Топография органов брюшной полости у собак и кошек.
7. Топография органов брюшной полости у свиней.
8. Полость таза: кости, связки, мышцы, сосуды и нервы.
9. Органы тазовой полости самцов.
10. Органы тазовой полости самок.
11. Наружные половые органы самцов.
12. Тазовая конечность. Ягодичная область.
13. Тазовая конечность. Область бедра.
14. Тазовая конечность. Область коленного сустава. 1
5. Тазовая конечность. Область плюсневого сустава.
16. Тазовая конечность. Область плюсны и пальцев.
17. Позвоночный столб и позвоночный канал с его содержимым.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. Использован один-два профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более двух профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более пяти профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства, как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навыки и опыт применения их студентами. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена – в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернету	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Климов, А. Ф. Анатомия домашних животных : учебник / А. Ф. Климов, А. И. Акаевский. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 1040 с. — ISBN 978-5-8114-0493-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/210461">https://e.lanbook.com/book/210461</a> (дата обращения: 07.06.2023)	<a href="https://e.lanbook.com/book/210461">https://e.lanbook.com/book/210461</a>
Дороничева, А. Н. Клиническая анатомия : учебное пособие / А. Н. Дороничева, Г. М. Фирсов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2016. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/100788">https://e.lanbook.com/book/100788</a> (дата обращения: 07.06.2023)	<a href="https://e.lanbook.com/book/100788">https://e.lanbook.com/book/100788</a>

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить

задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада.**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент–7-10мин.).

### **Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### **Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
MSWindows7OEMSNGLOLPNLLegalizationGetGenuinewCOАсчет№1834от16.03.2010000«ЮжнаяСофтверная компания»
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
Google Chrome, лицензия freeware; UnrealCommander, лицензия freeware; Adobeacrobat reader; Skype 7- zip, GNU Lesser General Public License YandexBrowser Adobeacrobat reader Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>

### Перечень профессиональных баз данных

1.БД «AGROS» режим

доступа:<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>

2.Д«AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
Полнотекстовая база данных иностранных журналов	DOAL
Реферативная база данных	АГРИКОЛА,ВИНИТИ
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**1.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа**–укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**2.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа**–укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**3.Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**4.Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**5.Помещение для самостоятельной работы**–укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

**6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 256 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория анатомии животных, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - шкафы с муляжами 2 шт., скелеты КРС 1 шт., лошади 1 шт.; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты (10 шт.)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №22</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 257 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (стеллажи с костями, компьютер (1)).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №22</p>
<p>Аудитория № 259а,б Анатомический музей. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (стеллажи для хранения учебного материала по разделам разных видов животных). учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам –</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.</p>

сухие препараты: кости, связки по курсу анатомии и морфологии;	Кривошлыкова, дом №22
<p>Аудитория № 263а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование-холодильник; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин-плакаты по анатомическим разделам-180шт.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №22</p>
<p>Аудитория № 57 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования (столы, шкафы).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования ноутбуки (переносные) (2), проекционные экраны (переносные) (3), проекторы (переносные) (3).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания». Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Unreal Commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом №27</p>