

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая диагностика с рентгенологией

Специальность 36.05.01 Ветеринария
Направленность
(профиль) программы Болезни животных
Форма обучения заочная

Программа разработана:

Полозюк О.Н. профессор д-р. биол. н. доцент
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Терапии и пропедевтики
протокол заседания от 28.08.2023 №1 _____ Зав. кафедрой
(подпись) Ушакова Т.М.
ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 – способность и готовность анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
• основных методик клинико-иммунологического исследования	ОК-1
• оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	ПК-4
<i>Умение</i>	
• анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	ОК-1
• - использовать знания морфологических основ	ПК-4
<i>Навык</i>	
• интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	ОК-1
<i>Опыт деятельности</i>	
• использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач	ПК-4

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Биологическая физика, Органическая и физколлоидная химия, Биология с основами экологии, Анатомия животных, Биологическая химия, Физиология и этология животных,	Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (экспертно-контрольная), Подготовка к Сдаче и сдача государственного экзамена
Профессиональные компетенции			
2	ПК-4 – способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинко-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	Анатомия животных, Физиология и этология животных	Эндокринология, Клиническая биохимия, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа/контроль, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лабор. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
5	3/108	6	6	0,2	95,8	зачёт
6	4/144	6	6	1,3	130,7	Курс.раб., экз.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Общая диагностика»	Раздел 2 «Общее исследование животного»	Раздел 3 «Исследование сердечно-сосудистой системы»	Раздел 4 «Исследование дыхательной системы»
Раздел 5 «Исследование системы пищеварения»	Раздел 6 «Исследование мочевой системы»	Раздел 7 «Исследование нервной системы»	Раздел 8 «Исследование системы крови»
Раздел 9 «Диагностика нарушений обмена веществ»		Раздел 10 «Основы ветеринарной рентгенологии»	

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 «Общая диагностика»	Вопрос 1 <u>Введение и общая диагностика.</u> Предмет клинической диагностики, её цели и задачи. Исторические этапы развития клинической диагностики. Понятие о симптомах, синдромах, диагнозе и прогнозе болезни.	1
		Методы исследования животных и правила охраны труда	
2	Раздел 2 «Общее исследование животного»	Вопрос 1. <u>План и общее клиническое исследование животного.</u> План клинического исследования. Предварительные сведения о животном. Общее исследование животного.	1

3	<p>Раздел 3 «Исследование сердечно-сосудистой системы»</p>	<p>Вопрос 1. <u>Клиническое исследование сердца</u>. Клиническое значение исследования сердечно-сосудистой системы. Топография сердца у животных. Исследование сердечного толчка. Аускультация сердца. Перкуссия сердца и определение его границ.</p> <p>Вопрос 2. <u>Исследование кровеносных сосудов</u>. Исследование артерий, артериального пульса и его клиническое значение.</p> <p>Исследование периферических вен и определение венозного пульса. Определение артериального и венозного кровяного давления.</p> <p>Вопрос 3. <u>Аритмии сердца и их диагностика</u> Электрокардиография и её клиническое значение.</p> <p>Классификация и диагностика сердечных аритмий.</p> <p>Вопрос 4. <u>Синдромы сердечно-сосудистой недостаточности и функциональные методы её определения</u>.</p> <p>Синдромы сердечной и сосудистой недостаточности. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой недостаточности</p>	1
4	<p>Раздел 4 «Исследование дыхательной системы»</p>	<p>Вопрос 1. <u>Клиническое исследование дыхательных движений и верхних дыхательных путей</u>.</p> <p>Клиническое значение и схема исследования дыхательной системы. Исследование дыхательных движений.</p> <p>Исследование верхних</p>	1

		<p>дыхательных путей и щитовидной железы. Кашель, его свойства и клиническая оценка.</p> <p>Вопрос 2. <u>Пальпация и аускультация грудной клетки.</u> Пальпация и аускультация грудной клетки. Физиологические и патологические шумы дыхания, механизм возникновения и клиническая оценка.</p> <p>Вопрос 3. <u>Перкуссия грудной клетки.</u> Методика перкуссии грудной клетки. Образование и характер перкуссионных звуков грудной клетки у здоровых животных.</p> <p>Изменение перкуторных звуков при заболеваниях лёгких и плевры.</p> <p>Вопрос 4. <u>Основные синдромы заболеваний органов дыхания.</u> Семиотика заболеваний органов дыхания и синдромы поражений верхних дыхательных путей. Синдромы болезней бронхов и лёгких. Синдромы поражений плевры.</p>	
5	<p>Раздел 5 «Исследование системы пищеварения»</p>	<p>Вопрос 1. <u>Клиническое исследование переднего отдела пищеварительного аппарата и живота.</u> Клиническое значение и схема исследования органов пищеварения. Исследование аппетита и переднего отрезка пищеварительного аппарата. Исследование живота.</p> <p>Вопрос 2. <u>Исследование желудка, кишечника, печени и селезёнки.</u> Исследование желудка у жвачных. Исследование желудка у не жвачных. Исследование кишечника, печени и селезёнки. Ректальное исследование.</p> <p>Вопрос 3. <u>Исследование содержимого рубца и желудка.</u> Исследование содержимого рубца. Исследование содержимого желудка</p> <p>Вопрос 4. <u>Основные синдромы заболеваний органов</u></p>	1

		<u>пищеварения.</u> Синдромы заболеваний слизистой оболочки рта, глотки и пищевода. Синдромы заболеваний преджелудков, желудка и кишечника. Синдромы заболеваний печени.	
6	Раздел 6 «Исследование мочевой системы»	Вопрос 1. <u>Исследование мочевой системы.</u> Клиническое значение, схема исследования мочевой системы и краткая семиотика её поражений. Исследование акта мочеиспускания. Исследование почек. Исследование мочевых путей. Вопрос 2. <u>Исследование мочи.</u> Исследование физических свойств мочи. Химическое исследование. Исследование осадка мочи.	1
7	Раздел 7 «Исследование нервной системы»	Вопрос 1. <u>Исследование нервной системы.</u> Исследование поведения животного. Исследование центральной нервной системы. Исследование органов чувств. Общие мозговые расстройства. Синдром поражения головного мозга и его оболочек. Поражения спинного мозга. Вопрос 2. <u>Основные синдромы болезней нервной системы.</u> Общие мозговые расстройства. Синдром поражения головного мозга и его оболочек. Поражения спинного мозга.	1
8	Раздел 8 «Исследование системы крови»	Вопрос 1. <u>Клинический анализ крови.</u> Клиническое значение, показания и схема гематологического анализа. Морфологические особенности эритроцитов у разных видов животных и их патологические изменения. Морфологические и функциональные особенности лейкоцитов и их патологические изменения. Вопрос 2. <u>Лейкоцитарная формула.</u> Особенности лейкоцитарной формулы у разных видов	1

	<p>животных и изменения при патологических состояниях. Исследование костно-мозгового пункта.</p> <p>Вопрос 2. <u>Биохимическое исследование крови.</u></p> <p>Резервная щёлочность и кислотная ёмкость. Каротин и витамин А в сыворотке. Витамин С в сыворотке. Общий кальций, неорганический фосфор и магний. Железо, медь, кобальт, селен, йод в крови. Общий белок и белковые фракции. Глюкоза, кетоновые тела в крови. Билирубин в сыворотке крови.</p>	
9	<p>Раздел 9 «Диагностика нарушений обмена веществ»</p> <p>Вопрос 1. <u>Диагностика нарушений обмена веществ. Диагностика нарушений жирового обмена.</u></p> <p>Понятие о нарушениях обмена веществ и общие принципы их диагностики. Диагностика нарушений белкового обмена. Понятие о кетозах. Диагностика кетозов. Причины расстройства жирового обмена.</p> <p>Гиперкетонемия. Гипокетонемия.</p> <p>Вопрос 2. <u>Диагностика нарушений углеводного обмена.</u></p> <p>Гипогликемический синдром. Гипергликемический синдром.</p> <p>Вопрос 3. <u>Диагностика нарушений жирового обмена.</u></p> <p>Причины расстройства жирового обмена.</p> <p>Гиперкетонемия.</p> <p>Гипокетонемия.</p> <p>Вопрос 4. <u>Диагностика нарушений водно-электролитного обмена.</u></p> <p>Синдром обезвоживания. Синдром гипергидратации. Синдром гипо- и гипернатриемии. Синдром гипо- и гиперкалиемии.</p> <p>Вопрос 5. <u>Диагностика нарушений, обусловленных недостатком витаминов.</u></p> <p>Синдромы недостаточности витаминов А, Д, Е, К. Синдром недостатка витаминов группы В. Синдром недостатка аскорбиновой кислоты.</p>	2
10	<p>Раздел 10</p> <p>Вопрос 1. <u>Основы рентгенофизики</u></p>	2

«Основы ветеринарной рентгенологии»	<p><u>и рентгенотехники.</u></p> <p>История ветеринарной рентгенологии, её задачи и место среди других клинических дисциплин. Механизм возникновения и свойства рентгеновых лучей. Рентгеновская аппаратура.</p> <p>Вопрос 2. <u>Методы и средства рентгеновских исследований животных.</u></p> <p>Основные и специальные методы рентгеновского исследования.</p> <p>Рентгеноскопия. Рентгенография. Флюорография.</p> <p>Томография. Электрорентгенография.</p> <p>Вопрос 3. <u>Рентгенодиагностика заболеваний костей и суставов.</u> Возрастные рентгенологические особенности строения костей. Рентгенодиагностика при заболеваниях костей и минеральной недостаточности.</p> <p>Рентгенодиагностика механических повреждений костей и заболеваний суставов.</p> <p>Вопрос 4. <u>Рентгенодиагностика заболеваний органов грудной полости.</u></p> <p>Рентгенодиагностика заболеваний лёгких и плевры.</p> <p>Рентгенодиагностика заболеваний сердца и диафрагмы.</p> <p>Вопрос 5. <u>Рентгенодиагностика заболеваний органов брюшной и тазовой полости.</u></p> <p>Рентгенодиагностика заболеваний пищевода и желудка.</p> <p>Рентгенодиагностика заболеваний почек и мочевого пузыря.</p>	
ИТОГО		12

4.3 Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / элементы практической подготовки.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения	
				заочно	2018

1.	Раздел 1 «Общая диагностика»	<p>Практическое занятие № 1. <i>Введение. Схема клинического исследования животного.</i> Ознакомление с клиникой и клинической документацией. Схема клинического исследования животного. Предварительные сведения о животном.</p>	Опрос Вопросы на коллоквиуме	1
		<p>Практическое занятие № 2. <i>Приёмы обращения с животными и общие методы исследования</i> Приёмы обращения с животными, их фиксация и укрощение при клиническом исследовании. Общие методы исследования.</p>	Опрос Вопросы на коллоквиуме	1
2.	Раздел 2 «Общее исследование животного»	<p>Практическое занятие № 3 <i>Общее исследование животного.</i> Определение габитуса. Элементы практической подготовки: исследование волосяного покрова, кожи, подкожной клетчатки. Исследование слизистых оболочек и лимфатических узлов. Измерение температуры тела.</p>	Опрос Вопросы на коллоквиуме	1
3.	Раздел 3 «Исследование сердечно-сосудистой системы»	<p>Практическое занятие № 4 <i>Исследование сердца</i> Элементы практической подготовки: осмотр, пальпация области сердца и исследование сердечного толчка. Аускультация сердца. Перкуссия области сердца.</p> <p>Практическое занятие № 5 <i>Шумы и патологические</i></p>	Опрос Вопросы на коллоквиуме Опрос Вопросы на коллоквиуме	1

	<p><i>тоны сердца</i> Аускультация шумов и патологических тонов сердца у животных.</p>		
	<p>Прослушивание аудиозаписи патологических тонов и шумов сердца. Практическое занятие № 6. <i>Исследование кровеносных сосудов.</i> Исследование артерий и артериального пульса. Исследование периферических вен и венозного пульса. Определение артериального и венозного кровяного давления. Практическое занятие № 7. <i>Электрокардиография.</i> Ознакомление с аппаратурой для записи ЭКГ. Запись ЭКГ. Ознакомление с методикой анализа ЭКГ. Практическое занятие № 8. <i>Коллоквиум по общей диагностике и исследованию сердечно-сосудистой системы (компьютерное тестирование). (Коллоквиум №1).</i></p>	<p>Опрос Вопросы на коллоквиуме</p> <p>Опрос</p> <p>Опрос</p> <p>Опрос</p>	
4	<p>Раздел 4 «Исследование дыхательной системы» Практическое занятие № 9. <i>Исследование дыхательных движений, верхних дыхательных путей и аускультация лёгких.</i> Исследование дыхательных движений. Исследование верхних дыхательных путей и щитовидной железы. Аускультация лёгких. Практическое занятие № 10. <i>Патологические шумы</i></p>	<p>Опрос Вопросы на коллоквиуме</p> <p>Опрос Вопросы на коллоквиуме</p>	1

	<p><u>Дыхания.</u> Аускультация патологических шумов дыхания у животных. Прослушивание</p>	Опрос Вопрос на коллоквиуме	
	<p>патологических дыхательных шумов в аудио-записи. Практическое занятие № 11. <i>Перкуссия грудной клетки и</i></p> <hr/> <p><u>плегифония.</u> Топографическая перкуссия перкуторный звук здоровой грудной клетки. Сравнительная перкуссия и изменение перкуторного звука при заболеваниях лёгких и плевры. Трахеальная перкуссия.</p>		
5	<p>Раздел 5. «Исследование системы пищеварения»</p> <p>Практическое занятие № 12. <i>Исследование переднего отрезка пищеварительного аппарата и желудка.</i> Исследование рта, глотки, пищевода у млекопитающих и зоба у птиц. Исследование желудка, кишечника, печени и селезёнки у жвачных животных.</p> <p>Практическое занятие № 13. <i>Исследование желудочно-кишечного тракта у не жвачных животных.</i> Исследование желудка, кишечника, печени, селезёнки у лошади, свиньи, собаки.</p> <p>Практическое занятие № 14. <i>Зондирование рубца и исследование рубцового содержимого. Зондирование желудка и исследование желудочного</i></p>	<p>Опрос Вопрос на коллоквиуме</p> <p>Опрос Вопрос на коллоквиуме</p> <p>Опрос Вопрос на коллоквиуме</p>	1

		<p><u>содержимого у лошади.</u> Техника введения зонда в рубец. Получение рубцового содержимого. Лабораторное исследование рубцового содержимого. Подготовка зонда к введению. Техника</p>	Опрос	
		<p>введения. Получение желудочного содержимого. Лабораторное исследование желудочного содержимого. Практическое занятие № 15. <i>Коллоквиум по исследованию дыхательной и пищеварительной систем (компьютерное тестирование).</i> <i>(Коллоквиум №2)</i></p>		
6	<p>Раздел 6. «Исследование мочевой системы»</p>	<p>Практическое занятие № 16. Наблюдение за актом мочеиспускания. Исследование почек и мочевых путей.</p>	Опрос Вопрос на коллоквиуме	1
7	<p>Раздел 7. «Исследование нервной системы»</p>	<p>Практическое занятие № 17. <i>Исследование нервной системы</i> Анализ поведения животного, исследование черепа и позвоночного столба. Исследование органов чувств, кожной и мышечно-суставной чувствительности. Исследование двигательной системы и рефлексов. Исследование вегетативного отдела нервной системы Практическое занятие № 18. <i>Коллоквиум по исследованию мочевой системы (компьютерное тестирование).</i> <i>(Коллоквиум №3)</i></p>	Опрос Вопрос на коллоквиуме Опрос	1
	<p>Раздел 8. «Исследование»</p>	<p>Лабораторное занятие № 19. <i>Подсчёт количества</i></p>	Опрос Вопрос на кол-	1

8	системы крови»	<u>эритроцитов</u> Подсчёт числа эритроцитов в счётной камере. Определение гемоглобина. Определение цветового показателя. Клиническая оценка результатов исследования.	локвиуме Опрос Вопрос на коллоквиуме	
		Лабораторное занятие № 20. <u>Подсчёт количества лейкоцитов</u> Подсчёт количества лейкоцитов в счётной камере. Клиническая оценка результатов исследования. Лабораторное занятие № 21. <u>Лейкоцитарная формула</u> Выведение лейкоцитарной формулы. Клиническая оценка лейкоцитарной формулы. Практическое занятие № 22. <u>Гематологический профиль</u> Определение гематологического профиля и его клиническая оценка. Определение лейкоцитарного профиля и его клиническая оценка.	Опрос Вопрос на коллоквиуме Опрос Вопрос на коллоквиуме	
	Раздел 9. «Диагностика нарушений обмена веществ»	Практическое занятие № 23. <u>Диагностика нарушения белкового, жирового, углеводного обменов</u> Клинико-лабораторные исследования при диагностике белкового, жирового и углеводного обменов. Практическое занятие № 24. <u>Диагностика нарушения</u>	Опрос Вопрос на коллоквиуме	1

9	<p><i>витаминого обмена</i> Клинико-лабораторные исследования при диагностике нарушения витаминного обмена.</p> <p>Практическое занятие № 25. <i>Диагностика нарушения</i></p>	Опрос Вопрос на коллоквиуме	
	<p><i>минерального обмена.</i> Клинико-лабораторные исследования при диагностике нарушения минерального обмена.</p>	Опрос Вопрос на коллоквиуме	
	<p>Практическое занятие № 26. <i>Коллоквиум по системам крови и диагностике нарушений обмена веществ.</i> <i>(Коллоквиум № 4)</i></p>	Вопрос на коллоквиуме	
Раздел 10. «Основы ве-	<p>Практическое занятие № 27. <i>Рентгеновский кабинет и</i></p>		1

10	ветеринарной рентгенологии	<p><u>аппаратура.</u> Ознакомление с рентгеновским кабинетом. Ознакомление с устройством рентгеновской аппаратуры и получением рентгеновского излучения. Ознакомление с условиями работы в рентгеновском кабинете и мерами защиты от рентгеновых лучей и тока высокого напряжения. Практическое занятие № 28. <u>Рентгеноскопия.</u> Ознакомление с методами фиксации животных при рентгеноскопии. Рентгеноскопия внутренних органов без применения контрастных веществ. Рентгеноскопия внутренних органов с применением контрастных веществ. Практическое занятие № 29. <u>Рентгенография.</u> Ознакомление с методикой получения рентгеновских снимков. Рентгенография внутренних органов и костно-суставного аппарата. Обработка экспонированной плёнки. Практическое занятие № 30. <u>Изучение рентгенограмм.</u> Ознакомление с методикой изучения рентгеновских снимков. Изучение рентгеновских снимков костно-суставного аппарата. Изучение</p>	<p>Обсуждение результатов исследования</p> <p>Клиническая трактовка результатов исследования</p> <p>Опрос</p> <p>Опрос</p>	1

	рентгенограмм органов грудной клетки в норме и при заболеваниях. Изучение рентгенограмм органов пищеварения в норме и при патологии. Изучение рентгенограмм органов пищеварения и мочевой системы у здоровых и больных животных.		
ИТОГО			12

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 «Общая диагностика»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту.	17,7
2	Раздел 2 «Общее исследование животного»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту.	17,7
3	Раздел 3 «Исследование сердечно-сосудистой системы»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту	17,7
4	Раздел 4 «Исследование дыхательной системы»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту	17,7

5	Раздел 5 «Исследование системы пищеварения»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту	17,7
6	Раздел 6 «Исследование мочевой системы»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту.	17,7
7	Раздел 7 «Исследование нервной системы»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачёту.	17,7
8	Раздел 8 «Диагностика нарушений обмена веществ»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к экзамену.	17,7
9	Раздел 9 «Диагностика нарушений обмена веществ»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к экзамену.	17,7
10	Раздел 10 «Основы ветеринарной рентгенологии»	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Проведение курации и оформление курсовой работы. Подготовка к экзамену.	18,2
Курсовая работа			36
Сдача экзамена	Подготовка к экзамену		13
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,5
ИТОГО			228

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»	1) Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных: учебник для вузов / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко ; под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 (дата обращения: 01.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/215744
Раздел 2. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»	2) Клиническая диагностика в ветеринарии: учебное пособие / составитель Н. А. Башкатова. — Персиановский: Донской ГАУ, 2020. — 161 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148538 (дата обращения: 01.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/148538
Раздел 3. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		
Раздел 4. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		
Раздел 5. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		
Раздел 6. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		
Раздел 7. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		
Раздел 8. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		
Раздел 9. «Подготовка к практическому занятию №1»		
Раздел 10. «Подготовка к практическим занятиям, опросу»		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
--	--	--

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	основные методики клинико-иммунологического исследования	анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
ПК-4	способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, использовать знания морфологических основ, основные методики клинико-иммунологического исследования и оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности	оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний	использовать знания морфологических основ	использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

6.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать основные методики клинико-иммунологического исследования (ОК-1)	Фрагментарные знания основных методик клинико-иммунологического исследования/ Отсутствие знаний	Неполные знания основных методик клинико-иммунологического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик клинико-иммунологического исследования	Сформированные и систематические знания основных методик клинико-иммунологического исследования
II этап Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма (ОК-1)	Фрагментарное умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма/ Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма	Успешное и систематическое умение анализировать закономерности функционирования органов и систем организма

<p>III этап Владеть интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности (ОК-1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учётом физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности /Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастному-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности</p>
<p>I этап Знать оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний (ПК-4)</p>	<p>Фрагментарные знания оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний /Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>	<p>Сформированные и систематические знания оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний</p>

<p>II этап Уметь использовать знания морфологических основ (ПК-4)</p>	<p>Фрагментарное умение использовать знания морфологических основ./ Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать знания морфологических основ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать знания морфологических основ</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать знания морфологических основ</p>
<p>III этап Владеть навыками использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач (ПК-4)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

Общая диагностика

- Предмет клинической диагностики, его цели и задачи. История становления клинической диагностики.
- Симптомы и синдромы при оценке болезненного процесса.
- Методика постановки диагноза. Виды диагнозов.
- Методика прогноза. Виды прогнозов.
- Общие и специальные методы исследования животных и правила охраны труда.
- Правила обращения с животными. Способы их фиксации и укрощения при клиническом исследовании.
- Предварительные сведения о животном (регистрация, анамнез).
- Значение и порядок общего исследования животного. Определение габитуса и его клиническое значение.
- Исследование волосяного покрова у млекопитающих и оперения у птиц, кожи, подкожной клетчатки.
- Исследование лимфатических узлов и его клиническое значение.
- Исследование слизистых оболочек и его клиническое значение.
- Измерение температуры тела и его клиническое значение.

Исследование сердечно-сосудистой системы

- Исследование сердечно-сосудистой системы и его диагностическое значение. Достижение науки в этой области.
 - Осмотр и пальпация области сердца. Сердечный толчок и его изменения.
 - Перкуссия области сердца и клиническая оценка изменений его границ.
 - Аускультация сердца. Механизм возникновения основных и дополнительных тонов сердца.
 - Механизм усиления и ослабления тонов сердца. Методика диагностики и клиническое значение.
 - Расщепление и раздвоение тонов сердца. Механизм их возникновения, распознавание и клиническая оценка.
 - Шумы сердца. Их классификация и свойства. Клиническое значение эндокардиальных шумов.
 - Классификация перикардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
 - Классификация экстраперикардиальных шумов. Механизм их возникновения, дифференциальная диагностика и клиническое значение.
10. Аритмии сердца. Классификация и механизм возникновения.
 11. Аритмии на почве нарушения автоматизма и сократимости сердца, их диагностика и клиническое значение.
 12. Аритмии при нарушении возбудимости сердца, их диагностика и клиническое значение.
 13. Аритмии при нарушении проводимости сердца, их диагностика и клиническое значение.
 14. Исследование артериального пульса и его клиническое значение
 15. Исследование периферических вен, разновидности венозного пульса.
 16. Определение артериального и венозного кровяного давления и их клиническая оценка.

17. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности.

18. Синдром сосудистой недостаточности.

19. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой недостаточности.

Исследование дыхательной системы

- Клиническое значение и схема исследования дыхательной системы.
- Исследование дыхательных движений. Понятие об одышке, её формы и клиническая оценка.
- Исследование верхних дыхательных путей и щитовидной железы. Кашель, его свойства и клиническая оценка.
- Пальпация и перкуссия грудной клетки. Характер перкуторных звуков грудной клетки в области лёгких.
- Изменение перкуторных звуков при заболеваниях лёгких и плевры.
- Аускультация лёгких. Физиологические шумы дыхания, механизм их возникновения.
- Патологические шумы дыхания. Механизм их образования, клиническое значение и дифференциальная диагностика.
- Синдромы поражения гортани и трахеи.
- Синдромы воспаления придаточных полостей носа и воздухоносных путей.

10. Синдром бронхита.

11. Синдром воспаления лёгких.

12. Синдром плеврита и грудной водянки, их дифференциальная диагностика. Торакоцентез

Исследование пищеварительной системы

- Клиническое значение и схема исследования органов пищеварения.
- Исследование ротовой полости, глотки и пищевода у млекопитающих и зоба у птиц.
- Исследование приёма корма и питья (аппетит, способы приёма корма и питья, жевание, глотание, отрыжка, жвачка, рвота).
- Топография органов брюшной полости у крупного рогатого скота.
- Топография органов брюшной полости у лошади.
- Топография органов брюшной полости у собак и свиней.
- Исследование преджелудков и сычуга у жвачных животных.
- Исследование рубцового содержимого.
- Определение возбудимости желёз желудка и его клиническое значение.

10. Исследование желудка у нежвачных животных и желудочного содержимого.

11. Исследование кишечника у жвачных.

12. Исследование кишечника у нежвачных.

13. Дефекация и её расстройства. Исследование фекалий. Ректальное исследование и его клиническое значение.

14. Исследование печени и синдромы при её заболевании.

15. Исследование селезёнки. Пробный прокол живота (абдомиоцентез) и исследование пунктата.

16. Синдромы заболеваний рта, глотки, пищевода

17. Синдромы заболеваний преджелудков.

18. Синдромы заболеваний желудка и кишечника.

Исследование мочевой системы

- Клиническое значение, схема, методы исследования мочевой системы и краткая семиотика её поражений.
- Наблюдение за актом мочеиспускания. Полиурия, поллакиурия, олигурия, анурия, ишурия, никтурия, энурезис, дизурия.
- Исследование почек и синдромы их поражения (нефрит, нефроз, нефросклероз).
- Исследование мочевых путей и синдромы их поражения.
- Значение лабораторного анализа мочи для диагноза, прогноза и терапии. Способы получения мочи и схема её анализа.

- Определение физических свойств мочи и его клиническое значение.
 - Гематурия, гемоглобинурия, миоглобинурия. Дифференциальная диагностика и клиническое значение.
 - Глюкозурия, лактозурия, кетонурия, индиканурия и их клиническое значение.
 - Протеинурия, протеозурия и их клиническое значение.
10. Уробилинурия, билирубинурия и их диагностическое значение.
11. Осадки мочи, способы их получения классификация.
12. Организованные и неорганизованные осадки мочи и их диагностическое значение.

Исследование нервной системы.

- Значение исследования нервной системы. Схема её исследования.
- Исследование поведения животного и позвоночного столба.
- Исследование органов чувств, кожной и мышечно-суставной чувствительности.
- Исследование двигательной сферы.
- Исследование поверхностных и глубоких рефлексов.
- Исследование вегетативной нервной системы.

Биохимическое исследование крови

- Клиническое значение определения общего белка и белковых фракций, щелочного резерва крови.
- Клиническое значение определения кальция, фосфора и каротина в сыворотке крови.

Диагностика нарушений обмена веществ.

- Понятие о болезнях обмена веществ и общие принципы их диагностики.
- Семиотика нарушений белково-углеводно-жирового обмена и их диагностика.
- Понятие и макро- и микроэлементах. Семиотика нарушений при недостатке или избытке макроэлементов и их диагностика.
- Семиотика нарушений при недостатке или избытке микроэлементов и их диагностика.
- Понятие о гипо- и авитаминозах и методы их диагностики. Семиотика гиповитаминозов А и группы В и их диагностика.
- Семиотика гиповитаминозов С, Д, Е, К и их диагностика.

Основы ветеринарной рентгенологии

1. Типы рентгеновских аппаратов.
2. Основные свойства рентгеновских лучей.
3. Что такое жёсткость излучения и как она регулируется?
4. Что такое интенсивность излучения и как она регулируется.
5. Методы рентгеновских исследований.
6. Понятие о контрастных веществах, способы их применения.
7. Контрастные вещества с большим атомным весом и их применение.
8. Рентгеновская структура костей.
9. Рентгенологические признаки возрастных изменений костей.
10. Рентгенологические отличия костей растущего животного от взрослого.
11. Рентгенологические признаки остеопороза.
12. Рентгенологические признаки остеосклероза.
13. Устройство рентген кабинета, его типы.
14. Основные требования, предъявляемые к рентген кабинетам.
15. Устройство рентгеновской трубки.
16. Виды кассет, их устройство.
17. Техника безопасности при работе в рентген кабинете.
18. Какие свойства рентгеновских лучей используются при рентгеноскопии и рентгенографии?
19. Достоинства и недостатки рентгеноскопии.
20. Достоинства и недостатки рентгенографии.
21. Понятие о компьютерной томографии, её достоинства.

22. Понятие об электрорентгенографии, её достоинства и недостатки. 23. Рентгенологические признаки трещины, перелома и вывиха костей. 24. Рентгенологические признаки дисплазии суставов.
25. Рентгенологическая картина органов грудной клетки в норме.
26. Рентгенодиагностика бронхитов.
27. Рентгенодиагностика пневмоний. 28. Рентгенодиагностика альвеолярной эмфиземы лёгких. 29. Рентгенодиагностика плевритов.
30. Рентгенодиагностика пневмоторакса.
32. Рентгенодиагностика поражений диафрагмы.
33. Рентгенодиагностика инородных тел в пищеводе.
34. Рентгенодиагностика сужений и расширений пищевода.
35. Рентгенодиагностика гастритов.
36. Рентгенодиагностика опухолей и язвы желудка.
37. Рентгенодиагностика камней в мочевыводящих органах.
38. Рентгенодиагностика опухолей мочевого пузыря.

ФОС

Задания закрытого типа:

1. Определение значения рН мочи с помощью тест-полосок основано на использовании индикаторной системы с

1. метиловам красным и бромтимол синим
2. флюоресцеином
3. метиловам красным и лиссамином зеленым
4. флюоресцеином и лиссамином зеленым

Правильный ответ: 1

2. Задания на установление правильной последовательности

1. Проводят УЗИ (ультразвуковое исследование) в следующей последовательности

1. собрать анамнез о животном
2. подготовить животное (зафиксировать, выстричь участок для исследований)
3. определить зону исследований, выбрать датчик для исследования
4. надеть индивидуальные средства защиты
5. включить аппарат

Правильный ответ: 1, 3, 4, 2, 5

3. Задания с выбором нескольких правильных ответов

При проведении глазосердечного рефлекса, изменения ритма сердца у животного выражен:

1. тахикардией
2. брадикардией
3. брадипноэ
4. аритмией

Правильный ответ: 2, 3, 4

4. Функциональные методы исследования вегетативной нервной системы заключаются в проведении:

1. рефлекса глазо-сердечного (Даньини-Ашнера)
2. рефлекса Шарабрина
3. брюшных рефлексов

Правильный ответ: 1, 2

5. Задания на установление соответствия

Установите соответствие между исследованием и области их применения:

1. Ультразвуковое
 2. Рентгенография
 - А. Диагностика беременности на ранних сроках
 - Б. Диагностика пиометры
 - В. Диагностика закрытых переломов
 - Г. Диагностика пневмонии
 - Д. Диагностика функциональных кист яичников
- Правильный ответ: 1 – А,Б,Д; 2 – В,Г.

Задания открытого типа

1. С помощью офтальмоскопа ветеринар осматривает ____.
Правильный ответ: глазное дно
2. Постоянство показателей внутренней среды - ____.
Правильный ответ: гомеостаз
3. Реактивность – это ____.
Правильный ответ: свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействия окружающей среды
4. Резистентность организма - это свойство организма ____.
Правильный ответ: оказывать сопротивление патогенному воздействию окружающей среды
5. Метод основан на обнаружении в ____ крови животных специфических преципитирующих антител к антигенам вируса лейкоза крупного рогатого скота.
Правильный ответ: сыворотке
6. Как называется сбор сведений о животном, которые получают путем опроса владельца или обслуживающего персонала
Правильный ответ: анамнез
7. Процентное соотношение отдельных видов лейкоцитов в определенном порядке обозначают термином
Правильный ответ: лейкограмма
8. Комплекс QRS является графическим отображением:
Правильный ответ: деполяризации желудочков
9. Печеночные вены при ультразвуковом исследовании визуализируются как
Правильный ответ: анэхогенные трубчатые структуры с неотчетливо видимыми стенками
10. В корковом слое почки обнаружен клиновидный четко очерченный участок повышенной эхогенности, расположенный перпендикулярно капсуле. Какой ультразвуковой диагноз можно поставить?
Правильный ответ: инфаркт
11. Краткое врачебное заключение о сущности заболевания и состоянии животного, выраженное в нозологических терминах.
Правильный ответ: диагноз
12. Какой анализ отражает функциональное состояние различных органов
Правильный ответ: биохимический анализ крови
13. Как называется метод выведение мочи с лечебной и диагностической целью с помощью уретрального катетера
Правильный ответ: катетеризация
14. Как называется вещество, которые тормозит процесс свертывания крови в пробирке
Правильный ответ: антикоагулянт
15. _____ - это процедура извлечения жидкости из

пространства между стенкой грудной клетки и легкими.
Правильный ответ : Плевроцентез

Задания для подготовки к зачёту

ОК-1

Знать основные методики клинико-иммунологического исследования

1. Исследование желудочно-кишечного тракта у животных.
2. Осмотр, пальпация области сердца и исследование сердечного толчка.

Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма

1. Оценить состояние рта, глотки и пищевода у животных.
2. Оценить состояние акта мочеиспускания.

Навык интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности

1. Исследование органов дыхания.
2. Рентгенодиагностика гастритов.

ПК-4

Знать оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.

1. Какие признаки определяют при общем исследовании животного?
2. Какие акустические признаки определяют при аускультации сердца?

Уметь - использовать знания морфологических основ.

1. Определять габитус животного
2. Исследовать артериальный и венозный пульсы.

Навык использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач.

1. Определения артериального и венозного кровяного давления.
2. Исследования дыхательных движений, верхних дыхательных путей и аускультации лёгких.
3. Аускультации, перкуссии сердца.

Задания для подготовки к экзамену

ОК-1

Знать основных методик клинико-иммунологического исследования

1. Шумы сердца. Их классификация и свойства.
2. Симптомы и синдромы при оценке болезненного процесса.

Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма

1. Аритмии на почве нарушения автоматизма и сократимости сердца, их диагностика и клиническое значение.
2. Исследовать дыхательные движения. Понятие об одышке, её формы и клиническая оценка.
Навык интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возраст-но-половым группам животных с учётом их физиологических особенностей для успешной лечебно-профилактической деятельности
1. Оценить синдромы поражения гортани и трахеи.
2. Описать рентгеновскую структуру костей.

ПК-4

Знать оценки функционального состояния организма животного для своевременной диагностики заболеваний.

1. Симптомы и синдромы при оценке болезненного процесса.
2. Общие и специальные методы исследования животных и правила охраны труда.

Уметь использовать знания морфологических основ.

1. Исследовать лимфатические узлы и оценить клиническое значение их изменений.
2. Описать механизм возникновения, распознавание и клиническую оценку расщепления и раздвоения тонов сердца.

Навык использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Клиническая диагностика», для решения соответствующих профессиональных задач.

1. Синдром плеврита и грудной водянки, их дифференциальная диагностика.
2. Исследование слизистых оболочек, измерение температуры тела и их клиническое значение.

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Расщепление и раздвоение тонов сердца. Механизм их возникновения и клиническая оценка.
2. Значение лабораторного исследования мочи для диагноза, прогноза и терапии. Способы получения мочи и схема её исследования.
3. Исследование вегетативной нервной системы

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201 г.

Экзаменатор _____

Заведующий кафедрой _____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
 - по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
 - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.
- На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 «Общая диагностика» Раздел 2 «Общее исследование животного» Раздел 3 «Исследование сердечно-сосудистой системы»	ОК-1, ПК-4	1,2,3 этап	Коллоквиум	Октябрь /3-е занятие
Раздел 4 «Исследование дыхательной системы» Раздел 5 «Исследование системы пищеварения»	ОК-1, ПК-4	1,2,3 этап	Коллоквиум	декабрь /4-е занятие
Раздел 6 «Исследование мочевой системы » Раздел 7 «Исследование нервной системы	ОК-1, ПК-4	1,2,3 этап	Коллоквиум	март /5-е занятие
Раздел 8 «Исследование системы крови» Раздел 9 «Диагностика нарушений обмена веществ» Раздел 10 «Основы ветеринарной рентгенологии»	ОК-1, ПК-4	1,2,3 этап	Коллоквиум	май/6-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так, по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические

занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки за-очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки за-очная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Курсовая работа. Примерная тематика. Краткая характеристика.

Одной из форм развития клинического мышления является самостоятельная работа студентов, заключающаяся в курации животных с последующим написанием курсовой работы, в которой студент обобщает итоги клинического обследования животного, анализирует его результаты.

Во время курации студент имеет возможность приобрести навыки исследования животных. Написание курсовой работы вырабатывает главное качество ветеринарного врача - логическое врачебное мышление, приучает его к работе со специальной литературой, её глубокому анализу.

Курсовая работа студентами **очно-го отделения** выполняется в 6 семестре по индивидуальному заданию кафедры исходя из наличия животных, имеющихся в хозяйстве или клинике кафедры путём проведения полного клинического и лабораторного исследования с последующим её оформлением.

Студенты-заочники курсовую работу выполняют по индивидуальному заданию кафедры в производственных условиях.

Тематика курсовых работ по дисциплине для студентов-заочников

- 1.Болезни сердечно-сосудистой системы.
- 2.Заболевания органов дыхания.
- 3.Патология органов пищеварения.
- 4.Заболевания мочевой системы.
- 5.Болезни обмена веществ.
- 6.Заболевания нервной системы.

Курсовая работа

- 1.Предварительное ознакомление с больным животным.
- 2.Собственные исследования
 - 2.1 Общее исследование
 - 2.2 Специальное исследование
 - 2.3 Дополнительные исследования
3. Эпикриз (заключение)

В первой главе «Предварительное ознакомление с больным животным» регистрируются сведения о животном и данные его жизни и болезни.

Вторая глава «Собственные исследования» должна включать следующие параграфы:

- 2.1 Общее исследование, где описываются результаты определения габитуса, исследования волосяного покрова, кожи, подкожной клетчатки, конъюнктивы и слизистых оболочек, лимфатических узлов.
- 2.2 Специальное исследование включает результаты обследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем.
- 2.3 Дополнительные исследования содержат гемопрофиль, данные анализа крови, мочи, фекалий.

3. Эпикриз охватывает результаты клинических и лабораторных исследований, их обобщение, предварительный диагноз и его обоснование.

Студенты заочной формы обучения эпикриз оформляют по общепринятой форме:

- Определение заболевания
- Этиология заболевания
- Патогенез заболевания
- Клинические признаки
- Диагноз

- Дифференциальный диагноз
- Лечение больного животного
- Профилактика заболевания

Список использованных источников (библиографический список) содержит полные сведения обо всех источниках, использованных при написании курсовой работы.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
4	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
3	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.
2 и ниже	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ковалев, С. П. Клиническая диагностика внутренних болезней животных : учебник для вузов / С. П. Ковалев, А. П. Курдеко ; Под редакцией С. П. Ковалева [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 540 с. — ISBN 978-5-507-44160-0. — Текст : электронный // Лань : электрон-	https://e.lanbook.com/book/215744

но-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215744 (дата обращения: 01.06.2023)	
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Клиническая диагностика в ветеринарии : учебное пособие / составитель Н. А. Башкатова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 161 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148538 (дата обращения: 01.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/148538

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом

позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype 7-zip, GNU Lesser General Public License; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВОДонской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- 2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	https://e.lanbook.com/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Аудитория № 373 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория фармакологии и токсикологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы с муляжами лекарственных препаратов (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1) (переносное); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 398 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), магнитно-маркерная доска (1), шкафы (2)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (1), учебные плакаты (3), муляж коровы (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 404 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска маркерная (1), шкаф (1), столы лабораторные (2)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - фиксационный станок для животных (1), лабораторная посуда, реактивы для гематологии; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).

Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос.

Персиановский, ул. Школьная, дом № 21