

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

“29” августа 2023 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лекарственные и ядовитые растения

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) программы Болезни животных

Форма обучения Заочная

Программа разработана:

Колоденская В.В.

ФИО

(подпись)

доцент

(должность)

к. вет. н.

(степень)

доцент

(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры терапии и пропедевтики

протокол заседания от 28.08.23 № 1 Зав. кафедрой

(подпись)

Ушакова Т.М.

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1);

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
- методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
- нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
Умение	
• использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
- использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12

Навык	
<ul style="list-style-type: none"> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными 	ПК-1
- использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
Опыт деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> использования методов оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными 	ПК-1
- использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Профессиональные компетенции			
1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий,	-	«Диетология», Производственная практика, Практика пополчению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная), Подготовка к сдаче и сдача государственного

	осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1)		экзамена
2	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)		«Организация ветеринарного дела и ветеринарное законодательство», «Фармакогнозия», «Производственная практика». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экс./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
6	4/144	8	8	0,2	127,8	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем)

Раздел 1 Общая характеристика лекарственных растений.	Раздел 2 Химический состав лекарственных растений.
Раздел 3 Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	Раздел 4 Общая характеристика ядовитых растений.

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 Общая характеристика лекарственных растений.	Растения, произрастающие в Ростовской области и на Северном Кавказе (<i>Дискуссия</i>)	0,7
2	Раздел 2 Химический состав лекарственных растений	Характеристика алкалоидов, гликозидов, сапонинов и др. (<i>Презентация</i>)	0,7
		Влияние белков, углеводов, жиров и др. химических соединений на действие лекарственных растений.	0,7
3	Раздел 3 Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	Состав, фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных и ядовитых растений (<i>Дискуссия</i>)	0,7
		Химический состав. Меры первой помощи при отравлении растительными ядами (доврачебная и врачебная помощь). Растения, преимущественно действующие на центральную нервную систему (возбуждающие и угнетающие ее). (<i>Презентация</i>)	0,7
4	Раздел 4 Общая характеристика ядовитых растений	Растения, вызывающие преимущественно поражения желудочно-кишечного тракта и одновременно действующие на центральную нервную систему и почки. Растения, содержащие сапонин-гликозиды. (<i>Дискуссия</i>)	0,7
		Растения вызывающие преимущественно поражения органов дыхания и пищеварительного тракта (растения, содержащие тиогликозиды).	1,4
		Растения, содержащие сердечные гликозиды (наперстянки, майский ландыш, горцицвет, желтушник и др). Растения, образующие при определенных условиях синильную кислоту. Отравления циан-гликозидами.	
		Растения, корнеклубнеплоды, овощи, накапливающие нитраты и нитриты. (<i>Пре-</i>	0,7

	зентация)	
	Растения, повышающие чувствительность животных к действию солнечного света. Фотосенсибилизаторы (гречиха, зверобой, люпины и др.). Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли. (Презентация)	0,7
	Растения, вызывающие геморрагический диатез (множественные кровоизлияния). Растения (в т.ч. сорные), вызывающие механические повреждения тканей. Растения, изменяющие качество молока, мяса и меда (<i>Дискуссия</i>)	1
ИТОГО		8

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/ форма обучения
			заочное
			2018
1	Раздел 1 Общая характеристика лекарственных растений.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Подготовка к зачету.	30
2	Раздел 2 Химический состав лекарственных растений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации.	30
3	Раздел 3 Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации.	30
4	Раздел 4 Общая характеристика ядовитых растений	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации.	37,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			128

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Общая характеристика лекарственных растений»	1) Ветеринарная фармация : учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст :	https://e.lanbook.com/book/21055
Раздел 2. «Химический состав лекарственных растений»	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551 (дата обращения: 07.06.2023)	1
Раздел 3. «Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему»	2) Лекарственные и ядовитые растения : методические указания / составитель В. А. Корнилова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123532 (дата обращения: 07.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/12353 2
Раздел 4. «Общая характеристика ядовитых растений»	3) Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала : учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134471 (дата обращения: 07.06.2023) 4) Лекарственные и ядовитые растения : учебное пособие для студ. факультета ветеринарной медицины по специальности 111801.65 «Ветеринария» очной и заочной формы обучения / сост.: Т.Н. Дерезина, Н.В. Сумин, Т.В. Алексеева.—Часть 1. — Персиановский: ДонГАУ, 2013 – 25 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4628 (дата обращения: 07.06.2023). –Текст : электронный.	https://e.lanbook.com/book/13447 1 http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4628

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I Этап	Уметь II Этап	Навык и (или) опыт деятельности III Этап
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными	методы оценки природных социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными	использовать методы оценки природных социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными	использования методов оценки природных социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными

	больными животными		животными	
ПК-12	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	нормативную документацию, принятую в ветеринарии (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, национальные стандарты, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	использования нормативной документации, принятой в ветеринарии здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

6.2. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования. Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
1 этап Знать методы оценки природных социально-хозяйственных факторов развитии	Фрагментарные знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов развитии животных,	В целом успешное, но не систематическое знание методов оценки природных и социально-хозяйственных	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки природных и социально-	Сформированы и систематически знания методов оценки природных и социально-хозяйственных

<p>болезней животных, проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным</p> <p>ПК-1</p>	<p>проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>их факторов развития болезней животных, проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным</p>	<p>в хозяйственных факторов развития болезней животных, проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным</p>	<p>факторов в развитии болезней животных, проводить коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным</p>
<p>2 этап</p> <p>Уметь использовать методы оценки природных социально-</p>	<p>Фрагментарное умение использовать методы оценки природных социально-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение использовать методы оценки</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать</p>	<p>Успешное и систематическое умение использовать методы оценки природных и</p>

<p>хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным</p> <p>ПК-1</p>	<p>хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми животными.</p> <p>Отсутствие знаний</p>	<p>природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным.</p>	<p>методы оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным.</p>	<p>социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животным.</p>
<p>3 этап Владеть навыками использования методов оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования методов оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования методов оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования методов оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использования методов оценки природных и социально- хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять</p>

<p>ие мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p> <p>ПК-1</p>	<p>предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>	<p>профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общие мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.</p>
<p>1 этап Знать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)</p>	<p>Фрагментарные знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные</p>	<p>Сформированные и систематические знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные</p>

классификации) (ПК-12)	навыков	международные классификации)	действующие международные классификации)	действующие международные классификации)
---------------------------	---------	---------------------------------	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы к зачету по дисциплине

- Заготовка лекарственных растений и приготовление из них препаратов
- Растения вызывающие преимущественное поражение органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.
- Растения, вызывающие преимущественно поражение печени.
- Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли.
- Растения, изменяющие качества молока, мяса и меда.
- Токсичность растений, содержащих атропин. Лечение и профилактика
- Алоэ древесное, кровохлебка лекарственная, тмин обыкновенный - фармакологические свойства, применение.
- Боярышник кроваво-красный, василек синий, девясил высокий – ботанические особенности, правила сбора и хранения лекарственного сырья, применение.
- Валериана аптечная, дуб черенчатый, ромашка лекарственная: сбор и сушка сырья, применение.
- Вахта трехлистная(трилистник), душица обыкновенная, крапива двудомная, ольха черная: состав, лекарственные свойства, применение.
- Герань луговая, крушина ломкая, мать- и мачеха обыкновенная, солодка голая. Ботаническое описание, какие части растений и для чего используют в ветеринарной практике.
- Девясил британский (или высокий), полынь горькая, рябина обыкновенная. Ботанические признаки, сбор лекарственного сырья, применение.
- Заготовка лекарственных растений и приготовление из них препаратов
- Лекарственные свойства горечавки обыкновенной, мелиссы лекарственной, подорожника большого; время сбора, применение в ветеринарной медицине.
- Лечебные свойства аира болотного, брусники, золототысячника обыкновенного, лапчатки.
- Облепиха обыкновенная, пустырник, череда – химический состав, применение в ветеринарной практике.
- Общая характеристика и применение растений: горец птичий, крушина ломкая, лук репчатый, мальва лесная.
- Отравление алкалоидсодержащими растениями, патогенез, симптоматика, лечение.
- Отравление животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактонпротоанемонин. Патогенез, клинические признаки, лечение.
- Отравление растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.
- Отравление с.-х. животных циангликозидами. Патогенез, клинические признаки, патвскрытие, лечение и профилактика.
- Отравление тиогликозидсодержащими растениями. Патогенез, клинические признаки, результаты патологоанатомического вскрытия, лечение.
- Отравления растениями, накапливающими оксалаты. Профилактика.
- Отравления растениями, содержащими и накапливающих нитраты.

- Отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.
- Отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.
- Применение в ветеринарной практике аниса обыкновенного, крушины ломкой, лопуха и календулы.
- Применение в лечебной практике березы белой, герани луговой, душицы обыкновенной и одуванчика лекарственного.
- Характеристика алтея лекарственного, калины обыкновенной, липы сердцевидной.
- Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др)
- Ядовитые растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

Задания для подготовки к зачету

ПК-1

Знать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

- Алоэ древесное, кровохлебка лекарственная, тмин обыкновенный - фармакологические свойства, применение.
- Боярышник кроваво-красный, василек синий, девясил высокий – ботанические особенности, правила сбора и хранения лекарственного сырья, применение.
- Валериана аптечная, дуб черенчатый, ромашка лекарственная: сбор и сушка сырья, применение.
- Вахта трехлистная (трилистник), душица обыкновенная, крапива двудомная, ольха черная: состав, лекарственные свойства, применение.
- Герань луговая, крушина ломкая, мать- и мачеха обыкновенная, солодка голая. Ботаническое описание, какие части растений и для чего используют в ветеринарной практике.
- Девясил британский (или высокий), полынь горькая, рябина обыкновенная. Ботанические признаки, сбор лекарственного сырья, применение.
- Лекарственные свойства горечавки обыкновенной, Melissa лекарственной, подорожника большого; время сбора, применение в ветеринарной медицине.
- Лечебные свойства аира болотного, брусники, золототысячника обыкновенного, лапчатки.
- Облепиха обыкновенная, пустырник, череда – химический состав, применение в ветеринарной практике.
- Общая характеристика и применение растений: горец птичий, крушина ломкая, лук репчатый, мальва лесная.
- Отравление алкалоидсодержащими растениями, патогенез, симптоматика, лечение.
- Отравление животных растениями, содержащими сапонин-гликозиды и лактонпротоанемонин. Патогенез, клинические признаки, лечение.
- Отравление растениями, содержащими эфирные масла и смолистые вещества.
- Отравление с.-х. животных циангликозидами. Патогенез, клинические признаки, патвскрытие, лечение и профилактика.
- Отравление тиогликозидсодержащими растениями. Патогенез, клинические признаки, результаты патологоанатомического вскрытия, лечение.
- Отравления растениями, накапливающими оксалаты. Профилактика.
- Отравления растениями, содержащими и накапливающих нитраты.
- Отравления растениями, содержащими сердечные гликозиды.
- Отравления растениями, содержащими фотосенсибилизирующие вещества.

- Применение в ветеринарной практике аниса обыкновенного, крушины ломкой, лопуха и календулы.
- Применение в лечебной практике березы белой, герани луговой, душицы обыкновенной и одуванчика лекарственного.
- Характеристика алтея лекарственного, калины обыкновенной, липы сердцевидной.
- Химический состав растений (алкалоиды, гликозиды, сапонины и др)
- Ядовитые растения, действующие преимущественно на центральную нервную систему.

Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

1. Из предложенных образцов гербарного материала охарактеризовать видовую принадлежность растений, укажите химический состав растений, использование в ветеринарии, терапевтическое и токсикологическое действие.
2. Идентифицировать возможные примеси к лекарственному растительному сырью.

Навык использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

1. Определить по внешним признакам лекарственные растения в различных сообществах и местоположениях, пользуясь определителем.
2. Что является основной задачей при отравлении растительными ядами? Что такое этиотропное и симптоматическое лечение?
3. Что следует делать при первых признаках отравления?
4. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются колики и рвота?
5. Какие меры следует предпринимать, если симптомами отравления являются нервные явления?
6. Какие слабительные средства чаще всего используются при отравлениях?
7. В каких случаях показано симптоматическое лечение?
8. Какие средства применяют при симптоматическом лечении?

ПК-12

Знать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

- Заготовка лекарственных растений и приготовление из них препаратов
- Растения вызывающие преимущественное поражение органов дыхания и желудочно-кишечного тракта.
- Растения, вызывающие преимущественно поражение печени.
- Растения, вызывающие симптомы нарушения солевого обмена. Растения, содержащие органические кислоты и их соли.
- Растения, изменяющие качества молока, мяса и меда.

- Токсичность растений, содержащих атропин. Лечение и профилактика отравлений.

Уметь использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Проведете количественное определение аскорбиновой кислоты в плодах шиповника разного вида. Сделайте заключение и сравните с требованиями нормативных документов.
2. Выбрать оптимальный метод количественного и качественного анализа вещества, используя измерительное оборудование при выполнении биохимических исследований.
3. Решение задач заготовки, хранения, анализа и отпуск ЛРС и продуктов растительного происхождения

Навык использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Нормативная документация (НД) на ЛРС. Сравнить свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РБ).

2. Дать заключение о подлинности и качестве ЛРС по внешним признакам.

Пример: Провести макроскопический анализ одуванчика лекарственного.

3. Составить план фармакогностического анализа предложенных образцов лекарственного растительного сырья..

4. Макроскопический анализ лекарственного растительного сырья «Корни», «Корневища», «Луковицы», «Клубни», «Клубнелуковицы»

5. Определение подлинности различных групп лекарственного сырья и сравнить с нормативными документами, заполнить табличный вариант.

ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными

Задания закрытого типа:

1 Плодами в фармацевтической практике называют

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) простые и сложные, также ложные плоды, соплодия и их части
- б) части растения, образующиеся из цветка
- в) простые и сложные плоды
- г) соплодия и их части
- д) свежие или высушенные плоды или их части

Правильный ответ: а

2. Лечебный эффект растений объясняется:

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а - их высокой биологической активностью
- б - их химическим составом
- в - произрастанием в определенной зоне

Правильный ответ: а

3. Какие из перечисленных углеводов относят к полисахаридам?
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

1. крахмал
2. глюкоза
3. фруктоза
4. инулин
5. слизь, пектины

Правильный ответ: 1,4,5

4. Отбор проб представляет ряд операций
(установите правильную последовательность)

1. Непосредственный отбор проб;
2. Маркировку образцов и документальное оформление отбора проб;
3. Выборку единиц продукции для взятия проб;

Правильный ответ :3,1,2

5. Установите соответствие:

- | | |
|--|-----------------|
| 1 Аналитическая проба до 5грамм
должна быть взвешена с погрешностью до | А) $\pm 0,1$ г |
| 2 Аналитическая проба от 100 до500 грамм
должна быть взвешена с погрешностью до | Б) $\pm 0,01$ г |
| | В) $\pm 5, 0$ г |

Правильный ответ: 1Б, 2А

Задания открытого типа

1 Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют _____

Правильный ответ: культурными

2. Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях

Правильный ответ: знахарь

3. Под подлинностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие сырья своему _____

Правильный ответ: наименованию

4. Под доброкачественностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие сырья всем требованиям _____

Правильный ответ: нормативной документации

5. Незаменимые вещества, поступающие с пищей, необходимые для поддержания жизненных функций организма называются _____ витаминами

Правильный ответ: витамины

6. Вещества, имеющие вяжущий вкус и осаждающие белки и алкалоиды из разбавленных растворов носят названия _____

Правильный ответ: дубильные

7. Наиболее частой формой применения корня жень-шеня и элеутерококка колючего является _____

Правильный ответ: настойка

8. Гликозиды растений, улучшающие работу сердечно-сосудистой системы, называются _____

Правильный ответ: сердечными

9. Наиболее частой формой применения коры дуба является _____

Правильный ответ: отвар

10. Растения, содержащие пектины и крахмал, используют при заболевании _____ системы.

Правильный ответ: пищеварительной

11. Вещества растений, оказывающие бактерицидный эффект при заболеваниях дыхательной системы, называются _____

Правильный ответ: отхаркивающие

12. Растения, в которых содержатся вещества, представляющие потенциальную опасность для организма человека и домашних животных называются _____

Правильный ответ: ядовитыми

13. Формы, придаваемые лекарственным средствам для удобства их применения носят названия _____

Правильный ответ: лекарственные

14. Жидкая лекарственная форма, получаемая извлечением водой слизистых веществ из растительных материалов (семян льна, алтейного корня, клубней ятрышника и др.) носит название _____

Правильный ответ: слизи, слизей

15. При приготовлении отвара растительное сырье, залитое водой, нагревают на водяной бане в течение которого времени _____

Правильный ответ: тридцать минут, 30, 30 минут

ПК-12 -способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

Задания закрытого типа:

1. Аналитическая проба до 50 грамм должна быть взвешена с погрешностью до:
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

а) $\pm 0,1$ г;

б) $\pm 0,01$ г;

в) $\pm 5,0$ г

Правильный ответ: б

2. Отбор проб представляет ряд операций
(установите правильную последовательность)

1. Непосредственный отбор проб;

2. Маркировку образцов и документальное оформление отбора проб;

3. Выборку единиц продукции для взятия проб;

Правильный ответ :3,1,2

3. Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

а) каллизия

б) календула

в) зверобой

Правильный ответ: б

4. Установить соответствие: температура в градусах сушки лекарственного растительного сырья, содержащего

Лекарственное растительное сырье Температура в градусах

1. Алкалоиды

А) 30-40

2. Эфирные масла Б) 55-60

3. Дубильные вещества

В) 35-40

Г) 50-60

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4

5. Найдите соответствие между растением и сырьем, которое у этого растения заготавливают:

Растения Сырье

1. ольха А-листья

2. дуб Б-плоды

3. лен В-кора

4. черника Г-семена

5. мята Д-соплодия

Правильный ответ: 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. _____ - система норм качества сырья, продукции, методов испытания, установленная в общегосударственном порядке и обязательная для производителей и потребителей

Правильный ответ: стандартизация

2. _____ - определенное количество однородного по всем показателям фасованного лекарственного растительного сырья, произведенное в течение одного технологического цикла, оформленное одним документом качества с

Правильный ответ: серия ЛРС

3. Минимальное количество сырья отобранное, из каждой единицы продукции за один прием для составления объединенной пробы носит название _____ (точечная)

Правильный ответ:

4. Жидкая лекарственная форма, получаемая растворением или смешиванием лекарственных веществ в жидкостях это _____ микстура

Правильный ответ: микстура

5. Упаковка лекарственного средства, поступающая потребителю, обеспечивающая его сохранность и неизменность свойств в течение установленного срока годности называется _____ потребительской, потребительская

Правильный ответ:

6. Упаковка, представляющая один из видов транспортной тары, указанная в частных фармакопейных статьях называется _____

Правильный ответ: транспортной, транспортная

7. Комплекс методов анализа сырья растительного и животного происхождения, позволяющих определить подлинность и доброкачественность называют _____

Правильный ответ: фармакогностическим

8. Вид анализа, используемого для качественного и количественного определения действующих веществ с помощью химических и физико-химических методов называется _____

Правильный ответ: фотохимический, фотохимическим

9. Величина, сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади (м², га) называется _____

Правильный ответ: урожайностью

10 Смесь нескольких видов измельченного или цельного лекарственного растительного сырья называется _____

Правильный ответ: сбор, сбором

11 Недозированная жидкая лекарственная форма, представляющая собой водное извлечение из лекарственного растительного сырья называется _____

Правильный ответ: настой, настоем

12 Метод лечения различных заболеваний, основанный на использовании лекарственных растений и комплексных препаратов из них называется _____

Правильный ответ: фитотерапией

13 Природные углеводсодержащие вещества органического характера, преимущественно растительного происхождения носят названия _____

Правильный ответ: гликозиды

14 Азотсодержащие гетероциклические соединения, обладающие сильной и специфической физиологической активностью носят названия _____

Правильный ответ: алкалоиды

14 Формы, придаваемые лекарственным средствам для удобства их применения носят названия _____

Правильный ответ: лекарственные

15 Какое растение можно использовать как заменитель ваты _____

Правильный ответ: мох сфагнум

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Дата проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Общая характеристика лекарственных растений.	ПК-12	I этап	Контрольная работа	сентябрь, октябрь /1,2 занятия
Раздел 2. Химический состав лекарственных растений	ПК-12	II этап	Контрольная работа	ноябрь/3 занятия
Раздел 3 Лекарственные растения, действующие на центральную нервную систему.	ПК-1	I этап	Презентация и защита доклада (реферата)	декабрь
Раздел 4 Общая характеристика ядовитых растений	ПК-1	II этап	Презентация и защита доклада (реферата)	декабрь /4 занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Це-

лесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле		
процент правильных ответов	менее 40	(по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов	40 – 59	(по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов	60 – 79	(по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов	80-100	(по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки за-очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 – 4 неделя занятий	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Зачет	в сессию	Устно	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ветеринарная фармация : учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551 (дата обращения: 07.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/210551
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Лекарственные и ядовитые растения : методические указания / составитель В. А. Корнилова. — Самара : СамГАУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123532 (дата обращения: 07.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/123532
Лекарственные и ядовитые растения : учебное пособие для студ. факультета ветеринарной медицины по специальности 111801.65 «Ветеринария» очной и заочной формы обучения / сост.: Т.Н. Дерезина, Н.В.Сумин, Т.В.Алексеева.—Часть 1. — Персиановский: ДонГАУ, 2013 – 25 с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4628 (дата обращения: 07.06.2023). –Текст : электронный.	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4628
Лекарственные и ядовитые растения центральной европейской части России и степной зоны Южного Урала : учебное пособие / В. А. Васильева, А. В. Филиппова, Н. Ф. Гусев, Н. К. Сюняев. — Оренбург : Оренбургский ГАУ, 2016. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134471 (дата обращения: 07.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/134471

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL;
 Adobe acrobat reader
 Skype
 7-zip, GNU Lesser General Public License;
 Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

Перечень программного обеспечения отечественного производства

Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc.
 Yandex Browser
 Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВОДонской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	http://www.medliter.ru
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
TheLancet.com	http://www.thelancet.com./clinical
Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://elibrary.rsl.ru
КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru/
Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань	https://e.lanbook.com/
Справочная информация для ветеринарных врачей	http://vetvrach.info

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; Office Standard 2016 Лицензия № 65845703 от 07.10.2015 OPEN 95852512ZZE1710 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 367 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория фармакологии и токсикологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкаф с муляжами лекарственных препаратов (1), стол для весов (1)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 373 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория фармакологии и токсикологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы с муля-</p>	<p>346493, Ростовская</p>

<p>жами лекарственных препаратов (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1) (переносное); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 380 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория гематологии, патологической физиологии и паталогической анатомии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - стол для работы с животными (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 397 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - (муляжи лекарственных препаратов, учебная литература), муляж коровы (1), муляж лошади (1) фиксационный станок для животных (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 407 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенд (2), муляж коровы (1), муляж лошади (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 28.09.2020г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>