

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

_____ Ширяев С.Г.
“29” августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология

Специальность _____ **36.05.01 Ветеринария** _____
Направленность
(профиль) программы _____ **Болезни животных** _____
Форма обучения _____ **Заочная** _____

Программа разработана:

Михайлова И.И. _____ **доцент** _____ **канд.ветеринар.наук** **доцент**
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры акушерства, хирургии и физиологии домашних животных прото-
кол заседания от 28.08.2023 № _____ зав. кафедрой _____ **Войтенко Л.Г.**
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2; ПК-5

Профессиональные компетенции (ПК):

- умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);

- способность и готовность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методик их немедленного устранения, противошоковые мероприятия	ПК-5
<i>Умение</i>	
- умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца,	ПК-5

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	
Навык и/или опыт деятельности	
- умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	ПК-5

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Профессиональные компетенции			
1	- умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	-Методы диагностики	-Дерматология -Офтальмология -Производственная практика -Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная) -Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.	- способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,	-	- Внутренние незаразные болезни - Эндокринология - Клиническая биохимия - Производственная практика

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
	способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-5)		<ul style="list-style-type: none"> - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная) - Преддипломная практика - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена - Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
8	3/108	6	8	0,2	93,8	зачёт

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
«Раздел 1 «Общие сведения о нервной системе. Болезни центральной нервной системы».	Раздел 2 «Болезни вегетативной нервной системы и периферических нервов»

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

--	--	--

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	заочно
			2018
1.	Раздел 1 «Общие сведения о нервной системе. Болезни центральной нервной системы».	1 Введение в дисциплину – неврология. Определение понятия неврология. Некоторые аспекты высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности сельскохозяйственных животных	1
		2. Анатомо-физиологические данные нервной системы. Чувствительные проводящие пути. Двигательные нервные пути и центры. Регенерация и дегенерация нервов и мозга.	1
		3. Роль нервной системы в трофике и регенерации мышц. Повреждение периферического нерва и его последствия. Электрoхимическая теория распространения нервного импульса. Нейроэндокринная регуляция и её значение в невропатологии.	1
		4. Патология головного и спинного мозга. Травмы головного мозга. Сотрясение и ушиб спинного мозга. Кровоизлияния в мозг. Поражение вестибулярного аппарата. Спондилиты и спондилоартриты с поражением спинного мозга.	1
2.	Раздел 2 «Болезни вегетативной нервной системы и периферических нервов»	1. Болезни вегетативной нервной системы. Некоторые вопросы физиологии и патофизиологии вегетативной нервной системы. Следовые реакции гипергидроза. Хронаксия мышц в связи с денервацией и реиннервацией.	1
		2. Болезни периферических нервов. Общие сведения о физиологии и патологии этих нервов. Их классификация. Виды поражения нервной системы. Вызывающие развитие периферических параличей	1
3.			
ИТОГО			6

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы)	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения

	дисциплины	работ / коллоквиумов/элементы практической подготовки		заочно
				2018
1.	Раздел 1 «Общие сведения о нервной системе. Болезни центральной нервной системы».	Практическое занятие №1 Знакомство с неврологической терминологией.	Опрос	1
		Практическое занятие №2 Методика исследования нервной системы. Научить студентов некоторым методикам исследования центральной, периферической нервных систем.	Опрос Вопрос на зачёте	1
		Практическое занятие №3 Некоторые аспекты заболевания, синдромы и лечение болезней черепно-мозговой области. Внутричерепная гипертензия: анатомические и хирургические аспекты.	Опрос. Вопрос на зачёте	1
		Элементы практической подготовки: Острая травма центрального отдела нервной системы. Острая травма головного мозга. Острая травма спинного мозга. Клиническое исследование при данной патологии.	Опрос. Вопрос на зачёте	1

4.		<i>Практическое занятие №5</i> Нарушение кровоснабжения головного мозга у плотоядных. Воспаление центральной нервной системе. Паралич лицевого, тройничного нерва. Методика исследования при травмах позвоночного столба	Опрос. Вопрос на зачёте	1
2.	Раздел 2 «Болезни вегетативной нервной системы и периферических нервов»	<i>Практическое занятие №6</i> Методика исследования животных и основные принципы лечебной помощи при солнечном и тепловом ударе.		1
		<i>Практическое занятие №7</i> Методика исследования животных при невритах, невралгиях. Клиническая характеристика и принципы лечения при них. Парезы и параличи симпатических нервов. Клиническая характеристика, методика исследования и принципы лечения.		1
		<i>Практическое занятие №8</i> Поражения вестибулярного аппарата: этиология, клиническая картина, методы диагностики и лечения.		1
ИТОГО				8

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование	Вид самостоятельной	Кол-во часов/форма обучения
---	--------------	---------------------	-----------------------------

	раздела (темы) дисциплины	работы	заочно
			2018
1.	Раздел 1 «Общие сведения о нервной системе. Болезни центральной нервной системы».	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Защита презентации	40
2.	Раздел 2 «Болезни вегетативной нервной системы и периферических нервов»	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Защита презентации	53,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			94

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Общие сведения о нервной системе. Болезни центральной нервной системы»	Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/143118
	Практикум по частной хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский, Э. И. Веремей. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1503-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211412 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/211412
	Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/211724
Раздел 2. «Болезни вегетативной нервной системы»	Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. —	https://e.lanbook.com/book/211409

и периферических нервов»	ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211409 (дата обращения: 31.05.2023)	
	Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/156383
	Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189 (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/335189

5.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ЗАКРЫТОГО И ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПК-2- Способность правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом.

Задания закрытого типа

1.Эфферентные нейроны это:

- А чувствительные нейроны
- Б вставочные нейроны
- В двигательные нейроны
- Г промежуточные нейроны

Правильный ответ: в.

2.К экстерорецептивной чувствительности относят:

- А чувствительность кожи и слизистых оболочек
- Б чувствительность мышц и связок
- В чувствительность костей и суставов
- Г чувствительность внутренних органов

Правильный ответ: а.

3.Ахиллов рефлекс относится к:

- А поверхностным рефлексам
- Б рефлексам кожи
- В глубоким
- Г средним

Правильный ответ: в.

4. Метод рефлексов, вызывающий брадикардию у лошадей:

- А рефлекс Шарабрина
- Б ушно-сердечный рефлекс
- В глазо-сердечный рефлекс
- Г нет верного ответа

Правильный ответ: а.

5. Изменение болевой чувствительности может быть в виде:

- А гипералгезии
- Б гипоалгезии
- В аналгезии
- Г все варианты верны

Правильный ответ: г.

Задания открытого типа

1. Основной метод исследования поведения животного в конкретной обстановке-...

Правильный ответ: наблюдение.

2... - потеря координации животного.

Правильный ответ: атаксия.

3. Полная утрата двигательных функций, наступающая при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц, называется...

Правильный ответ: паралич.

4... - метод исследования головного мозга, основанный на регистрации электрических потенциалов, возникающих в нервных клетках при их функционировании.

Правильный ответ: электроэнцефалография.

5. ... - крайняя степень снижения тонуса мышц, при котором отмечается безжизненность пораженной конечности.

Правильный ответ: атония мышц.

6. Чувствительность мышц, связок, костей и суставов относится к ... чувствительности.

Правильный ответ: проприоцептивной(глубокой).

7. Вегетативную нервную систему исследуют методом ... и фармакологическим методом.

Правильный ответ: рефлексов.

8. Наиболее приемлемым в клинике при исследовании поверхностных рефлексов считается раздражение при проведении рукояткой перкуссионного молоточка или ... по коже в рефлексогенной области.

Правильный ответ: иглой.

9. Спинальную жидкость для исследования можно получить путём ... мозговых желудочков или субокципитальной, цервикальной, люмбальной.

Правильный ответ: пункции.

10. Глазные пробы выполняются путём введения в ... 2-3 капель водных растворов атропина, адреналина и др.

Правильный ответ: конъюнктивальный мешок.

11. Коленный рефлекс вызывается ударом ... или ребром ладони по связке коленной чашки.

Правильный ответ: перкуссионного молоточка.

12. При поражении головного мозга, особенно в стволовой части, гипертония мышц носит диффузный характер и называется ...

Правильный ответ: ригидностью.

13... атаксия проявляется нарушением равновесия при стоянии и сидении животного.

Правильный ответ: статическая.

14. Расстройство координации, выраженное в чрезмерном, излишнем, произвольном движении, называется...

Правильный ответ: гиперкинез.

15... - это быстрое сокращение мышц с коротким, но не всегда одинаковым интервалом.

Правильный ответ: клонические судороги.

ПК-5– Способность выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.

Задания закрытого типа

1. Тепловой удар возникает в результате общего перенагревания организма с резко выраженным расстройством функции:

- А сердечно-сосудистой системы
- Б дыхательной системы
- В центральной нервной системы
- Г все вышеперечисленные

Правильный ответ: г.

2. При открытом повреждении спинного мозга прогноз:

- А благоприятный
- Б неблагоприятный
- В сомнительный
- Г осторожный

Правильный ответ: б.

3. К неотложным неврологическим состояниям животных относят:

- А отёк головного мозга
- Б судорожный синдром
- В инфаркты головного мозга
- Г всё вышеперечисленное

Правильный ответ: г.

4. Под спондилитом понимают:

- А воспаление копыта
- Б воспаление ткани позвонка
- В поражение межпозвоночных суставов
- Г воспаление оболочек мозга

Правильный ответ: б.

5. Плексит это:

- А воспаление корешков спинномозговых нервов
- Б воспаление нервных сплетений
- В воспаление нескольких нервных стволов
- Г воспаление нервного ствола

Правильный ответ: б.

Задания открытого типа

1. Полная утрата двигательных функций, наступающая при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц, называется...

Правильный ответ: паралич.

2... - это распространенное заболевание периферической нервной системы, при котором обычно поражаются пучки нервных волокон, которые отходят от спинного мозга.

Правильный ответ: радикулит.

3. При парезе и параличе периферического происхождения прогноз осторожный или сомнительный,

при параличе центрального происхождения -...

Правильный ответ: неблагоприятный.

4. При ... параличе поражаются отдельные ветви сплетения.

Правильный ответ: частичном.

5. При воспалительных процессах, обуславливающих поражение нервного сплетения назначают ... лечение.

Правильный ответ: симптоматическое.

6. Паралич лучевого нерва может быть полным и частичным или проявляться в виде ...

Правильный ответ: пареза.

7. При сотрясении мозга у крупного рогатого скота применяют камфору, кофеин при ... слабости.

Правильный ответ: сердечной.

8. Животных лечат только на ... стадии спондилита, при анкилозе позвонков лечение не дает положительных результатов.

Правильный ответ: начальной.

9. Лечение неврита предполагает подкожное введение в начале заболевания гидрокортизона с 0,5%-ым раствором...

Правильный ответ: новокаина.

10. В целях устранения стойкого сдавливания нерва осколками кости, экзостозами, плотными спайками показано ... вмешательство.

Правильный ответ: хирургическое.

11. При внутричерепной гипертензии симптоматическое лечение основано на медикаментах, способных снижать ... и имеющих различные механизмы действия.

Правильный ответ: внутричерепное давление.

12. При тепловом ударе область головы и грудной клетки тела животного обливают прохладной водой и вливают прохладную воду в ... (температуры 20-25°C).

Правильный ответ: прямую кишку.

13. Для устранения болевой реакции, сосудистых спазмов и восстановления кровообращения в зоне поврежденного участка при параличе лицевого нерва применяют короткую ..., легкий массаж области поврежденного участка, согревание лампой соллюкс.

Правильный ответ: новокаиновую блокаду.

14. Под параличом нервного плечевого сплетения понимается заболевание, характеризующееся полным выпадением двигательной функции и рефлекторной ... тканей всей конечности.

Правильный ответ: возбудимости.

15. Парезы и параличи периферических нервов грудных конечностей обычно бывают односторонними и очень редко...

Правильный ответ: двусторонними.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс с компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2	умением правильно пользоваться медико-	медико-техническую и	умение правильно пользоваться	умение правильно пользоваться

	технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением	ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначение	медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования	медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
ПК-5	способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно	основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови,	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой

	выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять	жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их не медленного устранения, противошоковые	систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать	систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не
Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	противошоковые мероприятия	мероприятия	методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия	медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностически	Фрагментарные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в	Неполные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медико-технической и ветеринарной	Сформированные и систематические знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария

х и лечебных целях и владение техник клинического исследования животных, назначение необходимого	лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техник клинического исследования животных,	лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с	аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностическ их и лечебных целях и	и оборудования в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техник клинического исследования
Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	назначение не- обходимого ле- чения в соответствии с поставленным диагнозом/ От- сутствие зна- ний	поставленным диагнозом	владение тех- ник клини- ческого иссле- дования жи- вотных, назна- чение необхо- димого лече- ния в соответствии с поставленным диагнозом	животных, назначение не- обходимого ле- чения в соответствии с поставленным диагнозом

<p>II этап Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)</p>	<p>Фрагментарное умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>Успешное и систематическое умение. правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>
<p>III этап Владеть навыками уметь правильно</p>	<p>Фрагментарное применение навыков уметь правильно пользоваться</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков уметь</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков уметь</p>
<p>Результат обучения по дисциплине</p>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«не зачтено»	«зачтено»		

<p>пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)</p>	<p>медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом / Отсутствие навыков</p>	<p>правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>навыков уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>
<p>I этап Знать...основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход:</p>	<p>Фрагментарные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или)</p>	<p>Неполные знания...основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания...основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать</p>	<p>Сформированные и систематические знания...основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые</p>
<p>Результат обучения по дисциплине</p>	<p>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</p>			
	<p>«не зачтено»</p>		<p>«зачтено»</p>	

<p>заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их не медленного устранения, противошоковые мероприятия ПК-5</p>	<p>летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их не медленного устранения, противошоковые мероприятия/ Отсутствие знаний</p>	<p>эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их не медленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их не медленного устранения, противошоковые мероприятия</p>	<p>осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, жизнеопасных нарушений (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методики их не медленного устранения, противошоковые мероприятия</p>
<p>II этап Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,</p>	<p>Фрагментарное умение ...выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение... выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение... выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого</p>	<p>Успешное и систематическое умение. выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и</p>
<p>Результат обучения по дисциплине</p>	<p>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</p>			
	<p>«не зачтено»</p>		<p>«зачтено»</p>	

<p>способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия ПК-5</p>	<p>х, способных вызвать тяжелые осложнения и(или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия / Отсутствие умений</p>	<p>способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>поголовья животных, мотодняка и новорожденных х, способных вызвать тяжелые осложнения и(или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>новорожденных , способных вызвать тяжелые осложнения и(или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
<p>III этап Владеть навыками ...выполнять основные лечебные</p>	<p>Фрагментарное применение навыков ...выполнять основные лечебные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение ...выполнять основные</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение ...выполнять</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение ...выполнять основные</p>
<p>Результат обучения по дисциплине</p>	<p>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</p>			
	<p>«не зачтено»</p>	<p>«зачтено»</p>		

<p>мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия ПК-5</p>	<p>мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия/ Отсутствие</p>	<p>лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>	<p>основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять</p>	<p>лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
<p>Результат обучения по дисциплине</p>	<p>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</p>			
	<p>«не зачтено»</p>	<p>«зачтено»</p>		

	навыков		противошоковых мероприятий	
--	----------------	--	----------------------------	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Задания для подготовки к зачету

ПК -2

Знать правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

1. Определение понятия «ветеринарная неврология». Цель и задачи неврологии, как науки.
2. Что создает изучение неврологии, нейрофизиологии как науки?
3. Что подразумевает выражение «высшая нервная деятельность»?

Действие характеристику чувствительных нервных окончаний и что такое проприорецепторы?

Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

1. Что составляет основу высшей нервной деятельности?
2. Условия необходимые для выработки условных рефлексов?
3. Что такое временная нервная связь, условия её формирования?
4. Что составляет группу двигательных рефлексов?
5. Чему способствуют рефлексы положений и установки?
6. Охарактеризуйте периферический двигательный нервный путь?
7. Функция мозжечка и его системы?

Бычок (возраст 14 мес.) принадлежит животноводческому комплексу по производству говядины. Содержание крупногрупповое, на щелевом полу, безвыгульное, кормят в основном концентратами. При клиническом исследовании обнаружен разрыв ахиллова сухожилия правой тазовой конечности у места фиксации к пяточному бугру. В состоянии покоя скакательный сустав полусогнут, при движении отмечается сильное его сгибание. Пальпацией выявлен дефект тканей в зоне разрыва. Общее состояние животного удовлетворительное. При обследовании поголовья выделено еще 16 бычков с различными поражениями ахиллова сухожилия.

Разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Навык правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

1. Что означает «торможение» нервного процесса и как оно подразделяется?
2. Что означает «высшее» торможение рефлексов?

Что означает «запредельное» или охранительное торможение?

У коровы на 3-й день после травмы мягких тканей в области бедра, слева, появилась ограниченная плоская флюктуирующая припухлость, нижний отдел которой мешкообразно выпуклый. Легкие удары по её стенке сопровождаются волнообразными движениями содержимого. Болевой реакции и повышения местной температуры не выявлено.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

ПК-5

Знать выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

1. Виды условного торможения рефлексов.
2. Дайте определение понятия «угасательное торможение» рефлексов.

Что означает понятие «запаздывательное торможение» рефлексов?

Уметь выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

1. Что означает понятие «рецепторный, эффекторный и выставочный» нейрон?
2. Что понимается под понятием «нервная система» позвоночных животных?
3. Как по функции различают нервы, по которым передается раздражение?
4. Что лежит в основе патологии Высшей нервной деятельности?
5. Что означает понятия экстерорецепторные, проприоцептивные, интероцептивные, ноцицептивные болевые ощущения?
6. Чем образован второй и третий нервный путь?
7. Что означает понятие «периферические нервные окончания» и их значение?

Сущность регенерации периферического нерва

У коровы сразу после травмы в области плеча, справа, появилась флюктуирующая припухлость полусферической формы. Кожа напряжена, болезненна, имеются ссадины. Спустя 4 дня в центре припухлости при пальпации ощущается флюктуация, а по краям основания – уплотнение тканей в виде валика. Болевая реакция отсутствует.

Поставьте диагноз и назначьте лечение.

Навык выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого поголовья животных, молодняка и новорожденных,

способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их не медленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

- 1 Что такое невроз? Причины возникновения неврозов.
- 2 Анатомо-гистологическое строение нейрона.
- 3 Что такое рефлекс?
- 4 В чем заключается особенность регенерации нервов и мозга?
- 5 Чем представлена система органов чувств?
- 6 Что понимают под выражением «чувства»? с чем связано возникновение «чувств»?

Охарактеризуйте первичный нервный путь чувствительных проводящих путей?

Спортивная лошадь после соревнований находилась в течение 2 ч под холодным дождем. Через 2 дня животное больше лежит, с трудом поднимается. Грудные конечности широко расставлены, отмечается дрожание мускулатуры плечевого пояса. Поражённые мышцы болезненные, напряженные, местами уплотнены. Температура тела 39,3⁰С.

Поставьте диагноз и разработайте лечебно-профилактические мероприятия.

Задания закрытого типа

1. Тепловой удар возникает в результате общего перенагревания организма с резко выраженным расстройством функции:

- А сердечно-сосудистой системы
- Б дыхательной системы
- В центральной нервной системы
- Г все вышеперечисленные

Правильный ответ: г.

2. При открытом повреждении спинного мозга прогноз:

- А благоприятный
- Б неблагоприятный
- В сомнительный
- Г острожный

Правильный ответ: б.

3. К неотложным неврологическим состояниям животных относят:

- А отёк головного мозга
- Б судорожный синдром
- В инфаркты головного мозга
- Г всё вышеперечисленное

Правильный ответ: г.

4. Под спондилитом понимают:

- А воспаление копыта
- Б воспаление ткани позвонка
- В поражение межпозвоночных суставов
- Г воспаление оболочек мозга

Правильный ответ: б.

5. Плексит это:

- А воспаление корешков спинномозговых нервов
- Б воспаление нервных сплетений

В воспаление нескольких нервных стволов

Г воспаление нервного ствола

Правильный ответ: б.

Задания открытого типа

1. Полная утрата двигательных функций, наступающая при прерывании связи между двигательными центрами и данной мышцей или группой мышц, называется...

Правильный ответ: паралич.

2... - это распространенное заболевание периферической нервной системы, при котором обычно поражаются пучки нервных волокон, которые отходят от спинного мозга.

Правильный ответ: радикулит.

3. При парезе и параличе периферического происхождения прогноз осторожный или сомнительный, при параличе центрального происхождения -...

Правильный ответ: неблагоприятный.

4. При ... параличе поражаются отдельные ветви сплетения.

Правильный ответ: частичном.

5. При воспалительных процессах, обуславливающих поражение нервного сплетения назначают ... лечение.

Правильный ответ: симптоматическое.

6. Паралич лучевого нерва может быть полным и частичным или проявляться в виде ...

Правильный ответ: пареза.

7. При сотрясении мозга у крупного рогатого скота применяют камфору, кофеин при ... слабости.

Правильный ответ: сердечной.

8. Животных лечат только на ... стадии спондилита, при анкилозе позвонков лечение не дает положительных результатов.

Правильный ответ: начальной.

9. Лечение неврита предполагает подкожное введение в начале заболевания гидрокортизона с 0,5%-ым раствором...

Правильный ответ: новокаина.

10. В целях устранения стойкого сдавливания нерва осколками кости, экзостозами, плотными спайками показано ... вмешательство.

Правильный ответ: хирургическое.

11. При внутрочерепной гипертензии симптоматическое лечение основано на медикаментах, способных снижать ... и имеющих различные механизмы действия.

Правильный ответ: внутрочерепное давление.

12. При тепловом ударе область головы и грудной клетки тела животного обливают прохладной водой и вливают прохладную воду в ... (температуры 20-25°C).

Правильный ответ: прямую кишку.

13. Для устранения болевой реакции, сосудистых спазмов и восстановления кровообращения в зоне поврежденного участка при параличе лицевого нерва применяют короткую ..., легкий массаж области поврежденного участка, согревание лампой соллюкс.

Правильный ответ: новокаиновую блокаду.

14. Под параличом нервного плечевого сплетения понимается заболевание, характеризующееся полным выпадением двигательной функции и рефлекторной ... тканей всей конечности.

Правильный ответ: возбудимости.

15. Парезы и параличи периферических нервов грудных конечностей обычно бывают односторонними и очень редко...

Правильный ответ: двусторонними.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
1. Общая характеристика нервной нервной системы. Нейрологическая терминология. Методика исследования нервной системы.	ПК-2	І Этап ІІ Этап ІІІ Этап	Собеседование по пройденной теме	занятия 3
2 Параличи и парезы в области головы, конечностей Болезни вегетативной нервной системы.	ПК-5	І Этап ІІ Этап ІІІ Этап	Собеседование по пройденной теме	занятия 8

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического кон-

тролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15

минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки	На зачете	В соответствии с	Ведущий преподаватель или

(«зачтено»/ «не зачтено»)		критериями	преподаватели, ведущие практические занятия
---------------------------	--	------------	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Шакуров, М. Ш. Основы общей ветеринарной хирургии : учебное пособие / М. Ш. Шакуров. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-5554-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143118 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/143118
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Практикум по частной хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский, Э. И. Веремей. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1503-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211412 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/211412
Иванов, В. П. Ветеринарная клиническая рентгенология : учебное пособие / В. П. Иванов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-1798-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211724 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/211724
Практикум по общей хирургии : учебное пособие / А. А. Стекольников, Б. С. Семенов, О. К. Суховольский [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1502-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211409 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/211409
Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383 (дата обращения: 31.05.2023)	https://e.lanbook.com/book/156383
Методы диагностики болезней сельскохозяйственных животных / А. П. Курдеко, С. П. Ковалев, В. Н. Алешкевич [и др.] ; под редакцией А. П. Курдеко, С. П. Ковалев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-507-47968-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335189 (дата обращения: 31.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/335189

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- 2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Журнал «Эксперт»	www.expert.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория акушерства и гинекологии, анестезиологии, неврологии, дерматологии - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>№ 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Аудитория № 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1), шкаф деревянный (1), лабораторный шкаф (2)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор(1), ноутбук (1) (переносной); специализированное учебное оборудование - сосуд Дьюара(2); сушильный шкаф(1), тренажер для родовспоможения (1); тренажер для отделения последа(1), гистопрепараты (переносное), микроскопы (8) (переносное), набор инструментов для РОДОВСПОМОЖЕНИЯ (1) (переносное); стенд: набор с инструментами для родовспоможения (1), ультрафиолетовая камера (1), прибор для оттаивания спермы (1) (переносное); тонометр(1) (переносное), инструменты для искусственного осеменения (3) (переносное), ЛТК Зорька(1) (переносное); УЗИ (1) (переносное), ЭЛЕКТРОЛИЗЕР ПОРТАТИВНЫЙ (переносное), ""Ключ""(1) (переносное); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - макеты (9), плакаты (переносное), диски с учебными фильмами (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 412 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория акушерства и гинекологии, анестезиологии, неврологии, дерматологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16); доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор(1), ноутбук (1) (переносной); специализированное учебное оборудование - тренажер для родовспоможения(1); лабораторный шкаф(1), гистопрепараты (переносное), микроскопы(8) (переносное), набор инструментов для РОДОВСПОМОЖЕНИЯ(1) (переносное), стенд: набор с инструментами для родовспоможения (1), прибор для оттаивания спермы(1) (переносное), тонометр(1) (переносное), инструменты для искусственного осеменения(3) (переносное), ЛТК Зорька(1) (переносное), УЗИ(1)ЭЛЕКТРОЛИЗЕР ПОРТАТИВНЫЙ (переносное), "Ключ"(1) (переносное); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - макеты(6), стенд с инструментами диски с учебными фильмами (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное). Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Ок- тябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 4</p>
<p>Аудитория № 413а Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - тонометр (2), УЗИ (переносное) (1) учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - плакаты (переносные)</p>	<p>Россия,346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная , дом № 21</p>