

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Неорганическая и аналитическая химия

Специальность	<u>36.05.01 Ветеринария</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Болезни животных</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>

Программа разработана:

Шкуракова Е.А. _____ доцент _____ канд. тех. наук _____ -
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Естественных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 № 1. Зав. кафедрой _____ Е.Г. Баленко
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 20223 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК -1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Перечень компетенций
<i>Знание</i>	
Теоретические основы неорганической и аналитической химии.	ОК-1
Новейшие научные и практические достижения в области химии.	ОК-1
Химические основы жизнедеятельности организма.	ОК-1
Свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением;	ОК-1
Химические законы взаимодействия неорганических соединений.	ОК-1
<i>Умение</i>	
Грамотно объяснять процессы, происходящие в живых организмах, схематической точки зрения.	ОК-1
Подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов.	ОК-1
Проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства.	ОК-1
Использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии.	ОК-1
<i>Навык</i>	
владеть <i>логикой</i> химического мышления; <i>методиками</i> определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании	ОК-1
<i>Опыт деятельности</i>	
Использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований.	ОК-1
Использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии.	ОК-1

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1	-	«Биофизика», «Органическая и физколлоидная химия», «Биологическая химия», «Анатомия животных», «Цитология, гистология и эмбриология», «Физиология и этология животных», «Ветеринарная микробиология и микология», «Ветеринарная фармакология. Токсикология», «Методы диагностики», «Клиническая диагностика с рентгенологией», «Ветеринарная генетика», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем				Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лабораторных занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора							
1	4/144	4	-	6	1,3	132,7	Экзамен

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Дисциплина «Неорганическая и аналитическая химия»		
Раздел 1 «Основы общей химии. Стехиометрические законы»	Раздел 2 «Химическая термодинамика»	Раздел 3 «Химическая кинетика. Химическое равновесие».
Раздел 4 «Водные растворы электролитов. Способы выражения концентрации растворов»	Раздел 5 «Водные растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации»	Раздел 6 «Водные растворы электролитов. Гидролиз солей»

Раздел 7 «Окислительно- восстановительные процессы. Электрохимические процессы»	Раздел 8 «Комплексные соединения».	Раздел 9 «Методы количественного анализа. Гравиметрия. Титриметрия»
---	--	--

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 «Основы общей химии»	Вопрос 1. Введение. История развития химии как науки. Ее задачи и значение. Вопрос 2. Основные законы химии: стехиометрические законы. Понятие эквивалент. Расчет молярных масс эквивалентов различных соединений.	0.5
2	Раздел 2 «Химическая термодинамика»	Вопрос 1. Основы химической термодинамики. Вопрос 2. Термохимические законы. Вопрос 3. Энергетика химических процессов. Основные понятия и определения термодинамики: термодинамическая система, состояние равновесия, стационарное состояние, внутренняя	0.5

		<p>энергия, работа, теплота. Вопрос 4. Первый закон термодинамики. Энтальпия и её изменение. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из этого закона. Расчеты тепловых эффектов реакций. Теплота сгорания топлива. Вопрос 5. Энтропия и второй закон термодинамики. Изменение энтропии при химической реакции. Второй закон термодинамики для изолированных систем. Направление протекания химических процессов. Вопрос 6. Энергия Гиббса. Энтальпийный и энтропийный вклад. Критерий самопроизвольного протекания процессов.</p>	
3	<p>Раздел 3 «Химическая кинетика. Химическое равновесие»</p>	<p>Вопрос 1. Кинетика химических реакций. Скорость гомогенных и гетерогенных химических реакций. Вопрос 2. Константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от концентрации реагентов, давления и температуры. Вопрос 3. Правило Вант-Гоффа. Энергия активации. Уравнение Аррениуса. Вопрос 4. Необратимые и обратимые реакции. Вопрос 5. Химическое равновесие. Константа равновесия. Константа равновесия и энергия Гиббса. Принцип Ле-Шателье.</p>	0.5

		<p>Вопрос 6. Влияние концентрации компонентов, температуры и давления на равновесие.</p>	
4	<p>Раздел 4 «Водные растворы электролитов. Способы выражения концентрации растворов»</p>	<p>Вопрос 1. Растворы. Основные понятия и определения.</p> <p>Вопрос 2. Типы растворов. Механизм образования водных растворов. Тепловые эффекты при растворении.</p> <p>Вопрос 3. Способы выражения концентраций растворенного вещества. Массовая доля растворенного вещества. Молярная и моляльная концентрации. Эквивалентная концентрация и титр раствора. Пересчет одного вида концентрации в другие. Растворимость веществ.</p>	0,5
5	<p>Раздел 5-6 «Водные растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей».</p>	<p>Вопрос 1. Растворы электролитов. Диссоциация сильных электролитов. Ионная сила и коэффициенты активности. Значение сильных электролитов в природе и в сельском хозяйстве.</p> <p>Вопрос 2. Растворы слабых электролитов. Диссоциация слабых электролитов. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда. Изотонический коэффициент.</p> <p>Вопрос 3. Произведение растворимости. Ионные уравнения реакций.</p> <p>Вопрос 4. Диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель pH.</p>	0,5

		<p>Вопрос5. Расчет pH для сильных кислот и оснований и слабых кислот. Гидролиз солей. Степень гидролиза. Гидролитические процессы в пищевом сырье, пищевых продуктах.</p>	
6	<p>Раздел7 «Окислительно-восстановительные процессы. Электрохимические процессы»</p>	<p>Вопрос 1. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР). Сущность процессов окисления и восстановления. Степень окисления.</p> <p>Вопрос 2. Классификация ОВР. Составление уравнений ОВР методом полуреакций.</p> <p>Вопрос 3. Химические источники тока. Гальванический элемент. Электродные потенциалы. Окислительно-восстановительные потенциалы. Уравнение Нернста.</p> <p>Вопрос4. Коррозия. Вопрос5. Электролиз. Законы электролиза</p>	0.5
7	<p>Раздел8 «Комплексные соединения»</p>	<p>Вопрос 1. Комплексные соединения. Теория комплексных соединений. Основные понятия. Комплексообразователь, лиганды и координационное число. Вопрос 2. Номенклатура комплексных соединений. Вопрос3. Диссоциация комплексных соединений. Вопрос 4. Константа устойчивости комплексных ионов.</p> <p>Вопрос 5. Получение и свойства комплексных соединений.</p>	0.5
8	<p>Раздел9 «Методы количественного анализа. Гравиметрия. Титриметрия»</p>	<p>Вопрос 1. Классификация методов количественного анализа</p> <p>Вопрос 2. Сущность метода гравиметрического</p>	0.5

		анализа. Виды осадков, требования к ним. Со- осаждение. Фактор пересчета. Вопрос 3. Методы объемного анализа. Метод нейтрализации. Методкомплексометрии.	
	ИТОГО		4

4.3 Содержание семинарских занятий по дисциплине, структурированное по разделам сука-
занием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2018
1	Раздел 1 «Основные понятия и законы химии. Закон эквивалентов»	1. Техника безопасности и правила работы в химической лаборатории. Лабораторное оборудование, посуда, реактивы. Общие требования к выполнению и оформлению лабораторных работ. 2. Решение задач. /Мозговой штурм. Стартовый контроль	Стартовая контрольная работа	0,2
		3. Выполнение лабораторной работы № 1 «Определение химического эквивалента металла по объему вытесненного водорода». /Работа в малых группах.	Защита лабораторной работы №1	0,4

2	Раздел 2 «Химическая термодинамика»	Элементы практической подготовки: «Определение теплоты реакции (энтальпии образования воды в реакции нейтрализации)». Работа в малых группах	Защита лабораторной работы №2	0,6
3	Раздел 3 «Химическая кинетика. Химическое равновесие»	1. Выполнение лабораторной работы №3 «Изучение общих кинетических закономерностей химических реакций и состояния равновесия» /работа малыми группами/.	Защита лабораторной работы №3	0,6
		2. Решение задач и упражнений пройденным темам /тренинг/.		0,2
		Коллоквиум №1 по темам: «Основные понятия и законы химии, строение атома, химическая связь, химическая термодинамика, химическая кинетика и равновесие».	Коллоквиум	0,2
4	Раздел 4 «Водные растворы электролитов. Способы выражения концентрации растворов»	Элементы практической подготовки: «Приготовление раствора хлорида натрия заданной концентрации».	Защита лабораторной работы №4	0,2

5	Раздел 5 «Водные растворы электролитов. Электролитическая диссоциация».	1.Выполнение лабораторной работы №5 «Водные растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Произведение растворимости».	Защита лабораторной работы №5	0,6
6	Раздел 6 «Гидролиз солей»	1.Выполнение лабораторной работы №6 «Гидролиз солей».	Защита лабораторной работы	0,6
		/Работа в малых группах/.	№6	
		2.Решение задач по пройденным темам. /тренинг/		0,2
		Коллоквиум №2 по темам: «Способы выражения концентраций растворов», «Водные раствор электролитов. Гидролиз солей».	Коллоквиум	0,2
7	Раздел 7 «Окислительно-восстановительные процессы. Электрохимические процессы»	1.Выполнение лабораторной работы №7 «Окислительно-восстановительные реакции». 2.Составление уравнений ОВР.	Защита лабораторной работы №7	0,2
8	Раздел 8 «Комплексные соединения»	1.Выполнение лабораторной работы №8 «Изучение свойств комплексных соединений».	Защита лабораторной работы №8	0,6
9	Раздел 9 «Методы количественного анализа. Гравиметр	1.Выполнение лабораторной работы №9 «Определение временной и общей жесткости воды методами	Защита лабораторной работы №9	0,6

	ия и титриметрия».	нейтрализации и комплексонометрии».		
		1. Выполнение лабораторной работы №10 «Определение массовой доли влаги»	Защита лабораторной работы №10	0,2
		3. Решение задач и упражнений.		0,2
		Коллоквиум №3 «Окислительно-восстановительные		0,2
		Качественные реакции, изучение свойств комплексных соединений. Количественные методы анализа»		
ИТОГО:				6

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 «Основы общей химии»	Выполнение домашнего задания подготовка к лабораторной работе, решение задач.	15
2	Раздел 2 «Химическая термодинамика»	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторной работе, решение задач.	15
3	Раздел 3 «Химическая кинетика. Химическое равновесие»	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторной работе, решение задач.	15

4	Раздел 4 «Водные растворы электролита в. Способы выражения концентрации растворов»	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторным работам, решение задач и упражнений.	15
5	Раздел 5-6 «Водные растворы электролита в. Теория электролитической диссоциации . Гидролиз солей»	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторным работам, решение задач и упражнений.	15
6	Раздел 7 «Окислительно- восстановительные процессы. Электрохимические процессы»,	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторным работам, решение задач и упражнений.	15
7	Раздел 8 «Комплексные соединения»	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторным работам, решение задач и упражнений.	15
8	Раздел 9 «Методы количественного анализа. Гравиметрия . Титриметрия»	Выполнение домашнего задания: подготовка к лабораторным работам, решение задач и упражнений.	27,7
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,3
Итого:			134

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Разделы 1-8. «Основы общей химии», «Химическая термодинамика», «Строение атома. Периодический закон Д.И. Менделеева», «Химическая связь», «Химическая кинетика. Химическое равновесие», «Водные растворы электролитов. Способы выражения концентрации растворов», «Водные растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей», «Окислительно-восстановительные процессы. Электрохимические процессы», «Комплексные соединения». Подготовка к выполнению и защита лабораторных работ, подготовка к коллоквиуму</p>	<p>Микрюкова, Е. Ю. Общая, неорганическая и аналитическая химия : учебное пособие / Е. Ю. Микрюкова, Т. М. Ахметов, Ч. А. Харисова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2021. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177645 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/177645</p>
	<p>Головнева, И. И. Общая, неорганическая и аналитическая химия : учебное пособие / И. И. Головнева. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187026 (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/187026</p>
<p>Раздел 9. «Методы количественного анализа. Подготовка к выполнению лабораторной работы, защите»</p>	<p>Апарнев, А. И. Аналитическая химия : учебное пособие / А. И. Апарнев. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-4423-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216272 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/216272</p>
	<p>Неорганическая и аналитическая химии : методические указания для выполнения лабораторных работ и практических занятий / составитель Е. А. Шкуракова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152571 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/152571</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенци и (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I Этап	Уметь II Этап	Навык и (или) опыт дея- тельности III Этап
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие научные и практические достижения в области химии; химические основы жизнедеятельности организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений	грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины	владеть <i>логикой</i> химического мышления; <i>методиками</i> определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании. использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований,
Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенци и (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I Этап	Уметь II Этап	Навык и (или) опыт дея- тельности III Этап
			«Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих	использовать теоретические знания и практические

			профессиональных задач в области ветеринарии	навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии
--	--	--	--	---

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
(ОК-1) этап Знать теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие научные и практические достижения в области химии; химические	Фрагментарные знания теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие научные и практические достижения в области химии;	Неполные знания теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие научные и практические достижения в области химии; химические основы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие	Сформированные и систематические знания теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие научные и практические

<p>основы жизнедеятельности организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений</p>	<p>химические основы жизнедеятельности организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений/ Отсутствие знаний</p>	<p>жизнедеятельность и организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений</p>	<p>научные и практические достижения в области химии; химические основы жизнедеятельности организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений</p>	<p>достижения в области химии; химические основы жизнедеятельности организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений</p>
<p>(ОК-1) 2 этап Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства; использовать теоретические</p>	<p>Фрагментарное умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства; использовать теоретические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства; использовать теоретические</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;</p>	<p>Успешное и систематическое умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства;</p>

<p>знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии / Отсутствие умений</p>	<p>знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>продукции животноводства ; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>
<p>(ОК-1) 3 этап Навык: владеть логикой химического мышления; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании. использовать необходимые приборы и лабораторное</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владеть логикой химического мышления; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании. использовать</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками владеть логикой химического мышления; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании. использовать необходимые приборы и лабораторное</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владения навыками владеть логикой химического мышления; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства ; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками владеть логикой химического мышления; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании.</p>

<p>оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии/ Отсутствие навыков</p>	<p>оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>лабораторном оборудовании. использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>	<p>использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии</p>
--	--	--	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

6.3.1. Задания к коллоквиумам.

КОЛЛОКВИУМ 1

Темы: «Стехиометрические законы» (Блок 1), «Термодинамика» (Блок 2), «Химическая кинетика. Химическое равновесие» (Блок 3)

Блок 1 «Стехиометрические законы»

1. Определить $M_{\text{Э}}$ указанных веществ: гидроксид бария, сульфид калия, оксид вольфрама (VI).
2. Определить $M_{\text{Э}}$ указанных веществ: сернистая кислота, хлорид кальция, оксид (III)фосфора.
3. Определить стехиометрическую валентность каждого элемента в соединении Na_2CrO_4 , H_2SnCl_6 . Определить эквивалентные массы каждого из приведенных веществ.
4. Определить $M_{\text{Э}}$ указанных веществ: гидроксид никеля (II), оксид марганца (VII), кремниевая кислота.

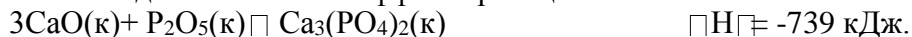
5. Определить $M_{\text{Э}}$ указанных веществ: гидроксид железа (II), оксид хлора (VII), нитрит натрия.
6. Определить $M_{\text{Э}}$ указанных веществ: ортофосфорная кислота, оксид хрома (III), хлорная кислота.
7. Определить $M_{\text{Э}}$ указанных веществ: угольная кислота, гидроксид меди (II), оксид хрома (VI).
8. Вычислить эквивалентную массу металла, если 0,012 г его вытесняет 11 мл водорода при нормальных условиях.
9. Вычислить эквивалентную массу элемента, если на сжигание 1 г его при нормальных условиях требуется 23 мл кислорода.
10. Вычислить эквивалентную массу металла, если 0,41 г его вытесняет 21 мл водорода при нормальных условиях.
11. Для растворения 16,8 г металла потребовалось 14,7 г серной кислоты. Определите эквивалентную массу металла и объем выделившегося водорода (н.у.).
12. На восстановление 1,80 г оксида металла израсходовано 883 мл водорода, измеренного при н.у. Вычислите эквивалентные массы оксида и металла.
13. Вычислите атомную массу двухвалентного металла и определите металл, если 8,34 г этого металла окисляются 0,680 л кислорода (н.у.).
14. Эквивалентная масса хлора равна 35,5 г/моль, мольная масса атомов меди равна 63,5 г/моль. Эквивалентная масса хлорида меди равна 99,5 г/моль. Какова формула хлорида меди?
15. Одно и тоже количество металла соединяется с 0,200 г кислорода и с 3,17 г одного из галогенов. Определите эквивалентную массу галогена.

Блок 2 «Термодинамика»

1. Пользуясь справочными данными, показать, что в стандартных условиях невозможна реакция:



2. Исходя из теплового эффекта реакции



определить $\Delta H_{\text{р}}^{\circ}$ образования ортофосфата кальция.

3. При соединении 2,1 г железа с серой выделилось 3,77 кДж. Рассчитать теплоту образования сульфида железа.

4. Вычислить $\Delta H_{\text{р}}^{\circ}$ реакции: $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6\text{(к)} \nrightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH(ж)} + 2\text{CO}_2\text{(г)}$

5. Рассчитать количество теплоты, выделившейся при получении 200 г оксида магния, в соответствии с термохимическим уравнением:



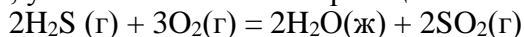
6. Установить, возможно ли протекание реакции в стандартных условиях при 25 °C: $\text{Fe}_2\text{O}_3\text{(к)} + 3\text{CO(г)} = 2\text{Fe(к)} + 3\text{CO}_2\text{(г)}$

7. Вычислить $\Delta G_{\text{р}}^{\circ}$ для реакции: $\text{CaCO}_3\text{(к)} = \text{CaO(к)} + \text{CO}_2\text{(г)}$

при 1500 °C. Зависимостью $\Delta H_{\text{р}}^{\circ}$ и $\Delta S_{\text{р}}^{\circ}$ от температуры пренебречь.

8. При восстановлении 12,7 г оксида меди (II) углём (с образованием CO) поглощается 8,24 кДж. Определить $\Delta H_{\text{р}}^{\circ}$ образования CuO.

9. Не проводя вычислений, установить знак $\Delta S_{\text{р}}^{\circ}$ реакции:



10. Не проводя вычислений, установить знак $\Delta S_{\text{р}}^{\circ}$ реакции: $2\text{NO(г)} + \text{O}_2\text{(г)} \nrightarrow 2\text{NO}_2\text{(г)}$

11. Могут ли быть перечисленные оксиды восстановлены водородом до свободного металла при 298 К: CaO, SnO₂?

12. Могут ли быть перечисленные оксиды восстановлены водородом до свободного металла при 298 К: ZnO, NiO?

13. Могут ли быть перечисленные оксиды восстановлены алюминием до свободного металла при 298 К: PbO, CuO?

14. Могут ли быть перечисленные оксиды восстановлены алюминием до свободного металла при 298 К: CaO, FeO?

Блок 3

«Химическая кинетика. Химическое равновесие»

1. Как изменится скорость реакции: $2\text{NO} + \text{Cl}_2 = 2\text{NOCl}$ при увеличении концентрации NO в 3 раза.
2. Напишите выражения для константы равновесия для процесса $2\text{SO}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{SO}_3(\text{г})$.
3. При $t = 124^\circ\text{C}$ реакция закончилась за 4 минуты. За какое время закончится эта реакция при $t = 84^\circ\text{C}$, если $\alpha = 4$?
4. Напишите выражение для скорости реакции для процесса $\text{CaCO}_3(\text{т}) \rightleftharpoons \text{CaO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г})$.
5. При $t = 57^\circ\text{C}$ реакция закончилась за 1 час 4 минуты. При какой температуре реакция закончится за 1 минуту, если температурный коэффициент равен двум?
6. Как сдвинется равновесие реакции: $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, $\Delta H < 0$, а) при уменьшении давления, б) при увеличении объема системы.
7. Напишите выражение для скорости реакции для процесса $\text{S}(\text{т}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons \text{SO}_2(\text{г})$.
8. Определить константу равновесия реакции, протекающей по уравнению: $\text{A}_2 + \text{B}_2 = 2\text{AB}$, если равновесные концентрации равны (моль/л): $[\text{A}_2]=0,2$, $[\text{B}_2]=0,3$, $[\text{AB}]=0,25$.
9. Найти значение константы скорости реакции $\text{A} + \text{B} \rightarrow \text{AB}$, если при концентрациях веществ A и B , равных соответственно 0,05 и 0,01 моль/л, скорость реакции равна $5 \cdot 10^{-5}$ моль/(л мин).
10. Во сколько раз возрастет скорость реакции, если увеличить температуру на 30 градусов, а температурный коэффициент скорости равен 2?
11. Во сколько раз изменится скорость реакции $2\text{A}(\text{г}) + \text{B}(\text{тв}) \rightleftharpoons \text{A}_2\text{B}(\text{г})$, если концентрацию вещества A увеличить в 2 раза, а концентрацию вещества B уменьшить в 2 раза?
12. Как изменится скорость реакции $2\text{NO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{NO}_2(\text{г})$, если одновременно увеличить в 3 раза концентрацию NO и O_2 ?
13. Две реакции протекают при 25 С с одинаковой скоростью. Температурный коэффициент скорости первой реакции равен 2,0, а второй – 2,5. Найти соотношение скоростей этих реакций при 95 С.
14. Во сколько раз изменится скорость реакции $4\text{A} + 3\text{B}_2 \rightleftharpoons 2\text{A}_2\text{B}_3$, если концентрацию вещества B увеличить в 2 раза?

Коллоквиум 2

Задания по темам: «Растворы. Способы выражения концентрации растворов», «Водные растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации», «Гидролиз солей»

Водные растворы электролитов. Теория электролитической диссоциации.

Произведение растворимости.

1. Составьте уравнения электролитической диссоциации следующих соединений:

- а) серная кислота
- б) азотная кислота
- в) гидроксид калия
- г) сульфат меди
- д) карбонат натрия
- е) хлороводородная кислота
- ж) хлорид алюминия
- з) сероводородная кислота
- и) нитрит калия

Покажите, в каких случаях диссоциация идет ступенчато.

2. Составьте в молекулярной и ионных формах уравнения реакций:

- а) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightleftharpoons$
- б) $\text{AlCl}_3 + \text{NaOH}_{(\text{недост.})} \rightleftharpoons$

- в) $\text{HNO}_3 + \text{NaOH} \square$
- г) $\text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \square$
- д) $\text{NiSO}_4 + \text{KOH} \square$
- е) $\text{CaCl}_2 + \text{Na}_3\text{PO}_4 \square$
- ж) $\text{NH}_4\text{Cl} + \text{Ca}(\text{OH})_2 \square$

3. Составьте в молекулярной форме уравнения реакций, которые выражаются следующими ионно-молекулярными уравнениями:

- а) $\text{Cd}^{2+} + \text{S}^{2-} \square \text{CdS} \square$
- б) $\text{Mg}^{2+} + 2\text{OH}^- \square \text{Mg}(\text{OH})_2 \square$
- в) $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- \square \text{AgCl} \square$
- г) $\text{CN}^- + \text{H}^+ \square \text{HCN}$

4. Найти степень диссоциации гидроксида аммония в 0,05М растворе.

5. Водный раствор HF содержит 2,0 г кислоты в 1 литре раствора. Степень диссоциации кислоты равна 8 %. Чему равна константа диссоциации HF?

6. Вычислите концентрацию раствора, в котором молекулярный электролит с $K_{\text{дисс.}} = 1 \cdot 10^{-8}$ диссоциирует на 3 %.

7. Образуется ли осадок сульфата кальция после сливания равных объемов 0,0023 М растворов нитрата кальция и сульфата натрия?

8. Образуется ли осадок хлорида серебра после сливания равных объемов 0,0015 М растворов нитрата серебра и хлорида калия?

9. Растворимость CaCO_3 при 35 °С равна $6,9 \cdot 10^{-5}$ моль/л. Вычислить произведение растворимости этой соли.

10. Рассчитайте равновесную молярную концентрацию (моль/л) ионов серебра в насыщенном растворе хромата серебра Ag_2CrO_4 при 25 °С. \square

11. К раствору, содержащему хлориды кальция и стронция, медленно добавляют раствор серной кислоты. Объясните последовательность происходящих явлений, приведите ионные уравнения.

Гидролиз

1. Запишите окончание уравнения реакции гидролиза и расставьте коэффициенты. Уравнения приведите в ионной и молекулярной формах.

1. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
2. $\text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + (\text{NH}_4)_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
3. $\text{AlCl}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
4. $\text{AlCl}_3 + \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O} \square \text{Al}(\text{OH})(\text{CH}_3\text{COO})_2 + \dots \dots$
5. $\text{CuSO}_4 + \text{CH}_3\text{COONa} + \text{H}_2\text{O} \square [\text{Cu}(\text{OH})]_2\text{CO}_3 + \dots \dots$
6. $\text{Na}_2\text{SiO}_3 + \text{NH}_4\text{Cl} + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
7. $\text{ZnSO}_4 + \text{K}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} \square [\text{Zn}(\text{OH})]_2\text{CO}_3 \dots \dots$
8. $\text{FeCl}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
9. $\text{CrCl}_3 + \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
10. $\text{Al}(\text{NO}_3)_3 + \text{Na}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
11. $\text{ZnCl}_2 + (\text{NH}_4)_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
12. $\text{MgCl}_2 + \text{Zn} + \text{H}_2\text{O} \square \text{Mg}(\text{OH})_2 \square + \text{H}_2 + \dots$
13. $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3 + (\text{NH}_4)_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} \square \dots \dots$
14. $\text{FeCl}_3 + \text{Mg} + \text{H}_2\text{O} \square \text{Fe}(\text{OH})_3 \square + \text{H}_2 + \dots \dots$

2. Для 0,01 М раствора указанной соли составить уравнение гидролиза в ионной и молекулярной формах и определить: константу гидролиза, степень гидролиза, pH и pOH раствора данной соли. Укажите, с помощью какого индикатора на практике можно подтвердить правильность расчета pH?

1. NaCN
2. NH_4Cl
3. NaNO_2
4. K_2CO_3

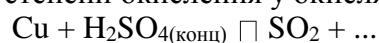
5. $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
6. NaClO_4
7. NH_4F
8. ZnSO_4
9. PbCl_2
10. KHSO_3
11. NaHS
12. KClO
13. Na_3PO_4
14. CuCl_2

КОЛЛОКВИУМ 3

Блок 1

Окислительно-восстановительные реакции

Закончить уравнения реакций методом полуреакции, расставьте коэффициенты. Укажите степени окисления у окисляющихся и восстанавливаемых элементов.



- 1) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \square \dots$
- 2) $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{разб})} \square \dots$
- 3) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{разб})} \square \dots$
- 4) $\text{Zn} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \square \text{H}_2\text{S} + \dots$
- 5) $\text{Zn} + \text{HNO}_{3(\text{конц})} \square$
- 6) $\text{Zn} + \text{HNO}_{3(\text{разб})} \square \text{N}_2 + \dots$
- 7) $\text{Cu} + \text{HNO}_{3(\text{конц})} \square \text{NO}_2 + \dots$
- 8) $\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \square \text{S} + \dots$
- 9) $\text{FeS}_2 + \text{O}_2 \square \text{Fe}_2\text{O}_3 + \text{SO}_2$
- 10) $\text{Mg} + \text{HNO}_3(\text{разб}) \square \text{NH}_4\text{NO}_3 + \dots$
- 11) $\text{Al} + \text{NaOH} + \text{H}_2\text{O} \square \text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] + \text{H}_2$
- 12) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{O}_3 + \text{H}_2\text{O} \square \dots$
- 13) $\text{FeCl}_3 + \text{KI} \square \text{I}_2 + \dots$
- 14) $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \square \text{O}_2 + \text{MnSO}_4 + \dots$
- 15) $\text{P} + \text{KClO}_3 \square \text{P}_2\text{O}_5 + \text{KCl}$
- 16) $\text{CO} + \text{MnO}_2 \square \text{MnCO}_3$
- 17) $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + \text{C} + \text{SiO}_2 \square \text{CaSiO}_3 + \text{P} + \text{CO}$
- 18) $\text{P} + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \square \text{NO} + \dots$
- 19) $\text{P} + \text{HNO}_{3(\text{конц})} \square \text{NO}_2 + \dots$
- 20) $\text{Cr}_2\text{O}_3 + \text{KNO}_3 + \text{KOH} \square \text{K}_2\text{CrO}_4 + \text{KNO}_2 + \dots$
- 21) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{NO}_2 \square \text{NO} + \dots$
- 22) $\text{KMnO}_4 + \text{HCl}_{(\text{конц})} \square \text{Cl}_2 + \dots$
- 23) $\text{SO}_2 + \text{HNO}_3 \square \text{NO} + \dots$
- 24) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \square \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \dots$
- 25) $\text{KNO}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{KOH} \square \text{KNO}_3 + \dots$
- 26) $\text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{HNO}_3 \square \text{NO} + \dots$
- 27) $\text{As}_2\text{S}_3 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O} \square \text{H}_3\text{AsO}_4 + \text{NO} + \dots$
- 28) $\text{MnO}_2 + \text{KBr} + \text{H}_2\text{SO}_4 \square \text{Br}_2 + \dots$
- 29) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \square \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \dots$
- 30) $\text{NH}_3(\text{избыток}) + \text{Br}_2 \square \text{N}_2 + \dots$
- 31) $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{K}_2\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_4 \square \text{S} + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \dots$
- 32) $\text{NaNO}_2 + \text{Cl}_2 + \text{NaOH} \square \dots$

- 33) $\text{PH}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \dots$
- 34) $\text{HI} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \rightarrow \text{S} + \dots$
- 35) $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 + \text{I}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_6 + \dots$
- 36) $\text{Cl}_2 + \text{I}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{HIO}_3 + \dots$
- 37) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \dots$
- 38) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow \dots$
- 39) $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots$
- 40) $\text{PbO}_2 + \text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 + \dots$
- 41) $\text{C} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \rightarrow \text{CO}_2 + \dots$
- 42) $\text{NaNO}_2 + \text{NaI} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{NO} + \dots$
- 43) $\text{S} + \text{H}_2\text{SO}_{4(\text{конц})} \rightarrow \text{SO}_2 + \dots$
- 44) $\text{I}_2 + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{HIO}_3 + \dots$
- 45) $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{O}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{O}_2 + \dots$

Блок 2 Комплексные соединения

Составьте формулы комплексных ионов:

- 1) дифтородиоксиодат(V)-ион,
- 2) катион нитритопентаамминкобальта(III)
- 3) триоксоамидосульфат(VI)-ион
- 4) катион трис(этилендиамин)кобальта(III)
- 5) оксотетракис(тиоцианато-S)ренат(V)-ион
- 6) гексафтороаурат(V)-ион
- 7) гекса(циано-N)феррат(III)-ион
- 8) оксодекахлородивольфрамат(IV)-ион
- 9) пентахлороамминосмат(III)-ион
- 10) гексанитрокобальтат(III)-ион
- 11) гексанитритокобальтат(III)-ион
- 12) катион гексафтороиода(VII)
- 13) катион тетраамминпалладия(II)
- 14) гексафторостибат(V)-ион
- 15) тетрагидридоборат(III)-ион
- 16) аквапентахлороферрат(III)-ион
- 17) гексафторорутенат(V)-ион
- 18) пентакарбонилжелезо

2. Составьте названия комплексных соединений. Укажите: комплексообразователь, заряд комплексообразователя, координационное число:

- 1) $\text{Cu}(\text{NH}_3)_4(\text{OH})_2$
- 2) $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_5(\text{OH})]\text{Br}_3$
- 3) $\text{NH}_4[\text{Ir}(\text{I})_2]$
- 4) $\text{K}_3[\text{Cr}(\text{CN})_6]$
- 5) $[\text{Fe}_2(\text{H}_2\text{O})_8(\text{OH})_2](\text{SO}_4)_2$
- 6) $\text{K}[\text{Au}(\text{CN})_2\text{Cl}_2]$
- 7) $\text{K}_4[\text{Co}_2(\text{C}_2\text{O}_4)_4(\text{OH})_2]$

3. Составьте формулы комплексных соединений. Укажите: комплексообразователь, заряд комплексообразователя, координационное число

- 1) гексахлоропалладат(IV) аммония
- 2) дихлороаргентат(I) цезия
- 3) бис(сульфато)тетраакваферрат(III) натрия
- 4) гидроксотрихлороаурат(III) оксония
- 5) тетраиодоиндат(III) индия(I)
- 6) гекса(циано-C)феррат(II) калия
- 7) гекса(циано-N)феррат(III) калия

- 8) сульфат дихлоротетраамминкобальта(III)
- 9) хлорид нитропентаамминкобальта(III)
- 10) бромид амидосульфатобис(этилендиамин)дикобальта(III)
- 11) хлорид карбонатодекаамминдикобальта(III)
- 12) бис(тиосульфато)аргентат(I) натрия

4. Составьте уравнения реакций получения комплексов в водном растворе: 1) $\text{CuSO}_4(\text{т}) + \text{H}_2\text{O}$ (изб.) =

- 2) $\text{HgI}_2(\text{т}) + \text{HI}$ (изб.) =
- 3) $\text{Cu}_2\text{O}(\text{т}) + \text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (изб.) =
- 4) $\text{AgI}(\text{т}) + \text{Na}_2\text{SO}_3\text{S}$ (изб.) =
- 5) $\text{Cu}(\text{OH})_2(\text{т}) + \text{NH}_3 \cdot \text{H}_2\text{O}$ (изб.) =
- 6) $\text{PbSO}_4(\text{т}) + \text{NaOH}$ (изб.) =

5. Составьте уравнения следующих реакций с участием комплексов в водном растворе:

- 1) катион гексаакваалюминия(III) + вода =
- 2) тетрагидроксобериллат(II)-ион + вода =
- 3) катион дигидроксотетраакважелеза(III) + катион оксония (изб.) =
- 4) тетрагидроксоцинкат(II) калия + азотная кислота (изб.) =
- 5) катион гексааквахрома(III) + гидроксид-ион (изб.) =
- 6) бис(тиосульфато)аргентат(I) натрия + сульфид натрия =
- 7) катион гексаамминникеля(II) + катион оксония (изб.) =
- 8) сульфат железа(II) + гексацианоферрат(III) калия =
- 9) сульфат железа(III) + гексацианоферрат(II) калия =
- 10) сульфат гексаамминникеля(II) + сульфид натрия

Блок3 «Гравиметрический метод анализа»

Задачи и упражнения

1. Рассчитать фактор пересчета «F» весовой формы Fe_2O_3 на Fe_3O_4 .
2. Рассчитать фактор пересчета "F" весовой формы ZnO на ZnS .
3. Рассчитать фактор пересчета "F" весовой формы MgO на магний.
4. Влажность муки, за исключением соевой, не должна превышать 15%. Определите влажность муки и сделайте вывод о ее пригодности, если известны следующие данные: масса пустого бюкса – 19,4613 г, масса бюкса с мукой до высушивания – 24,5748 г, масса бюкса с мукой после высушивания -24,2218 г.
5. Определите количество минеральных веществ (зола) (в %) в меде, если в результате анализа пробы меда было проведено 2 параллельных исследования и получены следующие результаты:

1 параллель: навеска меда – 5,2 г	2 параллель: навеска меда – 6,1 г
масса тигля – 15,6783 г	масса тигля – 20,4250 г
масса тигля с золой - 15,7836 г	масса тигля с золой -20,4317 г.
6. Какой объем раствора хлорида бария с массовой долей 10% нужно взять для осаждения сульфата бария из 100 мл раствора Na_2SO_4 с молярной концентрацией 0,05 моль/л?
7. Какой объем физиологического раствора, содержащего около 0,9% (по массе) хлорида натрия ($\rho=1$ г/мл), следует взять для анализа, чтобы масса весовой формы AgCl составила 0,36 г?
8. Сколько граммов раствора серной кислоты с массовой долей 5 % нужно взять для осаждения свинца из навески 0,5865 г сплава с массовой долей свинца 12 %?
9. Какой объем раствора нитрата серебра с массовой долей 2 % нужно взять для осаждения брома из 100 мл раствора KBr с концентрацией 0,01 М?
10. Определите массовую долю кальция в 10% водном растворе ($\rho = 1,05$ г/мл) лактата кальция $[\text{Ca}(\text{C}_3\text{H}_5\text{O}_3)_2]$.

11. Определите массовую долю фосфат-иона в минеральном удобрении аммофосе, содержащем около 25% $\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$ и 70% $(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$ и индифферентные примеси.

Блок 4 Титриметрические методы анализа

- 1) Рассчитать количество $\text{Na}_2\text{B}_4\text{O}_7 \cdot 10 \text{H}_2\text{O}$ для нейтрализации 3,65 г HCl .
- 2) Рассчитать количество HCl для нейтрализации 0,2 г CaO .
- 3) Рассчитать количество NaOH для нейтрализации 6,3 г CH_3COOH .
- 4) Из 3,5 г K_2SO_4 получим 500 мл раствора. Вычислить молярность, нормальность и титр этого раствора.
- 5) Титр раствора HCl равен 0,00730 г/мл. Вычислить молярную концентрацию раствора и титр Na_2O по HCl .
- 6) Вычислить молярную концентрацию азотной кислоты, если на титрование 0,2500 г Na_2CO_3 пошло 20,50 мл этого раствора.
- 7) Вычислить молярную концентрацию раствора соляной кислоты, если на титрование 15,0 мл его пошло 10,0 мл 0,3 М раствора NaOH .
- 8) Вычислить титр раствора HCl , если на титрование 10,00 мл его пошло 12 мл раствора NaOH с титром 0,00400 г/мл.
- 9) Определите общую кислотность воды, если на титрование 50 мл воды было израсходовано 32 мл 0,01 н раствора NaOH . Можно ли использовать такую воду в хозяйственно-питьевых целях?
- 10) При реализации молока на рынках титруемая кислотность не должна быть выше 20 Т и ниже 16°Т. Допускается ли реализация молока, если при определении кислотности 100 мл молока израсходовано 18 мл 0,1 н раствора NaOH .
- 11) Чему равна жёсткость воды, если для её устранения к 50 л воды потребовалось прибавить 21,2 карбоната натрия.
- 12) Жёсткость воды, содержащей только гидрокарбонат кальция, равна 1,785 ммоль/л. определить массу гидрокарбоната в 1 л воды.
- 13) Временная жёсткость воды равна 5,6 ммоль-экв/л. При кипячении 24 л этой воды выпало 5,3 г смеси карбоната кальция и гидроксида магния. Вычислите массу каждого из компонентов смеси?
- 14) Сколько $\text{Ca}(\text{OH})_2$ надо добавить к 5 м³ воды, чтобы устранить её магниевую жёсткость, равную 2,2 ммоль-экв/л?
- 15) Сколько раствора, содержащего 30 масс.% Na_2CO_3 необходимо для умягчения 500 л воды, имеющей жесткость 4 ммоль-экв/л?
- 16) Навеску 0,1286 г технической соды растворили в воде, добавили 25 мл 0,2034 М раствора HCl . Избыток кислоты оттитровали 23,42 мл 0,1286 М раствора NaOH . Рассчитайте массовую долю Na_2CO_3 в соде.
- 17) Навеску технического гидроксида калия, содержащую KOH и K_2CO_3 , массой 0,3394 г растворили в произвольном объеме воды. На титрование полученного раствора с фенолфталеином израсходовали 28,61 мл 0,15 М раствора HCl , а при титровании с метиловым оранжевым - 36,61 мл раствора 0,15 М HCl . Определите массовые доли KOH и K_2CO_3 в образце.
- 18) На титрование 15 мл раствора карбоната натрия пошло 13,4 мл 0,15 М раствора серной кислоты. Вычислить процентную концентрацию карбоната натрия, если его плотность равна 1,15 г/мл. С каким индикатором надо титровать?
- 19) Для установки точной концентрации титранта раствора NaOH использовали кристаллическую щавелевую кислоту ($\text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$). На титрование навески щавелевой кислоты массой 0,063 г пошло 2,5 мл раствора NaOH . Вычислить эквивалентную концентрацию титранта и его титр.

6.3.2. Экзаменационные вопросы курса «Неорганическая и аналитическая химия» для студентов 1 курса факультета ветеринарной медицины

Основы химической термодинамики

1. Основные понятия и определения термодинамики: система, равновесие, внутренняя энергия, работа, теплота, термохимия, термохимические уравнения.
2. Первый закон термодинамики. Понятие энтальпии.
3. Закон Гесса.
4. Следствия из закона Гесса. Стандартное состояние. Теплота образования.
5. Теплоемкость.
6. Энтропия. Второй закон термодинамики.
7. Третий закон термодинамики.
8. Энергия Гиббса.

Скорость химических реакций. Химическая кинетика. Химическое равновесие.

1. Скорость химических реакций.
2. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
3. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ. Закон действующих масс К. Гульдберга и П. Вааге.
4. Зависимость скорости реакции от температуры.
5. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Правило Вант-Гоффа.
6. активации. Уравнение Аррениуса.
7. Зависимость скорости реакции от катализатора.
8. Гомогенный и гетерогенный катализ.
9. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.

Растворы, концентрация, растворимость.

1. Характеристика растворов. Гидраты и кристаллогидраты. Дисперсное состояние вещества.
2. Дисперсные системы, коллоиды: пены, суспензии, эмульсии, золи, гели.
3. Способы выражения концентрации.
4. Растворимость веществ. Растворение твердых тел в жидком растворителе. Растворение жидкости в жидком растворителе. Закон распределения. Растворение газов в жидком растворителе. Закон Генри. Следствие из закона Генри.
5. Методы исследования растворов. Осмос, диффузия. Давление пара над раствором. Закон Рауля.
6. Эбуллиоскопия.
7. Криоскопия. Применение методов эбуллиоскопии и криоскопии.

Растворы электролитов.

1. Сильные и слабые электролиты.
2. Теория электролитической диссоциации
3. Аррениуса. Изотонический коэффициент.
4. Процесс диссоциации. Степень диссоциации. Константа диссоциации. Закон разбавления Оствальда.
5. Ионно-молекулярные уравнения.

Произведение растворимости. Водородный показатель. Гидролиз солей.

1. Диссоциация воды. Водородный показатель pH.
2. Буферные растворы.
3. Гидролиз солей.
4. Различные типы гидролиза солей.
5. Константа гидролиза.
6. Степень гидролиза.
7. Факторы, влияющие на степень гидролиза.

Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)

1. Процесс окисления-восстановления. Важнейшие окислители и восстановители.
2. Методы составления уравнений ОВР: метод ионного баланса и метод полуреакций. Влияние среды на характер реакций.
3. Классификация ОВР.
4. Гальванический элемент. Химические источники тока.
5. Электродвижущая сила. Направление протекания ОВР.
6. Электролиз. Законы электролиза. Коррозия металлов и защита от коррозии. Применение электролиза.

Комплексные соединения (КС).

1. Определение комплексных соединений.
2. Основные положения координационной теории А. Вернера.
3. Типы и номенклатура КС.
4. Природа химической связи в КС.
5. Изомерия КС.
6. Устойчивость КС.
7. Внутрикомплексные соединения.
8. Значение КС.

Методы количественного анализа, применяемые в ветеринарии.

1. Классификация методов.
2. Гравиметрический метод.
3. Титриметрия (метод кислотно-основного титрования).
4. Комплексометрия. Жесткость воды и способы ее определения и устранения.
5. Окислительно-восстановительное титрование.

ОК-1

Знать

теоретические основы неорганической и аналитической химии; новейшие научные и практические достижения в области химии; химические основы жизнедеятельности организма; свойства важнейших классов химических соединений во взаимосвязи с их строением; химические законы взаимодействия неорганических соединений.

1. Введение

1. История развития химии.
2. Предмет химии. Понятие о материи и веществе.
3. Химия как наука: ее задачи и значение.
4. Классификация веществ.
5. Комплексометрия. Жесткость воды и способы ее определения и устранения.
6. Окислительно-восстановительное титрование

Уметь:

грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с химической точки зрения; подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов; проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными; продукции животноводства; использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии.

;

2. Основные законы химии

1. Стехиометрические законы. Закон сохранения материи.
2. Закон сохранения энергии.
3. Закон постоянства состава.
4. Закон кратных отношений.

5. Понятие эквивалента. Закон эквивалентов.

6. Количественные расчеты эквивалентной массы для различных классов неорганических соединений.

7. Электролиз. Законы электролиза. Коррозия металлов и защита от коррозии. Применение электролиза

Навык:

владеть логикой химического мышления; методиками определения физико-химических констант веществ, химического состава, анализа продуктов животноводства; владеть знаниями об основных химических законах и их использовании в ветеринарии; владеть навыками работы на лабораторном оборудовании. использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении химических исследований, использовать теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «Неорганическая и аналитическая химия», для решения соответствующих профессиональных задач в области ветеринарии.

1. Периодический закон Д. И. Менделеева и строение атомов.

1. Открытие периодического закона.

2. Структура периодической системы элементов. Значение периодического закона и периодической системы.

3. Теории строения атомов. Электрон в атоме. Квантовый характер энергетических изменений. Двойственное поведение микрочастицы. Неопределенность поведения микрочастицы и ее скорости.

4. Электронное строение атома водорода.

5. Квантовые числа электронов в атоме.

6. Многоэлектронные атомы. Распределение электронов в атомах. Повышенная устойчивость подуровней.

7. Основные положения электронного строения атомов: подобие энергетических электронных уровней атомов; принцип Паули; правило Клечковского; правило Гунда (Хунда). 8. Понятие энергии ионизации, потенциала.

9. Сродство к электрону. Электроотрицательность.

10. Факторы, влияющие на степень гидролиза

Типовой экзаменационный билет № 0

1. Закончить уравнения реакций методом полуреакции, расставьте коэффициенты. Укажите степени окисления у окисляющихся и восстанавливающихся элементов:



2. Составьте формулы комплексных соединений:

а) дифтородиоксиодат(V)-ион,

б) катион нитропентаамминкобальта(III)

Задачи к билету

3. Определите общую жесткость воды, если в 1 литре воды содержится 3 мг карбоната кальция и 5 мг гидрокарбоната магния.

4. Основные понятия гравиметрического анализа. Фактор пересчета.

Утверждены на заседании кафедры _____ Протокол № _____ от _____ 201 г. Эк-
заменатор _____

Заведующий кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК -1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу .

Задания закрытого типа:

1. Что называется химическим элементом...

1. Семейство разнородных атомов.
2. Вид атомов с одинаковым положительным зарядом ядра.
3. Совокупность атомов и молекул, взятых в стехиометрическом соотношении.
4. Число частиц, содержащихся в одном грамме любого вещества.

Правильный ответ: 2

2. При каком из царей в России появилась первая аптека...

1. Петр 1
2. Борис Годунов
3. Елизавета Петровна
4. Иван Грозный

Правильный ответ: 4

3. Установите соответствие между понятием и его определением

1. Условный заряд атома в соединении.
2. Объем, занимаемый одним эквивалентом газа.
3. Наименьшая частица химического элемента, сохраняющая все его свойства.
4. Количество вещества, содержащее столько структурных единиц, сколько содержится атомов в 12 г изотопа углерода ^{12}C .

- A. Валентность
- B. Эквивалентный объем
- B. Молекула
- Г. Моль

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г.

4. Эквивалентная масса железа в зависимости от степени окисления может составлять ...

1. 27,925
2. 6,8
3. 18,615
4. 11,85

Правильный ответ: 1,3

5. Укажите порядок расположения элементов с электронной конфигурацией атома - $4s^2 4p^5$ по подгруппе сверху вниз (согласно таблице Менделеева)...

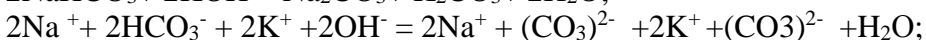
1. бром
2. хлор
3. фтор
4. йод

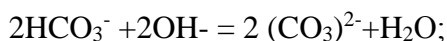
Правильный ответ: 3,2,1,4

Задания открытого типа:

1. Из предложенного перечня веществ выберите вещества, между которыми возможна реакция ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения этой реакции с участием выбранных веществ. Для выполнения задания используйте следующий перечень веществ: перманганат калия, гидрокарбонат калия, сульфит натрия, сульфат бария, гидроксид калия. Допустимо использование водных растворов веществ...

Правильный ответ:





2. Железо сожгли в хлоре. Полученную соль добавили к раствору карбоната натрия, при этом выпал бурый осадок. Этот осадок отфильтровали и прокалили. Полученное вещество растворили в иодоводородной кислоте. Напишите уравнения четырех описанных реакций...

Правильный ответ:

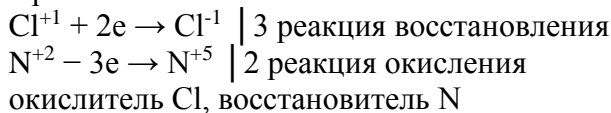
1. $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
2. $2\text{FeCl}_3 + 3\text{Na}_2\text{CO}_3 + 3\text{H}_2\text{O} = 2\text{Fe}(\text{OH})_3 + 6\text{NaCl} + 3\text{CO}_2$
3. $2\text{Fe}(\text{OH})_3 = \text{Fe}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$
4. $\text{Fe}_2\text{O}_3 + 6\text{HI} = 2\text{FeI}_2 + \text{I}_2 + 3\text{H}_2\text{O}$

3. _____ - метод, основанный на использовании реакций образования комплексонов - комплексных соединений катионов металлов с комплексонами. Для определения конечной точки титрования используют металлохромные индикаторы или органические вещества, образующие окрашенные комплексы с катионами определяемых металлов.

Правильный ответ: комплексонометрическое титрование.

4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакций $\text{NO} + \text{KClO} + \dots = \text{KNO}_3 + \text{KCl} + \dots$. Определите окислитель и восстановитель.

Правильный ответ:



5. _____ — один из электрохимических методов анализа, основанный на измерении электрического заряда, который проходит через электролизёр при электрохимических окислительно-восстановительных реакциях на рабочем электроде. Потенциал рабочего электрода при кулонометрии отличается от

Правильный ответ: кулонометрия.

6. Некоторое количество сульфида цинка разделили на две части. Одну из них обработали разбавленной серной кислотой, а другую подвергли обжигу на воздухе. При взаимодействии выделившихся газов образовалось простое вещество. Это вещество нагрели с концентрированной азотной кислотой, причем выделился бурый газ.

Напишите уравнения четырех описанных реакций.

Правильный ответ:

1. $\text{ZnS} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$
2. $2\text{ZnS} + 3\text{O}_2 = 2\text{ZnO} + 2\text{SO}_2$
3. $2\text{H}_2 + \text{SO}_2 = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$
4. $\text{S} + 6\text{HNO}_3 = \text{H}_2\text{SO}_4 + 6\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$

7. Смешали 300г раствора сульфата калия с массовой долей 20% и 500г раствора этой же соли с массовой долей 40%. Рассчитайте массовую долю соли в полученном растворе...

Правильный ответ:

$$\text{мвещества 1} = 300 \cdot 0,2 = 60\text{г}$$

$$\text{мвещества 2} = 500 \cdot 0,4 = 200\text{г}$$

$$\text{мвещества 3} = 260\text{г}$$

Определить долю полученного раствора

$$\omega = \text{мвещества 3} / (\text{m раствора 3})$$

$$\omega = 260 / (300 + 500) = 0,325 \text{ (32,5\%)}$$

8. Раздел химии, который изучает скорость и механизмы протекания химических реакций — это _____. Скорость химической реакции — это изменение концентрации реагирующих веществ в единицу времени.

Правильный ответ: Химическая кинетика.

9. Свойства элементов, а потому и свойства образуемых ими простых и сложных тел, стоят в периодической зависимости от их атомного веса – закон – периодический закон.

Автор _____.

Правильный ответ: Д.И. Менделеев.

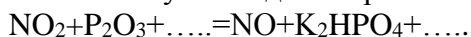
10. Куда сместится химическое равновесие в реакции $N_2(g) + 3H_2(g) = 2NH_3(g)$ при увеличении давления...

Правильный ответ: в сторону уменьшения объема газообразных веществ, т.е. вправо.

11. С помощью какого прибора экспериментально можно определить теплоту сгорания (а также энтальпии образования) простых веществ...

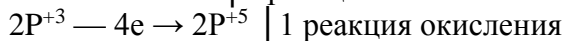
Правильный ответ: Калориметр.

12. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакций

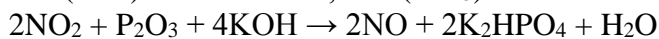


Определите окислитель и восстановитель

Правильный ответ:



N^{+4} (NO_2) – окислитель, P^{+3} (P_2O_3) – восстановитель



13. Методы анализа, основанные на способности вещества поглощать свет определенной длины волны, называются ...

Правильный ответ: фотоэмиссионными.

14. Какой из элементов периодической системы является самым сильным восстановителем...

Правильный ответ: литий

15. Если температурный коэффициент химической реакции равен 2, тогда при повышении температуры от 20 °С до 50 °С скорость реакции ...

Правильный ответ: увеличивается в 8 раз

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Для объективной оценки успеваемости студентов учитываются все основные виды учебной деятельности (посещаемость занятий, выполнение заданий по дисциплине в течение семестра, контрольные мероприятия, а также активное участие в учебной и научно-исследовательской работе).

Общее количество баллов, набранных за время обучения по дисциплине составляет рейтинг студента, за все прошедшие семестры - накопительный академический рейтинг.

Максимальная сумма - 100 баллов, набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие: 1) не более 85 баллов - оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины (посещаемость - 20 баллов; выполнение заданий - 20 баллов; контрольные мероприятия - 25 баллов; бонусы - 20 баллов); 2) не более 15 - баллов - оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (зачет, экзамен).

Оценка «Отлично» - от 80 до 100 баллов; «Хорошо» - от 60 до 79 баллов; «Удовлетворительно» - от 40 до 59 баллов; «Неудовлетворительно» - менее 40 баллов. Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не

менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачетные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к Экзамену	1 - 4 неделя семестра	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	В сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	В сессию	Устно по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	На экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Обучающемуся, имеющему уважительную причину возникновения академической задолженности (болезнь, болезнь члена семьи и необходимость ухода за ним, чрезвычайные обстоятельства и ситуации, иная причина), подтвержденную документально, распоряжением деканата устанавливается индивидуальный график ликвидации задолженностей на срок, соответствующий представленным основаниям. Если задолженность ликвидирована в установленный срок на «хорошо» и «отлично», обучающемуся назначается академическая стипендия.

Обучающемуся, имеющему академическую задолженность по уважительной причине, и не ликвидировавшему ее в установленные сроки предоставляется возможность добора баллов только до порогового значения – 40 баллов.

По решению декана факультета, обучающемуся может быть предоставлена возможность ликвидации академической задолженности не более чем в течение года с момента ее возникновения.

ГРАФИК контрольных мероприятий по дисциплине «Неорганическая и аналитическая химия»

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Дата проведения контрольного мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие

Стартовый контроль	Контрольная работа	сентябрь	4
Коллоквиум №1 по темам: основные законы химии, энергетика химических процессов, химическая кинетика и равновесие.	Коллоквиум, контрольная работа	Октябрь	7
Коллоквиум №2 по темам: способы выражения концентрации растворов, ТЭД, гидролиз	Коллоквиум, контрольная работа	Ноябрь	7
Коллоквиум №3 по темам: ОВР, комплексные соединения, жесткость воды, титрование	Коллоквиум, контрольная работа	декабрь	7

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
 2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
 3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
 4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.
- Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки за-очная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Микрюкова, Е. Ю. Общая, неорганическая и аналитическая химия : учебное пособие / Е. Ю. Микрюкова, Т. М. Ахметов, Ч. А. Харисова. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2021. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	https://e.lanbook.com/book/177645

<p>https://e.lanbook.com/book/177645 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p>Головнева, И. И. Общая, неорганическая и аналитическая химия : учебное пособие / И. И. Головнева. — Красноярск : КрасГАУ, 2015. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187026 (дата обращения: 23.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/187026</p>
<p>Дополнительная литература</p>	<p>Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС</p>
<p>Апарнев, А. И. Аналитическая химия : учебное пособие / А. И. Апарнев. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-4423-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216272 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/216272</p>
<p>Неорганическая и аналитическая химии : методические указания для выполнения лабораторных работ и практических занятий / составитель Е. А. Шкуракова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152571 (дата обращения: 24.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/152571</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория химии - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учеб-

ной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 94 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; лаборатория химии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, аудиторная доска, мойка).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - вытяжной шкаф, газовые горелки, сушильный шкаф, шкаф для реактивов и лабораторной посуды, центрифуга, фотоколориметр; учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - таблицы, плакаты</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 99 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория химии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - вытяжной шкаф, газовые горелки, сушильный шкаф, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - таблицы, плакаты</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Аудитория № 101 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория химии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, аудиторная доска).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - вытяжной шкаф, газовые горелки, сушильный шкаф, шкаф для реактивов и лабораторной посуды, центрифуга (переносная), учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - таблицы, плакаты. MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2007 Лицензия № 42563717 от 03.08.2007 OPEN 62544085ZZE09 Microsoft Volume Licensing Service Center; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № PГA 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 98 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (дистиллятор, холодильник, вытяжной шкаф, газовые горелки, шкаф для реактивов и лабораторной посуды, кондуктометр, рН-метр).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 96 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (столы, шкафы, сушильный шкаф, вытяжной шкаф)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория № 102 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (столы, шкафы, вытяжка, камера для электрофореза, шкаф сушильный, термостат, фотоэлектроколориметр, весы торсионные, центрифуга (малая и большая) ,калориметр).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>

<p>Аудитория № 104 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (водонагреватель электрический, дистиллятор).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>
<p>Аудитория №106 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания (рефрактометр, весы электронные, весы технические, холодильник, вытяжной шкаф, столы для хранения растворов)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>