

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Общая физическая подготовка

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Болезни животных
Форма обучения	Заочная

#### Программа разработана:

Габиров А.Б. \_\_\_\_\_ Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ канд.с.-х. наук \_\_\_\_\_ доцент \_\_\_\_\_  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры \_\_\_\_\_ Физического воспитания  
протокол заседания от 28.08.2023 №1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Габиров А.Б.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию;

ОК-9- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<b><i>Знание</i></b>	
влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	ОК-7
способов профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальной роли физической культуры в развитии личности; влияния оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теории и методики самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальных особенностей своего организма, средств и методов развития основных физических качеств	ОК-9
<b><i>Умение</i></b>	
проводить измерения физического и функционального состояние организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс	ОК-7
правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	ОК-9
<b><i>Навык и/или опыт деятельности</i></b>	
применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом;	ОК-7
применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления	ОК-9

тренировочно-соревновательным процессом	
---	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины / элементы программы
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК-7	-	Производственная практика; Научно-исследовательская работа; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОК-9	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Се-мestр	Контактная работа с преподавателем			Само-стоя-тель-ная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
	Лек-ций, час.	Прак-тич.зан-ятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>Заочная форма обучения 2018 г. набора</b>					
1	-	8	0,2	319,8	Зачет
6	-	36	-	22	Зачет

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины состоит из 5-и разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>				
<b>Раздел 1</b> «Методы оценки и развития общей выносливости»	<b>Раздел 2</b> «Методы оценки и развития скоростных способностей»	<b>Раздел 3</b> «Методы оценки и развития силовых способностей»	<b>Раздел 4</b> «Методы оценки и развития координации»	<b>Раздел 5</b> «Занятия по видам спорта. Специальная физическая подготовка»

4.2 Содержание занятий практического типа по дисциплине структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий.

Наименование раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения

№	(темы) дисциплины		заочно
			2018
1	<b>Раздел 1</b> «Методы оценки и развития общей выносливости»	1. Понятие, структура и содержание физическо-го качества.	0,28
		2. Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости.	0,28
		3. Сенситивные периоды развития общей выносливости.	0,28
		4. Методы оценки выраженности общей выносливости.	0,28
		5. Средства и методы развития общей выносливости.	0,31
		6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития общей выносливости.	0,28
2	<b>Раздел 2</b> «Методы оценки и развития скоростных способностей»	1. Понятие, структура и содержание скоростных способностей.	0,28
		2. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей.	0,28
		3. Сенситивные периоды развития скоростных способностей.	0,28
		4. Методы оценки выраженности скоростных способностей	0,28
		5. Средства и методы развития скоростных способностей.	0,28
		6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития скоростных способностей.	0,28

3	<b>Раздел 3</b> «Методы оценки и развития силовых способностей»	1. Понятие, структура и содержание силовых способностей.	0,28
		2. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей.	0,28
		3. Сенситивные периоды развития силовых способностей.	0,28
		4. Методы оценки выраженности силовых способностей.	0,29
		5. Средства и методы развития силовых способностей.	0,29
		6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей	0,29
4	<b>Раздел 4</b> «Методы оценки и развития гибкости»	1. Понятие, структура и содержание физического качества.	0,29
		2. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости.	0,29
		3. Сенситивные периоды развития гибкости.	0,29
		4. Методы оценки выраженности гибкости.	0,29
		5. Средства и методы развития гибкости.	0,29
		6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития гибкости.	0,29
5.	<b>Раздел 5</b> «Занятия по видам спорта. Специальная физическая подготовка»	Дартс 1. Характеристика игры в дартс.	0,29
		2. Материальная часть дротика (форма, конструкция, устройство, предназначение и т.д.); материально-техническое обеспечение игровых мест; экипировка студента.	0,29

	3.Рациональные способы подсчета очков (таблицаокончаний).	0,29
	4.Правила игр правила соревнований по дартс.	0,29
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

4.3 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1 «Методы оценки и развития общей выносливости»	1.Понятие, структура и содержание физического качества.	11,2
		2.Факторы и условия, детерминирующие проявление общей выносливости.	11,2
		3.Сенситивные периоды развития общей выносливости.	11,2
		4.Методы оценки	11,2
		выраженности общей выносливости.	
		5.Средства и методы развития общей выносливости.	11,2
		6.Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных индивидуальных программ развития общей выносливости.	11,2
		1.Понятие, структура и содержание скоростных способностей.	11,2

2	<b>Раздел 2</b> «Методы оценки и развития скоростных способностей »	2. Факторы и условия, детерминирующие проявление скоростных способностей.	11,2	
		3. Сенситивные периоды развития скоростных способностей.	11,2	
		4. Методы оценки выраженности скоростных способностей	11,2	
		5. Средства и методы развития скоростных способностей.	11,2	
		6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных индивидуальных программ развития скоростных способностей.	11,2	
		3	<b>Раздел 3</b> «Методы оценки и раз- вития сило- вых способ- ностей »	1. Понятие, структура и содержание силовых способностей.
2. Факторы и условия, детерминирующие проявление силовых способностей.	11,2			
3. Сенситивные периоды развития силовых способностей.	11,2			
			4. Методы оценки выраженности силовых способностей.	11,2
			5. Средства и методы развития силовых способностей.	11,2
			6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных и индивидуальных программ развития силовых способностей	11,2

4	Раздел 4 «Методы оценки и развития гибкости»	1. Понятие, структура и содержание физического качества.	11,2
		2. Факторы и условия, детерминирующие проявление гибкости.	11,2
		3. Сенситивные периоды развития гибкости.	11,2
		4. Методы оценки выраженности гибкости.	11,2
		5. Средства и методы развития гибкости.	11,2
		6. Гендерные и возрастные особенности обучающихся, которые необходимо учитывать при составлении дифференцированных индивидуальных программ развития гибкости.	11,2
5.	Раздел 5 «Занятия по видам спорта. Специальная физическая подготовка»	Дартс 1. Характеристика игры в дартс.	11,2
		2. Материальная часть дротика (форма, конструкция, устройство, предназначение и т.д.); материально-техническое обеспечение игровых мест; экипировка студента.	12,2
		3. Рациональные способы подсчета очков (таблица окончаний).	12,2
		4. Правила игр правила соревнований по дартс.	11,4
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>		<b>0,2</b>	
<b>Контроль</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>320</b>	

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
---	---	---

<p><b>Раздел 1</b> «Методы оценки и развития общей выносливости»</p>	<p>Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a></p>
	<p>Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 26 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a></p>
	<p>Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a> (дата обращения: 03.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458- 3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a></p>
	<p>Габибов, А.Б. Силовая подготовка : учебное пособие для студентов всех специальностей Часть 2 / А.Б. Габибов. – Персиановский : ДонГАУ, 2010. - 72 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647</a></p>
	<p>Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a></p>
	<p>Методика обучения технико-тактическим действиям в настольном теннисе : учебное пособие для студентов всех направлений / сост.: А.Б. Габибов, А.А. Молоканов, И.А. Колесников. –Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 76 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a></p>
<p><b>Раздел 2</b> «Методы оценки и развития скоростных способностей»</p>	<p>Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a></p>
	<p>Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 26 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a></p>
	<p>Легкая атлетика : учебное пособие для студентов всех направлений. Ч.1 / сост. Габибов, А.Б. - Персиановский : ДонГАУ, 2016. - 64 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640</a> (дата обращения 03.06.2023). - Текст : электронный.</p>	<p><a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640</a></p>

	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. – Персиановский : ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a>
	Методика обучения технико-тактическим действиям в настольном теннисе : учебное пособие для студентов всех направлений / сост.: А.Б. Габибов, А.А. Молоканов, И.А. Колесников. – Персиановский : ДонГАУ, 2015. – 76 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a> (дата обращения: 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a>
<b>Раздел 3</b> «Методы оценки и развития силовых способностей»	Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a>
	Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. – 26 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a>
	Габибов, А.Б. Силовая подготовка : учебное пособие для студентов всех специальностей. Часть 2 / А.Б. Габибов. – Персиановский : ДонГАУ, 2010. - 72 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647</a>
	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a>
	Методика обучения технико-тактическим действиям в настольном теннисе : учебное пособие для студентов всех направлений / сост.: А.Б. Габибов, А.А. Молоканов, И.А. Колесников. – Персиановский : ДонГАУ, 2015. – 76 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a>
<b>Раздел 4</b> «Методы оценки и развития гибкости»	Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a>
	Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. – 26 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a>

	Комплексная тренировка связующего игрока : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. - 32 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646</a>
	Физическая культура и спорт : методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для учащихся факультета заочного обучения всех направлений /сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 28 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642</a>
	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a>
<b>Раздел 5</b> «Занятия по видам спорта. Специальная физическая подготовка»	Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a>
	Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 26 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a>
	Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов : методические рекомендации/ сост.: А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. - Персиановский, ДонГАУ, 2011. – 31 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637</a>
	Комплексная тренировка связующего игрока : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. - 32 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646</a>
	Баскетбол : учебное пособие для студентов всех направлений / сост. А.Б. Габибов, Е.В. Пономарева, А.А. Веровский. - Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 80 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641</a>
	Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a>

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-7	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс	применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом
ОК-9	способность поддерживать должный уровень	способы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек;	правильно выполнять физические упражнения; составлять	применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и

Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее ча- сти)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств	комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры	силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено»

### 6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать влияния оздоровительных систем физического	Фрагментарное применение знаний влияния оздоровительных	В целом успешное, но не систематическое применение влияния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Успешное и систематическое применение знаний влияния оздоровительных

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований.( ОК - 7)	ых систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований/ <b>Отсутствие навыков</b>	оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	влияния оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований	х систем физического воспитания на укрепление здоровья; основные понятия и компоненты здорового образа жизни; средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры; методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом; правила и системы проведения соревнований
<b>2 этап</b> <b>Уметь -</b> проводить измерения физического и функционального	<b>Фрагментарно</b> <b>е применение умений</b> проводить измерения физического и	<b>В целом</b> <b>успешное, но не систематическое применение умений</b> проводить	<b>В целом</b> <b>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками</b>	<b>Успешное и систематическое применение умений</b> проводить измерения

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
о состоянии организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс (ОК - 7)	функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс/ <b>Отсутствие навыков.</b>	измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс	<b>умения</b> проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс	физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой; применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности; составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления; планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс
<b>3 этап Навык</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и	<b>Фрагментарно</b> е применение методов оценки и развития общей выносливости и координации;	<b>В целом успешное, но систематическое</b> применение методов оценки и развития общей	<b>В целом успешное, но сопровождающееся</b> отдельными ошибками применение	<b>Успешное и систематическое</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом (ОК - 7)	скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом./ <b>Отсутствие навыков.</b>	выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом	методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом	координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленности; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом
<b>1 этап</b> <b>Знать-</b> способы профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы	<b>Фрагментарно е применение знаний</b> способов профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных	<b>Неполные знания</b> способов профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> способов профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных	<b>Сформированные и систематические знания</b> способов профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; социальную роль физической культуры в развитии личности; влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств.(ОК - 9)	заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств/Отсутствие навыков	оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств	и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств	привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре; индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств
<b>2 Этап</b> <b>Уметь</b> правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	<b>Фрагментарно</b> е применение умений правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов	<b>В целом</b> успешное, но не систематическое применение умений правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием	<b>В целом</b> успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием	<b>Успешное</b> и систематическое применение умений правильно выполнять физические упражнения; составлять комплексы упражнений для развития различных качеств; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительно й и адаптивной (лечебной) физической культуры.(ОК - 9)	передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительно й и адаптивной (лечебной) физической культуры/ <b>Отсутствие навыков.</b>	разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительно й и адаптивной (лечебной) физической культуры	использованием разнообразных способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительно й и адаптивной (лечебной) физической культуры	способов передвижения; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительно й и адаптивной (лечебной) физической культуры
<b>3 этап</b> <b>Навык</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функционально й подготовленнос ти; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательн ым процессом.(ОК - 9)	<b>Фрагментарно е применение навыков</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функционально й подготовленнос ти; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательн ым процессом/ <b>Отс утствие навыков.</b>	<b>В целом успешное, но не систематическо е применение навыков</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленнос ти; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательны м процессом	<b>В целом успешное, но сопровождающ ееся отдельными ошибками</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленнос ти; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательны м процессом	<b>Успешное и систематическо е применение навыков</b> применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей; комплексной оценки физической и функциональной подготовленнос ти; выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях; применения технологий управления тренировочно-соревновательн ым процессом

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Типовые контрольные вопросы к зачету	Компетенция	Этап формирования
1.Организационно-правовой статус учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе.	ОК-7	I этап
2. Средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.	ОК-9	I этап
3.Единая спортивная классификация.	ОК-7	I этап
4.Физическая культура-часть человеческой культуры.	ОК-9	I этап
5. Комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.	ОК-7	II этап
6.Профилактика вредных привычек.	ОК-9	III этап
7.Дыхательная гимнастика.	ОК-7	II этап
8.Понятия о социально-биологических основах физической культуры.	ОК-9	I этап
9.Что собой представляет общая и специальная физическая подготовка.	ОК-7	I этап
10. Дневник самоконтроля.	ОК-7	III этап
11.Физическая культура в структуре профессионального образования.	ОК-7	I этап
12.Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.	ОК-9	III этап
13.Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.	ОК-7	II этап
14.Формирование физической культуры личности.	ОК-9	III этап
15.Показатели тренированности в покое.	ОК-7	III этап
16.Производственная физическая культура, ее цели и задачи. Методические основы.	ОК-7	I этап
17.Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.	ОК-9	I этап
18.Назовите основные принципы воспитания физических качеств, каковы их особенности?	ОК-7	III этап
19.Методика подбора средств ППФП студентов.	ОК-7	II этап
20. Средства физической культуры.	ОК-9	I этап
21.Дать психофизическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.	ОК-7	III этап
22.Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.	ОК-7	I этап
23. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально- прикладная культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.	ОК-9	I этап
24.Самооценка собственного здоровья.	ОК-9	I этап
25.Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.	ОК-7	III этап
26. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.	ОК-9	I этап

Функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.		
27.Какие средства являются восстановленными для устранения утомления после значительных физических нагрузок?	ОК-7	III этап
28.Студенческий спорт, его организационные особенности. Система студенческих спортивных соревнований.	ОК-7	I этап
29.Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.	ОК-7	I этап
30. Влияние восстановительных процедур на работоспособность.	ОК-7	III этап
31.Популярные виды спорта.	ОК-9	I этап
32.Производственная физическая культура в рабочее время.	ОК-7	I этап
33. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	ОК-7	I этап
34.Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.	ОК-9	I этап
35.Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.	ОК-9	I этап
36.Из каких направлений складывается система спортивной подготовки?	ОК-7	III этап
37.Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.	ОК-7	III этап
38.Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	ОК-7	I этап
39. Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.	ОК-9	II этап
40. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.	ОК-7	I этап
41. Самоконтроль, ее цели, задачи и методы исследования.	ОК-7	III этап
42. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.	ОК-7	I этап
43.Здоровый образ жизни студента.	ОК-7	I этап
44. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.	ОК-7	I этап
45. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи. Спорт высших достижений.	ОК-9	I этап
46. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).	ОК-7	I этап
47. Физическая культура и спорт в свободное время. Утренняя гигиеническая гимнастика.	ОК-7	II этап
48. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.	ОК-7	I этап
50. Сопутствующие факторы, определяющие содержание ППФП студентов.	ОК-7	I этап
51. Что является основой совершенствования физических качеств?	ОК-7	I этап
52. Дайте определение состояниям напряжение и перетренированность, какие первые признаки?	ОК-7	I этап
53. На основе каких основных закономерностей осуществляется	ОК-7	I этап

направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?		
54. Влияние окружающей среды на здоровье.	ОК-9	I этап
55. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.	ОК-9	I этап
56. Какие формы организации тренировочных занятий?	ОК-7	I этап
57. Чувство усталости, являющееся первым вестником утомления, с чем связано и к чему приводит?	ОК-7	III этап
58. Какие факторы являются определяющими динамику работоспособности студентов в учебном году?	ОК-7	I этап
59. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.	ОК-9	I этап
60. Механизм проявления гравитационного шока.	ОК-9	I этап
61. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.	ОК-9	I этап
62. Подготовка профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.	ОК-7	III этап
63. Выбор видов спорта и утверждений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.	ОК-7	I этап
64. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.	ОК-7	III этап
65. Каким последствиям ведет отсутствие мышечной активности при студенческом труде?	ОК-7	III этап
66. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.	ОК-9	I этап
67. Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?	ОК-7	II этап
68. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.	ОК-7	I этап
69. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.	ОК-9	I этап
70. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза.	ОК-9	II этап
71. Самоконтроль за физической подготовленностью.	ОК-9	I этап
72. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.	ОК-9	III этап
73. Изменения работоспособности студентов в процессе обучения: характеристика суточных изменений, изменения в течении учебного дня; изменения в течение учебной недели; изменения по семестрам и в целом за учебный год.	ОК-9	III этап
74. Физкультурная минутка. Микропауза.	ОК-9	I этап
75. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.	ОК-9	II этап
76. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.	ОК-9	II этап
77. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.	ОК-9	II этап
78. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.	ОК-9	II этап
79. Способы физкультурного самосовершенствования с учетом ориентирования профессионального и личностного роста.	ОК-9	III этап
80. Приемы самомассажа и релаксации.	ОК-9	II этап

## Задания для подготовки к зачету

### ОК-7

#### Знать

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья. Основные понятия и компоненты здорового образа жизни. Средства и методы базовой, спортивной, оздоровительной, профессионально-прикладной физической культуры. Методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей. Основные компоненты технологии управления тренировочно-соревновательным процессом в легкой атлетике, дартсе, настольном теннисе. Правила и системы проведения соревнований по легкой атлетике, дартсу, настольному теннису.

1. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время.
2. Организационно-правовой статус учебной дисциплины «Физическая культура» в вузе.
3. Единая спортивная классификация.
4. Что собой представляет общая и специальная физическая подготовка
5. Физическая культура в структуре профессионального образования.
6. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
7. Методические основы. 2.2. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
8. Студенческий спорт, его организационные особенности. Система студенческих спортивных соревнований.
9. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания.
10. Производственная физическая культура в рабочее время.
11. Правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности
12. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
13. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
14. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
15. Здоровый образ жизни студента.
16. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
17. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих: выносливость; силу; скоростно-силовые качества и быстроту; координацию движений (ловкость).
18. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
19. Сопутствующие факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
20. Что является основой совершенствования физических качеств?
21. Дайте определение состояниям напряжение и перетренированность, какие первые признаки?
22. На основе каких основных закономерностей осуществляется направленное развитие ведущих способностей при воспитании физических качеств и что они устанавливают?
23. Какие формы организации тренировочных занятий?
24. Какие факторы являются определяющими динамику работоспособности студентов в учебном году?
25. Выбор видов спорта и утверждений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

## **Уметь**

Проводить измерения физического и функционального состояния организма в процессе занятий физической культурой. Применять методы оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей. Составлять варианты комплексов физических упражнений различной направленности. Составлять варианты комплексов физических упражнений для снятия профессионального утомления. Планировать учебный, тренировочный и соревновательный процесс по легкой атлетике, дартсу, настольному теннису.

1. Комплексы упражнений оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
4. Методика подбора средств ППФП студентов.
5. Определение понятия «спорт». Массовый спорт, его цели и задачи.
6. Спорт высших достижений. Физическая культура и спорт в свободное время. Утренняя гигиеническая гимнастика.
7. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
8. Механизм проявления гравитационного шока.
9. Физическое воспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
10. Какие упражнения обеспечивают состояние восстановления работоспособность?

## **Навык**

Владеть навыками применения методов оценки и развития общей выносливости и координации; скоростных и силовых способностей. Владеть способами комплексной оценки физической и функциональной подготовленности. Владеть навыками выполнения подобранных комплексов упражнений на практических занятиях по легкой атлетике, дартсу, настольному теннису. Владеть навыками применения технологий управления тренировочно-соревновательным процессом в легкой атлетике, дартсе, настольном теннисе.

1. Средства и методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.
2. Физическая культура-часть человеческой культуры.
3. Показатели тренированности в покое.
4. Дневник самоконтроля.
5. Назовите основные принципы воспитания физических качеств, каковы их особенности?
6. Дать психофизическую характеристику интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
7. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
8. Какие средства являются восстановленными для устранения утомления после значительных физических нагрузок?
9. Влияние восстановительных процедур на работоспособность.
10. Из каких направлений складывается система спортивной подготовки?
11. Методы, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей.
12. Самоконтроль, ее цели, задачи и методы исследования.
13. Чувство усталости, являющееся первым вестником утомления, с чем связано и к чему приводит?
14. Подготовка профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
15. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.

16. Каким последствиям ведет отсутствие мышечной активности при студенческом труде?

## **ОК-9**

### **Знать**

Профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Знать социальную роль физической культуры в развитии личности. Влияние оздоровительных систем на профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. Знать теорию и методику самостоятельных занятий по физической культуре. Знать индивидуальные особенности своего организма, средства и методы развития основных физических качеств.

1. Влияние окружающей среды на здоровье.
2. Социальные функции физической культуры и спорта в современном обществе.
3. Понятия о социально-биологических основах физической культуры.
4. Средства физической культуры.
5. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально-прикладная культура; оздоровительно-реабилитационная физическая культура фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
6. Самооценка собственного здоровья.
7. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональное проявление в различных сферах жизнедеятельности.
8. Популярные виды спорта.
9. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
10. Профессиональная направленность физического воспитания в вузе.
11. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
12. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
13. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
14. Самоконтроль за физической подготовленностью
15. Физкультурная минутка. Микропауза.

### **Уметь**

Уметь правильно выполнять физические упражнения. Уметь составлять комплексы упражнений для развития различных качеств. Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения. Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики.

1. Самооценка собственного здоровья.
2. Уметь использовать средства для устранения утомления после значительных физических нагрузок?
3. Выбрать вид спорта для достижения наивысших спортивных результатов?
4. Методы физкультурного самопознания и самосовершенствования.
5. Вводная гимнастика. Физкультурная пауза.
6. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
7. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
8. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
9. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
10. Приемы самомассажа и релаксации.

## **Навык**

Владеть техникой выполнения упражнений на любые группы мышц. Владеть навыками самоконтроля физического состояния. Владеть теоретическими знаниями для физического самосовершенствования. Владеть основными простейшими приемами самомассажа и релаксации. Владеть основными принципами физической культуры для повышения уровня физической подготовленности.

1. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
2. Профилактика вредных привычек.
3. Формирование физической культуры личности.
4. Организация и проведение индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях.
5. Изменения работоспособности студентов в процессе обучения: характеристика суточных изменений, изменения в течении учебного дня; изменения в течение учебной недели; изменения по семестрам и в целом за учебный год.
6. Способы физкультурного самосовершенствования с учетом ориентирования профессионального и личностного роста.

## **Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

### ***ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию***

*Задания закрытого типа:*

#### **1. Установите соответствие между видами испытаний комплекса ГТО и двигательной способности человека**

1. бег на 60 или 100 метров
2. прыжок в длину с места
3. метание мяча в цель
4. подтягивание на перекладине
5. наклон из положения стоя
6. бег на 2 км

- а) скоростно-силовые способности
- б) координационные способности
- в) скоростные способности
- г) выносливость
- д) гибкость
- е) силовые способности

*Правильный ответ: 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – е, 5 – д, 6 – г*

#### **2. Расположите в правильной последовательности фазы работоспособности в течение дня:**

- 1) вработывание
- 2) неустойчивая компенсация
- 3) оптимальная работоспособность
- 4) полная компенсация
- 5) снижение работоспособности

*Правильный ответ: 1, 3, 4, 2, 5*

#### **3. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые ... минут:**

- 1) 25-30;
- 2) 40-45;
- 3) 55-60;
- 4) 70-75.

*Правильный ответ: 4*

**4. Какие упражнения следует включать в комплекс утренней гигиенической гимнастики?**

- 1) упражнения на гибкость
- 2) дыхательные упражнения
- 3) упражнения на выносливость
- 4) упражнения для всех групп мышц
- 5) упражнения на верхний плечевой пояс

*Правильный ответ: 1, 2, 4*

**5. Оптимальный объем двигательной активности студентов должен составлять:**

- 1) 1 час в неделю
- 2) 2-3 часа в неделю
- 3) 6-8 часов в неделю

*Правильный ответ: 3*

*Задания открытого типа:*

**1. Общая выносливость лучше всего развивается с помощью физических упражнений \_\_\_\_\_ характера**

*Правильный ответ: циклического*

**2. Для самостоятельных занятий наиболее эффективным считается способ \_\_\_\_\_ повышения нагрузки.**

*Правильный ответ: ступенчатого*

**3. \_\_\_\_\_ подготовка – это процесс становления умений и навыков, обеспечивающих эффективное использование функционального потенциала спортсмена для достижения наивысших результатов в соревновательных действиях, а также планомерное техническое совершенствование на различных этапах подготовки**

*Правильный ответ: техническая*

**4. \_\_\_\_\_ подготовка в теории и практике спортивной тренировки понимается как умение спортсмена грамотно построить ход борьбы с учетом особенностей вида спорта, своих индивидуальных особенностей, возможностей соперников и создавшихся внешних условий**

*Правильный ответ: тактическая*

**5. Разновидности социальной функции физической культуры: социализирующая, интегративная, зрелищная, семейно-бытовая, воспитательная, престижная и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: коммуникативная*

**6. Под \_\_\_\_\_ силой подразумеваются наивысшие возможности, которые спортсмен способен проявить при максимальном произвольном мышечном сокращении**

*Правильный ответ: максимальной*

**7. \_\_\_\_\_ в режиме учебного (рабочего) дня применяется при возникновении первых признаков снижения работоспособности для повышения производительности труда**

*Правильный ответ: физкультурная пауза*

**8. \_\_\_\_\_ – предельное, максимальное усилие, которое спортсмен может развить в динамическом или статическом режиме**

*Правильный ответ: абсолютная сила*

**9. \_\_\_\_\_ – величина силы, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена**

*Правильный ответ: относительная сила*

**10. Наиболее часто в практике различают \_\_\_\_\_ и специальную выносливость**

*Правильный ответ: общую*

11. Различают активную гибкость (проявляемую за счет собственных мышечных усилий) и \_\_\_\_\_ (проявляемую под воздействием внешних сил – сопротивления опоры или среды, силы тяжести или усилий партнера)

*Правильный ответ: пассивную*

12. В зависимости от численного состава занимающихся используются индивидуальные \_\_\_\_\_ и массовые формы занятий физической культурой

*Правильный ответ: групповые*

13. По систематичности проведения различают регулярные (УФЗ), еженедельные (туристские походы по выходным дням), \_\_\_\_\_ формы занятий

*Правильный ответ: эпизодические*

14. \_\_\_\_\_ проводится в течение 1–2 мин и включает 2–3 упражнения общего и локального воздействия, которые служат для снятия утомления с анализаторных и мышечных систем.

*Правильный ответ: физкультурная минутка*

15. Под \_\_\_\_\_ выносливостью следует понимать способность длительное время поддерживать эффективную работоспособность в определенном виде двигательной деятельности

*Правильный ответ: специальной*

**ОК-9 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

*Задания закрытого типа:*

1. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека

- 1) спортивная тренировка
- 2) профессионально-прикладная физическая подготовка
- 3) специальная физическая подготовка
- 4) физическое совершенство

*Правильный ответ: 2*

2. Что такое двигательная активность?

- 1) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие;
- 2) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
- 3) занятие физической культурой и спортом;
- 4) количество движений, необходимых для работы организма

*Правильный ответ: 1, 3, 4*

3. Физические качества – это

- 1) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности
- 2) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах
- 3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека
- 4) врожденные

*Правильный ответ: 1*

4. Расположите в правильной последовательности фазы работоспособности в течение дня:

- 1) вработывание
- 2) неустойчивая компенсация
- 3) оптимальная работоспособность

- 4) полная компенсация
- 5) снижение работоспособности

*Правильный ответ: 1, 3, 4, 2, 5*

**5. Поставьте соответствие конкретного вида спорта и групп видов спорта по предмету состязания и характеру двигательной активности**

- 1) 1-я группа
- 2) 2-я группа
- 3) 3-я группа
- 4) 4-я группа
- 5) 5-я группа
- 6) 6-я группа

- а) виды спорта, для которых характерна активная двигательная деятельность спортсменов с предельным проявлением физических и психических качеств
- б) виды спорта, в которых сопоставляются результаты модельно-конструкторской деятельности спортсмена
- в) виды спорта, двигательная активность в которых жестко лимитирована условиями поражения цели из специального оружия
- г) многоборья, составленные из спортивных дисциплин, входящих в различные группы видов спорта
- д) виды спорта, основное содержание которых определяется на соревнованиях характером абстрактно-логического обыгрывания соперника
- е) виды спорта, операционную основу которых составляют действия по управлению специальными техническими средствами передвижения

*Правильный ответ: 1 – а, 2 – е, 3 – в, 4 – б, 5 – д, 6 – г*

*Задания открытого типа:*

**1. В процессе физического воспитания применяются как общепедагогические методы, так и специфические, основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения; игровой метод; \_\_\_\_\_ метод; словесные и сенсорные методы.**

*Правильный ответ: соревновательный*

**2. Регулярные занятия доступным видом спорта, участия в соревнованиях с целью укрепления здоровья, коррекции физического развития и телосложения, активного отдыха, достижение физического совершенствования – это \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: профессионально-прикладная физическая культура*

**3. \_\_\_\_\_ - это приобщение человека к физической культуре, в процессе которого он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности, мировоззренческие, психические, эстетические и поведенческие качества.**

*Правильный ответ: физическое образование*

**4. \_\_\_\_\_ - процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений, навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры для решения конкретных жизненных и профессиональных целей.**

*Правильный ответ: психофизическая подготовка*

**5. Физическая культура личности делится на три компонента: операциональный, мотивационно-ценностный и \_\_\_\_\_**

*Правильный ответ: практико-деятельностный*

**6. \_\_\_\_\_ компонент отражает активно положительное эмоциональное отношение к физической культуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями физической культуры, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование.**

*Правильный ответ: мотивационно-ценностный*

7. Самооценка имеет ряд функций: сравнительного познания себя (чего я стою); прогностическая (что я могу); \_\_\_\_\_ (что я должен делать, чтобы не потерять самоуважение, иметь душевный комфорт).

*Правильный ответ: регулятивная*

8. Отношения задают предметную ориентацию, определяют социальную и \_\_\_\_\_ значимость физической культуры в жизни.

*Правильный ответ: личностную*

9. Выделяют несколько видов отношений к физической культуре: активно-положительное, пассивно-положительное, индифферентное, пассивноотрицательное и \_\_\_\_\_

*Правильный ответ: активно-отрицательное*

10. При \_\_\_\_\_ отношении ярко выражены физкультурно-спортивная заинтересованность и целеустремленность, глубокая мотивация, ясность целей, устойчивость интересов, регулярность занятий, участие в соревнованиях, активность и инициативность в организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий.

*Правильный ответ: активно-положительном*

11. \_\_\_\_\_ отношение отличается расплывчатыми мотивами, неясностью и неконкретностью целей, аморфностью и неустойчивостью интересов, эпизодическим участием в физкультурно-спортивных мероприятиях.

*Правильный ответ: пассивно-положительное*

12. \_\_\_\_\_ отношение — это безразличие и безучастность, мотивация в этом случае противоречива, цели и интересы к физкультурно-спортивной деятельности отсутствуют.

*Правильный ответ: индифферентное*

13. \_\_\_\_\_ отношение связано со скрытым негативизмом части людей к физической культуре и спорту, они для таких лиц не имеют никакого значения

*Правильный ответ: пассивно-отрицательное*

14. \_\_\_\_\_ отношение проявляется в открытой неприязни, откровенном сопротивлении занятиям физическими упражнениями, которые для таких лиц не имеют никакой ценности.

*Правильный ответ: активно отрицательное*

15. \_\_\_\_\_ - способность долгое время и в полном объеме выполнять ту или иную работу, характеризуемую соотношением отдачи труда специалиста и потраченных им усилий.

*Правильный ответ: профессиональная трудоспособность*

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине История и методология экономической науки проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное

или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

16. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

17. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

18. Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

19. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

20. При проведении зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

21. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

22. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении письменных аттестационных испытаний или компьютерного тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

### **График контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

<b>Наименование темы контрольного мероприятия</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Форма контрольного мероприятия</b>	<b>Баллы за контрольное мероприятие</b>
1. Бег на 100 м (с): - 15,1 - 14,8 - 13,5	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1 2 3

2. Бег на 3 км (мин): - 14, 00 - 13, 30 - 12, 35	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1 2 3
3. Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз): - 9 - 10 - 13	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1 2 3
4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см): - 170 - 180 - 195	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1 2 3
5. Поднимание и опускание туловища из положения лежа, руки заложены за головой (кол-во раз)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1
6. Из виса на гимнастической стенке, поднимание прямых ног до угла 90° (кол-во раз)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
7. Приседание на одной ноге с опорой о стену на уровне пояса	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
8. Набивание мяча ладонной стороной ракетки (100 раз)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1
9. Набивание мяча тыльной стороной ракетки (100 раз)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1
10. Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки (100 раз)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	1
11. Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (8 из 10 попыток)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
12. Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (8 из 10 попыток)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
13. Набор 460 очков в зону 20 (10 серий по 3 дротика)	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2

14. Попадание по секторам	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	Тест	2
15. Судьи их обязанности, официальные сигналы, жесты, фолы	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	опрос	1
16. Правила и системы проведения соревнований по легкой атлетике, дартсу и настольному теннису	ОК-7, ОК-9	I этап II этап III этап	опрос	1

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.

3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15

минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 - 4 неделя семестра	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Зачет	В сессию	Устно по билетам	Ведущий преподаватель
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

#### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература	Количество в библиотеке /ссылка на ЭБС
Легкая атлетика : учебное пособие для студентов всех направлений. Ч.1 / сост. Габибов, А.Б. - Персиановский : ДонГАУ, 2016. - 64 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640</a> (дата обращения 03.06.2023). - Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4640</a>
Баскетбол : учебное пособие для студентов всех направлений / сост. А.Б. Габибов, Е.В. Пономарева, А.А. Веровский. - Персиановский : ДонГАУ, 2015. - 80 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4641</a>
Габибов, А.Б. Силовая подготовка : учебное пособие для студентов всех специальностей. Часть 2 / А.Б. Габибов. – Персиановский : ДонГАУ, 2010. - 72 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4647</a>
Корнев, В. Г. Физическая культура : курс лекций / В.Г. Корнев, А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. – Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 136 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4649</a>
Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a> (дата обращения: 03.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458- 3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210945</a>

Комплексная тренировка связующего игрока : учебное пособие / сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Дон ГАУ, 2015. - 32 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4646</a>
Методика обучения технико-тактическим действиям в настольном теннисе : учебное пособие для студентов всех направлений / сост.: А. Б. Габибов, А.А. Молоканов, И.А. Колесников. – Персиановский: ДонГАУ, 2015. - 76 с. - URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a> (дата обращения 03.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4648</a>
<b>Дополнительная литература</b>	<b>Количество в библиотеке / ссылка ЭБС</b>
Габибов, А.Б. Физическая культура : методические рекомендации для выполнения реферативных работ / А.Б. Габибов. - Персиановский: ДонГАУ, 2014. – 48 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4650</a>
Методические рекомендации по использованию методов контроля, самоконтроля и оценки физической подготовленности студентов : методические рекомендации/ сост.: А.Б. Габибов, Н.К. Кадыкова. - Персиановский, ДонГАУ, 2011. – 31 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4637</a>
Физическая культура и спорт : методические указания по изучению дисциплины и выполнению контрольной работы для учащихся факультета заочного обучения всех направлений /сост.: А. Б. Габибов. – Персиановский: Донской ГАУ, 2016. – 28 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4642</a>
Габибов, А.Б. Технология обучения передачи мяча в волейболе : методическое пособие для студентов спортивного отделения и основной группы. Часть 1 / А. Б. Габибов, А. В. Дукальская. - Персиановский : ДонГАУ, 2007. - 26 с. – URL: <a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.	<a href="http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633">http://ebs.rgazu.ru/?q=node/4633</a>

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center;
Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center;
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент – фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 28.09.2020г. ООО «СкайДНС»; 7-zip, GNU Lesser General Public License
<b>Перечень программного обеспечения отечественного производства</b>
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. ; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ» Yandex Browser

### **Перечень профессиональных баз данных**

1. БД «AGROS» режим доступа:  
<http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

### **Перечень информационных справочных систем**

<b>Наименование ресурса</b>	<b>Режим доступа</b>
Консультант плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  
**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 5 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Тренажерный зал).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (тренажеры для различных мышечных групп (18), весы (1))</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 32</p>
<p>Аудитория № 5 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (место преподавателя).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (сетка волейбольная (1), стойки для сетки (1 комплект), гири (25), перекладина (1), брус (1), штанга (1), стол для армспорта (1)).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 6 (зал общей физической подготовки) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (гимнастическая лестница (1), сетка волейбольная (1), баскетбольные кольца (2), канат (1))</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 7 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - спортивное оборудование и инвентарь (сетка волейбольная (1), стойки волейбольные (1 комплект), мячи волейбольные (5), мячи баскетбольные (5), мячи футбольные (5), щиты баскетбольные с кольцами (9), сетка футбольная (2))</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 4 (лаборантская) Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - сетка волейбольная (3), канат (2), борцовский манекен (1), шахматы (5), стойки волейбольные (1 комплект), сетка футбольная (2), дротики (9), мишени (3), боксерский</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п.</p>

мешок (1), гири (25), штанга (1), мячи волейбольные (5), мячи баскетбольные (5), мячи футбольные (5)

Персиановский,  
ул.Кривошлыкова, дом №  
27