

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК- 25).

- способность и готовность к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умение применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии (ПК-26).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследования и экспериментов	ПК-25
- современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	ПК 26
<i>Умение</i>	
- осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	ПК-25
- организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	ПК 26
<i>Навык</i>	
сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление	ПК-26

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследования и экспериментов	
организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	ПК 25
Опыт деятельности	
сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследования и экспериментов	ПК-25
выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследования и экспериментов	ПК 26

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Профессиональные компетенции			
1	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
	исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25).		
2	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии (ПК-26)	-	Производственная практика, Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
5	3/108	4	10	0,2	93,8	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Ведение в дисциплину»	Раздел 2 «История развития науки, классификация современных наук»	Раздел 3 «Характеристика научных исследований»	Раздел 4 «Методологические принципы научных исследований»
Раздел 5. «Современное состояние научно-технической информации (НТИ)»	Раздел 6. «Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития»	«Раздел 7. Научно-исследовательская работа студентов, процесс познания. Суть НИРС, план и основные части исследований»	Раздел 8. «Обработка экспериментальных данных»

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1.	Ведение в дисциплину.	Предмет и задачи методологии НИРС в формировании профессиональной деятельности специалиста по направлению подготовки 36.05.01 – Ветеринария. 2. Умение решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.	2
2.	История развития науки, классификация современных наук	1. Подходы к классификации наук. Прикладные, фундаментальные научные знания. 2. Принцип корректной и эффективной классификации, обобщение, главные разделы научного знания, какие науки они в себя включают. 3. Основные закономерности в развитии науки. Научная деятельность.	
		1. Характеристика научных	

3.	Характеристика научных исследований	<p>исследований. Объекты исследований.</p> <p>2. Теоретические и прикладные исследования, эксперимент.</p> <p>3. Сущность методических приемов, проблемные и актуальные темы, цели исследования, виды исследования.</p>	
4.	Методологические принципы научных исследований	<p>1. Понятие методология, методологический аппарат. Подлинно научное исследование, подбор методов исследования.</p> <p>Вопрос 2. Характеристики исследований, обоснование актуальности выбранной темы.</p> <p>Формы исследований. Особенности экспериментов.</p>	
5.	Современное состояние научно-технической информации (НТИ)	<p>Вопрос 1. Знакомство с научной литературой, принципами анализа прочитанного материала, принципами составления библиографического списка (ГОСТ), литературных источников.</p> <p>Вопрос 2. Способы маркировки, обоснование темы, главные мысли, реферативное изложение написания плана и научного текста.</p> <p>Вопрос 3. Этапы работы с научными журналами, сборниками статей, тезисов.</p>	2
6.	Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития	<p>Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития</p>	
7.	Научно-исследова-	<p>1. Научная работа в вузах. Виды научно-исследовательской работы студентов.</p> <p>2. Отличие НИРС от УИРС. Задачи учебно-исследовательской работы</p>	

	<p>тельная работа студентов, процесс познания.</p> <p>Суть НИРС, план и основные части исследований</p>	<p>студентов, сложность организационного процесса НИС в вузах.</p> <p>3. Особенности научных исследований в вузах ветеринарно-библиографического профиля.</p> <p>4. Курсовые, дипломные работы, студентов в научное творчество.</p> <p>5. Основы клинического мышления, актуальность тем, методологические приемы.</p>	
8.	Обработка экспериментальных данных	<p>1. Этапы процесса познания. Достоверность, методы исследования при изучении этиологии, патогенеза болезней, связь учебного процесса с научно-исследовательской работой.</p> <p>2. Этапы НИРС. Реферат, курсовая работа, структура работы (история болезни).</p> <p>3. Правила оформления, защита курсовых работ, рецензирование.</p> <p>4. Дипломная работа – квалификационное научное исследование. Структура работы, порядок выполнения, общие требования к оформлению работы.</p> <p>5. Научный доклад, ответы на вопросы.</p>	
ИТОГО			4

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров /практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2018
1.	Ведение дисциплины.	1. Понятие научный стиль в письменной и устной форме.	Устный опрос	2

2.	История развития науки, классификация современных наук	<p>1. Понятие научных знаний прикладных и фундаментальных.</p> <p>2. Принцип корректной и эффективной классификации.</p> <p>3. Классификации содержательные и искусственные.</p> <p>4. Обобщение и классификация исследований.</p>	Устный опрос	
3.	Характеристика научных исследований	<p>1. Характеристика научных исследований. Объемы исследований.</p> <p>2. Теоретические и прикладные исследования, эксперимент.</p> <p>3. Сущность методических приемов, проблемные и актуальные темы, цели исследования, виды и формы</p>	Устный опрос	
		исследования, особенности эксперимента.		
4.	Методологические принципы научных исследований	<p>1. Знакомство с методологией, принципами подбора методов исследования.</p> <p>2. Моменты, которые необходимо учитывать при выборе метода. Требования, предъявляемые к научному методу.</p> <p>3. Характеристика организационных, эмпирических, количественных методов. С какой целью применяется.</p>	Устный опрос	2

5.	Современное состояние научно-технической информации (НТИ)	<p>1. Знакомство с научной литературой, принципами анализа прочитанного материала, принципамисоставления библиографического списка (ГОСТ), литературныхисточников.</p> <p>2. Способы маркировки, обоснование темы, главные мысли, реферативное изложение написания плана и научного текста.</p> <p>3. Этапы работы с научными журналами, сборникамистатей, тезисов.</p>	Устный опрос	2
6.	Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития	<p>Элементы практической подготовки:</p> <p>1. Освоение принципов написания научных текстов.</p> <p>2. Принципы составления плана, тезиса, конспекта.</p> <p>3. План статьи для сборника научных трудов.</p> <p>4. Конспект – его виды, ключевые слова, реферат и аннотация как тексты, виды и структура рефератов, критерии оценки, правила оформления.</p> <p>5. Аннотация – виды, структура.</p> <p>6. Рецензия и отзыв, типовые планы, тексты, рецензии, отзывы.</p> <p>Вопрос 7. Статья в научное издание.</p>	Устный опрос	2
7.	Научно-исследовательская работа студентов, процесс познания. Суть НИРС, план и основные части исследований	<p>1. Знакомство со структурой и содержанием курсовой работы, выпускнойквалификационной работы.</p> <p>2. Требования к оформлениюисследовательских работ.</p>	Устный опрос	2
8.	Обработка экспериментальных данных	<p>1. Определение схемы речевой ситуации, монолог, доклад, сообщение, лекция.</p> <p>2. Как начать выступление.</p>	Устный опрос	
ИТОГО				10

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
1.	Ведение дисциплины.	<p>Вопрос 1. Выполнить текст учебного, научного или собственного научного подстиля..</p> <p>Вопрос 2. Составить краткое (5-8 предложений) научное обоснование проблемы, выбранное для исследований. Обсудить в группесообщения.</p> <p>Вопрос 1. Правила чтения научной литературы.</p> <p>Вопрос 2. При подборе литературы для реферата по любому предмету, просмотр библиотеки, литературы по заданной теме.</p> <p>Вопрос 3. Отбор по предложенным названиям, оглавлению и аннотациям необходимые издания. Понятие просмотроечтение.</p> <p>Вопрос 1. Определение круга вопросов научных изысканий и интересов.</p> <p>Вопрос 2. . Составление библиографии, для написания курсовой.</p> <p>Вопрос 3. Составление библиографии для написания дипломной выпускной работы</p>	11
		Вопрос 1. Из выбранных сборников или журналов по составленной библиографии подготовка обзора с учетом следующих моментов.	11

2.	История развития науки, классификация современных наук	<p>Вопрос 2. Название книги, специализация, направленность.</p> <p>Вопрос 3. -Издательство, место издания среди аналогичных выпусков</p> <p>Вопрос 4. Рубрикация, разделы, тематика статей, книг, отчетов.</p> <p>Вопрос 5. Оценка анализируемых изданий и подготовка устного обзора поданным изданиям.</p> <p>Вопрос 1. Выполнить текст учебного, научного или собственного научного подстиля..</p> <p>Вопрос 2. Составить краткое (5-8 предложений) научное обоснование проблемы, выбранное для исследований. Обсудить в группе сообщения.</p>	
3.	Характеристика научных исследований	<p>Вопрос 1. Правила чтения научной литературы.</p> <p>Вопрос 2. При подборе литературы для реферата по любому предмету, просмотр библиотеки, литературы по заданной теме.</p> <p>Вопрос 3. Отбор по предложенным названиям, оглавлению и аннотациям необходимые издания. Понятие просмотровое чтение.</p>	11
4.	Методологические принципы научных исследований	<p>Вопрос 1. Определение круга вопросов научных изысканий и интересов.</p> <p>Вопрос 2. . Составление библиографии, для написания курсовой.</p>	11,5
		Вопрос 3. Составление библиографии для написания дипломной выпускной работы	

5.	Современное состояние научно-технической информации (НТИ)	<p>Вопрос 1. Для подготовки материала к докладу необходимо его конспектировать.</p> <p>Вопрос 2. Выбор текста для конспектирования в соответствии со следующими рубриками: ключевые слова, основная мысль, суть, раскрытие основной мысли.</p> <p>Вопрос 3. Заключение, вопросы, интерпретация результатов.</p> <p>Вопрос 4. Выбор статьи по теме исследования, представление ее в виде конспекта, тезиса или плана статьи.</p>	11,5
6.	Научная работа в вузах, современное состояние и перспективы развития	<p>Вопрос 1. Понятие реферат и аннотация.</p> <p>Вопрос 2. Виды и структура реферата.</p> <p>Вопрос 3. Представление о теме, целях и задачах своего исследования, структуры.</p> <p>Вопрос 4. Составление аннотации для библиографической справки.</p>	11,5
7.	Научно-исследовательская работа студентов, процесс познания. Суть НИРС, план и основные части исследований	<p>Вопрос 1. Понятие рецензии и отзыв.</p> <p>Вопрос 2. Знакомство с типовым текстом рецензии и отзыва по схеме: предмет анализа; актуальность темы; краткое содержание, общая оценка рецензий на статью в журнале, рукописи книги, дипломной, курсовой работы. Вопрос 3. Недостатки, недочеты, выводы.</p>	11,5
8.	Обработка экспериментальных данных	<p>Вопрос 1. Ошибки при выборе темы и цели выступления.</p> <p>Вопрос 2. Оценка содержания доклада.</p> <p>Вопрос 3. Оценка речи, языка, произношения.</p> <p>Вопрос 4. Оценка внешности, манеры, позы и жестов.</p>	10,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Контроль			4
ИТОГО			94

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Ведение в дисциплину»	Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители О. Б. Филиппова [и др.]. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-94664-487-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253556 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/253556
Раздел 2. «История развития науки, классификация современных наук»		
Раздел 3. «Характеристика научных исследований»		
Раздел 4. «Методологические принципы научных исследований»		
Раздел 7. «Научно-исследовательская работа студентов, процесс познания. Суть НИРС, план и основные части исследований»		
Раздел 5. «Современное состояние научно-технической информации (НТИ)»	Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383 (дата обращения: 15.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/156383
Раздел 8. «Обработка экспериментальных данных»		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-25	способностью и готовностью осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике	осуществление сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике	осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт	сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты	по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов

	и эксперименты			
ПК-26	способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением	современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	организовывать работу по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии	организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии; выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии			методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>осуществление сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований,</p>	<p>Неполные знания</p> <p>осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и</p>

<p>исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты(ПК-25)</p>	<p>анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы иметодики проведения научных исследований, проводить научные исследования эксперименты/ Отсутствие знаний</p>	<p>проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования эксперименты</p>	<p>сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный изарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный изарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>
--	--	--	---	---

<p>II этап</p> <p>Уметь осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования,</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по</p>
---	--	---	--	---

<p>разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты (ПК-25)</p>	<p>программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты / Отсутствие умений</p>	<p>и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты</p>	<p>тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты.</p>
--	---	---	--	---

<p>III этап</p> <p>Владеть навыками сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения</p>	<p>Фрагментарное применение навыков сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики</p>
--	--	--	--	--

<p>научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов (ПК-25)</p>	<p>проведения научных исследований и экспериментов/ Отсутствие навыков</p>	<p>методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>
--	---	--	--	---

<p>I этап Знать современные теоретические и экспериментальные методы исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии (ПК-26)</p>	<p>Фрагментарные знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии/Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>Сформированные и систематические знания современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, уметь применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>
<p>II этап Уметь организовывать работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и</p>	<p>Фрагментарные умения организовывать работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение организовывать работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные</p>	<p>Успешное и систематическое умение организовывать работы по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных</p>
<p>биологии (ПК-26)</p>	<p>биологии/Отсутствие знаний</p>	<p>методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>методы научных исследований в ветеринарии и биологии</p>	<p>исследований в ветеринарии и биологии</p>

<p>III этап Владеть навыками организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии; выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов (ПК-26)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков навыками организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии; выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов/Отсутствие знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии; выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии; выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии; выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследований и экспериментов</p>
---	---	--	--	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие теории формирующая научные принципы и методы, которые позволяют проанализировать действие различных факторов.
2. Понятие метод и методология научных исследований.
3. Общенаучные методы исследования и их группы.
4. Методы эмпирического уровня исследования, методы теоретического уровня исследования, наблюдение.
5. Измерение, эксперимент.
6. Методы теоретического уровня исследований: идеализация, формализация, гипотеза, теория.
7. Отличие теории от гипотезы и требования к новым теориям.
8. Понятие закон, его основные характеристики.
9. Методы эмпирического уровня исследований. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция.
10. Методы теоретического уровня исследований: индукция, дедукция, интуиция, доказательство, аналогия, моделирование.
11. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
12. Научно-исследовательская работа.
13. Научное направление, проблема, тема, их характеристики.
14. Знание основных учений в области биологических наук.
15. Способность научно анализировать значимые процессы, уметь использовать методики при выполнении НИРС, УИРС.

Задания для подготовки к зачету

ПК-25

Знать: осуществления сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участия в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступления с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализа отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разработки планов, программы и методики проведения научных исследований, проведения научных исследования и экспериментов

1. Понятие теории формирующая научные принципы и методы, которые позволяют проанализировать действие различных факторов.
 2. Понятие метод и методология научных исследований.
 3. Общенаучные методы исследования и их группы.
 4. Методы эмпирического уровня исследования, методы теоретического уровня исследования, наблюдение.
 5. Измерение, эксперимент.
- Уметь: осуществлять сбор научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
6. Методы теоретического уровня исследований: идеализация, формализация, гипотеза, теория.
 7. Отличие теории от гипотезы и требования к новым теориям.
 8. Понятие закон, его основные характеристики.

9. Методы эмпирического уровня исследований. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция.
10. Методы теоретического уровня исследований: индукция, дедукция, интуиция, доказательство, аналогия, моделирование.
- Владеть: осуществления сбора научной информации, подготовку обзоров, аннотаций, составление рефератов и отчетов, библиографий, участвовать в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступать с докладами и сообщениями по тематике проводимых исследований, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить научные исследования и эксперименты
11. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
12. Научно-исследовательская работа.
13. Научное направление, проблема, тема, их характеристики.
14. Знание основных учений в области биологических наук.

14. Способность научно анализировать значимые процессы, уметь использовать методики при выполнении НИРС, УИРС.

Задания закрытого типа:

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- 1) целенаправленность
- 2) поиск нового
- 3) систематичность
- 4) строгая доказательность
- 5) все перечисленные признаки

Правильный ответ: 5

2) Основная функция метода:

- А) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- Б) поиск общего у ряда единичных явлений
- В) достижение результата

Правильный ответ: а

3) _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- А) метод
- Б) принцип
- В) эксперимент
- Г) разработка

Правильный ответ: а

4) В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) сравнение
- 4) формализация

Правильный ответ: 4

5) Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- А) опытная проверка гипотез и теорий
- Б) формирование новых научных концепций
- В) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

Правильный ответ: в

Задания открытого типа:

1. Краткое изложение содержания предстоящего научного сообщения – это...?

Правильный ответ: аннотация.

2. Что не содержат требования, предъявляемые к курсовой работе?

Правильный ответ: требования к внедрению в практику.

3. Статус чего имеет курсовая?

Правильный ответ: экзамена.

4. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...?

Правильный ответ: с обоснования актуальности темы

5. Вспомогательная часть работы, в которую входит иллюстративный материал (графики, таблицы, статистические данные) – это ...?

Правильный ответ: Приложения к дипломной (курсовой) работе

6. Рефераты и доклады относятся к _____ работам.

Правильный ответ: к текущим.

7. Какие критерии при выборе темы исследования имеют значение

Правильный ответ: практическая значимость и перспективность.

8. ... – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это наиболее простая форма самостоятельного изучения материала.

Правильный ответ: реферат.

9. Форма проверки знаний, своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной подготовки – это...?

Правильный ответ: контрольная работа.

10. ... – первое самостоятельное научное исследование студентов вуза, которое требует навыков самостоятельной научной деятельности.

Правильный ответ: курсовая работа.

11. ... – самостоятельное научное исследование, квалификационная работа выпускника, требующая хорошо сформированных навыков самостоятельной научной деятельности, обоснованности и ценности полученных результатов исследования и выводов, а также возможности их применения в практической деятельности.

Правильный ответ: дипломная работа.

12. Реферат, монография, тезисы, диссертация, доклад, рецензия – жанры, характерные для _____ стиля.

Правильный ответ: для научного.

13. _____ обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения; иногда характеризуются его структура, композиция.

Правильный ответ: аннотация.

14. _____ научного текста – важнейшая информативная единица, отражающая тему данного произведения и соответствующая содержанию текста.

Правильный ответ: название (заголовок)

15. К жанрам научного стиля относятся?

Правильный ответ: статья, учебное пособие)

ПК-26

Знать: современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

1. Предмет, задачи основ научно-исследовательской деятельности НИР в формировании профессиональной деятельности ветеринарно-санитарного эксперта.

2. История развития науки, классификация современных наук.

3. Основные закономерности в развитии науки, главные разделы научного знания, научная деятельность.

4. Характеристика научных исследований. Объекты и успехи исследования, особенности исследования.
5. Последовательность характеристик исследования, подходы к изучению объекта и формы исследований особенности эксперимента.
6. Методологические принципы научных исследований. Понятие методология, подбор методов исследования. Правила проверки умозаключения о причинной зависимости, правила доказательства.

Уметь: организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии

7. Современное состояние научно-технической информации. Документальные источники и их виды. Информационные потоки – общее представление.
8. Основные принципы информационного поиска. Библиотечно-библиографическая классификация. Использование Интернет-каталога в поисках патентной информации.
9. Сущность методических приёмов, проблемные и актуальные темы. Цели исследования, виды и формы исследований. Особенности эксперимента.
10. Особенности научных исследований в ВУЗах ветеринарно-биологического профиля.
11. Основы клинического мышления, актуальность тем, методологические приёмы.
12. Общие научные методы исследования, требования, предъявляемые к научному методу. Подбор методов исследования.
13. Характеристика организационных, количественных методов, с какой целью применяются.
14. Этапы процесса познания. Достоверность, методы исследования при изучении этиологии, патогенеза болезней, патологоанатомические изменения на примере любого заболевания.

Владеть: участия в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований, умением применять инновационные методы научных исследований в ветеринарии и биологии .

15. Методические критерии, план проведения опытов. Сбор материала для выполнения и написания курсовых и дипломных работ.
16. Результаты исследований, основные положения, включающиеся в результаты исследований.
17. Обработка экспериментальных данных. Статистические методы, математическая обработка результатов исследований.
18. Достоверность (P), обработка данных на ПК, обсуждение полученных результатов.
19. Научный стиль, принцип написания научных текстов (план, тезис, реферат, рецензия, аннотация, статья). Виды и структура рефератов, критерии оценки, правила оформления статьи в научные издания.
20. Оформление научных работ (курсовых, дипломных, выпускной квалификационной работы). Особенности выступления с докладом, сообщениями, презентациями

Задания закрытого типа:

1. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- А) анализ
- Б) синтез
- В) абстрагирование
- Г) эксперимент

Правильный ответ: г

2. Замысел исследования – это...

- 1) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2) литературное оформление результатов исследования
- 3) накопление фактического материала

Правильный ответ: 1

3) Наука выполняет функции:

- 1) гносеологическую
- 2) трансформационную
- 3) гносеологическую и трансформационную

Правильный ответ: 3

4) При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:

- А) структурный
- Б) организационный
- В) функциональный
- Г) структурный, организационный и функциональный

Правильный ответ: г

5) Исходя из результатов деятельности, наука может быть:

- 1) фундаментальная
- 2) прикладная
- 3) в виде разработок
- 4) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Правильный ответ: 4

Задания открытого типа

1. К жанрам научного стиля относится?

Правильный ответ: монография, тезисы.

2. К жанровым разновидностям письменной научной речи относятся?

Правильный ответ: реферат, монография, статья.

3. Основная мысль текста или выступления, сформулированная в виде предложения-это....

Правильный ответ: тезис.

4. Возможность в краткой и экономичной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов и явлений достигается благодаря...?

Правильный ответ: терминам.

5. Язык и стиль научной работы сложились под влиянием чего?

Правильный ответ: академического этикета

1. Монография, реферат, рецензия на диссертацию являются жанрами _____ стиля.

Правильный ответ: научного.

7. Деление текста на логически самостоятельные составные части-это....

Правильный ответ: Рубрикация.

8.Перечень книг и статей, использованных в работе-это....

Правильный ответ: библиография.

9...-процесс литературной обработки письменной работы для приведения ее содержания в соответствии с требованиями.

Правильный ответ: Редактирование.

10.Разновидность литературного языка, употребляется в научных трудах ученых для выражения результатов исследовательской деятельности – это...

Правильный ответ: научный стиль.

11.Лексико-фразеологический состав научного стиля характеризуется употреблением...?

Правильный ответ: научной и технической терминологии.

12.Дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания- это....

Правильный ответ: цитата.

13...-передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту.

Правильный ответ: парафраз.

14.Выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства-это

Правильный ответ: плагиат.

15.Деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций называется...?

Правильный ответ: рубрикация текста.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
--	-------------------------	-------------------------------	--	--

1. Понятие теории формирующая научные принципы и методы,	ПК-25	I этап II этап	Коллоквиум	февраль/март
<p>которые позволяют проанализировать действие различных факторов.</p> <p>2. Понятие метод и методология научных исследований.</p> <p>3. Общенаучные методы исследования и их группы.</p> <p>4. Методы эмпирического уровня исследования, методы теоретического уровня исследования, наблюдение.</p> <p>5. Измерение, эксперимент.</p>		III этап		
<p>6. Методы теоретического уровня исследований: идеализация, формализация, гипотеза, теория.</p> <p>7. Отличие теории от гипотезы и требования к новым теориям.</p> <p>8. Понятие закон, его основные характеристики.</p> <p>9. Методы эмпирического уровня исследований. Сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция.</p> <p>10. Методы теоретического уровня исследований: индукция, дедукция, интуиция, доказательство, аналогия, моделирование.</p> <p>11. Методы выбора и оценки тем научных исследований.</p> <p>12. Научно-исследовательская работа.</p> <p>13. Научное направление, проблема, тема, их характеристики.</p> <p>14. Знание основных учений в области биологических наук.</p> <p>15. Способность научно анализировать значимые процессы, уметь использовать методики при выполнении НИРС, УИРС.</p>	ПК-26	I этап II этап III этап	Коллоквиум	май

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия.	«неудовлетворительно»
Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	

Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки за- очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383 (дата обращения: 15.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/156383
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители О. Б. Филиппова [и др.]. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2022. — 175 с. — ISBN 978-5-94664-487-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253556 (дата обращения: 15.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/253556

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтвверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
Google Chrome, лицензия freeware; Unreal Commander, лицензия free- ware; Adobe acrobat reader; Skype 7-zip, GNU Lesser General Public Li- cense Adobe acrobat reader Лаборатория ММИС «Планы» Договор № 3724 от 28.10.2016 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. 1.БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
- 2.БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 314 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации лаборатория микробиологии, микологии и вирусологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (14), доска меловая (1); столы электрифицированные лабораторные (7)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - табличный материал.</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 30</p>
<p>Аудитория № 316 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория микробиологии, микологии и вирусологии; Лаборатория ветеринарной микробиологии, вирусологии, эпизоотологии, микологии с микотоксикологией и иммунологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы электрифицированные лабораторные(5), стулья (15), доска меловая(1)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - микроскопы (15); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - табличный материал</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 30</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом №27</p>

<p>Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 302 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованное специализированной мебелью для хранения оборудования.</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование – термостат (1); весы аналитические (1); бинокулярный микроскоп (1); компьютер (1); принтер (1); столы (6); стулья (6); шкафы (2); микроскопы (34); весы торсионные (2); микротом (2); замораживающий микротом (2).</p> <p>MS Windows 7 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №1834 от 16.03.2010 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 30</p>
<p>Аудитория № 303 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (ванна металлическая).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование –автоклав (1); стерилизатор (1); дистиллятор (1); стиральная машина автомат (1); печь газовая (1)</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 30</p>