

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

“29” августа 2023 г.

м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Паразитология и инвазионные болезни

Специальность	<u>36.05.01 Ветеринария</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Болезни животных</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>

Программа разработана:

Тазаян А.Н. _____ доцент канд. ветер. наук доцент
(подпись) (должность) (степень) (звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры Паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии
протокол заседания от 28.08.2023 №1 _____ и.о зав. кафедрой Тамбиев Т.С.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г

1 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

- осуществление необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знание методов асептики и антисептики и их применение, осуществление профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владение методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3);

- способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6);

- способность и готовность осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
Знание	
морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, методов асептики и антисептики и их применением	ПК-3
адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правил работы с лекарственными средствами, основные принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	ПК-6
методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ПК-15
Умение	

Оценивать морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-3
осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	ПК-3
назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	ПК-6
осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ПК-15
<i>Навык / Опыт деятельности</i>	
Оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	ОПК-3
профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	ПК-3
назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	ПК-6
осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	ПК-15

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			
1.	ОПК-3	Биология с основами экологии, Патологическая физиология,	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Патологическая анатомия	
<i>Профессиональные компетенции</i>			

	ПК-3	Акушерство и гинекология, Ветеринарная радиобиология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ПК-6	Ветеринарная фармакология. Токсикология, Диетология, Дерматология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Эпизоотология и инфекционные болезни
	ПК-15	Ветеринарная микробиология и микология, Ветеринарная экология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лаборат. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
10	5/180	6	10	0,2	163,8	зачет
11	4/144	6	10	1,3	126,7	Экзамен, КР

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» состоит из 4-х разделов (тем):

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни»		
Раздел 1 «Ветеринарная гельминтология»	Раздел 2 «Ветеринарная энтомо- логия»	Раздел 3 «Ветеринарная арахнология»
Раздел 4 «Ветеринарная протозоология»		

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения	
			заочно	
			2018	
1.	Раздел 1 «Ветеринарная гельминтология»	Вопрос 1. Биологические основы Паразитологии Вопрос 2 Гельминтология. Трематодозы (фасциолез, парамфистоматоз). Вопрос 3 Трематодозы (дикроцелиоз, описторхоз). Вопрос 4 Цестодозы. Цистицеркозы (бовисный, целлюлозный)	4	

		<p>Вопрос 5 Эхинококкоз и альвеококкоз.</p> <p>Вопрос 6. Ценуроз животных.</p> <p>Вопрос 7. Имагинальные цестодозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиноз, стилезиоз).</p> <p>Вопрос 8. Нематодозы. Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей.</p> <p>Вопрос 9. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных. Аскаридиоз и гетеракидоз птиц.</p> <p>Вопрос 10. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных (гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз).</p> <p>Вопрос 11. Стронгилятозы лошадей (альфортиоз, делафондиоз, стронгилез, трихонемоз).</p> <p>Вопрос 12. Стронгилятозы Дыхательных путей жвачных(диктиокаулез) и свиней (метастронгилез).</p> <p>Вопрос 13. Трихинеллез животных.</p> <p>Вопрос 14. Трихуриоз. Телязиоз крупного рогатого скота.</p>	
2.	Раздел 2 «Ветеринарная энтомология»	<p>Вопрос 1. Насекомые и клещи –возбудители заболеваний и переносчики возбудителей.</p> <p>Вопрос 2. Гиподерматоз крупнорогатого скота. Эстроз овец. Гастрофилез лошадей.</p> <p>Вопрос 3. Бескрылые насекомые- эктопаразиты (вши, власоеды, пухопероеды, блохи) и меры борьбы с ними.</p>	2
3.	Раздел 3 «Ветеринарная арахнология»	<p>Вопрос 1. Арахнология. Псороптоз овец и крупного рогатого скота.</p> <p>Вопрос 2. Саркоптоидозы животных и меры борьбы с ними.</p> <p>Вопрос 3. Демодекоз животных. Кнемидокоптоз птиц.</p> <p>Вопрос 4. Иксодовые клещи. Эпизоотологическое и Эпидемиологическое значение. Меры борьбы с ними.</p>	2
4.	Раздел 4 «Ветеринарная протозоология»	<p>Вопрос 1. Ветеринарная протозоология, определение, содержание и объем.</p> <p>Вопрос 2. Бабезиозы. Бабезиоз крупного рогатого скота.</p> <p>Вопрос 3. Тейлериоз крупного рогатого скота.</p> <p>Вопрос 4. Бабезиоз и нутталиоз лошадей.</p> <p>Вопрос 5. Бабезиозы овец, свиней, собак.</p> <p>Вопрос 6. Эймериозы млекопитающих крупнорогатого скота, птицы и кроликов.</p>	2

	<p>Вопрос 7. Изоспорозы животных (токсоплазмоз, саркоцистоз, безноитиоз, криптоспорицидоз).</p> <p>Вопрос 8. Трипаносомозы (случная болезнь лошадей, су-ауру лошадей и верблюдов).</p> <p>Вопрос 9. Трихомоноз крупного рогатого скота.</p> <p>Вопрос 10. Трихомоноз птицы. Гистомоноз индеек.</p> <p>Вопрос 11. Балантидиоз свиней. Боррелиоз (спирохетоз) птицы.</p>	
ИТОГО		12

4.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочно
				2018
1.	Раздел 1 «Гельминтология»	Лабораторное занятие №1 Систематика, анатомоморфологические и биологические особенности гельминтов. Основная характеристика классов гельминтов.	Вопрос на коллоквиуме	2
		Лабораторное занятие № 2 Методы прижизненной диагностики гельминтозов	Опрос	
		Лабораторное занятие № 3 Решение ситуационных задач по методам прижизненной диагностики гельминтозов: нативного мазка, Фюллеборна, Котельникова-Хренова, Бермана-Орлова.	Контрольная работа	
		Лабораторное занятие №4 Посмертная диагностика гельминтозов. Сбор, консервирование гельминтов, приготовление постоянных препаратов.	Вопрос на коллоквиуме, опрос	2
		Лабораторное занятие № 5 Программированный контроль по методам прижизненной и посмертной диагностики гельминтозов.	Карточки контроля	
		Лабораторное занятие № 6 Общая характеристика трематод. Фасциолез. Парамфистоматозы.	Вопрос на коллоквиуме Опрос	
		Лабораторное занятие № 7 Дикроцелиоз. Описиорхоз.	Вопрос на коллоквиуме Опрос	
		Лабораторное занятие № 8 Решение ситуационных задач по трематодозам	Контрольная работа	
		Практическое занятие № 9 Текущий контроль по общей паразитологии и трематодозам	Тестирование с использованием компьютерной техники.	

	Лабораторное занятие № 10 Общая характеристика цестод Цистицеркозы бовисный и целлюлозный	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 11 Цистицеркозы овисный, пизиформный и тенуикольный- <i>Кейс-задача</i>	Вопрос на коллоквиуме	2
	Лабораторное занятие № 12 Эхинококкоз и альвеококкоз животных и человека	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие №13 Ценуроз овец	Вопрос на коллоквиуме	
	Элементы практической подготовки: Решение ситуационных задач поларвальным цестодозам	Контрольная работа	
	Лабораторное занятие № 15 Цестодозы собак(дипилидиоз, дифиллоботриоз)	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 16 Мониезиоз и авителлинозы (тизаниезиоз, авителлиноз, стилезиоз).	Вопрос на коллоквиуме	4
	Лабораторное занятие № 17 Коллоквиум №1 по общей паразитологии, трематодозами цестодозам	Опрос или использование компьютерной техники.	
	Лабораторное занятие № 18 Общая характеристика нематод, оксиуроз лошадей и гетеракидоз птиц	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 19 Аскаридозы животных (аскариоз свиней и параскариоз лошадей).	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 20, 21 Аскаридоз птиц, токсокароз и токсаскариоз плотоядных, неоаскариоз телят.	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 22, 23 Стронгилятозы лошадей (делафондиоз, альфортиоз, стронгилез, трихонемоз)	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие №24, 25 Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных (гемонхоз, нематодироз, эзофагостоз). <i>Кейс-задача.</i>	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие №26, 27 Определение яиц, личинок и гельминтов по микро- и макропрепаратам	Вопрос на зачете	
	Лабораторное занятие № 28, 29 Стронгилятозы дыхательной системы жвачных и свиней	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 30 Трихинеллез. Трихуриоз животных	Вопрос на коллоквиуме	
	Лабораторное занятие № 31 Телязиоз. Стронгилоидоз. Оллуланоз	Вопрос на коллоквиуме Опрос на коллоквиуме	

		Лабораторное занятие № 32 Коллоквиум №2 по нематодозам животных	Опрос или использование компьютерной техники.	
2.	Раздел 2 «Энтомология»	Лабораторное занятие № 33 Общая характеристика паукообразных. Эктопаразиты животных и птицы (маллофагозы, сифункулятозы, блошивость)	Вопрос на экзамене. Опрос.	2
		Лабораторное занятие № 34 Гиподерматоз крупного рогатого скота и эдемагеноз северных оленей.	Вопрос на экзамене. Опрос.	
		Лабораторное занятие № 35 Эстроз овец. Гастрофилезы лошадей.	Вопрос на экзамене. Опрос.	
		Лабораторное занятие № 36 Мухи синантропные, мясные, трупные; гнус: слепни, комары, мошки, москиты, мокрецы, мухи-жигалки. Вольфартиоз.	Вопрос на экзамене. Опрос.	
		Элементы практической подготовки: Решение ситуационных задач при энтомозах.	Контрольная работа	
3	Раздел 3 «Арахнология»	Лабораторное занятие № 38 Диагностика саркоптоидозов животных.	Вопрос на экзамене. Опрос	4
		Лабораторное занятие № 39 Псороптозы животных (псороптоз, отодектоз, хориоптоз).	Вопрос на экзамене. Опрос	
		Лабораторное занятие № 40 Саркоптозы (саркоптоз, нотоэдроз) и демодекоз животных. Кнемидокоптоз птицы	Вопрос на экзамене. Опрос	
		Лабораторное занятие № 41 Решение ситуационных задач при арахнозах и составление плана оздоровительных мероприятий	Контрольная работа	
		Лабораторное занятие № 42 Иксодовые клещи переносчики возбудителей бабезиозов животных	Вопрос на экзамене. Опрос	
		Лабораторное занятие № 43, 44 Решение ситуационной задачи по определению рода иксодовых клещей, аргасовых и гамазовых клещей – возбудителей и переносчиков инвазионных болезней	Контрольная работа	
		Лабораторное занятие № 45 Тестирование по арахноэнтомозам животных.	Тестирование с использованием компьютерной техники.	
4	Раздел 4 «Протозология»	Лабораторное занятие № 46 Изучение морфологических особенностей возбудителей бабезиозов, методы диагностики. Приготовление мазков крови	Вопрос на экзамене. Опрос	4

	Практическое занятие № 47 Бабезиидозы крупнорогатого скота.	Вопрос на экзамене. Опрос	
	Практическое занятие № 48 Тейлериоз крупного рогатого скота	Вопрос на экзамене. Опрос	
	Практическое занятие № 49 Бабезиидозы лошадей, собак, свиней и овец.	Вопрос на экзамене. Опрос	
	Практическое занятие № 50, 51 Эймериозы сельскохозяйственных животных и птицы.	Вопрос на экзамене. Опрос	
	Практическое занятие № 52, 53 Изоспорозы животных (токсоплазмоз, саркоцистоз, безноитиоз крупного рогатого скота, критоспоридиоз). Трипаносомозы лошадей и верблюдов.	Вопрос на экзамене. Опрос	
	Практическое занятие № 54 Балантидиоз свиней. Боррелиоз (спирохетоз) птиц.	Вопрос на экзамене. Опрос	
	Лабораторное занятие № 55 Текущий контроль по разделу «Протозоозы».	Тестирование с использованием компьютерной техники.	
ИТОГО			20

4.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			заочно 2018
1.	Раздел 1 «Гельминтология»	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	72
2.	Раздел 2 «Энтомология»	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	72
3.	Раздел 3 «Арахнология»	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	72
4.	Раздел 4 «Протозоология»	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	74,5
Курсовая работа			36
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,5
ИТОГО			328

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>«Гельминтология»</p> <p>Подготовка к практическому занятию № 1-32</p> <p>«Энтомология»</p> <p>Подготовка к практическому занятию № 33-37</p> <p>«Арахнология»</p> <p>Подготовка к практическому занятию № 38-45</p>	<p>1) Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для вузов / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44644-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238511 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2) Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3) Латыпов, Д. Г. Гельминтозы животных, опасные для человека : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-507-44275-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223403 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4) Тетерин, В. И. Диагностика гельминтозов животных / В. И. Тетерин, И. А. Кравченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7986-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327644 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/238511</p> <p>https://e.lanbook.com/book/206753</p> <p>https://e.lanbook.com/book/223403</p> <p>https://e.lanbook.com/book/327644</p>
<p>«Протозоология»</p> <p>Подготовка к практическому занятию № 46-55</p>	<p>1) Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2631-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210017 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210017</p>

	<p>2) Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/206753</p>
--	--	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Оценивать Морфофункциональные, физиологические состояний и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-3	осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и	диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, методы асептики и антисептики и их применение	осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом;			
ПК-6	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;	назначения больным адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-15	Способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;	методы организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.	осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования по текущему контролю

Результат обучения	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»
«не зачтено»		«зачтено»		

<p>I этап Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарные знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач/Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы, знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Сформированные и систематические знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>
<p>II этап Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие умений оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>
<p>III этап Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>

<p>I этап Знать диагностические, терапевтические, хирургические и акушерско-гинекологические мероприятия, методы асептики и антисептики и их применением (ПК-3)</p>	<p>Фрагментарные Знания диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, методов асептики и антисептики и их применением / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные Знания диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, методов асептики и антисептики и их применением;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, методов асептики и антисептики и их применением;</p>	<p>Сформированные и систематические знания диагностических, терапевтических и акушерско-гинекологических мероприятий, методов асептики и антисептики и их применением;</p>
<p>II этап Уметь осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств; (ПК-3)</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств/ Отсутствие знаний</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств;</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>	<p>Успешное и систематическое умение осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств</p>
<p>III этап Владеть навыками профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при</p>	<p>Фрагментарные знания навыков профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков профилактики, диагностики и лечения</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных</p>

отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств (ПК-3)	радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств/ Отсутствие знаний	и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	Животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств	болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств
<p>I этап</p> <p>Знать</p> <p>адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правил работы с лекарственными средствами, основные принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания</p> <p>адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правил работы с лекарственными средствами, основные принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</p> <p>адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правил работы с лекарственными средствами, основные принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>	<p>Сформированные и систематические знания</p> <p>адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правил работы с лекарственными средствами, основные принципов при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>
II этап	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

<p>Уметь назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных; (ПК-6)</p>	<p>умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие знаний</p>	<p>успешное, но не систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных;</p>	<p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>	<p>систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>
<p>III этап Владеть навыками назначения больным адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в</p>	<p>Фрагментарное применение навыков назначения больным адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначения больным адекватного (терапевтического и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками назначения больным адекватного (терапевтического и хирургического)</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков назначения больным адекватного (терапевтического и хирургического)</p>

<p>соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозно й и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными , паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных (ПК-б)</p>	<p>поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозно й и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие знаний</p>	<p>хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозно й и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными , паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>	<p>лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозно й и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>	<p>лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозно й и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными , паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного кормления больных и здоровых животных</p>
<p>I этап Знать методы организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятия,</p>	<p>Фрагментарные знания методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятия, защиты населения В</p>	<p>Неполные знания методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды,</p>	<p>Сформированные и систематические знания Методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей</p>

защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)	Очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях/ Отсутствие знаний	мероприятии, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	карантинных мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	среды, карантинных мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
II этап Уметь осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК-15)	Фрагментарное умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях/ Отсутствие знаний	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	Успешное и систематическое умение осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
III этап Владеть навыками осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и	Фрагментарное применение навыков осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организации и проведения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков осуществления	Успешное и систематическое применение навыков осуществления организации и проведения мониторинга

распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; (ПК-15)	распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях/ Отсутствие знаний	мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
---	---	--	---	--

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Систематика гельминтозов. Особенности строения трематод, цестод, нематод, акантоцефал.
2. Основные принципы организации оздоровительных мероприятий при геогельминтозах и биогельминтозах. Примеры.
3. Дегельминтизация как метод оздоровления животных и охраны окружающей среды от зародышей гельминтов. Виды дегельминтизации: плановая, вынужденная, преимагинальная, диагностическая. Примеры.
4. Посмертная диагностика гельминтозов. Методы полных и неполных гельминтологических вскрытий трупов и органов по Скрябину. Сбор и консервирование гельминтов: трематод, цестод, нематод, акантоцефал.
5. Методы прижизненной диагностики гельминтозов (эпизоотологические данные, симптомы, гельминтоскопия, гельминтоовоскопия, гельминтоларвоскопия, иммунобиологические методы).
6. Аскариоз (аскаридоз) свиней: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
7. Дикроцелиоз жвачных: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
8. Телязиоз крупного рогатого скота: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

9. Ценуроз: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
10. Диктиокаулёзы жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
11. Эхинококкоз животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
12. Оксиуроз лошадей: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
13. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
14. Аскаридиоз и гетеракидоз кур: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
15. Трихуриоз (трихоцефалёз) животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
16. Цистицеркоз (финноз) целлюлозный: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
17. Цистицеркоз (финноз) бовисный: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
18. Цистицеркоз тенуикольный (серозных покровов) животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
19. Фасциолёз жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
20. Параскаридоз лошадей: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. «Оздоровительные мероприятия при маллофагозе кур на Личном Подсобном Хозяйстве «Коваленко» в пгт. Афипский, Северского района, Краснодарского края»
2. «Оздоровительные мероприятия при бабезиозе крупного рогатого скота в ООО ЭкоНива-Агро»
3. «Оздоровительные мероприятия при гиподерматозе крупного рогатого скота в ООО «Калужская Нива», ЖК «Бушовка» Перемышльского района Калужской области»
4. «Оздоровительные мероприятия при блошином аллергическом дерматите кошек в ГБУ РО «Ростовская облСББЖ с ПО»
5. «Оздоровительные мероприятия при пироплазмозе собак в Новочеркасском филиале ГБУ РО «Ростовская облСББЖ с ПО»
6. «Оздоровительные мероприятия при дикроцелиозе крупного рогатого скота в ООО «Светлое» ст. Ленинградская Краснодарского края».
7. «Оздоровительные мероприятия при оксиурозе лошадей в ООО охот хозяйстве Уткино Семикаракорского района Ростовской области»
8. Оздоровительные мероприятия при демодекозе собак В ветеринарной клинике «Живой мир», г. Азов

Задания для подготовки к зачету ОПК-3

Знать: морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Вопрос 1 Диагностика пироплазмидозов. Приготовление мазков крови.

Вопрос 2 Пироплазмидозы крупного рогатого скота: пироплазмоз, бабезиоз, франсиеллёз(методы диагностики).

Вопрос 3 Тейлериоз крупного рогатого скота м(методы диагностики). Во-

прос 4 Трипаносомозы лошадей и верблюдов (методы диагностики).

Вопрос 5 Пироплазмидозы лошадей, собак, свиней и овец (методы диагностики). Во-

прос 6 Эймериозы сельскохозяйственных животных и птицы (методы диагностики).

Вопрос 7 Изоспорозы животных: токсоплазмоз, саркоцистоз, криптоспоридиоз (методы диагностики).

Вопрос 9. Оксиуроз лошадей (методы диагностики).

Вопрос 10. Гетеракидоз птиц (методы диагностики).

Вопрос 11. Аскариоз свиней (методы диагностики). Во-

прос 12. Параскариоз лошадей (методы диагностики).

Вопрос 13. Аскаридатоды плотоядных (методы диагностики).

Вопрос 14. Аскаридиоз птиц (методы диагностики).

Вопрос 15. Стронгилятозы лошадей (методы диагностики).

Вопрос 16. Стронгилятоды жвачных (методы диагностики).

Вопрос 17. Диктиокаулез жвачных (методы диагностики).

Вопрос 18. Метастронгилез свиней (методы диагностики).

Вопрос 19. Трихинеллез (методы диагностики).

Вопрос 20. Трихуриоз (методы диагностики). Во-

прос 21. Телязиоз жвачных (методы диагностики).

Вопрос 22. Стронгилоидоз (методы диагностики).

Вопрос 23. Оллуланоз (методы диагностики).

Уметь: оценивать морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Типовое задание 1. Возьмите кровь от собаки и приготовьте мазок крови для диагностики на пироплазмоз.

Типовое задание 2. Возьмите фекалии от птицы и поставьте диагноз на эймериоз. Какие методы диагностики Вы будете использовать.

Навык: оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Типовое задание 1. В чем особенности диагностики при эймериозах сельскохозяйственных животных

Типовое задание 2. Назовите гельминто-лярвоскопические методы диагностики, при каких заболеваниях Вы будете применять их на практике

ПК 3

Знать: диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, методов асептики и антисептики и их применением

Вопрос 1 Пироплазмидозы крупного рогатого скота: пироплазмоз, бабезиоз, франсаиеллез (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 2 Тейлериоз крупного рогатого скота (этиология и морфология возбудителя). Во-

прос 3 Трипаносомозы лошадей и верблюдов (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 4 Пироплазмидозы лошадей, собак, свиней и овец (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 5 Эймериозы сельскохозяйственных животных и птицы (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 6 Изоспорозы животных: токсоплазмоз, саркоцистоз, криптоспоридиоз (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 7 Оксиуроз лошадей (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 8 Гетеракидоз птиц (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 9 Аскариоз свиней (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 10 Параскариоз лошадей (этиология и морфология возбудителя). Во-

прос 11 Аскаридатоды плотоядных (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 12 Аскаридиоз птиц (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 13 Стронгилятозы лошадей (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 14 Стронгилятоды жвачных (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 15 Диктиокаулез жвачных (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 16 Метастронгилез свиней (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 17 Трихинеллез (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 18 Трихуриоз (этиология и морфология возбудителя). Во-

прос 19 Телязиоз жвачных (этиология и морфология возбудителя).

Вопрос 20 Стронгилоидоз (этиология и морфология возбудителя).

Уметь: осуществлять профилактику, диагностику и лечение животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Типовое задание 1. Проведите дифференциальную диагностику яиц аскарид

Типовое задание 2. Назовите мифологические особенности строения возбудителей изоспоров животных.

Навык: профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Типовое задание 1. В чем особенности диагностики при эймериозах сельскохозяйственных животных

Типовое задание 2. Назовите гельминто-лярвоскопические методы диагностики, при каких заболевания Вы будете применять их на практике

ПК-6

Знать: адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, с правил работы с лекарственными средствами, основные принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

Вопрос 1 Насекомые и клещи – возбудители заболеваний и переносчики возбудителей(эпизоотологические данные)

Вопрос 2 Гиподерматоз крупного рогатого скота (эпизоотологические данные)

Вопрос 3 Эстроз овец. Гастрофилёз лошадей (эпизоотологические данные)

Вопрос 4 Двукрылые эктопаразиты, зоофильные мухи, меры борьбы с ними (эпизоотологические данные)

Вопрос 5 Бескрылые насекомые-эктопаразиты (вши, власоеды, пухопероеды, блохи) и меры борьбы с ними (эпизоотологические данные)

Вопрос 6 Общие сведения о насекомых, паразитирующих на человеке, животных и растениях (эпизоотологические данные)

Вопрос 7 Энтомозы плотоядных животных афаниптероз собак и кошек, линогнатоз собак, триходектоз собак (эпизоотологические данные)

Вопрос 8 Энтомозы пчел: браулез, мелеоз, сенотаиниоз, конопидоз (эпизоотологические данные)

Вопрос 9 Трематодозы. Фасциолез. Дикроцелиоз. Парамфистоматозы. Описторхоз (эпизоотологические данные)

Вопрос 10 Цестодозы. Цистицеркозы бовисный, целлулозный. Эхинококкоз и альвеококкоз(эпизоотологические данные)

Вопрос 11 Имагинальные цестодозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиноз, стилизиоз) (эпизоотологические данные)

Вопрос 12 Нематодозы. Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных, Аскаридоз птиц (эпизоотологические данные)

Вопрос 13 Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных (гемонхоз, нематодироз, зеофагостомоз) (эпизоотологические данные)

Вопрос 14 Стронгилятозы лошадей (делафондиоз, альфортиоз, стронгилёз, трихонемоз) Во-

прос 15 Стронгилятозы дыхательных путей жвачных (диктиокаулёз) и свиней (метастронгилёз) (эпизоотологические данные)

Уметь: назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными

ми заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

Типовое задание 1. Проведите эпизоотологическое обследование хозяйства на паразитарные болезни

Типовое задание 2. Зависит ли развитие стронгилят пищеварительного тракта жвачных животных от сезонности. Привести примеры, обосновать

Навык: назначения больным адекватного (терапевтическое и хирургическое) лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выборамедикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

Типовое задание 1. Какая сезонность и возрастная динамика болезни при эхинококкозе животных

Типовое задание 2. Какие показатели входят в эпизоотологические данные при паразитарных болезнях животных

ПК-15

Знать: методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Вопрос 1 Пироплазмидозы крупного рогатого скота: пироплазмоз, бабезиоз, франсаиеллез(Лечение).

Вопрос 2 Тейлериоз крупного рогатого скота (Лечение). Во-

прос 3 Трипаносомозы лошадей и верблюдов (Лечение).

Вопрос 4 Пироплазмидозы лошадей, собак, свиней и овец (Лечение). Во-

прос 5 Эймериозы сельскохозяйственных животных и птицы (Лечение).

Вопрос 6 Изоспорозы животных: токсоплазмоз, саркоцистоз, криптоспоририоз (Лечение).

Вопрос 7 Оксиуроз лошадей (Лечение).

Вопрос 8 Гетеракидоз птиц (Лечение). Во-

прос 9 Аскариоз свиней (Лечение). Вопрос

10 Параскариоз лошадей (Лечение).

Вопрос 11 Аскаридатоды плотоядных (Лечение).

Вопрос 12 Аскаридиоз птиц (Лечение).

Вопрос 13 Стронгилятозы лошадей (Лечение).

Вопрос 14 Стронгилятоды жвачных (Лечение).

Вопрос 15 Диктиокаулез жвачных (Лечение).

Вопрос 16 Метастронгилез свиней (Лечение).

Вопрос 17 Трихинеллез (Лечение).

Вопрос 18 Трихуриоз (Лечение). Во-

прос 19 Телязиоз жвачных (Лечение).

Вопрос 20 Стронгилоидоз (Лечение).

Уметь: осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. Типовое задание 1.

Назначьте схему лечения собаке, больной пироплазмозом

Типовое задание 2. Назначьте схему лечения при эймериозе кур

Навык: осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятия, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Типовое задание 1. Проведите профилактическую дегельминтизацию при аскариозе свиней
Типовое задание 2. Назовите современные препараты ивермектинового ряда. При каких заболеваниях применяются, привести примеры.

Знать:

Задания для подготовки к экзамену ОПК-3

Вопрос 1. Систематика гельминтозов. Особенности строения трематод, цестод, нематод, акантоцефал.

Вопрос 2. Основные принципы организации оздоровительных мероприятий при геогельминтозах и биогельминтозах. Примеры.

Вопрос 3. Дегельминтизация как метод оздоровления животных и охраны окружающей среды от зародышей гельминтов. Виды дегельминтизации: плановая, вынужденная, преимагинальная, диагностическая. Примеры.

Вопрос 4. Посмертная диагностика гельминтозов. Методы полных и неполных гельминтологических вскрытий трупов и органов по Скрябину. Сбор и консервирование гельминтов: трематод, цестод, нематод, акантоцефал.

Вопрос 5. Методы прижизненной диагностики гельминтозов (эпизоотологические данные, симптомы, гельминтоскопия, гельминтооувоскопия, гельминтоларвоскопия, иммунобиологические методы).

Вопрос 6. Аскариоз (аскаридоз) свиней: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 7. Дикроцелиоз жвачных: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 8. Телязиоз крупного рогатого скота: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 9. Ценуроз: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 10. Диктиокаулёзы жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Уметь:

Типовое задание 1. Возьмите кровь от собаки и приготовьте мазок крови для диагностики на ириплазмоз.

Типовое задание 2. Возьмите фекалии от птицы и поставьте диагноз на эймериоз. Какие методы диагностики Вы будете использовать.

Навык:

Типовое задание 1. В чем особенности диагностики при эймериозах сельскохозяйственных животных

Типовое задание 2. Назовите гельминто-лярвоскопические методы диагностики, при каких заболеваниях Вы будете применять их на практике

ПК-3

Знать:

Вопрос 1. Эхинококкоз животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 2. Оксиуроз лошадей: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 3. Мониезиоз и тизаниезиоз жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 4. Аскаридиоз и гетеракидоз кур: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 5. Трихуриоз (трихоцефалёз) животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 6. Цистицеркоз (финноз) целлюлозный: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 7. Цистицеркоз (финноз) бовисный: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 8. Цистицеркоз тениюкольный (серозных покровов) животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 9. Фасциолёз жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 10. Параскаридоз лошадей: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Уметь:

Типовое задание 1. Проведите дифференциальную диагностику яиц аскарид

Типовое задание 2. Назовите мифологические особенности строения возбудителей изоспорозов животных.

Навык:

Типовое задание 1. В чем особенности диагностики при эймериозах сельскохозяйственных животных

Типовое задание 2. Назовите гельминто-лярвоскопические методы диагностики, при каких заболеваниях Вы будете применять их на практике

ПК-6

Знать:

Вопрос 1. Цестодозы плотоядных: дифиллоботриоз, дипилидиоз, эхинококкоз, мультицептоз, тениозы: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 2. Гемонхоз и нематодироз овец и коз: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 3. Трихинеллёз животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 4. Аскаридатозы (токсокароз, токсоаскариоз) плотоядных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 5. Эзофагостомозы животных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 6. Парафиляриоз лошадей: возбудитель, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 7. Стронгилятозы лошадей (альфортиоз, деляфондиоз, стронгилез): возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 8. Метастронгилёз свиней: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 9. Парамфистоматозы жвачных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Вопрос 10. Дирофиляриоз плотоядных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.

Уметь:

Типовое задание 1. Проведите эпизоотологическое обследование хозяйства на паразитарные болезни

Типовое задание 2. Зависит ли развитие стронгилят пищеварительного тракта жвачных животных от сезонности. Привести примеры, обосновать

Навык:

Типовое задание 1. Какая сезонность и возрастная динамика болезни при эхинококкозе животных

Типовое задание 2. Какие показатели входят в эпизоотологические данные при паразитарных болезнях животных

ПК-15

Знать:

Вопрос 1. Краткая история паразитологии и значение К.И. Скрябина, Е.Н. Павловского, В.Л. Якимова, В.А. Догеля и их школ в развитии этой науки.

Вопрос 2. Учение акад. К.И. Скрябина о девастации и проблема его реализации.

Вопрос 3. Воздействие паразита на хозяина (механическое, трофическое, токсическое, инокуляторное и аллергическое). Влияние хозяина на паразита.

Вопрос 4. Методы изучения паразитологической ситуации в хозяйстве, районе.

Вопрос 5. Влияние условий кормления, ухода и содержания животных на восприимчивость, течение и исход инвазионных болезней.

Вопрос 6. Влияние условий кормления, ухода и содержания животных на восприимчивость, течение и исход инвазионных болезней.

Вопрос 7. Определение паразитизма, его происхождение и распространение в природе.

Привести примеры.

Вопрос 8. Паразитоценоз и взаимоотношение организмов (антагонизм, синергизм, нейтрализм и др.). Привести примеры.

Вопрос 9. Методы диагностики при арахноэнтомозах животных. Примеры.

Вопрос 0. Эпизоотологическое и эпидемиологическое значение иксодовых клещей. Привести примеры.

Уметь:

Типовое задание 1. Назначьте схему лечения собаке, больной пироплазмозом

Типовое задание 2. Назначьте схему лечения при эймериозе кур

Навык:

Типовое задание 1. Проведите профилактическую дегельминтизацию при аскариозе свиней

Типовое задание 2. Назовите современные препараты ивермектинового ряда. При каких заболеваниях применяются, привести примеры.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Задания закрытого типа:

Задание 1. Промежуточным хозяином бычьего цепня является:

1. человек;
2. собака, волк, шакал;
3. крупный рогатый скот;

Правильный ответ: 3

Задание 2. Дефинитивным хозяином *Taeniariainchus saginatus* является:

1. собака, волк, шакал и др.
2. крупный рогатый скот;
3. человек.

Правильный ответ: 3

Задание 3. Человек при употреблении в пищу говядины, зараженной цистицеркозом заболевает:

1. цистицеркозом;
2. тениозом;
3. тениаринхозом.

Правильный ответ: 3

Задание 4. Инсектоакарицидами называют:

1. препараты, уничтожающие гельминтов и паразитарных насекомых
2. вынужденная, профилактическая
3. препараты, уничтожающие паразитарных клещей;
4. препараты, уничтожающие паразитических насекомых

Правильный ответ: 3, 4

Задание 5. На цистицеркоз исследуют продукты убоя:

1. крупный рогатый скот;
2. лошадей;
3. оленей.

Правильный ответ: 3, 4

Задания открытого типа

Задание 1. Болезни, свойственные только животным, называются.....

Правильный ответ: зоонозы

Задание 2. Болезни, возбудители которых могут поражать как животных, так и человека, называются....

Правильный ответ: антропозоонозы

Задание 3. Болезни, свойственные только человеку, называются...

Правильный ответ: антропонозы

Задание 4. Организм хозяина, у которого обитает личиночная стадия паразита называется.....?

Правильный ответ: промежуточным

Задание 5. Человек заражается трихинеллёзом при употреблении в пищу _____

Правильный ответ: при употреблении в пищу недостаточно термически обработанных мясных изделий или сырого мяса, содержащих личинки трихинелл.

Задание 6. Где локализуется *Taeniaraynchus saginatus* в организме человека?

Правильный ответ: тонкий отдел кишечника.

Задание 7. Человек заражается фасциолёзом при _____

Правильный ответ: употреблении сырой питьевой воды из загрязнённых водоёмов, а также при употреблении в пищу сырых овощей и зелени с огородов, поливаемых из подобных водоёмов.

Задание 8. Серологические реакции при диагностике трихинеллеза у человека _____

Правильный ответ: реакция непрямой гемагглютинации (РНГА), иммуноферментный анализ (ИФА)

Задание 9. Как происходит заражение человека описторхозом _____

Правильный ответ: при употреблении в пищу сырой, малосоленой, вяленой или недостаточно термически обработанной речной рыбы семейства карповых, содержащей инвазионные личинки.

Задание 10. Источник инвазии для человека при криптоспоридиоз _____

Правильный ответ: больные криптоспоридиозом телята, ягнята.

Задание 11. Где паразитируют половозрелые формы *Opisthorchis felinus* у человека _____

Правильный ответ: в желчные протоки печени, желчный пузырь

Задание 12. Кто является источником инвазии при токсоплазмозе человека _____

Правильный ответ: Кошки.

Задание 13. Как заражается человек малярией?

Правильный ответ: укус комара.

Задание 14. Где паразитирует *Diphyllobothrium latum* у человека _____

Правильный ответ: тонкий отдел кишечника.

Задание 15. Кто является источником инвазии при трихоцефалезе людей _____

Правильный ответ: больной трихоцефалезом человек.

ПК-3 осуществлением необходимых диагностических, терапевтических, хирургических и акушерско-гинекологических мероприятий, знанием методов асептики и антисептики и их применением, осуществлением профилактики, диагностики и лечения животных при инфекционных и инвазионных болезнях, при отравлениях и радиационных поражениях, владением методами ветеринарной санитарии и оздоровления хозяйств

Задания закрытого типа:

Задание 1. При диагностике эймериозов животных исследуют:

1. Кровь
2. Мочу
3. Соскобы кожи
4. Фекалии

Правильный ответ: 4.

Задание 2. Как ставится окончательный диагноз на саркоптоз?

1. Путем взятия соскоба с кожи и его микроскопии
2. При визуальном осмотре животного
3. При осмотре и пальпации кожного покрова
4. При микроскопии пунктата из лимфатических узлов

Правильный ответ: 1

Задание 3. Где локализуется личиночная стадия подкожного овода?

1. спинно-мозговой канал
2. подкожная клетчатка
3. кровеносные сосуды
4. печень

Правильный ответ: 1,2

Задание 4. Установить соответствие в предложенных вариантах:

1. окончательный (дефинитивный) хозяин
2. промежуточный хозяин
3. резервуарный хозяин

А. необязательное звено в жизненном цикле паразита. Это организм, в котором паразит может существовать длительное время, размножаться, накапливаться и с его помощью расселяться по окружающей территории. При

поедании резервуарного хозяина окончательным паразит завершает свое развитие.

Б. организм, в котором паразит проходит личиночные стадии развития и (или) размножается бесполом путем (человек для малярийного плазмодия).

В. необязательное звено в жизненном цикле паразита. Это организм, в котором паразит может существовать длительное время, размножаться, накапливаться и с его помощью расселяться по окружающей территории. При поедании резервуарного хозяина окончательным паразит завершает свое развитие.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задание 5. Мясо каких промысловых животных необходимо исследовать на трихинеллез?

1. лося и енота;
2. медведя и сайгака;
3. кабана и барсука;
4. кабана и лося.

Правильный ответ: 3

Указываются задания открытого типа

Задание 1.: _____ это обнаружение выделяемых наружу гельминтов или их фрагментов (члеников цестод, нематод).

Правильный ответ: Гельминтоскопия

Задание 2. _____ это обнаружение яиц гельминтов простыми методами, а также методами осаждения, флотации и комбинированными.

Правильный ответ: Гельминтоовоскопия

Задание 3. Назовите метод диагностики с насыщенным раствором поваренной соли для диагностики

цестодозов и нематодозов _____

Правильный ответ: Метод Фюллеборна

Задание 4. Метод диагностики диктиокаулеза и стронгилятозов животных _____

Правильный ответ: Метод Бермана-Орлова

Задание 5. При каком заболевании проводят исследование слезных истечений из глаз у крупного рогатого скота _____

Правильный ответ: Телязиоз

Задание 6. Аллергическая диагностика эхинококкоза реакция _____

Правильный ответ: Кацони

Задание 7. Для каких целей проводится полное гельминтологическое вскрытие по методу К.И.Скрябина _____

Правильный ответ: Научных

Задание 8. Патогномичный симптом _____ при эстрозе овец

Правильный ответ: Вертячка

Задание 9. ПГВ органов проводится с целью установления _____ инвазий при отдельном заболевании

Правильный ответ: интенсивности

Задание 10. Метод _____ с насыщенным раствором гипосульфита натрия или сернокислой магнезии для диагностики метастронгилеза, трихуриоза (трихоцефалеза), макраканторинхоза и других гельминтозов животных.

Правильный ответ: Щербовича

Задание 11. Метод _____ с глицерином и насыщенным раствором поваренной соли для диагностики цестодозов и нематодозов животных.

Правильный ответ: Дарлинга

Задание 12. Метод _____ с насыщенным раствором аммиачной гранулированной селитры для диагностики многих гельминтозов животных.

Правильный ответ: Котельникова-Хренова

Задание 13. Метод соскоба с _____ для диагностики оксиуроза лошадей и пассалуроза кроликов.

Правильный ответ: перианальных складок

Задание 14. Трихинеллоскопия кусочков мышц от свиных туш с целью обнаружения личинок. В первую очередь пробы мяса для исследования берут из ножек диафрагмы, межреберных и шейных мышц. Готовят _____ среза величиной с овсяное зерно

Правильный ответ: 24

Задание 15. Хроническое течение чесотки наблюдается у ягнят в летнее время. Постоянный контакт с больными _____ — основная причина их заражения.

Правильный ответ: Животными

ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Задания закрытого типа:

Задание 1. При лечении больных трематодозом коров применяют:

1. Азидин и Празиквантел
2. Клозантел и Фасковерм
3. Пиперазин и Нилверм
4. Фенасал и Медный купорос

Правильный ответ: 1

Задание 2. Препараты, применяемые для борьбы с насекомыми:

1. фунгициды
2. акарициды
3. инсектициды
4. антисептика

Задание 3. Перечислите препараты широкого спектра действия:

1. Соли пиперазина, Фенотиазин и Сантонин
2. Фенасал, Филиксан и Медный купорос
3. Дертил, Гексихол и Ареколин
4. Ивермектины, Универм и Фенбендазол

Правильный ответ: 4.

Задание 4. Для лечения лошадей при гастрофилезе применяют:

1. Универм
2. Пиперазин
3. Азидин
4. Панакур

Правильный ответ: 4

Задание 5. Лечение крупного рогатого скота при гиподерматозе проводят:

1. Панакуром
2. Дертилом
3. Левамизолом
4. Гиподектином

Правильный ответ: 4

Задания открытого типа

Задание 1. Инсектициды- это

Правильный ответ: препараты для уничтожения насекомых

Задание 2. В неблагополучных хозяйствах она должна проводиться дважды: первый раз (преимагинальная или вынужденная) – через _____ дней после постановки на стойловое содержание, второй раз (имагинальная) – не позднее, чем за 2-2,5 мес. до выхода на пастбище.

Правильный ответ: 30

Задание 3. Лечение демодекоза должно быть _____ и основано на подавлении жизнедеятельности клещей *Demodex canis*.

Правильный ответ: комплексным

Задание 4. В какое время года проводят раннюю химиотерапию крупного рогатого скота против гиподерматоза?

Правильный ответ: Осенью

Задание 5. При бабезиозах животных применяют к их лечению и _____ симптоматическое лечение.

Правильный ответ: специфическое

Задание 6. Для противопрозоной обработки индеек и кур при гистомонозе применяют _____

Правильный ответ: метронидазол

Задание 7. При эймериозе птиц применяют _____ программу — использование какого-либо эффективного кокцидиостатика в течение трех-четырёх лет с последующей заменой на другой.

Правильный ответ: ротационную

Задание 8. Ранняя химиотерапия при эстрозе овец проводится в _____ для уничтожения личинок оводов первой стадии.

Правильный ответ: августе, сентябре

Задание 9. Азинокс-плюс – высокоэффективный комплексный препарат антгельминтный применяемый при для лечения и профилактики болезней, вызываемых круглыми и _____ гельминтами.

Правильный ответ: ленточными

Задание 10. Раннюю химиотерапию при гастрофилезе лошадей проводят _____

Правильный ответ: Осенью

Задание 11. При дикроцелиозе профилактическую дегельминтизацию проводят в неблагополучных хозяйствах не менее _____ в год

Правильный ответ: 2-х раз

Задание 12. При аскариозе в неблагополучных хозяйствах поросят подвергают преимагинальной дегельминтизации с _____ возраста

Правильный ответ: 35-дневного

Задание 13. При каком заболевании применяют препарат лечения меларсомин («Иммитицид»)

Правильный ответ: дирофиляриоз

Задание 14. при каком заболевании проводят очистку ушей у кроликов и используют противоклещевые (акарицидные) средства _____

Правильный ответ: псороптоз

Задание 15. При каком кровепаразитарном заболевании собак применяют имидакарб _____

Правильный ответ: бабезиоз

ПК-15 способностью и готовностью осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инфекционных, инвазионных и других болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинные мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях

Задания закрытого типа:

Задание 1. Соответствие между терминами и их определениями:

1. протозоология

2. арахноэнтомология

3. гельминтология

А. учение о простейших, обитающих в организме животных и человека

Б. учение о представителях, типа членистоногие-клещи, насекомые обитающих в организме животных и человека

В. учение о паразитических червях, обитающих в организме животных и человека

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задание 2. Энтомозами называют заболевания, вызываемые:

1. паразитическими насекомыми

2. паразитическими паукообразными

3. паразитическими простейшими

4. наука о паразитах,

Правильный ответ: 1, 2.

Задание 3 . Способы проникновения инвазионных форм в организм животных могут быть:

1. активные

2. пассивные

3. замедленные

4. агрессивные

Правильный ответ: 1, 2.

Задание 4. Определите наиболее характерный путь заражения животных гельминтозными болезнями?

1.не прямой

2.трансмиссивный

3.алиментарный

4.прямой

Правильный ответ: 2, 3

Задание 5. Установить соответствие в предложенных вариантах:

1. зоонозы

2. антропонозы

3. антропозоонозы

А. болезни, возбудители которых поражают только животные.

Б. болезни, возбудители которых поражают только человека (амебиаз, лямблиоз, трихоцефалез, энтеробиоз). Биологическим хозяином и источником возбудителей этих болезней является зараженный человек.

В. болезни, возбудители которых могут поражать как человека, так и животных (лейшманиоз, паразитоз, трихинеллез). Источником возбудителей этих заболеваний обычно являются дикие и домашние животные

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Задания открытого типа

Задание 1. Учение о паразитических червях, обитающих в организме животных это ветеринарная _____

Правильный ответ: гельминтология

Задание 2. Комплекс мероприятий, которые направлены на полное уничтожение некоторых видов гельминтов, а также создание условий, при которых эти виды не смогли бы возникнуть вновь называется _____

Правильный ответ: девазация

Задание 3. Простейшие, вызывающих протозоозы у с/х животных это учение о ветеринарной _____?

Правильный ответ: протозоология

Задание 4. Комплекс дисциплин, изучающих заболевания животных и растений, возбудителями которых являются паразитические растения называется _____

Правильный ответ: фитопаразитологией

Задание 5. Гельминты, развитие которых происходит без промежуточного хозяина (аскарида, трихоцефалы). Развитие личиночных стадий этих гельминтов происходит во внешней среде (чаще всего в почве), что и дало основание назвать их _____?

Правильный ответ: геогельминтами.

Задание 6. В хозяйствах, где установлена заражённость жвачных животных дикроцелиозом, проводят комплекс мероприятий, который состоит из общих и _____ мер.

Правильный ответ: специальных

Задание 7. _____ мероприятия. Вновь поступающих в хозяйство животных во время карантина обследуют на дикроцелиоз. Проводят гельминтологическую оценку пастбищ на наличие муравьиных гнёзд и запрещают выпас скота на неблагополучных участках, особенно в утренние и вечерние часы.

Правильный ответ: Специальные

Задание 8. При фасциолезе проводится борьба с _____ для ограничения их численности проводится физическими, химическими и биологическими методами. На низменных участках пастбищ по возможности проводят поверхностное улучшение их путем засыпки землёй луж, мочажин, ям, канав, небольших водоемов, не имеющих хозяйственного значения с целью уничтожения биотопов моллюсков.

Правильный ответ: моллюсками

Задание 9. _____ мероприятия животных обеспечивают полноценными кормами по зоотехническим нормам. Создают условия выращивания скота, отвечающие требованиям зоогигиены. Улучшают естественные пастбища и создают культурные.

Правильный ответ: Общие

Задание 10. Профилактика при фасциолезе является наиболее эффективным мероприятием и основано на биологии возбудителя и эпизоотологической ситуации при этой инвазии. Она включает: _____ пастбищ на наличие промежуточных хозяев (пресноводных моллюсков)

Правильный ответ: гельминтологическое обследование

Задание 11. Меры по предотвращению заражения собак _____

Правильный ответ: убой животных проводят на бойнях, оборудованных площадках или мясокомбинатах с обязательным ветеринарно-санитарным осмотром органов и туш на наличие эхинококковых пузырей

Задание 12. В хозяйствах, где установлен тизаниезиоз, дважды в год _____ проводят профилактическую дегельминтизацию всего поголовья овец

Правильный ответ: в начале осени и зимой

Задание 13. Какой способ содержания птиц практически предотвращает заражение аскаридозом при строгом *соблюдении ветеринарно-санитарных и технологических условий* _____

Правильный ответ: Клеточное

Задание 14. Для предотвращения заражения животных метастронгилюсами полы в свинарниках должны иметь _____

Правильный ответ: твёрдое покрытие.

Задание 15. В настоящее время в мире существуют две системы борьбы с трихинеллёзом: Американская и _____

Правильный ответ: Европейская.

Типовой экзаменационный билет № 0

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

Факультет Ветеринарной медицины

Специальность «Ветеринария»

Курс 5 Семестр 9

1.	Дирофиляриоз плотоядных: возбудители, эпизоотологические данные, биология развития, патогенез, симптомы, диагностика, меры борьбы.
2.	Краткая история паразитологии и значение К.И. Скрябина, Е.Н. Павловского, В.Л. Якимова, В.А. Догеля и их школ в развитии этой науки.
3.	Назначьте схему лечения собаке, больной пироплазмозом.

Экзаменатор _____.

Утверждены на заседании кафедры « ___ » _____ 20 ____ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных ра-

бот;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Вопрос 1. Биологические основы паразитологии	ОПК-3	I этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/1-е занятие
Вопрос 2 Гельминтология. Трематодозы (фасциолез, парамфистоматоз).	ПК-3	I этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/2-е занятие
Вопрос 3 Трематодозы (дикрощелиоз, описторхоз).	ПК-2	I этап	устный опрос, коллоквиум	Март/3-е занятие
Вопрос 4 Цестодозы. Цистицеркозы (бовисный, целлюлозный)	ПК-6	I этап	устный опрос, коллоквиум	Март/4-е занятие
Вопрос 5 Эхинококкоз и альвеококкоз.	ПК-15	I этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/5-е занятие
Вопрос 6. Ценуроз животных.	ОПК-3	I этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/6-е занятие
Вопрос 7. Имагинальные цестодозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиноз, стилезиоз).	ПК-3	I этап	устный опрос, коллоквиум	Май/7-е занятие
Вопрос 8. Нематодозы. Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей.	ПК-2	I этап	устный опрос, коллоквиум	Май/8-е занятие
Вопрос 9. Токсокароз и токсокариоз плотоядных. Аскаридоз и гетеракидоз птиц.	ПК-6	I этап	устный опрос, коллоквиум	Июнь/9-е занятие
Вопрос 10. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных (гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз).	ПК-15	I этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь /10-е занятие
Вопрос 11. Стронгилятозы лошадей (альфортиоз, делафондиоз, стронгилез, трихонемоз).	ОПК-3	I этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь /11-е занятие
Вопрос 12. Стронгилятозы дыхательных путей жвачных (диктиокаулез) и свиней (метастронгилез).	ПК-3	II этап	устный опрос, коллоквиум	Октябрь /12-е занятие

Вопрос 13. Трихинеллёз животных.	ПК-2	II этап	устный опрос, коллоквиум	Октябрь/ 13-е занятие
Вопрос 14. Трихуриоз. Телязиоз крупного рогатого скота.	ПК-6	II этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/14-е занятие
Вопрос 15 Насекомые и клещи – возбудители заболеваний и переносчики возбудителей.	ПК-15	II этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/15-е занятие
Вопрос 16. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. Гастрофилез лошадей.	ОПК-3	II этап	устный опрос, коллоквиум	Декабрь/16-е занятие
Вопрос 17 Бескрылые насекомые-экто-паразиты (вши, власоеды, пухопероеды, блохи) и меры борьбы с ними.	ПК-3	II этап	Тестирование, устный опрос, коллоквиум	Декабрь/17-е занятие
Вопрос 18 Арахнология. Псороптоз овец и крупного рогатого скота.	ПК-2	II этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/18-е занятие
Вопрос 19. Саркоптоидозы животных и меры борьбы с ними.	ПК-6	II этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/19-е занятие
Вопрос 20. Демодекоз животных. Кнемидокоптоз птиц.	ПК-15	II этап	устный опрос, коллоквиум	Март/20-е занятие
Вопрос 21. Иксодовые клещи. Эпизоотологическое и эпидемиологическое значение. Меры борьбы с ними.	ОПК-3	II этап	устный опрос, коллоквиум	Март/21-е занятие
Вопрос 22 Ветеринарная протозоология, определение, содержание и объем.	ПК-3	II этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/22-е занятие
Вопрос 23 Бабезиозы. Бабезиоз крупного рогатого скота.	ПК-2	III этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/23-е занятие
Вопрос 24 Тейлериоз крупного рогатого скота.	ПК-6	III этап	устный опрос, коллоквиум	Май/24-е занятие
Вопрос 25 Бабезиоз и нутталиоз лошадей.	ПК-15	III этап	Тестирование, устный опрос, коллоквиум	Май/25-е занятие
Вопрос 26 Бабезиозы овец, свиней, собак.	ОПК-3	III этап	устный опрос, коллоквиум	Июнь/26-е занятие
Вопрос 27 Эймериозы млекопитающих – крупного рогатого скота, птицы и кроликов.	ПК-3	III этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь /27-е занятие
Вопрос 28. Изоспорозы животных (токсоплазмоз, саркоцистоз, безноитиоз, криптоспоридиоз).	ПК-2	III этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь / 28-е занятие
Вопрос 29 Трипаносомозы (случная болезнь лошадей, суауру лошадей и верблюдов).	ПК-6	III этап	устный опрос, коллоквиум	Октябрь /29-е занятие

Вопрос 30 Трихомоноз крупного рогатого скота.	ПК-15	III этап	Тестирование, устный опрос, коллоквиум	Октябрь/ 30-е занятие
Вопрос 31 Трихомоноз птицы. Гистомоноз индеек.	ОПК-3	III этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/31-е занятие
Вопрос 32. Балантидиоз свиней. Боррелиоз (спирохетоз) птицы.	ПК-3	III этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/32-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу. Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой

итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Курсовая работа. Примерная тематика. Краткая характеристика.

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. На выполнение курсовой работы выделяется 40 часов. Выполнение курсовой работы по аудиту способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно-исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами, техникой и технологией аудита; научиться выявлять ошибки и нарушения в работе хозяйствующих субъектов, составлять аудиторские заключения.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, статей в профессиональных бухгалтерских изданиях, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для осуществления аудита на избранном объекте исследования.

Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования исходя из личных предпочтений или актуальности для изучаемого предприятия, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

Курсовая работа

Введение

1. Характеристика хозяйства.
2. Определение болезни и характеристика возбудителя.
3. Экономический ущерб.
4. Эпизоотологические данные.
5. Клинические признаки.
6. Диагностика.
7. Лечение.
8. Меры борьбы и профилактики. Список использованной литературы.

Приложения

Во "Введении" излагаются задачи по развитию соответствующей отрасли животноводства в стране, области, районе и хозяйстве; отмечается роль противопаразитарных лечебно-профилактических обработок в деле сохранения животных и повышения их продуктивности. В разделе "Характеристика хозяйства" указывается производственное направление хозяйства, уровень производства основных видов продукции и уровень рентабельности. Затем описы-

вается состояние животноводства в хозяйстве, особенно той его отрасли, которая имеет прямое отношение к теме данной работе. При этом, указываются: количество животных по половозрастным группам и породам, условия их содержания и кормления (способы содержания, микроклимат, система вентиляции помещений, водоснабжение, навозоудаление, уровень механизации, поение, кормление, обеспеченность кормами, характеристика пастбищ и т.д., с точки зрения возможности заражения инвазионными болезнями). Необходимо охарактеризовать валовое производство продуктов данной отрасли животноводства, продуктивность животных, себестоимость единицы продукции, уровень рентабельности отрасли. В конце раздела дается характеристика ветеринарной службы хозяйства, в которой указываются: Ф.И.О. и должность ветработника, наличие и назначение оборудования; фамилии и номера групп студентов, совместно проходивших практику в данном хозяйстве.

В разделе "*Определение болезни и характеристика возбудителя*" дается определение описываемой нозологической единицы, характеризуется систематическое положение, морфология и биология возбудителя по данным литературы.

В разделе "*Экономический ущерб*" указывается из чего складывается ущерб, причиняемый болезнью, и его размеры по данным литературы и хозяйства за последние 2-3 года. При этом учитываются: падеж и вынужденный убой животных, снижение продуктивности и качества продукции, расходы на лечение, дезинвазию и прочее. Методика расчета ущерба описана в учебнике "Паразитология и инвазионные болезни животных" под редакцией М.Ш. Акбаева, а также подробно изучается в курсе ОВД.

Упрощенно ущерб от снижения продуктивности больных животных рассчитывается по формуле

$$У = М \times (В_1 - В_2) \times Т \times Ц,$$

где: У — ущерб;

М- количество заболевших животных, гол;

В₁ - среднесуточное количество продукции, получаемой от здоровых животных, кг;

В₂ – среднесуточное количество продукции, получаемой от больных животных, кг;

Т – средняя продолжительность наблюдения за изменением продуктивности животных, дни

Ц- средняя цена реализации 1 кг продукции, полученной от здоровых животных, руб.

В разделе "*Эпизоотологические данные*" освещаются: экстенсивность и интенсивность инвазии в хозяйстве в момент наблюдения и в предыдущие годы, сезонность, влияние возрастного фактора и климатических условий, источник инвазии, условия заражения, устойчивость возбудителя во внешней среде, причины неблагополучия данного хозяйства по данной болезни, конкретные условия, способствующие широкому распространению данной болезни в данном хозяйстве.

В разделе "*Клинические признаки*" описываются симптомы болезни по данным литературы и по собственным наблюдениям, отмечаются особенности течения болезни.

В разделе "*Диагностика*" следует указать, на чем должна быть основана прижизненная и посмертная диагностика болезни, какие клинические, эпизоотологические и патологоанатомические данные необходимо учитывать при этом, а затем подробно описать, как устанавливали диагноз в конкретном случае. Необходимо помнить, что основой диагностики инвазионных заболеваний является обнаружение возбудителя на той или иной стадии жизненного цикла.

В разделе "*Лечение*" указывают рекомендуемые литературой средства, дозировку и способы их применения. После этого описывают лечение, проведенное в хозяйстве и анализируют его эффективность.

В разделе "*Меры борьбы и профилактика*" излагается комплекс профилактических мер при данном заболевании и приводится план мероприятий по оздоровлению животных в хозяйстве от данного заболевания (см. приложения 2 и 3).

В разделе "*Список использованной литературы*" по правилам библиографии, перечисляют литературу, использованную при выполнении работы: учебники, монографии, журнальные статьи, инструкции и пр..

Описание использованной литературы дают в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003

«Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех.

1 автор:

Петушкова, Г.И. Проектирование костюма [Текст]: учеб. для вузов / Г.И. Петушкова. - М.: Академия, 2004. -416 с.

2 автора:

Нуркова, В.В. Психология [Текст]: учеб. для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - М.: Высш. образование. - 2005. - 464 с.

3 автора:

Максимов, Н.В. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем [Текст]: учеб. для вузов / Н.В. Максимов, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. - М.: Инфра - М, 2005.-512 с.

Книга под заглавием.

Описание книги дается начиная с её заглавия, если книга написана четырьмя и более авторами. Начиная с заглавия описывают коллективные монографии, сборники статей и т.п. История России [Текст]: учебник / А.С.Орлов [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. — 520 с.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
4	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
3	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.

Оценка 2 и ниже	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.
-----------------	--	--

**Перечень оценочных средств, используемых при изучении дисциплины
«Паразитология и инфекционные болезни»**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольный письменный \устныйпрос	Дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. После проверки и оценки контрольных письменных работ, проводится анализ результатов их выполнения, выявляются типичные ошибки и причины, вызвавшие неудовлетворительные оценки. При большом количестве однотипных ошибок, свидетельствующих о недостаточном усвоении учащимися того или иного раздела (темы), на занятиях следует провести разбор плохо усвоенного материала.	Перечень вопросов
2.	Коллоквиум	Обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса. Коллоквиум проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Студентам дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам.	Перечень вопросов

Для студентов очной формы обучения и для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений, обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины

(семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом.

Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия– максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. *Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.*

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом 100.

Составляющие общего количества баллов	Максимальное количество баллов
Оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по дисциплине, в том числе:	Не более 85
посещаемость	20
выполнение заданий	20
контрольные мероприятия	25
бонусы	20
Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)	Не более 15

Критерии оценки уровня усвоения компетенций учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни»

Контрольное мероприятие	Количество баллов	Достигнутый результат
Контрольный письменный или устный опрос	8-9	студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
	6-7	излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для балла «3», но допускает 1–3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3-5	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
1-2	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
0	ставится, если студент обнаруживает незнание соответствующего вопроса, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отказывается отвечать

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)

Количество баллов	Результат
13-15 баллов	ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

**7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПАРАЗИТОЛОГИЯ И
ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Лутфуллин, М. Х. Ветеринарная гельминтология : учебное пособие для вузов / М. Х. Лутфуллин, Д. Г. Латыпов, М. Д. Корнишина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-507-44644-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/238511 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/238511
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Латыпов, Д. Г. Паразитология и инвазионные болезни жвачных животных : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-3561-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206753 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/206753
Латыпов, Д. Г. Гельминтозы животных, опасные для человека : учебное пособие для вузов / Д. Г. Латыпов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 440 с. — ISBN 978-5-507-44275-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223403 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/223403
Латыпов, Д. Г. Протозойные болезни животных, опасные для человека (протозойные зоонозы) : учебное пособие / Д. Г. Латыпов, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-2631-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210017 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210017
Тетерин, В. И. Диагностика гельминтозов животных / В. И. Тетерин, И. А. Кравченко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7986-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327644 (дата обращения: 23.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/327644

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие во-

просы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа:
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Официальный сайт Рейтингового агентства «ЭкспертРА»	http://raexpert.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Лаборатория паразитологии - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

Помещение для самостоятельной работы укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

"Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

– укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № ПГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 332 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (18), шкаф для микроскопов (1), шкаф для макропрепаратов (1), шкаф с новейшими лекарственными средствами (1), доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - макропрепараты (65), микроскопы, (12), центрифуга (1), раковина (1), микроскоп цифровой (1) (переносное), цифровая камера-окуляр для микроскопов (1) (переносное), макропрепараты (60) (переносное); набор демонстрационного оборудования - проектор мультимедийный (1) (переносное), экран для проектора (1) (переносное), ноутбук (1) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (40) (переносное), стенды (5).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2013 Лицензия</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 25а</p>

<p>№ 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Аудитория № 333 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы , стулья (18), шкаф для микроскопов (1), доска магнитно-маркерная (1)).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - микроскопы (10), центрифуга (1), раковина (1), микроскоп цифровой (1) (переносное), цифровая камера-окуляр для микроскопов (1) (переносное), микропрепараты (60) (переносное), макропрепараты (60) (переносное); набор демонстрационного оборудования - проектор мультимедийный (1) (переносное), экран для проектора (1) (переносное), ноутбук (1) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (40) (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 25а</p>
<p>Аудитория № 336 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы , стулья (16), шкаф для микроскопов (1), шкаф с новейшими лекарственными средствами (1), доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1), проектор мультимедийный (1) (переносное), экран для проектора (1) (переносное), ноутбук (1) (переносное); специализированное учебное оборудование - макропрепараты (80), микроскопы (13), центрифуга (1), прибор для выделения яиц и личинок гельминтов "Гельми" (1), раковина (1), микроскоп цифровой (1) (переносное), цифровая камера-окуляр для микроскопов (1) (переносное), микропрепараты (60) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - плакаты (40) (переносное), стенды (5).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО,</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 25а</p>

<p>ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>