

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.

«29» августа 2023 г.

м.п.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Патологическая физиология

Специальность	<u>36.05.01 Ветеринария</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Болезни животных</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>

**Программа разработана:**

Ушакова Т.М.

Зав.кафедрой  
(должность)

к. ветер. наук  
(степень)

доцент  
(звание)

**Рекомендовано:**

**Заседанием кафедры**  
протокол заседания от

*Терапии и пропедевтики*

28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой

(подпись)

Ушакова Т.М.  
ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:  
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий (ПК-1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<b>Знание:</b>	
- методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	ОПК-3
- методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основ их проведения и путей их коррекции; - методик осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий.	ПК-1
<b>Умение:</b>	
- использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	ОПК-3
- использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, - осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий.	ПК-1
<b>Навык или опыт деятельности:</b>	
- использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;	ОПК-3
- использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, умения проводить их коррекцию, - проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий.	ПК-1

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам базовой части.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>			

1	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Биология с основами экологии	Паразитология и инвазионные болезни, Эпизоотология и инфекционные болезни
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий (ПК-1)		Эпизоотология и инфекционные болезни, Диетология, Вирусология, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (врачебная)

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Семинар-занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2018 год набора</b>						
4	3/108	6	6	0,2	95,8	зачет
5	5/180	6	12	1,3	160,7	экзамен

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

<b>Структура дисциплины</b>		
<b>Модуль 1. «Общее учение о болезни»</b>		
<b>Раздел 1.</b> «Введение»	<b>Раздел 2.</b> «Нозология»	<b>Раздел 3.</b> «Общая этиология и патогенез»
<b>Раздел 4.</b> «Действие экзогенных патогенных факторов»	<b>Раздел 5.</b> «Патологическая физиология клетки»	<b>Раздел 6.</b> «Реактивность организма и ее значение в патологии»
<b>Модуль 2. «Типовые патологические процессы»</b>		
<b>Раздел 7.</b> «Патофизиология периферического кровообращения»	<b>Раздел 8.</b> «Воспаление»	<b>Раздел 9.</b> «Патологическая физиология тепловой регуляции. Лихорадка»
<b>Раздел 10.</b> «Патологическая	<b>Раздел 11.</b> «Патологическая	<b>Раздел 12.</b> «Патологическая фи-

физиология тканевого роста»	физиология типовых нарушений обмена веществ»	зиология голодания»
<b>Раздел 13.</b> «Патологическая физиология системы крови»	<b>Раздел 14.</b> «Патологическая физиология общего кровообращения»	<b>Раздел 15.</b> «Патологическая физиология иммунной системы»
<b>Модуль 3. «Патологическая физиология органов и систем живого организма»</b>		
<b>Раздел 16.</b> «Патологическая физиология дыхания»	<b>Раздел 17.</b> «Патологическая физиология пищеварения»	<b>Раздел 18.</b> «Патологическая физиология печени»
<b>Раздел 19.</b> «Патологическая физиология почек»	<b>Раздел 20.</b> «Патологическая физиология эндокринной системы»	<b>Раздел 21.</b> «Патологическая физиология нервной системы»

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2018
1.	<b>Раздел 1.</b> «Введение»	1.Определение, цель и задачи патофизиологии. Ее место в системе высшего ветеринарного образования и связь с другими науками. 2. Роль эксперимента в патофизиологии, ее методы и связь с другими науками. 3. История развития патофизиологии и становление ее как науки.	0,5
2.	<b>Раздел 2.</b> «Нозология»	1. Учение о сущности болезни на разных этапах развития патологии. Критика антинаучных представлений о болезни. 2. Современное определение здоровья, предболезни, болезни, защитной и патологической реакций, патологического процесса, патологического состояния, компенсации и адаптации. 3. Классификация, течение, формы проявления, периоды и исходы болезни.	0,5
3.	<b>Раздел 3.</b> «Общая этиология и патогенез»	1. Понятие об этиологии и этиологических факторах. Значение этиологии для профилактики болезней и лечения животных. Критика антинаучных теорий об этиологии. 2. Понятие о патогенезе, причинно-следственных отношениях и патогенетических и патогенных факторах. 3. Основные механизмы развития болезней. 4. Взаимоотношение местного и общего в патогенезе. Пути проникновения и распространения патогенных факторов в организме. 5. Основные механизмы выздоровления.	0,5
4.	<b>Раздел 4.</b> «Действие экзогенных патогенных факторов»	1. Влияние на организм животных физических факторов. 2. Влияние на организм животных химических факторов. 3. Влияние на организм животных механических факторов. 4. Влияние на организм животных биологических факторов. 5. Влияние на организм животных нарушений кормления, содержания, эксплуатации, климата и почвы.	0,5
5.	<b>Раздел 5.</b> «Патологическая физиология клетки»	1. Молекулярная патофизиология, и ее значение. 2. Специфические и неспецифические повреждения клетки. 3. Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур. 4. Апоптоз клеток, его механизмы, влияние на развитие патологии. 5. Общие реакции организма на повреждение клеток. Шок. Кома, коматозные состояния. Коллапс. 6. Гипоксический некробиоз. Клеточные дистрофии. Дисплазии клеток. 7. Адаптация клеток к повреждению.	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2018
6.	Раздел 6. «Реактивность организма и ее значение в патологии»	1. Реактивность и резистентность организма, их виды. Факторы, влияющие на реактивность. 2. Иммуитет и его виды, значение для организма. 3. Клеточные явления в реакциях иммунитета. Фагоцитоз. 4. Гуморальные явления в реакциях иммунитета. 5. Иммунологическая толерантность	0,5
7.	Раздел 7. «Патофизиология периферического кровообращения»	1. Общая характеристика периферических расстройств кровообращения этиология, патогенез. 2. Гиперемия, ее виды, этиология, патогенез, исход. 3. Стаз, его виды, этиология, патогенез, исход. 4. Ишемия, ее виды, этиология, патогенез, исход. 5. Инфаркт, его виды, этиология, патогенез, исход. 6. Тромбоз, его виды, этиология, патогенез, исход. 7.Эмболия, ее виды, этиология, патогенез, исход. 8. Кровотечение, его виды, этиология, патогенез, исход. 9. Нарушение микроциркуляции.	1
8.	Раздел 8. «Воспаление»	1.Краткая история учения о воспалении. Определение, причины и основные признаки воспаления. 2. Патогенез воспаления. 3. Терминология и классификация воспалений. 4. Взаимосвязь и взаимозависимость очага воспаления и организма. Исходы воспалений. Видовые особенности воспалений у сельскохозяйственных животных.	1
9.	Раздел 9. «Патологическая физиология тепловой регуляции. Лихорадка»	1.Общая характеристика терморегуляции организма. 2.Лихорадка и ее этиология. 3.Классификация лихорадок. 4.Патогенез лихорадки. 5.Значение лихорадки для организма.	1
10.	Раздел 10. «Патологическая физиология тканевого роста»	1.Общая характеристика нарушений тканевого роста. 2.Гипобиотические процессы. Атрофия, гипоплазия, агенезия, аплазия, гипотрофия, дистрофия их виды, этиология, патогенез. 3.Некроз, гангрена, их виды, этиология, патогенез. 4.Гипербиотические процессы.Гипертрофия, гиперплазия, их виды, этиология, патогенез. 5.Регенерация, виды, этиология, патогенез. Заживление ран. 6.Трансплантация, ее виды, пути преодоления тканевой несовместимости.	0,5
11.	Раздел 11. «Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ»	1.Обмен веществ и энергии и его виды. Нарушение энергетического и основного обмена. 2.Нарушение белкового обмена. 3.Нарушение углеводного обмена. Сахарный диабет. 4.Расстройство жирового обмена. 5.Расстройство водного обмена. Отек и водянка. 6.Нарушения кислотно-щелочного равновесия.	0,5
12.	Раздел 12. «Патологическая физиология голодания»	1.Полное голодание. 2.Неполное голодание. 3.Частичное голодание.	0,5
13.	Раздел 13. «Патологическая физиология системы крови»	1.Изменения общего количества крови. 2.Изменения качественного и количественного состава эритроцитов их этиология, патогенез и исход. 3.Изменения качественного и количественного состава тромбоцитов, их этиология, патогенез и исход. 4.Изменения качественного и количественного состава лейкоцитов, их этиология, патогенез и исход. 5.Нарушение физико-химических и биохимических свойств крови. 6. Переливание крови и его осложнения. 7. Лейкоз, его классификация, этиология, патогенез и исход.	0,5
14.		1.Недостаточность кровообращения и ее формы. 2.Нарушения коронарно-	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			очно
			2018
	<b>Раздел 14.</b> «Патологическая физиология общего кровообращения»	го кровообращения, функций перикарда, миокарда, эндокарда, их этиология, патогенез и исход.3. Пороки и аритмии сердца, их классификация, этиология, патогенез и исход. 4. Нарушение тонуса и физико-механических свойств кровеносных сосудов. 5. Расстройство кровообращения в малом круге. Острый отек легких.	
15.	<b>Раздел 15.</b> «Патологическая физиология иммунной системы»	1.Иммунодефицитные состояния, их этиология, классификация, патогенез и исход. 2.Аллергия, её виды, этиология, патогенез и исход. 3.Гиперчувствительность немедленного типа (ГЧНТ), ее классификация, патогенез и исход. Анафилаксия. Атопия. Анафилактоидные реакции. Параллергия. 4.Гиперчувствительность замедленного типа (ГЧЗТ), ее классификация, патогенез и исход. Туберкулиновая реакция. Контактная аллергическая реакция. 5. Аутоиммунные патологические состояния.	0,5
16.	<b>Раздел 16.</b> «Патологическая физиология дыхания»	1.Недостаточность дыхания, ее виды. Этиология, патогенез. Механизмы компенсации. Роль нервной и гуморальной регуляции в патологии дыхания. 2.Нарушение дыхания, обусловленное патологией дыхательного центра. Этиология, патогенез. 3.Недостаточность внешнего дыхания. Этиология, патогенез. 4.Недостаточность внутреннего дыхания. Этиология, патогенез.	0,5
17.	<b>Раздел 17.</b> «Патологическая физиология пищеварения»	1. Общая характеристика нарушений пищеварения и их основные формы проявления. Нарушение аппетита и жажды. 2.Расстройство пищеварения в ротовой полости. Нарушение акта глотания. Нарушение функций пищевода. 3. Общая характеристика расстройств в преджелудках жвачных. Нарушение биохимического равновесия в рубце. Расстройство моторной функции преджелудков. 4. Расстройство секреторной и моторной функции однокамерного желудка и сычуга. 5. Расстройство кишечного пищеварения. Нарушение секреторной функции кишечника, печени и поджелудочной железы. Расстройство всасывательной, двигательной и выделительной функции кишечника. 6.Расстройство пищеварения при изменении режима кормления. Процессы брожения и гниения в кишечнике. Этиология и патогенез диспепсии.	0,5
18.	<b>Раздел 18.</b> «Патологическая физиология печени»	1.Экспериментальные методы изучения функций печени. 2.Этиология, патогенез и исход нарушений функций печени. 3.Нарушения обмена веществ при повреждении печени. 4. Нарушение барьерной функции печени. 5. Расстройство желчеобразования и желчеотделения. Желчнокаменная болезнь.	0,5
19.	<b>Раздел 19.</b> «Патологическая физиология почек»	1.Общая этиология и патогенез нефропатий. 2.Нарушение диуреза.3.Изменение состава мочи. 4.Общая характеристика основных заболеваний почек.	0,5
20.	<b>Раздел 20.</b> «Патологическая физиология эндокринной системы»	1_Общие принципы эндокринной регуляции. Общая этиология и патогенез эндокринопатий. 2.Этиология, патогенез и исход нарушений функций гипоталамо-гипофизарной системы, тимуса, надпочечников, щитовидной, поджелудочной, паращитовидных, половых желез, эпифиза и плаценты. 3. Стресс. Генерализованный адаптационный синдром. Местный адаптационный синдром.	0,5
21.	<b>Раздел 21.</b> «Патологическая физиология нервной	1.Общие этиология и патогенез расстройств нервной системы. 2. Нарушения функций нервной клетки и проводников. 3. Расстройства двигательной и чувствительной функций нервной системы. 4. Нарушение трофиче-	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочно
			2018
	системы»	ской функции нервной системы. 5.Нарушения функций вегетативной нервной системы. 6.Неврозы.	
ИТОГО			12

4.3 Содержание семинарских занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				Заочно
				2018
1	Раздел 1. «Введение»	<b>Практическое занятие № 1. Введение. Нозология.</b> <i>Опыт № 1.</i> Реакция животного на сильный патологический раздражитель.	Устный опрос	1
2	Раздел 2. «Нозология»	<b>Практическое занятие № 2. Нозология.</b> <i>Опыт № 2.</i> Адаптация животного к понижению атмосферного давления и кислородной недостаточности.	Устный опрос	1
3	Раздел 3. «Общая этиология и патогенез»	<b>Практическое занятие № 3. Общая этиология и патогенез.</b> <i>Опыт № 1.</i> Общее действие высокой температуры на организм крысы. <i>Опыт № 2.</i> Общее действие низкой температуры на организм крысы.	Устный опрос. Написание реферата	1
4	Раздел 4. «Действие экзогенных патогенных факторов»	<b>Практическое занятие № 4. Патологическое действие на организм физических факторов.</b> <i>Опыт № 1.</i> Местное влияние высокой температуры на ухо кролика. <i>Опыт № 2.</i> Местное влияние низкой температуры на ухо кролика.	Устный опрос	1
		<b>Практическое занятие № 5. Патологическое действие на организм физических факторов.</b> <i>Опыт № 3.</i> Влияние электрического тока на организм децеребрированной лягушки.	Устный опрос	0,5
		<b>Практическое занятие № 6. Патологическое действие на организм физических факторов.</b> <i>Опыт № 4.</i> Влияние электрического тока на мускулатуру кролика.	Устный опрос	0,5
		<b>Практическое занятие № 7. Патогенное действие химических факторов.</b> <i>Опыт № 1.</i> Влияние новокаина на функцию хвостового нерва крысы. <i>Опыт № 2.</i> Влияние хлорида натрия на организм децеребрированной лягушки. <i>Опыт № 3.</i> Изучение механизмов периферического торможения под влиянием электрического тока.	Устный опрос. Написание реферата	0,5
5	Раздел 5.	<b>Практическое занятие № 8. Резистентность и реактивность организма.</b> <i>Опыт № 1.</i> Изучение стадий фагоцитоза в мазке крови животного.	Устный опрос	0,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				Заочно
				2018
	«Реактивность организма и ее значение в патологии»	<i>Опыт № 2.</i> Модель фагоцитоза. <b>Практическое занятие № 9.</b> Коллоквиум по модулю «Общее учение о болезни»	Устный опрос	0,2
6	Раздел 6. «Патофизиология периферического кровообращения»	<b>Практическое занятие № 10. Расстройства периферического кровообращения.</b> <i>Опыт № 1.</i> Артериальная гиперемия ушной раковины у кролика.	Устный опрос	0,5
		<b>Практическое занятие № 11. Расстройства периферического кровообращения.</b> <i>Опыт № 2.</i> Венозная гиперемия ушной раковины у кролика. <i>Опыт № 3.</i> Венозная гиперемия на руке у человека.	Устный опрос. Написание реферата	1
		<b>Практическое занятие № 12. Расстройства периферического кровообращения.</b> <i>Опыт № 4.</i> Компрессионная ишемия ушной раковины у кролика.	Устный опрос	0,5
		<b>Практическое занятие № 13. Расстройства периферического кровообращения.</b> <i>Опыт № 5.</i> Образование белого пристеночного тромба в сосудах брыжейки кишечника лягушки. <i>Опыт № 6.</i> Жировая эмболия сосудов брыжейки кишечника лягушки.	Устный опрос	0,2
		<b>Практическое занятие № 14. Воспаление.</b> <i>Опыт № 1.</i> Симптомы острого воспаления у кролика. <i>Опыт № 2.</i> Изменение проницаемости сосудов при воспалении у кролика.	Устный опрос. Написание реферата	1
7	Раздел 7. «Воспаление»	<b>Практическое занятие № 15.</b> Коллоквиум по модулю «Типовые патологические процессы»	Устный опрос	0,2
		<b>Практическое занятие № 16. Патологическая физиология тканевого роста.</b> Гипо- и гипербиотические процессы у животных.	Устный опрос	1
8	Раздел 8. «Патологическая физиология тканевого роста»	<b>Практическое занятие № 17. Патологическая физиология тканевого роста.</b> Опухолевый рост у животных	Устный опрос	1
		<b>Практическое занятие № 18. Лихорадка.</b> <i>Опыт № 1.</i> Изучение различных типов лихорадок у различных видов животных.	Устный опрос	1
9	Раздел 9. «Патологическая физиология тепловой регуляции. Лихорадка»	<b>Практическое занятие № 19.</b> Коллоквиум по модулю «Типовые патологические процессы»	Устный опрос	0,2
		<b>Практическое занятие № 20. Патофизиология системы крови.</b> <i>Опыт № 1.</i> Определение времени кровотечения у животного. <i>Опыт № 2.</i> Постгеморрагическая анемия у животных.	Устный опрос	0,2
		<b>Практическое занятие № 21. Патофизиология си-</b>	Устный опрос	1



№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				Заочно
				2018
10	Раздел 10. «Патологическая физиология системы крови»	<b>стемы крови.</b> <i>Опыт № 3.</i> Исследование картины крови при различных видах анемий у животных		
		<b>Практическое занятие № 22. Патофизиология системы крови.</b> <i>Опыт № 4.</i> Исследование картины крови при лейкоцитозах и лейкопениях у животных	Устный опрос	1
		<b>Практическое занятие № 23. Патофизиология системы крови.</b> <i>Опыт № 5.</i> Исследование картины крови при различных видах лейкозов у животных.	Устный опрос	0,5
		<b>Практическое занятие № 24.</b> Контрольная работа по разделу «Патофизиология системы крови».	Тесты	0,5
11	Раздел 11. «Патологическая физиология общего кровообращения»	<b>Практическое занятие № 25. Патофизиология системы кровообращения.</b> <i>Опыт № 1.</i> Наложение лигатур Станниуса. <i>Опыт № 2.</i> Дыхательная (респираторная) аритмия у человека. <i>Опыт № 3.</i> Измерение артериального давления непрямой метод у человека.	Устный опрос. Написание реферата	0,5
		<b>Практическое занятие № 26. Патофизиология системы кровообращения.</b> Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма сердца. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости сердца. Аритмии, обусловленные нарушением проводимости сердца. Аритмии, обусловленные нарушением сократимости сердца. Комбинированные аритмии.	Устный опрос	0,5
		<b>Практическое занятие № 27. Патофизиология системы кровообращения.</b> <i>Опыт № 4.</i> Воздействие медикаментов и химических медиаторов на деятельность изолированного сердца лягушки. <i>Опыт № 5.</i> Воздействие адреналина, ацетилхолина и атропина, адреналина на основе атропина на артериальное давление у животных	Устный опрос. Написание реферата	0,2
12	Раздел 12. «Патологическая физиология дыхания»	<b>Практическое занятие № 28. Патофизиология дыхания.</b> <i>Опыт № 1.</i> Механизм дыхания. Объемы и емкости легких. Влияние радиуса просвета дыхательных путей на легочную вентиляцию у животных. <i>Опыт № 2.</i> Моделирование пневмоторакса у животных.	Устный опрос	0,2
		<b>Практическое занятие № 29.</b> Коллоквиум по модулю «Патологическая физиология органов и систем животного»	Устный опрос	0,2
13	Раздел 13. «Патологическая физиология эндокринной системы»	<b>Практическое занятие № 30. Патологическая физиология эндокринной системы. Стресс.</b> <i>Опыт № 1.</i> Изучение некоторых механизмов стресс-реакции у животных (опыт Г. Селье).	Тесты	0,2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				Заочно
				2018
14	Раздел 14. «Патологическая физиология нервной системы»	Практическое занятие № 31. Патологическая физиология нервной системы.	Написание реферата	0,2
ИТОГО				18

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			Заочно
			2018
1.	Раздел 1. «Введение»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	4
2.	Раздел 2. «Нозология»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	6
3.	Раздел 3. «Общая этиология и патогенез»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	6
4.	Раздел 4. «Действие экзогенных патогенных факторов»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	10
5.	Раздел 5. «Патологическая физиология клетки»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	12
6.	Раздел 6. «Реактивность организма и ее значение в патологии»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	8
7.	Раздел 7. «Патофизиология периферического кровообращения»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	16
8.	Раздел 8. «Воспаление»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	11
9.	Раздел 9. «Патологическая физиология тепло-	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	11

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			Заочно
			2018
	вой регуляции. Лихорадка»		
10.	<b>Раздел 10.</b> «Патологическая физиология тканевого роста»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	11
11.	<b>Раздел 11.</b> «Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	11
12.	<b>Раздел 12.</b> «Патологическая физиология голодания»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	13
13.	<b>Раздел 13.</b> «Патологическая физиология системы крови»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	16
14.	<b>Раздел 14.</b> «Патологическая физиология общего кровообращения»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	15
15.	<b>Раздел 15.</b> «Патологическая физиология иммунной системы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	11
16.	<b>Раздел 16.</b> «Патологическая физиология дыхания»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	12
17.	<b>Раздел 17.</b> «Патологическая физиология пищеварения»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	15
18.	<b>Раздел 18.</b> «Патологическая физиология печени»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	20
19.	<b>Раздел 19.</b> «Патологическая физиология почек»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	15
20.	<b>Раздел 20.</b> «Патологическая физиология эндокринной системы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	15
21.	<b>Раздел 21.</b> «Патологическая физиология нервной системы»	Закрепление пройденного материала. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к опросу. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к зачету/экзамену.	18,5

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			Заочно
			2018
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,5
ИТОГО			258

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p><b>Раздел 1.</b> «Введение»</p> <p><b>Раздел 2.</b> «Нозология»</p> <p><b>Раздел 3.</b> «Общая этиология и патогенез»</p>	1) Васильев, Ю. Г. Тесты по патологической физиологии : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1810-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a>
	2) Патологическая физиология / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Р. О. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44991-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a>
	3) Савинков, А. В. Теоретические основы патологической физиологии животных : учебное пособие / А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-88575-598-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a>
	4) Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a>

<p><b>Раздел 4.</b> «Действие экзогенных патогенных факторов»</p> <p><b>Раздел 5.</b> «Патологическая физиология клетки»</p>	<p>1) Савинков, А. В. Теоретические основы патологической физиологии животных : учебное пособие / А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-88575-598-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a></p>
<p><b>Раздел 6.</b> «Реактивность организма и ее значение в патологии»</p> <p><b>Раздел 7.</b> «Патофизиология периферического кровообращения»</p> <p><b>Раздел 8.</b> «Воспаление»</p>	<p>2) Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a></p>
<p><b>Раздел 9.</b> «Патологическая физиология тепловой регуляции. Лихорадка»</p>	<p>3) Патологическая физиология / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Р. О. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44991-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a></p>
<p><b>Раздел 10.</b> «Патологическая физиология тканевого роста»</p>	<p>1) Васильев, Ю. Г. Тесты по патологической физиологии : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1810-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a></p>
<p><b>Раздел 11.</b> «Патологическая физиология типовых нарушений обмена веществ»</p> <p><b>Раздел 12.</b> «Патологическая физиология голодания»</p>	<p>2) Савинков, А. В. Теоретические основы патологической физиологии животных : учебное пособие / А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-88575-598-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a></p>
<p><b>Раздел 13.</b> «Патологическая физиология системы крови»</p>	<p>3) Патологическая физиология / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Р. О. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44991-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a></p>
<p><b>Раздел 14.</b> «Патологическая физиология общего кровообращения»</p> <p><b>Раздел 15.</b> «Патологическая физиология системы крови»</p>	<p>1) Васильев, Ю. Г. Тесты по патологической физиологии : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1810-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a></p>

ская физиология иммунной системы»	2) Патологическая физиология / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Р. О. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44991-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a>
<b>Раздел 16.</b> «Патологическая физиология дыхания»		
<b>Раздел 17.</b> «Патологическая физиология пищеварения»		
<b>Раздел 18.</b> «Патологическая физиология печени»	3) Патологическая физиология : учебное пособие : в 2 частях / составители Т. М. Ушакова, О. Н. Полозюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 2 : Патологическая физиология — 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a>
<b>Раздел 19.</b> «Патологическая физиология почек»		
<b>Раздел 20.</b> «Патологическая физиология эндокринной системы»		
<b>Раздел 21.</b> «Патологическая физиология нервной системы»	4) Патологическая физиология : учебное пособие : в 2 частях / составители Т. М. Ушакова, О. Н. Полозюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 2 : Патологическая физиология — 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a>

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основы их проведе-	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в разви-	использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней жи-

Номер/ индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	ния и пути их коррекции, методику осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	тии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	вотных, умения осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

### 6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап <b>Знать</b> методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>(ОПК-3)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Сформированные и систематические знания</b> методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
II этап <b>Уметь</b> использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>(ОПК-3)</b>	<b>Фрагментарное умение</b> использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач/ <b>Отсутствие умений</b>	<b>Неполное умение</b> использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Сформированное, но содержащие отдельные пробелы, умение</b> использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>Сформированное и систематическое умение</b> использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
III этап <b>Владеть навыками</b>	<b>Фрагментарное применение</b> навыков	<b>В целом успешное, но не систематическое</b>	<b>В целом успешное, но сопровождающееся</b>	<b>Успешное и систематическое приме-</b>

<b>Результат обучения по дисциплине</b>	<b>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</b>			
	<b>«неудовлетворительно»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«отлично»</b>
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>		
использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач <b>(ОПК-3)</b>	<b>К</b> овиспользования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач/ <b>Отсутствие навыков</b>	<b>С</b> кое применение <b>навыков</b> использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>отдельными ошибками</b> применения <b>навыков</b> использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	<b>нение навыков</b> использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
I этап <b>Знать</b> методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основы их проведения и пути их коррекции, методик осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий <b>(ПК-1)</b>	<b>Фрагментарные знания</b> оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основ их проведения и путей их коррекции, методик осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий/ <b>Отсутствие знаний</b>	<b>Неполные знания</b> оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основ их проведения и путей их коррекции, методик осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основ их проведения и путей их коррекции, методик осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<b>Сформированные и систематические знания</b> оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основ их проведения и путей их коррекции, методик осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
II этап <b>Уметь</b> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий <b>(ПК-1)</b>	<b>Фрагментарные умения</b> использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий/ <b>Отсутствие умений</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, осуществлять их коррекции, проводить профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение</b> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, осуществлять их коррекции, проводить профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий	<b>Успешное и систематическое умение</b> использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекции, осуществлять профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий
III этап <b>Владеть навыками</b> использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, осу-	<b>Фрагментарное применение навыков</b> использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> использования методов оценки природных и социально-хозяйственных фак-	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факто-	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факто-



Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
<p>осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p> <p><b>(ПК-1)</b></p>	<p>болезней животных, осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий/</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p>	<p>готов в развитии болезней животных, осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>ров в развитии болезней животных, осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>	<p>лезней животных, осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий</p>

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цель и задачи патологической физиологии сельскохозяйственных животных, ее место в системе высшего ветеринарного образования.
  2. История развития патофизиологии, ее методы и связь с другими науками. Роль эксперимента в патофизиологии.
  3. Учение о сущности болезни на разных этапах развития патофизиологии. Критика антинаучных представлений о болезни.
  4. Сущность защитной и патологической реакций организма, патологического процесса, патологического состояния, здоровья, предболезни и болезни животных.
  5. Классификация, течение, формы проявления, периоды и исходы болезней. Значение этих понятий для ветеринарного врача.
  6. Понятие об этиологии, патогенном и этиологическом факторах. Значение изучения этиологии болезней для их профилактики и лечения.
  7. Понятие о патогенезе, патогенетических факторах и причинно-следственных отношениях. Роль центральной нервной системы в патогенезе. Основные механизмы развития болезней.
  8. Взаимоотношения местного и общего в патогенезе. Пути распространения патогенетических факторов в организме. Основные механизмы выздоровления.
  9. Патогенное влияние на организм высоких и низких температур.
- Патогенез гипертермии.
10. Патогенез гипотермии.
  11. Патогенез ожога и отморожения.
  12. Патогенез простудных заболеваний.
  13. Патогенное влияние на организм лучистой энергии и электрического тока.
  14. Патогенез лучевой болезни.
  15. Патогенное влияние на организм животного механических факторов.
  16. Патогенное влияние на организм животного химических факторов.
  17. Патогенное влияние на организм животного биологических факторов.
  18. Патогенное влияние на организм животного нарушений кормления, содержания, эксплуатации, а так же климата и почвы.
  19. Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных структур. Апоптоз клеток и его механизмы. Клеточные дистрофии.
  20. Наследственные болезни и аномалии развития животных, их этиология, патогенез и исход.
  21. Болезни и аномалии внутриутробного развития животных, их этиология, патогенез и исход.
  22. Реактивность и резистентность организма. Виды реактивности. Факторы, влияющие на реактивность.
  23. Иммуитет и его виды, значение для организма.
  24. Фагоцитоз и его значение для организма. Факторы, влияющие на фагоцитоз.
  25. Гуморальные явления в реакции иммунитета.

26. Аллергия, ее виды, этиология, патогенез и исход.
27. Анафилаксия, ее виды, этиология, патогенез и исход.
28. Иммунологические толерантность и интолерантность. Адаптация и ее нарушения. Местные проявления анафилаксии. Использование иммунопатологии в ветеринарии и медицине.
29. Гиперемия и стаз, их виды, этиология, патогенез и исход.
30. Ишемия и инфаркт, их виды, этиология, патогенез и исход.
31. Тромбоз и эмболия, их виды, этиология, патогенез и исход. Сходства и отличия.
32. Кровотечение, его виды, этиология, патогенез и исход.
33. Воспаление, его виды и этиология. Взаимосвязь и взаимозависимость очага воспаления и организма.
34. Патогенез воспаления и исход. Основные взгляды на сущность воспаления и их критическая оценка.
35. Гипербиотические процессы в тканях, их виды, этиология, патогенез и исход. Заживление ран.
36. Гипобиотические процессы в тканях, их виды, этиология, патогенез и исход.
37. Трансплантация и ее виды. Реакции взаимодействия между трансплантантом и реципиентом. Пути преодоления тканевой несовместимости.
38. Опухоли, их классификация и этиология. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.
39. Патогенез опухолей. Обмен веществ в опухолях. Взаимоотношение опухоли и организма.
40. Лихорадка, ее виды, этиология, патогенез и исход.
41. Нарушение энергетического обмена, его этиология, патогенез и исход.
42. Нарушение основного и белкового обмена, их этиология, патогенез и исход.
43. Нарушение углеводного обмена, его этиология, патогенез и исход.
44. Патогенез гипогликемии.
45. Патогенез гипергликемии.
46. Нарушение жирового обмена, его этиология, патогенез и исход.
47. Патогенез кетоза.
48. Нарушение водного обмена, его этиология, патогенез и исход.
49. Патогенез застойного отека.
50. Патогенез почечного отека.
51. Нарушение обмена жирорастворимых витаминов, их этиология, патогенез и исход.
52. Нарушение обмена водорастворимых витаминов, их этиология, патогенез и исход.
53. Нарушение обмена микроэлементов, их этиология, патогенез и исход.
54. Нарушение обмена макроэлементов, их этиология, патогенез и исход.
55. Гипоксия, ее виды, этиология, патогенез и исход.
56. Голодание, его виды, этиология, патогенез и исход.
57. Изменения общей массы крови, их виды, этиология, патогенез и исход. Переливания крови и его осложнения.
58. Изменения качественного и количественного состава тромбоцитов. Нарушения свертываемости крови.
59. Изменения качественного и количественного состава эритроцитов. Анемия, ее виды, этиология, патогенез и исход.
60. Изменения качественного и количественного состава лейкоцитов, их этиология, патогенез и исход.
61. Составьте лейкоцитограмму при эозинофилии и моноцитопении у свиньи и дайте ее объяснение.
62. Составьте лейкоцитограмму при лимфоцитозе у коровы и дайте ее объяснение.
63. Составьте лейкоцитограмму при нейтрофилии с регенеративным сдвигом у собаки и дайте ее объяснение.
64. Составьте лейкоцитограмму при нейтрофилии с дегенеративным сдвигом у лошади и дайте ее объяснение.
65. Составьте лейкоцитограмму при нейтрофилопении у овцы и дайте ее объяснение.
66. Составьте лейкоцитограмму при лимфоцитопении у коровы и дайте ее объяснение.
67. Изменения биохимического состава крови, их этиология, патогенез и исход.
68. Изменения физико-химических свойств крови, их этиология, патогенез и исход.
69. Лейкоз, его виды, этиология, патогенез и исход.
70. Составьте лейкоцитограмму при хроническом лимфоидном лейкозе у собаки и дайте ее объяснение.
71. Составьте лейкоцитограмму при остром миелоидном лейкозе у собаки и дайте ее объяснение.
72. Составьте лейкоцитограмму при хроническом миелоидном лейкозе у собаки и дайте ее объяснение.
73. Составьте лейкоцитограмму при остром лимфоидном лейкозе у собаки и дайте ее объяснение.
74. Составьте лейкоцитограмму при остром моноцитарном лейкозе (ретикулезе) у собаки и дайте ее объяснение.
75. Недостаточность кровообращения, ее формы и механизмы компенсации. Расстройство коронарного кровообращения, его этиология, патогенез и исход.
76. Нарушения функций миокарда и перикарда. Недостаточность малого круга кровообращения, его этиология, патогенез и исход.
77. Патогенез тампонады сердца.
78. Пороки сердца, их классификация, этиология, патогенез и исход. Нарушение гемодинамики при пороках левой половины сердца.
79. Нарушение гемодинамики при пороках правой половины сердца.
80. Нарушение функции проводниковой системы сердца. Аритмии, обусловленные нарушением функции автоматизма

сердца, их этиология, патогенез и исход.

81. Аритмии, обусловленные нарушением функции возбудимости, проводимости и сократимости сердца, их этиология, патогенез и исход.
82. Нарушение тонуса и физико-химических свойств кровеносных сосудов. Кома, шок, коллапс, обморок, их сходства и отличия.
83. Иммунодефицитные состояния, их этиология, классификация, патогенез и исход.
84. Недостаточность дыхания, ее формы и механизмы компенсации. Роль гуморальной и нервной регуляции в патологии дыхания.
85. Нарушения дыхания, обусловленные патологией дыхательного центра, их этиология, патогенез и исход.
86. Недостаточность внешнего дыхания, ее этиология, патогенез и исход.
87. Недостаточность внутреннего дыхания, ее этиология, патогенез и исход.
88. Основные формы проявления расстройств пищеварения. Нарушение аппетита и жажды.
89. Расстройство пищеварения в ротовой полости. Нарушение функции слюнных желез и пищевода, их этиология, патогенез и исход.
90. Нарушение пищеварения в преджелудках жвачных, их этиология, патогенез и исход.
91. Расстройство функций однокамерного желудка и сычуга, их этиология, патогенез и исход.
92. Нарушения функций кишечника, их этиология, патогенез и исход.
93. Нарушения обмена веществ при функциональной недостаточности и повреждении печени, их этиология, патогенез и исход.
94. Нарушение барьерной функции печени, ее этиология, патогенез и исход. Экспериментальные нарушения функции печени, их значения.
95. Нарушения желчеобразования и желчевыведения в печени. Желтуха, ее этиология, патогенез и исход.
96. Патогенез механической желтухи.
97. Патогенез паренхиматозной желтухи.
98. Патогенез нефрита.
99. Нарушение функции почек, этиология, патогенез и исход.
100. Общие принципы эндокринной регуляции. Этиология и патогенез эндокринных нарушений. Расстройства нейро-секреторной и нейроэндокринной функций гипоталамуса, их этиология, патогенез и исход.
101. Нарушение функции надпочечников, этиология, патогенез и исход.
102. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы, этиология, патогенез и исход.
103. Общая характеристика нарушений функций нервной системы, их этиология, патогенез и исход.
104. Нарушения функций нервной клетки, их этиология, патогенез и исход.
105. Расстройства двигательной функции нервной системы, их этиология, патогенез и исход.
106. Нарушения чувствительной функции нервной системы, их этиология, патогенез и исход.
107. Стресс, его виды, этиология, патогенез и исход. Генерализованный адаптационный синдром. Антистрессорные механизмы. Местный адаптационный синдром.

### Задания для подготовки к зачету

#### ОПК-3

**Знать** методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1. Какими изменениями в организме сопровождается ожог и чем он отличается от отморожения?
2. Какие теории о сущности болезни более точно отражают современное представление о патологии?
3. Какие методы патофизиологии используются наиболее часто.

**Уметь** использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1. Провести исследования ушной раковины у кролика при воспалении и охарактеризуйте пентаду Цельса-Галена.

2. Провести исследование передачи нервного импульса по мускулатуре кролика и дать характеристику электрической энергии и ее формам.

**Навык** использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1. Оценить степень изменения кровотока ушной раковины у кролика при компрессионной ишемии.
2. Оценить состояние кровотока в препарате брыжейки лягушки при жировой эмболии.

#### ПК-1

**Знать** методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основы их проведения и пути их коррекции, методику осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

1. Дать характеристику и классификацию основных этиопатогенетических аспектов болезней.

2. Какой из периодов болезни наиболее важен для осуществления профилактических и терапевтических мероприятий?

**Уметь** использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

1. Оценить характер изменений в окружающих тканях очага воспаления.

2. Осуществить модель реакции фагоцитоза и описать его механизм.

**Навык** использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, умения осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

1. Найти в мазке крови животного фагоцитирующие лейкоциты, описать и дать характеристику стадии. Описать завершённый фагоцитоз.

2. Оценить степень защитных компенсаторных механизмов у животного при гипертермии и дать им характеристику.

### Задания для подготовки к экзамену

#### ОПК-3

**Знать** методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1. Какими изменениями в организме сопровождается воспалительный процесс?

2. Какие патогенетические аспекты присущи опухолевому росту?

3. Охарактеризовать морфофункциональные изменения при патологии органов дыхания.

**Уметь** использовать методы оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1. Провести исследования ушной раковины у кролика при местном воздействии высокой температуры.

2. Описать изменение поведения у крысы при гипобарической экзогенной гипоксии.

**Навык** использования методов оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

1. Оценить степень и характер гиперемии при отморожении 1-й степени у кролика.

2. Оценить состояние дыхательной и сердечнососудистой системы у человека при дыхательной аритмии

#### ПК-1

**Знать** методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, основы их проведения и пути их коррекции, методику осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

1. Дать этиологическую характеристику и классификацию пороков сердца.

2. Описать патогенез стресса и роль социально-хозяйственных факторов в развитии его.

**Уметь** использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

1. Найти в мазке крови животного основные качественные изменения эритроцитов и дать им характеристику.

2. Определить по электрокардиограмме животного тип аритмии и дать ей характеристику.

**Навык** использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, умения осуществления их коррекции, проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий

1. Составить лейкоцитограмму при остром миелоидном лейкозе у собаки, дайте ее характеристику. Сформулируйте алгоритм лечебно-профилактических мероприятий.

2. Нарисовать температурную кривую при лихорадке возвратного типа, дать ее этиопатогенетическую характеристику и прогноз течения.

### Типовой экзаменационный билет № 0

1. Опухоли, их классификация и этиология. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей.

2. Недостаточность внутреннего дыхания, её этиология, патогенез и исход.

3. Составьте лейкоцитограмму при эозинофилии и моноцитопении у свиньи и дайте её объяснение.

Утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

**ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач**

*Задания закрытого типа*

1. Уменьшение роста и размножения клеток и тканей происходит при \_\_\_\_\_ (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- 1) анаболических процессах
- 2) гипобиотических процессах
- 3) размножении микроорганизмов
- 4) гипербиотических процессах

*Правильный ответ: 2*

2. Этиология и патогенез болезни (установите соответствия в предложенных вариантах ответов)

- |  |  |
|--|--|
| 1) ведущее звено патогенеза острой кровопотери | А. уменьшение объема циркулирующей крови |
| 2) причина острой ишемии                       | Б. тромбоз и эмболия                     |
| 3) причина лучевой болезни                     | В. ионизирующая радиация                 |
|  | Г. вазодилатация                         |
|  | Д. увеличение объема крови               |

*Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.*

3. Общая нозология рассматривает (выберите не менее трех правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1) понимание сущности болезни на разных этапах развития медицины
- 2) патофизиологию органов и систем
- 3) классификацию болезней
- 4) формы возникновения, развития и течения болезней

*Правильный ответ: 1,3,4*

4. Установите соответствия в предложенных вариантах ответов

- |            |   |
|------------|---|
| 1) Ацидоз  | 1. изменение осмотического давления       |
| 2) Алкалоз | 2. сдвиг реакции крови в кислую сторону   |
|            | 3. сдвиг реакции крови в щелочную сторону |
|            | 4. изменение онкотического давления       |

*Правильный ответ: 1-2; 2-3*

5. Установите последовательность в предложенных вариантах ответов характерную для постгеморрагической анемии

- 1) Гиповолемия
- 2) Гипоксия
- 3) Гипоксемия
- 4) Эритропения
- 5) Гипотензия
- 6) Гиперкапния

*Правильный ответ: 1, 5, 4, 3, 2, 6*

*Задания открытого типа*

1. Научная теория, объясняющая сущность болезни, выдвинутая Гиппократом (460—377 гг. до н. э.) и объясняющая развитие болезни неправильным соотношением между четырьмя соками (кровью, черной, желтой желчью и слизью) называется \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ:* гуморальная
2. \_\_\_\_\_ – это состояние жизнедеятельности организма, характеризующееся устойчивой структурно- функциональной взаимосвязью всех его клеток, органов и систем в результате высокого уровня защитных механизмов.  
*Правильный ответ:* Здоровье
3. \_\_\_\_\_ базируется на упрощенных метафизических виховских представлениях в патологии, и утверждает, что болезнь — производное одной только причины, причем зачастую за эту причину принимается микроб (основатель теории Луи Пастер).  
*Правильный ответ:* Монокаузализм
4. Механизм развития болезни, обусловленный прямым воздействием болезнетворных раздражителей на центральную нервную систему, называется \_\_\_\_\_.  
*Правильный ответ:* нервный
5. \_\_\_\_\_ – представляют собой защитные рефлексы, с помощью которых организм избавляется от вредных веществ и удаляет их (кашель, чихание, рвота, выделение слюны, слезы, слизи).  
*Правильный ответ:* Срочные, неустойчивые защитно-компенсаторные реакции
6. Различают следующие виды аутоинтоксикаций:  
Аутоинтоксикация, обусловлена затруднением или невозможностью выведения метаболитов из организма называется \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ:* ретенционная
7. \_\_\_\_\_ - раздел патофизиологии, изучающий этиологию и патогенез болезней животных, возникающих при повреждениях клетки и ее субклеточных и молекулярных структур.  
*Правильный ответ:* Молекулярная патофизиология
8. \_\_\_\_\_ – форма гибели клетки, проявляющаяся в уменьшении ее размера, конденсации и фрагментации хроматина, уплотнении наружной и цитоплазматических мембран без выхода содержимого клетки в окружающую среду.  
*Правильный ответ:* Апоптоз
9. \_\_\_\_\_ — состояние, характеризующееся глубокой потерей сознания в связи с резко выраженной степенью патологического торможения центральной нервной системы отсутствием рефлексов на внешние раздражения и расстройством регуляции жизненно важных функций организма.  
*Правильный ответ:* Кома
10. \_\_\_\_\_ – способность организма отвечать изменением жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.  
*Правильный ответ:* Реактивность
11. \_\_\_\_\_ - невосприимчивость организма к действию патогенных факторов, прежде всего к инфекциям и продуктам их жизнедеятельности и к чужеродным веществам.  
*Правильный ответ:* Иммунитет
12. \_\_\_\_\_ - процесс поглощения и внутриклеточного переваривания микроорганизмов, инородных частиц, попавших в организм, а также старых и мутировавших собственных клеток.  
*Правильный ответ:* Фагоцитоз

13. \_\_\_\_\_ – защитно-приспособительная реакция организма теплокровных животных на пирогенные раздражители, характеризующаяся активным повышением температуры тела.

*Правильный ответ:* Лихорадка

14. Процессы, лежащие в основе целого ряда заболеваний (воспаление, отек, лихорадка, аллергия и др.) - это - \_\_\_\_\_ патологические процессы

*Правильный ответ:* типовые

15. Период, в течение которого появляются первые признаки болезни (вначале неспецифические) с последующим развертыванием клинических проявлений, свойственных данному заболеванию называется \_\_\_\_\_  
*Правильный ответ:* продромальный

***ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными***

*Задания закрытого типа*

1. Механизм действия электрического тока заключается в переходе электрической энергии в:

- 1) химическую
- 2) механическую
- 3) термическую
- 4) электромагнитную
- 5) ядерную

*Правильный ответ:* 1, 2, 3

2. Влияние лазерного излучения на живые объекты включает следующие эффекты:

- 1) термический
- 2) ударный
- 3) резонансный
- 4) стимулирующий
- 5) сенсбилизация
- 6) электрострикция

*Правильный ответ:* 1, 2, 3, 4, 6

3. Иммуитет, формируемый при введении в организм готового антигенного материала или антител называется

- 1) активный
- 2) пассивный
- 3) колостральный
- 4) искусственный
- 5) естественный

*Правильный ответ:* 4

4. Перечислите в порядке течения периоды острой лучевой болезни

- 1) Период первичных реакций
- 2) Период относительного клинического благополучия
- 3) Период восстановления нарушенных функций
- 4) Период выраженных клинических признаков

*Правильный ответ:* 1, 2, 4, 3

5. Установите соответствие между названием стадии болезни и ее определением

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. латентная стадия | А. характеризуется полным развитием клинической картины заболе- |
|---------------------|---|

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | вания   |
| 2. продромальная стадия.        | Б. длится от момента воздействия причинного фактора до появления первых симптомов болезни.        |
| 3. стадия выраженных проявлений | В. характеризуется выздоровлением (полное и не полное), переходом в хроническую форму или смертью |
| 4. исход болезни                | Г. длится от первых признаков болезни до полного проявления ее симптомов.                         |

*Правильный ответ:* 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

#### *Задания открытого типа*

1. \_\_\_\_\_ - своеобразное местное патологическое повреждение тканей, возникающее под действием любых агентов? нагретых до высокой температуры.

*Правильный ответ:* Ожог

2. \_\_\_\_\_ - стойкое понижение температуры тела у теплокровных животных вследствие уменьшения теплосодержания в организме в результате отдачи тепла.

*Правильный ответ:* Гипотермия

3. При общем поражении организма большими дозами ионизирующего излучения возникает \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ:* лучевая болезнь

4. Особо опасно перемещение животного из среды с высоким давлением в нормальные условия (декомпрессия), что приводит к развитию так называемая кессонной болезни. В ее генезе основное значение имеет \_\_\_\_\_ – образование пузырьков азота, которые начинают циркулировать в крови, сливаются, превращаются в эмболы, закрывающие просвет сосудов. *Правильный ответ:* десатурация

5. Повреждения, обусловленные приложением к тканям механической силы, превышающей их способность к сопротивлению, называют механической \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ:* травмой

6. \_\_\_\_\_ — прижизненное образование внутри сосуда сгустков, связанных с его стенкой, именуемых тромбом и препятствующих току крови из-за сужения или полного закрытия просвета сосуда.

*Правильный ответ:* Тромбоз

7. \_\_\_\_\_ — одна из форм кровотечения, представляющая собой выход крови за пределы сосуда и скопление ее в тканях.

*Правильный ответ:* Кровоизлияние

8. \_\_\_\_\_ – это сложная защитно-приспособительная реакция организма, возникающая в ответ на повреждение или действие патогенного фактора, и проявляющаяся тремя основными взаимосвязанными процессами: альтерацией, экссудацией и пролиферацией.

*Правильный ответ:* Воспаление

9. \_\_\_\_\_ – уменьшение органа или ткани в объеме в результате уменьшения размера клеток.

*Правильный ответ:* Атрофия

10. \_\_\_\_\_ – прижизненное омертвление участка органа или ткани.

*Правильный ответ:* Некроз



11. \_\_\_\_\_ — патологическое разрастание, отличающееся от других патологических разрастаний автономностью, наследственно закрепленной способностью к неограниченному, неконтролируемому росту и атипичностью.

*Правильный ответ:* Опухоль

12. Согласно этой теории, считается, что основной причиной развития опухолей является воздействие различных физических и химических факторов на клетки организма (рентгеновское и гамма-излучение, канцерогенные вещества), что приводит к их онкотрансформации. Помимо экзогенных химических канцерогенов рассматривается роль в возникновении опухолей эндогенных канцерогенов (в частности, метаболитов триптофана и тирозина) путем активации этими веществами протоонкогенов, которые посредством синтеза онкобелков приводят к трансформации клетки в опухолевую.

*Правильный ответ:* Физико-химическая теория

13. \_\_\_\_\_ – повышенная, ненормальная чувствительность организма к действию веществ с антигенными и неантигенными свойствами.

*Правильный ответ:* Аллергия

14. \_\_\_\_\_ – патологическое состояние, характеризующееся недостаточным поступлением кислорода в организм или полным его прекращением, и накоплением в тканях углекислого газа.

*Правильный ответ:* Асфиксия

15. \_\_\_\_\_ – патологический процесс, сопровождающийся снижением концентрации кислорода в тканях. Развивается, когда в ткани поступает недостаточное количество кислорода или затруднено его использование.

*Правильный ответ:* Гипоксия

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### **ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Модуль 1 «Общее учение о болезнях»	ОПК-3, ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	коллоквиум	Апрель / 9-е занятие
Раздел 6 «Патофизиология пе-	ОПК-3, ПК-1	<b>I, II, III</b>	контрольная	Май /

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
«риферического кровообращения»		<b>этап</b>	работа	13-е занятие
Модуль 2 «Типовые патологические процессы»	ОПК-3, ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	коллоквиум	Июнь / 15-е занятие
Модуль 2 «Типовые патологические процессы»	ОПК-3, ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	коллоквиум	Сентябрь / 19-е занятие
Раздел 10 «Патофизиология системы крови».	ОПК-3, ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	контрольная работа	Октябрь / 24-е занятие
Модуль 3 «Патологическая физиология органов и систем животного»	ОПК-3, ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	коллоквиум	Декабрь / 29-е занятие

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные опросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

#### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

#### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

#### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскры-	Законченный, полный	Образцовый ответ
-------------	-------------------	---------------------	---------------------	------------------

	2	тый ответ 3	ответ 4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих. Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

#### Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

### 7 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Патологическая физиология / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов, Р. О. Васильев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 528 с. — ISBN 978-5-507-44991-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/276587">https://e.lanbook.com/book/276587</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Васильев, Ю. Г. Тесты по патологической физиологии : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Васильев, Е. И. Трошин, Д. С. Берестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1810-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/211850">https://e.lanbook.com/book/211850</a>
Байматов, В. Н. Практикум по патологической физиологии : учебное пособие / В. Н. Байматов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1443-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a>

— URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/209954">https://e.lanbook.com/book/209954</a> (дата обращения: 01.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Савинков, А. В. Теоретические основы патологической физиологии животных : учебное пособие / А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-88575-598-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/143449">https://e.lanbook.com/book/143449</a>
Патологическая физиология : учебное пособие : в 2 частях / составители Т. М. Ушакова, О. Н. Полозюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Персиановский : Донской ГАУ, 2020 — Часть 2 : Патологическая физиология — 2019. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a> (дата обращения: 01.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/148553">https://e.lanbook.com/book/148553</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке доклада.***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

### ***Рекомендации по работе с научной и учебной литературой***

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)); Уни-

## 9. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прагма Плюс»
Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center
Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center
Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»
Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»
Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License
7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License
OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL
Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.
Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»
Yandex Browser Свободно распространяемое ПО

### Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД«AGRO» режим доступа: <https://agro.ru/>

### Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Электронные медицинские книги	<a href="http://www.medliter.ru">http://www.medliter.ru</a>
Электронно-библиотечная система образовательных и научных изданий	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотек адиссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>
TheLancet.com	<a href="http://www.thelancet.com./clinical">http://www.thelancet.com./clinical</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	<a href="http://elibrary.rsl.ru">http://elibrary.rsl.ru</a>
КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специ-ализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специ-ализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Ин-тернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 380 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория гематологии, патологической физиологии и паталогической анатомии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); специализированное учебное оборудование - стол для работы с животными (1);</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>



<p>учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ» Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

