

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и ЦТ  
Ширяев С.Г.  
«29» августа 2023 г.  
М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Разведение с основами частной зоотехнии

Специальность	<u>36.05.01 Ветеринария</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Болезни животных</u>
Форма обучения	<u>Заочная</u>

#### Программа разработана:

Максимов А.Г. \_\_\_\_\_ доцент канд. с.-х. наук доцент  
ФИО (подпись) (должность) (степень) (звание)

#### Рекомендовано:

Заседанием кафедры Разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены им.  
П.Е. Ладана  
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Федюк В.В.  
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными (ПК-1).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<b>Знание</b>	
пород сельскохозяйственных животных, принципов их разведения, принципов ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью	ПК-1
<b>Умение</b>	
грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки	ПК-1
<b>Навык</b>	
работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию реммолодняка, организации воспроизводства стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка	ПК-1
<b>Опыт деятельности</b>	
в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях	ПК-1

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части.

2.2. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
<i>Профессиональные компетенции</i>			
1	ПК-1	Ветеринарная генетика,	Гигиена животных, Вирусология, Эпизоотология и инфекционные болезни

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Семестр	Трудоемкость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценкой)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
<b>заочная форма обучения 2018 год набора</b>						
4	3/108	4	4	0,2	99,8	зачет

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

4.1. Структура дисциплины «Разведение с основами частной зоотехнии» состоит из 18-ти разделов (тем) :

<b>Дисциплина «Разведение с основами частной зоотехнии»</b>			
<b>Раздел 1.</b> Учение о породе.	<b>Раздел 2.</b> Закономерности онтогенеза. Направленное выращивание молодняка.	<b>Раздел 3.</b> Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	<b>Раздел 4.</b> Отбор и подбор с.-х. животных.
<b>Раздел 5.</b> Оценка производителей по качеству потомства.	<b>Раздел 6.</b> Инбридинг и аутбридинг в животноводстве.	<b>Раздел 7.</b> Методы разведения с.-х. животных.	<b>Раздел 8.</b> Система организации и руководства племенной работой в животноводстве.
<b>Раздел 9.</b> Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота.	<b>Раздел 10.</b> Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве.	<b>Раздел 11.</b> Современные технологии производства молока и говядины.	<b>Раздел 12.</b> Продуктивность свиной. Воспроизводство стада и выращивание молодняка в свиноводстве.
<b>Раздел 13.</b> Продуктивность овец.	<b>Раздел 14.</b> Воспроизводство стада и выращивание ягнят.	<b>Раздел 15.</b> Биологические особенности и продуктивность лошадей.	<b>Раздел 16.</b> Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Тренинг и ипподромные испытания лошадей.
<b>Раздел 17.</b> Биологические особенности и продуктивность птицы.		<b>Раздел 18.</b> Технология производства яиц и мяса птицы.	

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
			заочно
			2018
1.	Учение о породе.	<p>Вопрос 1. Понятие и основные особенности породы.</p> <p>Вопрос 2. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.</p> <p>Вопрос 3. Акклиматизация пород.</p> <p>Вопрос 4. Структура и классификация пород.</p> <p>Вопрос 5. Значение пород в НТП.</p> <p>Вопрос 6. Перспективы пороодообразовательного процесса.</p>	0,2
2.	Закономерности онтогенеза. Направленное выращивание молодняка.	<p>Вопрос 1. Сущность и основные закономерности онтогенеза.</p> <p>Вопрос 2. Неравномерность, периодичность и ритмичность роста с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 3. Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 4. Обратимые и необратимые изменения у животных в процессе онтогенеза. Эмбрионализм, инфантилизм, неотения.</p> <p>Вопрос 5. Закон недоразвития в учении Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова. Компенсация задержек развития.</p> <p>Вопрос 6. Скороспелость, половая и физиологическая (хозяйственная) зрелость.</p> <p>Вопрос 7. Продолжительность использования и долголетие с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 8. Проблема управления онтогенезом. Основные принципы организации направленного выращивания молодняка.</p> <p>Вопрос 9. Основные схемы проведения направленного выращивания молодняка в животноводстве.</p>	0,2
3.	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	<p>Вопрос 1. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных и их значение для селекции.</p> <p>Вопрос 2. Классификация типов конституции по У. Дюрсту, П.Н. Кулешову и М.Ф. Иванову и др. ученым.</p> <p>Вопрос 3. Методы изучения экстерьера и интерьера с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 4. Связь типов конституции с типами высшей нервной деятельности, естественной резистентностью, стрессустойчивостью и продуктивностью с.-х. животных.</p>	0,4
4.	Отбор и подбор с.-х. животных.	<p>Вопрос 1. Понятие об отборе. Признаки и показатели отбора. Последовательность отбора.</p> <p>Вопрос 2. Генетико-селекционные параметры отбора.</p> <p>Вопрос 3. Формы и методы отбора.</p> <p>Вопрос 4. Условия и факторы, благоприятствующие отбору.</p> <p>Вопрос 5. Понятие, принципы, формы и методы подбора с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 6. Связь подбора со способами размножения с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 7. Классификация вариантов подбора.</p> <p>Вопрос 8. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной подбор.</p>	0,2

5.	Оценка производителей по качеству потомства.	<p>Вопрос 1. Значение оценки производителей по качеству потомства.</p> <p>Вопрос 2. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.</p> <p>Вопрос 3. Организация оценки производителей по качеству потомства в различных отраслях животноводства (молочном и мясном скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве, коневодстве). Вопрос 4. Условия, благоприятствующие оценке производителей по качеству потомства.</p>	0,2
6.	Инбридинг и аутбридинг в животноводстве.	<p>Вопрос 1. Понятие об инбридинге. Методы определения степени инбридинга по Ф.Пушу - А. Шапоружу и С. Райту – Д.А. Кисловскому.</p> <p>Вопрос 2. Классификация тесноты инбридинга.</p> <p>Вопрос 3. Инбредная депрессия и гетерозис, их формы.</p> <p>Вопрос 4. Гипотезы, объясняющие инбредную депрессию и гетерозис.</p> <p>Вопрос 5. Задачи, решаемые с помощью инбридинга в животноводстве; условия его применения.</p>	0,4
7.	Методы разведения с.-х. животных.	<p>Вопрос 1. Классификация методов разведения.</p> <p>Вопрос 2. Чистопородное разведение, его цели и задачи. Разведение животных по линиям и семействам. Кроссы линий. Вопрос 3. Породоулучшающие (вводное, поглотительное) и порообразующие (заводские) методы скрещивания.</p> <p>Вопрос 4. Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову.</p> <p>Вопрос 5. Промышленные методы скрещивания.</p> <p>Вопрос 6. Межвидовая, межпородная, породно-линейная и межлинейная гибридизация, их применение в животноводстве.</p>	0,2
8.	Система организации и руководства племенной работой в животноводстве.	<p>Вопрос 1. Организация племенной сети в РФ. Вопрос 2. Программы улучшения существующих и выведения новых пород с.-х. животных.</p> <p>Вопрос 3. Понятие о племенном и пользовательном животноводстве. Категории племенных хозяйств, их цели и задачи.</p> <p>Вопрос 4. Государственные мероприятия по племенной работе.</p> <p>Вопрос 5. Внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе.</p>	0,2
9.	Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота.	<p>Вопрос 1. Биологические особенности крупного рогатого скота.</p> <p>Вопрос 2. Характеристика молочной продуктивности. Образование и выведение молока.</p> <p>Вопрос 3. Типы лактационных кривых.</p> <p>Вопрос 4. Методы учета и оценки молочной продуктивности коров.</p> <p>Вопрос 5. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.</p> <p>Вопрос 6. Говядина и ее пищевая ценность. Вопрос 7. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота. Вопрос 8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.</p>	0,2

10	Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в скотоводстве.	<p>Вопрос 1. Биологические основы воспроизводства.</p> <p>Вопрос 2. Техника разведения.</p> <p>Вопрос 3. Подготовка коров к отелу и его проведение.</p> <p>Вопрос 4. Выращивание телят в молочный период (ручная выпойка, сменно- групповой способ, подсосный).</p> <p>Вопрос 5. Выращивание ремонтных телок нетелей в спецхозах.</p> <p>Вопрос 6. Организация контрольно- скотных дворов и их значение.</p> <p>Вопрос 7. Структура стада в племенном и товарном хозяйстве.</p>	0,2
11	Современные технологии производства молока и говядины.	<p>Вопрос 1. Основные системы и способы содержания молочного скота.</p> <p>Вопрос 2. Требования к животным на промышленных комплексах.</p> <p>Вопрос 3. Основы промышленной технологии производства молока.</p> <p>Вопрос 4. Поточно-цеховая технология производства молока.</p> <p>Вопрос 5. Особенности мясного скотоводства и технологические системы его ведения.</p> <p>Вопрос 6. Технология содержания мясного скота в районах с развитым земледелием. Круглогодичная технология безпастбищного содержания мясного скота.</p> <p>Вопрос 7. Производство говядины в молочном и мясном скотоводстве</p>	0,2
12	Продуктивность свиней. Воспроизводство стада и выращивание ремонтного молодняка в свиноводстве.	<p>Вопрос 1. Биологические основы воспроизводства. Вопрос 2.</p> <p>Воспроизводительные качества. Вопрос 3. Прижизненная и послеубойная оценка мясной продуктивности свиней.</p> <p>Вопрос 4. Принципы формирования и структура стада в различных категориях хозяйств.</p> <p>Вопрос 5. Подготовка хряков и маток к случке.</p> <p>Вопрос 6. Планирование случек и опоросов в свиноводстве.</p> <p>Вопрос 7. Технология кормления и содержания различных половозрастных групп свиней.</p>	0,2
13	Продуктивность овец.	<p>Вопрос 1. Шерстная продуктивность. Образование и рост шерстного волокна. Вопрос 2. Линька шерсти.</p> <p>Вопрос 3. Руно и его строение. Гистостроение шерстных волокон.</p> <p>Вопрос 4. Физико-технические свойства шерсти.</p> <p>Вопрос 5. Классификация шерсти по тонине. Вопрос 6. Организация проведения стрижки овец. Вопрос 7. Пороки шерсти. Вопрос 8. Заготовительные стандарты и классировка шерсти. Вопрос 9. Овчины, смушки, их характеристика.</p> <p>Вопрос 10. Заготовительные стандарты на смушки.</p> <p>Вопрос 11. Молочная и мясная продуктивность овец.</p>	0,2
14	Воспроизводство стада и выращивание ягнят.	<p>Вопрос 1. Биологические основы воспроизводства овец.</p> <p>Вопрос 2. Техника разведения.</p> <p>Вопрос 3. Организация случной компании. Проведение окотов.</p> <p>Вопрос 4. Выращивание ягнят в подсосный период.</p> <p>Вопрос 5. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.</p> <p>Вопрос 6. Формирование маточных отар и структура стада.</p>	0,2

15	Биологические особенности продуктивности лошадей.	<p>Вопрос 1. Биологические особенности лошадей.</p> <p>Вопрос 2. Аллюры и их классификация. Вопрос 3. Показатели рабочих качеств лошадей.</p> <p>Вопрос 4. Использование рабочих лошадей. Вопрос 5. Молочная и мясная продуктивность лошадей.</p> <p>Вопрос 6. Лошади - продуценты в биологической промышленности.</p> <p>Вопрос 7. Государственные мероприятия по племенной работе.</p>	0,4
16	Воспроизводство лошадей и выращивание молодняка. Тренинг и ипподромные испытания лошадей.	<p>Вопрос 1. Биологические основы воспроизводства лошадей.</p> <p>Вопрос 2. Подготовка и проведение случной компании в коневодстве.</p> <p>Вопрос 3. Выжеребки кобыл.</p> <p>Вопрос 4. Выращивание молодняка. Вопрос 5. Заводской и индивидуальный тренинг молодняка.</p> <p>Вопрос 6. Ипподромные испытания лошадей.</p> <p>Вопрос 7. Конный спорт.</p>	
17	Биологические особенности продуктивности птицы.	<p>Вопрос 1. Биологические особенности размножения птицы.</p> <p>Вопрос 2. Инкубация яиц.</p> <p>Вопрос 3. Яичная и мясная продуктивность птицы.</p> <p>Вопрос 4. Особенности племенной работы в птицеводстве.</p> <p>Вопрос 5. Категории племенных хозяйств. Вопрос 6. Современные селекционные достижения (кроссы), используемые в птицеводстве.</p>	0,2
18	Технология производства яиц и мяса птицы.	<p>Вопрос 1. Основные принципы промышленной технологии производства яиц.</p> <p>Вопрос 2. Птицефабрики и их инфраструктура.</p> <p>Вопрос 3. Технология производства пищевых яиц. Содержание кур-несушек. Вопрос 4. Выращивание ремонтного молодняка.</p> <p>Вопрос 5. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.</p>	0,2
ИТОГО			4

4.3. Содержание занятий семинарского типа по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов
				заочно 2018
1	Раздел 2. «Закономерности онтогенеза. Направленное выращивание молодняка.»	Практическое занятие № 1 «Основные закономерности онтогенеза. Методы контроля за ходом онтогенеза.» <i>Case-study. производственно- ситуационные задачи.</i>	Устный опрос и защита производственно	0,25
2	Раздел 3. «Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных»	Практическое занятие № 2. «Методы оценки экстерьера и интерьера с.-х. животных.» <i>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</i>	Устный опрос и защита производственно	0,25

3	Раздел 4. «Отбор и подбор с.-х. животных».	Практическое занятие № 3. «Методы оценки с.-х. животных по происхождению» <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
		Практическое занятие № 4. «Методы оценки с.-х. животных и птицы по мясной продуктивности». <b>Case-study. производственно- ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,5
4	Раздел 5. «Оценка производителей по качеству потомства».	Практическое занятие № 5. «Методы оценки производителей по качеству потомства». <b>Case-study. производственно- ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
5	Раздел 6. «Инбридинг и аутбридинг в животноводстве».	<b>Элементы практической подготовки:</b> «Определение степени инбридинга по Ф.Пуш-А.Шапоружу и С.Райту- Д.А. Кисловскому». <b>Case-study. производственно- ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
6	Раздел 7. «Методы разведения с.-х. животных».	Практическое занятие № 7. «Методы разведения с.-х. животных.Определение кровности приплода (потомства)при различных видах скрещивания и гибридизации». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,5
7	Раздел 8. «Система организации и руководства племенной работой в животноводстве».	Практическое занятие № 8. «Племенной учет в животноводстве. Определение живой массы и возраста крупного рогатого скота». <b>Case-study.производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
8	Раздел 9. «Молочная и мясная продуктивность крупного рогатого скота».	Практическое занятие № 9. « Учет и оценка молочной продуктивности коров». <b>Case-study. производственно- ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
		Практическое занятие № 10. «Определение удоя молока на фуражную корову». <b>Case-study.производственно- ситуационные задачи (деловая игра).</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
		<b>Элементы практической подготовки:</b> «Техника планирования удоя молока (за год) по группам коров, закрепленных задояркой». <b>Case-study.производственно- ситуационные задачи (деловая игра).</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25



9	Раздел «Система организации руководства племенной работой животноводстве».	8. Практическое занятие № 12. «Бонитировка скота молочных и мясных пород». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
10	Раздел «Современные технологии производства молока говядины».	11. Практическое занятие № 13. «Технология выращивания и откорма молодняка крупнорогатого скота Поточно-цеховая технология производства молока». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
		Практическое занятие № 14. «Технология содержания молочных коров в ФГУП учхоз «Донское». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
11	Раздел «Продуктивность свиней. Воспроизводство стада и выращивание молодняка в свиноводстве».	12. <b>Элементы практической подготовки:</b> «Оценка хряков-производителей и свиноматок по воспроизводительным качествам». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
12	Раздел «Система организации руководства племенной работой животноводстве».	8. Практическое занятие № 16. «Бонитировка свиней». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
13	Раздел «Продуктивность овец».	13. Практическое занятие № 17. «Руно и его строение. Морфология и микростроение шерстных волокон». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	
14	Раздел «Система организации руководства племенной работой животноводстве».	8. Практическое занятие № 18. «Бонитировка овец». <b>Case-study. производственно-ситуационные задачи.</b>	Устный опрос и защита производственно	0,25
ИТОГО				4

4.4. Содержание самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии», структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов
			заочно
			2018
1.	Раздел 1. «Породы сельскохозяйственных животных»	Выполнение задания домашнего	4
2.	Раздел 2. «Сравнительная характеристика роста и развития чистопородного и гибридного поголовья с.-х. животных и птицы. »	Выполнение задания домашнего	4
3.	Раздел 3. «Направленное выращивание молодняка с.-х. животных».	Выполнение задания домашнего	4
4	Раздел 4. «Взаимосвязь типов конституции и экстерьерных особенностей с продуктивностью, естественной резистентностью, стрессустойчивостью и качеством продукции у с.-х. животных и птицы ».	Выполнение задания домашнего	6
5	Раздел 5. «Организация и техника племенного отбора и подбора с.-х. животных по происхождению (родословным)».	Выполнение задания домашнего	6
6	Раздел 6. «Оценка производителей и маток по качеству потомства».	Выполнение задания домашнего	6
7	Раздел 7. «Использование инбридинга в животноводстве».	Выполнение задания домашнего	6
8	Раздел 8. «Использование различных методов скрещивания и гибридизации для получения промышленных гибридов».	Выполнение задания домашнего	4
	Раздел 9. «Характеристика современных технологий производства молока и говядины».	Выполнение задания домашнего	4
10	Раздел 10. « Племенная работа в скотоводстве».	Выполнение задания домашнего	4

11	Раздел 11. «Влияние различных факторов на эффективность ведения свиноводства».	Выполнение задания	домашнего	4
12	Раздел 12. «Промышленная технология производства свинины. Гибридизация в свиноводстве».	Выполнение задания	домашнего	4
13	Раздел 13. «Племенная работа в свиноводстве».	Выполнение задания	домашнего	4
14	Раздел 14. «Современные технологии производства шерсти и баранины».	Выполнение задания	домашнего	4
15	Раздел 15. «Племенная работа в овцеводстве».	Выполнение задания	домашнего	6
16	Раздел 16. «Технология содержания лошадей».	Выполнение задания	домашнего	6
17	Раздел 17. «Продуктивное и спортивное коневодство. Оценка рабочих и продуктивных качеств лошадей».	Выполнение задания	домашнего	6
18	Раздел 18. «Племенная работа в коневодстве».	Выполнение задания	домашнего	6
19	Раздел 19. «Инкубация яиц. Современные технологии производства яиц и мяса птицы»	Выполнение задания	домашнего	4
20	Раздел 20. «Племенная работа в птицеводстве».	Выполнение задания	домашнего	3,8
<b>Контактные часы на промежуточную аттестацию</b>				<b>0,2</b>
<b>Контроль</b>				<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа, обучающихся по дисциплине «Разведение с основами частной зоотехнии» обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1-20. Подготовка к лекциям и практическим занятиям	Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a> (дата обращения: 05.06.2023)	<a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a>

	Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедев, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a>
	Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a> (дата обращения: 05.06.2023).	<a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a>

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-	породы сельскохозяйственных животных, принципы их	грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с	работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию
	хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать	разведения, принципы ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью	точки зрения общепромышленной и экологической науки	реммолодняка, организации воспроизводства стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в

рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.			современных условиях
---	--	--	----------------------

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой «зачтено», «незачтено» в форме зачета.

### 6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«не зачтено»	«зачтено»		
<b>Знать</b> породы сельскохозяйственных животных, принципы их разведения, принципы ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью (ПК-1)	Фрагментарные знания пород сельскохозяйственных животных, принципов их разведения, принципов ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью / <b>Отсутствие знаний</b>	Неполные знания пород сельскохозяйственных животных, принципов их разведения, принципов ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания пород сельскохозяйственных животных, принципов их разведения, принципов ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью	Сформированные и систематические знания пород сельскохозяйственных животных, принципов их разведения, принципов ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью
<b>Уметь</b> грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической	Фрагментарное умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической	В целом успешное, но не систематическое умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с	Успешное и систематическое умение грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической

науки <b>(ПК-1)</b>	науки <b>Отсутствие умений</b>	/	общебиологической и экологической науки.	точки зрения общебиологической и экологической науки.	ской и экологической науки
<b>Владеть</b> навыками работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию реммолодняка, организации воспроизводства	Фрагментарное применение навыков работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию реммолодняка, организации воспроизводства стада, кормлению		В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию реммолодняка, организации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию	Успешное и систематическое применение навыков работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию реммолодняка, организации

ва стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях (ПК-1)	и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях/Отсутствие навыков.	воспроизводства стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях	реммолодняка, организации воспроизводства стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях	воспроизводства стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях
---	--	---	---	---

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об онтогенезе.
2. Методы контроля за ходом онтогенеза.
3. Методы определения абсолютного, среднесуточного и относительного прироста.
4. Закон недоразвития Чирвинского-Малигонова.
5. Правило компенсации.
6. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере.
7. Методы оценки экстерьера и конституции с.-х. животных.
8. Визуальная оценка экстерьера с.-х. животных.
9. Взятие линейных промеров мерной палкой, циркулем, мерной лентой.
10. Определение индексов телосложения.
11. Экстерьерный профиль и его построение.
12. Бальная (пунктирная) оценка экстерьера с.-х. животных.
13. Оценка экстерьера с.-х. животных методом фотографирования.
14. По каким признакам оцениваются с.-х. животные при отборе?
15. Оценка с.-х. животных по происхождению (родословной).
16. Дать понятие о родословной (педигри), пробанде, сибсах и полусибсах. Методы построения различных форм родословных.

17. Родословная табличной формы и ее построение.
18. Техника вычисления индекса происхождения (П).
19. Методы оценки с.-х. животных по мясной продуктивности.
20. Показатели оценки откормочных качеств с.-х. животных.
21. Оценка убойных (мясных) качеств с.-х. животных.
22. Дать определение убойной массы.
23. Как находится убойный выход?
24. Величина убойного выхода у разных видов с.-х. животных.
25. Сортовая разрубка туш крупного рогатого скота, свиней и овец.
26. Показатели оценки качества мяса.
27. Пороки PSE – и DFD – свинина.
28. Методы определения упитанности с.-х. животных.
29. Методы оценки производителей по качеству потомства в молочном скотоводстве, их достоинства и недостатки.
30. Понятие об инбридинге и инбредной депрессии.
31. Определение степени инбридинга по Ф. Пушу - А. Шапоружу.
32. Техника определения степени инбридинга по С. Райту-Д. А. Кисловскому.
33. Классификация степеней инбридинга.
34. Понятие о методах разведения. Классификация методов разведения
35. Цели применения различных методов скрещивания и гибридизации.
36. Понятие о гетерозисе и его формах.

#### 1 коллоквиум – разведение с.-х. животных

1. Понятие о породе. Основные особенности породы.
2. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.
3. Акклиматизация пород.
4. Структура породы.
5. Классификация пород.
6. Значение пород в НТП. Перспективы породообразовательного процесса.
7. Сущность и основные закономерности онтогенеза.
8. Неравномерность онтогенеза.
9. Периодичность и ритмичность онтогенеза.
10. Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х. животных.
11. Обратимые и необратимые изменения у с.-х. животных в процессе онтогенеза.
12. Эмбрионализм.
13. Инфантилизм.
14. Неотения.
15. Закон недоразвития в учении Н.П.Чирвинского -А.А.Малигонова.
16. Компенсация задержек развития у с.-х. животных.
17. Скороспелость. Половая и физиологическая (хозяйственная) зрелость.
18. Продолжительность долголетия и использования с.-х. животных.
19. Проблема управления онтогенезом. Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка.
20. Основные схемы проведения направленного выращивания ремонтного молодняка в животноводстве.
21. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере с.-х. животных и их значении для селекции.
22. Классификация типов конституции по У.Дюрсту.
23. Классификация типов конституции по П.Н.Кулешову, М.Ф.Иванову и др. ученым.
24. Методы изучения (оценки) экстерьера, интерьера и конституции с.-х. животных.



25. Связь типов конституции с типами высшей нервной деятельности, естественной резистентностью, стрессустойчивостью и продуктивностью животных.
26. Понятие об отборе. Признаки и показатели отбора. Последовательность отбора.
27. Генетико-селекционные параметры отбора.
28. Формы и методы отбора.
29. Условия, благоприятствующие отбору с.-х. животных..
30. Значение и методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.
31. Организация оценки производителей по качеству потомства в молочном и мясном скотоводстве, свиноводстве, овцеводстве, коневодстве.
32. Условия, благоприятствующие оценке производителей по качеству потомства.
33. Понятие о подборе. Принципы подбора.
34. Формы подбора.
35. Методы подбора.
36. Связь подбора со способами размножения с.-х. животных.
37. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной подбор.
38. Организационные мероприятия при отборе и подборе с.-х. животных.
39. Понятие об инбридинге. Методы определения степени инбридинга.
40. Классификация тесноты инбридинга.
41. Инбредная депрессия и гетерозис, их формы.
42. Гипотезы, объясняющие инбредную депрессию и гетерозис.
43. Задачи, решаемые с помощью инбридинга в животноводстве, условия его применения.
44. Классификация методов разведения. Чистопородное разведение, его цели и задачи.
45. Разведение животных по линиям и семействам. Кроссы линий.
46. Породоулучшающие методы скрещивания.
47. Породообразующие(заводские) методы скрещивания. Методика выведения новых пород по М.Ф.Иванову.
48. Промышленные методы скрещивания.
49. Межродовая и межвидовая гибридизация в животноводстве.
50. Межпородная, породно-линейная и межлинейная гибридизация в животноводстве.

## 2 коллоквиум – скотоводство.

55. Биологические особенности крупного рогатого скота.
56. Характеристика молочной продуктивности коров. Образование и выведение молока.
57. Типы лактационных кривых.
58. Методы учета и оценки молочной продуктивности коров.
59. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
60. Говядина и ее пищевая ценность.
61. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
62. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
63. Особенности племенной работы в скотоводстве.
64. Биологические основы воспроизводства. Техника разведения скота.
65. Подготовка коров к отелу и его проведение.
66. Выращивание телят в молочный период (ручная выпойка, сменно-групповой способ, подсосный).
67. Выращивание ремонтных телок в спецхозах.
68. Организация контрольно-скотных дворов и их значение.
69. Структура стада крупного рогатого скота в племенном и товарном хозяйстве.
70. Основные системы и способы содержания молочного скота.
71. Требования к животным на промышленном комплексе.

72. Основы промышленной технологии производства молока.

73. Производство говядины в молочно-мясном скотоводстве.

### 3 коллоквиум – свиноводство и овцеводство

74. Биологические особенности свиней.

75. Воспроизводительные качества свиней.

76. Классификация типов свиней по продуктивности и типам телосложения.

77. Кондиции свиней.

78. Прижизненная и послеубойная оценка мясной продуктивности свиней.

79. Генетические основы селекции свиней.

80. Организация племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.

81. Перспективные планы селекционно-племенной работы.

82. Биологические основы воспроизводства свиней.

83. Принципы формирования и структура стада свиней в разных категориях хозяйств.

84. Подготовка хряков и свиноматок к случке.

85. Планирование случек и опоросов в свиноводстве.

86. Технология кормления и содержания свиней различных производственных групп.

87. Биологические особенности овец.

88. Особенности конституции, экстерьера и интерьера овец различного направления продуктивности.

89. Шерстная продуктивность. Образование и рост шерстного волокна.

90. Линька шерсти. Виды линьки.

91. Руно и его строение.

92. Гистостроение шерстных волокон.

93. Физико-технические свойства шерсти.

94. Классификация шерсти по тонине.

95. Заготовительные стандарты и классировка шерсти.

96. Овчины и смушки, их характеристика.

97. Заготовительные стандарты на смушки.

98. Молочная и мясная продуктивность овец.

99. Генетические основы селекции овец.

100. Организация отбора и подбора в овцеводстве.

101. Особенности бонитировки овец разного направления продуктивности.

102. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах.

103. Биологические основы воспроизводства овец. Техника разведения.

104. Организация случной компании в овцеводстве.

105. Проведение окотов.

106. Выращивание ягнят в подсосный период. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.

107. Формирование маточных отар и структура стада.

### 4 коллоквиум-коневодство и птицеводство

108. Биологические особенности и основные типы телосложения лошадей.

109. Аллюры и их классификация.

110. Использование рабочих лошадей.

111. Молочная и мясная продуктивность лошадей.

112. Лошади - продуценты в биологической промышленности.

113. Цели и задачи племенной работы в коневодстве.

114. Заводской и индивидуальный тренинг молодняка.

115. Ипподромные испытания лошадей. Конный спорт.

116. Кормление и содержание лошадей при различных формах табунного коневодства.

117. Особенности кормления, содержания и использования подсосных конематок.

118. Биологические особенности размножения птицы. Инкубация яиц.

119. Яичная и мясная продуктивность птицы.
120. Особенности племенной работы в птицеводстве. Категории племенных хозяйств.
121. Современные селекционные достижения (кроссы), используемые в птицеводстве.
122. Основные принципы промышленной технологии производства яиц.
123. Птицефабрики и их инфраструктура.
124. Технология производства пищевых яиц. Содержание кур-несушек.
125. Выращивание реммолодняка кур.
126. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

### Задания для подготовки к зачету

#### ПК-1

**Знать** породы сельскохозяйственных животных, принципы их разведения, принципы ветеринарной генетики при разведении животных; нормированное кормление с.-х. животных и его связь с продуктивностью.

1. Последовательность и методика отбора свиней.
2. Оценка и отбор проверяемых хряков, свиноматок и реммолодняка.
3. Методы разведения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
4. Породное районирование и классификация пород скота.
5. Оценка и отбор коров в молочном и мясном скотоводстве.
6. Оценка и отбор быков-производителей в молочном и мясном скотоводстве.

**Уметь** грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки.

1. Бонитировка лошадей.
2. Показатели рабочих качеств лошадей.
3. Государственные мероприятия по племенной работе в коневодстве.
4. Биологические основы воспроизводства лошадей.
5. Подготовка и проведение случной компании в коневодстве.
6. Техника составления различных схем скрещивания и расчета долей кровности приплода.
7. Техника присвоения кличек в животноводстве.
8. Методы мечения с.-х. животных.
9. Формы ведения первичного зоотехнического и племенного учета.
10. Методы определения живой массы у разных видов с.-х. животных.
11. Техника определения возраста у крупного рогатого скота по рогам.
12. Техника определения возраста по зубам.
13. Методы учета молочной продуктивности коров.
14. Методы оценки коров по молочной продуктивности.

**Навык** работы по ведению первичного зоотехнического и племенного учета, отбор и выращиванию реммолодняка, организации воспроизводства стада, кормлению и содержанию с.-х. животных и птицы составлению плана производства продукции и выхода делового молодняка; в организации разведения с.-х. животных и птицы и применении прогрессивных технологий производства продуктов животноводства в современных условиях

1. Отбор и подбор в коневодстве.
2. Оценка жеребцов производителей по качеству потомства.
3. Выжеребка кобыл. Выращивание молодняка.
4. Организация проведения стрижки овец. Пороки шерсти.
5. Поточно-цеховая технология производства молока.
6. Особенности мясного скотоводства и технологические системы его ведения.
7. Технология содержания мясного скота в районах с развитым земледелием. Круглогодичная технология беспастищного содержания мясного скота.
8. Организация племенной сети в РФ, программы улучшения существующих и выведения новых пород с.-х. животных.

9. Понятие о племенном и пользовательном животноводстве. Категории племенных хозяйств, их цели и задачи
10. Государственные мероприятия по племенной работе.
11. Внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе.

**Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации**

***ПК-1 способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными***

**Задания закрытого типа:**

1. Что из перечисленного не является фактором, влияющим на результативность подбора животных:

- 1) наследственность
- 2) целеустремленность
- 3) темперамент спариваемых животных
- 4) возраст спариваемых животных
- 5) масть животных

*Правильный ответ: 3*

2. Какой из методов скрещивания не является пороодообразующим:

- 1) вводное скрещивание
- 2) промышленное
- 3) поглотительное
- 4) воспроизводительное
- 5) гибридизация

*Правильный ответ: 2*

3. Инбредные линии в птицеводстве и свиноводстве создаются для:

- 1) Получения высокопродуктивных пользовательных «гибридов»
- 2) Улучшения их племенных качеств
- 3) Оба ответа неверны
- 4) Оба ответа верны

*Правильный ответ: 1*

4. Лактационный период - это:

- 1) Период от отела до плодотворного осеменения
- 2) Период от плодотворного осеменения и до запуска
- 3) Период от отела коровы до прекращения доения
- 4) Период от запуска до нового отела

*Правильный ответ: 3*

5 Молочностью у свиноматок называют:

- 1) Среднюю массу одного поросенка при рождении
- 2) Количество живых поросят в одном опоросе
- 3) Массу гнезда поросят на 21 день после опороса
- 4) Количество поросят при отъеме
- 5) Массу гнезда поросят при отъеме
- 6) Массу одного поросенка при отъеме

*Правильный ответ: 3*

**Задания открытого типа**

1. Определите среднесуточный прирост (в граммах) за период откорма, если живая масса под-свинка в 6 месяцев составила 120 кг, а в возрасте 90 дней - 40 кг. \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 889 грамм

2. Определите относительный прирост живой массы (в %) за исследуемый период, если масса бычка в 180 дней была 170 кг, а при рождении 30 кг. \_\_\_\_\_%

Правильный ответ: 467 %

3. Определите: абсолютный (А, кг), среднесуточный (СП, грамм) и относительный (К, %) приросты у подсвинка за изучаемый период, если в 2-х месячном возрасте он весил 22 кг, а в 6 месяцев он весил 103 кг. При условии, что 1 месяц мы принимаем за 30 дней.

А = \_\_\_ кг., СП = \_\_\_ гр., К = \_\_\_%

Правильный ответ: А = 81 кг., СП = 675 гр., К = 368 %

4. Какой метод подбора, применяют у с.-х. животных, для закрепления ценных качеств родителей у потомства \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Гомогенный (или однородный) подбор

5. Какой метод подбора, применяют у с.-х. животных, для повышения жизнеспособности потомства и исправления у них недостатков, полученных от одного из родителей: \_\_\_\_\_ подбор

Правильный ответ: Гетерогенный (или разнородный) подбор

6. Как называется спаривание, применяемое в племенных хозяйствах с целью закрепления селекционных признаков выдающегося производителя у его потомков \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Инбридинг

7. Предубойная масса бычка равнялась 500 кг, масса туши -276 кг, внутреннего жира-12 кг. Убойный выход с внутренним жиром составил \_\_\_\_\_%

Правильный ответ: 57,6 %

8. Определите, какое количество молока (в кг.) в зачетном весе будет принято молзаводом, при базисной жирности по области - 3,8%, если фактический удой коровы составил 4800 кг, а фактическое содержание жира в молоке 3,5 %: \_\_\_\_\_кг

Правильный ответ: 4421 кг.

9. Убойные (или мясные) качества с.-х. животных определяют по целому ряду показателей. Одним из них является – убойный выход, он измеряется в %. Напишите формулу определения убойного выхода (что будет в числителе, а что в знаменателе): \_\_\_\_\_ . x 100%

$$\frac{\text{Убойная масса, кг}}{\text{Предубойная живая масса, кг}} \times 100\%$$

Правильный ответ: \_\_\_\_\_

10. Говяжью полутушу по пищевой ценности подразделяют на три сорта. Укажите отрубы, относящиеся к 3-му сорту:



Правильный ответ: зарез, рулька, голяшка

11. Говяжью полутушу по пищевой ценности подразделяют на три сорта. В ГОСТах разных лет, есть различия, по тому, к какому сорту относится тот или иной отруб. Укажите 1 отруб, относящиеся ко 2-му сорту, в любом ГОСТе:



Правильный ответ: Пашина

12. Туши свиней по пищевой ценности подразделяют на два сорта. Укажите к какому сорту относится: корейка; грудинка; рулька; окорок.



Ответ: корейка - \_\_\_\_\_ сорт; грудинка - \_\_\_\_\_ сорт; рулька - \_\_\_\_\_ сорт; окорок - \_\_\_\_\_ сорт

Правильный ответ: корейка – 1-й сорт; грудинка – 1-й сорт; рулька – 2-й сорт; окорок – 1-й сорт.

13. Укажите к какому сорту у бараньей туши, относится отрубы: - грудинка; пашина; рулька.



Ответ: грудинка - \_\_\_\_\_ сорт; пашина - \_\_\_\_\_ сорт; рулька - \_\_\_\_\_ сорт

Правильный ответ: грудинка - 1-й сорт; пашина – 3-й сорт; рулька – 3-й сорт

14. Определите величину среднесуточного прироста живой массы подсвинка (в граммах) за исследуемый период. Если, в возрасте 80 дн. он весил 30 кг, а в 180 дн. – 100 кг.

Ответ: \_\_\_\_\_ грамм

Правильный ответ: 700 грамм.

15. Определите у бычка, величину затрат корма (в кг) на получение 1 кг прироста живой массы.

При условии, что данное животное: при постановке на откорм весило 250 кг, а при снятии с откорма – 500 кг. При этом расход кормов за период откорма составил – 1500 кг.

Ответ: \_\_\_\_\_ кг.

Правильный ответ: 6 кг.

$\frac{\text{Длина туловища} \times \text{Обхват груди}}{156}$

Правильный ответ:  $M = \frac{\text{Длина туловища} \times \text{Обхват груди}}{156}$

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

#### ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Разведение с.-х. животных.	ПК-1	<b>I этап</b>	Коллоквиум №1.	март
Скотоводство.	ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	Коллоквиум №2.	апрель
Свиноводство и овцеводство.	ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	Коллоквиум №3.	май
Коневодство и птицеводство.	ПК-1	<b>I, II, III этап</b>	Коллоквиум №4.	июнь

**Устный опрос** – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий,

усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

*Индивидуальный* опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

#### **Критерии и шкалы оценивания устного опроса**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Тестирование.** Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.



### Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле		
процент	правильных ответов	менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент	правильных ответов	40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент	правильных ответов	60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент	правильных ответов	80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно оформленный

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
ниже	грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

### Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

#### **Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета**

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях,	Ведущий преподаватель или

		по интернет	преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a> (дата обращения: 05.06.2023)	<a href="https://e.lanbook.com/book/133905">https://e.lanbook.com/book/133905</a>
Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедевко, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://e.lanbook.com/book/151665">https://e.lanbook.com/book/151665</a>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a> (дата обращения: 05.06.2023).	<a href="https://e.lanbook.com/book/213239">https://e.lanbook.com/book/213239</a>

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.**

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями. При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах,

газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

**Методические рекомендации по подготовке доклада.**

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

**Выполнение индивидуальных типовых задач.**

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

**Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения</b>
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»
<b>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</b>
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;

**Перечень программного обеспечения отечественного производства**

Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications,  
Inc.Yandex Browser  
Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»

**Перечень профессиональных баз данных**

1. БД «AGROS» режим доступа:  
<http://www.cnshb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

**Перечень информационных справочных систем**

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	<a href="http://www.don-agro.ru">http://www.don-agro.ru</a>
Официальный портал правительства Ростовской области	<a href="http://www.donland.ru">http://www.donland.ru</a>
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Библиотека диссертаций и авторефератов России	<a href="http://www.dslib.net/">http://www.dslib.net/</a>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ  
ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа** – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации** - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

**Помещение для самостоятельной работы** – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования** – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

### Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 217 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория информационных технологий, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №64865568 от 05.03.2015 OPEN 94854474ZZE1703; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом №4</p>
<p>Аудитория № 280 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, раковина).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран, ноутбук (переносной), проектор (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (5).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 284 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория разведения, селекции и генетики сельскохозяйственных животных, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования -проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной); специализированное учебное оборудование -муляж зародыша птицы; центрифуга; раковины; шкафа с лабораторной посудой (3); муляж яиц; ареометры; стол лабораторный; стол для весов); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (10).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распро-страняемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распро-страняемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»</p>	
<p>Аудитория № 285 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (7).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 286 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), телевизор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3); сплит система (1).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>



<p>ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор 3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 28.09.2020г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО Донской ГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
<p>Аудитория № 283 Помещение для самостоятельной работы; Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья).  Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (Нитрат-тестер (1), Прибор контроля параметров воздушной среды МЭС-200 (1), рНметр «Статус» (1), Газоанализатор «Хоббит» (1), Анализатор качества молока «Лактан» (1)); набор демонстрационного оборудования (компьютер (3) с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, ноутбук (2), МФУ (1), принтер (2), проектор (1)).  Win 10H Счет №АЩ-0377659 от 05.12.2019 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>