

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
_____ Ширяев С.Г.
“29” августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья

Специальность	<u>36.05.01 Ветеринария</u>
Направленность (профиль) программы	<u>Болезни животных</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

Программа разработана:

Брик А.Д. _____ доцент К. Ю. Н. _____ доцент
Черемисова Л.Е. _____ ст. преподаватель

Рекомендовано:

Заседанием кафедры _____ иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 и.о. зав. каф., доцент _____ Емельянова О.Б.
(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности *36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных*, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<i>Знание</i>	
содержания процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	ОК-3
факторов, влияющих на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	ОК-7
<i>Умение</i>	
формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	ОК-3
применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	ОК-7
<i>Навык</i>	
выявления и оценки личностно и профессионально-значимых социальных целей и путей их достижения, критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	ОК-3
владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений-	ОК-7
<i>Опыт деятельности</i>	
приобретать опыт деятельности по выявлению и оценке личностно и профессионально-значимых социальных целей и путей их достижения, критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	ОК-3
приобретать опыт деятельности по применению методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	ОК-7

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Курс/ Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоят ельная работа, час.	Форма промежуточн ой аттестации (экз./зачет с оценк./заче т)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работана промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
2	2/72	6	6	0,2	59,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины	
1	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия получения лицом статуса инвалида.
2	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.
3	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.
4	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.
5	Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.
6	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.
7	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.
8	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.
9	Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов /форма обучения
			заочно
			2018
1.	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия получения лицом статуса инвалида.	<i>Вопрос 1.</i> Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. <i>Вопрос 2.</i> Порядок и условия признания лица инвалидом. Основания определения группы инвалидности. 1. <i>(Лекция с разбором конкретных ситуаций)</i>	0,5
2.	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	<i>Вопрос 1.</i> Правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. <i>Вопрос 2.</i> Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности – базовый принцип государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. <i>Вопрос 3.</i> Основные направления государственной политики в области социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. 1. <i>Вопрос 4.</i> Организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	0,5
3.	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	<i>Вопрос 1.</i> Определение медико-социальной экспертизой потребностей освидетельствуемого лица в мерах медицинской реабилитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации и абилитации. <i>Вопрос 2.</i> Право инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на медицинскую реабилитацию, реконструктивную хирургию, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. 1. <i>Вопрос 3.</i> Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.	0,5
4.	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	<i>Вопрос 1.</i> Цели государственной поддержки профессиональной ориентации, получения инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения. <i>Вопрос 2.</i> Правовые основы государственной поддержки получения инвалидами образования и гарантий создания им необходимых условий его получения. 1. <i>Вопрос 3.</i> Инклюзивное образование, особенности его организации.	0,5

5.	<p>Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установленные законодательством мероприятия, способствующие повышению конкурентоспособности инвалидов на рынке труда и порядок их проведения. <i>Вопрос 2.</i> Квотирование рабочих мест для приёма инвалидов на работу. Особенности приема инвалидов на работу. <i>Вопрос 3.</i> Гарантии прав инвалидов в области установления им условий и режима труда. <i>Вопрос 4.</i> Особенности увольнения инвалидов. 1. <i>Вопрос 5.</i> Права, обязанности и ответственность работодателей в области обеспечения занятости инвалидов и соблюдения гарантий их трудовых прав.</p>	1
6.	<p>Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Государственные гарантии инвалидам проведения реабилитационных мероприятий, получения технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем, за счет средств федерального бюджета и Фонда социального страхования Российской Федерации. <i>Вопрос 2.</i> Другие формы материальной поддержки инвалидов (денежные выплаты и компенсации по различным основаниям). 1. <i>Вопрос 3.</i> Государственные гарантии при обеспечении инвалидов жильём.</p>	0,5
7.	<p>Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации. <i>Вопрос 2.</i> Государственные гарантии инвалидам в социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической и социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации. <i>Вопрос 3.</i> Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и государственный контроль (надзор) за обеспечением этих гарантий и ответственность за их несоблюдение. <i>Вопрос 4.</i> Гарантии прав инвалидов в области социально-бытового обслуживания.</p>	1
8.	<p>Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Право инвалидов на создание общественных объединений. <i>Вопрос 2.</i> Общественные объединения инвалидов. Собственность общественных объединений инвалидов. <i>Вопрос 3.</i> Государственные гарантии поддержки общественных объединений инвалидов и привлечения их представителей для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. 1. <i>Вопрос 4.</i> Социально-правовые гарантии реализации инвалидами других политических прав граждан Российской Федерации.</p>	0,5

9.	<p>Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p><i>Вопрос 1.</i> Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности, как одна из гарантий прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Виды юридической ответственности, основания её наступления, санкции за нарушения законодательства о социально-правовых гарантиях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Гарантии судебной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><i>Вопрос 4.</i> Несудебные способы защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.</p> <p><i>Вопрос 5.</i> Международные организации, рассматривающие вопросы соблюдения и защиты прав человека.</p> <p>2. (Лекция с разбором конкретных ситуаций)</p>	1
Итого			6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. <i>Элементы практической подготовки</i>	Вид текущего контроля	Кол-во часов /форма обучения
				заочно
				2018
1.	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия получения лицом статуса инвалида.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания получения лицом статуса инвалида.	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; тестирование	0,5
2.	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	<i>Практическое занятие № 2.</i> Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; решение ситуационных задач (кейс-метод); тестирование	0,5
3.	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	0,5

4.	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	0,5
5.	Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	<i>Практическое занятие № 5.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач и при участии в ролевой игре</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	1
6.	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	<i>Практическое занятие № 6.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач и при участии в ролевой игре</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	0,5

7.	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	<i>Практическое занятие № 7.</i> Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач и при участии в ролевой игре</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование	1
8.	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	<i>Практическое занятие № 8.</i> Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); тестирование	0,5
9.	Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. <u>Элементы практической подготовки</u> <i>Выработка практических умений и навыков по поиску правовой информации (работа с КонсультантПлюс), умений и навыков использования и применения правовых норм при решении ситуационных задач, при участии в ролевой игре.</i>	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных задач (кейс-метод); оценка активности и содержания участия в ролевой игре; тестирование или контрольная работа по всему материалу учебной дисциплины (может быть в форме творческого задания)	1
Итого				6

3.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов /форма обучения
			заочно
			2018
1	Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия получения лицом статуса инвалида.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	6
2	Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	7
3	Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	7
4	Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	7
5	Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	7
6	Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	6

7	Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	6
8	Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	6
9	Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Проработка материалов лекций по конспектам. Изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы, Интернет-ресурсов. Поиск с помощью СПС «КонсультантПлюс» и изучение нормативно-правовых актов по теме раздела. Решение ситуационных заданий, задач, тестов.	7,8
Всего			59,8
Подготовка к промежуточной аттестации			-
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			60

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия признания лица инвалидом.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188

	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз.	https://e.lanbook.com/book/114973

	пользователей.	
Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области общего и профессионального образования.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
	Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255629 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/255629
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата	https://e.lanbook.com/book/114973

	обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социально-бытовой, социальнокультурной и других областях жизнедеятельности.	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9963-8. — DOI 10.23681/500714. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714
	Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. — Москва : Прометей, 2017. — 578 с. : табл. — (Бакалавриат). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). — Библиогр.: с. 535-541. — ISBN 978-5-906879-51-6. — Текст : электронный.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188
	Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/114973
Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и	Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 172 с. : табл. — Режим доступа: по	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714

<p>деятельность общественных объединений и других политических прав.</p>	<p>подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.</p> <p>Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.</p> <p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p></p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188</p> <p>https://e.lanbook.com/book/114973</p>
<p>Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.</p> <p>Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.</p> <p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714</p> <p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188</p> <p>https://e.lanbook.com/book/114973</p>

5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компет енции	Содержани е компетенц ии (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	содержание процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	выявления и оценки личностно и профессионально-значимых социальных целей и путей их достижения, критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	факторы, влияющие на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию	владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений-приобретать опыт деятельности по применению методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять

				и углублять знания, стремиться к саморазвитию
--	--	--	--	---

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать содержание процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и способов реали-	Фрагментарные знания содержания процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и способов реали-	Неполные знания содержания процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и способов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и	Сформированные и систематические знания содержания процесса личностного, профессионального и социального развития, его

зации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества (ОК-3)	зации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества / Отсутствие знаний	реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества	особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества
II этап Уметь формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Фрагментарное умение формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения,	Успешное и систематическое умение формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

развития социальной структуры, социальных институтов и процессов (ОК-3)	развития социальной структуры, социальных институтов и процессов / Отсутствие умений	достижения, исходя из тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	исходя из тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов	тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов
III этап Владеть навыками владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессиональн	Фрагментарное применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью	В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и

ого мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений (ОК-3)	профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений / Отсутствие навыков	повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений	профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений	профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений
--	---	--	---	---

<p>I этап Знать факторы, влияющие на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования (ОК-7)</p>	<p>Фрагментарные знания факторов, влияющих на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевых качеств личности, путей повышения своей квалификации, методов самосовершенствования / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания факторов, влияющих на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевых качеств личности, путей повышения своей квалификации, методов самосовершенствования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, влияющих на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевых качеств личности, путей повышения своей квалификации, методов самосовершенствования</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе</p>
<p>II этап Уметь применять методы и средства познания для</p>	<p>Фрагментарное умение применять методы и средства познания для</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение применять</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять методы и средства</p>

<p>интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию (ОК-7)</p>	<p>интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию / Отсутствие умений</p>	<p>методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию</p>	<p>методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию</p>	<p>познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию</p>
--	---	---	---	---

<p>III этап</p> <p>Владеть навыками владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностно</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении,</p>
---	---	--	---	--

<p>в сложных ситуациях человеческих отношений-приобретать опыт деятельности по применению методов и средств познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию (ОК-7)</p>	<p>эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений / Отсутствие навыков</p>	<p>м и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений</p>	<p>ситуациях человеческих отношений</p>	<p>навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений</p>
--	---	---	---	--

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по итогам собеседования по вопросам для обсуждения на практических занятиях; в форме тестирования; при решении казусных ситуаций (применении кейс-метода) и проведения «Круглых столов», обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование практических навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок условия признания лица инвалидом. Социальное положение инвалидов в обществе.
2. Микросоциальная среда инвалидности. Профилактика инвалидности.
3. Медицинская и социальная модели инвалидности. Современное представление об инвалидности. Статистика инвалидности.
4. Структура и динамика инвалидности в России.
5. Формы и методы реабилитации инвалидов.
6. Понятие «реабилитация», «медицинская реабилитация», «качество жизни».
7. Комплексность, как ведущий принцип реабилитации: медицинский аспект, физический аспект, психологический аспект, профессиональный, социальный и экономический аспекты.
8. Общественные организации инвалидов. Структура и направление их деятельности.
9. Условия и характер труда инвалидов.
10. Правовой аспект решения проблем инвалидов, предполагающий обеспечение прав, свобод и обязанностей инвалидов.
11. Формирование системы социальной защиты инвалидов.
12. Финансирование социальной защиты инвалидов.
13. Вопросы пенсионного обеспечения.
14. Выплата пособий по временной нетрудоспособности.
15. Страховые выплаты и прочие виды социальных выплат.
16. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
17. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья.
19. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его взаимоотношений с окружающими.
20. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
21. Основные типы семейных культур и семейных затруднений.
22. Концепция управления семейным стрессом. Доступность и качество профессиональной помощи.
23. Структура потребностей и ресурсов семейной системы.
24. Проблема интеграции. Окружение семьи как стрессор или терапевт.
25. Усиление системы социальной поддержки.
26. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход.
27. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе.
28. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
29. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
30. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.

Доклады:

1. Порядок и условия признания лица инвалидом.
2. Понятие «инвалид», «инвалидность», «социальная недостаточность».
3. Основные категории жизнедеятельности, нарушение которых приводит к инвалидности (способность к самообслуживанию, обучению, трудовой деятельности и др.).
4. Признание лица инвалидом. Государственная служба медико-социальной экспертизы (МСЭК), осуществляющая признание лица инвалидом.
5. Реабилитация инвалидов.
6. Общие показания в медицинской реабилитации. Основные принципы медицинской реабилитации.
7. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.

8. Организация трудовой деятельности инвалидов. Обеспечение инвалидов техническими средствами.
9. Меры социальной поддержки инвалидов
10. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ». ФЗ «О социальном обслуживании населения».
11. Виды социального обслуживания инвалидов и людей пожилого возраста.
12. Специализированные учреждения для людей с ограниченными возможностями.
13. Реализация инвалидами прав на здоровье.
14. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями.
15. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
16. Общая характеристика нетипичного развития
17. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
18. Дети с нарушениями слуха.
19. Дети с нарушениями зрения.
20. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы.
21. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи.
22. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
23. Дети с задержкой психического развития.
24. Социальный патронаж семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
25. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций.
26. Экосистемный подход в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Фазы развития семьи ребенка, имеющего нарушения развития.
27. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка инвалида.
28. Права и льготы инвалидов в сфере образования.
29. Организация образования детей-инвалидов в РФ.
30. Организация дистанционного образования детей-инвалидов.
31. Льготы в сфере труда для детей-инвалидов и их родителей.
32. Жилищные льготы для детей-инвалидов и их родителей.
33. Налоговые льготы для детей-инвалидов и их родителей.
34. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства.
35. Военная травма.
36. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
37. Основания для установления категории «ребёнок-инвалид».
38. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
39. Ограничение жизнедеятельности.
40. Необходимость осуществления мер социальной защиты.
41. Социальная дезадаптация.
42. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению.
43. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
44. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
45. Временная нетрудоспособность.
46. Виды обязательного социального страхования.
47. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
48. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
49. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
50. Понятие медицинской помощи и лечения.
51. Виды медико-социальной помощи.
52. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
53. Условия бесплатной медицинской помощи.

54. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
55. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
56. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
57. Льготные условия медицинской помощи и лечения.
58. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
59. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
60. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
61. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
62. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
63. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
64. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
65. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
66. Технология социального консультирования инвалидов.
67. Социальная реабилитация инвалидов.
68. Технологии социальной адаптации инвалидов.
69. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Пример тестовых заданий по дисциплине:

1. До какого возраста детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

- а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма
- б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
- в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.
- г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) более 4-х;

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

- а) с физическими недостатками с нарушением интеллекта с нарушением речи с нарушением зрения и слуха с нарушением по общему заболеванию;
- б) с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушением слуха с нарушением зрения с нарушением работы внутренних органов;
- в) с нарушениями опорно-двигательного аппарата с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями с нарушениями функций анализаторов с нарушением обмена веществ онкобольные;
- г) с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата) с нарушением интеллекта с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.) с нарушением слуха и зрения с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

- а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;
- б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;
- в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;
- г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает термин МСЭ?

- а) медико-санитарная экспертиза;
- б) медицинская служба экспертиз;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

- а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ
- б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ
- в) определение группы инвалидности, разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита
- г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

- а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ;
- б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ;
- в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК;
- г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК;

9. Критерии и функции, на основании которых устанавливается та или иная группа инвалидности:

- а) психические функции; сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; функции кровообращения
- б) психические функции; сенсорные функции; статодинамическая функция; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции
- в) психические функции, сенсорные функции, статодинамическая функция; последствия травм; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения
- г) психические функции, сенсорные функции; функции опорно-двигательного аппарата; ограничение жизнедеятельности; функции кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции

10. Сколько существует категорий ограничений жизнедеятельности, учитываемых при проведении МСЭ?

- а) 6
- б) 5
- в) 7
- г) 8

11. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

- а) I группа – 2 года, II, III – 1 год
- б) I группа – 1 год, II, III – 2 года
- в) I, II группа – 2 года, III – 1 год
- г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

12. Когда устанавливается группа инвалидности бессрочно?

- а) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста: мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние

2 года группа инвалидности не изменялась на более высокую инвалидам I, II группы, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам из числа военнослужащих (мужчины после 55 лет, женщины – 50 лет)
б) инвалидам, у которых срок переосвидетельствования наступает после достижения пенсионного возраста инвалидам I, II групп, которым за последние 15 лет группа инвалидности не изменялась или изменялась на более высокую мужчинам по достижении 55 лет, женщинам – 50 лет, если в последние 5 лет они непрерывно признавались инвалидами I группы инвалидам Отечественной войны I, II групп инвалидам III группы вследствие причин, указанных в предыдущем пункте, если им в последние 5 лет устанавливалась какая-либо группа инвалидности инвалидам из числа военнослужащих (мужчинам после 55 лет, женщинам – 50 лет)

13. Исключите причину, по которой инвалидность не устанавливается:

- а) трудовое увечье, общее заболевание и инвалидность с детства;
- б) инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
- в) военная травма;
- г) инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска;

14. Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты;
- г) социальная дезадаптация;

15. На какие сроки устанавливается категория «ребёнок-инвалид»?

- а) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- б) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 18 лет;
- в) от 1 года до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;
- г) от 6 месяцев до 2 лет от 2 до 5 лет до достижения 16 лет;

16. Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по материальному обеспечению инвалидов»:

- а) пенсия и пособия;
- б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью;
- в) пенсия по инвалидности;
- г) льготы по уплате налогов и сборов;

17. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для незлышащих детей:

- а) I;
- б) III;
- в) II;
- г) IV;

18. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

- а) II;
- б) III;
- в) IV;
- г) I;

19. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

- а) III;
- б) V;
- в) IV;
- г) VI;

20. Что входит в понятие “медицинская реабилитация”?

- а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование;
- б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование;
- г) медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование;

21. Расшифруйте понятие ИПР

- а) индивидуальный потенциал реабилитации;
- б) индивидуально-правовая реабилитация;
- в) индивидуальный прогноз реабилитации;
- г) индивидуальная программа реабилитации;

22. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

- а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация;
- б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально-производственная адаптация, рациональное трудоустройство;
- в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство;
- г) профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство;

23. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

- а) «включение»...
- б) «отделение, удаление»...
- в) «выбор»...
- г) «получение»...

24. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

- а) «ограничение»...
- б) «альтернатива (выбор)», «включение»
- в) «компенсация»...
- г) «запрещение»...

25. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум

- а) медицинская модель инвалидности;
- б) профессиональная реабилитация;
- в) ИПР;
- г) создание безбарьерной среды;

26. Что предполагает «движение независимой жизни»?

- а) ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров;
- б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров;
- в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров;
- г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров;

27. Расшифруйте определение ЦНЖ

- а) центр необходимой жизнедеятельности;
- б) центр необходимой жизни;
- в) центр необходимого жизнеобеспечения;
- г) центр независимой жизни;

28. Что означает термин «оккупациональная терапия»?

- а) терапия повседневными занятиями;
- б) терапия оккупационного времени;
- в) терапия в игре;
- г) терапия в использовании технических средств

29. Какие этапы включает процесс реабилитации?

- а) медицинское обеспечение, реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
- б) медикаментозное лечение, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

- в) реконвалесценция, адаптация, ресоциализация;
- г) реконвалесценция, реконструктивная хирургия, адаптация, ресоциализация;

30. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

- а) финансовая защита;
- б) правовая защита;
- в) медицинская защита;
- г) психологическая защита;

Пример ситуационных задач (казусов):

Задача № 1

Авдониная работает по трудовому договору в ОАО «Красная Заря». Первого июля 2012 г. она заболела.

- Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем? Каким видам обязательного социального страхования подлежит Авдониная?

Задача № 2

Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

- Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

Задача № 3

Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

- На какие виды социального обеспечения он имеет право?

Задача № 4

Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу.

- Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?

Задача № 5

Волков, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит? Определите их объект и содержание.

Задача № 6

В июне 2006 г. Бойко была установлена III степень утраты способности к трудовой деятельности. Не согласившись с решением медико-социальной экспертной комиссии, он обратился с жалобой в Главное бюро МСЭК.

- В какие правоотношения он вступил? Определите их объект и содержание.

Задача № 7

Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию.

- Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?

Задача № 8

Иваненко, страдающему психическим заболеванием, 22 июля 2007г. назначили социальную пенсию.

- Обладает ли он правосубъектностью для вступления правоотношения по социальному обеспечению?

№9 Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением. Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений.

№10 Виды юридической ответственности и их соотношение с видами правонарушений. Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Особенности юридической ответственности отдельных категорий лиц.

Примеры кейса на занятиях по дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Кейс 1

В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?

Кейс 2

В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

Кейс 3

Зимой на улице при температуре воздуха - 26°C лежал мужчина, по внешнему виду бомж. Прохожий вызвал скорую помощь. Приехавший фельдшер почувствовал запах алкоголя и, не обнаружив при осмотре признаков каких-либо повреждений или заболеваний, сообщил в милицию, чтобы его забрали в вытрезвитель, а сам уехал. Приехавшие милиционеры, однако, убедились, что наряду с запахом алкоголя у мужчины очень слабое, аритмичное дыхание, бессознательное состояние. Поэтому потребовали, чтобы скорая помощь доставила больного в стационар, так как ему требуется медицинская помощь. Спор по телефону продолжался 30 минут, а через час мужчину доставили в стационар, где утром он скончался. При судебно-медицинском исследовании трупа установлено, что смерть наступила от действия низкой температуры при средней степени опьянения.

Усматриваются ли в действии фельдшера скорой помощи признаки преступления? За что в этом случае он должен нести ответственность?

Кейс 4

Во время командировки в другой регион РФ мужчина 35 лет был прооперирован по поводу острого аппендицита в муниципальной больнице. При поступлении больной предъявил полис обязательного медицинского страхования, однако при выписке его из больницы ему было предложено оплатить стоимость лечения, так как страховой полис по месту его работы на территории его постоянного проживания.

Правомочны ли действия медицинских работников данного лечебного учреждения? Кто должен оплатить лечение больного в данном случае? Куда может обратиться больной в случае несогласия оплатить стоимость лечения?

Кейс 5

Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического

лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломба не простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ “О защите прав потребителей”. Чем может закончиться данная проблема?

Кейс 6

Больная П., 36 лет, обратилась в клинику с жалобами на боли в области 12 зуба. При обследовании установлен диагноз: гангрена пульпы 12 зуба. При лечении больная вела себя нервно, постоянно спрашивала врача-стоматолога о перспективах лечения зуба, неодобрительно высказывалась о молодом возрасте врача. На завершающем этапе лечения, припломбировании корневого канала, больная неожиданно заявила, что эта манипуляция очень болезненна и лечить зуб у этого врача она не будет. Больная покинула стоматологическую клинику, не закончив лечения. Через 2 недели больная появилась в клинике с требованием возместить причиненный ей моральный вред, так как зуб продолжает болеть. Больная не отрицала, что продолжила лечение в другой клинике, где ей проводили эндодонтическое лечение и пломбирование зуба. Больная предъявила контрольную рентгенограмму 12 зуба, на которой был четко виден отлом инструмента в канале 12 зуба. При этом больная утверждала, что отлом инструмента произошел при лечении в этой клинике.

Проанализируйте допущенные в данной ситуации морально-правовые ошибки.

Каким может быть исход данной проблемной ситуации?

Пример тем для написания РЕФЕРАТА по дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»:

1. Понятие и содержание: трудовое: увечье общее заболевание и инвалидность с детства;
2. Инвалидность, связанная с военными действиями на Северном Кавказе;
3. Военная травма.
4. Инвалидность вследствие аварии на ЧАЭС, радиационных воздействий и участия в деятельности подразделений особого риска.
5. Основания для установления категории «ребёнок-инвалид».
6. Нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.
7. Ограничение жизнедеятельности.
8. Необходимость осуществления мер социальной защиты;
9. Социальная дезадаптация.
10. Правосубъектность для вступления в правоотношения по социальному обеспечению?
11. Правонарушение и его специфические признаки.
12. Ограничения способности к трудовой деятельности и степени ее утраты.
13. Бесплатная медицинская помощь в России. Источники ее финансирования.
14. На какие виды социального обеспечения имеет право инвалид с детства?
15. Временная нетрудоспособность.
16. Виды обязательного социального страхования.
17. Ориентация инвалидов на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров.
18. Профессиональные, социальные и психологические барьеры для инвалидов и их устранение.
19. Формирование общественного сознания на устранение экономических и психологических барьеров для инвалидов.
20. Важнейшие составные элементы социальной защиты инвалидов.
21. Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.

22. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии.
23. Понятие медицинской помощи и лечения.
24. Виды медико-социальной помощи.
25. Первичная медико-санитарная помощь. Скорая медицинская помощь.
26. Условия бесплатной медицинской помощи.
27. Специализированная медицинская помощь. Санаторно-курортное лечение.
28. Лекарственная помощь. Жизненно необходимые и важнейшие лекарственные средства.
29. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов
30. Льготные условия медицинской помощи и лечения.

Контрольные вопросы для подготовки к итоговой аттестации

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX – нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
9. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
12. Технология социального консультирования инвалидов.
13. Социальная реабилитация инвалидов.
14. Технологии социальной адаптации инвалидов.
15. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
16. Положение инвалидов на рынке труда.
17. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда.
18. Социальная поддержка безработных инвалидов.
19. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
20. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
21. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и(или) социального положения граждан
22. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
23. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
24. Полустанционарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
25. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
26. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
27. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
28. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы)
29. Общая характеристика нетипичного развития.
30. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
31. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
32. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
33. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Медицинская помощь и поддержка.

34. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы медицинской помощи и поддержки.
35. Система социальной помощи и поддержки детей- инвалидов.
36. Социально- педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
37. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы
38. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
39. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
40. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
41. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
42. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

Задания для подготовки к зачету

ОК-3

Знать содержание процесса личностного, профессионального и социального развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных и социальных задач, исходя из требований современного общества

1. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.
3. Социальное обеспечение, защита и поддержка инвалидов в советской и современной России XX – нач. XXI вв.
4. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
5. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов.
6. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации своих прав и законных интересов.
7. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей.
8. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей.
9. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей.
10. Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье».
11. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.
12. Технология социального консультирования инвалидов.
13. Социальная реабилитация инвалидов.
14. Технологии социальной адаптации инвалидов.
15. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.

Уметь формулировать цели личностного, социального и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития социальной структуры, социальных институтов и процессов

1 Типовое задание

Тест №1 Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

- а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма
- б) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества
- в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.
- г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

Тест №2 Что является объектами социальной защиты детства?

- а) материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты;
- б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население;
- в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями;
- г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

Тест №3 Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

- а) определение группы инвалидности разработка ИПР формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов участие в разработке комплексных программ
- б) определение группы инвалидности определение степени утраты трудоспособности разработка ИПР и комплексных программ
- в) определение группы инвалидности, разработка ИПР государственный учёт инвалидов (банк данных) социально-правовая защита
- г) определение группы инвалидности, разработка ИПР и комплексных программ реабилитации государственный учёт инвалидов

2 типовое задание

Задача № 1

Петров служил по контракту в органах МВД. При задержании преступника он был ранен и стал инвалидом.

- Имеет ли Петров право на пенсию по инвалидности? Из каких источников она будет финансироваться?

Задача № 2

Костя Агафонов (7 лет) является инвалидом с детства.

- На какие виды социального обеспечения он имеет право?

Задача № 3

Роман Медведев (11 лет) является инвалидом с детства. Какими видами социального обеспечения он имеет право пользоваться?

Навык выявления и оценки лично и профессионально-значимых социальных целей и путей их достижения, критического анализа и оценки результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

1 Типовое задание

Задача № 1 Дайте определение правонарушению и назовите его специфические признаки. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением? Виды и причины, состав правонарушений. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?

Задача № 2

Гражданин Австрии в период туристической поездки в Российской Федерации пострадал в ДТП. Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России? Если да, то, из каких источников она должна финансироваться?

Задача № 2 Больная Б. обратилась в стоматологическую клинику для лечения осложненного кариеса 41 зуба. Зуб был вылечен, в корневой канал введен пост, поставлена постоянная пломба из фотополимерного композитного материала. Дана гарантия на оказанную услугу 1 год. Через 4 месяца после лечения больная вновь обратилась в клинику с жалобами на перелом коронки 41 зуба. При осмотре и рентгенологическом исследовании установлено, что имеется перелом не только коронки зуба, но и корня. Врач сделал заключение, что пломбой восстанавливать такой дефект твердых тканей зуба нельзя, показано ортопедическое лечение. После ортопедического лечения зуба больной было предложено доплатить стоимость этой услуги, однако больная отказалась это сделать, ссылаясь на то, что гарантийный срок пломбаме простояла и, кроме того, введение поста в канал этого зуба привело к перелому коронки и корня. Больная считала, что ортопедическая услуга в этом случае должна быть оказана бесплатно.

Какие правовые ошибки допущены в данной проблемной ситуации? Выработайте вариант предупреждения подобных ситуаций на основании ФЗ “О защите прав потребителей”. Чем может закончиться данная проблема?

2 типовое задание

Задание 1 Найдите и изучите нормы Трудового кодекса РФ, устанавливающие особые условия труда для инвалидов. Заполните соответствующие поля с указанием статей ТК РФ:

1. Продолжительность рабочего времени инвалидов и оплата их работы:

2. Сверхурочная работа инвалидов, работа в выходные, праздничные дни и в ночное время: _____

3. Отпуск, предоставляемый инвалидам:

Задание 11 На какие виды социального обеспечения имеют право следующие жители Ростовской области? Заполните таблицу, используя нормы законодательства Ростовской области.

Категория жителей	Виды социального обеспечения
17-летняя сирота Бумагина	
ребенок-инвалид Пушкин	
многодетная семья Павловых	
ветеран труда Косяков	
Кузин, награжденный знаком «Жителю блокадного Ленинграда»	

ОК-7

Знать факторы, влияющие на самоорганизацию и самообразование в области профессиональной деятельности, волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования

1. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях.
3. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
4. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
5. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
6. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки.
7. Характеристика детей-инвалидов с детства (нозологические группы)
8. Общая характеристика нетипичного развития.
9. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений.
10. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений.
11. Классификация нетипичных состояний здоровья. Теория компенсации Л.С. Выготского.
12. Дети с нарушением двигательной и тактильной сферы. Детский церебральный паралич: причины, формы медицинской помощи и поддержки.
13. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов.
14. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
15. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы
16. Понятие и виды общественных объединений инвалидов.
17. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.

18. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.
19. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами.
20. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

Уметь применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию

1 Типовое задание

Тест №1 До какого возраста детям устанавливается инвалидность?

- а) до 16 лет
- б) до 17 лет
- в) до 18 лет
- г) до 20 лет

Тест №2 Укажите, что не является основанием для установления категории «ребёнок-инвалид»:

- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функции органа или организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- б) ограничение жизнедеятельности;
- в) необходимость осуществления мер социальной защиты;
- г) социальная дезадаптация;

Задача № 1

Миша Кедров (5 лет) является ребенком-инвалидом и получает социальную пенсию. Является ли он субъектом правоотношений по социальному обеспечению? Обладает ли он правосубъектностью?

2 Типовое задание

Задача 1 В родильном доме в результате вспышки острой кишечной инфекции заболели 17 детей, двое из которых умерли.

Экспертная комиссия установила грубые нарушения санитарных норм и противоэпидемиологического режима: нарушение периодичности дезинфекции помещения, его ремонта, частое отсутствие горячей воды, а также помещения для персонала и отдельного туалета в санпропускнике, поступление большого количества рожениц в связи с одновременным закрытием двух соседних роддомов, нарушение режима кормления детей и другие недостатки. Все это в совокупности и явилось причиной внутрибольничной инфекции. Расследованием установлено неоднократное обращение главного врача в местные административные органы с требованием ремонта помещения и предупреждением об опасности вследствие нарушения санэпидрежима.

Кто и по какой статье должен нести ответственность за случившееся?

Задача 2 В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка. Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

Задача 3 Сыну Вольской 13 лет. Он является инвалидом. Для лечения ему потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказалась его выписать, сославшись на то, что это лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно. Прав ли врач?

Навык *владения приемами развития памяти, мышления, анализа и обобщения, развитой мотивацией к саморазвитию с целью повышения квалификации и профессионального мастерства, навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении, навыками эффективного взаимодействия в сложных ситуациях человеческих отношений*

1 Типовое задание

Задача 1 Меры социальной поддержки семей с детьми-инвалидами можно разделить на меры, установленные федеральным законодательством, и меры, предусмотренные региональным

законодательством. В связи с этим их объем может существенно различаться в различных субъектах РФ. Перечислите какие виды социальных услуг оказываются семьям с детьми-инвалидами оказываются в соответствии с Законом Ростовской области от 03.09.2014 № 222-ЗС «О социальном обслуживании граждан в Ростовской области»:

2 Типовое задание

Задача 1 В воскресенье вечером в больницу города доставлен мальчик 3 лет. Диагноз при поступлении: пищевое отравление. Дежуривший врач-стоматолог попытался по телефону вызвать педиатра. Та приехать не смогла (принимала гостей), но расспросила о симптомах и решила, что у ребенка грипп, пригласила медсестру и сделала назначение: этазол, амидопирин, очистительную клизму. Однако ночью мальчик умер. При патологоанатомическом исследовании выявлена мелкоочаговая двусторонняя пневмония, отек легких и мозга. Судебно-медицинская экспертиза установила, что лечение было неправильным, неадекватным установленному диагнозу.

Должен ли нести уголовную ответственность врач? Какую и за что?

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами

Установите соответствие между критериями установления группы инвалидности и группами инвалидности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КРИТЕРИИ УСТАНОВЛЕНИЯ ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ

А. Устанавливается при наличии у ребенка II, III либо IV степени выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 100 процентов), обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами.

Б. Нарушение здоровья человека со II степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 40 до 60 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

В. Нарушение здоровья человека с IV степенью выраженности стойких нарушений функций организма человека (в диапазоне от 90 до 100 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Г. Нарушение здоровья человека с III степенью выраженности стойких нарушений функций организма (в диапазоне от 70 до 80 процентов), обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

А	Б	В	Г

ГРУППЫ ИНВАЛИДНОСТИ

- 1) I группа инвалидности
- 2) II группа инвалидности
- 3) III группа инвалидности
- 4) категория "ребенок-инвалид"

Правильный ответ: А-4, Б-3, В-1, Г-2.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не

более _____ часов в неделю с сохранением полной оплаты труда. Выберите один вариант из предложенных ниже и обведите его порядковый номер: 1) 40; 2) 48; 3) 35; 4) 30.

Правильный ответ: 3.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Выберите верные положения из перечисленных ниже положений и обведите номера, под которыми они записаны:

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов включают в себя:

- 1) медицинскую реабилитацию;
- 2) развлекательную;
- 3) профессиональную ориентацию, содействие в трудоустройстве, производственную адаптацию;
- 4) туристическую;
- 5) социально-средовую, социокультурную реабилитацию, социально-бытовую адаптацию.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

4. Задание на установление последовательности.

Расположите правовые акты по юридической силе – от большей к меньшей. Запишите цифры, которыми обозначены правовые акты, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- 2) Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 г. N 588 "О признании лица инвалидом";
- 3) Указ Президента РФ от 06.05.2008 г. N 685 "О некоторых мерах социальной поддержки инвалидов";
- 4) Конституция РФ.

--	--	--	--

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Неисполнение работодателем обязанности по созданию или выделению рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной **квотой** для приема на работу инвалидов, а также отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты – влечёт:

- 1) уголовную ответственность;
- 2) гражданско-правовую ответственность;
- 3) административную ответственность.

Правильный ответ: 3.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

_____ - это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Правильный ответ: инвалид.

2. Вставьте словосочетание (название учреждения).

Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением _____.

Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

3. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов – это система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Правильный ответ: социальная защита.

4. Вставьте словосочетание.

В ст. 39 Конституции РФ установлено: каждому гарантируется _____ ... в случае болезни, инвалидности... .

Правильный ответ: социальное обеспечение.

5. Вставьте одно и то же слово дважды.

В Российской Федерации не допускается _____ по признаку инвалидности.

Под _____ по признаку инвалидности понимается любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

Правильный ответ: дискриминация.

6. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: реабилитация.

7. Вставьте слово.

_____ инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Правильный ответ: абилитация.

8. Вставьте словосочетание.

_____ реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Правильный ответ: индивидуальная программа.

9. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников *превышает* 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается *квота* для приема на работу инвалидов в размере от двух до _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: четырёх (4).

10. Вставьте слово (цифру).

Работодателям, у которых численность работников составляет от 35 до 100 человек включительно, законодательством субъекта Российской Федерации может устанавливаться *квота* для приема на работу инвалидов в размере *не более* _____ процентов от среднесписочной численности работников.

Правильный ответ: трёх (3).

11. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается только с их _____ .

Правильный ответ: согласия.

12. Вставьте слово.

Привлечение инвалидов к сверхурочным работам, работе в выходные дни и ночное время допускается при условии, если такие работы _____ им по состоянию здоровья.

Правильный ответ: не запрещены.

13. Вставьте слово.

Работодатели в соответствии с установленной квотой для приема на работу инвалидов обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с _____ программой реабилитации или абилитации инвалида.

Правильный ответ: индивидуальной.

14. Вставьте словосочетание.

_____ инвалидов является федеральной государственной информационной системой и ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о нарушенных функциях организма и степени утраты профессиональной трудоспособности инвалида, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и об иных мерах социальной защиты, а также в целях использования содержащихся в нем сведений, необходимых для предоставления государственных и муниципальных услуг, и в иных случаях, установленных законодательством РФ.

Правильный ответ: федеральный реестр.

15. Вставьте слово.

В Российской Федерации установлен Федеральный _____ реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, который утверждён Правительством РФ.

Правильный ответ: перечень.

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Задания закрытого типа:

1. Задание на установление соответствия между элементами
Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного общего и профессионального образования, профессионального обучения.

Установите соответствие между характеристикой видов образования в РФ и названиями видов образования: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НАЗВАНИЯ ВИДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

А. вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

Б. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

В. вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

Г. вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

- 1) профессиональное обучение
- 2) профессиональное образование
- 3) общее образование
- 4) дополнительное образование

А Б В Г

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1.

2. Задание с выбором одного правильного ответа.

Обведите номер правильного ответа.

На кого частью 4 статьи 43 Конституции Российской Федерации возложена обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования:

- 1) на самого обучающегося;
- 2) на родителей или лиц, их заменяющих;
- 3) на учителей;
- 4) на образовательную организацию (школу).

Правильный ответ: 2.

3. Задание с выбором нескольких правильных ответов.

Обведите номера правильных ответов.

Формы получения общего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- 2) на дому;
- 3) семейное образование;
- 4) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные условия.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4 (все варианты верны).

4. Задание на установление последовательности.

Расположите в правильной последовательности уровни общего образования в Российской Федерации и отразите эту последовательность в таблице:

- 1) основное общее образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) дошкольное образование;
- 4) среднее общее образование.

Правильный ответ: 3, 2, 1, 4.

5. Задание с выбором одного правильного ответа.

Обведите номер правильного ответа.

Нарушение или незаконное ограничение права на образование, выразившиеся в нарушении или ограничении права на получение общедоступного и бесплатного образования, а равно незаконные отказ в приеме в образовательную организацию либо отчисление (исключение) из образовательной организации влечет юридическую ответственность:

- 1) уголовную;
- 2) административную;
- 3) гражданско-правовую;
- 4) материальную.

Правильный ответ: 2.

Задания открытого типа:

1. Вставьте слово.

Обучение детей, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть организовано образовательными организациями _____, в специальных образовательных организациях (санаторного типа или др.) или в медицинских

организациях.

Правильный ответ: на дому.

2. Вставьте словосочетание.

Органы государственной власти и организации, осуществляющие образовательную деятельность, оказывают психолого-педагогическую поддержку при получении инвалидами образования, в том числе при получении общего образования детьми-инвалидами на дому и в форме _____.

Правильный ответ: семейного образования.

3. Вставьте словосочетание (три слова).

Обучающийся с _____ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Правильный ответ: ограниченными возможностями здоровья.

4. Вставьте словосочетание.

Под _____ для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: специальными условиями.

5. Вставьте слово.

_____ образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Правильный ответ: инклюзивное.

6. Вставьте слово.

_____ образовательная программа - образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Правильный ответ: адаптированная.

7. Вставьте словосочетание.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида разрабатывается и выдаётся федеральными государственными учреждениями _____.

Правильный ответ: медико-социальной экспертизы.

8. Вставьте слово.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и _____ программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Правильный ответ: индивидуальными.

9. Вставьте слово.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по _____ основным общеобразовательным программам.

Правильный ответ: адаптированным.

10. Вставьте слово одно и то же - дважды.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в _____ классах, группах или в

_____ организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Правильный ответ: отдельных.

11. Вставьте слово одно и то же - дважды.

Инвалидам создаются необходимые _____ для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, в которых созданы специальные _____ для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Правильный ответ: условия.

12. Вставьте словосочетание (слово с предлогом).

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, органы, осуществляющие управление в сфере образования, с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам _____.

Правильный ответ: на дому.

13. Вставьте словосочетание (слово с предлогом).

Основанием для организации обучения детей-инвалидов _____ являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации, выданное в порядке и на условиях, которые определяются Министерством здравоохранения Российской Федерации (Минздравом России).

Правильный ответ: на дому.

14. Вставьте слово.

Лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения среднего профессионального образования вправе повторно получить среднее профессиональное образование по другой профессии, специальности за счет _____ ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в порядке, установленном для лиц, получающих среднее профессиональное образование впервые.

Правильный ответ: бюджетных.

15. Вставьте слово.

Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной _____ имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Правильный ответ: квоты.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра (по очной форме обучения) или экзаменационно-зачетной сессии (по заочной форме обучения) с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, деловая игра, «круглый стол», тестирование (письменное или компьютерное);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества выполнения заданий в рабочих тетрадях и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя,

проводимой в часы самостоятельной работы, в том числе по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

**ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля
по дисциплине:**

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, «круглый стол», тестирование и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия / очная / заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
Раздел 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Порядок и условия получения лицом статуса инвалида.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	Сентябрь /1-е занятие	2,5
Раздел 2. Государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	Сентябрь /2-е занятие	2,5
Раздел 3. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области медицины.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	Октябрь / 3-е занятие	2,5
Раздел 4. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения	Октябрь / 4-е занятие	2,5

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, «круглый стол», тестирование и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия / очная / заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
здоровья в области общего и профессионального образования.			казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование		
Раздел 5. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области трудовых отношений.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	Ноябрь / 5-е занятие	2,5
Раздел 6. Социально-правовые гарантии прав инвалидов в области материального обеспечения, обеспечения жильём.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	Ноябрь / 6-е занятие	2,5
Раздел 7. Социально-правовые гарантии прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-средовой, социальной, бытовой, социально-культурной и других областях жизнедеятельности.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод); тестирование	Декабрь / 7-е занятие	2,5
Раздел 8. Гарантии прав инвалидов на создание и деятельность общественных объединений и других политических прав.	ОК-3, ОК-7	I этап II этап III этап	Индивидуальные оценки по итогам обсуждения вопросов занятия; оценки решения казусных ситуаций (кейс-метод);	Декабрь / 8-е занятие	2,5

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (оценка выступлений студентов по итогам обсуждения вопросов практических занятий, решение заданий практической направленности и задач, «круглый стол», тестирование и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия / очная / заочная форма	Баллы за контрольное мероприятие
			тестирование		
Раздел 9. Гарантии государственной и международной защиты прав и свобод инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-3, ОК-7			Январь / 9-е занятие	3-5

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации (зачет)
для студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту, ответ которого содержит: - глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; - знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; - знание монографической литературы по курсу; а также свидетельствует о способности: - самостоятельно критически оценивать основные положения курса; - увязывать теорию с практикой.
10-12	ставится студенту, ответ которого свидетельствует: - о полном знании материала по программе; - о знании рекомендованной литературы; - содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала
7-9	ставится студенту, ответ которого содержит: - поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; - затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; - стремление логически четко построить ответ; а также свидетельствует о возможности последующего обучения
1-6	ставится, если студент: - затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи; - дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; - выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
0	ставится, если студент: - не отвечает ни на один из поставленных вопросов; - (или) не явился на промежуточную аттестацию

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено» - от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено» - менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине, преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины и затем передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца.

Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется

возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос (т.е. проводить *комбинированный опрос*).

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту,

сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на практическом занятии	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
	Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно	срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint).	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	Больше 4 ошибок в представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	ошибок в представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Голубева, Т. Ю. Право социального обеспечения России : учебник : [12+] / Т. Ю. Голубева, М. А. Афанасьев ; Еврейский университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 172 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9963-8. – DOI 10.23681/500714. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500714</p>
<p>Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188 (дата обращения: 06.06.2023). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188</p>
<p>Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации / составители А. Д. Брик, Л. Е. Черемисова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2018. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114973 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/114973</p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Витевская, О. В. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/255629 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/255629</p>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с учебной и научной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

При изучении *правовых* учебных дисциплин главной формой самостоятельной работы является изучение нормативно-правовых актов, которые доступны в Интернете в открытом доступе (*СПС «КонсультантПлюс»* : свободный доступ <http://www.consultant.ru/> и *Официальный интернет-портал правовой информации* : свободный доступ <http://www.pravo.gov.ru>).

При изучении нормативно-правового материала по учебной дисциплине «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», прежде всего, необходимо изучить *Конституцию Российской Федерации*, которая содержит нормы о социальном государстве и о гарантиях инвалидам (ст. 7, ч. 5 ст. 13, ч. 2 ст. 19, ч. 2 ст. 29, ст. 39, п. «е» ст. 71, п. «ж» ч. 1 ст. 72, п. «в» ч.1 ст. 113).

Помимо Конституции Российской Федерации базовым для данной учебной дисциплины является *Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"* (в действующей редакции).

Ниже предлагается **список нормативно-правовых актов, которые необходимо изучить при подготовке к текущей и промежуточной аттестациям по учебной дисциплине :**

1. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006)
2. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
3. Конвенция N 159 Международной организации труда "О профессиональной реабилитации и занятости инвалидов" (Заключена в г. Женеве 20.06.1983)
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц (Принята 20.12.1971 Резолюцией 2856 (XXVI) на 2027-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
5. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ).
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (в действующ. ред.).
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующ. ред.).
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в действующ. ред.).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в действующ. ред.).
10. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (в действующ. ред.).
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года N 197-ФЗ (в действующ. ред.).
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в действующ. ред.).
13. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
14. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (в действующ. ред.).
15. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в посл. ред.).
16. Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
17. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
18. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
19. Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
20. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи" (в действующ. ред.).
21. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (в действующ. ред.).
22. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в действующ. ред.).
23. Федеральный закон от 12.01.1995 N 5-ФЗ "О ветеранах" (в действующ. ред.).

24. Указ Президента РФ от 21.08.2012 N 1201 "О Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов" (вместе с "Положением о Комиссии при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов") (в действующ. ред.).

25. Постановление Правительства РФ от 16.07.2016 N 674 "О формировании и ведении федерального реестра инвалидов и об использовании содержащихся в нем сведений" (в действующ. ред.).

26. Постановление Правительства РФ от 17.06.2015 N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности" (вместе с "Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности") (в действующ. ред.).

27. Постановление Правительства РФ от 07.04.2008 N 240 "О порядке обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и отдельных категорий граждан из числа ветеранов протезами (кроме зубных протезов), протезно-ортопедическими изделиями" (в действующ. ред.).

28. Постановление Правительства РФ от 25.09.2007 N 608 "О порядке предоставления инвалидам услуг по переводу русского жестового языка (сурдопереводу, тифлосурдопереводу)" (в действующ. ред.).

29. Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 "О порядке и условиях признания лица инвалидом" (в действующ. ред.).

30. Постановление Правительства РФ от 30.11.2005 N 708 "Об утверждении Правил обеспечения инвалидов собаками-проводниками и выплаты ежегодной денежной компенсации расходов на содержание и ветеринарное обслуживание собак-проводников" (в действующ. ред.).

31. Постановление Правительства РФ от 15.10.2005 N 614 "Об утверждении Правил предоставления субвенций из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию передаваемых полномочий Российской Федерации по обеспечению жильем ветеранов, инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов" (в действующ. ред.).

32. Постановление Правительства РФ от 07.12.1996 N 1449 "О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры" (в действующ. ред.).

33. Распоряжение Правительства РФ от 16.07.2016 N 1506-р <Об утверждении Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов"> (вместе с "Планом мероприятий по реализации Концепции создания, ведения и использования федеральной государственной информационной системы "Федеральный реестр инвалидов") (в действующ. ред.).

34. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2005 N 2347-р <О федеральном перечне реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду> (в действующ. ред.).

35. Приказ Минтруда России от 03.08.2018 N 518н "Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов" (в действующ. ред.).

36. Приказ Минтруда России от 04.07.2018 N 443н "Об утверждении Порядка выдачи опознавательного знака "Инвалид" для индивидуального использования" (в действующ. ред.).

37. Приказ Минтруда России от 23.05.2018 N 317н "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

38. Приказ Минтруда России от 31.05.2018 N 344н "Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

39. Приказ Минтруда России от 23.04.2018 N 275 "Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов" (в действующ. ред.).

40. Приказ Минтруда России от 01.02.2018 N 46 "Об утверждении методических рекомендаций для специалистов органов службы занятости населения по организации работы с инвалидами, в том числе по оценке значимости нарушенных функций организма инвалида для выполнения трудовых функций" (в действующ. ред.).

41. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм"> (в действующ. ред.).

42. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 N 570н "Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов" (в действующ. ред.).

43. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 N 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому" (в действующ. ред.).

44. Приказ Минкультуры России от 16.11.2015 N 2800 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов культурных ценностей и благ" (в действующ. ред.).

45. Приказ Минтруда России от 11.10.2012 N 310н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы" (в действующ. ред.).

46. Постановление Минтруда РФ от 08.09.1993 N 150 "О Перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда" (в действующ. ред.).

47. Распоряжение ОАО "РЖД" от 10.04.2018 N 721/р "Об утверждении Корпоративного порядка обеспечения условий доступности для маломобильных пассажиров и пассажиров из числа инвалидов объектов пассажирской инфраструктуры, пассажирских поездов и предоставляемых услуг по перевозке пассажиров железнодорожным транспортом" (в действующ. ред.).

48. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (в действующ. ред.).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с **научной литературой**. Это также является важной формой самостоятельной работы и необходимо при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетской библиотеке ONLINE (<http://biblioclub.ru>); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<http://www.dslib.net/>).

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Windows 10 Pro
- Office Standard 2016
- MS Windows 7
- OpenOffice Свободно распространяемое ПО
- Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО
- ZoomVideoCommunications, Inc.;
- Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение;
- Yandex Browser Свободно распространяемое ПО
- 7-zip Свободно распространяемое ПО
- Dr.Web
- Лаборатория ММИС «Планы»
- Windows 8.1
- Лаборатория ММИС Деканат
- Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент)
- Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка»
- Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение
- Google Chrome Свободно распространяемое ПО
- Unreal Commander Свободно распространяемое ПО
- Windows 8.1 Pro
- Windows XP Home Edition Russian (OEM)
- Office Standard 2013

Перечень профессиональных баз данных:

Наименование ресурса	Режим доступа
Комиссия при Президенте Российской Федерации по делам инвалидов	http://www.kremlin.ru/structure/commissions#institution-34
Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов»	https://sfri.ru/
Всероссийское общество инвалидов (ВОИ)	http://www.voi.ru/dokumenty
Ростовская областная организация Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Инвалидов» (РОО ВОИ)	http://roovoi.ru/
Общественные организации инвалидов Ростовской области	http://mintrud.donland.ru/Default.aspx?pageid=51530
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Научно-практический журнал «Медико-социальные проблемы инвалидности»	http://fbmse.ru/printprod/disproblems/

Перечень информационных справочных систем

Наименование СПС, информационной базы данных	Режим доступа
Официальный интернет-портал правовой информации	http://www.pravo.gov.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система ГАРАНТ	http://www.garant.ru

Электронная библиотечная система «Лань»	www.e.lanbook.com
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий - оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы – оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 53а Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, трибуна, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной), проектор (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - стенды (6).</p> <p>Windows 10 Home Get Genuine Лицензия № 66241787 от 28.12.2015 OPEN 96248122ZZE1712 от Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr. Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	
---	--