

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
«29» августа 2023г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фармакогнозия

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность программы

Болезни животных

Форма обучения

Заочная

Программа разработана:

Колоденская В.В.
ФИО

(подпись)

доцент

(должность)

канд. ветеринар. наук

(степень)

доцент

(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры терапии и пропедевтики
протокол заседания от 28.08.2023 № 1 Зав. кафедрой

(подпись)

Ушакова Т.М.

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

- умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);

- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12);

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
<i>Умение</i>	
- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12
<i>Навык</i>	
- правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы,	ПК-12

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	
Опыт деятельности	
– умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	ПК-12

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Профессиональные компетенции			
1	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)		«Дерматология», «Офтальмология», «Неврология», «Кардиология»
2	способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания,	«Ветеринарная экология», «Лекарственные и ядовитые растения»,	«Организация ветеринарного дела и ветеринарное законодательство», «Производственная практика».

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
	терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)		

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостояте льная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
7	2/72	4	6	0,2	61,8	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Фармакогнозия как наука. Биологически активные вещества (БАВ) в природном лекарственном сырье. Природные запасы БАВ. Заготовки природного сырья. Методы сушки, хранения и использование растительного, минерального и животного	Раздел 2 «Основные методы определения подлинности и доброкачественности природного сырья. Заготовки сырья, сушка, хранение, стандартизация. Фармакопейные статьи и стандарты (ГОСТы)»	Раздел 3 «Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины, полисахариды, жирные масла»	Раздел 4 «Лекарственное растительное сырье, содержащее ,терпены»

сырья»			
Раздел 5 «Лекарственное растительное сырье, содержащее дубильные вещества, производные антраценов»	Раздел 6 «Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды»	Раздел 7 «Лекарственное растительное сырье, содержащее гликозиды, тиогликозиды, горечи»	Раздел 8 «Лекарственное растительное сырье, содержащее сапонины, флавоноиды»

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения
			заочное
			2018
1	Раздел 1 «Фармакогнозия как наука. Биологически активные вещества (БАВ) в природном лекарственном сырье. Природные запасы БАВ. Заготовки природного сырья. Методы сушки, хранения и использование растительного, минерального и животного сырья»	Определение фармакогнозии, как науки Классификация биологически активных веществ, содержащихся в лекарственном растительном сырье. Минеральные вещества растений. Сырьевая база лекарственного растительного сырья. (Лекция-дискуссия)	0,25
2	Раздел 2 «Основные методы определение подлинности и доброкачественности природного сырья. Заготовки сырья, сушка, хранение, стандартизация. Фармакопейные статьи и стандарты (ГОСТы)»	Основные методы фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья. (Лекция-дискуссия)	0,25

3	Раздел 3 «Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины, полисахариды, жирные масла»	Лекарственные растения-источники получения витаминов. Классификация витаминов. Полисахариды, классификация, использование в ветеринарной медицине. Лекарственные растения, содержащие слизи. Лекарственное растительное сырье, содержащее липиды.	0,25
4	Раздел 4 «Лекарственное растительное сырье, содержащее, терпены»	Классификация терпеноидов. Лекарственное растительное сырье,	0,25
		содержащее эфирные масла. Фармакогностический анализ, использование в ветеринарной медицине.	0,25
5	Раздел 5 «Лекарственное растительное сырье, содержащее дубильные вещества, производные антраценов»	Лекарственные растения-источники получения дубильных веществ. Фармакогностический анализ, использование в ветеринарной медицине. Биологические свойства и фармакологическое действие производных антраценов.	0,25
6	Раздел 6 «Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды»	Лекарственные растения-источники получения дубильных веществ. Фармакогностический анализ, использование в ветеринарной медицине. Биологические свойства и фармакологическое действие производных антраценов. (Презентация)	0,4
7	Раздел 7 «Лекарственное растительное сырье, содержащее гликозиды, тиогликозиды, горечи»	Классификация гликозидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды. Лекарственные растения-источники получения тиогликозидов. Чистые и ароматические горечи. Использование в ветеринарной медицине. (Презентация)	0,2

8	Раздел 8 «Лекарственное растительное сырье, содержащее сапонины, флавоноиды»	Химическая структура и классификация сапонинов. Биологические свойства и фармакологическое действие сапонинов. ЛРС, содержащее сапонины. Химическая структура и классификация флавоноидов. Медико-фармакологическое действие флавоноидов и их терапевтическое применение. ЛРС, содержащее флавоноиды.	0,2
			0,2
ИТОГО			4

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/ элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/форма обучения
				заочное
				2018
1.	Раздел 1 «Фармакогнозия как наука. Биологически активные вещества (БАВ) в природном лекарственном сырье. Природные запасы БАВ. Заготовки природного сырья. Методы сушки, хранения и использование растительного, минерального и животного сырья»	Практическое занятие 1. Основные морфологические виды ЛРС. Первичная обработка, сушка ЛРС. Сортировка упаковка, маркировка ЛРС. <i>Работа в группах</i>	Работа с гербариями	0,7

2.	<p>Раздел 2 «Основные методы определение подлинности и доброкачественности природного сырья. Заготовки сырья, сушка, хранение, стандартизация. Фармакопейные статьи и стандарты(ГОСТы)»</p>	<p>Практическое занятие 2. Стандартизация ЛРС. Нормативные документы, контроль качества ЛРС. Методы отбора проб ЛРС для анализа. Фармакогностический анализ ЛРС. Определение измельченности Определение содержания примесей. Определение влажности. Определение степени загрязненности амбарными вредителями. <i>Метод конкретных ситуаций</i></p>	Контрольная работа	0,7
	<p>Раздел 3 «Лекарственное растительное сырье, содержащее витамины, полисахариды, жирные масла»</p>	<p>Практическое занятие 3 Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее витамины.</p>	Контрольная работа	0,7
	<p>Раздел 4 «Лекарственное растительное сырье, содержащее, терпены»</p>	<p>Практическое занятие 4 Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее, терпены</p>	Защита презентации	0,7
	<p>Раздел 5 «Лекарственное растительное сырье, содержащее дубильные вещества, производные антраценов»</p>	<p>Практическое занятие 5 Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее дубильные вещества, производные антраценов <i>Работа в группах</i></p>	Защита презентации	0,7
	<p>Раздел 6 «Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды»</p>	<p>Элементы практической подготовки: Фармакогностический анализ ЛРС, содержащего алкалоиды <i>Работа в группах</i></p>	Защита презентации	0,7

	Раздел 7 «Лекарственное растительное сырье, содержащее гликозиды, тиогликозиды, горечи»	Практическое занятие 7 Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее гликозиды, тиогликозиды, горечи.	Защита презентации	0,7
	Раздел 8 «Лекарственное растительное сырье, содержащее сапонины, флавоноиды»	Практическое занятие 8 Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее сапонины, флавоноиды	Опрос	1,1
ИТОГО				6

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов/форма обучения
			очное
			2018
1.	Раздел 1. Оценка запасов лекарственного растительного сырья. Возделывание лекарственных растений в агрокультуре и повышение продуктивности. Интродукция лекарственных растений. Импорт и экспорт лекарственного растительного сырья.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
2.	Раздел 2 Макро- и микроскопический анализ листьев. Анализ трав. Анализ цветков, плодов, семян. Анализ корней, корневищ, клубней, луковиц	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
3.	Раздел 3 Способы выделения полисахаридов из ЛРС. Качественные реакции на слизи. Номенклатура лекарственных средств, изготовленных из ЛРС, содержащего слизи, жирные масла. Заготовка и сушка ЛРС, содержащего витамины.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	8
4.	Раздел 4 Эфирные масла, содержащие ароматические соединения. Физиологические условия, оптимальные для образования эфирных масел в растениях. Образование, накопление и роль эфирных масел. Количественное определение содержания эфирных масел в ЛРС.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	8

5.	Раздел 5 Методы обнаружения, определения содержания и анализа антраценпроизводных . Значение, распространение и локализация антраценпроизводных в растениях, выделение антраценпроизводных из ЛРС. Качественное выделение дубильных веществ. Количественное определение дубильных веществ.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	8
6.	Раздел 6 Качественное определение наличия алкалоидов в ЛРС. Количественное определение наличия алкалоидов. Влияние разных факторов на содержание алкалоидов в растениях.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	8
7.	Раздел 7 Классификация ЛРС, содержащего горечи, и его заготовка. Классификация, физико-химические свойства горечей. Качественное выявление горечей-иридоидов. Принципы терапевтического использования горечей.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Решение ситуационных задач.	6
8.	Раздел 8 Фитохизоны. Качественное определение наличия сапонинов. Реакции, основанные на биологических свойствах сапонинов. Количественное определение содержания сапонинов. Качественные реакции на флавоноидные соединения сапонинов.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата	7,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
ИТОГО			62

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
--	---	---

<p>Раздел 1. Оценка запасов лекарственного растительного сырья. Возделывание лекарственных растений в агрокультуре и повышение продуктивности. Интродукция лекарственных растений. Импорт и экспорт лекарственного растительного сырья.</p>	<p>Ветеринарная фармация : учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210551</p>
<p>Раздел 2 Макро- и микроскопический анализ листьев. Анализ трав .Анализ цветков, плодов, семян. Анализ корней, корневищ, клубней, лукович</p>	<p>Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : справочник / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210626 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210626</p>
<p>Раздел 3Способы выделения полисахаридов из ЛРС. Качественные реакции на слизи. Номенклатура лекарственных средств, изготовленных из ЛРС, содержащего слизи, жирные масла. Заготовка и сушка ЛРС, содержащего витамины.</p>	<p>Лунегов, А. М. Фармакогнозия : учебное пособие для вузов / А. М. Лунегов, В. А. Барышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9109-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221183 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/221183</p>
<p>Раздел 4Эфирные масла, содержащие ароматические соединения. Физиологические условия, оптимальные для образования эфирных масел в растениях. Образование, накопление и роль эфирных масел. Количественное определение содержания эфирных масел в ЛРС.</p>	<p>Медетханов, Ф. А. Фармакогнозия : учебное пособие / Ф. А. Медетханов, И. А. Конакова, М. И. Гилемханов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242615 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/242615</p>
<p>Раздел 5Методы обнаружения, определения содержания и анализа антраценпроизводных .Значение, распространение и локализация антраценпроизводных в растениях, выделение антраценпроизводных из ЛРС. Качественное выделение дубильных веществ .Количественное определение дубильных веществ.</p>	<p>Практикум по фармакогнозии : 2019-08-14. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018. — 120 с. — Текст :</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/</p>

<p>Раздел 6 Качественное определение наличия алкалоидов в ЛРС. Количественное определение наличия алкалоидов. Влияние разных факторов на содержание алкалоидов в растениях.</p>	<p>электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122922 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>122922</p>
<p>Раздел 7 Классификация ЛРС, содержащего горечи, и его заготовка. Классификация, физико-химические свойства горечей. Качественное выявление горечей-иридоидов. Принципы терапевтического использования горечей.</p>		
<p>Раздел 8 Фитоэкдизоны. Качественное определение наличия сапонинов. Реакции, основанные на биологических свойствах сапонинов. Количественное определение содержания. Качественные реакции на флавоноидные соединения сапонинов.</p>		

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I Этап	Уметь II Этап	Навык и (или) опыт деятельности III Этап

ПК-2	<p>умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, и инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владеть техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>	<p>правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом</p>
ПК-12	<p>способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие</p>	<p>нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)</p>	<p>использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)</p>	<p>использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)</p>

Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать I Этап	Уметь II Этап	Навык и (или) опыт деятельности III Этап
	международные классификации)			

6.2. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено»

6.2.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетвори тельно»	«удовлетворит ельно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать медико- техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК- 2)	Фрагментарны е знания медико- технической и ветеринарной аппаратуры, инструментари я и оборудования в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом/ Отсутствие знаний	Неполные знания медико- технической и ветеринарной аппаратуры, инструментари я и оборудования в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания медико- технической и ветеринарной аппаратуры, инструментари я и оборудования в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Сформированн ые и систематически е знания медико- технической и ветеринарной аппаратуры, инструментари я и оборудования в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
II этап Уметь правильно пользоваться медико- технической и	Фрагментарное умение правильно пользоваться медико- технической и	В целом успешное, но не систематическ ое умение правильно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение правильно	Успешное и систематическо е умение правильно пользоваться медико-

ветеринарной аппаратурой, инструментарие м и оборудованием в лабораторных, диагностически	ветеринарной аппаратурой, инструментарие м и оборудованием в лабораторных,	пользоваться медико- технической и ветеринарной аппаратурой, инструментари ем и	пользоваться медико- технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием	технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарие м и оборудованием в лабораторных,
---	---	---	--	--

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
х и лечебных целях и владеть техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом/ Отсутствие умений	оборудованием в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
III Этап Владеть правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	Фрагментарное применение навыков правильного пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильного пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков правильного пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	Успешное и систематическое применение навыков правильного пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностически х и лечебных целях и владения техникой клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
		диагнозом		
1 этап Знать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)	Фрагментарные знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) / Отсутствие знаний	Неполные знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	Сформированные и систематические знания нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)
2 этап Уметь использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила,	Фрагментарное умение использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила,	В целом успешное, но не систематическое умение использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила,	Успешное и систематическое умение использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы,

рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)	рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) /Отсутствие умений	национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)
3 этап Владеть навыками использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) (ПК-12)	Фрагментарное применение навыков использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации) / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)	Успешное и систематическое применение навыков использования нормативной документации, принятой в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, тестирование, письменные контрольные работы.

**Задания к зачету по дисциплине Фармакогнозия
Реализуемые компетенции: ПК-2, ПК-12**

1. Определение фармакогнозии, как науки. Классификация биологически активных веществ, содержащихся в лекарственном растительном сырье
2. Минеральные вещества растений. Сырьевая база лекарственного растительного сырья.
3. Заготовки природного сырья. Методы сушки, хранения и использование растительного, минерального и животного сырья
4. Основные методы фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья.
5. Лекарственные растения-источники получения витаминов. Классификация витаминов Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее витамины.
6. Полисахариды, классификация, использование в ветеринарной медицине. Лекарственные растения, содержащие слизи. Лекарственное растительное сырье, содержащее липиды.
7. Классификация терпеноидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла. Фармакогностический анализ, использование в ветеринарной медицине.
8. Лекарственные растения-источники получения дубильных веществ. Фармакогностический анализ, использование в ветеринарной медицине.
9. Биологические свойства и фармакологическое действие производных антраценов.
10. Классификация алкалоидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды. Медико-фармакологическое действие алкалоидов и их терапевтическое применение. ЛРС, содержащее алкалоиды
11. Классификация гликозидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды.
12. Лекарственные растения-источники получения тиогликозидов
13. Чистые и ароматические горечи. Использование в ветеринарной медицине.
14. Химическая структура и классификация сапонинов. Биологические свойства и фармакологическое действие сапонинов. ЛРС, содержащее сапонины
15. Химическая структура и классификация флавоноидов. Медико-фармакологическое действие флавоноидов и их терапевтическое применение. ЛРС, содержащее флавоноидов.

Задания для подготовки к контрольной работе 1
Реализуемые компетенции: ПК-2, ПК-12.

1. Назовите основные морфологические виды лекарственного растительного сырья (на русском и латинском языке).
2. Охарактеризуйте такие виды лекарственного растительного сырья как бутоны, клубнекорни, клубнелуковицы, клубни, клубни с корнями.
3. Охарактеризуйте такие виды лекарственного сырья как кора, корневища, корневища и корни, корни.
4. Опишите такие виды лекарственного сырья как листья, луковички, плоды, побеги, почки, сборы, семена, травы, цветки, шишки.
5. Назовите основные правила сбора лекарственного растительного сырья.
6. Назовите календарные сроки и особенности сбора таких видов сырья, как почки, кора, листья.
7. Назовите календарные сроки и особенности сбора таких видов сырья, как цветки, бутоны, плоды и семена травы.

8. Назовите календарные сроки и особенности сбора таких видов сырья как корни, корневища, клубни, луковички.
9. Что такое сушка лекарственного растительного сырья? Биохимические процессы, происходящие во время сушки сырья.
10. Охарактеризуйте основные методы сушки лекарственного растительного сырья.
11. Общие правила сушки лекарственного растительного сырья.

Задания для подготовки к контрольной работе № 2.
Реализуемые компетенции: ПК-2, ПК-12

1. Что такое стандартизация ЛРС
2. Назовите нормативную документацию, регламентирующую качество лекарственного растительного сырья.
3. Дайте определение понятиям: 1)общая фармакопейная статья(ОФС);2)фармакопейная статья(ФС); 3)фармакопейные статьи предприятия(ФСП).
4. Какую структуру имеют ФС и ФСП
5. Как осуществляется приёмка ЛРС? Что такое партия сырья? Какие документы удостоверяют качество ЛРС при приёмке?
6. Как осуществляется отбор проб из партии ЛРС? Опишите порядок отбора проб.
7. Как осуществляется отбор проб ЛРС фасованного сырья? Порядок отбора проб.
8. Объём выборки фасованной продукции.
9. Назовите отбор выборки ЛРС для проведения радиационного контроля

Задания к контрольной работе № 3.
Реализуемые компетенции: ПК-2, ПК-12

1. Что такое фармакогностический анализ ЛРС? Дайте определение понятиям подлинность, доброкачественность.
2. Что такое товароведческий анализ ЛРС?
3. Что такое макроскопический анализ ЛРС?
4. Что такое микроскопический анализ ЛРС?
5. Что такое фитохимический анализ ЛРС?
6. Как проводится определение измельченности ЛРС?
7. Как определить содержание примесей в ЛРС?
8. Определение загрязненности амбарными вредителями ЛРС?
9. Определение влажности ЛРС?
10. определение содержания золы в ЛРС?
11. Определение содержания экстрактивных веществ в ЛРС?
12. Назовите методы испытания на микробиологическую чистоту ЛРС?
13. Как проводится контроль на радиационную безопасность ЛРС

Задания для подготовки к зачету

ПК-2

Знать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

1. Лекарственные растения-источники получения витаминов. Классификация витаминов Фармакогностический анализ ЛРС, содержащее витамины.
2. Полисахариды, классификация, использование в ветеринарной медицине. Лекарственные растения, содержащие слизи. Лекарственное растительное сырье, содержащее липиды.
3. Классификация терпеноидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее эфирные масла. Фармакогностический анализ, использование в ветеринарной медицине.
4. Лекарственные растения-источники получения дубильных веществ. Фармакогностический

анализ, использование в ветеринарной медицине.

5. Биологические свойства и фармакологическое действие производных антраценов.

6. Классификация алкалоидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды. Медико-фармакологическое действие алкалоидов и их терапевтическое применение. ЛРС, содержащее алкалоиды

7. Классификация гликозидов. Лекарственное растительное сырье, содержащее сердечные гликозиды.

8. Лекарственные растения-источники получения тиогликозидов

9. Чистые и ароматические горечи. Использование в ветеринарной медицине.

10. Химическая структура и классификация сапонинов. Биологические свойства и фармакологическое действие сапонинов. ЛРС, содержащее сапонины

Уметь правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

1. 6. Как осуществляется отбор проб из партии ЛРС? Опишите порядок отбора проб.

2. Как осуществляется отбор проб ЛРС фасованного сырья? Порядок отбора проб.

3. Объем выборки фасованной продукции.

4. Назовите отбор выборки ЛРС для проведения радиационного контроля

5. Назовите основные правила сбора лекарственного растительного сырья.

6. Назовите календарные сроки и особенности сбора таких видов сырья, как почки, кора, листья.

7. Назовите календарные сроки и особенности сбора таких видов сырья, как цветки, бутоны, плоды и семена травы.

8. Назовите календарные сроки и особенности сбора таких видов сырья как корни, корневища, клубни, луковички.

Навык правильного пользования медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

1. Морфологические группы ЛРС (листья, травы, цветки, плоды, семена, почки, коры, корни и корневища) и их диагностические признаки.

2. Фармакогностическое определение различных видов сырья.

3. Тиогликозиды, определение. ЛРС, содержащее тиогликозиды. Лук репчатый, чеснок посевной, горчица сарептская. Хим. состав, основное действие, использование.

4. ЛРС, содержащее преимущественно ароматические горечи. Полынь горькая, аир болотный. Хим. состав, основное действие, использование.

5. ЛРС, содержащее преимущественно чистые горечи. Вахта трехлистная, золототысячник зонтичный, горечавка золотистая, одуванчик лекарственный. Хим. состав, основное действие, использование.

6. ЛРС, содержащее фенольные гликозиды. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, родиола розовая. Хим. состав, основное действие, использование.

7. ЛРС, содержащее фенольные гликозиды. Фиалка трехцветная, бузина черная, лабазник вязолистный, ива белая, малина обыкновенная, березовый гриб. Хим. состав, основное действие, использование.

8. ЛРС, содержащее фенольные гликозиды. Щитовник мужской, пион уклоняющийся, эхинацея пурпурная. Хим. состав, основное действие, использование.

9. Эфедра хвощевая, красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Охарактеризуйте ЛРС, назовите хим. состав, использование.

10. Термопсис ланцетный, кубышка желтая, паслен дольчатый. Охарактеризуйте ЛРС,

назовите хим.состав, использование.

11.Чемерица Лобеля, мачок желтый, чистотел большой. Охарактеризуйте ЛРС, назовите хим.состав, использование.

12.Барбарис обыкновенный, маклея сердцевидная, стефания гладкая, рауфольфия змеиная. Охарактеризуйте ЛРС, назовите хим.состав, использование..

13.Пассифлора инкарнатная, барвинок малый, катарантус розовый, спорынья. Охарактеризуйте ЛРС, назовите хим.состав, использование.

ПК-12

Знать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Определение фармакогнозии, как науки. Классификация биологически активных веществ, содержащихся в лекарственном растительном сырье

2. Минеральные вещества растений. Сырьевая база лекарственного растительного сырья.

3. Заготовки природного сырья. Методы сушки, хранения и использование растительного, минерального и животного сырья

4. Основные методы фармакогностического анализа лекарственного растительного сырья. Основные нормативные документы, регламентирующие качество лекарственного растительного сырья.

Уметь использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Как осуществляется приёмка ЛРС?

2. Какие документы удостоверяют качество ЛРС при приёмке?

2.Что такое товароведческий анализ ЛРС?

3.Что такое макроскопический анализ ЛРС?

4.Что такое микроскопический анализ ЛРС?

5.Что такое фитохимический анализ ЛРС?

6.Как проводится определение измельченности ЛРС?

7.Как определить содержание примесей в ЛРС?

8. Определение загрязнённости амбарными вредителями ЛРС? Правила отбора проб сырья (точечных, объединенной, для установления степени зараженности амбарными вредителями, средней и аналитических).

9.Определение влажности ЛРС?

10.определение содержания золы в ЛРС?

11.Определение содержания экстрактивных веществ в ЛРС?

12.Назовите методы испытания на микробиологическую чистоту ЛРС?

13.Как проводится контроль на радиационную безопасность ЛРС

Навык использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

1. Нормативная документация (НД) на ЛРС. Сравнить свое описание с описанием внешних признаков сырья в нормативной документации (ГФ РБ).

2. Дать заключение о подлинности и качестве ЛРС по внешним признакам.

Пример: Провести макроскопический анализ одуванчика лекарственного.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ПК-2- умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Задания закрытого типа:

1 Плодами в фармацевтической практике называют
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) простые и сложные, также ложные плоды, соплодия и их части
- б) части растения, образующиеся из цветка
- в) простые и сложные плоды
- г) соплодия и их части
- д) свежие или высушенные плоды или их части

Правильный ответ: а

2. Лечебный эффект растений объясняется:
(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а - их высокой биологической активностью
- б - их химическим составом
- в - произрастанием в определенной зоне

Правильный ответ: а

3. Какие из перечисленных углеводов относят к полисахаридам?
(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1. крахмал
- 2. глюкоза
- 3. фруктоза
- 4. инулин
- 5. слизь, пектины

Правильный ответ: 1,4,5

4. Отбор проб представляет ряд операций
(установите правильную последовательность)

- 1. Непосредственный отбор проб;
- 2. Маркировку образцов и документальное оформление отбора проб;
- 3. Выборку единиц продукции для взятия проб;

Правильный ответ :3,1,2

5. Установите соответствие:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 Аналитическая проба до 5грамм
должна быть взвешена с погрешностью до | А) $\pm 0,1$ г
Б) $\pm 0,01$ г |
| 2 Аналитическая проба от 100 до 500 грамм
должна быть взвешена с погрешностью до | В) $\pm 5,0$ г |

Правильный ответ: 1Б, 2А

Задания закрытого типа

1 Растения, которые используют для лечения людей, животных и самих растений, называют _____

Правильный ответ: культурными

2. Как назывались люди, обладавшими знаниями о лекарственных растениях _____

Правильный ответ: знахарь

3. Под подлинностью лекарственного растительного сырья понимают соответствие сырья своему

Правильный ответ: наименованию

4. Под доброкачеством лекарственного растительного сырья понимают соответствие сырья всем требованиям _____

Правильный ответ: нормативной документации

5. Незаменимые вещества, поступающие с пищей, необходимые для поддержания жизненных функций организма называются _____ витаминами

Правильный ответ: витамины

6. Вещества, имеющие вяжущий вкус и осаждающие белки и алкалоиды из разбавленных растворов носят названия _____

Правильный ответ: дубильные

7. Наиболее частой формой применения корня жень-шеня и элеутерококка колючего является _____

Правильный ответ: настойка

8. Гликозиды растений, улучшающие работу сердечно-сосудистой системы, называются _____

Правильный ответ: сердечными

9. Наиболее частой формой применения коры дуба является _____

Правильный ответ: отвар

10. Растения, содержащие пектины и крахмал, используют при заболевании _____ системы.

Правильный ответ: пищеварительной

11. Вещества растений, оказывающие бактерицидный эффект при заболеваниях дыхательной системы, называются _____

Правильный ответ: отхаркивающие

12. Растения, в которых содержатся вещества, представляющие потенциальную опасность для организма человека и домашних животных называются _____

Правильный ответ: ядовитыми

13. Формы, придаваемые лекарственным средствам для удобства их применения носят названия _____

Правильный ответ: лекарственные

14. Жидкая лекарственная форма, получаемая извлечением водой слизистых веществ из растительных материалов (семян льна, алтейного корня, клубней ятрышника и др.) носит название _____

Правильный ответ: слизи, слизей

15. При приготовлении отвара растительное сырье, залитое водой, нагревают на водяной бане в течение которого времени _____

Правильный ответ: тридцать минут, 30, 30 минут

ПК-12 способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, рекомендации, указания, терминологию, действующие международные классификации)

Задания закрытого типа:

1. Аналитическая проба до 50 грамм должна быть взвешена с погрешностью до: (выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

а) $\pm 0,1$ г;

б) $\pm 0,01$ г;

в) $\pm 5, 0$ г

Правильный ответ: б

2. Укажите название лекарственного растительного сырья: плоды – костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий

(выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов):

- а) плоды черники обыкновенной
- б) плоды черёмухи обыкновенной
- в) плоды рябины черноплодной
- г) плоды жостера слабительного
- д) плоды боярышника колючего

Правильный ответ: б

3. Установить соответствие: температура в градусах сушки лекарственного растительного сырья, содержащего

- | | |
|----------------------|----------|
| 1.Алкалоиды | А) 30-40 |
| 2.Эфирные масла | Б) 55-60 |
| 3.Дубильные вещества | В) 35-40 |
| | Г) 50-60 |

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-4

4 .Укажите растения, сырье которых оказывает вяжущее действие

(выберите не менее двух правильных вариантов из предложенных вариантов ответов)

- 1.Лапчатка прямостоячая
- 2.Мята перечная
- 3.Горец змеиный
- 4.Черемуха обыкновенная
- 5.Сосна лесная

Правильный ответ: 1,3,4

5.Установите соответствие между растением и сырьем, которое у этого растения заготавливают:

- | Растения | Сырье |
|-----------|------------|
| 1.ольха | А-листья |
| 2.дуб | Б-плоды |
| 3.лен | В-кора |
| 4.черника | Г-семена |
| 5.мята | Д-соплодия |

Правильный ответ: 1Д, 2В, 3Г, 4Б, 5А

Задания открытого типа:

1 _____ - система норм качества сырья, продукции, методов испытания, установленная в общегосударственном порядке и обязательная для производителей и потребителей

Правильный ответ: стандартизация

2. _____ - определенное количество однородного по всем показателям фасованного лекарственного растительного сырья, произведенное в течение одного технологического цикла, оформленное одним документом качества с

Правильный ответ: серия ЛРС

3.Минимальное количество сырья отобранное, из каждой единицы продукции и за один прием для составления объединенной пробы носит название _____

Правильный ответ: точичная

4 Жидкая лекарственная форма, получаемая растворением или смешиванием лекарственных веществ в жидкостях это _____

Правильный ответ: микстура

5. Упаковка лекарственного средства, поступающая потребителю, обеспечивающая его сохранность и неизменность свойств в течение установленного срока годности называется _____

Правильный ответ: потребительской, потребительская

6. Упаковка, представляющая один из видов транспортной тары, указанная в частных фармакопейных статьях называется _____

Правильный ответ: транспортной, транспортная

7. Комплекс методов анализа сырья растительного и животного происхождения, позволяющих определить подлинность и доброкачественность называют _____

Правильный ответ: фармакогностическим

8. Вид анализа, используемого для качественного и количественного определения действующих веществ с помощью химических и физико-химических методов называется _____

Правильный ответ: фотохимический, фотохимическим

9. Величина, сырьевой фитомассы, полученная с единицы площади (m^2 , га) называется _____

Правильный ответ: урожайностью

10. Смесь нескольких видов измельченного или цельного лекарственного растительного сырья называется _____

Правильный ответ: с бор, сбором

11. Недозированная жидкая лекарственная форма, представляющая собой водное извлечение из лекарственного растительного сырья называется _____

Правильный ответ: настой, настоем

12. Метод лечения различных заболеваний, основанный на использовании лекарственных растений и комплексных препаратов из них называется _____

Правильный ответ: фитотерапией

13. Природные углеводсодержащие вещества органического характера, преимущественно растительного происхождения носят названия _____

Правильный ответ: гликозиды

14. Азотсодержащие гетероциклические соединения, обладающие сильной и специфической физиологической

активностью носят названия _____

Правильный ответ: алкалоиды

15. Формы, придаваемые лекарственным средствам для удобства их применения носят названия _____

Правильный ответ: лекарственные

16. Какое растение можно использовать как заменитель ваты _____

Правильный ответ: мох сфагнум

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Дата проведения контрольного мероприятия
Раздел 1 Фармакогнозия как наука. Биологически активные вещества (БАВ) в природном лекарственном сырье. Природные запасы БАВ. Заготовки природного сырья. Методы сушки, хранения и использование растительного, минерального и животного сырья ¹ .	ПК-12	I этап	Контрольная работа	сентябрь /1 занятие
Раздел 2 «Основные методы определения подлинности и доброкачественности природного сырья.	ПК-12	II этап	Контрольная работа	октябрь

Заготовки сырья, сушка, хранение, стандартизация. Фармакопейные статьи и стандарты (ГОСТы)»				
Раздел 3. Фармакогностический анализ ЛРС. Определение измельченности. Определение степени загрязненности амбарными вредителями.	ПК-12	III этап	Контрольная работа	октябрь/2 занятие
Раздел 6 «Лекарственное растительное сырье, содержащее алкалоиды»	ПК-2	I этап	Презентация и защита доклада (реферата)	ноябрь
Раздел 7 «Лекарственное растительное сырье, содержащее гликозиды, тиогликозиды, горечи»	ПК-2	I этап	Презентация и защита доклада (реферата)	декабрь

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить,

сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка

«удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

			обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не

допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 – 4 неделя занятий	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устно	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Ветеринарная фармация : учебник / В. Д. Соколов, Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин, С. Н. Преображенский. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 512 с. — ISBN 978-5-8114-1133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210551 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/210551 1

Лунегов, А. М. Фармакогнозия : учебное пособие для вузов / А. М. Лунегов, В. А. Барышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-8114-9109-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/221183 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/221183
--	---

Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Набиев, Ф. Г. Современные ветеринарные лекарственные препараты : справочник / Ф. Г. Набиев, Р. Н. Ахмадеев. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 816 с. — ISBN 978-5-8114-1100-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210626 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/210626</p>
<p>Медетханов, Ф. А. Фармакогнозия : учебное пособие / Ф. А. Медетханов, И. А. Конакова, М. И. Гилемханов. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2022. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/242615 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/242615</p>
<p>Практикум по фармакогнозии : 2019-08-14. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122922 (дата обращения: 07.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/122922</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype Yandex Browser 7-zip, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Лаборатория ММИС «Планы» Договор №3724 от 28.10.2016 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc.

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru

Официальный сайт Росбизнесконсалтинга	http://www.rbc.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения РФ	http://www.rospotrebnadzor.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

<p>Аудитория № 367 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория фармакологии и токсикологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкаф с муляжами лекарственных препаратов (1), стол для весов (1)).</p> <p>Технические средства обучения: учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 373 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория фармакологии и токсикологии, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы с муляжами лекарственных препаратов (3)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1) (переносное); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

<p>Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).</p> <p>Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
---	--