

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ

Ширяев С.Г.
“ 29 “ августа 2023 г.
м.п.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физиотерапия

Специальность

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) программы

Болезни животных

Форма обучения

заочная

Программа разработана:

Ленкова Н.В.

(подпись)

доцент

(должность)

канд. с.-х. наук

(степень)

доцент

(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры терапии и пропедевтики

протокол заседания от 28.08.2023 г №1 Зав. кафедрой _____ Ушакова Т.М.

(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3);

Профессиональные компетенции (ПК):

- умение правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владение техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2);
- способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
<i>Знание</i>	
- морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
- медико-технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
- адекватного (терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
<i>Умение</i>	
- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
- владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2

- назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое)	ПК-6
--	------

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенция
лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	
Навык	
– способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
– работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
– назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
Опыт деятельности	
– в оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
– с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	ПК-2
– назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Дисциплина относится к факультативам.

2.2 В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины (элементы программы), направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Планируемые результаты обучения»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / элементы программы	Последующие дисциплины / элементы программы
Общепрофессиональные компетенции			

1	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Патологическая физиология	-
<i>Профессиональные компетенции</i>			
2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	Методы диагностики, Гематология	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоя- тельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
6	2/72	4	4	0,2	63,8	Зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины состоит из разделов (тем):

Структура дисциплины			
Раздел 1 «Введение в предмет. Фототерапия»	Раздел 2 «Лечение электрическим током, электромагнитным и магнитным полем»	Раздел 3 «Лечение механическими колебаниями»	Раздел 4 «Аэротерапия. Ингаляционная терапия»
Раздел 5 «Термотерапия»		Раздел 6 «Гидротерапия»	Раздел 7 «Массаж»

4.2 Содержание занятий лекционного типа по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов/форма обучения заочно
		2018

1	Раздел 1 Введение в предмет. Фототерапия.	<p>Вопрос 1. Определение предмета, задачи и содержание дисциплины физиотерапии</p> <p>Вопрос 2. История развития науки. Вопрос 3. Основные принципы лечебного применения физических факторов.</p> <p>Вопрос 4. Классификация методов физиотерапии.</p> <p>Вопрос 5. Фототерапия. Виды спектров. Спектры отдельных источников света.</p> <p>Вопрос 6. Лечебное применение видимого и инфракрасного излучения. Биологическое действие и показания к применению. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.</p> <p>Вопрос 7. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Биологическое действие и показания к применению. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.</p> <p>Вопрос 8. Лечебное применение лазерного излучения. Биологическое действие и показания к применению. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.</p>	0,5
2	Раздел 2 Лечение электрическим током	<p>Вопрос 1. Методы электротерапии. Классификация методов.</p> <p>Вопрос 2. Гальванизация.</p> <p>Вопрос 3. Электрофорез.</p> <p>Вопрос 4. Фарадизация.</p> <p>Вопрос 5. Дарсонвализация.</p> <p>Вопрос 6. Диатермия.</p> <p>Вопрос 7. Индуктотермия.</p> <p>Вопрос 8. Ультравысокочастотная (УВЧ) терапия.</p> <p>Вопрос 9. Сверхвысокочастотная (СВЧ) терапия (микроволновая).</p>	0,5
3	Раздел 3 Лечение механическими колебаниями	<p>Вопрос 1. Биологическое и терапевтическое действие ультразвука.</p> <p>Вопрос 2. Ультразвуковая терапия.</p> <p>Вопрос 3. Ультрафонофорез лекарственных средств.</p> <p>Вопрос 4. Вибротерапия.</p>	0,5
4	Раздел 4 Аэротерапия. Ингаляционная терапия.	<p>Вопрос 1. Аэроионотерапия. Франклинизация.</p> <p>Вопрос 2. Аэрозольная терапия. Вопрос 3. Аэрофитотерапия.</p> <p>Вопрос 4. Галотерапия.</p> <p>Вопрос 5. Гипокситерапия.</p>	0,5
5	Раздел 5 Термотерапия	<p>Вопрос 1. Физиологическое действие теплотечения.</p> <p>Вопрос 2. Теплотечение: озокеритолечение, парафинолечение, грязелечение.</p> <p>Вопрос 3. Криолечение.</p>	0,5

6	Раздел 6 Гидротерапия	Вопрос 1. Виды гидротерапии. Вопрос 2. Физико-химические свойства воды. Вопрос 3. Холодные процедуры для местного воздействия. Вопрос 4. Лечебные ванны. Вопрос 5. Лечебные души. Вопрос 6. Вapoризация (паролечение).	0,5
7	Раздел 7 Массаж	Вопрос 1. Физиологическое действие массажа. Вопрос 2. Виды и техника массажа.	1
Итого			4

4.3 Содержание практических занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела(темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов/ элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов/ форма обучения
				заочно 2018
1	Раздел 1 Введение в предмет. Фототерапия.	Практическое занятие №1. Техника безопасности при работе с электроприборами. Методика и техника лечебного применения оптического излучения: видимого, инфракрасного, ультрафиолетового. Приборы. Показания, противопоказания применения оптического излучения.	Опрос	0,5
2	Раздел 2 Лечение электрическим током	Практическое занятие №2. Электротерапия постоянным током. Импульсная электротерапия. Аппараты. Методика процедур. Показания, противопоказания.	Опрос	0,5
3	Раздел 2 Лечение электрическим током	Практическое занятие №3. Электротерапия переменным током, электромагнитным и магнитным полем. Аппараты. Методика процедур.	Опрос.	0,5
4	Раздел 3 Лечение механическими колебаниями	Практическое занятие №4. Лечение ультразвуком. Аппараты. Методика процедур.	Опрос	0,5
5	Раздел 1-4.	Практическое занятие №5. Коллоквиум № 1 по разделам 1-4.	Опрос	0,5

6	Раздел 1-6	Практическое занятие №6. Особенности выбора физического фактора воздействия на организм в лечебно- профилактических и реабилитационных целях.	Опрос	0,5
7	Раздел 1-7	Элементы практической подготовки: Физиотерапия в комплексном лечении различных патологических состояний.	Опрос	0,5
8	Раздел 5-7	Практическое занятие №8. Коллоквиум № 2 по разделам 5-7.	Опрос	0,5
Итого				4

4.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов / форма обучения
			2018
			Заочная
1	Раздел 1 Введение в предмет. Фототерапия.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
2	Раздел 2 Лечение электрическим током	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	6
3	Раздел 3 Лечение механическими колебаниями	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	7
4	Раздел 4 Аэротерапия. Ингаляционная терапия.	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	10
5	Раздел 5 Термотерапия	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	10
6	Раздел 6 Гидротерапия	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	10
7	Раздел 7 Массаж	Закрепление пройденного материала. Написание реферата. Подготовка презентации	14,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2
Итого			64

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1 Введение в предмет. Фототерапия. Раздел 2 Лечение электрическим током Раздел 3 Лечение механическими колебаниями Раздел 4 Аэротерапия. Ингаляционная терапия. Раздел 5 Термотерапия Раздел 6 Гидротерапия Раздел 7 Массаж	Физиотерапия в ветеринарной медицине : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, Л. Н. Трудова, Л. Ф. Сотникова ; под общей редакцией А. А. Стеколнкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-4182-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206708 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Самсонова, Т. С. Ветеринарная физиотерапия : учебное пособие для вузов / Т. С. Самсонова, Т. Т. Левицкая, А. Ш. Каримова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-8232-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187550 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	URL: https://e.lanbook.com/book/206708 8 URL: https://e.lanbook.com/book/187550 0

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	способность и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

	человека для решения профессиональных задач			
ПК-2	умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной	медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование используемое в	владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных,	работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных,

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
ПК-6	способность и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам	адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам	назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам	назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам

м диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными,	инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического	инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного	инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного
--	--	--	--

Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	кормления больных и здоровых животных	диетического кормления больных и здоровых животных	диетического кормления больных и здоровых животных

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

6.2.1 Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

6.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>
--

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
I этап Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме	Фрагментарные знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Неполные знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Сформированные и систематические знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	человека для решения профессиональных задач/ Отсутствие знаний	человека для решения профессиональных задач	процессов в организме человека для решения профессиональных задач	процессов в организме человека для решения профессиональных задач
II этап Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Фрагментарное умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Успешное и систематическое умение оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
III этап Владеть навыками способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	Фрагментарное применение навыков способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических	В целом успешное, но не систематическое применение способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических	В целом успешное, но не систематическое применение способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и	В целом успешное, но не систематическое применение способности и готовности к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и

процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	процессов в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие навыков	их состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
I этап Знать медико-техническую и ветеринарную аппаратуру,	Фрагментарные знания медико-технической и ветеринарной	Неполные знания медико-технической и ветеринарной аппаратуры,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания медико-	Сформированные и систематические знания медико-

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
инструментарий и оборудование используемое в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначение необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом / Отсутствие знаний	инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	технической и ветеринарной аппаратуры, инструментария и оборудования используемого в диагностических и лечебных целях; техники клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
II этап Уметь владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического	Фрагментарное умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой	В целом успешное, но не систематическое умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой	Успешное и систематическое умение владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой

исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом / Отсутствие умений	диагностическими и лечебными целями; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
III этап	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
Владеть навыками работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом (ПК-2)	применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом/ Отсутствие навыков	успешное, но не систематическое применение работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом	систематическое применение навыков работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом
I этап Знать адекватное (терапевтическое и	Фрагментарные знания адекватного (терапевтического и	Неполные знания адекватного (терапевтического и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания адекватного	Сформированные и систематические знания адекватного

хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и	хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными	хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными	(терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционным	(терапевтического и хирургического) лечения в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным
--	---	---	---	--

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	и инфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственным и средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных / Отсутствие знаний	и инфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственным и средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	и заболеваниями; правил работы с лекарственными средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	и, паразитарными и инфекционными заболеваниями; правил работы с лекарственным и средствами; основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
II этап Уметь назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом,	Фрагментарное умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным	В целом успешное, но не систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в	Успешное и систематическое умение назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с

<p>осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы</p>	<p>диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными заболеваниями,</p>	<p>лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и</p>	<p>соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и заболеваниями, соблюдать правила работы с</p>	<p>поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционным и, паразитарными и неинфекционными</p>
--	---	--	---	---

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>«не зачтено»</i>	<i>«зачтено»</i>		
с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных Отсутствие умений	неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
III этап Владеть навыками назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы	Фрагментарное применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными
<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>				

Результат обучения по дисциплине	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных (ПК-6)	правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных/ Отсутствие навыков	ыми заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления и здоровых животных	основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственным и средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления и здоровых животных

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос, коллоквиум.

Задания к коллоквиуму №1

1. Основные принципы лечебного применения физических факторов.
2. Классификация методов физиотерапии.
3. Биологическое действие и показания к применению оптического излучения. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.
4. Лечебное применение видимого и инфракрасного излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
5. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
6. Лечебное применение лазерного излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
7. Методы электротерапии. Классификация методов.
8. Гальванизация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
9. Электрофорез. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
10. Фарадизация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
11. Дарсонвализация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
12. Диатермия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
13. Индуктотермия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
14. Ультравысокочастотная (УВЧ) терапия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
15. Сверхвысокочастотная (СВЧ) терапия (микроволновая). Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания. Ультразвуковая терапия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Задания к коллоквиуму №2

1. Аэроионотерапия. Франклинизация
2. Аэрозольная терапия.
3. Аэрофитотерапия.
4. Галотерапия.
5. Гипокситерапия.
6. Физиологическое действие теплолечения.
7. Теплолечение: озокеритолечение, парафинолечение, грязелечение.
8. Криолечение.
9. Виды гидротерапии.
10. Физико-химические свойства воды.
11. Холодные процедуры для местного воздействия.
12. Лечебные ванны.
13. Лечебные души.
14. Вапоризация (паролечение).
15. Физиологическое действие массажа.
16. Виды и техника массажа

Задания для зачета

1. Техника безопасности при работе с электроприборами.
2. Основные принципы лечебного применения физических факторов.
3. Классификация методов физиотерапии.
4. Биологическое действие и показания к применению оптического излучения. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.
5. Лечебное применение видимого и инфракрасного излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
6. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
7. Лечебное применение лазерного излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
8. Методы электротерапии. Классификация методов.
9. Гальванизация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
10. Электрофорез. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
11. Фарадизация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
12. Дарсонвализация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
13. Диатермия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
14. Индуктотермия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
15. Ультравысокочастотная (УВЧ) терапия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
16. Сверхвысокочастотная (СВЧ) терапия (микроволновая). Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
17. Ультразвуковая терапия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
18. Аэроионотерапия. Франклинизация. Методики применения. Показания. Противопоказания.
19. Аэрозольная терапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
20. Аэрофитотерапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
21. Галотерапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
22. Гипокситерапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
23. Физиологическое действие теплолечения. Методики применения. Показания. Противопоказания.

24. Теплолечение: озокеритолечение, парафинолечение, грязелечение. Методики применения. Показания. Противопоказания.
25. Криолечение. Методики применения. Показания. Противопоказания.
26. Виды гидротерапии.
27. Холодные процедуры для местного воздействия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
28. Лечебные ванны. Методики применения. Показания. Противопоказания.
29. Лечебные души. Методики применения. Показания. Противопоказания.
30. Вapоризация (паролечение). Методики применения. Показания. Противопоказания.
31. Физиологическое действие массажа. Методики применения. Показания. Противопоказания.
32. Виды и техника массажа.
33. Кем могут быть устранены неисправности в физиотерапевтической аппаратуре?
34. Электромедицинская аппаратура какого класса защиты требует защитного заземления?
35. Во время рабочего дня, когда включены приборы электролечения, но при временном отсутствии пациентов можно ли провести влажную уборку. Ваши действия.
36. Ваша тактика, если Вы, увидели, что у хозяина животного, прислонившегося к включенному в сеть аппарату «Поток-1» отмечаются подергивания.
37. У собаки хронический гастрит с пониженной секреторной функцией желудка. Направлен на физиолечение. Цель физиотерапии: купирование боли, воспаления, улучшение трофики. Назначение: Гальванизация области желудка. Один электрод площадью 200 см² помещают на эпигастральную область и соединяют с катодом, второй - площадью 300 см² - поперечно на нижнегрудной отдел позвоночника и соединяют с анодом сила тока 20 мА. Продолжительность процедуры 15-20 мин. Ежедневно. Курс – 10-15 процедур. В каком положении проводится процедура. Обозначьте места наложения электродов.
38. У теленка острый бронхит. 8-й день заболевания. Отмечают у пациента слабость, редкий кашель с небольшим количеством мокроты серозного характера, в легких аускультативно - единичные сухие хрипы. Назначение: 5 % кальций-электрофорез. Электрод площадью 250 см², под гидрофильную прокладку которого помещают смоченные раствором кальция хлорида листки фильтровальной бумаги, располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод такого же размера соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 5-10 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15. Как необходимо провести подготовку пациента к процедуре. Обозначьте места наложения электродов.
39. У лошади стали отмечать выпадение волос, очаговое облысение на голове около 3-х недель диаметром 5х6 см. Лошадь участвовала в соревнованиях. Диагноз. Алопеция. Назначение: дарсонвализация волосистой части головы, электродом расческой, мощность 1-2 Вт, до появления искры. Поясните технику безопасности при проведении процедуры и методику дарсонвализации.
40. У быка отмечают кашель со скудной мокротой. Со слов хозяина болеет 2 недели. При аускультации в легких дыхание жесткое, рассеянные хрипы верхних отделах. Т-38,7⁰С. Диагноз хронический бронхит. Назначение: ДМВ – терапия аппаратом Ранет на корни легких (подлопаточные области) с обеих сторон контактно, 2 поля, интенсивность 10-15 Вт, время по 8 мин, на курс - 7 процедур. Поясните технику безопасности при проведении процедуры. Перечислите противопоказания для диатермии.

Формы контроля позволяющие оценить сформированность компетенций по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Компетенции/ индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 Введение в предмет. Фототерапия.	ОПК-2, ПК-3, ПК-6	Контрольный устный опрос

2.	Раздел 2 Лечение электрическим током		
3.	Раздел 3 Лечение механическими колебаниями		
4.	Раздел 4 Аэротерапия. Ингаляционная терапия.		
5.	Раздел 5 Термотерапия		
6.	Раздел 6 Гидротерапия		
7.	Раздел 7 Массаж		

Задания для подготовки к зачету

ОПК-3

Знать (морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

1. Техника безопасности при работе с электроприборами.
2. Основные принципы лечебного применения физических факторов.
3. Биологическое действие и показания к применению оптического излучения. Лечебные эффекты. Показания. Противопоказания.

Уметь (оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач)

1. Кем могут быть устранены неисправности в физиотерапевтической аппаратуре?
2. Электроmedizinская аппаратура какого класса защиты требует защитного заземления?

Навык (способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач)

1. Во время рабочего дня, когда включены приборы электролечения, но при временном отсутствии пациентов можно ли провести влажную уборку. Ваши действия.
2. Ваша тактика, если Вы, увидели, что у хозяина животного, прислонившегося к включенному в сеть аппарату «Поток-1» отмечаются подергивания.

ПК-2

Знать (медико-техническую и ветеринарную аппаратуру, инструментарий и оборудование используемое в диагностических и лечебных целях; технику клинического исследования животных, назначения необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом)

1. Классификация методов физиотерапии
2. Лечебное применение видимого и инфракрасного излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
3. Лечебное применение ультрафиолетового излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
4. Лечебное применение лазерного излучения. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
5. Методы электротерапии. Классификация методов.
6. Гальванизация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
7. Ультравысокочастотная (УВЧ) терапия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
8. Сверхвысокочастотная (СВЧ) терапия (микроволновая). Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
9. Ультразвуковая терапия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.

10. Диатермия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
11. Дарсонвализация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.

Уметь (владеть медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; владеть техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом)

1. У собаки хронический гастрит с пониженной секреторной функцией желудка. Направлен на физиолечение. Цель физиотерапии: купирование боли, воспаления, улучшение трофики. Назначение: Гальванизация области желудка. Один электрод площадью 200 см² помещают на эпигастральную область и соединяют с катодом, второй - площадью 300 см² - поперечно на нижнегрудной отдел позвоночника и соединяют с анодом сила тока 20 мА. Продолжительность процедуры 15-20 мин. Ежедневно. Курс – 10-15 процедур. В каком положении проводится процедура. Обозначьте места наложения электродов.

2. У теленка острый бронхит. 8-й день заболевания. Отмечают у пациента слабость, редкий кашель с небольшим количеством мокроты серозного характера, в легких аускультативно - единичные сухие хрипы. Назначение: 5 % кальций-электрофорез. Электрод площадью 250 см², под гидрофильную прокладку которого помещают смоченные раствором кальция хлорида листки фильтровальной бумаги, располагают в межлопаточной области и соединяют с анодом. Второй электрод такого же размера соединяют с катодом и помещают на грудную клетку спереди. Сила тока 5-10 мА, 20 мин, ежедневно, № 10-15. Как необходимо провести подготовку пациента к процедуре. Обозначьте места наложения электродов.

Навык (работы с медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях; техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом)

1. У лошади стали отмечать выпадение волос, очаговое облысение на голове около 3-х недель диаметром 5x6 см. Лошадь участвовала в соревнованиях. Диагноз. Алопеция. Назначение: дарсонвализация волосистой части головы, электродом расческой, мощность 1-2 Вт, до появления искры. Поясните технику безопасности при проведении процедуры и методику дарсонвализации.

2. У быка отмечают кашель со скудной мокротой. Со слов хозяина болеет 2 недели. При аускультации в легких дыхание жесткое, рассеянные хрипы верхних отделах. Т-38,7⁰С. Диагноз хронический бронхит. Назначение: ДМВ – терапия аппаратом Ранет на корни легких (подлопаточные области) с обеих сторон контактно, 2 поля, интенсивность 10-15 Вт, время по 8 мин, на курс - 7 процедур. Поясните технику безопасности при проведении процедуры. Перечислите противопоказания для диатермии.

ПК-6

Знать (адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом; алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями; правила работы с лекарственными средствами; основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных)

1. Электрофорез. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
2. Фарадизация. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
3. Индуктотермия. Приборы. Методики применения. Показания. Противопоказания.
4. Аэроионотерапия. Франклинизация. Методики применения. Показания. Противопоказания.
5. Аэрозольная терапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
6. Аэрофитотерапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
7. Галотерапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
8. Гипокситерапия. Методики применения. Показания. Противопоказания.
9. Физиологическое действие теплолечения. Методики применения. Показания.

Противопоказания.

10. Теплолечение: озокеритолечение, парафинолечение, грязелечение. Методики применения. Показания. Противопоказания.

11. Криолечение. Методики применения. Показания. Противопоказания.

12. Виды гидротерапии.

13. Холодные процедуры для местного воздействия. Методики применения. Показания. Противопоказания.

14. Лечебные ванны. Методики применения. Показания. Противопоказания.

15. Лечебные души. Методики применения. Показания. Противопоказания.

16. Вапоризация (паролечение). Методики применения. Показания. Противопоказания.

17. Физиологическое действие массажа. Методики применения. Показания. Противопоказания.

18. Виды и техника массажа.

Уметь (назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных)

1. У лошади диагностирован хронический тонзиллит вне обострения. Зев слегка гиперемирован, миндалины увеличены, рыхлые, фибриновых налетов нет, подчелюстные лимфоузлы увеличены безболезненные. Назначения: ЛУЧ-2 на область подчелюстных лимфоузлов контактно, излучатель диаметром 1 см, интенсивность 1-2 Вт, время по 8 минут на курс 7 сеансов. Дайте объяснение назначенному лечению. Опишите как осуществляется методика проведения процедуры.

2. Лошади поставлен диагноз гайморит. При пальпации отмечают болезненность в области гайморовых пазух. Усиление выделений из носовой полости при наклоне головы. Назначено: УВЧ-терапия на область носа зазор 1см доза слаботепловая, 5-10 мин курс 7 сеансов. Дайте объяснение назначенному лечению. Опишите как осуществляется методика проведения процедуры.

Навык (назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных)

1. У теленка острая бронхопневмония. Наблюдается кашель с мокротой серозного характера, субфебрильная температура. Рентгенологически выявлено очаговое затемнение справа верхушечного поля легкого. Назначьте противовоспалительную физиотерапию с использованием индуктотермии. Сделайте пропись назначения.

2. У лошади 10 лет, диагностирован острый бронхит. Назначена ингаляционная терапия - щелочные ингаляции. Выберите аппарат, для проведения процедуры. Опишите методику проведения процедуры.

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-3 способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

Задания закрытого типа:

1. Физические факторы, применяемые в физиотерапии, оказывают действие на организм

через:

- А) кожу,
- Б) слизистые оболочки,
- В) раны,
- Г) патологические очаги

Правильный ответ: А,Б.

2. К какому методу терапии относится физиотерапии:

- А) этиотропному,
- Б) патогенетическому,
- В) симптоматическому,
- Г) заместительной терапии.

Правильный ответ: Б.

3. К естественным силам природы относятся:

- А) свет,
- Б) вода,
- В) антибиотики,
- Г) лечебные грязи.

Правильный ответ: А, Б, Г.

4. К природным лечебным факторам относятся:

- А) климатолечение,
- Б) грязелечение,
- В) магнитотерапия,
- Г) бальнеотерапия.

Правильный ответ: А,Б, Г.

5. К искусственным физическим факторам относятся:

- А) электролечебные,
- Б) грязелечение,
- В) магнитотерапия,
- Г) бальнеотерапия.

Правильный ответ: А,В.

Задания открытого типа:

1. Применение физических (естественных и искусственных источников) факторов с лечебно-профилактической целью занимается наука

Правильный ответ: физиотерапия.

2. Лечение минеральными водами называется

Правильный ответ: бальнеотерапия.

3. Соответствие дозировки физического фактора и методики его применения в зависимости от остроты, фазы патологического процесса, клинического проявления, сопутствующих заболеваний, общего состояния организма – это принцип

Правильный ответ: адекватности воздействия.

4. Только при небольшой интенсивности физические факторы способны стимулировать собственные средства физической защиты организма против болезни, повышается уровень его иммунобиологической активности, регулировать обмен веществ, стимулировать процессы,

оказывать гомеостатическое действие. Это называется принципом

Правильный ответ: малых дозировок.

5. При воздействии лучей на кожу в течение 2-3 минут развивается гиперемия.

Правильный ответ: инфракрасных.

6. При воздействии ... лучей на кожу развивается эритема.

Правильный ответ: эритема.

7. Электропроводность кожи повышается при

Правильный ответ: гиперемии, влажности, отеке.

8. Какие ткани организма обладают низкой (плохой) электропроводностью? ...

Правильный ответ: кость, жировая и нервная ткань, особенно кожа и эпидермис.

9. Сухая, грубая кожа электрический ток

Правильный ответ: не проводит.

10. Ультразвук — механическое волновое колебание в среде свыше ...кГц.

Правильный ответ: 20.

11. Применение с лечебной целью электрически заряженных газовых молекул воды (гидроаэроионов) -

Правильный ответ: аэроионотерапия.

12. Ультрафиолетовые лучи длинноволнового спектра имеют длину волны ... нм.

Правильный ответ: 400-320.

13. Ультрафиолетовые лучи средневолнового спектра имеют длину волны ... нм.

Правильный ответ: 320-280

14. Ультрафиолетовые лучи коротковолнового спектра имеют длину волны ... нм.

Правильный ответ: 280-180 нм.

15. Ультрафиолетовые лучи коротковолнового спектра оказывают действие.

Правильный ответ: бактерицидное.

ПК-2 умением правильно пользоваться медико-технической и ветеринарной аппаратурой, инструментарием и оборудованием в лабораторных, диагностических и лечебных целях и владением техникой клинического исследования животных, назначением необходимого лечения в соответствии с поставленным диагнозом

Задания закрытого типа:

1. К лампам инфракрасного облучения относятся:

- А) лампа Соллюкс,
- Б) ДРТ-400 (ПРК-2),
- Г) лампа Инфраруж,
- Д) лампа Маяк.

Правильный ответ: А,Г.

2. Лампа Минина является источником:

- А) ультрафиолетовых лучей,
- Б) инфракрасных лучей,
- Г) бактерицидных лучей,
- Д) электромагнитного излучения.

Правильный ответ: Б.

3. Выберите принадлежности для проведения гальванизации:

- А) электроды,
- Б) гидрофильные прокладки,
- В) индукционная катушка,
- Г) резиновый бинт,
- Д) физиологический раствор поваренной соли,
- Е) йод.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д.

4. Какие используются способы фиксации электродов на тело пациента при проведении гальванизации ?

- А) поперечное прямое,
- Б) поперечно-диагональное,
- В) круговое,
- Г) продольное.

Правильные ответы: А, Б, Г.

5. Фародический ток применяется с целью:

- А) коагуляции,
- Б) электродиагностики,
- В) электростимуляции мышц,
- Г) введения лекарственных средств.

Правильный ответ: Б, В.

Задания открытого типа:

1. Интенсивность ультрафиолетового облучения, т.е. эритемную дозу для животного определяют с помощью ...

Правильный ответ: биодозиметра.

2. Установки типа ИКУФ применяются для группового облучения животных ... и ... лучами.

Правильный ответ: ультрафиолетовыми и инфракрасными.

3. Диатермия – это метод лечения током ... напряжения (200 В) и ... частоты (1-1,5 МГц), силой до 3 А.

Правильный ответ: высокого, большой.

4. При проведении диатермии необходимо следить, чтобы между смоченными

участками оставались пространства с обеих сторон в 2,5-3 см.

Правильный ответ: сухие.

5. Чтобы не было ожогов при проведении диатермии, электроды ... прикладывают к поверхности кожи.

Правильный ответ: плотно.

6. Прибор «ИСКРА-1», «Искра-2», «Карат» применяется для местной ...

Правильный ответ: дарсонвализации.

7. Вакуумные электроды (конденсаторы) используются при проведении ...

Правильный ответ: дарсонвализации.

8. При точечном методе дарсонвализации, электрод находится от кожи на расстоянии ... см и между электродом и кожей проскакивают длинные искры с сильным шумом треска.

Правильный ответ: 0,5-1.

9. УВЧ-терапия – это

Правильный ответ: ультравысокочастотная терапия.

10. При проведении ультравысокочастотной терапии (УВЧ) на животном не должно быть элементов.

Правильный ответ: металлических.

11. При проведении гальванизации гидрофильная прокладка должна быть ... размера электрода на 0,5 см.

Правильный ответ: больше.

12. Резиновый бинт при проведении электрофореза необходим для ... электродов с гидрофильной прокладкой на теле.

Правильный ответ: фиксации.

13. При проведении гальванизации гидрофильные прокладки нельзя смачивать ... водой.

Правильный ответ: дистиллированной.

14. При проведении электрофореза необходимо знать ... вводимого лекарственного раствора.

Правильный ответ: заряд.

15. При проведении гальванизации электроды должны иметь ... края.

Правильный ответ: округлые или овальные, неострые.

ПК-6 способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных

Задания закрытого типа:

1. Противопоказанием для назначения физиотерапевтических процедур являются:

- А) Высокая лихорадка.
- Б) Злокачественные опухоли.
- В) Резкое общее истощение (кахексия)
- Г) хроническое течение заболевания.

Правильный ответ: А, Б, В.

2. Инфракрасное излучение применяется при:

- А) хронических гайморитах,
- Б) злокачественных опухолях,
- В) спастических коликах,
- Г) солнечном ударе.

Правильный ответ: А, В.

3. Какое действие оказывают ультрафиолетовые лучи на организм:

- А) антирахитическое,
- Б) прогревают глубоко лежащие ткани,
- В) способствуют выработке витамина Д,
- Г) бактерицидное.

Правильный ответ: А,Б,Г.

4. Соотнесите понятия:

1. Гальвонизация.

2. Дарсонвализация.

3. Электрофорез.

А) Метод введения в организм через неповрежденную кожу или слизистые оболочки лекарственных веществ в виде ионов посредством гальвонического тока.

Б) метод терапии, основанный на использовании постоянного электрического тока низкого напряжения и малой силы.

Г) метод лечения током высокой частоты 200-300 кГц и высокого напряжения при

сравнительно небольшой его силе.

Правильный ответ: 1Б, 2Г, 3А.

5. Диатермия применяется с целью:

- А) охлаждения организма,
- Б) глубокого внутриклеточного прогревания участка тела,
- В) улучшения кровообращения,
- Г) электродиагностики.

Правильный ответ: Б, В.

6. Показаниями для фарадизации являются:

- А) парезы,
- Б) атрофии мышц,
- В) острые воспалительные процессы,
- Г) судороги.

Правильный ответ: А,Б.

Задания открытого типа:

1. При эндемическом зобе у животных ионы йода можно вводить с помощью ...

Правильный ответ: электрофореза.

2. Пассивный массаж проводят с помощью ...

Правильный ответ: рук, вибраторов, специальными приспособлениями.

3. Активный массаж включает ...

Правильный ответ: проводку животного, рабочую нагрузку.

4. Метод воздействия воды разной температуры на организм с целью лечения и профилактики – это ...

Правильный ответ: гидротерапия.

5. При солнечном, тепловом ударе, носовом кровотечении, рекомендуется обливание ... водой температурой ... $^{\circ}$ С.

Правильный ответ: холодной, 10-25.

6. Лечебная ванна с температурой воды 37-38 $^{\circ}$ С – это ... ванна.

Правильный ответ: теплая.

7. Ультразвуковые ингаляторы - специальные приборы для проведения ингаляций при лечении и профилактике заболеваний ...

Правильный ответ: верхних дыхательных путей и легких.

8. Душ шотландский (веерный) – применение воды ... температуры от 20 до 50 $^{\circ}$ С.

Правильный ответ: переменной.

9. Душ игольчатый – многоструйный душ при котором вода подается под большим давлением. Вызывает сильное ... действие.

Правильный ответ: механическое.

10. После проведения холодного обливания тела животного, показано .. кожи.

Правильный ответ: растирание.

11. При наружном применении вода оказывает на организм ..., ... и ... действие.

Правильный ответ: тепловое, механическое и химическое.

12. Поглаживание, растирание, разминание, поколачивание – приемы ... массажа.

Правильный ответ: пассивного.

13. При проведении ультрафиолетового (УФ) облучения, следует избегать попадания прямых УФ-лучей в ... животного.

Правильный ответ: глаза.

14. При атрофиях, парезах, параличах мышц применяется с целью электродиагностики и последующей электростимуляции электротерапия

Правильный ответ: импульсными токами низкой частоты и напряжения. 1

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Срок проведения контрольного мероприятия
Раздел № 1 «Введение в предмет. Фототерапия»	ОПК-3, ПК-2, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Февраль /1-е занятие
Раздел 2 «Лечение электрическим током, электромагнитным и магнитным полем»	ОПК-3, ПК-2, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Март / 2 занятие

Коллоквиум № 1 по разделам 1-3: Раздел № 1 «Введение в предмет. Фототерапия» Раздел 2 «Лечение электрическим током, электромагнитным и магнитным полем» Раздел 3 «Лечение механическими колебаниями»	ОПК-3, ПК-2, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Апрель / 3 занятие
Коллоквиум № 2 по разделам 4-7: Раздел 4 «Аэротерапия. Ингаляционная терапия» Раздел 5 «Термотерапия» Раздел 6 «Гидротерапия» Раздел 7 «Массаж»	ОПК-3, ПК-2, ПК-6	I, II, III этап	Устный опрос	Май-июнь/ 4 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. *Фронтальный* опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей

группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем,	«хорошо»
даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство *тестовой формы контроля* – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении.

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
-------------	------------------------	----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся для студентов очной формы обучения внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале, и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов. Деканат формирует академический рейтинг студентов в конце каждого семестра.

Добор баллов. До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки. Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в виде выставления зачета по результатам работы студента в семестр:

- «зачтено» если он набрал от 40 до 65 баллов;
- «не зачтено» – менее 40 баллов

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующую функцию в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	В течение семестра	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	компьютерное тестирование	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Физиотерапия в ветеринарной медицине : учебник / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, Л. Н. Трудова, Л. Ф. Сотникова ; под общей редакцией А. А. Стеколнникова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-4182-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206708 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/206708</p>
Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
<p>Самсонова, Т. С. Ветеринарная физиотерапия : учебное пособие для вузов / Т. С. Самсонова, Т. Т. Левицкая, А. Ш. Каримова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-8232-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187550 (дата обращения: 27.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>URL: https://e.lanbook.com/book/187550</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный

раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ
СИСТЕМ**

Перечень лицензионного программного обеспечения
MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 от ООО «Южная Софтверная компания» Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader; Skype; Unreal commander, лицензия freeware; Google Chrome, лицензия freeware; 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc. Yandex Browser Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»;

Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайДНС»;
Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»;

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства финансов РФ	http://www.minfin.ru/
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК РФ)	http://vak.ed.gov.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитории для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – укомплектовано специализированной мебелью для хранения оборудования и техническими средствами для его обслуживания.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 397 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория внутренних незаразных болезней и клинической диагностики, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска аудиторная (1), шкафы (3)), сплит-система (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - телевизор (1); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам - (муляжи лекарственных препаратов, учебная литература), муляж коровы (1), муляж лошади (1) фиксационный станок для животных (1)</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p style="text-align: center;">346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул.Кривошлыкова, дом № 27</p>

Аудитория № 382 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованная специализированной мебелью (вытяжной шкаф (1), шкафы с реактивами и лабораторной посудой (2), шкафы (3).

Технические средства обучения: специализированное учебное оборудование - (инструменты, микроскопы (11), микроскопы бинокулярные (9), счетчики лейкоцитов (2), осветитель упрощенный (8)); набор демонстрационного оборудования - ноутбук (переносной) (2), компьютер (1), принтер (2); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»

346493,
Ростовская область,
Октябрьский район, пос.
Персиановский, ул.
Школьная, дом № 21