

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Эпизоотология и инфекционные болезни

Направление подготовки
(специальность)

36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль)
программы

Ветеринарная медицина

Форма обучения

заочная

Программа разработана:

Тамбиев Т.С.
ФИО

(подпись)

доцент
(должность)

канд. ветер. наук
(степень)

доцент
(звание)

Рекомендовано:

Заседанием кафедры
протокол заседания от

паразитологии, ветсанэкспертизы и эпизоотологии
28.08.2023 № 1 И.о. зав. кафедрой

Тамбиев Т.С.

(подпись)

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-3 – способность и готовность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 – способность и готовность использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

ПК-6 – способность и готовность назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;

ПК-11 – способность и готовность осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств;

ПК-16 – способность и готовность организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы специалитета 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Болезни животных, представлены в таблице:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Перечень компетенций
Знание:	
- морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
- методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, мер по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительных мер по формированию здорового поголовья животных	ПК-1
- способов лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
- методов осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	ПК-11
- способов организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
Умение:	
- оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
- использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
- назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
- осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	ПК-11
- организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16
Навык / опыт деятельности	
- оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-3
- использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, выдачи рекомендаций по содержанию и кормлению, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	ПК-1
- назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	ПК-6
- осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	ПК-11
- организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	ПК-16

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоем- кость З.Е. / час.	Контактная работа с преподавателем			Самостояте- льная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Лаборат. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
заочная форма обучения 2018 год набора						
10	3/108	8	12	0,2	87,8	зачет
11	3/108	10	12	0,2	85,8	зачет
12	5/180	8	12	1,3	158,7	экзамен, КР

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО РАЗДЕЛАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины «Эпизоотология и инфекционные болезни» состоит из 9 разделов (тем):

Дисциплина «Эпизоотология и инфекционные болезни»		
Раздел 1 «Общая эпизоотология»	Раздел 2 «Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы»	Раздел 3 «Факторные инфекции»
Раздел 4 «Медленные вирусные и прионные инфекции»	Раздел 5 «Инфекционные болезни жвачных»	Раздел 6 «Инфекционные болезни лошадей»
Раздел 7 «Инфекционные болезни свиней»	Раздел 8 «Инфекционные болезни птиц»	Раздел 9 «Инфекционные болезни мелких домашних животных»

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов Заочная форма обучения 2018 год набора
1.	Общая эпизоотология	Лекция № 1. Эпизоотология как наука, ее предмет, задачи, история и достижения на современном этапе. Эпизоотологические аспекты учения об инфекции и иммунитете	2
		Лекция №2. Эпизоотический процесс и его движущие силы	2
		Лекция №3. Эпизоотический очаг и природная очаговость инфекционных болезней. Основные задачи и принципы противоэпизоотической работы. Профилактические противоэпизоотические мероприятия	2
		Лекция №4. Оздоровительные мероприятия и ликвидация инфекционных болезней. Терапия и лечебно-профилактические мероприятия при инфекционных болезнях животных. Основы ветеринарной санитарии	2
2.	Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	Лекция №5. Сибирская язва	2
		Лекция №6. Ящур.	2
		Лекция №7. Туберкулез. Бруцеллез	2
		Лекция №8. Бешенство. Болезнь Ауески	2
3.	Факторные инфекции	Лекция №9. Лептоспироз. Листерия. Оспа	2
3.	Факторные инфекции	Лекция №10. Пастереллез. Стрептококкоз. Стафилококкоз. Колибактериоз. Сальмонеллез. Ассоциативные желудочно-кишечные и респираторные инфекции	2
4.	Медленные вирусные и прионные инфекции	Лекция №11. Прионные инфекции животных (скреппи овец и коз, губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота, хроническая изнуряющая болезнь и др.). Лейкоз крупного рогатого скота. Вирусные респираторные и желудочно-кишечные болезни крупного рогатого скота (РС-инфекция, ИРТ, ПГ-3, вирусная диарея и аденовирусная инфекция). Нодулярный дерматит крупного рогатого скота	2
5.	Инфекционные болезни лошадей	Лекция №12. Сап лошадей	0,5
6.	Инфекционные болезни свиней	Лекция №12. Классическая и африканская чума свиней	0,5
7.	Инфекционные болезни птиц	Лекция №12. Грипп птиц	1
		Лекция №13. Оспа птиц. Болезнь Марека. Респираторный микоплазмоз. Инфекционный синовит	1
8.	Инфекционные болезни мелких домашних животных	Лекция №13. Инфекционные болезни собак (чума плотоядных, парвовирусная инфекция, инфекционный гепатит и др.)	0,5
		Лекция №13. Инфекционные болезни кошек (гемоплазмоз, калицивироз, инфекционный ринотрахеит и др.)	0,5
ИТОГО:			26

3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов Заочная форма обучения 2018 год набора
1	Общая эпизоотология	Лабораторное занятие № 1. Меры личной профилактики ветеринарных специалистов при проведении противоэпизоотических мероприятий и работе с заразным материалом. Методы диагностики инфекционных болезней животных. Теоретические и практические основы эпизоотического мониторинга: эпизоотологическое исследование, его приемы, эпизоотологический анализ, постановка эпизоотологического диагноза, эпизоотологический прогноз.	-	2
		Лабораторное занятие № 2. Эпизоотологическое обследование хозяйства, цель и порядок его проведения. Анализ интенсивных и экстенсивных показателей эпизоотического процесса, составление акта эпизоотологического обследования хозяйства. <i>Элементы практической подготовки: составление акта эпизоотологического обследования хозяйства.</i>	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 3. Изучение эпизоотической обстановки в районе, области (крае, республике), стране. Правила взятия и пересылки патологического материала для лабораторных исследований. Серологические реакции и организация массовых серологических исследований. Аллергические диагностические пробы и организация массовых аллергических исследований. <i>Элементы практической подготовки: взятие крови у крупного и мелкого рогатого скота для проведения серологических исследований</i>	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 4. Биологические препараты, их классификация, правила транспортировки, хранения и оценка пригодности для использования. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах, благополучных по инфекционным болезням животных. Вынужденные противоэпизоотические мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по инфекционным болезням животных. Комплексный метод лечения животных при инфекционных болезнях.	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 5. Устройство и функционирование ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводческих хозяйствах. Утилизация и уничтожение биологических отходов, обеззараживание навоза и помета, очистка и обеззараживание сточных вод.	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 6. Дезинфекция. Контроль качества дезинфекции. Дезинсекция и дератизация. <i>Элементы практической подготовки: проведение дезинфекции в животноводческих помещениях</i>	Контрольная работа / опрос	2
2	Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	Лабораторное занятие № 7. Диагностика, профилактика и меры борьбы при сибирской язве и ящуре.	-	2
		Лабораторное занятие № 8. Диагностика, профилактика и меры борьбы при бруцеллезе и туберкулезе. <i>Элементы практической подготовки: проведение туберкулинизации крупного рогатого скота</i>	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 9. Диагностика, профилактика и	Контрольная	2

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов Заочная форма обучения 2018 год набора
		меры борьбы при бешенстве и болезни Ауески	работа / опрос	
		Лабораторное занятие № 10. Диагностика, профилактика и меры борьбы при лептоспирозе и листериозе	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 11. Диагностика, профилактика и меры борьбы при оспе животных и хламидиозах.	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 12. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при столбняке, некробактериозе, дерматомикозах и микотоксикозах	Контрольная работа / опрос	2
3	Факторные инфекции	Лабораторное занятие № 13. Диагностика, профилактика и меры борьбы при пастереллезе, стрептококкозе, стафилококкозе, колибактериозе и сальмонеллезе	-	2
		Лабораторное занятие № 14. Диагностика, профилактика и меры борьбы при ассоциативных желудочно-кишечных и респираторных инфекциях <i>Элементы практической подготовки: проведение групповых лечебно-профилактических аэрозольных обработок животных</i>	Контрольная работа / опрос	1
4	Медленные вирусные и прионные инфекции	Лабораторное занятие № 14. Диагностика, профилактика и меры борьбы при прионных инфекциях (губкообразных энцефалопатиях животных, скрепи овец и коз и др.)	-	0,5
		Лабораторное занятие № 14. Диагностика, профилактика и меры борьбы при клостридиозах крупного и мелкого рогатого скота	-	0,5
5	Инфекционные болезни жвачных	Лабораторное занятие № 15. Диагностика, профилактика и оздоровительные мероприятия при лейкозе, паратуберкулезе и нодулярном дерматите крупного рогатого скота	Контрольная работа / опрос	2
		Лабораторное занятие № 16. Диагностика, профилактика и меры борьбы при парагриппе-3, инфекционном ринотрахеите, вирусной диарее, аденовирусной и респираторно-синцитиальной инфекциях	Контрольная работа / опрос	0,5
6	Инфекционные болезни лошадей	Лабораторное занятие № 16. Диагностика, профилактика и меры борьбы при сапе, мыте, эпизоотическом лимфангите, инфекционной анемии, гриппе и ринопневмонии лошадей	-	0,5
7	Инфекционные болезни свиней	Лабораторное занятие № 16. Диагностика, профилактика и меры борьбы при классической и африканской чуме свиней	-	1
		Лабораторное занятие № 17. Диагностика, профилактика и меры борьбы при роже, вирусном трансмиссивном гастроэнтерите, дизентерии, энзоотической пневмонии и инфекционном атрофическом рините свиней	Контрольная работа / опрос	1
8	Инфекционные болезни птиц	Лабораторное занятие № 17. Диагностика, профилактика и меры борьбы при болезни Ньюкасла, гриппе птиц и болезни Марека	Контрольная работа / опрос	1
		Лабораторное занятие № 18. Диагностика, профилактика и меры борьбы, при оспе, инфекционном ларинготрахеите, инфекционном бронхите, сальмонеллезе, пуллорозе,	-	1

№, п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов.	Вид текущего контроля	Кол-во часов Заочная форма обучения 2018 год набора
		колибактериозе, респираторном микоплазмозе и инфекционном синовите птиц		
9	Инфекционные болезни мелких домашних животных	Лабораторное занятие № 18. Диагностика, профилактика и лечение при наиболее распространенных инфекционных болезнях собак (чуме плотоядных, парвовирусной инфекции, инфекционном гепатите и др.) и кошек (гемоплазмозе, калицивирозе, инфекционном ринотрахеите, и др.)	-	1
ИТОГО:				36

**Элементы практической подготовки могут быть реализованы в профильных организациях в том числе в УНПК Учхоз Донское.*

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№, пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов Заочная форма обучения 2018 год набора
1.	Общая эпизоотология	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	87,8
2.	Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	85,8
3.	Факторные инфекции	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	18
4.	Медленные вирусные и прионные инфекции	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	18
5.	Инфекционные болезни жвачных	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	16
6.	Инфекционные болезни лошадей	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	18
7.	Инфекционные болезни свиней	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	18
8.	Инфекционные болезни птиц	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	18
9.	Инфекционные болезни мелких домашних животных	Подготовка к лабораторным занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	16,7
Курсовая работа			36
Контактные часы на промежуточную аттестацию			1,7
ИТОГО:			334

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

Наименование раздела дисциплины. Вид самостоятельной работы	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
Раздел 1. «Общая эпизоотология». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/155051
	Красиков, А. П. Курс лекций по общей эпизоотологии : учебное пособие / А. П. Красиков, И. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58821 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/58821
	Госманов, Р. Г. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215735 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/215735
Раздел 2. «Инфекционные болезни, общие для нескольких видов животных, в том числе зооантропонозы». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации	Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/155051
	Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211505 (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211505
	Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295988 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/295988

<p>Раздел 3. «Факторные инфекции». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>
	<p>Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211505 (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/211505</p>
<p>Раздел 4. «Медленные вирусные и прионные инфекции». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>
<p>Раздел 5. «Инфекционные болезни жвачных». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>
	<p>Плешакова, В. И. Вирусные болезни крупного рогатого скота : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещева. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-89764-582-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100939 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/100939</p>
	<p>Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211505 (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/211505</p>
<p>Раздел 6. «Инфекционные болезни лошадей». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>

<p>Раздел 7. «Инфекционные болезни свиней». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>
	<p>Плешакова, В. И. Вирусные и бактериальные болезни свиней. Часть I. Вирусные болезни свиней : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещева. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть I : Вирусные болезни свиней — 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-808-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126619 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/126619</p>
<p>Раздел 8. «Инфекционные болезни птиц». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>
<p>Раздел 9. «Инфекционные болезни мелких домашних животных». Подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации</p>	<p>Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/155051</p>
	<p>Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295988 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/295988</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-3	способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
ПК-1	способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных и их коррекции, меры по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительные меры по формированию здорового поголовья животных	использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными	использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, выдачи рекомендаций по содержанию и кормлению, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными
ПК-6	способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в	способы лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной	назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора	назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора

Номер/ индекс компетенци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
	соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных
ПК-11	способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	методы осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств	осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств
ПК-16	способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	способы организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в форме экзамена и «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»		«зачтено»	
I этап. Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Фрагментарные знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие знаний	Неполные знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Сформированные и систематические знания морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
II этап. Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Фрагментарные умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие умений	В целом успешные, но не систематические умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Успешные и систематические умения оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач
III этап. Владеть навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-3)	Фрагментарное применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач
I этап. Знать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, меры по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительные меры по формированию здорового поголовья животных (ПК-1)	Фрагментарные знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, мер по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительных мер по формированию здорового поголовья животных / Отсутствие знаний	Неполные знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, мер по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительных мер по формированию здорового поголовья животных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, мер по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительных мер по формированию здорового поголовья животных	Сформированные и систематические знания методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, мер по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительных мер по формированию здорового поголовья животных
II этап. Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии	Фрагментарные умения использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии	В целом успешные, но не систематические умения использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать методы оценки природных и социально-	Успешные и систематические умения использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов

Результаты обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
том числе, зооантропонозов (ПК-16)	зооантропонозов / Отсутствие умений	опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов
III этап. Владеть навыками организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов (ПК-16)	Фрагментарное применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов	Успешное и систематическое применение навыков организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос и письменные контрольные работы.

Вопросы для проведения текущего контроля:

1. Что такое зооантропонозы?
2. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека
3. Правила личной профилактики ветеринарных специалистов и обращения с инфекционно-больными животными
4. Как ставится диагноз на инфекционное заболевание у животных, какими методами?
5. Эпизоотологический метод диагностики инфекционных болезней
6. Клинический метод диагностики инфекционных болезней
7. Патоморфологический метод диагностики инфекционных болезней
8. Бактериологический метод диагностики инфекционных болезней
9. Вирусологический метод диагностики инфекционных болезней
10. Гематологический метод диагностики инфекционных болезней
11. Иммунологический метод диагностики инфекционных болезней
12. Серологические реакции и их диагностическое значение
13. Техника взятия крови у животных разных видов
14. Аллергическая диагностика инфекционных заболеваний
15. Молекулярно-генетический метод диагностики инфекционных болезней
16. Правила взятия и пересылки патматериала для лабораторных исследований
17. Дайте определение понятиям: «естественная резистентность», «иммунологическая реактивность», «иммунитет»
18. Иммуитет. Виды иммунитета
19. Дайте определение понятиям: «эпизоотологический мониторинг», «эпизоотологическое исследование», «эпизоотологический анализ» «эпизоотологический прогноз»
20. Метод эпизоотологического исследования и его приемы
21. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание

22. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии
23. Эпизоотологический эксперимент
24. С какой целью и когда проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
25. Что включает в себя план эпизоотологического обследования хозяйства
26. Как проводится эпизоотологическое обследование хозяйства?
27. Дайте определение понятиям: «эпизоотический очаг», «неблагополучный пункт», «угрожаемая зона»
28. По какой схеме составляется акт эпизоотологического обследования хозяйства?
29. Биологические препараты, их классификация
30. Требования, предъявляемые к биопрепаратам
31. Правила транспортировки и хранения биопрепаратов
32. Правила использования биопрепаратов
33. Общая профилактика инфекционных болезней животных. Какие мероприятия она включает?
34. Специальная профилактика. Какие мероприятия она включает?
35. Иммунопрофилактика. Средства и методы иммунопрофилактики
36. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных
37. В чем отличие активной иммунизации от пассивной?
38. Что такое симультантные прививки?
39. Оформление документов на вакцинацию
40. Противопоказания для проведения вакцинации
41. Вакцины. Классификация вакцин
42. Характеристика эпизоотологии как науки: определение, предмет изучения, методы эпизоотологии
43. Учение об инфекции, её формы, их характеристика
44. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции
45. Перечислить основные понятия в эпизоотологии.
46. Определение инфекционных болезней по роду и видовому отличию
47. Источник возбудителя инфекции, его характеристика.
48. Методы выявления источников возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных.
49. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции
50. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни.
51. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях
52. Средства и методы специфической профилактики болезней.
53. Оценка эффективности специфической профилактики
54. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия по профилактике инфекционных болезней
55. Средства и способы дезинфекции.
56. Виды дезинфекции
57. Классификация дезинфицирующих средств и их практическое применение
58. Порядок проведения дезинфекции
59. Контроль качества дезинфекции
60. Дайте определение понятию «дератизация»
61. На какое звено эпизоотической цепи направлена дератизация?
62. Биологические особенности мышевидных грызунов их ветеринарно-санитарное значение.
63. Методы борьбы с мышевидными грызунами.
64. Техника безопасности при проведении дератизационных работ.
65. Контроль качества дератизации
66. Пути распространения инфекционных болезней

67. Правила использования, транспортировки и требования, предъявляемые к биопрепаратам
68. Методы исследования в эпизоотологии.
69. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика
70. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий.
71. Факторы передачи возбудителя инфекции
72. Эпизоотологическое обследование в неблагополучном пункте (хозяйстве, районе, области)
73. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства
74. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия.
75. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни
76. Организация массовых аллергических исследований
77. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных.
78. Понятие об иммунологической структуре стада
79. Сибирская язва. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
80. Лабораторная диагностика при сибирской язве
81. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве в стационарно неблагополучных пунктах и на угрожаемых территориях
82. Противоэпизоотические мероприятия при сибирской язве в эпизоотическом очаге
83. Бешенство. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
84. Профилактические и оздоровительные мероприятия при бешенстве
85. Болезнь Ауески. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
86. Профилактика и ликвидация болезни Ауески в свиноводческих и звероводческих хозяйствах
87. Ящур. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
88. Профилактические и оздоровительные мероприятия при ящуре
89. Лептоспироз. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
90. Лабораторные методы диагностики лептоспироза
91. Профилактические и оздоровительные мероприятия при лептоспирозе
92. Листерия. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
93. Лабораторная диагностика листериоза
94. Профилактические и оздоровительные мероприятия при листериозе
95. Туберкулез. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патологоанатомические изменения
96. Лабораторная диагностика при туберкулезе
97. Туберкулинизация
98. Профилактические мероприятия при туберкулезе
99. Оздоровительные мероприятия при туберкулезе
100. Бруцеллез. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
101. Профилактика бруцеллеза в благополучных хозяйствах и населенных пунктах
102. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза в неблагополучных пунктах
103. Диагностика, профилактика и ликвидация микотоксикозов
104. Диагностика, профилактика и ликвидация эмфизематозного карбункула
105. Диагностика профилактика и ликвидация клостридиозов овец
106. Лейкоз. Определение, этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки
107. Патоморфологические изменения при лейкозе

108. Гематологическая и серологическая диагностика лейкоза
109. Профилактические и оздоровительные мероприятия при лейкозе
110. Диагностика парагриппа-3, инфекционного ринотрахеита, вирусной диареи, аденовирусной и РС-инфекции крупного рогатого скота
111. Профилактические и оздоровительные мероприятия при парагриппе-3, инфекционном ринотрахеите, вирусной диарее, аденовирусной и респираторно-синцитиальной инфекции крупного рогатого скота
112. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация классической чумы свиней
113. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация африканской чумы свиней
114. Рожа свиней. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
115. Профилактические и оздоровительные мероприятия при роже свиней
116. ВТГЭ свиней. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
117. Профилактика и ликвидация вирусного трансмиссивного гастроэнтерита свиней
118. Трепонемозная дизентерия свиней. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
119. Трепонемозная дизентерия свиней. Профилактика и меры борьбы
120. Инфекционный энцефаломиелит лошадей. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
121. Профилактика и меры борьбы при инфекционном энцефаломиелите лошадей
122. Инфекционная анемия лошадей. Определение, этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
123. Профилактика и меры борьбы при инфекционной анемии лошадей
124. Сальмонеллез. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
125. Колибактериоз. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
126. Стрептококкоз. Этиология, диагностика, дифференциальная диагностика
127. Профилактика и меры борьбы при бактериальных инфекциях молодняка
128. Смешанные инфекции молодняка крупного рогатого скота и свиней. Этиология, эпизоотологические данные, клинические признаки, патизменения
129. Бактериологический метод диагностики смешанных желудочно-кишечных инфекций телят и поросят
130. Факторы, влияющие на возникновение желудочно-кишечных микстинфекций
131. Профилактика и меры борьбы при смешанных желудочно-кишечных инфекциях телят и поросят
132. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация болезни Ньюкасла
133. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация гриппа птиц
134. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация сальмонеллеза и пуллороза птиц
135. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация эшерихиоза птиц
136. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация респираторного микоплазмоза птиц
137. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация инфекционного ларинготрахеита
138. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация оспы птиц
139. Этиология, диагностика, профилактика и ликвидация инфекционного бронхита кур
140. Этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы при респираторном микоплазмозе птиц
141. Этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы при болезни Марека
142. Этиология, диагностика, профилактика и меры борьбы при инфекционном синовите птиц
143. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при гемоплазмозе кошек
144. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при калицивирозе кошек
145. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при инфекционном ринотрахеите кошек
146. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при панлейкопении кошек

147. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при парвовирусной инфекции собак
148. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при вирусном гепатите собак
149. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при чуме плотоядных
150. Этиология, диагностика, профилактика и лечение при эрлихиозе

Тематика курсовых работ по дисциплине

1. Профилактические противозoonотические мероприятия в свиноводческом хозяйстве.
2. Профилактические противозoonотические мероприятия на предприятиях по производству молока.
3. Профилактические противозoonотические мероприятия на предприятиях по выращиванию и откорму крупного рогатого скота.
4. Профилактические противозoonотические мероприятия на овцеводческом предприятии.
5. Профилактические противозoonотические мероприятия на коневодческом предприятии.
6. Профилактические противозoonотические мероприятия на птицеводческом предприятии.
7. Профилактические противозoonотические мероприятия в зоне обслуживания филиала ГБУ РО «Ростовской обл СББЖ с ПО».
8. Профилактические противозoonотические мероприятия в рыбоводческом хозяйстве.
9. Профилактические противозoonотические мероприятия в пчеловодческом хозяйстве.
10. Профилактические противозoonотические мероприятия в звероводческом хозяйстве.
11. Профилактические противозoonотические мероприятия в собачьем питомнике.
12. Профилактические противозoonотические мероприятия в зоопарке.
13. Профилактические противозoonотические мероприятия на кролиководческом предприятии.
14. Мероприятия по ликвидации нодулярного дерматита в скотоводческом хозяйстве.
15. Мероприятия по ликвидации клостридиозов в скотоводческом хозяйстве.
16. Мероприятия по ликвидации инфекционного ринотрахеита в скотоводческом хозяйстве.
17. Мероприятия по ликвидации парагриппа-3 в скотоводческом хозяйстве.
18. Мероприятия по ликвидации респираторно-синцитиальной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
19. Мероприятия по ликвидации аденовирусной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
20. Мероприятия по ликвидации вирусной диареи в скотоводческом хозяйстве.
21. Мероприятия по ликвидации лейкоза в скотоводческом хозяйстве.
22. Мероприятия по ликвидации трихофитии в скотоводческом хозяйстве.
23. Мероприятия по ликвидации колибактериоза в скотоводческом хозяйстве.
24. Мероприятия по ликвидации смешанной желудочно-кишечной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
25. Мероприятия по ликвидации смешанной респираторной инфекции в скотоводческом хозяйстве.
26. Мероприятия по ликвидации клостридиозов в овцеводческом хозяйстве.
27. Мероприятия по ликвидации стрептококкоза в свиноводческом хозяйстве.
28. Мероприятия по ликвидации рожи свиней в свиноводческом хозяйстве.
29. Мероприятия по ликвидации колибактериоза в свиноводческом хозяйстве.
30. Мероприятия по ликвидации смешанной желудочно-кишечной инфекции в свиноводческом хозяйстве.
31. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в свиноводческом хозяйстве.
32. Мероприятия по ликвидации псевдомоноза в свиноводческом хозяйстве.
33. Мероприятия по ликвидации цирковирусной инфекции в свиноводческом хозяйстве.
34. Мероприятия по ликвидации репродуктивно-респираторного синдрома в свиноводческом хозяйстве.
35. Мероприятия по ликвидации энзоотической пневмонии в свиноводческом хозяйстве.
36. Мероприятия по ликвидации лептоспироза в свиноводческом хозяйстве.
37. Мероприятия по ликвидации дизентерии в свиноводческом хозяйстве.
38. Мероприятия по ликвидации цирковирусной инфекции в свиноводческом хозяйстве.

39. Мероприятия по ликвидации колибактериоза в птицеводческом хозяйстве.
40. Мероприятия по ликвидации гриппа в птицеводческом хозяйстве.
41. Мероприятия по ликвидации респираторного микоплазмоза в птицеводческом хозяйстве.
42. Мероприятия по ликвидации инфекционного синовита в птицеводческом хозяйстве.
43. Мероприятия по ликвидации оспы в птицеводческом хозяйстве.
44. Мероприятия по ликвидации сальмонеллеза в птицеводческом хозяйстве.
45. Мероприятия по ликвидации ассоциативной инфекции в птицеводческом хозяйстве.
46. Мероприятия по ликвидации пуллороза в птицеводческом хозяйстве.
47. Мероприятия по ликвидации инфекционного ларинготрахеита в птицеводческом хозяйстве.
48. Мероприятия по ликвидации инфекционного бронхита в птицеводческом хозяйстве.
49. Мероприятия по ликвидации ССЯ-76 в птицеводческом хозяйстве.
50. Мероприятия по ликвидации болезни Гамборо в птицеводческом хозяйстве.
51. Мероприятия по ликвидации болезни Марека в птицеводческом хозяйстве.
52. Мероприятия по ликвидации пастереллеза в птицеводческом хозяйстве.
53. Мероприятия по ликвидации орнитоза в птицеводческом хозяйстве.
54. Мероприятия по ликвидации миксоматоза в кролиководческом хозяйстве.
55. Мероприятия по ликвидации вирусной геморрагической болезни в кролиководческом хозяйстве.
56. История болезни животного при гемоплазмозе кошек.
57. История болезни животного при инфекционном ринотрахеите кошек.
58. История болезни животного при калицивирозе кошек.
59. История болезни животного при панлейкопении кошек.
60. История болезни при трихофитии кошек.
61. История болезни при микроспории кошек.
62. История болезни животного при парвовирусной инфекции собак.
63. История болезни животного при инфекционном гепатите собак.
64. История болезни животного при эрлихиозе собак.
65. История болезни при чуме плотоядных.
66. История болезни при аденовирозе собак.
67. История болезни при лептоспирозе собак.
68. История болезни при трихофитии собак.
69. История болезни при микроспории собак.
70. История болезни при коронавирусной инфекции собак.

Задания для подготовки к зачету ОПК-3

Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Вопрос 1. Наиболее опасные зооантропонозы и пути заражения ими человека.

Вопрос 2. Правила личной профилактики ветеринарных специалистов при работе с инфекционно-больными животными.

Вопрос 3. Меры личной профилактики ветеринарных специалистов при проведении противоэпизоотических мероприятий.

Вопрос 4. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет.

Вопрос 5. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления и исход, отличия от неинфекционных болезней.

Вопрос 6. Биологические особенности мышевидных грызунов, их эпизоотологическая и эпидемиологическая роль. Дератизация, средства дератизации.

Вопрос 7. Номенклатура и принципы классификации инфекционных болезней. Зоонозы, зооантропонозы. Примеры. Обоснование необходимости классификации инфекционных болезней.

Вопрос 8. Правила взятия и пересылки заразного патологического материала. Оформление сопроводительной документации на патматериал.

Вопрос 9. Правила работы с заразным патологическим материалом при проведении диагностических исследований на инфекционные болезни.

Вопрос 10. Эпизоотологическая и эпидемиологическая роль насекомых и клещей. Дезинсекция. Классификация химических средств дезинсекции.

Вопрос 11. Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 12. Техника безопасности ветеринарных специалистов при проведении дезинфекционных работ.

Вопрос 13. Техника безопасности при работе с инсектоакарицидами.

Вопрос 14. Техника безопасности ветеринарных специалистов при проведении дератизационных работ.

Вопрос 15. Техника безопасности ветеринарных специалистов при работе с аэрозолями.

Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Типовое задание 1. Перечислите наиболее опасные зооантропонозы и возможные пути заражения ими человека.

Типовое задание 2. Опишите Ваши действия, если Вас покусала бродячая собака?

Типовое задание 3. Опишите ваши действия по оказанию первой помощи пострадавшему при попадании на кожу и конъюнктиву кислотных или щелочных дезинфицирующих средств.

Типовое задание 4. Укажите порядок взятия патологического материала от вынужденно убитой лисы для проведения лабораторных исследований на бешенство.

Навык оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Типовое задание 1. Оказание первой помощи при отравлении людей инсектицидами.

Типовое задание 2. Оказание первой помощи при отравлении людей родентицидами.

Типовое задание 3. Оказание первой помощи при попадании химических дезинфицирующих средств на кожу и слизистые оболочки.

ПК-1

Знать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, меры по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительные меры по формированию здорового поголовья животных.

Вопрос 1. Метод эпизоотологического исследования и его приемы.

Вопрос 2. Сравнительно-историческое и сравнительно-географическое описание.

Вопрос 3. Эпизоотологическое обследование.

Вопрос 4. Эпизоотологический эксперимент. Лабораторные и полевые опыты.

Вопрос 5. Общая и специальная профилактика инфекционных болезней животных.

Вопрос 6. Иммунопрофилактика. Средства и методы иммунопрофилактики.

Вопрос 7. Индивидуальные и групповые способы иммунизации животных.

Вопрос 8. Эпизоотический очаг, неблагополучный пункт, угрожаемая зона. Их характеристика.

Вопрос 9. Мероприятия, направленные на 1 звено эпизоотической цепи при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вопрос 10. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

Вопрос 11. Мероприятия, направленные на 2 звено эпизоотической цепи при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вопрос 12. Мероприятия, направленные на 3 звено эпизоотической цепи при проведении профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вопрос 13. Средства и способы дезинфекции. Виды дезинфекции, классификация дезинфицирующих средств и их практическое применение.

Вопрос 14. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика.

Вопрос 15. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий. Факторы передачи возбудителя инфекции.

Вопрос 16. Методы изучения особенностей эпизоотического процесса определённой заразной болезни (заболеваемость, смертность, летальность, сезонность, периодичность, инцидентность, превалентность, очаговость и др.) при конкретных условиях ведения животноводства.

Вопрос 17. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни

Вопрос 18. Дератизация. Методы дератизации. Профилактические и истребительные мероприятия.

Вопрос 19. Способы и формы применения дератизационных средств.

Вопрос 20. Дезинсекция. Методы дезинсекции. Профилактические и истребительные мероприятия. Инсектициды и акарициды, их классификация и способы применения.

Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Типовое задание 1. Составить план проведения эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 2. На ферме 450 коров, родильное отделение, профилакторий с изолированными секциями. в одной из секций у телят произошла массовая вспышка заболевания, характеризующаяся диарейным синдромом. При проведении бактериологического исследования поставлен диагноз колибактериоз. Разработать мероприятия по оздоровлению хозяйства и дать рекомендации по предупреждению данного заболевания в дальнейшем.

Навык использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, выдачи рекомендаций по содержанию и кормлению, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Типовое задание 1. Приготовление дезинфицирующих растворов (взвесь свежегашеной хлорной извести, осветленный раствор хлорной извести, серно-карболовая смесь, раствор формальдегида, щелочной раствор формальдегида, раствор параформа, формалин-керосиновая эмульсия, раствор кальцинированной соды, зольный щелок и др.).

Типовое задание 2. Контроль качества дезинфекции.

Типовое задание 3. Проведение эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 4. Контроль качества дератизации.

Типовое задание 5. Составление акта эпизоотологического обследования хозяйства.

Типовое задание 6. Оформление акта о проведенной вакцинации.

Типовое задание 7. Оценка влияния природно-климатических и антропогенных факторов на развитие инфекционных болезней.

ПК-6

Знать способы лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Вопрос 1. Биологические препараты, их классификация.

Вопрос 2. Методы повышения иммунореактивности организма животных.

Вопрос 3. Правила транспортировки биопрепаратов.

Вопрос 4. Комплексный метод лечения животных при заболеваниях инфекционной этиологии.

Вопрос 5. Индивидуальные методы лечебных и лечебно-профилактических обработок животных.

Вопрос 6. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при микотоксикозах животных.

Вопрос 7. Требования, предъявляемые к биологическим препаратам.

Вопрос 8. Правила использования биопрепаратов.

Вопрос 9. Диетотерапия при инфекционных заболеваниях.

Вопрос 10. Этиотропная терапия при инфекционных заболеваниях.

Вопрос 11. Специфическая терапия при инфекционных заболеваниях.

Вопрос 12. Симптоматическая терапия при инфекционных заболеваниях.

Вопрос 13. Патогенетическая терапия при инфекционных заболеваниях.

Вопрос 14. Заместительная терапия при инфекционных заболеваниях.

Вопрос 15. Групповые методы лечебных и лечебно-профилактических обработок животных.

Вопрос 18. Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация столбняка.

Уметь назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Типовое задание 1. Разработать научно обоснованные схемы лечения собак при лептоспирозе.

Типовое задание 2. Разработать научно обоснованные схемы лечения поросят при листериозе.

Типовое задание 3. Разработать научно обоснованные схемы лечения телят при трихофитии.

Типовое задание 4. Разработать научно обоснованные схемы лечения кошек при микроспории.

Типовое задание 5. Разработать научно обоснованные лечебно-профилактические схемы при микотоксикозе кур.

Навык назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Типовое задание 1. Определение пригодности биопрепаратов для использования.

Типовое задание 2. Хранение ветеринарных препаратов.

Типовое задание 3. Организация диетического кормления при желудочно-кишечных заболеваниях инфекционной этиологии.

Типовое задание 4. Назначение животным антибактериальных препаратов при инфекционных болезнях бактериальной этиологии до и после лабораторного подтверждения диагноза.

ПК-11

Знать методы осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

Вопрос 1. Охрана здоровья людей от болезней, общих для человека и животных.

Вопрос 2. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по особо опасным инфекционным болезням животных, в том числе зооантропонозам.

Вопрос 3. Устройство и функционирование ветеринарно-санитарных объектов

Вопрос 4. Эпизоотологическая обстановка по особо опасным болезням в РФ.

Вопрос 5. Методы изучения распространения возбудителей инфекции.

Вопрос 6. Противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.

Вопрос 7. Противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зоне.

Вопрос 8. Устройство и функционирование ветеринарных объектов.

Вопрос 9. Утилизации биологических отходов на ветеринарно-санитарных утилизационных заводах.

Вопрос 10. Роль предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения, мест скопления животных, скотомогильников, трупов, навоза и др. в распространении возбудителей инфекционных болезней.

Вопрос 11. Способы обеззараживания навоза при особо опасных болезнях, в том числе зооантропонозах.

Вопрос 12. Пути распространения инфекционных болезней.

Вопрос 13. Уничтожение биологических отходов сжиганием.

Вопрос 14. Уничтожение биологических отходов в биотермических ямах Беккари.

Вопрос 15. Разрешено ли захоронение трупов животных в землю?

Уметь осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

Типовое задание 1. Описать дезинфекцию железнодорожных вагонов по первой, второй и третьей категориям.

Типовое задание 2. Перечислить основные промышленные производства, на которых могут накапливаться биологически опасные сточные воды.

Типовое задание 3. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убое за смену 500 голов свиней и расходе на 1 убойное животное 600 л воды.

Типовое задание 4. Перечислить основные методы очистки и дезинфекции сточных вод.

Типовое задание 5. На свиноводческом комплексе на 20000 голов свиней навоз удаляют гидросмывом. Укажите как следует обеззараживать навозную жижу на данном комплексе.

Типовое задание 6. Перечислить меры по охране окружающей среды от загрязнения навозом и навозной жижей.

Навык осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

Типовое задание 1. Проведение очистки и обеззараживания сточных вод.

Типовое задание 2. Контроль качества обеззараживания сточных вод.

Типовое задание 3. Проведение ветеринарно-санитарной обработки железнодорожных вагонов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.

Типовое задание 4. Контроль качества дезинфекции транспортных средств.

Типовое задание 5. Оформление ветеринарной сопроводительной документации при перевозке животных, продуктов и сырья животного происхождения, биологических отходов и патологического материала.

Типовое задание 6. Проведение ветеринарно-санитарной обработки автомобильного транспорта после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.

Типовое задание 7. Проведение ветеринарно-санитарной обработки самолетов после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения.

ПК-16

Знать способы организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

Вопрос 1. Методы диагностики инфекционных болезней животных

Вопрос 2. Методы серологической диагностики и место серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.

Вопрос 3. Аллергические диагностические пробы: туберкулинизация, бруцеллинизация, маллеинизация. Место аллергических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.

Вопрос 4. Диагностика, профилактика, меры борьбы при сибирской язве.

Вопрос 5. Диагностика, профилактика, меры борьбы при бешенстве.

Вопрос 6. Диагностика, профилактика, меры борьбы при туберкулезе.

Вопрос 7. Лептоспироз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 8. Листерииоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 9. Орнитоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 10. Болезнь Ауески: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 11. Бруцеллез: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 12. Ящур: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 13. Дерматомикозы: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

- Вопрос 14. Клостридиозы: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 15. Лейкоз крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 16. Сап лошадей: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 17. Сальмонеллез: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 18. Колибактериоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 19. Стрептококкоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 20. Стафилококкоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 21. Болезнь Ньюкасла: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 22. Грипп птиц: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 23. Африканская и классическая чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.
- Вопрос 24. Методы диагностики инфекционных болезней. Сбор данных для эпизоотического анализа.
- Вопрос 25. Диагностика, профилактика, меры борьбы при оспе.
- Уметь организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.**
- Типовое задание 1. Составить акт аллергического исследования крупного рогатого скота на туберкулез.
- Типовое задание 2. Составить акт аллергического исследования свиней на бруцеллез.
- Типовое задание 3. Разработать схему дифференциальной диагностики сибирской язвы от колик, тимпании и отравления.
- Типовое задание 4. Описать рост культур бруцелл на питательных средах.
- Типовое задание 5. Разработать схему дифференциальной диагностики болезней, сопровождающихся абортами (бруцеллез, лептоспироз, хламидиоз, листериоз, кампилобактериоз, инфекционный ринотрахеит).
- Типовое задание 6. Разработать схему дифференциальной диагностики трихофитии и микроспории.
- Типовое задание 7. Разработать схему дифференциальной диагностики столбняка от бешенства, пастбищной тетании и менингита.
- Типовое задание 8. Разработать схему дифференциальной диагностики афлатоксикоза свиней от отравления зоокумарином, охратоксикоза, рубратоксикоза, болезни Ауески, болезни Тешена.
- Типовое задание 9. Разработать схему дифференциальной диагностики эрготизма овец (отравления спорыньей) от аборт другой этиологии (при бруцеллезе, сальмонеллезе и хламидиозе).
- Типовое задание 10. Разработать основные принципы лечебно-профилактических мероприятий при микотоксикозах птиц, крупного рогатого скота, свиней и овец.
- Навык организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.**
- Типовое задание 1. Организация массовых серологических исследований.
- Типовое задание 2. Техника взятия крови у разных видов животных для проведения серологических исследований.
- Типовое задание 3. Оформление документов для отправки проб крови в лабораторию.
- Типовое задание 4. Организация массовых аллергических исследований.
- Типовое задание 5. Техника проведения туберкулинизации.
- Типовое задание 6. Техника проведения бруцеллинизации.
- Типовое задание 7. Техника проведения маллеинизации.

Задания для подготовки к экзамену ОПК-3

Знать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Вопрос 1. Меры личной профилактики при работе с инфекционно-больными животными и заразным патологическим материалом.

Вопрос 2. Меры личной профилактики при проведении противоэпизоотических мероприятий.

Вопрос 3. Иммунологическая реактивность, естественная резистентность и иммунитет. Виды, формы и факторы иммунитета.

Вопрос 4. Инфекционная болезнь: этиология, течение, клинические формы проявления. Отличия от неинфекционных болезней. Исход инфекционной болезни.

Вопрос 5. Дератизация. Биологические особенности мышевидных грызунов, их эпизоотологическая и эпидемиологическая роль. Меры борьбы с мышевидными грызунами, характеристика. Техника безопасности при проведении дератизационных работ. Контроль качества дератизации.

Вопрос 6. Номенклатура и принципы классификации инфекционных болезней. Зоонозы, зооантропонозы. Примеры. Обоснование необходимости классификации инфекционных болезней.

Вопрос 7. Правила взятия и пересылки патматериала для исследования на инфекционные болезни.

Вопрос 8. Дезинсекция. Эпизоотологическая и эпидемиологическая роль насекомых и клещей. Экономический ущерб, причиняемый насекомыми и клещами. Инсектициды и акарициды. Классификация химических средств дезинсекции в зависимости от путей проникновения в организм членистоногих.

Уметь оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Типовое задание 1. В скотоводческом хозяйстве, неблагополучном по колибактериозу при проведении вынужденной дезинфекции помещения телятника-профилактория 2% раствором каустической соды ветеринарный работник не соблюдал правила техники безопасности (работал без спецодежды и защитных очков). В результате чего произошел несчастный случай: дезинфицирующий раствор попал на слизистые оболочки глаз и кожу головы. Окажите первую помощь пострадавшему и дайте рекомендации по недопущению подобных случаев в дальнейшем.

Типовое задание 2. В птицеводческом хозяйстве, неблагополучном по респираторному микоплазмозу, при проведения текущей аэрозольной дезинфекции в присутствии птицы потерял сознание ветеринарный санитар. Дезинфекция проводилась методом экзотермической возгонки паров йодалюминия и хлоралюминия, получаемых от соединения йода монохлорида с алюминием. Работник работал без респиратора. Опишите Ваши действия по оказанию первой помощи пострадавшему.

Типовое задание 3. Человека поцарапала домашняя кошка, имеющая свободный доступ на улицу. Место локализации царапин – кисти рук. Животное ведет себя агрессивно, отказывается от приема корма и воды. Вакцинации животному не проводились. Район является благополучным по бешенству. Опишите дальнейшие действия, которые должен предпринять данный человек.

Навык оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

Типовое задание 1. Оказание первой помощи при отравлении людей антикоагулянтами.

Типовое задание 2. Оказание первой помощи при отравлении людей ядами острого действия.

Типовое задание 3. Оказание первой помощи при попадании химических дезинфицирующих средств внутрь организма, на кожу, слизистые оболочки глаз, ротовой полости и верхних дыхательных путей.

Типовое задание 4. Оказание первой помощи при отравлении людей инсектицидами и акарицидами.

ПК-1

Знать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных и их коррекции, меры по предупреждению инфекционных патологий, общеоздоровительные меры по формированию здорового поголовья животных.

Вопрос 1. Характеристика эпизоотологии как науки: определение, предмет изучения, методы эпизоотологии.

Вопрос 2. Какими методами выясняют закономерности географического распространения болезней. Понятие о ландшафтной, географической краевой эпизоотологии.

Вопрос 3. Учение об инфекции, её формы, их характеристика.

Вопрос 4. Эпизоотический очаг. Виды очагов. Понятие о неблагополучном пункте и угрожаемой зоне.

Вопрос 5. Роль в возникновении инфекционных болезней природно-географических факторов и факторов, связанных с деятельностью человека.

Вопрос 6. Основные понятия в эпизоотологии. Определение инфекционных болезней по роду и видовому отличию.

Вопрос 7. Источник возбудителя инфекции. Его характеристика. Методы выявления источника возбудителя инфекции и способы воздействия на больных животных. Понятие о резервуаре возбудителя инфекции.

Вопрос 8. Организация и проведение эпизоотологических наблюдений в условиях животноводческих хозяйств.

Вопрос 9. Индивидуальная и групповая восприимчивость животных. Понятие об иммунологической структуре стада.

Вопрос 10. Система оздоровительных мероприятий в эпизоотическом очаге при ликвидации инфекционной болезни. Понятие о карантинных и ограничительных мероприятиях.

Вопрос 11. Группы животных неблагополучного пункта (эпизоотического очага) и мероприятия в отношении их. Примеры.

Вопрос 12. Средства и методы специфической профилактики болезней. Оценка эффективности специфической профилактики.

Вопрос 13. Мероприятия в отношении восприимчивых животных. Меры защиты поголовья, находящегося под угрозой заражения.

Вопрос 14. Мероприятия в отношении механизма передачи и путей распространения возбудителя инфекции.

Вопрос 15. Основные ветеринарно-санитарные и организационно-хозяйственные мероприятия по профилактике инфекционных болезней.

Вопрос 16. Средства и способы дезинфекции. Виды дезинфекции, классификация дезинфицирующих средств и их практическое применение.

Вопрос 17. Определение понятия «эпизоотический процесс» и его характеристика.

Вопрос 18. Характер и значение связей между домашними и дикими животными. Роль пастбищ и источников водопоя в эпизоотическом процессе.

Вопрос 19. Дезинсекция. Профилактическая и вынужденная дезинсекция. Методы дезинсекции. Классификация инсектицидов, основные формы их применения.

Вопрос 20. Дератизация. Методы дератизации. Профилактические и истребительные мероприятия. Способы и формы применения дератизационных средств.

Вопрос 22. Дезинсекция, ее виды и методы. Классификация и способы применения дезинфицирующих средств.

Вопрос 23. Ветеринарно-санитарная техника и аппаратура.

Вопрос 24. Способы обеззараживания трупов, отходов животноводства, навоза и сточных вод.

Вопрос 25. Принципы общей профилактики инфекционных болезней. Оценка её эффективности.

Вопрос 26. Иммунологическая эффективность вакцины и оценка вакцинации как противозoonотической меры.

Вопрос 27. Природная очаговость инфекционных болезней животных. Структура, виды и типы природных очагов.

Вопрос 28. Эволюция инфекционных болезней, как результат изменения взаимодействия движущих сил эпизоотического процесса. Влияние иммунизации животных на эволюцию инфекционных болезней.

Вопрос 29. Восприимчивость и невосприимчивость животных, индекс контагиозности инфекционной болезни.

Вопрос 30. Движущие силы эпизоотического процесса и их влияние на звенья эпизоотической цепи.

Вопрос 31. Первичные и вторичные движущие силы эпизоотического процесса.

Вопрос 32. Методы исследования в эпизоотологии. Эпизоотологическое обследование как основной метод эпизоотологии. Показатели эпизоотического процесса, их характеристика.

Вопрос 33. Динамика эпизоотий и характеристика её основных стадий. Факторы передачи возбудителя инфекции.

Вопрос 34. Средства и методы специфической профилактики болезней.

Вопрос 35. Характеристика интенсивности эпизоотологического процесса: спорадия, эпизоотия, панзоотия. Энзоотия и энзоотичность заразной болезни.

Уметь использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Типовое задание 1. Решить эпизоотологическую задачу. Коровник длиной 90 м, шириной 12 м и высотой 2,8 м. поверхность кормушек 240 м². С одной стороны коровника по всей его длине оборудована выгульная площадка шириной 30 м. Определить, сколько потребуется хлорной извести с содержанием 25% активного хлора для обеззараживания выгульной площадки и 3%-го щелочного раствора формальдегида для текущей дезинфекции коровника.

Типовое задание 2. Составить план мероприятий по дезинсекции молочной фермы, состоящей из 3 коровников по 200 коров в каждом, и родильного отделения с профилакторием. Навоз убирают с помощью транспортеров, грузят на тележки и отвозят на навозохранилище. Летом коровы содержатся на пастбищах в летних лагерях. Рассчитать количество инсектицида «Агита», необходимого для уничтожения мух на данной молочной ферме.

Типовое задание 3. Животноводческая ферма предприятия состоит из одного коровника (размеры: длина – 88 м, ширина – 10 м, высота стен – 2,8 м), одного типового телятника (размеры: длина – 73 м, ширина – 9 м, высота – 2,8 м) и одного приспособленного телятника (размеры: длина – 60 м, ширина – 15 м, высота – 3 м). Рассчитайте, сколько потребуется хлорной извести для проведения профилактической дезинфекции раствором хлорной извести с содержанием 2% активного хлора из расчета 1 л/м² в типовых помещениях и 2 л/м² в приспособленном помещении. Хлорная известь, имеющаяся в хозяйстве, содержит 26% активного хлора.

Типовое задание 4. На птицеводческом предприятии при проведении эпизоотологического обследования выявлено, что 32 из 37 производственных помещений хозяйства оказались заселенными грызунами. Рассчитать показатель экстенсивности заселения грызунами помещений птицефабрики.

Типовое задание 5. В птицеводческом корпусе на 2100 м² площади было размещено 25 приманочных точек с целью изучения численности мышевидных грызунов. За это время было съедено контрольного корма: на 1-й день – 12,2 кг, на 2-ой – 12,6 кг, на 3-ий – 12,8 кг, на 4-ый – 12,6 кг, на 5-ый – 12,8 кг. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещения птичника и дать обоснование о необходимости проведения дератизационных работ.

Типовое задание 6. В крестьянско-фермерском хозяйстве с общей площадью животноводческих помещений 240 м² было обнаружено 16 жилых крысиных нор. Рассчитать показатель интенсивности заселения грызунами помещений хозяйства и дать обоснование о необходимости проведения дератизационных работ.

Типовое задание 7. В телятнике-профилактории при помощи дезинфекционной установки Комарова, проведена обработка 500 м² площади 5%-ным горячим раствором каустической соды. Составить акт о проведенной дезинфекции.

Типовое задание 8. Составить план проведения эпизоотологического обследования хозяйства.

Навык использования методов оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии инфекционных болезней животных, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных патологий, осуществления общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового поголовья животных, выдачи рекомендаций по содержанию и кормлению, оценки эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

Типовое задание 1. Определение связи проявления заразных болезней с факторами внешней среды и наличием диких животных.

Типовое задание 2. Организация, порядок проведения и контроль качества дезинфекции.

Типовое задание 3. Организация дератизационных мероприятий. Контроль качества дератизации.

Типовое задание 4. Организация и техника проведения дезинсекционных мероприятий.

Типовое задание 5. Проведение статического исследования в эпизоотологии. Основные средние величины и их ошибки, расчёт при статическом исследовании в эпизоотологии. Расчёт критерия достоверности средних величин. Использование статистических показателей при анализе движения эпизоотий.

Типовое задание 6. Проведение расчёта показателя тесноты и направления связи между двумя взаимодействующими величинами (на примере вычисления коэффициента ранговой корреляции между уровнем вакцинации и заболеваемостью животных инфекционной болезнью).

Типовое задание 7. Изучение эпизоотической обстановки в хозяйстве, районе, области, крае, республике, стране. Основные показатели. Нозогеографические карты хозяйства, района, области и иных территорий: границы ареалов заразных болезней.

Типовое задание 8. Эпизоотологическое обследование в неблагополучном пункте (хозяйстве, районе, области).

Типовое задание 9. Проведение математической обработки количественных показателей эпизоотического процесса.

Типовое задание 10. Проведение оценки эффективности специфической профилактики.

Типовое задание 11. Проведение оценки эффективности вынужденных противозпизоотических мероприятий.

Типовое задание 12. Проведение эпизоотологического анализа (исследование распространённости болезней, энзоотичности, цикличности, сезонности, динамики эпизоотического процесса).

Знать способы лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, правила работы с лекарственными средствами, основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Вопрос 1. Биологические препараты, их классификация, правила применения.

Вопрос 2. Методы повышения иммунореактивности организма животных.

Вопрос 3. Правила использования, транспортировки и требования, предъявляемые к биопрепаратам.

Вопрос 4. Комплексный метод лечения животных при заболеваниях инфекционной этиологии.

Вопрос 5. Индивидуальные и групповые методы лечебных и лечебно-профилактических обработок животных.

Вопрос 6. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при микотоксикозах животных.

Вопрос 7. Диагностика, лечение и профилактика при гемоплазмозе кошек.

Вопрос 8. Диагностика, лечение и профилактика при калицивирозе кошек.

Вопрос 9. Диагностика, лечение и профилактика при инфекционном ринотрахеите кошек.

Вопрос 10. Диагностика, лечение и профилактика при панлейкопении кошек.

Вопрос 11. Диагностика, лечение и профилактика при панлейкопении кошек.

Вопрос 12. Диагностика, лечение и профилактика при парвовирусной инфекции собак.

Вопрос 13. Диагностика, лечение и профилактика при вирусном гепатите собак.

Вопрос 14. Диагностика, лечение и профилактика при чуме плотоядных.

Вопрос 15. Диагностика, лечение и профилактика при эрлихиозе.

Вопрос 16. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы при ассоциативных желудочно-кишечных инфекциях.

Вопрос 17. Диагностика, лечение, профилактика и меры борьбы при ассоциативных респираторных инфекциях.

Вопрос 18. Диагностика, лечение, профилактика и ликвидация столбняка.

Уметь назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Типовое задание 1. Разработать научно обоснованные схемы лечения собак при эрлихиозе.

Типовое задание 2. Разработать научно обоснованные схемы лечения собак при чуме плотоядных.

Типовое задание 3. Разработать научно обоснованные схемы лечения кошек при гемоплазмозе.

Типовое задание 4. Разработать научно обоснованные схемы лечения кошек при калицивирозе.

Типовое задание 5. Разработать научно обоснованные схемы лечения поросят при стрептококкозе.

Типовое задание 6. Разработать научно обоснованные схемы лечения поросят при сальмонеллезе.

Типовое задание 7. Разработать научно обоснованные схемы лечения телят при инфекционном ринотрахеите.

Типовое задание 8. Разработать научно обоснованные схемы лечения телят при колибактериозе.

Типовое задание 9. Разработать научно обоснованные лечебно-профилактические схемы при микотоксикозах кур.

Типовое задание 10. Разработать научно обоснованные схемы лечения кур при респираторном микоплазмозе.

Навык назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными заболеваниями, соблюдения правил работы с лекарственными средствами, использования основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных.

Типовое задание 1. Определение пригодности биологических препаратов для дальнейшего использования.

Типовое задание 2. Хранение различных групп ветеринарных препаратов.

Типовое задание 3. Организация диетического кормления при желудочно-кишечных заболеваниях инфекционной этиологии (колибактериозе, сальмонеллезе, ассоциативной желудочно-кишечной инфекции и др.).

Типовое задание 4. Назначение животным антибактериальных препаратов при инфекционных болезнях бактериальной этиологии до и после лабораторного подтверждения диагноза.

ПК-11

Знать методы осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

Вопрос 1. Задачи эпизоотологии на современном этапе развития животноводства. Охрана здоровья людей от болезней, общих для человека и животных.

Вопрос 2. Правила и порядок введения и снятия карантина или ограничений.

Вопрос 3. Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по особо опасным инфекционным болезням животных, в том числе зооантропонозам.

Вопрос 4. История развития эпизоотологии. Достижения эпизоотологии по ликвидации и профилактике инфекционных болезней на территории РФ. Эпизоотологическая обстановка в России.

Вопрос 5. Горизонтальная и вертикальная передача возбудителей болезни. Какие методы исследования применяются для изучения закономерностей и особенностей распространения возбудителей инфекций в животноводстве.

Вопрос 6. Противоэпизоотические мероприятия в неблагополучном пункте.

Вопрос 7. Противоэпизоотические мероприятия в угрожаемой зоне.

Вопрос 8. Устройство и функционирование ветеринарных и ветеринарно-санитарных объектов в животноводстве.

Вопрос 9. Способы утилизации биологических отходов при особо опасных болезнях, в том числе зооантропонозах.

Вопрос 10. Роль предприятий по переработке продуктов и сырья животного происхождения мест скопления животных, скотомогильников, трупов, навоза и др. в распространении возбудителей инфекционных болезней.

Вопрос 11. Способы обеззараживания навоза при особо опасных болезнях, в том числе зооантропонозах.

Вопрос 12. Пути распространения инфекционных болезней.

Уметь осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

Типовое задание 1. При перевозке крупного рогатого скота железнодорожным транспортом в пути следования обнаружен сильно вздутый труп животного с отсутствием трупного окоченения, наличием отеков в подкожной клетчатке, пенисто-кровянистыми истечениями из естественных отверстий. Опишите технику проведения ветеринарно-санитарной обработки вагонов в данном конкретном случае.

Типовое задание 2. Разработать проект ветеринарно-санитарного пропускника для молочного комплекса на 800 дойных коров.

Типовое задание 3. Рассчитать количество хлора, необходимое для обеззараживания сточных вод мясокомбината при убое за смену 200 голов крупного рогатого скота и расходе на 1 убойное животное 1300 л воды.

Типовое задание 4. На молочно-товарной ферме ЗАО «Дружба» отобран патологический материал от 5 павших телят 14-дневного возраста для лабораторного исследования на сальмонеллез, колибактериоз и смешанную желудочно-кишечную инфекцию. Оформить сопроводительный документ к патологическому материалу.

Типовое задание 5. Решить эпизоотологическую задачу. Район благополучен по бешенству. В стадо коров во время пастьбы забежал волк и покусал нескольких животных. Волка не поймали. Особенно большие (10 x 15 см) и глубокие раны были на голове, шее, подгрудке у одной коровы. ввиду сильного кровотечения из ран, корова была прирезана пастухом. Перечислить животных – носителей вируса бешенства в дикой природе. Решить, как поступить с мясом от вынужденно убитой коровы. Разработать план мероприятий по профилактике бешенства и ликвидации эпизоотического очага.

Навык осуществления экспертизы и контроля мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств.

Типовое задание 1. Проведение очистки и обеззараживания сточных вод. Контроль качества обеззараживания сточных вод.

Типовое задание 2. Проведение ветеринарно-санитарной обработки транспортных средств после перевозки животных, продуктов и сырья животного происхождения. Контроль качества дезинфекции транспортных средств

Типовое задание 3. Оформление ветеринарной сопроводительной документации.

ПК-16

Знать способы организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

Вопрос 1. Туберкулёз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 2. Сибирская язва: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 3. Пастереллёз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 4. Оспа животных: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 5. Бешенство: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 6. Нодулярный дерматит крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 7. Лептоспироз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 8. Листерия: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 9. Орнитоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 10. Болезнь Ауески: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 11. Бруцеллез: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 12. Ящур: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 13. Дерматомикозы: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 14. Клостридиозы: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 15. Лейкоз крупного рогатого скота: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 16. Сап лошадей: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 17. Сальмонеллез: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 18. Колибактериоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 19. Стрептококкоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 20. Стафилококкоз: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 21. Болезнь Ньюкасла: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 22. Грипп птиц: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 23. Африканская и классическая чума свиней: этиология, диагностика, профилактика, меры борьбы.

Вопрос 24. Методы диагностики инфекционных болезней. Сбор данных для эпизоотического анализа.

Вопрос 25. Серологические реакции. Место серологических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.

Вопрос 26. Аллергические диагностические пробы. Место аллергических исследований в системе противоэпизоотических мероприятий.

Уметь организовывать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

Типовое задание 1. Решить эпизоотологическую задачу. На молочно-товарной ферме, благополучной по сибирской язве, содержится 800 коров, навоз вывозят прямо на поля. На территории фермы ведут земляные работы. Внезапно заболела и пала одна корова. Был подтвержден диагноз на сибирскую язву. Разработать схему мероприятий, направленных на недопущение распространения болезни. Разработать план оздоровительных мероприятий в хозяйстве.

Типовое задание 2. Решить эпизоотологическую задачу. На молочно-товарных фермах шести хозяйств одновременно заболели телята. При эпизоотологическом обследовании установлено, что все хозяйства находятся в зоне обслуживания одного молокозавода. Молоко из хозяйств поступало на молокозавод, откуда хозяйства получали обезжиренное молоко, которое использовали в корм телятам без пастеризации. При клиническом исследовании коров в хозяйствах – поставщиках молока в одном из них выявлено несколько животных, у которых на слизистых оболочках верхней губы и языке обнаружены афты и заживающие эрозии. Установить предварительный диагноз. Назначить дополнительные исследования для уточнения диагноза. Определить границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта и угрожаемой зоны. Составить проект решения о наложении карантина. Разработать план противоэпизоотических мероприятий.

Типовое задание 3. Решить эпизоотологическую задачу. На свиноферме среди поросят-сосунов появилось массовое заболевание. Поросята не могут передвигаться, отказываются сосать, у них наблюдается спазм глотки и слюнотечение. Некоторые внешне здоровые животные внезапно падают в приступе клонических судорог, при этом отмечается скрежет зубами, слюнотечение, параличи и смерть. У других появляются судороги шейных и жевательных мышц, повышается кожная чувствительность, возникают конъюнктивиты. Животные падают и, лежа на боку с запрокинутой головой, судорожно двигают конечностями или принимают позу сидячей собаки, совершая головой круговые движения. Установить диагноз, составить план оздоровительных мероприятий.

Типовое задание 4. Решить эпизоотологическую задачу. В конце мая, вскоре после перевода животных на летне-лагерное содержание, были кастрированы бычки текущего года рождения. Бычков-кастратов содержали в отдельном загоне под навесом в течение 4 дней, затем начали выпасать с животными откормочной группы. На следующий день у одного животного отмечена хромота опирающегося типа на правую заднюю конечность. со слов пастухов известно, что во время выгона животных на пастбище больных не было. До приезда ветеринарного врача животное пало. При осмотре трупа установлено, что труп слегка вздут, область кастрационной раны без признаков посткастрационных осложнений. Область крупа с правой стороны отекая.

Труп перевезли на территорию скотомогильника. При разрезе кожи и подлежащих тканей области крупа с правой стороны стекала красноватая жидкость с пузырьками газа. Мышцы темно-красного цвета. Вскрытие трупа прекращено. Поставить предварительный диагноз. Отобрать патматериал для лабораторного анализа и указать методы его исследования. Составить план противоэпизоотических мероприятий.

Навык организации и контроля проведения массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов.

Типовое задание 1. Организация массовых диагностических исследований.

Типовое задание 2. Организация массовых серологических исследований.

Типовое задание 3. Техника проведения аллергических диагностических исследований (туберкулинизации, бруцеллинизации, маллеинизации).

Типовое задание 4. Техника проведения массового взятия крови у животных для проведения диагностических исследований. Оформление документов для отправки проб крови в лабораторию.

Типовое задание 5. Техника постановки наиболее часто используемых серологических реакций

Типовой экзаменационный билет
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

По дисциплине Эпизоотология и инфекционные болезни
Факультет Ветеринарной медицины. Специальность 36.05.01 Ветеринария. Курс 6. Семестр

12

1.	Меры личной профилактики при работе с инфекционно-больными животными и заразным патологическим материалом
2.	Карантинные и ограничительные мероприятия в хозяйствах, неблагополучных по особо опасным инфекционным болезням животных, в том числе зооантропонозам.
3.	Решить эпизоотологическую задачу. На молочно-товарной ферме, благополучной по сибирской язве, содержится 800 коров, навоз вывозят прямо на поля. На территории фермы ведут земляные работы. Внезапно заболела и пала одна корова. Был подтвержден диагноз на сибирскую язву. Разработать схему мероприятий, направленных на недопущение распространения болезни. Разработать план оздоровительных мероприятий в хозяйстве.

Экзаменатор _____

Утверждены на заседании кафедры «__» _____ 202__ г.

протокол № _____

зав. кафедрой, _____

«Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации» (для направлений бакалавриата, магистратуры и специалитета).

ОПК-3 Способностью и готовностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач									
<p><i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i></p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p>1. Соотнесите зооантропонозные инфекционные заболевания и возникающие при них патологические процессы:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Бешенство</td> <td style="width: 50%;">А) поражение нервной системы, проявляющееся тоническим напряжением скелетной мускулатуры и клоническими судорогами;</td> </tr> <tr> <td>2) Бруцеллез</td> <td>Б) поражение опорно-двигательного аппарата, мочеполовой, нервной и других систем;</td> </tr> <tr> <td>3) Столбняк</td> <td>В) прогрессирующий энцефаломиелит с летальным исходом;</td> </tr> <tr> <td>4) Туберкулез</td> <td>Г) специфическое воспаление во внутренних органах, носящее преимущественно гранулематозный характер и приводящее к образованию множественных бугорков со склонностью к казеозному распаду.</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г.</i></p> <p>2. Пищевое отравление произошло после употребления пищевых продуктов, контаминированных сальмонеллами. К какому виду пищевых отравлений можно отнести такое явление?</p> <p>1) к инфекции; 2) к микотоксикозу; 3) к токсикозу; 4) к токсикоинфекции.</p> <p><i>Правильный ответ: 4.</i></p> <p>3. Форму инфекционной болезни, когда присутствие патогенных микробов в организме не проявляется клиническими признаками, но специальными лабораторными исследованиями удается определить обе фазы инфекционного процесса, включая инфекционно-патологические изменения и защитно-иммунологические реакции, присущие данной болезни, называют:</p> <p>1) атипичной; 2) латентной; 3) стертой; 4) типичной.</p> <p><i>Правильный ответ: 2.</i></p> <p>4. Среди атипичных форм клинического проявления инфекционной болезни выделяют:</p> <p>1) abortивную; 2) иммунизирующую субинфекцию; 3) латентную; 4) стертую.</p> <p><i>Правильный ответ: 1, 4.</i></p> <p>5. Какова последовательность стадий развития инфекционного процесса?</p> <p>1) инкубационный период; 2) период полного клинического развития болезни; 3) период реконвалесценции; 4) продромальный период.</p> <p><i>Правильный ответ: 1, 4, 2, 3.</i></p>	1) Бешенство	А) поражение нервной системы, проявляющееся тоническим напряжением скелетной мускулатуры и клоническими судорогами;	2) Бруцеллез	Б) поражение опорно-двигательного аппарата, мочеполовой, нервной и других систем;	3) Столбняк	В) прогрессирующий энцефаломиелит с летальным исходом;	4) Туберкулез	Г) специфическое воспаление во внутренних органах, носящее преимущественно гранулематозный характер и приводящее к образованию множественных бугорков со склонностью к казеозному распаду.
1) Бешенство	А) поражение нервной системы, проявляющееся тоническим напряжением скелетной мускулатуры и клоническими судорогами;								
2) Бруцеллез	Б) поражение опорно-двигательного аппарата, мочеполовой, нервной и других систем;								
3) Столбняк	В) прогрессирующий энцефаломиелит с летальным исходом;								
4) Туберкулез	Г) специфическое воспаление во внутренних органах, носящее преимущественно гранулематозный характер и приводящее к образованию множественных бугорков со склонностью к казеозному распаду.								

Задания открытого типа:

1. Состояние, обратное восприимчивости, отражающее потенциальные адаптационные способности организма противостоять патогенному действию возбудителя инфекции в конкретных условиях существования, называется _____

Правильный ответ: естественной резистентностью.

2. Способность организма проявлять защитно-иммунологические функции в отношении возбудителей инфекционных болезней и обеспечивать специфический ответ на антигенное воздействие называется _____

Правильный ответ: иммунологической реактивностью.

3. Состояние невосприимчивости организма к возбудителю инфекционных болезней называют _____

Правильный ответ: иммунитетом.

4. Гиперчувствительность замедленного типа возникает в результате специфического изменения иммунокомпетентных клеток по отношению к определенному антигену без синтеза _____

Правильный ответ: антител.

5. Гиперчувствительность немедленного типа обусловлена биосинтезом циркулирующих в крови антител, специфически реагирующих с определенным _____

Правильный ответ: антигеном.

6. Организм теряет способность синтезировать антитела против определенного вида возбудителя (антигена), но способен образовывать антитела против других возбудителей (антигенов) при таком специфическом состоянии как _____

Правильный ответ: толерантность (ареактивность).

7. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, которая формируется в процессе индивидуального развития организма в течение его жизни называется _____

Правильный ответ: приобретенным иммунитетом.

8. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, которая генетически присуща организму и передается по наследству называется _____

Правильный ответ: наследственным (врожденным) иммунитетом.

9. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, которая возникает после перенесенного заболевания или после искусственного введения в организм веществ антигенной природы называют _____

Правильный ответ: активно приобретенным иммунитетом.

10. Невосприимчивость к возбудителю инфекционных болезней, возникающую в результате введения в восприимчивый организм готовых защитных факторов (антител), взятых от другого иммунного животного называют _____

Правильный ответ: пассивно приобретенным иммунитетом.

11. Состояние зараженности, обусловленное взаимодействием животного организма и патогенного микроба, называется _____

	<p><i>Правильный ответ: инфекцией.</i></p> <p>12. Наиболее яркая форма инфекции, характеризующаяся внешними признаками нарушения нормальной жизнедеятельности организма, функциональными расстройствами и морфологическими повреждениями тканей называется _____</p> <p><i>Правильный ответ: инфекционной болезнью.</i></p> <p>13. При _____ наличие возбудителя инфекции в органах и тканях клинически здорового животного не приводит к патологическому состоянию и не сопровождается иммунологической перестройкой организма.</p> <p><i>Правильный ответ: микробоносительстве.</i></p> <p>14. Форму инфекции, при которой попавшие в организм животного микробы вызывают только специфическую перестройку и иммунитет называют _____</p> <p><i>Правильный ответ: иммунизирующей субинфекцией.</i></p> <p>15. Иногда хроническая инфекционная болезнь протекает вяло, без выраженных клинических признаков. При ослаблении же организма болезнь обостряется и протекает тяжело. Такое обострение болезни называют _____</p> <p><i>Правильный ответ: рецидивом.</i></p>
--	--

<p>ПК-1 Способностью и готовностью использовать методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными</p>																	
<p><i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i></p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p>1. Соотнесите методы и средства дератизации:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) биологический метод</td> <td>А) использование естественных врагов грызунов;</td> </tr> <tr> <td>2) химический метод</td> <td>Б) применение ловушек и капканов;</td> </tr> <tr> <td>3) механический метод</td> <td>В) применение остродействующих ядов, антикоагулянтов, хемостериллянтов и отпугивающих средств;</td> </tr> <tr> <td>4) физический метод</td> <td>Г) применение ультразвуковых генераторов.</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г.</i></p> <p>2. Соотнесите химические средства дезинсекции в зависимости от путей проникновения в организм членистоногих:</p> <table border="0"> <tr> <td>1) кишечные</td> <td>А) проникающие в организм членистоногих при их питании кровью животных, которым предварительно введено данное вещество;</td> </tr> <tr> <td>2) контактные</td> <td>Б) проникающие в организм членистоногих с пищей и водой;</td> </tr> <tr> <td>3) системные</td> <td>В) проникающие в организм членистоногих через наружные покровы;</td> </tr> <tr> <td>4) фумигантные</td> <td>Г) проникающие в организм членистоногих через органы дыхания.</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г.</i></p> <p>3. Научно обоснованная система профилактических и оздоровительных мероприятий, основная задача которой сводится к созданию стойкого благополучия по инфекционным болезням животных с целью недопущения заболеваний и падежа скота, обеспечения планового развития животноводства и повышения его продуктивности, а также защиты населения от болезней</p>	1) биологический метод	А) использование естественных врагов грызунов;	2) химический метод	Б) применение ловушек и капканов;	3) механический метод	В) применение остродействующих ядов, антикоагулянтов, хемостериллянтов и отпугивающих средств;	4) физический метод	Г) применение ультразвуковых генераторов.	1) кишечные	А) проникающие в организм членистоногих при их питании кровью животных, которым предварительно введено данное вещество;	2) контактные	Б) проникающие в организм членистоногих с пищей и водой;	3) системные	В) проникающие в организм членистоногих через наружные покровы;	4) фумигантные	Г) проникающие в организм членистоногих через органы дыхания.
1) биологический метод	А) использование естественных врагов грызунов;																
2) химический метод	Б) применение ловушек и капканов;																
3) механический метод	В) применение остродействующих ядов, антикоагулянтов, хемостериллянтов и отпугивающих средств;																
4) физический метод	Г) применение ультразвуковых генераторов.																
1) кишечные	А) проникающие в организм членистоногих при их питании кровью животных, которым предварительно введено данное вещество;																
2) контактные	Б) проникающие в организм членистоногих с пищей и водой;																
3) системные	В) проникающие в организм членистоногих через наружные покровы;																
4) фумигантные	Г) проникающие в организм членистоногих через органы дыхания.																

общих для человека и животных (зооантропонозов) называется:

- 1) ветеринарно-санитарными мероприятиями;
- 2) противоэпизоотическими мероприятиями;
- 3) противоэпидемическими мероприятиями;
- 4) специальными мероприятиями.

Правильный ответ: 2.

4. К специфической профилактике относятся:

- 1) диспансеризация;
- 2) иммунопрофилактика путем применения различных специфических средств;
- 3) применение лечебно-профилактических средств специального назначения;
- 4) проведение специальных диагностических исследований.

Правильный ответ: 2, 3, 4.

5. Каков порядок проведения дезинфекции в эпизоотическом очаге?

- 1) дезинфекция по грязному фону;
- 2) дезинфекция по чистому фону;
- 3) заключительная дезинфекция;
- 4) контроль качества дезинфекции.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

Задания открытого типа:

1. Ряд постоянно действующих и повсеместно проводимых мер ветеринарно-санитарного и организационно-хозяйственного характера, направленных на предупреждение инфекционных болезней называется _____

Правильный ответ: общей профилактикой.

2. Комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на борьбу с вредными для человека и животных мышевидными грызунами, представляющими угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний, называется _____

Правильный ответ: дератизацией.

3. Профилактическая дезинфекция делится на _____

Правильный ответ: предупредительную и технологическую.

4. Вынужденная дезинфекция делится на _____

Правильный ответ: текущую и заключительную.

5. Мероприятия по профилактике инфекционных болезней животных должны осуществляться в соответствии со сводным планом _____

Правильный ответ: противоэпизоотических мероприятий.

6. Специальная система мер, направленная на предупреждение появления определенной (конкретной) инфекционной болезни называется _____

Правильный ответ: специфической профилактикой.

7. Наблюдение (сбор данных), оценка и прогноз эпизоотического состояния определенных территорий в связи с хозяйственной деятельностью человека называется _____

Правильный ответ: эпизоотологическим мониторингом.

8. Прием эпизоотологического исследования, устанавливающий причинно-следственные связи эпизоотологических явлений с географической средой, т.е. с природными и социально-хозяйственными факторами называется _____

	<p>_____</p> <p><i>Правильный ответ: сравнительно-географическим описанием.</i></p> <p>9. Существование на определённых территориях стойких эпизоотических очагов, эволюционно возникших независимо от человека и его хозяйственной деятельности называется _____</p> <p><i>Правильный ответ: природной очаговостью.</i></p> <p>10. В целях предотвращения возникновения и распространения АЧС комплектование хозяйств осуществляется здоровыми свиньями, происходящими из хозяйств, отнесенных к компартаментам _____</p> <p><i>Правильный ответ: III и IV.</i></p> <p>11. Заслуга создания основ учения о природной очаговости трансмиссивных болезней животных принадлежит академику _____</p> <p><i>Правильный ответ: Е. Н. Павловскому.</i></p> <p>12. Природные очаги инфекционных болезней, которые эволюционно сформировались вне зависимости от деятельности человека, называют _____</p> <p><i>Правильный ответ: аутохтонными.</i></p> <p>13. Природные эпизоотические очаги, возникшие в результате хозяйственной деятельности человека, называют _____</p> <p><i>Правильный ответ: антропоургическими.</i></p> <p>14. В некоторых местностях на определенных участках могут одновременно существовать очаги нескольких инфекционных болезней. Такие природные очаги называют _____</p> <p><i>Правильный ответ: сопряженными.</i></p> <p>15. Комплекс ветеринарно-санитарных мероприятий, направленных на борьбу с вредными для человека и животных членистоногими, являющимися переносчиками и резервуаром инфекционных болезней, называется _____</p> <p><i>Правильный ответ: дезинсекцией.</i></p>
--	---

<p>ПК-6 Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с инфекционными, паразитарными и неинфекционными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных</p>									
<p><i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i></p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p>1. Соотнесите методы и средства терапии при респираторных инфекционных болезнях животных:</p> <table data-bbox="414 1747 1484 2038"> <tr> <td>1) патогенетическая терапия</td> <td>А) лечение гипериммунными сыворотками и гамма-глобулинами;</td> </tr> <tr> <td>2) симптоматическая терапия</td> <td>Б) применение антибактериальных и противовирусных препаратов;</td> </tr> <tr> <td>3) специфическая терапия</td> <td>В) применение бронхолитиков, отхаркивающих, противовоспалительных, септических и иных препаратов, направленных на устранение нежелательных симптомов болезни;</td> </tr> <tr> <td>4) этиотропная терапия</td> <td>Г) применение новокаиновых блокад и внутривенное введение новокаина.</td> </tr> </table> <p><i>Правильный ответ: 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.</i></p>	1) патогенетическая терапия	А) лечение гипериммунными сыворотками и гамма-глобулинами;	2) симптоматическая терапия	Б) применение антибактериальных и противовирусных препаратов;	3) специфическая терапия	В) применение бронхолитиков, отхаркивающих, противовоспалительных, септических и иных препаратов, направленных на устранение нежелательных симптомов болезни;	4) этиотропная терапия	Г) применение новокаиновых блокад и внутривенное введение новокаина.
1) патогенетическая терапия	А) лечение гипериммунными сыворотками и гамма-глобулинами;								
2) симптоматическая терапия	Б) применение антибактериальных и противовирусных препаратов;								
3) специфическая терапия	В) применение бронхолитиков, отхаркивающих, противовоспалительных, септических и иных препаратов, направленных на устранение нежелательных симптомов болезни;								
4) этиотропная терапия	Г) применение новокаиновых блокад и внутривенное введение новокаина.								

2. При какой инфекционной болезни применяется вакциноterapia?

- 1) при туберкулезе;
- 2) при бруцеллезе;
- 3) при трихофитии;
- 4) при некробактериозе.

Правильный ответ: 3.

3. При каких инфекционных заболеваниях осуществляется лечение больных животных в эпизоотическом очаге?

- 1) при сибирской язве;
- 2) при ящуре;
- 3) при бруцеллезе;
- 4) при заразном узелковом дерматите крупного рогатого скота.

Правильный ответ: 1, 4.

4. При желудочно-кишечных инфекционных заболеваниях после курса антибиотикотерапии следует применять:

- 1) пробиотики;
- 2) симбиотики;
- 3) фитобиотики;
- 4) пребиотики.

Правильный ответ: 1, 2, 4.

5. Какова последовательность действий ветеринарного специалиста при подозрении на инфекционное заболевание?

- 1) изоляция больных животных;
- 2) клинический осмотр восприимчивых животных;
- 3) лечение больных животных;
- 4) сбор анамнеза.

Правильный ответ: 4, 2, 1, 3.

Задания открытого типа:

1. Диетотерапия при колибактериозе телят включает в себя _____

Правильный ответ: уменьшение количества выпаиваемого молозива или исключение его из рациона с временной заменой лечебными растворами или отварами.

2. При респираторном микоплазмозе птиц препаратами выбора в этиотропной терапии являются _____

Правильный ответ: тилозинсодержащие препараты

3. При гемоплазмозе кошек препаратами выбора в этиотропной терапии являются антибиотики _____ ряда.

Правильный ответ: тетрациклинового.

4. Лечение при инфекционных заболеваниях должно быть _____

Правильный ответ: комплексным.

5. При сальмонеллезе молодняка крупного рогатого скота в качестве специфического средства терапии применяют _____

Правильный ответ: поливалентную антитоксическую сыворотку.

6. Вид специфической терапии, основанный на введении больному животному иммунной сыворотки, называется _____

Правильный ответ: серотерапией.

	<p>7. Выбор антибиотика для лечения больных животных при бактериальных инфекциях необходимо проводить с учетом данных _____ выделенных культур возбудителей инфекции. <i>Правильный ответ: антибиотикочувствительности.</i></p> <p>8. При желудочно-кишечных инфекциях при сильном степени обезвоживания организма животных необходимо назначать _____ растворы <i>Правильный ответ: регидратационные.</i></p> <p>9. При желудочно-кишечных инфекциях при сильной степени дегидратации организма животных регидратационные растворы необходимо назначать _____ <i>Правильный ответ: внутривенно, подкожно или внутривентриально.</i></p> <p>10. К парентеральным методам введения антибактериальных препаратов относят пути введения лекарственных средств в организм, при которых они минуют _____ <i>Правильный ответ: желудочно-кишечный тракт.</i></p> <p>11. При микотоксикозах птиц в качестве лечебно-профилактических средств с кормом назначают _____ <i>Правильный ответ: энтеросорбенты.</i></p> <p>12. При пастереллезе сельскохозяйственных животных в качестве специфического средства лечения применяют _____ сыворотки. <i>Правильный ответ: гипериммунные.</i></p> <p>13. В животноводческих комплексах, неблагополучных по респираторным заболеваниям при лечении большого количества больного молодняка хорошие результаты дает _____ способ применения специфических и химиотерапевтических средств. <i>Правильный ответ: аэрозольный.</i></p> <p>14. При столбняке в качестве специфического лечебного препарата используют _____ <i>Правильный ответ: антитоксическую противостолбнячную сыворотку.</i></p> <p>15. При установлении диагноза на сибирскую язву больных животных изолируют и назначают специфическое и этиотропное лечение _____ <i>Правильный ответ: противосибирязевым глобулином, противосибирязевой сывороткой и антибиотиками.</i></p>
--	--

<p>ПК-11 Способностью и готовностью осуществлять экспертизу и контроль мероприятий по охране населения от болезней, общих для человека и животных, охране территорий Российской Федерации от заноса заразных болезней из других государств</p>							
<p>Эпизоотология и инфекционные болезни</p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p>1. Установите лиц ответственных за выполнение мероприятий при подозрении на сибирскую язву:</p> <table data-bbox="414 1881 1484 2060"> <tr> <td>1) Владелец животных</td> <td>А) должен обеспечить направление специалистов госветслужбы в предполагаемый эпизоотический очаг;</td> </tr> <tr> <td>2) Должностное лицо органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в</td> <td>Б) должен провести отбор проб от восприимчивых животных и их направление в лабораторию;</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) должен сообщить о подозрении на сибирскую язву</td> </tr> </table>	1) Владелец животных	А) должен обеспечить направление специалистов госветслужбы в предполагаемый эпизоотический очаг;	2) Должностное лицо органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в	Б) должен провести отбор проб от восприимчивых животных и их направление в лабораторию;		В) должен сообщить о подозрении на сибирскую язву
1) Владелец животных	А) должен обеспечить направление специалистов госветслужбы в предполагаемый эпизоотический очаг;						
2) Должностное лицо органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в	Б) должен провести отбор проб от восприимчивых животных и их направление в лабораторию;						
	В) должен сообщить о подозрении на сибирскую язву						

области ветеринарии
3) Руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии
4) Специалист госветслужбы

язву должностному лицу органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, или подведомственной ему организации;
Г) должен сообщить о подозрении на сибирскую язву руководителю органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии.

Правильный ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б.

2. Контроль качества профилактической дезинфекции проводят по наличию в смывах с обрабатываемых поверхностей, таких санитарно-показательных микроорганизмов, как:

- 1) бактерии группы кишечной палочки;
- 2) микоплазмы;
- 3) стафилококки;
- 4) стрептококки.

Правильный ответ: 1.

3. Контроль качества вынужденной дезинфекции проводят по наличию в смывах с обрабатываемых поверхностей, таких санитарно-показательных микроорганизмов, как:

- 1) бактерии группы кишечной палочки;
- 2) микоплазмы;
- 3) стафилококки;
- 4) стрептококки.

Правильный ответ: 1, 3.

4. Контроль качества дезинфекционных мероприятий осуществляется:

- 1) бактериологическим методом;
- 2) биохимическим методом;
- 3) вирусологическим методом;
- 4) методом индикаторных трубок.

Правильный ответ: 1, 4.

5. Каков порядок отмены карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию эпизоотических очагов ящура, а также на предотвращение его распространения на территории Российской Федерации?

- 1) Должностное лицо организации, подведомственной органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области ветеринарии дает заключение о выполнении вынужденных противоэпизоотических мероприятий.
- 2) Лица, задействованные в ликвидации эпизоотического очага, проводят мероприятия по его ликвидации и предотвращению распространения возбудителя.
- 3) Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации принимает решение об отмене карантина.
- 4) Руководитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, направляет представление руководителю высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации об отмене карантина.

Правильный ответ: 2, 1, 4, 3.

Задания открытого типа:

1. При подтверждении диагноза на бешенство руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ на основании представления руководителя органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, должен принять решение об установлении ограничительных мероприятий (карантина) на территории субъекта Российской Федерации в течение _____ часов с момента его получения.

Правильный ответ: 24 (двадцати четырех).

2. Для осуществления мероприятий по предупреждению заноса заразных болезней животных из иностранных государств в специализированных пунктах пропуска федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора и федеральным органом исполнительной власти в области обороны организуются пограничные _____

Правильный ответ: ветеринарные контрольные пункты.

3. К ввозу в Российскую Федерацию допускаются здоровые животные, а также продукция животного происхождения, полученная от здоровых животных, корма, кормовые добавки и лекарственные средства для животных из _____ в отношении заразных болезней животных иностранных государств с соблюдением требований ветеринарного законодательства и условий, предусмотренных международными договорами РФ.

Правильный ответ: благополучных.

4. Охрана территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств регламентируется статьей _____ Закона РФ «О ветеринарии».

Правильный ответ: 14 (четырнадцать).

5. Восприимчивые к бешенству животные, за исключением диких восприимчивых животных, покусавшие людей и (или) животных, подлежат доставке их владельцем в организацию, подведомственную органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющему переданные полномочия в области ветеринарии, для клинического осмотра специалистом госветслужбы в течение _____ часов после укусов и изолированного содержания

Правильный ответ: 12 (двенадцати).

6. Государственный ветеринарный контроль (надзор) в РФ в основном осуществляется _____

Правильный ответ: Федеральной службой по ветеринарному и фитосанитарному надзору.

7. После первичного клинического осмотра покусавшие людей, восприимчивые к бешенству животные, за исключением диких восприимчивых животных, подвергаются изолированному содержанию под наблюдением специалистов госветслужбы в течение _____ календарных дней.

Правильный ответ: 10 (десяти).

8. В случае если в период изолированного содержания отмечается падеж восприимчивого к бешенству животного, покусавшего людей или других животных, специалист госветслужбы должен произвести отбор проб патологического материала и их направление в лабораторию, а также провести _____ места изолированного содержания.

Правильный ответ: дезинфекцию.

9. Решение об установлении и снятии карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов бруцеллеза (включая инфекционный эпидидимит баранов), а также на предотвращение его распространения, помимо руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ может принимать _____.

Правильный ответ: руководитель органа исполнительной власти субъекта РФ,

	<p><i>осуществляющий переданные полномочия в области ветеринарии.</i></p> <p>10. Решение о снятии карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов сибирской язвы, а также на предотвращение ее распространения на территории субъекта Российской Федерации, принимает _____. <i>Правильный ответ: руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (губернатор).</i></p> <p>11. Решение об установлении карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов ящура, а также на предотвращение его распространения на территории субъекта Российской Федерации, принимает _____. <i>Правильный ответ: руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации (губернатор).</i></p> <p>12. Отмена карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов сибирской язвы, а также на предотвращение ее распространения, осуществляется через _____ календарных дней после уоя, падежа и (или) выздоровления последнего больного восприимчивого животного в эпизоотическом очаге и проведения других мероприятий, предусмотренных действующими ветеринарными правилами. <hr/> <i>Правильный ответ: 20 (двадцати).</i></p> <p>13. Отмена карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов бешенства осуществляется через _____ календарных дней после уоя последнего подозреваемого в заболевании бешенством восприимчивого животного и (или) уничтожения последнего трупа больного восприимчивого животного и проведения других мероприятий, предусмотренных действующими ветеринарными правилами. <i>Правильный ответ: 60 (шестьдесят).</i></p> <p>14. После отмены карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов высокопатогенного гриппа птиц с территории эпизоотического очага и угрожаемой зоны в течение _____ календарных дней со дня отмены карантина запрещается вывоз птиц и инкубационного яйца. <i>Правильный ответ: 90 (девяноста).</i></p> <p>15. Отмена карантина, ограничительных и иных мероприятий, направленных на ликвидацию очагов высокопатогенного гриппа птиц, а также на предотвращение его распространения на территории РФ, осуществляется через _____ календарный день после уоя последней птицы, за исключением дикой птицы, находящейся в состоянии естественной свободы, и проведения других мероприятий, предусмотренных действующими ветеринарными правилами. <i>Правильный ответ: 21 (двадцать один).</i></p>
--	--

<p>ПК-16 Способностью и готовностью организовать и контролировать проведение массовых диагностических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление, недопущение и оперативное лечение опасных заболеваний, в том числе, зооантропонозов</p>	
<p><i>Эпизоотология и инфекционные болезни</i></p>	<p><i>Задания закрытого типа:</i></p> <p>1. Соотнесите инфекционные заболевания и наиболее часто применяемые при них методы массовых диагностических исследований:</p>

- | | |
|---------------|--|
| 1) бруцеллез | А) исследование сыворотки крови серологическими методами (ИФА, РИД); |
| 2) лейкоз | Б) кольцевая реакция с молоком, исследование сыворотки крови серологическими методами (РБП, РА, РСК, РДСК, ИФА, РИД, ИХА); |
| 3) сар | В) аллергический метод (маллеинизация); |
| 4) туберкулез | Г) аллергический метод (туберкулинизация). |

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г.

2. С какого возраста проводят плановые диагностические исследования на туберкулез у животных всех видов, за исключением телят мясного направления продуктивности и жеребят?

- 1) с 2-месячного возраста;
- 2) с 3-месячного возраста;
- 3) с 6-месячного возраста;
- 4) с 18-месячного возраста.

Правильный ответ: 1.

3. С какого возраста начинают исследовать лошадей на сар?

- 1) с 2-месячного возраста;
- 2) с 3-месячного возраста;
- 3) с 6-месячного возраста;
- 4) с 18-месячного возраста.

Правильный ответ: 4.

4. Какие мероприятия относятся к массовым профилактическим противоэпизоотическим мероприятиям?

- 1) диагностические исследования;
- 2) дезинфекция, дезинсекция, дератизация;
- 3) подготовка ветеринарных кадров;
- 4) профилактические вакцинации.

Правильный ответ: 1, 4.

5. Установите последовательность действий специалистов государственной ветеринарной службы в случае, если диагноз на бруцеллез в предполагаемом эпизоотическом очаге не был установлен:

- 1) Должностное лицо органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, или подведомственной ему организации в течение 24 часов с момента получения соответствующей информации должно проинформировать о неустановлении диагноза на бруцеллез владельцев животных и главу муниципального образования, на территории которого располагается предполагаемый эпизоотический очаг.
- 2) Должностное лицо органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, или подведомственной ему организации в течение 24 часов после получения информации о подозрении на бруцеллез должно проинформировать об этом владельцев животных, главу муниципального образования и население муниципального образования, на территории которого располагается предполагаемый эпизоотический очаг.
- 3) Руководитель лаборатории в течение 12 часов после получения результатов лабораторных исследований в письменной форме должен проинформировать руководителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия в области ветеринарии, специалиста госветслужбы, направившего биологический и (или) патологический материал на исследования, о полученных результатах.
- 4) Руководитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия в области ветеринарии, в течение 24

часов должен проинформировать об результатах лабораторных исследований руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Правильный ответ: 2, 3, 4, 1.

Задания открытого типа:

1. Ветеринарные работники специализированных хозяйств не должны обслуживать животных, находящихся в _____

Правильный ответ: личном пользовании граждан.

2. После проведения туберкулинизации читку реакции у крупного рогатого проводят через _____ часа.

Правильный ответ: 72 (семьдесят два).

3. Крупный рогатый скот считают положительно реагирующим на туберкулез при утолщении кожной складки _____

Правильный ответ: на 3 мм и более.

4. При обнаружении изменений кожи в месте введения туберкулина у крупного рогатого скота определяют размер утолщения с помощью _____

Правильный ответ: кутиметра.

5. Массовые диагностических и лечебно-профилактических мероприятия, направленные на раннее выявление и недопущение опасных инфекционных заболеваний животных, в том числе, зооантропонозов, должны осуществляться в соответствии со сводным планом _____

Правильный ответ: противоэпизоотических мероприятий.

6. Для профилактики бешенства специалистами в области ветеринарии проводится _____ восприимчивых животных

Правильный ответ: вакцинация.

7. Для предотвращения возникновения эпизоотических очагов сибирской язвы Крупный и мелкий рогатый скот начинают иммунизировать вакциной из штамма 55-ВНИИВВиМ с _____ возраста

Правильный ответ: 3-месячного.

8. При проведении массовых аллергических исследований крупного рогатого скота туберкулин вводят _____ в области средней трети шеи

Правильный ответ: внутрикожно.

9. Крупному рогатому скоту туберкулин вводят в дозе _____

Правильный ответ: 0,2 мл.

10. При диагностике сапа лошадей на практике в основном используют _____ метод введения маллеина.

Правильный ответ: глазной.

11. Лошадей считают положительно реагирующими на сап при развитии _____

Правильный ответ: гнойного конъюнктивита.

12. Крупному рогатому скоту лиофилизированную вакцину из штамма 55-ВНИИВВиМ против сибирской язвы вводят _____

Правильный ответ: подкожно в области средней части шеи.

13. Для профилактики высокопатогенного гриппа птиц в птицеводческих

	<p>хозяйствах, за исключением _____, специалистами госветслужбы проводится вакцинация птиц вакцинами против ВГП согласно инструкциям по их применению <i>Правильный ответ: птицефабрик.</i></p> <p>14. Иммуитет у первично привитого против ящура крупного рогатого скота наступает к _____ дню и удерживается до 6 месяцев. <i>Правильный ответ: 14 (четырнадцатому).</i></p> <p>15. Основными серологическими реакциями при постановке диагноза на лептоспироз являются _____ <i>Правильный ответ: реакция микроагглютинации (РМА) и реакция макроагглютинации (РА).</i></p>
--	---

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы на теоретические вопросы (письменные или устные), решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине. Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С

помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа (письменный опрос) – средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. Проводится в письменной форме для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т. п. Работа выполняется в аудитории и четко ограничена во времени (15–20 минут), при этом студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами занятий, учебной литературой, интернет-ресурсами, подсказками и пр.).

Критерии и шкалы оценивания устного (письменного) опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача заданий к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Зачет	в сессию	Устный опрос	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия
Формирование оценки («зачтено»/ «не зачтено»)	На зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель или преподаватели, ведущие практические занятия

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

Действие	Сроки очная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к экзамену	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	в сессию	На групповой консультации	Ведущий преподаватель
Экзамен	в сессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование оценки	на экзамене	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

Курсовая работа. Примерная тематика. Краткая характеристика.

Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения по дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. На выполнение курсовой работы выделяется 36 часов. Выполнение курсовой работы по аудиту способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно- исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами, техникой и технологией аудита; научиться выявлять ошибки и нарушения в работе хозяйствующих субъектов, составлять аудиторские заключения.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, статей в научных изданиях, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса. Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования исходя из личных предпочтений или актуальности для изучаемого предприятия, в соответствии с

перечнем тематики курсовых работ. Курсовая работа, в зависимости от содержания собранного материала, может быть оформлена по одной из следующих тематик:

1. Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйстве, благополучном по инфекционным заболеваниям;
2. Мероприятия по ликвидации конкретного инфекционного заболевания в хозяйстве, в ликвидации которых студенты участвовали во время прохождения производственной практики.
3. История болезни животного. Эту работу представляют студенты после окончания курации.

Курсовую работу выполняют студенты самостоятельно. Её пишут чернилами или печатают на компьютере на листах бумаги формата А4 объёмом 20 – 24 страницы (без учета приложения). Курсовая работа должна быть тщательно сброшюрована, аккуратно оформлена, в обложке скоросшивателя из полиэтилена или тонкого картона. Ссылки в тексте на использованные литературные источники следует показать в квадратных скобках, например, [2, с.33}, где первая цифра порядковый номер источника, вторая – его страница.

Приводя перечень литературных источников, необходимо в алфавитном порядке указать точные фамилию и инициалы авторов, наименование труда, книги, название и номер журнала или издательство, год издания. Курсовую работу студент должен подписать и указать дату. Срок сдачи курсовой работы объявляется при проведении инструктажа. Сдают её не позже, чем за месяц до начала сессии. После сдачи курсовой работы преподаватель обязан проверить ее в 10-дневный срок, вызвать студента и провести собеседование по основным ее недостаткам. При необходимости он отдает курсовую работу на доработку. Срок доработки не более 10 дней. Затем преподаватель проверяет ее и организует защиту работы в группе. Цель защиты – выявить самостоятельность выполнения работы, научить студента выступать публично. После защиты выставляется оценка. Лучшие работы, имеющие научно-исследовательские элементы, кафедра рекомендует для доклада на студенческой конференции. Они также могут быть основой для выполнения дипломных работ. Работы, написанные и оформленные без учета данных методических указаний, на проверку не принимаются.

Порядок выполнения курсовой работы на тему: «Профилактические противоэпизоотические мероприятия в хозяйстве, благополучном по инфекционным заболеваниям». Курсовая работа состоит из следующих разделов:

1. Введение. Автор кратко излагает роль ветспециалистов в развитии животноводства и сохранности животных. В конце введения студент обосновывает выбор темы и указывает занимаемую должность во время производственной практики.

2. Акт об эпизоотическом состоянии – составляют по следующей схеме: название хозяйства, состав комиссии, наличие животных на день обследования по видам, полу и возрастным группам, условия комплектования групп, стад, ферм, размещение и условия содержания животных; кормление и обеспеченность кормами; характеристика водопоя, состояния пастбищ и летних лагерей; состояние ветеринарного обслуживания: состав ветеринарной службы, наличие и состояние ветеринарно-санитарных объектов (лечебниц, аптек, лабораторий, изоляторов, карантинных помещений убойных пунктов, санпропускников, ям Беккари и скотомогильников, дезбарьеров, обеспеченность ветимуществом.

Эпизоотическая ситуация; регистрация болезней по годам в прошлом; регистрация неблагополучных пунктов, больных и павших животных по годам; благополучие соседних населенных пунктов и хозяйств, с которыми поддерживаются хозяйственные связи; перечень общих и специальных профилактических мероприятий, проводимых в хозяйстве

В заключении комиссия дает оценку эффективности проведенных профилактических противоэпизоотических мероприятий, рекомендует дополнительные мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в хозяйстве, а также перечень, конкретных организационно-хозяйственных, ветеринарно-санитарных, зоогигиенических, технологических и специальных противоэпизоотических мероприятий, направленных на устранение недостатков, вскрытых при изучении эпизоотического состояния. Акт подписывают все члены комиссии.

3. План профилактических противоэпизоотических мероприятий. Представить план на текущий год, заверенный гл. ветврачом (подпись, печать). В пояснительной записке к плану необходимо дать научное обоснование намеченных в плане мероприятий. Например, в разделе плана «диагностические исследования» описать методы, сроки исследования на туберкулез, бруцеллез, лейкоз, лептоспироз, пуллороз и др., каковы их результаты за прошедший период текущего года.

При вакцинации животных объяснить необходимость их проведения (ящур, сибирская язва, чума, рожа свиней и др.). Описать, какой будет применен биопрепарат, способ введения, сколько животных привито в абсолютных цифрах и в процентном отношении к общему поголовью данного вида за время пребывания студента на практике. Проводятся ли профилактические мероприятия среди животных, находящихся в личном пользовании. Отметить недостатки в организации и проведении профилактических мероприятий в период прохождения практики. Определить потребность в биопрепаратах согласно плану ветеринарно-профилактических мероприятий. Описать организацию ветеринарно-просветительной работы.

Описать проведение ветеринарно-санитарных мероприятий: сроки профилактической дезинфекции, название дезвеществ, концентрация и способ применения, техника безопасности при дезинфекции, поддержание в рабочем состоянии дезковриков и дезбарьеров, контроль качества дезинфекции.

Необходимо также изучить и описать заселенность помещений грызунами, выбор дератизационных средств и потребность в них на текущий год, меры предосторожности при приготовлении приманок и проведении дератизации, эффективность дератизации.

4. Анализ эпизоотического состояния. При анализе эпизоотического состояния в хозяйстве по документам и путем опроса граждан и животноводов: 1) выясняют, какие были инфекционные болезни в прошлом (за последние 10 и более лет), где и когда их выявляли, какие мероприятия ветеринарно-санитарные и специфические проводили и объем их выполнения. Данные по годам, территориям, фермам, населенным пунктам, с учетом неблагополучных пунктов сводят в таблицы, иллюстрируют графиками, схемами, диаграммами и сопровождают пояснительной запиской; 2) Изготавливают нозогеографическую карту хозяйства и района с нанесением на ней по годам (за 10 последних лет и более) границ ареалов заразных болезней. Ареалы болезней по годам сопоставляют с различными природными факторами, с размещением сельскохозяйственных животных, путями перевозки продуктов переработки животноводческого сырья, организацией и проведением дезинфекции, дезинсекции и дератизации, соблюдением ветеринарно-санитарных принципов формирования технологических групп и комплектования ферм, перемещения и перегруппировки. Выявляют зависимости между этими и другими факторами деятельности человека и неблагополучием или благополучием по заразным болезням за ряд лет, используя приемы математической статистики с установлением коэффициента корреляции и достоверности связей.

5. Анализ качества проведения противоэпизоотических мероприятий. Необходимо указать своевременность проведения, процент охвата поголовья, иммунный фон у животных (если имеются результаты исследований); рекомендуемые дополнительные профилактические противоэпизоотические мероприятия.

6. Приложение. Прилагают копии лабораторных экспертиз, актов на проведение диагностических исследований (туберкулез, сап и др.), вакцинации против 2-3 болезней, дезинфекции, дератизации, графики, рисунки, наставления и инструкции по использованию специфических средств и лекарственных препаратов.

7. Библиографический список.

8. Дата и подпись студента.

Порядок выполнения курсовой работы на тему: «Мероприятия по ликвидации конкретного инфекционного заболевания в хозяйстве, в ликвидации которых студенты участвовали во время прохождения производственной практики».

Курсовая работа состоит из следующих разделов:

1. Введение. В этом разделе студент кратко обосновывает выбранную тему и реферативно по материалам анализа источников литературы отражает эпизоотологические данные болезни и мероприятия.

2. Акт эпизоотологического обследования. Для облегчения учета результатов эпизоотологического обследования желательно использовать специальную карточку (приложение 2).

В акте эпизоотологического обследования отражают эпизоотическую ситуацию по выявлению источника возбудителя инфекции, механизма передачи возбудителя, уточняют границы эпизоотических очагов и угрожаемой зоны, степень восприимчивости животных, находящихся под угрозой заражения. Для этого изучают документы, характеризующие эпизоотическое состояние, в районной ветеринарной станции по борьбе с болезнями сельскохозяйственных животных, затем в конкретном хозяйстве используют журналы учета больных животных, журналы регистрации противоэпизоотических мероприятий и учета эпизоотического состояния, ветеринарные отчеты, служебную переписку, касающуюся вопросов эпизоотической ситуации, проводят беседы и опрос животноводов с целью установления даты первых случаев заболевания, места заражения животных и оценивают эффективность противоэпизоотических мероприятий. Все эти вопросы освещают в акте.

При обследовании животноводческих помещений, кормов обращают внимание на плотность размещения животных, состояние вентиляции, влажность воздуха; доставку, приготовление и скармливание кормов, места их заготовки, состояние водоисточников; наличие и плотность популяций клещей, кровососущих насекомых, грызунов.

В заключение акта эпизоотологического обследования оценивают эпизоотическую ситуацию и разрабатывают систему противоэпизоотических мероприятий.

3. Нозогеографическая карта. Составляют эпизоотическую карту обследуемой и сопредельной территорий с указанием населенных пунктов, ферм, авто- и железных дорог, рек, прудов и мест водопоя, пастбищ, расположения скотомогильников, ям Беккари, мясокомбинатов, боен и убойных пунктов (площадок), молзаводов, ветеринарных учреждений и т.п. Различия эпизоотической обстановки отражают разной окраской или штриховкой. На карте обозначают границы ареалов болезней.

4. Календарный план мероприятий по ликвидации инфекционной болезни.

План должен быть заверен (печатью и подписью гл. ветврача хозяйства)

В плане необходимо предусмотреть следующие разделы:

- а) основные организационно-хозяйственные мероприятия;
- б) специальные мероприятия по профилактике и ликвидации болезни;
- в) ветеринарно-санитарные мероприятия.

Все указанные мероприятия необходимо проводить в соответствии с инструкцией по борьбе с данной болезнью.

В плане необходимо предусмотреть:

- 1) сроки клинических исследований животных;
- 2) сроки специальных диагностических исследований;
- 3) изоляция больных и подозреваемых в заболевании животных и их лечение (убой или уничтожение);
- 4) карантинно-ограничительные меры (запрещение перегруппировки скота, вывода и ввода, вывоза фуража, допуска посторонних лиц и др. в соответствии с инструкцией по борьбе с данной болезнью);
- 5) дальнейшее диагностическое исследование животных, подозреваемых в заражении;
- 6) сроки проведения прививок (пассивных и активных);
- 7) сроки проведения механической очистки и вынужденной дезинфекции помещений и окружающей территории, предметов ухода за животными;
- 8) мероприятия по обеспечению скота помещениями, кормами, водопоем; закрепление животных за ухаживающим персоналом и обеспечение его инвентарем и средствами личной профилактики;

- 9) ветеринарно-просветительная работа в неблагополучном пункте (лекции и беседы);
- 10) проведение заключительных мероприятий перед снятием ограничений или карантина;
- 11) сроки снятия карантина (ограничений).

В пояснительной записке дают научное обоснование намеченным в плане мероприятиям, указывают метод их выполнения. Например, при клинических наблюдениях указывают: как их проводили, сколько животных должно быть обследовано, какие инфекционные и незаразные болезни будут выявлять; при специальных диагностических исследованиях отмечают, каким методом и как их должны проводить (туберкулез, бруцеллез, лейкоз, сап и др.). При вакцинации животных указывают, против какой болезни, каким биопрепаратом и как должны обрабатывать животных, перечисляют мероприятия, предусмотренные планом, указывают, как поступают с заболевшими и павшими (вынужденно убитыми) животными, применяемые методы лечения, их обоснование. Как будут проводить заключительные мероприятия, условия и сроки снятия ограничений (карантина). Здесь же следует указать биопрепараты, дезсредства, средства для дератизации, необходимые для проведения мероприятий по ликвидации заболевания.

5. Выводы и предложения. На основании представленных материалов сделать следующие выводы: причины возникновения болезни, особенности ее течения и проявления, качество и эффективность проведенных мероприятий, нарушения в проведении мер по ликвидации заболевания, эффективность и целесообразность лечения животных и др. Составить предложения по искоренению заболевания в данном хозяйстве. Собранный материал обрабатываю математически с определением средних величин, их ошибок, доверительных границ и достоверности результатов статистических данных.

6. Приложение. Прилагают копию постановления администрации района о наложении карантина или ограничений на неблагополучное хозяйство, копии лабораторных экспертиз, актов о проведенной туберкулинизации, вакцинации, дезинфекции, дератизации, фотографии больных животных, графики, рисунки.

7. В библиографическом списке приводится перечень литературных материалов, использованных при написании курсовой работы.

Порядок выполнения курсовой работы на тему: «История болезни животного». Курсовая работа состоит из следующих разделов:

1. Регистрация больного животного: дата его поступления на лечение и выписки, вид, пол, возраст, масть, порода, особые приметы, кличка или номер, адрес хозяйства или владельца.

2. Анамнез: сведения о животном до поступления его на стационарное или амбулаторное лечение.

3. Состояние животного в момент поступления: а) общее состояние больного (габитус), температура тела (ТТ), частота сердечных сокращений (ЧСС), частота дыхательных движений (ЧДД), состояние кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов; б) исследование отдельных систем организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеполовой, нервной, органов дыхания и органов зрения); в) дополнительные методы исследования (копрологические, паразитологические, лабораторные методы исследования крови, мочи, кала и др.); г) специфические исследования (эпизоотологические, бактериоскопические, бактериологические, серологические). На основании анамнеза и состояния животного устанавливают предварительный или окончательный диагноз, прогноз и назначают лечение.

4. Течение и лечение. Результаты исследования течения болезни и проводимое лечение записывают в историю болезни ежедневно, только в те дни, когда они выполнялись. ТТ, ЧСС, ЧДД измеряют не менее двух раз в сутки в одно и то же время утром и вечером.

В начале при поступлении животного, затем в период лечения и после выздоровления больного ТТ, ЧСС, ЧДД измеряют пять раз в сутки через каждые 4 часа (6 ч., 10 ч., 14 ч., 18 ч., 22 ч.) и строят кривые линии (ТТ, ЧСС, ЧДД) при конкретной болезни. Полученные

кривые линии ТТ, ЧСС, ЧДД (восходящие, платообразные, одновершинные, двухвершинные, нисходящие) в начале до лечения, в период лечения и после выздоровления анализируют, сопоставляют и выявляют закономерность их изменения.

Записи должны последовательно отображать весь ход исследований развития болезни и лечения. Указывают дозу, кратность применения специфических средств и методов лечения, способ введения, характер лечебных процедур, диету и т. д.

5. Эпикриз-заключение. Делают подробный анализ наблюдаемого заболевания. Отмечают: а) причины, вызвавшие и способствующие возникновению данной инфекции; б) обосновывают диагноз заболевания, особенности клинического проявления, осложнения и т.п.; в) оценивают результаты лечения; г) объясняют исход заболевания (выздоровление, вынужденный убой, смерть); д) предлагают рекомендации по дальнейшему содержанию и использованию животного, кожи, туши, внутренних органов; мероприятия по предупреждению случаев подобного заболевания среди других животных.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно». Критерии оценивания курсовой работы представлены ниже.

Критерии и шкалы оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Курсовая работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, полностью выполнена и оформлена в соответствии с требованиями.
«хорошо»	Курсовая работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с темой курсовой работы, но недостаточно полно.	Письменно оформленная курсовая работа представлена в срок, выполнена и оформлена в соответствии с требованиями, но с некоторыми недоработками.
«удовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на недостаточно высоком профессиональном уровне. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с темой курсовой работы.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в содержании и оформлении курсовой работы.
«неудовлетворительно»	Курсовая работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с темой курсовой работы вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.	Письменно оформленная курсовая работа представлена со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в содержании и оформлении.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№, п/п	Основная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155051 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/155051
2	Красиков, А. П. Курс лекций по общей эпизоотологии : учебное пособие / А. П. Красиков, И. Г. Трофимов. — 2-е изд. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58821 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/58821
№, п/п	Дополнительная литература	Количество в библиотеке / ссылка на ЭБС
1	Госманов, Р. Г. Лабораторная диагностика инфекционных болезней : учебное пособие для вузов / Р. Г. Госманов, Р. Х. Равилов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44151-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215735 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/215735
2	Основы ветеринарной санитарии : учебное пособие для вузов / Н. В. Сахно, В. С. Буяров, О. В. Тимохин [и др.] ; Под общей редакцией Н. В. Сахно. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7581-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162388 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/162388
3	Петрянкин, Ф. П. Болезни молодняка животных : учебное пособие / Ф. П. Петрянкин, О. Ю. Петрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-1606-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211505 (дата обращения: 21.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/211505
4	Плешакова, В. И. Вирусные болезни крупного рогатого скота : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещева. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-89764-582-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100939 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/100939
5	Плешакова, В. И. Вирусные и бактериальные болезни свиней. Часть I. Вирусные болезни свиней : учебное пособие / В. И. Плешакова, И. Г. Алексеева, Н. А. Лещева. — Омск : Омский ГАУ, [б. г.]. — Часть I : Вирусные болезни свиней — 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-808-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126619 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/126619
6	Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295988 (дата обращения: 18.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/295988

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых о неаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практикоориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пунктах 5.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины «*Эпизоотология и инфекционные болезни*» является:

1. Работа с нормативно-правовой литературой. С этой целью студент под руководством преподавателя должен научиться пользоваться справочными правовыми системами, прежде всего «КонсультантПлюс».

2. Работа с научной литературой. Является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Научные статьи и монографии по учебной дисциплине можно найти в ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.com); Университетская библиотека ONLINE (<http://biblioclub.ru>); в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>), в электронной Библиотеке диссертаций и авторефератов России (<http://www.dslib.net/>).

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения
Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Skype 7-zip, GNU Lesser General Public License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
Zoom Тариф Базовый, ZoomVideoCommunications, Inc.; Yandex Browser; Dr.Web Договора № РГА03060015 от 27.03.2019, № РГ01270055 от 27.01.2020 г. между ФГБОУ ВО ДонскойГАУ и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ».

Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
БД «AGROS»	http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R
БД «AGRO»	https://agro.ru
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Официальный сайт Управления ветеринарии Ростовской области	http://uprvetro.donland.ru
Официальный сайт Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору (Россельхознадзор)	https://fsvps.gov.ru

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Консультант плюс	http://www.consultant.ru/
Гарант	http://www.garant.ru/
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адрес помещений

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 406. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, скамейки, доска аудиторная).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (ноутбук (переносной), аудио система, проекционный экран, проектор); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p> <p>MS Windows 8 OEM SNGL OLP NL Legalization GetGenuine wCOA Счет №4295 от 28.11.2013 ООО «Южная Софтверная компания»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Mozilla Firefox Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License, GNU General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Аудитория № 364. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), шкаф с наглядными пособиями (1), доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - ноутбук (1) (переносной), телевизор (1); специализированное учебное оборудование - раковина (1), набор для туберкулинизации (1) (переносное), лампа Вуда (1) (переносное), микроскопы (6) (переносное), микроскоп цифровой "Digital" (1) (переносное), микроскоп "Биомед" (1) (переносное), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1) (переносное); микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (4).</p> <p>Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>
<p>Аудитория № 365. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; Лаборатория инфекционных и инвазионных болезней и экологической безопасности сырья и пищевых продуктов, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья (16), доска меловая (1), шкаф с наглядными пособиями (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - переносной телевизор (1), ноутбук (1); специализированное учебное оборудование: раковина (1), Переносное оборудование: набор для туберкулинизации (1), лампа Вуда (1), микроскопы (6), микроскоп цифровой "Digital" (1), микроскоп "Биомед" (1), микроскоп люминисцентный МЛ-3 (1), микроскоп цифровой «Levenhuk MED D10T LCD тринокулярный (1) (переносное), микроскоп цифровой «Levenhuk 320 BASE» монокулярный (4) (переносное); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – (стенды 4).</p> <p>Windows 8.1 Pro Лицензия № 64496831 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 64496793 от 12.12.2014 OPEN 94501246ZZE1612 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Unreal commander Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; Google Chrome Свободно распространяемое ПО, лицензия freeware; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, пос. Персиановский, ул. Школьная, дом № 21</p>

Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений
<p>Кабинет № 45. Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от Microsoft Volume Licensing Service Center; Office Standard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 Microsoft Volume Licensing Service Center; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия Apache License 2.0, LGPL; Adobe acrobat reader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Yandex Browser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС«Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU Lesser General Public License</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>