

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО Донской ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и ЦТ
Ширяев С.Г.
«29» августа 2023 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разведение животных

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль) программы	Ветеринарная медицина
Форма обучения	Очная, заочная

Программа разработана:

Максимов А.Г. ФИО	_____ (подпись)	доцент (должность)	канд. с.-х. наук (степень)	доцент (звание)
----------------------	-----------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------

Рекомендовано:

Заседанием кафедры разведения с.-х. животных, частной зоотехнии и зоогигиены
им. академика П.Е. Ладана
протокол заседания от 28.08.2023 г. № 1 Зав. кафедрой _____ Федюк В.В.
(подпись) ФИО

п. Персиановский, 2023 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных и экономических факторов (ОПК-2).

Индикаторы достижения компетенций:

- Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов (ОПК-2.3).

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине Разведение животных, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые Знания, умения и навыки
ОПК-2	Способность интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.3.Интерпретирует и оценивает профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов	<p><i>Знание:</i> современных методов и приемов разведения животных, теоретических основ отбора, подбора и оценки племенных животных по основным признакам, влияния генетических факторов на физиологическое состояние организма животных</p> <p><i>Умение:</i> применять современные методы и приемы разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы</p> <p><i>Навык:</i> навыки владения современными методами и приемами разведения, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы</p>

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр	Трудоемкость З.Е. /час.	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточной аттестации (экз./зачет с оценк./зачет)
		Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Контактная работа на промежуточную аттестацию, час.		
Очная форма обучения 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 год набора						
3	3/108	36	36	0,2	35,8	зачет
Заочная форма обучения 2019, 2020, 2021 год набора						
6	3/108	8	8	0,2	91,8	зачет
Заочная форма обучения 2022, 2023 год набора						
6	3/108	6	8	0,2	93,8	зачет

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Структура дисциплины состоит из разделов(тем):

Дисциплина			
Раздел 1. Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных.	Раздел 2. Учение о породе.	Раздел 3. Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	Раздел 4. Индивидуальное развитие с.-х. животных.
Раздел 5. Направленное выращивание молодняка с.-х. животных	Раздел 6. Продуктивность с.-х. животных.	Раздел 7. Отбор с.-х. животных.	Раздел 8. Оценка производителей по качеству потомства.
Раздел 9. Подбор с.-х. животных	Раздел 10. Родственное и неродственное спаривание в животноводстве	Раздел 11. Методы разведения с.-х. животных.	Раздел 12. Организационные мероприятия по племенной работе.

3.2. Содержание занятий лекционного типа по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Краткое содержание раздела	Кол-во часов форма обучения		
			очно		заочно
			2019-2023	2019-2021	2022, 2023
1	Введение. Происхождение и эволюция с.-х. животных.	Вопрос 1. Введение. Краткая история развития науки о разведении с.-х. животных. (Презентация) Вопрос 2. Значение изучения происхождения и эволюции с.-х. животных. Понятие о прирученных, домашних и с.-х. животных. (Дискуссия) Вопрос 3. Время и центры приручения и одомашнивания животных. Дикая предки и родичи домашних животных. Причины приручения и одомашнивания животных. (Презентация) Вопрос 4. Доместикационные изменения, факторы дальнейшей эволюции домашних животных. Проблема одомашнивания новых видов животных.	2	0,5	0,5

2	Учение о породе	<p><i>Вопрос 1</i> Понятие о породе. Основные особенности породы. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 2</i> Акклиматизация пород. Перерождение, захудалость и вырождение при акклиматизации. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 3</i> Структура породы. Классификация пород по различным признакам.</p> <p><i>Вопрос 4</i> Значение пород в НТП в животноводстве. <i>(Дискуссия)</i></p>	2	0,5	0,5
3	Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.	<p><i>Вопрос 1</i> Методы изучения (оценки) конституции, экстерьера и интерьера. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 2</i> Экстерьерно-Конституциональные отличия животных разного направления продуктивности (молочного и мясного типа). <i>(Дискуссия)</i></p> <p><i>Вопрос 3</i> Классификация типов конституции по У. Дюрсту, П.Н. Кулешову, М.Ф. Иванову, Е.А. Богданову, Сиго, Е.Ф. Лискуну и др. ученым. <i>(Дискуссия)</i></p> <p><i>Вопрос 4</i> Связь типов конституции с типами высшей нервной деятельности и с продуктивностью животных. Признаки ослабления конституции и меры их предупреждения. Кондиции с.-х. животных.</p>	2	0,5	0,5
4	Индивидуальное развитие с.-х. животных.	<p><i>Вопрос 1</i> Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 2</i> Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х. животных. Типы роста. Половая и хозяйственная зрелость животных.</p> <p><i>Вопрос 3</i> Скороспелость и ее зоотехническое значение. Закон недоразвития Н.П. Чирвинского – А.А. Малигонова.</p> <p><i>Вопрос 4</i> Формы недоразвития – эмбрионализм, инфантилизм, неотения. Компенсация задержек в развитии с.-х. животных. Правило компенсации <i>(дискуссия)</i></p>	4	0,5	0,5
5	Направленное выращивание ремонтного молодняка с.-х. животных	<p><i>Вопрос 1</i> Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка высокоинтенсивного типа. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 2</i> Схемы направленного выращивания ремонтного молодняка в животноводстве.</p>	2	0,5	0,5
6	Продуктивность с.-х. животных.	<p><i>Вопрос 1</i> Молочная продуктивность. Мясная продуктивность. Яичная продуктивность. Шерстная продуктивность. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 2</i> Рабочая производительность лошадей. Генотипические и паратипические факторы, влияющие на продуктивность животных. <i>(Дискуссия)</i></p> <p><i>Вопрос 3</i> Методы учета оценки продуктивных качеств животных.</p> <p><i>Вопрос 4</i> Рекордные показатели продуктивности и их значение в селекции. <i>(Презентация)</i></p>	2	0,5	0,5
7	Отбор с.-х. животных.	<p><i>Вопрос 1</i> Формы и методы отбора. <i>(Презентация)</i></p> <p><i>Вопрос 2</i> Бонитировка животных.</p> <p><i>Вопрос 3</i> Способы определения эффективности отбора. <i>(Презентация)</i></p>	2	0,5	0,5

8	Оценка производите- ль по качеству потомства	<i>Вопрос 1</i> Значение оценки производителей по качеству потомства. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки. (<i>Презентация</i>) <i>Вопрос 2</i> Пути ускорения оценки производителей по качеству потомства. Организация оценки производителей по качеству потомства в различных отраслях животноводства. (<i>Дискуссия</i>) <i>Вопрос 3</i> Препотентность производителей. Оценка маток по качеству потомства	4	0,5	0,5
9	Подбор с.-х. животных	<i>Вопрос 1</i> Типы подбора (гомогенный и гетерогенный) и задачи, решаемые с их помощью в зоотехнии. (<i>Презентация</i>) <i>Вопрос 2</i> Возрастной подбор. Связь подбора со способами размножения с.-х. животных. Виды случки. <i>Вопрос 3</i> Формы подбора – индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой. Факторы, влияющие на результативность подбора (<i>Дискуссия</i>)	4	1	0,5
10	Родственное и неродственное спаривание в животноводств е	<i>Вопрос 1</i> Классификация степеней инбридинга. инбредная депрессия. «Освежение крови» и интер инбридинг. (<i>Презентация</i>) <i>Вопрос 2</i> Использование инбридинга в животноводстве. Гипотезы, объясняющие гетерозис и инбредную депрессию. (<i>Дискуссия</i>)	4	1	0,5
11	Методы разведения с.- х. животных.	<i>Вопрос 1</i> Классификация Методов разведения. чистопородное разведение и его значение. (<i>Презентация</i>) <i>Вопрос 2</i> Разведение животных по линиям семействам. <i>Вопрос 3</i> Биологическая сущность скрещивания. Методика выведения новых пород М.Ф.Иванову. (<i>Дискуссия</i>)	4	1	0,5
12	Организационн ые мероприятия по племенной работе	<i>Вопрос 1</i> Программы улучшения существующих и выведения новых пород с.-х. животных. Понятие о племенном пользовательном животноводстве. (<i>Презентация</i>) <i>Вопрос 2</i> Категории племенных хозяйств, их цели задачи. <i>Вопрос 3</i> Государственные мероприятия по племенной работе: породное районирование, советы по племенной работе с породами, ГПК, выставки, выводки. (<i>Дискуссия</i>) <i>Вопрос 4</i> Внутрихозяйственные зоотехнические мероприятия по племенной работе: зоотехнический и племенной учет, планы племенной работы. <i>Вопрос 5</i> Селекционные программы. Сущность крупномасштабной селекции. Организация племенной службы в РФ. (<i>Дискуссия</i>)	4	1	0,5
Итого			36	8	6

3.3 Содержание практических занятий по дисциплине, в том числе элементов практической подготовки, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий:

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	№ и название семинаров / практических занятий / лабораторных работ / коллоквиумов. Элементы практической подготовки	Вид текущего контроля	Кол-во часов форма обучения	
				очно	заочно
				2019-2023	
1	Индивидуальное развитие с.-х. животных	Практическое занятие №1. Основные закономерности онтогенеза с.-х. животных. Методы контроля за ходом онтогенеза.	Выполнение задания. Собеседование	2	-
2	Конституция, экстерьер и с.-х. животных	Практическое занятие №2. Методы оценки конституции и экстерьера с.-х. животных. <i>Элементы практической подготовки: отработка практических навыков проведения оценки экстерьера и конституции с.-х. животных на базе ЦУПП Донского ГАУ</i>	Устный опрос с использованием макетов с.-х. животных	4	0,5
3	Отбор с.-х. животных	Практическое занятие №3. Методы оценки и отбора с.-х. животных по происхождению. <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков составления родословных и оценки по ним животных.</i>	Домашнее задание: составление родословной решетки и ее анализ	2	0,5
4	Продуктивность с.-х. животных	Практическое занятие №4. Оценка с.-х. животных по мясной продуктивности. <i>Элементы практической подготовки: отработка навыков и алгоритма проведения оценки мясной и откормочной продуктивности с.-х. животных</i>	Устный опрос. Решение ситуационных заданий	2	0,5
5	Оценка производителей по качеству потомства	Практическое занятие №5. Методы оценки производителей по качеству потомства. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма проведения вычислений для оценки и отбора производителей по качеству потомства.</i>	Выполнение задания. Устный опрос	2	0,5
6	Родственное и неродственное спаривание в животноводстве	Практическое занятие №6. Определение степени инбридинга по А. Шапорожуи С. Райту-Д.А. Кисловскому. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма определения степени инбридинга и получения пробанда с заданным коэффициентом родства.</i>	Устный опрос. Оценка правильности и решения задания	2	0,5
7	Подбор с.-х. животных	Практическое занятие №7. Племенной подбор в животноводстве. <i>Элементы практической подготовки: отработка алгоритма проведения подбора маток к производителям.</i>	Устный опрос. Проверка домашнего задания	2	0,5

8	Методы разведения с.-х. животных	Практическое занятие №8. Чистопородное разведение. Генеалогические и заводские линии и семейства, генеалогический анализ стада. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма: - составления генеалогических схем линий и семейств, проведения генеалогического анализа стада, выявления наличия родственных связей между отдельными животными, определения эффективности разведения различных линий и кроссов при чистопородном разведении.</i>	Устный опрос. Проверка домашнего задания	2	0,5
9	Методы разведения с.-х. животных	Практическое занятие №9. Методы разведения с.-х. животных. Определение кровности потомства при разных видах скрещивания и гибридизации. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма техники составления схем различных видов скрещивания и гибридизации, а также расчета кровности потомства.</i>	Устный опрос. Проверка домашнего задания	2	0,5
10	Организационные мероприятия по племенной работе	Практическое занятие №10. Племенной учет в животноводстве. Определение живой массы и возраста с.-х. животных. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма мечения и присвоения кличек животным, а также определения их живой массы и возраста альтернативными способами.</i>	Устный опрос. Собеседование	2	0,5
11	Продуктивность с.-х. животных	Практическое занятие №11. Техника планирования удоев по группе коров, закрепленных за дояркой.	Собеседование. Проверка решения ситуационной задачи	2	0,5
12	Организационные мероприятия по племенной работе	Практическое занятие №12. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород. <i>Элементы практической подготовки - отработка алгоритма проведения бонитировки молочного и молочно-мясного скота.</i>	Устный опрос и защита производственно-ситуационной задачи	2	0,5
13	Продуктивность с.-х. животных	Практическое занятие №13. Технология выращивания и откорма молодняка крупного рогатого скота. Поточно-цеховая технология производства молока.	Собеседование	2	0,5
14	Продуктивность с.-х. животных	Практическое занятие №14. Оценка и отбор свиней по воспроизводительным качествам. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма оценки.</i>	Собеседование	2	0,5

15	Организа- ционные мероприят- ия по племенной работе	Практическое занятие №15. Бонитировка Свиней. <i>Элементы практической подготовки - отработка алгоритма проведения бонитировки.</i>	Устный опрос и защита производств- енно- ситуационно- й задачи	2	0,5
16	Продукти- вность с.- х. животны- х. Организа- ционные мероприят- ия по племенной работе	Практическое занятие №16. Руно и его строение. Морфология и микро- строение шерстных волокон. Бонитировка тонкорунных овец. <i>Элементы практической подготовки - отработка навыков и алгоритма проведения бонитировки овец.</i>	Устный опрос и защита производств- енно- ситуационно- й задачи	2	0,5
17	Отбор с.- х. животны- х. Организа- ционные мероприят- ия по племенной работе	Практическое занятие №17. Генетико-селекционные параметры признаков отбора животных и их использование при организации племенной работы. <i>Элементы практической подготовки - отработка алгоритма проведения расчетов (при выборе способов отбора животных по хозяйственно- полезным количественным и качественным признакам) для прогнозирования результатов селекции.</i>	Собеседован- ие. Проверка решения ситуационно- й задачи	2	0,5
18	Итого			36	8

3.4. Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов самостоятельной работы:

№	Наименование раздела(темы)дисци- плины	Вид самостоятельной работы	Кол-во час. форма обуч.		
			очно	заочно	
			2019- 2023	2019- 2021	2022, 2023
1.	Происхождение и эволюция с.- х. животных	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации	3	8	8
2.	Учение о породе	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации	3	8	8
3.	Конституция, экстерьер и интерьер с.- х. животных.	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации Решение тестов. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
4.	Индивидуальное развитие животных	Закрепление пройденного материала. Решение тестов. Написание реферата. Подготовка презентации Решение тестов. Решение проблемно- ситуационных задач	3	8	8
5.	Направленное выращивание молодняка с.- х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8

6.	Продуктивность с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
7.	Отбор с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
8.	Оценка производителей по качеству потомства	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	8	8
9.	Подбор с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	6	6
10.	Родственное и неродственное спаривание в животноводстве	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	6	6
11.	Методы разведения с.-х. животных	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	3	5	5
12.	Организационные мероприятия по племенной работе	Закрепление пройденного материала. Подготовка к опросу. Написание реферата. Подготовка презентации. Решение проблемно-ситуационных задач	2,8	6,8	8,8
Контактные часы на промежуточную аттестацию			0,2	0,2	0,2
ИТОГО			36	92	94

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине обеспечивается:

№ раздела дисциплины	Наименование учебно-методических материалов	Количество в библиотеке/ ссылка на ЭБС
<p>Раздел 1 Происхождение и эволюция с.-х. животных</p> <p>Раздел 2 Учение о породе</p> <p>Раздел 7 Отбор с.-х. животных</p> <p>Раздел 9 Подбор с.-х. животных</p> <p>Раздел 11 Методы разведения с.-х. животных</p>	<p>Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 (дата обращения: 05.06.2023)</p> <p>Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151665 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/133905</p> <p>https://e.lanbook.com/book/151665</p>

	<p>доступа: для авториз. пользователей</p>	
<p>Раздел3 Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных.</p> <p>Раздел4 Индивидуальное развитие животных</p> <p>Раздел5 Направленное выращивание молодняка с.-х. животных</p> <p>Раздел 6 Продуктивность с.-х. животных</p> <p>Раздел 8 Оценка производителей по качеству потомства</p> <p>Раздел 10 Родственное и неродственное спаривание в животноводстве</p> <p>Раздел 12 Организационные мероприятия по племенной работе</p>	<p>Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213239 (дата обращения: 05.06.2023).</p> <p>Гибридизация в животноводстве: учебное пособие /сост.: Н.В. Иванова, А.Г. Максимов ; Донской ГАУ. – Персиановский:ДонскойГАУ, 2019.-134с. – URL: http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120 (дата обращения: 05.06.2023). – Текст: электронный.</p>	<p>https://e.lanbook.com/book/213239</p> <p>http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора до достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или)опыт деятельности
ОПК-2/ОПК-2.3	Способностью интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности и влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов	современные методы приемов разведения животных, теоретических основы отбора, подбора и оценки племенных животных по основным признакам, влияющим на физиологическое состояние животных	применять современные методы приемы разведения животных, также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы	навыки владения современными методами и приемами разведения, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы; приобретать опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора подбора племенных животных по основным признакам, включая генетические факторы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

5.2.1. Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено» и «не зачтено» в форме зачета.

5.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результаты обучения по дисциплине	«незачтено»	«зачтено»		
<p>I Этап</p> <p>Знать современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам (ОПК-2/ОПК-2.3)</p>	<p>Фрагментарные знания современные методы приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам / Отсутствие Знаний</p>	<p>Неполные Знания современные методы приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам</p>	<p>Сформированные, на содержащие отдельные пробелы знания современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам</p>	<p>Сформированные Систематические знания современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам</p>
<p>II этап</p> <p>Уметь применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам (ОПК-2/ОПК-2.3)</p>	<p>Фрагментарное умение/ применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам / Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам</p>	<p>Успешное умение применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам</p>

<p>III этап Владеть навыками владения современными методами и приемами разведения , кормления, отбора подб о- ра племенных животных по основным при- знакам;</p>	<p>Фрагментарно е Применение Навыков, владения современными методами и приемами разведения,к ормления, а также отбора подбора племен- ных животных по основ- ным признакам;</p>	<p>В целом успешное, но несистематиче- ское примене- ние навыков владения современ- ными методами и приемами разведен- ия,кормления,а также отбора и под- бора племен-</p>	<p>В Целом Успешное, но сопровож- дающееся отдель-ными ошибками применение навыков владе- ния современны- ми методами и приемами разведения,к ормления,а также отбора подбора племен- ных животных по</p>	<p>Успешное система тическое примене- ние навыков владения современ- ными методами и приемами разведен- ия,кормления,а также отбора подбора племен- ных животных</p>
---	--	--	--	--

Результаты Обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«незачтено»	«зачтено»		
приобретать опыт деятельности владение основными современными методами приемами разведения животных, а также отбора подбора(ОПК-2/ОПК-2.3)	приобретать опыт деятельности владения основным и современными методами и приемами разведения животных, а также отбора подбора /Отсутствие навыков	ных животных по основным признакам; приобрести опыт деятельности владения основным и современными методами и приемами разведения животных, а также отбора подбора	основным признакам; приобретать опыт деятельности основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора подбора	по основным признакам; приобрести опыт деятельности владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора подбора

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины, и включает устный опрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая история развития науки о разведении с.-х. животных.
2. Значение изучения происхождения и эволюции с.-х. животных. Понятие о прирученных, домашних и с.-х. животных.
3. Время и центры приручения и одомашнивания животных. Дикая предки родичи домашних животных.
4. Причины приручения одомашнивания животных.
5. Доместикационные изменения, факторы дальнейшей эволюции домашних животных
6. Проблема одомашнивания новых видов животных.
7. Понятие о породе. Основные особенности породы.
8. Факторы, обуславливающие формирование изменчивость пород.
9. Акклиматизация пород. Перерождение, захудалость и вырождение при акклиматизации
10. Структура породы.
11. Классификация пород по различным признакам.
12. Значение породы НТП в животноводстве.
13. Понятие о конституции, экстерьеру и интерьеру. Значение оценки животных по экстерьеру интерьеру в селекции.
14. Методы изучения (оценки) конституции, экстерьера и интерьера.
15. Экстерьерно-конституциональные отличия животных разного направления продуктивности (молочного и мясного типа).
16. Классификация типов конституции
У. Дюрсту, П.Н. Кулешову, М.Ф. Иванову, Е.А. Богданову, Сиго, Е.Ф. Лискуну и др. ученым.
17. Связь типов конституции с типами высшей нервной деятельности и продуктивностью животных.
18. Признаки ослабления конституции и меры их предупреждения.
19. Кондиции с.-х. животных.
20. Сущность онтогенеза. Весовой, линейный объемный рост. Методы изучения, роста и развития. Абсолютный, среднесуточный, относительный прирост.

21. Основные закономерности роста и развития: неравномерность, периодичность, ритмичность, падение энергии роста с возрастом.
22. Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х. животных. Типы роста.
23. Половая и хозяйственная зрелость животных. Скороспелость и ее зоотехническое значение.
24. Закон недоразвития Н.П. Чирвинского–А.А. Малигонова.
25. Формы недоразвития–эмбрионализм, инфантилизм, неотения.
26. Компенсация задержек в развитии с.-х. животных. Правило компенсации.
27. Длительность жизни и хозяйственного использования животных.
28. Отечественные ученые–о проблемах управления ростом и развитием животных в разные периоды онтогенеза.
29. Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка высоко интенсивного типа.
30. Схемы направленного выращивания реммолодняка в животноводстве.
31. Молочная Продуктивность Методы Ее Учета И Оценки.
32. Мясная Продуктивность Методы Ее Учета И Оценки.
33. Яичная Продуктивность С.-х. птицы; методы ее учета и оценки.
34. Шерстная продуктивность методы ее учета и оценки.
35. Рабочая производительность лошадей, методы ее учета и оценки.
36. Понятие об отборе с.-х. животных. Классификация форм методов отбора.
37. Признаки и показатели отбора. Последовательность отбора.
38. Перспективы использования ДНК-генотипирования при отборе животных.
39. Бонитировка животных.
40. Генетико-селекционные параметры отбора. Влияние различных факторов (наследственности, изменчивости, наследуемости, интенсивности отбора, числа признаков и корреляции между ними, содержания и кормления и др.) на результативность отбора.
41. Способы определения эффективности отбора.
42. Значение оценки производителей по качеству потомства. Краткая история вопроса.
43. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.
44. Пути ускорения оценки производителей по качеству потомства. Препотентность производителей.
45. Организация оценки производителей по качеству потомства в различных отраслях животноводства.
46. Станции испытания производителей по качеству потомства, контрольные дворы, станции контрольного откорма, ипподромы.
47. Оценка маток по качеству потомства.
48. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы
52. Селекционная программа создания мясного кросса кур «СКРусь-2».
53. Чистопородное разведение и его значение. Разведение животных линиями семействам. Виды линий и семейств. Кроссы линий.
54. Биологические особенности скрещивания.
55. Породоулучшающие методы скрещивания (вводное, поглотительное).
56. Породообразующие методы скрещивания (заводские). Методика выведения новых пород по М.Ф. Иванову.
57. Промышленные методы скрещивания (2-х и 3-х породное промышленное скрещивание, сложное промышленное скрещивание, 2-х и 3-х породное переменное (ротационное) скрещивание).
58. Селекционная программа по выведению новых пород линий свиней.

1 коллоквиум – разведение с.-х. животных

1. Понятие о породе. Основные особенности породы.
2. Факторы, обуславливающие формирование и изменчивость пород.
3. Акклиматизация пород.
4. Структура породы.

5. Классификация пород.
 6. Значение пород вНТП.Перспективы Породообразовательного Процесса.
 7. Сущность и основные закономерности онтогенеза.
 8. Неравномерность онтогенеза.
 9. Периодичность и ритмичность онтогенеза.
 10. Продолжительность эмбриогенеза у разных видов с.-х.животных.
 11. Обратимые и необратимые изменения у с.-х.животных в процессе онтогенеза.
 12. Эмбрионализм.
 13. Инфантилизм.
 14. Неотения.
 15. Закон недоразвития в учении Н.П.Чирвинского-А.А.Малигонова.
 16. Компенсация задержек развития у с.-х.животных.
 17. Скороспелость.Половая и физиологическая(хозяйственная)зрелость.
 18. Продолжительность долголетия и использования с.-х.животных.
 19. Проблема управления онтогенезом.Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка.
 20. Основные схемы проведения направленного выращивания ремонтного молодняка в животноводстве.
 21. Понятие о конституции,экстерьере и интерьере с.-х.животных их значении для селекции.
 22. Классификация типов конституции У.Дюрсту.
 23. Классификация типов конституции по П.Н.Кулешову,М.Ф.Иванову и др.ученым.
 24. Методы изучения(оценки) экстерьера, интерьера конституции с.-х.животных.
 25. Связь типов конституции с типами высшей нервной деятельности, естественной резистентностью,стрессустойчивостью и продуктивностью животных.
 26. Понятие об отборе.Признаки и показатели отбора.Последовательность отбора.
 27. Генетико-селекционные параметры отбора.
 28. Формы и методы отбора.
 29. Условия,благоприятствующие отбору с.-х.животных..
 30. Значение и методы оценки производителей по качеству потомства,их достоинства и недостатки.
 31. Организация оценки производителей по качеству потомства молочном мясном скотоводстве,свиноводстве, овцеводстве, коневодстве.
 32. Условия,благоприятствующие оценке производителей по качеству потомства.
 33. Понятие о подборе.Принципы подбора.
 34. Формы подбора.
 35. Методы подбора.
 36. Связь подбора со способами размножения с.-х.животных.
 37. Гомогенный и гетерогенный подбор. Возрастной подбор.
 38. Организационные мероприятия при отборе подборе с.-х.животных.
 39. Понятие об инбридинге. Методы определения степени инбридинга.
 40. Классификация тесноты инбридинга.
 41. Инбредная депрессия и гетерозис,их формы.
 42. Гипотезы,объясняющие инбред ную депрессию гетерозис.
 43. Задачи, решаемые с помощью инбридинга в животноводстве, условия его применения.
 44. Классификация методов Разведения.чистопородное разведение,его цели задачи.
 45. Разведение животных по линиям семействам. Кроссы линий.
 46. Порода улучшающие методы скрещивания.
 47. Породообразующие(заводские)методы скрещивания.Методика выведения новых поро дпо М.Ф.Иванову.
 48. Промышленные Методы Скрещивания.
 49. Межродовая Межвидовая Гибридизация В Животноводстве.
 50. Межпородная,породно-линейнаяимежлинейнаягибридизациявживотноводстве.
- 2 коллоквиум–скотоводство.**
55. Биологические Особенности Крупного Рогатого Скота.
 56. Характеристика молочной продуктивности коров.Образование выведение молока.

57. Типы лактационных кривых.
58. Методы учета оценки молочной продуктивности коров.
59. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров.
60. Говядина ее пищевая ценность.
61. Учет и оценка мясной продуктивности крупного рогатого скота.
62. Факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
63. Особенности племенной работы в скотоводстве.
64. Биологические основы воспроизводства. Техника разведения скота.
65. Подготовка коров к отелу его проведение.
66. Выращивание телят в молочный период (ручная выпойка, сменно-групповой способ, подсосный).
67. Выращивание ремонтных телок в спец хозах.
68. Организация контрольно-скотных дворов их значение.
69. Структура стада крупного рогатого скота в племенном товарном хозяйстве.
70. Основные системы способы содержания молочного скота.
71. Требования к животным на промышленном комплексе.
72. Основы промышленной технологии производства молока.
73. Производство говядины в молочно-мясном скотоводстве.

3 коллоквиум – свиноводство и овцеводство

74. Биологические особенности свиней.
75. Воспроизводительные Качества Свиней.
76. Классификация типов свиней по продуктивности типом телосложения.
77. Кондиции Свиней.
78. Прижизненная и послеубойная оценка мясной продуктивности свиней.
79. Генетические основы селекции свиней.
80. Организация племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.
81. Перспективные планы селекционно-племенной работы.
82. Биологические основы воспроизводства свиней.
83. Принципы формирования и структура стада свиней в разных категориях хозяйств.
84. Подготовка хряков и свиноматок к случке.
85. Планирование случек и опоросов свиноводстве.
86. Технология кормления и содержания свиней различных производственных групп.
87. Биологические особенности овец.
88. Особенности конституции, экстерьера и интерьера овец различного направления продуктивности.
89. Шерстная продуктивность. Образование и рост шерстного волокна.
90. Линька шерсти. Виды линьки.
91. Руно и его строение.
92. Гисто Строение Шерстных Волокон.
93. Физико-технические свойства шерсти.
94. Классификация Шерсти По Тонине.
95. Заготовительные стандарты и классировка шерсти.
96. Овчины и смушки, их характеристика.
97. Заготовительные стандарты на смушки.
98. Молочная и мясная продуктивность овец.
99. Генетические основы селекции овец.
100. Организация отбора и подбора в овцеводстве.
101. Особенности бонитировки овец разного направления продуктивности.
102. Организация племенной работы в овцеводческих хозяйствах.
103. Биологические основы воспроизводства овец. Техника разведения.
104. Организация случной кампании в овцеводстве.
105. Проведение окотов.
106. Выращивание ягнят в подсосный период. Кошарно-базовый способ выращивания ягнят.
107. Формирование маточных отар и структура стада.

4 коллоквиум – коневодство и птицеводство

108. Биологические особенности и основные типы телосложения лошадей.

109. Аллюры и их классификация.
110. Использование рабочих лошадей.
111. Молочная и мясная продуктивность лошадей.
112. Лошади-продуценты в биологической промышленности.
113. Цели и задачи племенной работы в коневодстве.
114. Заводской и индивидуальный тренинг молодняка.
115. Ипподромные испытания лошадей. Конный спорт.
116. Кормление и содержание лошадей при различных формах табунного коневодства.
117. Особенности кормления, содержания и использования подсосных конематок.
118. Биологические особенности размножения птицы. Инкубация Яиц.
119. Яичная и мясная продуктивность птицы.
120. Особенности племенной работы в птицеводстве. Категории племенных хозяйств.
121. Современные селекционные достижения (кроссы), используемые в птицеводстве.
122. Основные принципы промышленной технологии производства яиц.
123. Птицефабрики и их инфраструктура.
124. Технология производства пищевых яиц. Содержание кур-несушек.
125. Выращивание рем молодняка кур.
126. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

Задания для подготовки к экзамену

(ОПК-2/ОПК-2.3)

Знать современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, теоретические основы отбора и оценки племенных животных по основным признакам племенных животных по основным признакам

1. Доместикационные изменения, факторы дальнейшей эволюции домашних животных.
2. Длительность жизни и хозяйственного использования животных
3. Генотипические и паратипические факторы, влияющие на продуктивность животных

Уметь применять современные методы и приемы содержания, кормления и разведения животных, а также проводить отбор и подбор племенных животных по основным признакам

1. Основные принципы организации направленного выращивания ремонтного молодняка высокоинтенсивного типа
2. Специфика линий и семейств в заводском скрещивании
3. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы

Навык владения современными методами и приемами разведения, кормления, а также отбора и подбора племенных животных по основным признакам; приобретать опыт деятельности и владения основными современными методами и приемами разведения животных, а также отбора и подбора

1. Современные гибриды, используемые в животноводстве
2. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы
3. Селекционная программа по выведению новых пород и линий свиней.

Типовой экзаменационный билет №0

1. Классификация пород по различным признакам
2. Методы оценки производителей по качеству потомства, их достоинства и недостатки.
3. Селекционная программа по выведению новых линий и кроссов птицы.

Утверждены на заседании _____ Протокол № _____ от _____
кафедры _____

_____ 201г.

Экзаменатор _____

Заведующий
кафедрой _____

Оценочные средства закрытого и открытого типа для целей текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.3 Интерпретирует и оценивает в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных генетических факторов

Задания закрытого типа:

1. Что из перечисленного не является фактором, влияющим на результативность подбора животных:

- 1) наследственность
- 2) целеустремленность
- 3) темперамент спариваемых животных
- 4) возраст спариваемых животных
- 5) масть животных

Правильный ответ: 3

2. Какой из методов скрещивания не является породообразующим:

- 1) вводное скрещивание
- 2) промышленное
- 3) поглотительное
- 4) воспроизводительное
- 5) гибридизация

Правильный ответ: 2

3. Инбредные линии в птицеводстве и свиноводстве создаются для:

- 1) Получения высокопродуктивных пользовательных «гибридов»
- 2) Улучшения их племенных качеств
- 3) Оба ответа неверны
- 4) Оба ответа верны

Правильный ответ: 1

4. Лактационный период - это:

- 1) Период от отела до плодотворного осеменения
- 2) Период от плодотворного осеменения и до запуска
- 3) Период от отела коровы до прекращения доения
- 4) Период от запуска до нового отела

Правильный ответ: 3

5. Молочностью у свиноматок называют:

- 1) Среднюю массу одного поросенка при рождении
- 2) Количество живых поросят в одном опоросе
- 3) Массу гнезда поросят на 21 день после опороса
- 4) Количество поросят при отъеме
- 5) Массу гнезда поросят при отъеме
- 6) Массу одного поросенка при отъеме

Правильный ответ: 3

Задания открытого типа:

1. Определите среднесуточный прирост (в граммах) за период откорма, если живая масса подсвинка в 6 месяцев составила 120 кг, а в возрасте 90 дней - 40 кг. _____

Правильный ответ: 889 грамм

2. Определите относительный прирост живой массы (в %) за исследуемый период, если масса бычка в 180 дней была 170 кг, а при рождении 30 кг. _____%

Правильный ответ: 467 %

3. Определите: абсолютный (А, кг), среднесуточный (СП, грамм) и относительный (К, %) приросты у подсвинка за изучаемый период, если в 2-х месячном возрасте он весил 22 кг, а в 6 месяцев он весил 103 кг. При условии, что 1 месяц мы принимаем за 30 дней.

А = ___ кг., СП = ___ гр., К = ___%

Правильный ответ: А = 81 кг., СП = 675 гр., К = 368 %

4. Какой метод подбора, применяют у с.-х. животных, для закрепления ценных качеств родителей у потомства _____

Правильный ответ: Гомогенный (или однородный) подбор

5. Какой метод подбора, применяют у с.-х. животных, для повышения жизнеспособности потомства и исправления у них недостатков, полученных от одного из родителей: _____ подбор

Правильный ответ: Гетерогенный (или разнородный) подбор

6. Как называется спаривание, применяемое в племенных хозяйствах с целью закрепления селекционных признаков выдающегося производителя у его потомков _____

Правильный ответ: Инбридинг

7. Предубойная масса бычка равнялась 500 кг, масса туши -276 кг, внутреннего жира-12 кг. Убойный выход с внутренним жиром составил _____%

Правильный ответ: 57,6 %

8. Определите, **какое количество молока (в кг.)** в зачетном весе будет принято молзаводом, при базисной жирности по области - 3,8%, если фактический удой коровы составил 4800 кг, а фактическое содержание жира в молоке 3,5 %: _____ кг

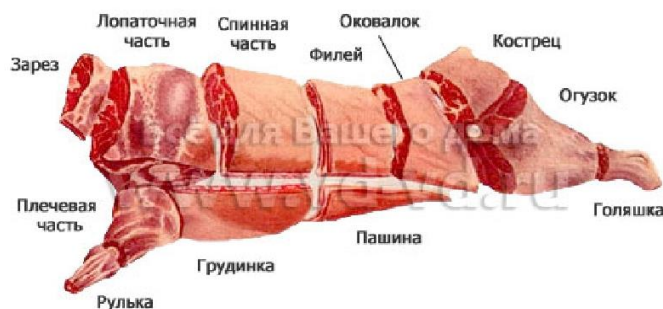
Правильный ответ: 4421 кг.

9. Убойные (или мясные) качества с.-х. животных определяют по целому ряду показателей. Одним из них является – убойный выход, он измеряется в %. Напишите формулу определения **убойного выхода** (что будет в числителе, а что в знаменателе):

$$\therefore \frac{\text{Убойная масса, кг}}{\text{Предубойная живая масса, кг}} \times 100\%$$

Правильный ответ: $\frac{\text{Убойная масса, кг}}{\text{Предубойная живая масса, кг}} \times 100\%$

10. Говяжью полутушу по пищевой ценности подразделяют на три сорта. Укажите отрубы, относящиеся к 3-му сорту:



Правильный ответ: зарез, рулька, голяшка

11. Говяжьё полутошу по пищевой ценности подразделяют на три сорта. В ГОСТах разных лет, есть различия, по тому, к какому сорту относится тот или иной отруб. Укажите 1 отруб, относящиеся ко 2-му сорту, в любом ГОСТе:



Ответ:

Правильный ответ: Пашина

12. Туши свиней по пищевой ценности подразделяют на два сорта. Укажите к какому сорту относится: корейка; грудинка; рулька; окорок.



Ответ: корейка - сорт; грудинка - сорт; рулька - сорт; окорок - сорт

Правильный ответ: корейка – 1-й сорт; грудинка – 1-й сорт; рулька – 2-й сорт; окорок – 1-й сорт.

13. Укажите к какому сорту у бараньей туши, относятся отрубы: - грудинка; пашина; рулька.



Ответ: грудинка - сорт; пашина - сорт; рулька - сорт

Правильный ответ: грудинка - 1-й сорт; пашина – 3-й сорт; рулька – 3-й сорт

14. Определите величину среднесуточного прироста живой массы подсвинка (в граммах) за исследуемый период. Если, в возрасте 80 дн. он весил 30 кг, а в 180 дн. – 100 кг.

Ответ: _____ грамм

Правильный ответ: 700 грамм.

15. Определите у бычка, величину затрат корма (в кг) на получение 1 кг прироста живой массы. При условии, что данное животное: при постановке на откорм весило 250 кг, а при снятии с откорма – 500 кг. При этом расход кормов за период откорма составил – 1500 кг.

Ответ: _____ кг.

Длина туловища x Обхват груди

Правильный ответ: 6 кг, $M = \frac{\quad}{156}$

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, решение практических задач выполнение заданий на практическом занятии);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины.

Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15–баллов).

Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость–студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 баллов. До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине «Экономическая

Теория», закрываемой семестровой аттестацией, равна 100.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемые компетенция	Индикатор До-стижения компетенции	Этап Формирования Компетенции	Форма контрольного мероприятия(контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра т.п.)	Срок Проведения Контрольного Мероприятия	Баллы за контрольное мероприятие
1. Конституция, экстерьер и интерьер с.-х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I Этап II-III этап II-III этап I Этап I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирование, представление и защита доклада(реферата)	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь	5

2 Индивидуальное Развитие с.-х. животных (онтогенез)	ОПК-2	ОПК-2.3	II-III этап	Устный Опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь	5
3. Продуктивность С.-х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I -II-III этап I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Октябрь Октябрь	5
4. Отбор с.х. животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь	7
5. Оценка Испытание животных по качеству потомства	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	Ноябрь	5
6. Родственное Спаривание Животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I -II-III этап I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирование, представление и защита доклада	Ноябрь Ноябрь	7

				(реферата)		
7.Подбор с.- х.животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирова- ние,представлениеи защита доклада (реферата)	Декабрь	5
8.Методы разведения с.- х.животных	ОПК-2	ОПК-2.3	I-II-III этап	Устный Опрос, Тестирова- ние,представлениеи защита доклада (реферата)	Декабрь	7

Оценка знаний студентов по результатам промежуточной аттестации(зачет)для
студентов очной формы обучения

Количество баллов	Результат
13-15	ставится студенту,ответ которого содержит: глубокое знание программного материала, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; знание монографической литературы по курсу, также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса;увязывать теорию практикой.
10-12	ставится студенту,ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе;о знании рекомендованной литературы; а также содержит в целом правильное,но не всегда точное и аргументированное изложение материала.
7-9	ставится студенту,ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата терминологии курса; стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.
1-6	ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
0	ставится, если студент не отвечает ни на один из поставленных вопросов или не явился на промежуточную аттестацию.

Если в семестре предусмотрена сдача зачета, то по результатам работы в семестре студенту очного обучения выставляется:

- «зачтено»-от 40 до 59 баллов;
- «не зачтено»- менее 40 баллов.

Добор баллов. В случае пропуска студентом семестрового контрольного мероприятия по уважительной причине преподаватель должен предоставить студенту возможность сдать данную тему.

Суммы баллов, набранные студентом по результатам каждого текущего контроля, заносятся преподавателем, в соответствующую форму единой ведомости, используемую в течение всего семестра, которая хранится в деканате.

Итоги текущего контроля подводятся в последний рабочий день каждого месяца изучения дисциплины, копии передаются в деканат. Оригинал ведомости хранится у преподавателя до завершения изучения дисциплины, и затем, передается в деканат. Копия ведомости хранится на кафедре.

Преподаватель ведет журнал учета данных текущего контроля, своевременно доводит до сведения студентов информацию, содержащуюся в журнале и предоставляет в деканат в последний рабочий день месяца. Итоги промежуточной аттестации вносятся преподавателем в ведомость учета итогового рейтинга по дисциплине и в обязательном порядке доводятся до сведения студентов.

До проведения промежуточной аттестации всем обучающимся предоставляется возможность добора баллов с целью достижения порогового значения (40 баллов) или, при наличии документально подтвержденной уважительной причины пропусков занятий, повышения уровня оценки.

Виды контрольных мероприятий для добора баллов преподаватель устанавливает индивидуально для каждого обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине **в виде выставления зачета**. Промежуточная Аттестация может проводиться в устной, письменной форме.

Итоговый рейтинг по дисциплине отражает качество освоения обучающимся учебного материала. Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по каждой дисциплине, не может превышать 100 баллов(включая бонусные баллы). Практика (учебная, производственная), НИРС и курсовая работа(проект)рассматриваются как самостоятельная учебная дисциплина.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний

теоретического

контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и

студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения

индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по

каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос

проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением

пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в

активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны

допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом,

даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть

содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность

проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению

нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного

материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к

самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития

речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо

ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал

программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать,

анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать

причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать

объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после

небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к

ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы,

целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов.

Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает

вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и

полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать

теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59%	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высокая активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Критерии и шкалы оценивания рефератов(докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями.

4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные докладом, но недостаточно полно.	Письменно Оформленный Доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками.
---	---	--

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент Может Ответить Лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных докладом.	Письменно Оформленный Доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются Отдельные недочеты в оформлении.
2 и ниже	Работа Выполнена На Низком Уровне. Допущены Грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада.	Письменно Оформленный Доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

1. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

2. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, и умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде выставления зачета.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать учащимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета

Действие	Сроки заочная форма	Методика	Ответственный
Выдача вопросов к зачету	1 занятие	На лекциях, по интернет	Ведущий преподаватель
Консультации	всессию	На Групповой Консультации	Ведущий преподаватель

Зачет	всессию	Устно по ФОС	Ведущий преподаватель
Формирование Итогов Аттестации	на зачете	В соответствии с критериями	Ведущий преподаватель

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Разведение животных : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-4085-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133905 (дата обращения: 05.06.2023)	https://e.lanbook.com/book/133905
Разведение и селекция сельскохозяйственных животных : учебник для вузов / Е. Я. Лебедько, Л. А. Танана, Н. Н. Климов, С. И. Коршун. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-6685-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151665 (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com/book/151665
Дополнительная литература	Количество в библиотеке/ссылка на ЭБС
Гибридизация в животноводстве: учебное пособие /сост.: Н.В. Иванова, А.Г. Максимов ; Донской ГАУ. – Персиановский:ДонскойГАУ,2019.-134с.–Текст: непосредственный. (дата обращения: 05.06.2023)	http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/5120
Кахикало, В. Г. Практикум по разведению животных : учебное пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1532-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/213239 (дата обращения: 05.06.2023). https://e.lanbook.com/book/213239	https://e.lanbook.com/book/213239

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические

рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью

уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной

лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям с практико ориентированными заданиями.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя

и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо

освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные опросы. В

течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям,

представленным в пунктах 6.4 РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

практикой. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию

выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент– 7-10 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач.

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на практических занятиях, к контрольным работам, тестированию. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим обучающимся.

В процессе работы с учебной и научной литературой обучающийся может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Обязательным условием успешного изучения учебной дисциплины является работа с **научной литературой** также является важной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к практическим занятиям и зачету.

8. КОМПЛЕКТ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Перечень лицензионного программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения
Win10HCчет№АЦ-0377659от05.12.2019отMicrosoftVolumeLicensingServiceCenter;
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения
OpenOffice, лицензия Apache License 2.0, LGPL;Adobeacrobat reader Skype; 7-zip,GNU LesserGeneralPublic License;
Перечень программного обеспечения отечественного производства
ZoomТарифБазовый,ZoomVideoCommunications,Inc.;Y andexBrowser; Dr.WebДоговора№РГА03060015от27.03.2019,№РГ01270055от27.01.2020г.междуФГБОУВОДон-скойГАУ иООО«КОМПАНИЯГЭНДАЛЬФ».

Перечень профессиональных баз данных

1. БД «AGROS» режим доступа: <http://www.cnsnb.ru/artefact3/ia/ia1.asp?lv=11&un=anonymous&p1=&em=c2R>
2. БД «AGRO» режим доступа <https://agro.ru/>

Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики	http://www.gks.ru
Официальный сайт Министерства Сельского Хозяйства И Продовольствия Ростовской области	http://www.don-agro.ru
Официальный портал правительства Ростовской области	http://www.donland.ru
Научная Электронная Библиотека	http://elibrary.ru
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа - укомплектована специализированной(учебной)мебелью,техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной(учебной)мебелью,набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации,соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации - укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Помещение для самостоятельной работы – укомплектованы специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Оснащенность и адреса помещений

Наименование помещений	Адрес(местоположение) помещений
<p>Аудитория № 1 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая (1)).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (1), проекционный экран (1), ноутбук (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (переносное).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>
<p>Аудитория № 280 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая, раковина).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проекционный экран, ноутбук (переносной), проектор (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (5).</p> <p>Windows 10 RUS OEM OLP NL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 281 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования - проектор (переносной), ноутбук (переносной), проекционный экран (переносной); учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - чучело коровы, стенды (4).</p> <p>Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прага Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Аудитория № 285 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая).</p> <p>Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (7).</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>

<p>Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО</p>	
<p>Аудитория № 286 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, столы, стулья, доска меловая); Технические средства обучения: набор демонстрационного оборудования (проектор (1); экран (1), телевизор (1), ноутбук (переносной)); учебно-наглядные пособия обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин - стенды (3); сплит система (1).</p> <p>Windows 10 RUSOEMOLPNL Счет № П000000376 от 09.09.2015 ООО «НПФ»Прагма Плюс»; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 24</p>
<p>Кабинет № 45 Помещение для самостоятельной работы (электронный читальный зал), укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p> <p>Windows 8.1 Лицензия №65429551 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 от MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OfficeStandard 2013 Лицензия № 65429549 от 30.06.2015 OPEN 95436094ZZE1706 MicrosoftVolumeLicensingServiceCenter; OpenOffice Свободно распространяемое ПО, лицензия ApacheLicense 2.0, LGPL; Adobeacrobatreader Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; Zoom Тариф Базовый Свободно распространяемое ПО, ZoomVideoCommunications, Inc.; Skype Свободно распространяемое проприетарное программное обеспечение; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; YandexBrowser Свободно распространяемое ПО; Лаборатория ММИС «АС «Нагрузка» Договор 8630 от 04.10.2021 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС Деканат Договор №6712 от 30.01.2020 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Лаборатория ММИС «Планы» Договор №576-22 от 11.11.2022 г между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «Лаборатория ММИС»; Система контент –фильтрации SkyDNS (SkyDNS агент) Договор №Ю-05284 от 13.09.2021г. ООО «СкайдНС»; Dr.Web Договор № РГА 12130035 от 13.12.2022 между ФГБОУ ВО «Донской ГАУ» и ООО «КОМПАНИЯ ГЭНДАЛЬФ»; 7-zip Свободно распространяемое ПО, GNU LesserGeneralPublicLicense</p>	<p>346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Кривошлыкова, дом № 27</p>